

الفصل الرابع

نتائج البحث و تحليلها ومناقشاتها

تقوم الباحثة في هذا الفصل بتحليل إجابات المشكلات التي تمت صياغتها سابقاً. كما هو موضح في الفصل التمهيدي ، وهو تحليل البيانات التي تم جمعها ، سواء كانت بيانات الملاحظة ، والمقابلة ، والاختبارا والتوثيق التي قامت بها الباحثة. ثم قامت الباحثة بتحليل جميع البيانات باستخدام المنهج الوصفي النوعي ، وهي شرحت تفصيلي للبيانات التي حصل عليها الباحثة حتى يمكن استخدامها كخاتمة للبحث لتحليل هذا البحث ، قامت الباحثة بدمج نتائج المقابلات والملاحظات التي تم الحصول عليها في هذا المجال ، وتحديداً في المهده النور كدطن. خاصة في الصف الثامن. أما المخبرين في هذه الدراسة فهم المدير ومعلم اللغة العربية وطلاب الصف الثامن.

ستشرح هذا الفصل أيضاً وصف البيانات التي حصل عليها الباحثة من نتائج البحث الذي تم إجراؤه في هذا المجال ، ثم سيتم تلخيص وتحليل البيانات التي تم الحصول عليها ، لذلك نأمل أن يتمكن تحليل البيانات هذا من الإجابة على المشكلات أثرت في الفصول التي تم الحصول عليها في هذا البحث.

أ. تعليم المفردات قبل تطبيق نموذج التعليم لحل المشكلة في المههد النور كدطن

باتورجا (OKU)

تعليم المفردات العربية في المههد النور كدطن مازل أقلّ لأن المستخدمة الطريقة التقليدية^{٤١} ، وهي طريقة المحاضرة واستخدام أوراق عمل الطلاب (LKS)^{٤٢} ، ولكن هذه الطريقة لا توفر فرصًا للطلاب في التعليم لأن سلطة التعليم على المعلم ، لذلك للمفردات البسيطة ، فإن معرفتهم قليلون لأنهم لا توفر على فرصة مباشرة ، لممارسة المفردات لأن تعليم المفردات لا يمكن عن المهارة الأربعة في تعليم اللغة العربية ، أي الاستماع تحدث القراءة والكتابة. هناك أيضًا لغة أم يصعب التخلص لأن الطلاب أصله من المنطقة متساو لذلك يصعب التخلص من اللغة الأم ولم يتم تطبيقها في الحياة اليومية لأن خلفية الطلاب معهد التور كثير من المدارس الحكومية التي لا تدرس اللغة العربية. ومع ذلك ، هناك أيضًا بضعة الطلاب الذين يعرفون المفردات العربية لأن بعضهم من مدرسة ابتدائية^{٤٣} .

يمكن رؤية هذ من نتائج الاختبار القبلي التي الحصول عندينفذ الباحثة بإجراء لبحث في عملية تعليم اللغة العربية. يعمل الباحثة هذه الملاحظة قبل استخدام نموذج التعليم لحل المشكلة. إجراء هذه الملاحظة في ١٥ نوفمبر ٢٠٢١ .

ملاحظة التعليم اللغة العربية عن استخدام الطريقة قبل تطبيق نموذج التعليم بناء لحل المشكلة^{٤١}

ملاحظة التعليم اللغة العربية عن استخدام الكتاب^{٤٢}

ملاحظة عن خلفية الطلاب في المعهد التور كداطون^{٤٣}

Hasil Pretest Kelas Eksperimen

No	Nama	Nilai	Keterangan
١	Anisa Hari	٦٠	Tidak lulus
٢	Anisya Kansya S	٧٠	Lulus
٣	Astria Sri Devi	٧٠	Lulus
٤	Cinta Laura	٨٠	Lulus
٥	Citra Ayu	٨٠	Lulus
٦	Deva Efriyeni	٦٠	Tidak lulus
٧	Dewi Anjani	٧٠	Lulus
٨	Ene Marlinda	٥٠	Tidak lulus
٩	Etika Safitri	٧٠	Lulus
١٠	Fika Wulandari	٦٠	Tidak lulus
١١	Irdina Monefa	٥٠	Tidak lulus
١٢	Juliani Putri	٦٠	Tidak lulus
١٣	Kaela Bunga L	٤٠	Tidak lulus
١٤	Nadia Pratama	٦٠	Tidak lulus
١٥	Niken Syanora	٥٠	Tidak lulus
١٦	Putri Zaskia	٦٠	Tidak lulus
١٧	Rafika Amelia	٥٠	Tidak lulus
١٨	Repa Herliada	٤٠	Tidak lulus
١٩	Salsabila	٥٠	Tidak lulus
٢٠	Salwa Zalikha	٥٠	Tidak lulus
٢١	Seffirah	٦٠	Tidak lulus
٢٢	Septia Maradona	٦٠	Tidak lulus
٢٣	Septia Ramadhani	٤٠	Tidak lulus
٢٤	Zaskia Ramadhani	٦٠	Tidak lulus

من جدول درجات الاختبار القبلي أعلاه ، يدلّ معدّل الحاصل لطلاب

الصف الثامن ب من المدرسة الثانوية معهد النور كيداتون في تعليم اللغة العربية قبل

استخدام نموذج التعليم لحل المشكلة هو ٥,٨٣ ، مما يعني أنه في التعليم هناك مازال الكثير من الطلاب الذين لم ينتهوا من في تعليم اللغة العربية وكان هناك ٦ طلبة فقط تخرجوا بدرجة الطيب.

