

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. ميدان البحث

إجراء هذا البحث في المعهد الإسلامية النور كدطون، العنوان في الشارع السوق، كيجامتان كدطن فاننجون ربا، كبوفاتين OKU، مقاطعة سومطرة الجنوبية، اختار الباحث هذا المكان بسبب المعهد حدثا افتتحها قبل ثلاث سنوات والذي بدأ العام الدراسي الجديد وتعلم اللغة العربية لا يزال مطلوب إلى الكثير من المفردات ليتمكن من الأهداف على التواصل بالعتين العربية و القدرة على خلق بيئة لغوية فيها.

لذلك، اخترت هذا المكان للمساعدة في تحسين المفردات في اللغة العربية بتطبيق طريقة بناء تعليم حل المشكلة (Problem Based Instruction) باستخدام كتاب المفردات. ومن هذا البحث من المتوقع أن يكون لتحقيق الأهداف في هذا التعلم. أما المدرس التعليم اللغة العربية فيكون ثلاثة مدرسين و المدرس التعليم اللغة العربية الفصل الثامن هي الأستاذة ليني من سيرشديني في تطبيق نموذج التعليم لحل المشكلة.

إمّا النظرة و البعث معهد النور :

النظرة :

مؤسسة التربية الإسلامية الفائقة في يعدّ الجيل القرآن مستقلّ بنفسه, الإنجاز, والأخلاق الكريمة.

البعث :

- ١ . ينقذ النظام التربويّ يندمج ويهدأ التشكيل شخصي القرآن
- ٢ . وجد التلميذ, المعلم, التي الحافظ القرآن
- ٣ . متعادل المعرفة تكنولوجيا و الإيمان والتّقوى
- ٤ . متخرج الفكرة المجمل ويملك التلميذ مستقلّ بنفسه حتّى يشترك مجتمع

ب. منهج البحث و مدخله

المدخل المستخدم في هذا البحث هو المدخل كمي نوعي. و تستخدم المرحلة الأولى مندخلا نوعي للحصول على فرضية بأثاه اختبار أولا عل تعليم المفردات السابقة. ثم تستخدم لمرحلة الثانية لإنتاج البيانات الكمية عن طريق اختبار الحصول من البيانات النوعية في السابق بتطبيق نموذج بناء التعليم لحل المشكلة (Problem Based Instruction) باستخدام كتاب (vocabulary gontor) في تعليم المفردات العربية.

الطريقة المستخدمة في هذه البحث هو طريقة مختلط. لأنّ هذه البحث تركز على زيادة المفردات في اللغة العربية، لذلك يرغب البحث في تطبيق استخدام نموذج بناء التعليم لحل المشكلة (Problem Based Instruction) باستخدام كتاب

(vocabulary gontor) لتعليم اللغة العربية خصا المفردات. والتي ستتج بيانات مختلطة أي من تحليل البيانات النوعية و الكمية.

ج. تحديد المصطلحات

بناء على عنوان البحث التعلم المفردات باللغة العربية باستخدام نموذج بناء التعليم لحل المشكلة (Problem Based Instruction) باستخدام كتاب المفردات، حيث تعليم هذه المفردات يقولب ضروريا في تعليم اللغة العربية وسيبدأ تعليم هذه المفردات باللغة اليومية التي سيتم استخدامها.

المفردات و فقال (٥٩٧:٢٠٠١) KBBI الإجتمع لمفردات.ليستطيع تتحدث للغة العربية بإتقان مفردات لأنها قوام الأولي للإنسان قي تعلم لغة أجنبية. المفردات المكونات الأول في إتقان اللغة التي أعطي الكثير من الأساس لتعرف جودة المتعلم ، و الإستماع، والقراءة، والتحدث. وأما ايراد المفردات بتطوير المهارة تحدث ، أي القراءة والإستماع والتحدث والكتابة.

نموذج بناء التعليم لحل المشكلة (Problem Based Instruction) هو نموذج تعليم موجه التلميذ، ولا هذا على المشكلات بل اتمه المشكلات, هذا يهدف يسهل على التلميذ فهم إيصال المواد من المعلم على الأحسن ولا يفضّل على

التوكيل المواد. قرّر نجاح أو فشل الطريقة على تعاون من مقوم فيه. أما خطوات تطبيق بناء تعليم لحل المشكلة (Problem Based Instruction) في التعليم المفردات :

(١) يشرح المعلم أهداف التعليم والحث التلميذ لتورط في عمليّات اتمّ علي المشكلة, (٢) يشرح المعلم وظيفت تعلم مايتعلّق بالمشكلة, (٣) يدفع المعلم التلميذ على جمع الاحيار المناسبة مثل يدفع المعلم التلميذ جمع المفردات المناسبة الموضوعاة, (٤) يساعد المعلم التلميذ في إعداد العمل, والذي أن يكون في الإنسأ, (٥) يساعد المعلم التلميذ على يفتش الوظيفة اتمّ لحل المشكلة.

