

الفصل الخامس

الاختتام

أ. الخلاصة

البيانات المحللة استخلصت الباحثة مايلي :

١. تعليم المفردات العربية قبل تطبيق نموذج التعليم بناء لحل المشكلة في المهده النور كدطن مازل أقلّ لأن المستخدمة الطريقة التقليدية ، وهي طريقة المحاضرة ولكن هذه الطريقة لا توفر فرصاً للطلاب في التعليم لأن سلطة التعليم على المعلم واستخدام أوراق عمل الطلاب (LKS) عديم التأثير. هناك أيضاً لغة عامل أم يصعب التخلص لأن الطلاب أصله من المنطقة متساو لذلك يصعب التخلص من اللغة الأم ولم يتم تطبيقها في الحياة اليومية لأن خلفية الطلاب معهد النور كثير من المدارس الحكومية التي لا تدرس اللغة العربية. ومع ذلك ، هناك أيضاً بضعفة الطلاب الذين يعرفون المفردات العربية لأن بضعفهم من مدرسة ابتدائية.

٢. تعليم المفردات العربية بعد تطبيق نموذج التعليم بناء لحل المشكلة باستخدام كتاب vocabulary gontor في تعليم اللغة العربية التخصيص المفردات ، تطلب من الطالبة ليشارك فعليّ حتي المطلوب عملية التعليم. إنالمتحمس

الطالبة في هذا الدرس جيد أن يثبت حماس الطلاب في سؤال المفردات التي لا يفهمونها ولا يجنون باستخدام المفردات في المحادثة باللغة العربية. بعد انتهاء الدرس، قامت الباحثة بتقييم مستوى تطور القدرة المفردات الطلاب عن طريق إجراء اختبار بعدي لتعريف قدرة الطلاب على تعليم المفردات باستخدام نموذج التعليم لحل المشكلة.

٣. فعالية تطبيق نموذج التعليم بناء لحل المشكلة ويمكن ملاحظة ذلك من

الاختلاف في التعليم بين فئة الضبط والفئة التجريبية ، حيث يكون معدّل الحاصل فئة التجربي أعلى منه فئة الضبط. بحيث يُظهر أن نتائج التعليم للطلبة الذين يتم علاجهم من تطبيق نموذج التعليم بناء لحل المشكلة تؤدي إلى نتائج تعليمية مثالية. وبالمثل ، يمكن ملاحظته من اختبار Maan Witney ، ويمكن الاستنتاج أن البيانات التي تم الحصول عليها هي $0,05 > 0,000$ ، لذلك يمكن الاستنتاج أن يختلف في معدّل الحاصل نتائج تعلم الطلبة بين الفصل التجريبية والضابطة، لذلك قبول H_a ورفض H_0 بالإضافة إلى أنه يمكن رؤيته أيضاً من إحصائيات رتب المخرجات يوجد يختلف في معدّل الحاصل

وهي الفئة التجريبية ٣٥,٢٥ والفئة الضابطة ١٣,٧٥.

ب. المقترحات

بناءً على نتائج البحث الذي تم إجراؤه من تطبيق نموذج التعليم بناء لحل المشكلة،

هناك العديد من الاقتراحات التي يمكن للباحث طرحها ، منها:

(١) يمكن للمدرسين فهم قدرات التفكير لكل طالب والانتباه إليها للمساعدة

في تحسين التفكير النقدي للطلاب الذين لا يزالون ضعفاء في طريقة

تفكيرهم حتى يتم التعليم على الأمثل.

(٢) يجب على الباحثين الآخرين ، الذين سيطبقون نموذج التعليم بناء لحل

المشكلة ، أن يفكروا مقدماً في الأشياء التي يجب إعدادها أثناء البحث

حتى يمكن أن تعمل بشكل جيد وتكون نتائج البحث كما هو متوقع.