لذلك ، للمساعدة في حل المشكلة في عملية تعليم اللغة العربية ، بالتخصيص تعليم المفردات العربية ، ستحاول الباحثة استخدام نموذج تعليم لحل المشكلة، وهذا النموذج هو نموذجينبت تفكير الطلبة عند مواجهة المشكلة و تطلب اتم على المسكلة.

وعن نتائج المقابلة مع الأستاذة ليني ، قالت إن "قدرة كل طالبة على إتقان هذا المفردات مازال ناقصة لأنه خلفية ذلك ، أحدها مازال ناقصة ممارسة مباشرة في العملية التعليمية. ويبتهم اليومية لذلك ينسون المفردات ما تم تعلمه"^{٤٤}. إن العبارة التي أدلى الأستاذة ليني صحيحة إشتد بأهدف معهد النور، وهو جعل اللغة العربية لغتهم اليومية بمعنى الحوار الذي يقول إن هذا التعلم سيكون أسهل في التحصيل إذا كان مدعومًا ممارسة مباشرة يمارسون في عملية التعليم أو في الحياة اليومية.

في بيئة الطالب مهارات التحدث مازال ناقص بسبب أقل فهم المفردات و أقل الرغبة الطلبة في تعليم اللغة العربية لأنهم يعتقدون أن اللغة العربية صعبة.

المقابلة مع الأستاذة ليني عن القدرة الطالب في التعليم المفردات،(١٦ نوفمبر في الساعة ١٣) ^{٤٤}

لذلك ، فإن تعليم اللغة العربية ، تخصيص في تعليم المفردات ، يجب أن يستخدم نموذج تعليم يتوافق مع ظروف الطالبة و المادة ايضا.

قالت الأستاذة ليني: "إن استخدام الطريق التعليم في عملية التعليم في الفصل يستخدم الطريقة المحاضرة ، تشرح المعلمة فقط ويستمتع الطالبة بتوصيلة ما تقوله المعلمة وتسجل على المفردات"^{٤٥}. من شرحه قالت إن تعليم اللغة العربية الذي باستخدام الطريقة المحاضرة حيث شرح المعلمت فقط وأقلّ تحصل الطالبة على دور فيه.

استخدام هذه الطريقة لايجلب الرغبة الطالبة في دراسة المفردات لأنه يعتقدون الصعب فهم تعليم المفردات حتى لا يتمكنوا من استخدام المفردات في لغتهم اليومية. لذلك ، تريد الباحثة أن تعرفوا باستخدامت نموذج التعليم الجديد في تعليم اللغة العربية ، ما إذا كان يمكن أن تستقبله الطالبة جيد وأن تعليم اللغة العربية وخاصة المفردات باستخدامت هذا النموذج الجديد يمكن أن يجلب الرغبة الطالبة في تعليم اللغة العربية.

تستخدم الباحثة هنا نموذج تعليم يمكن أن يكون في مجموعات أو فرد ، أي نموذج بناء التعليم لحل المشكلة ، وهذا النموذج التعليمي هو النموذج الأول الذي ساستخدامه في تعليم اللغة العربية ، وخاصة المفردات في المدرسة الثانوية معهد

المقابلة مع الأستاذة ليني عن الطريق في التعليم المفردات, (١٦ نوفمبر في الساعة ١٣) ^{٤٥}

النور كيداتون الصف الثامن. يمكن بهذه الطريقة في مجموعات ، وهي مجموعات تتكون من ٥ أشخاص أو أكثر حيث يتم إعطاء الطلبة مشكلة في المادة التي تم توصيلة ويطلب من الطلاب لأتمّ المشكلة وتوصيلة باستخدام اللغة العربية وكذلك في الأنشطة الفردية .

ينبت حماس الطالب في تعليم اللغة العربية في الفصل بأن "الطالبة سوف ينبت حماسهم للتعليم إذا تمكنوا من المعاشرة مع بيئة لغوية جيدة والتجمع مع الأصدقاء الذين تحمل إلى الحسن وتجب أن تكونوا ينبت على الحماس التعليم في الطالبة.