في هذا تعليم المفردات باستخدام كتاب (vocabulary gontor) حيث

هذا الكتاب مشتق من Darussalam Modern Islamic Institution Ponorogo- Indonesia. في الكتاب المكوّن من فعل و فاعل مع المثال الكلمة.

في تعليم المفردات هذا ستطبيق نموذج تعليم لدعم عملية التعليم لأنّ طرق

التعليم المستخدمة سابقا كانت طرق تعليم تقليدية أو طرق تعلم مطللقا.

لتحقيق هدف القدرة على التواصل باللغة العربية يجب أن يكون المعلم

قادرا لأنفت نموذج التعليم الذي ستخدامه حتي عملية التدريس والتعلم بشكل

جيد و سيّما التلميذ قادرين على فهم التعليم جيدا.

من الوصف أعلاه، يكون تجميع المتغيّر في هذه البحث فيما يلي :

أ). متغير مستقل

المتغير المستقل هو متغير يؤثر أو يتسبب في تغيير أو الثوري المتغير التابع. لذلك في هذه البحث المتغيرات المستقلة هي نموذج بناء التعليم لحل المشكلة (Problem Based Instruction) و كتاب (vocabulary gontor) أي نموذج التعليم التي تطبيق علي تعليم المفردات.

ب). متغير تابع

المتغير التابع هو متغير يتأثر أو يصبح نتيجة بسبب المتغير المستقل. ثم المتغير التابع في هذه البحث هو المفردات العربية.

د. مجتمع البحث و عينية

أ). مجتمع

مجتمع البحث عبارة عن مجال تعميم يتكون من كائنات أو مواضيع لها صفات و خصائص معينة يحددها الباحث لداراستها ثم تستخلصا ستنتاجات. أما مجتمع لا فحسب فيما المقدار على المجتمع أو موضوع، بل يشمل الخصائص العامة التي

يملكها الكائن أو الموضوع. في المجتمع هذا البحث أخذت الباحثة جميع الطلاب في

المعهدا النور كداطون الذي بلغ عددهم مأتيني الطلاب.

ب). العينة

العينة جزء مأخوذ من المجتمع. سيستخدم هذا البحث أخذ عينات التحديد.

وهذا العينة التحديد هي تقنية أخذ عينات بإعتبارات معينة. و في هذا البحث

أخذت الباحثة من الفصل الثامن ب يتكون من أربعة و عشرون الطلاب كالتجربة

و الفصل الثامن أ يتكون من أربعة و عشرون الطلاب كالمراقبة.

هـ. طريقة جمع البيانات

للحصول على البيانات اللازمة لهذا التجميع و اكنالة يستخدم الباحث

الطرق التالية :

أ). ملاحظة

في هذه الباحث استخدم الباحثون الملاحظة المباشرة في المعهد الإسلامية

النور كداطون. أمّا هذه الملاحظة للحصول على بيانات حول عملية

تعلم اللغة العربية في المعهد الإسلامية النور كداطون, خاصة لتلميذ

الفصل الأول المدرسة الثانوية.

(ب). مقابلة

سيتم إجراء المقابلات مع المعلمين، و صيّ الفصل، و التلميذ للحصول على البيانات المتعلقة بعملية التدرّس و التعلّم. أمّا إجراء المقابلات مستقلّ مرتّب باستخدام قائمة من الأسئلة.

(د). اختبار

في هذه البحث نوعان من الاختبارات سيتم إجراء كالتالي :

١. الاختبار القبلي

إجراء الاختبار عمل في الفصل الأول المعهد الإسلامية النور للحصول على بيانات عن فهم الطلاب للمفردات في تعلم اللغة العربية السابق. في هذا الاختبار سيحدد الباحث تعلم هذه المفردات بنموذج تعليمي مناسب و مؤثّر و بناء على لقدرات الطلاب التي سيتم إجراء قبل الاختبار اللاحق.

٢. الاختبار البعدي

إجراء هذا الاختبار اللاحق للحصول على بيانات عن قدرات الطلاب بعد تطبيق نموذج التعلّم على المفردات العربية قاصّة من السابق.

ه). التوثيقي

التوثيق الذي إجراء في هذا البحث هو في جمع البيانات التي الحصول من الوثائق في المعهد الإسلامية النور كداطون. مثل نتائج الامتحان/ اللائحة، تخطيط، برنامج سنوي، برنامج دراسي، الغياب، كتاب الطلاب و غيرها من المستندات المهمة فيما يتعلق بتعلم مفردات اللغة العربية. و تستخدم هذه البيانات للبيانات النوعية و الكمية في البحث.