في تعليم اللغة العربية التخصيص المفردات ، تطلب من الطالبة ليسترك فعليّ حتي المطلوب عملية التعليم. قالت أستاذة: "إنالمتحمست الطالبة في هذا الدرس جيد أن ينبت حمسات الطالبة في سؤال المفردات التي لا يفهمونها ولا تحجلون باستخدام المفردات في المحادثة باللغة العربية". الحقيقة في هذا الميدان المبرهنّ عليه أن الطالبة في عملية تعليم اللغة العربية ، وخاصة في المفردات العربية. إن الفهم الطالبة مختلفة ، خاصة في تعليم اللغة العربية ، "لكل طالبة فهم مختلفة ، للطالبة الذين درس اللغة العربية من قبل ، ولو من أنه قليلاً ، أسهل هم في فهم الحوار التي تستخدم اللغة العربية. والعكس للطالبة. الذين لم يدرسوا اللغة العربية

سأعتقدون صعبًا. لذلك ، تعليم اللغة العربية ، لا يمكن توصيلة مرة ومرتين فقط ، ولكن يجب تكرارها حتى تفهم الطالبة المفردات في كل جملة أو حوار "٤٦" ، قالت الأستاذة ليني. صحيح مع الظروف الميدان للطلابة الضعفة في اللغة العربية سيكون من الصعب فهم المواد التي توصيلة المعلمة الطريق التعليم المستخدمة لاجلب الطالبة في دراستها. لذلك تريد الباحثة معرفة مدى تأثير نموذج التعليم الجديد المطبق في تعليم اللغة العربية وخاصة المفردات.

تحتاج المعلمة إلى تقييم نتائج تعليم اللغة العربية للطلابة لتعرف مدى فهم الطالبة على مفردات الذي التوصيل التقييم " لتعليم اللغة العربية ، عند الانتهاء من فصل واحد من التعلم ، وسيتم اختبار يومي لتعترف الطالبة فهم المادة التي التوصيل المعلمة" قالت الأستاذة ليني^{٤٧}.

ب. تعليم المفردات العربية بعد تطبيق نموذج تعليم بناء حل المشكلة في المهدي

النور كدطن باتورجا (OKU)

القدرة على التحدث هي أولية عليا في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية المعهد النور كيداتون ، لكن هذا لا الرجية لأن القدرة على استخدام اللغة العربية في الحياة اليومية تتطلب إتقان المفردات مع إتقان هذه المفردات يتعاون من حيث

المقابلة مع الأستاذة ليني عن القدرة الطالب في التعليم المفردات، (١٦ نوفمبر في الساعة ١٣) ^{٤٦}

المقابلة مع الأستاذة ليني عن تقييم في التعليم المفردات، (١٦ نوفمبر في الساعة ١٣) ^{٤٧}

التحدث. وذلك لأن نموذج التعليم المستخدم أقلّ صوبب لذلك فإن افتراض الطالبة أن تعليم اللغة العربية الصعب. لذلك تحاول الباحثة تطبيق نموذج تعليم بناء لحل المشكلة في تعليم اللغة العربية للمساعدة في استخدام المفردات.

يبدأ تطبيق نموذج التعليم بناء لحل المشكلة في تعليم اللغة العربية بخطوات التعليم ، وهي الاستماع والترجمة والمهام الجماعية والمناقشات والمحادثات.

١. التخطيط

قبل إنفد البحث ، تضع الباحثة أولاً الخطط على ما يلي:

ملاحظات الباحثة اما الاختبار القبلي الذي تينفد في ١٦ نوفمبر ٢٠٢١ أن مبرهن الدرجات لا تزال صغيرة. وذلك لأن الطريقة المستخدمة في تعليم اللغة العربية عديم التأثير و لا يجلب الرغبة الطلابة في تعليم اللغة العربية. في هذه البحث تنفد الباحثة ملاحظات ومقابلات واختبارات وتوثيق للحصول على بيانات عملية تعليم اللغة العربية ، وخاصة في المفردات العربية قبل تطبيق نموذج التعليم بناء لحل المشكلة في الفصل الثامن ب المدرسة الثانويّة المعهد النور كيداتون.

بتطبيق نموذج التعليم بناء لحل المشكلة هذا في عملية تعليم اللغة العربية

، وخاصة في المفردات العربية ، من المأمول أن يزيد من المفردات و يمكن

استخدامه في المحادثة اليومية. خاصة للفصل سوف الباحثة وهي في الفصل الثامن ب المدرسة الثانوية المعهد النور كيداتون.

التعليم بناء لحل المشكلة في عملية تعليم اللغة العربية بهدف زيادة إتقان هذا المفردات العربية على الطالبة في الفصل الثامن ب المدرسة الثانوية المعهد النور كيداتون. ومن المأمول بنموذج التعليم بناء لحل المشكلة في تعليم اللغة العربية سيزيد من حماسة الطالبة لتعليم اللغة العربية ويكون قادرًا على استخدام المفردات التي يتقنونها في محادثاتهم اليومية.

يمكن التخطيط الباحثون في عملية التعليم يبيّن بالتفصيل على التالي:

(أ). تعدّ في حصول التعليم

(ب). تعدّ مصادر التعليم

(ج). تعدّ نموذج التعليم سأستخدمه ، أي نموذج التعليم بناء لحل

المشكلة

(د). تقسم الطالبة إلى مجموعات للبحث أو أتمّ على المشكلة في

المواد التعليمية

(هـ). ترتّب الاختبار القبلي لتعرف نتائج التعلم قبل تطبيق نموذج

التعليم بناء لحل المشكلة

(خ). ترتب الاختبار البعدي لمعرفة نتائج التعليم بعد تطبيق نموذج

التليم بناء لحل المشكلة

إنفذ هذا البحث في يومي الثلاثاء والجمعة من ١٦ إلى ١٩ نوفمبر

٢٠٢١ ، ويوم الثلاثاء تم إجراؤه في الساعة ١٣,٣٠ - ١٥,٠٠ ، ثم يوم

الأربعاء في الساعة ١٠,٣٠ - ١١,٣٠ ، وتم إجراؤه يوم الخميس في الساعة

٠٨,٣٠ - ٠٩,٣٠ . ثم يوم الجمعة الذي عقد في الساعة ١٣,٣٠ -

١٤,٣٠ . تستخدم المصادر التعليم في هذه الدراسة كتاب vocabulary

gontor ، مع الأدوات المستخدمة هي لوح الكتابة وأقلام التحديد.

مؤشر لمعرفة الإنجاز في تحسين مفردات اللغة العربية لدى الطالبة هو

تقييم الكيفيّة والكمية ، والذي يمكن من الكيفيّة استجابة الطالبة في العملية

التعليم ، مثل مستوى الأحمست الطالبة في التعليم ، ومستوى عامل الطالبة.

يمكن من الكمية على نتائج الاختبار. في نهاية الدرس ، سأهدا اختبار

البعدي بهدف قياس نجاح من تحصيل الطالب في زيادة إتقان المفردات العربية

بعد تطبيق نموذج التعليم بناء لحل المشكلة.

٢. التنفيذ

إنفذ هذا البحث يوم الثلاثاء والجمعة من ١٦ إلى ١٩ نوفمبر ٢٠٢١ ، واستغرقت الدراسة ٣٠ دقيقة وحضره ٢٤ الطلاب في التعليم اللغة العربية. أما خطوات تطبيق نموذج التعليم ابناء لحل المشكلة في تعليم اللغة العربية:

(أ). تجلب الباحثة انتباه الطلابة قبل بدء عملية التعليم عنتأدية السّلام أو التعريف بأنفسهم أو الألعاب أو أشياء أخربلكي الطلابة ويتحمسون للتعلم.

(ب). تعطي الباحثة شرحًا للطلابة ما سفعله ، وتشرح الإجراء ويعطي مهلة لوقت. يتم إعطاء الطلابة شرحًا في بداية التعليم بأن الطريقة المستخدمة ليست كالمعتاد. سيتم منح الطلاب إعطاء من الفرص في التعليم ، المثال سيتم الطلاب الفرصة مباشرة في تكوين جمل من المفردات التي يتم تدريسها ولا تنس تحفيز الطلابة على أن التعلم سهل.

(ج). تعدّ الباحثة بإعداد الأدوات يحتاج الى عملية التعليم مثل الكتب وأقلام التحديد وغيرها.

(د). تقدم الباحثة المواد المراد دراستها. يجوز يسأل الطلاب عن المفردات

التي لا يفهمونها أو المفردات التي يحتاجون إليها عند تكوين جمل.

(هـ). ثم الباحثة بمساعدة الطلاب في تحضير العمل ، والذي يمكن أن

يكون على شكل مقال باللغة العربية من المفردات التي تم دراستها.

(ف). تساعد الباحثة العملية التالية الطلاب في التفكير في العمل الذي

يقومون به أو تقييمه.

(ز). بعد الانتهاء من الدراسة استفسرت الباحثة عما تشعر به الطلاب

أثناء عملية التعليم ، قبلت الباحثة جميع التعبيرات من الطلاب.

(ح). في الاجتماع التالي ، سيتم تشكيل الطلاب في مجموعات صغيرة

للدراة في المرحلة التالية ، وسوف يناقشون مع مجموعاتهم على

المشكلة الواردة في المواد التعليمية.

عند التنفيذ التعليم اللغة العربية ، وخاصة في قسم المفردات باستخدام

نموذج التعليم بناء لحل المشكلة ، لا يمكن فصله عن توجيه المعلمة ، لأن

دور المعلمة في عملية التعليم يمكن أن تفهم الطلاب يعطى لهم الحث في

جهودهم لإتقان اللغة العربية المفردات ، ليس عدد قليل من الطلاب سأل

المفردات. الكلمات التي سيستخدمونها في تكوين الجمل أو كتابة المقالات.

٣. الملاحظات

عندما العملية التعليم ، فإن أول قالت المعلمة هو النموذج الذي سيتم استخدامه في العملية التعليم وتشرح الأهداف والغايات بالإضافة إلى فوائد نموذج التعليم بناء لحل المشكلة والذي سيتم استخدامه في تعليم المفردات هذا ، ثم يستمع الطلاب بعناية إلى شرحت المعلمة النموذج التعليم جديد وهناك بعض الطلبة الذين تسألون مرة أخرى عن نموذج التعليم هذا ثم تحاول المعلمة أن تشرح بمزيد من التفاصيل حول نموذج التعليم بنائ لحل المشكلة.