و. طريقة تحليل البيانات

١. طريقة تحليل البيانات

أ). تقليل البيانات

تقليل البيانات هو عملية تقليل أو تلخيص لاختيار الأشياء من البيانات النوعية التي أخذها في جمع البيانات اسابقة. الأشياء التي تلخيص تشمل نتائج المقابلات، الملاحظات، الاستبيانات، الاختبارات، التوثيق التي جمع سابقا في المعهد الإسلامية النور كداطون.

ب). عرض لبيانات

بعد إجراء تقليل البيانات، فإن الخطوة التالية هي عرض البيانات من نتائج تقليل البيانات السابقة. و يمكن عرض البيانات إجراء يبسط نتائج تقليل البيانات التي إجراء مسبقا.

ج). الاستنتاج

بعد تقليل و عرضها البيانات النوعية، فإن الخطوة التالية هي استخلاص النتائج من البحث في المعهد الإسلامية النور كداطون أي أن هناك استنتاجا أن تعلم المفردات العربية لا يزال يستخدم طريق القليدية معدوم فاعلية في الاستخدام. وبذلك يطبق الباحث نموذج بناء التعلم على المشكلة (Based Problem Instruction) باستخدام كتاب المفردات في تعلم مفردات اللغة العربية.

ز. طريقة تحليل البيانات الكمية

أ). اختبار الصدق, الصدق التي تتحقق في هذا البحث هي صدق المحتوى، ويتم استخدام هذه الصدق بقياس الاختبار وفقاً للمجالات والأهداف المحددة التي هي نفس محتوى الدروس التي تم تقديمها في الفصل^{٤٠}

^{٤٠} Samana Suryapranata, *Analisis Validitas Rehabilitas* (Bandung: Remaja Rosdakarya, ٢٠٠٤) hal.

(ب). اختبار الثبات

إذا قيل أن الأداة الصدق ، فإن الخطوة التالية هي اختبار الثبات الأداة لإظهار الاستقرار في القياس. الصيغة المستخدمة في اختبار الثبات هي صيغة Alpha Cronbach (Suryapranata, ٢٠٠٤, p. ١٧١).

يتم حساب الثبات باستخدام كمبيوتر اختبار الثبات باستخدام صيغة Alpha. يتم النظر إلى مستوى موثوقية الأسئلة إذا كانت قيمة ألفا لعنصر > ٠,٦. لتسهيل تحليل البيانات والحسابات الرياضية ، استخدمت الباحثة مساعدة البرنامج وهي البرنامج SPSS الإصدار ٢٢.

(ج). اختبار الطبيعية

الصيغة المستخدمة في اختبار الحالة الطبيعية هي صيغ Kolmogrov-

Smirnov و Shapiro-wilk باستخدام SPSS ٢٢. . بافتراض ما يلي :

١. إذا كانت قيمة $sig > ٠,٠٥$ فإن البيانات لها توزيع طبيعي

٢. إذا كانت قيمة $sig < ٠,٠٥$ فلن يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي.

(د). اختبار التجانس

لاختبار هذا التجانس يمكن القيام به من خلال اختبار F الصيغة

المستخدمة هي تحليل التباين ، مع تحليل ٢٢ SPSS مع الافتراضات التالية:

١. إذا كان $F_h > ٠,٠٥$ فإن التباين متجانس

٢. إذا كان $F_h < ٠,٠٥$ فإن التباين ليس متجانسا

(و). اختبار مان ويتني (MAN WHITNEY)

إنه خيار اختبار غير فرمتريس إذا كان اختبار t المستقل لا يمكن

إجراؤه لأن افتراض الحالة الطبيعية لا استيفاء ، ولكن على الاختبار غير

فرمتريس من اختبار t المستقل ، فإن اختبار مان ويتني لا يختبر الاختلاف

في وسط مجموعتين مثل اختبار t المستقل ، ولكن لاختبار الفروق الوسيط

(القيمة الوسطى) للمجموعتين.

أساس اتخاذ القرار في اختبار مان ويتني هو:

١. إذا كانت قيمة Asymp ، الأهمية (٢-الذيل) $< ٠,٠٥$ ، فسيتم رفض

H_0 ويتم قبول H_a

٢. إذا كانت قيمة Asymp ، الأهمية (٢-الذيل) $> ٠,٠٥$ ، فسيتم قبول

H_0 ورفض H_a

١ .Ho: لا توجد فعالية بين نتائج تعلم الطلاب عند تطبيق الطريق

التقليدية و نموذج التعليم بناء لحل المشكلة

٢ .Ha: هناك فرق بين نتائج تعلم الطلاب باستخدام الطريق التقليدية و

نموذج التعليم بناء لحل المشكلة.