بعد ذلك تبدأ الباحثة التعليم باتباع خطوات نموذج التعليم بناء لحل المشكلة ، وفي عملية التعليم كان حماس الطلبة للمشاركة في التعليم جيداً وظاهر الطلبة حماساً.

بعد انتهاء الدرس الباحثة بتقييم مستوى تطور إتقان مفردات الطلبة بعد تطبيق نموذج التعليم بناء لحل المشكلة من الاختبار البعدي ، وتكون نتائج الاختبار البعدي كما يلي:

الجدول ٢ نتائج الإختبار البعدي الفصل التجريبية

No	Nama	Nilai	Keterangan
١	Anisa Hari	١٠٠	Lulus
٢	Anisya Kansya S	١٠٠	Lulus
٣	Astria Sri Devi	١٠٠	Lulus
٤	Cinta Laura	١٠٠	Lulus
٥	Citra Ayu	١٠٠	Lulus
٦	Deva Efriyeni	١٠٠	Lulus
٧	Dewi Anjani	١٠٠	Lulus
٨	Ene Marlinda	٩٠	Lulus
٩	Etika Safitri	١٠٠	Lulus
١٠	Fika Wulandari	٧٠	Lulus
١١	Irdina Monefa	٧٠	Lulus
١٢	Juliani Putri	٩٠	Lulus
١٣	Kaela Bunga L	١٠٠	Lulus
١٤	Nadia Pratama	١٠٠	Lulus
١٥	Niken Syanora	٨٠	Lulus
١٦	Putri Zaskia	٧٠	Lulus
١٧	Rafika Amelia	١٠٠	Lulus
١٨	Repa Herliada	٧٠	Lulus
١٩	Salsabila	٨٠	Lulus
٢٠	Salwa Zalikha	٧٠	Lulus
٢١	Seffirah	٨٠	Lulus
٢٢	Septia Maradona	٨٠	Lulus
٢٣	Septia Ramadhani	٧٠	Lulus
٢٤	Zaskia Ramadhani	٧٠	Lulus

من الجدول أعلاه ، يظهر أنه بعد الاختبار البعدي في تعليم اللغة العربية ، وخاصة في المفردات العربية باستخدام نموذج التعليم بناء لحل المشكلة ، كانت هناك زيادة في نتائج التعلم مما أظهر أن هؤلاء ٢٤ طلبة قد نجحوا. معدّل الحاصل الاختبار أعلاه هو ٨٧,٠. من نتائج هذا الاختبار ، يمكن استنتاج أن جميع الطلبة يمكن أن تفهموا جيّدًا المفردات التي تمّ تدريسها من المعلمة باستخدام نموذج تعليم بناء لحل المشكلات. ، عندما أعطى المعلمة ورقة الاختبار للطلبة قبل تطبيق نموذج التعليم بناء لحل المشكلة ، تدلّ من الطلبة مازال تحير ولم يحفظوا أو حتى لم تعرفوا المفردات التي اتم المعلمة بتدريسها من قبل . توضح هذا أن الطلبة لديهم استعداد للإجابة على الأسئلة بعد أن يتعلموا المفردات العربية باستخدام نموذج التعليم بناء لحل المشكلة.

٤ . انعكاس

بناءً على البيانات التي تم الحصول عليها ، يتم تنفيذ تعليم المفردات باستخدام نموذج التعليم بناء لحل المشكلة جيد وطلاقة. بعد أن طبقت المعلمة نموذج التعليم هذا ، كان الطلبة متحمسات للمشاركة في عملية التعليم ، ويمكن تدلّ من استجابة الطلبة الذين كانوا على المشاركة في

التعليم باستخدامت نموذج التعليم هذا. يمكن استنتاج نتائج هذه الدراسة

على التالي:

- (أ) تستخدم المعلمت نموذج التعليم لجاذب لطلابة الفصل الثامن
 (ب) توجه المعلمة الطلابة في مشكلة وتساعد الطلابة في أتمّ على المشكلة
 (ت) توجه المعلمة الطلابة للمناقشة اليوقق الكلمات الصحيحة في مقال
 المصنع انقطع.

- (ث) تدلّ الطلابة متحمسات عند حدوث عملية التعليم
 (ج) تبدء الطلابة هادئ وثق من نفسه عند العمل على أسئلة الاختبار
 أكثر من قبل اتخاذ إجراء.

الجدول ٣

ورقة الملاحظة الخاصة بتنفيذ التعليم المفردات تطبيق نموذج التعليم لحل المشكلة

LEMBAR INSTRUMEN

AKTIVITAS GURU

- Judul Penelitian : Pembelajaran Mufradat dengan Model Pembelajaran
 Problem Based Instruction Menggunakan Buku Vocabulary
 Gontor di Ma'had An-nur Kedaton
- Nama Peneliti : Cherlly Mailiza Rahma
- Mata Pelajaran : Mufradat
- Sasaran : Kelas VIII
- Observer : Ustadzah Leni

Petunjuk :

๑. Lembar evaluasi ini dimaksudkan untuk mengetahui bapak/ibu sebagai guru pembelajaran mufrodat
๒. Penilaian cukup dengan memberi tanda cek () pada kolom angka yang sebaris dengan pernyataan yang diberikan. Angka-angka tersebut dapat ditafsirkan dengan pernyataan-pernyataan sebagai berikut :

๑ = sangat kurang	๓ = baik
๒ = kurang	๔ = sangat baik
๓. Di bagian akhir bapak/ibu dimohon untuk memberikan saran-saran untuk perbaikan dan peningkatan penerapan model pembelajaran problem based instruction .

NO	ASPEK YANG DINILAI	PENILAIAN			
		๑	๒	๓	๔
I	Kejelasan Petunjuk Penggunaan RPP				
	๑. Rumusan tujuan dan indicator pembelajaran dinyatakan dengan jelas			√	
	๒. Langkah-langkah dalam RPP dinyatakan dengan jelas				√
	๓. Petunjuk penilaian dinyatakan dengan jelas			√	
	๔. Alokasi waktu dinyatakan dengan jelas				√
II	Ketercapaian Kompetensi dan Tujuan Pembelajaran				
	๑. Penggunaan model ini mendukung ketercapaian kompetensi mata pelajaran secara maksimal				√
	๒. Penggunaan model ini dapat menumbuhkan pemikiran yang kreatif				√
	๓. Penggunaan model ini dapat membiasakan kerja keras				√

III	Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Instrucion				
	1. Menjelaskan tujuan pembelajaran				√
	2. Membantu siswa mendefinisikan dan mengorganisasikan tugas belajar yang berhubungan dengan masalah (menetapkan topik, tugas)			√	
	3. Membantu siswa dalam menyiapkan karya bisa berupa insya' atau hal lainnya				√
	4. Membantu siswa untuk melakukan refleksi atau evaluasi terhadap apa yang mereka kerjakan			√	
IV	Respon Siswa				
	1. Peserta didik terlihat antusias mengikuti pembelajaran				√
	2. Peserta didik memperlihatkan motivasi tinggi selama proses				√
	3. Peserta didik terlihat senang selama proses pembelajaran menggunakan model ini				√
V	Ketercukupan Waktu			√	
	1. Waktu yang digunakan untuk mengimplementasikan model pembelajaran cukup				
	2. Waktu yang di alokasikan cukup untuk mencapai tujuan pembelajaran			√	

ج. فعالية تعليم المفردات تطبيق نموذج بناء تعليم لحل المشكلة (Problem

Based Instruction) باستخدام كتاب (vocabulary gontor) في المهده

النور كدطن باتورجا (OKU)

١. اختبار الصدق

تم إجراء أسئلة الاختبار المعرفي (الاختيار من متعدد) في ٢ نوفمبر

٢٠٢٠. للبحث عن صحة أسئلة الاختبار المعرفي (الاختيار من متعدد)، تم

إجراء سؤال اختبار على إجمالي ٢٠ طالبًا. كان عدد الأسئلة التي تم اختبارها

١٠ أسئلة. بعد اختبار الأسئلة، تم إجراء تحليل لصحة العناصر باستخدام

صيغة النقطة ثنائية التسلسل بمساعدة السيدة مايكروسوت كسل. من نتائج

التحليل، تم الحصول على ١٠ عناصر صالحة ولم يكن هناك عنصر صالح.

استخدمت الباحثة ١٠ عناصر تمثل فيها ١٠ عناصر كل مؤشر. فيما يلي

نتائج تحليل صحة عناصر الاختبار المعرفي.

الجدول ٤ عناصر اختبار الصدق القبلي

Pertanyaan ke	R-Hitung	R-Tabel (Taraf sig ٥%)	Validitas
١	٠,٤٥٨	٠,٤٢٣	Valid
٢	٠,٤٧٥	٠,٤٢٣	Valid
٣	٠,٧١٥	٠,٤٢٣	Valid
٤	٠,٦٤٧	٠,٤٢٣	Valid
٥	٠,٥٦١	٠,٤٢٣	Valid
٦	٠,٤٧٤	٠,٤٢٣	Valid

٧	٠,٥٣٠	٠,٤٢٣	Valid
٨	٠,٥٠٠	٠,٤٢٣	Valid
٩	٠,٤٣٨	٠,٤٢٣	Valid
١٠	٠,٥٩٤	٠,٤٢٣	Valid

الجدول ٥ عناصر اختبار الصدق البعدي

Pertanyaan ke	R-Hitung	R-Tabel (Taraf sig ٥%)	Validitas
١	٠,٤٧١	٠,٤٢٣	Valid
٢	٠,٨٨١	٠,٤٢٣	Valid
٣	٠,٤٩٠	٠,٤٢٣	Valid
٤	٠,٥٣٨	٠,٤٢٣	Valid
٥	٠,٤٧١	٠,٤٢٣	Valid
٦	٠,٦٢٨	٠,٤٢٣	Valid
٧	٠,٦٤٠	٠,٤٢٣	Valid
٨	٠,٧٠٤	٠,٤٢٣	Valid

بناءً على الجدول أعلاه ، يمكن ملاحظة أن أسئلة الاستبيان من

اختبار القبلي و البعدي صحيحة. لأن عدد R أكبر من جدول R بحيث

يكون عنصر الاختبار صالحًا.

٢. اختبار الثبات

وفقاً لـ (Joko Widiyanto، ٤٣:٢٠١٠) يوضح أن أساس اتخاذ القرار

في اختبار الموثوقية هو كما يلي:

١. إذا كان Cronbach's Alpha > جدول t ، يتم الإعلان عن الأداة

موثوقة

٢. إذا كان Cronbach's Alpha < جدول t ، فسيتم إعلان أن الأداة غير

موثوقة

الجدول ٦ موثوقية سؤال الاختبار القبلي

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.٧٢٩	١٠

Pertanyaan	Nilai Cronbach's Alpha	Batas Minimal Cronbach's Alpha	R-Tabel (Taraf sig ٥%)	Reabilitas
١	٠,٧١٥	٠,٦٠	٠,٤٢٣	Realiabel
٢	٠,٧١٦	٠,٦٠	٠,٤٢٣	Realiabel
٣	٠,٦٧١	٠,٦٠	٠,٤٢٣	Realiabel
٤	٠,٦٨٦	٠,٦٠	٠,٤٢٣	Realiabel
٥	٠,٧٠٧	٠,٦٠	٠,٤٢٣	Realiabel
٦	٠,٧٢٥	٠,٦٠	٠,٤٢٣	Realiabel
٧	٠,٧١٠	٠,٦٠	٠,٤٢٣	Realiabel
٨	٠,٧١٤	٠,٦٠	٠,٤٢٣	Realiabel

٩	٠,٧٢٨	٠,٦٠	٠,٤٢٣	Realiabel
١٠	٠,٦٩٨	٠,٦٠	٠,٤٢٣	Realiabel

الجدول ٧ موثقية سؤال الاختبار

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.٧٥٤	٨

Pertanyaan	Nilai Cronbach's Alpha	Batas Minimal Cronbach's Alpha	R-Tabel (Taraf sig ٥%)	Reabilitas
١	٠,٧٦٠	٠,٦٠	٠,٤٢٣	Realiabel
٢	٠,٦٤٥	٠,٦٠	٠,٤٢٣	Realiabel
٣	٠,٧٤٩	٠,٦٠	٠,٤٢٣	Realiabel
٤	٠,٧٣٦	٠,٦٠	٠,٤٢٣	Realiabel
٥	٠,٧٦٠	٠,٦٠	٠,٤٢٣	Realiabel
٦	٠,٧٢١	٠,٦٠	٠,٤٢٣	Realiabel
٧	٠,٧١٩	٠,٦٠	٠,٤٢٣	Realiabel
٨	٠,٧٠٩	٠,٦٠	٠,٤٢٣	Realiabel

بناءً على الناتج " Relability Statistic " أعلاه ، من المعروف أن قيمة

cronbach alpha اختبار القبلي هي ٠,٧٢٩ . و اختبار البعدي ٠,٧٥٤ سنقوم

بعد ذلك بمقارنة هذه القيمة بقيمة جدول I بقيمة $20N = ٢٠$ بحثاً عن توزيع قيمة

جدول I عند أهمية ٥٪ ، ثم يتم الحصول على قيمة I بقيمة ٠,٤٢٣ .

نظرًا لأن قيمة alpha cronbach هي اختبار القبلي $0,729 < 0,423$ و اختبار البعدي $0,754 < 0,423$ (جدول ص) ، كأساس لإرجاع القرار أعلاه ، يمكن للباحث أن يستنتج أن أداة اختبار الطالب في المدرسة الثانوية بمعهد النور الكدتون معلنة موثوقة أو موثوقة كوسيلة جمع البيانات في البحث.

٣. اختبار الطبيعي

اختبار الوضع الطبيعي للإنذار لمعرفة ما إذا كانت فئة التحكم والفئة التجريبية موزعة بشكل طبيعي أم لا. كانت البيانات المستخدمة بيانات الاختبار القبلي في كلا الفئتين. يتم استخدام البيانات الناتجة كاختبار أساسي لتحليل نتائج التعلم. تم إجراء هذا الاختبار بمساعدة برنامج SPSS بتقنيات Kolmogrov-Smirnov و Shapiro-Wilk . يمكن رؤية البيانات الخاصة بنتائج التعلم قبل الاختبار والاختبار البعدي في فئة التحكم وفي الفصل التجريبي في الجدول التالي:

الجدول ٨ نتائج التعليم الاختبار القبلي و البعدي

Tests of Normality							
	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statisti c	Df	Sig.	Statisti c	Df	Sig.
HasilBelajarSiswa	Pre-Test Eksperimen (MI)	,191	24	,023	,922	24	,064
	Post-Test Eksperimen (MI)	,292	24	,000	,761	24	,000
	Pre-Test Kontrol (Konvensional)	,170	24	,056	,910	24	,030

Post-Test Kontrol (Konvensional)	,٢٢٨	٢٤	,٠٠٢	,٨٦٠	٢٤	,٠٠٣
----------------------------------	------	----	------	------	----	------

من المعروف أن الأهمية (sig) لجميع البيانات ، في كل من اختبار

Kolmogrov-Smirnov واختبار Shapiro-Wilk ، يمكن استنتاج أن بيانات البحث

لا يتم توزيع بشكل طبيعي.

٤ . اختبار التجانس

الأسس أو المبادئ التوجيهية لاتخاذ القرار في اختبار التجانس هي كما

يلي (Joko Widiyanto:٢٠١٠: ٥١)

١ . إذا كانت قيمة الدلالة أو **Sig.** $> ٠,٠٥$ ، فهذا يعني أن البيانات

ليست متطابقة (غير متجانسة).

٢ . إذا كانت القيمة كبيرة أو **Sig.** $< ٠,٠٥$ ، يمكن القول أن البيانات

هي نفسها (متجانسة).

الجدول ٩ تحليل اختبار تجانس البيانات التمهيدي

Test of Homogeneity of Variance

		Levene	df١	df٢	Sig.
		Statistic			
HasilBelajarSiswa	Based on Mean	,١٦,٦٥٥	١	٤٦	,٠٠٠
	Based on Median	,١٢,٠٥٣	١	٤٦	,٠٠١
	Based on Median and with adjusted df	,١٢,٠٥٣	١	٤٥,٩٧٤	,٠٠١
	Based on trimmed mean	,١٦,٥٣٩	١	٤٦	,٠٠٠

بناءً على المخرجات أعلاه ، من المعروف أن Sig. على أساس المتوسط هو ٠.٠٠٠ لأن سيغ $0.005 < 0.000$ ، يمكن استنتاج أن تباين البيانات أعلاه لا متجانس.

نظرًا لبيانات البحث ، فإن بيانات التوزيع ليست طبيعية وغير متجانسة لأن متطلبات استخدام اختبار t المستقل هي أمر طبيعي ، ولكن لأن الباحثين بعد اختبار الفرضية باستخدام متطلبات المعيارية والتجانس ليست طبيعية وغير متجانسة ، تستخدم الباحثة اختبار الفرضيات مع ويمكن رؤية اختبار Mann Whitney من الجدول أدناه.

٥. اختبار مان ويتني (MAN WHITNEY)

أساس اتخاذ القرار في اختبار مان ويتني هو:

١. إذا كانت قيمة Asymp ، الأهمية (٢-الذيل) $0.05 <$ ، فسيتم رفض

Ho ويتم قبول Ha

٢. إذا كانت قيمة Asymp ، الأهمية (٢-الذيل) $0.05 >$ ، فسيتم قبول

Ho ورفض Ha

١. Ho: لا توجد فعالية بين نتائج تعلم الطلاب عند تطبيق الطريق

التقليدية و نموذج التعليم بناء لحل المشكلة

٢. Ha: هناك فرق بين نتائج تعلم الطلاب باستخدام الطريق التقليدية و

نموذج التعليم بناء لحل المشكلة.

الجدول ١٠ تحليل اختبار مان ويتني (MAN WHITNEY)

٣. Ranks

		Kelas	N	Mean Rank	Sum of Ranks
Hasil Belajar Siswa	Kelas Kontrol		٢٤	١٣,٧٥	٣٣٠,٠٠
	Kelas Eksperimen		٢٤	٣٥,٢٥	٨٤٦,٠٠
	Total		٤٨		

يوضح الجدول أعلاه متوسط الرتب لكل مجموعة. أي في المجموعة الأولى

متوسط الرتبة ١٣,٧٥ وهو أقل من المعدل الثاني وهو ٣٥,٢٥. لمعرفة ما إذا كان

الاختلاف في متوسط الترتيب للمجموعتين أعلاه ذو دلالة إحصائية أو يُسمى

بشكل شائع مهمًا ، يمكننا رؤية الجدول أدناه:

Test Statistics^a

Hasil Belajar Siswa	
Mann-Whitney U	٣٠,٠٠٠
Wilcoxon W	٣٣٠,٠٠٠
Z	-٥,٤٤٣
Asymp. Sig. (٢-tailed)	.٠٠٠

a. Grouping Variable: Kelas

يوضح الجدول أعلاه قيمة U تبلغ ٣٠٠٠٠ وقيمة W ٣٣٠,٠٠٠. عند

التحويل إلى قيمة Z ، يكون المبلغ -٥,٤٤٣. قيمة Sig أو P قيمة ٠,٠٠ <

٠,٠٥ ، ثم هناك فرق مما يعني قبول Ha ، إلى جانب أنه يمكن أيضاً ملاحظة من

إحصائيات رتبة المخرجات أن هناك فرقاً في متوسط القيمة (الوسط) أي الفئة

التجريبية ٣٥,٢٥ و فئة التحكم ١٣,٧٥

وبالتالي ، فإن تعليم المفردات العربية باستخدام نموذج التعليم بناء لحل

المشكلة في المدرسة السنوية المعهد النور الكدتون يعتبر طلاب OKU مؤثرين لأنه

يمكن أن يحسن تنظيم المفردات باللغة العربية لطلاب الفصل الثامن في المدرسة

السنوية المعهد النور OKU.