

جمهورية إندونيسيا
وزارة الشؤون الدينية
جامعة رادين فتاح الإسلامية الحكومية باليمبانج
كلية علوم التربية و التدريس، قسم تعليم اللغة العربية



الغلاف

إدارة تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة *Blended Learning* في المدرسة العالية
المحمدية الأول فالمباع

الرسالة :

مقدمة لنيل الدرجة العلمية "سرجانا فنديدكان (S.Pd)"

إشراف :

- ١ . الدكتور اندوس جمهور، الماجستير
(١٩٦٨٠٤١٣١٩٩٧٠٣١٠٠١)
- ٢ . قائم نوراني، الماجستير
(٢٠١٨٠٣٠١٢١١٢١٩٩٢١١)

إعداد:

إسم الطالبة: روبي فرانتى

رقم التسجيل: ١٨٢٠٢٠٤٠٨١

العام

م ٢٠٢٢

هـ ١٤٤٣

عنوان

إدارة تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة *Blended Learning* في المدرسة العالية
المحمدية الأول فالمباع

جمهورية إندونيسيا

وزارة الشؤون الدينية

جامعة رادين فاتح الإسلامية الحكومية بالمبانج

كلية التربية وعلم التدريس، قسم تعليم اللغة العربية

تقرير المشرفين



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين

وآله وصحبه أجمعين. بعد الاطلاع على الرسالة العلمية التي حضره الطالب :

الإسم : روي فرانتى

رقم التسجيل : ١٨٢٠٢٠٤٠٨١

موضوع الرسالة : إدارة تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة *Blended Learning* في

المدرسة العالية المحمدية الأول فالباع

وافق المشرفان على تقديمه إلى مجلس المناقشة

المشرف الثاني

المشرف الأول

قائم نوراني، الماجستير

٢٠١٨٠٣٠١٢١١٢١٩٩٢١١

الدكتوراندوس جمهور، الماجستير

١٩٦٨٠٤١٣١٩٩٧٠٣١٠٠١

تعتمد،

رئيسة قسم التعليم اللغة العربية

الدكتورة. كرسيتينا عمران، الماجستير

١٩٧٦٠٢٢٥٢٠٠٥٠١٢٠٠٥

ب

جمهورية إندونيسيا

وزارة الشؤون الدينية

جامعة رادين فتاح الإسلامية الحكومية بالمبانج

كلية التربية وعلم التدريس: قسم تعليم اللغة العربية

إعتماد لجنة المناقشة



عنوان الرسالة :

العنوان

إدارة تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة *Blended Learning* في المدرسة العالية المحمدية

الأول فالمابع

إسم الطالبة : روبي فرانتى

رقم التسجيل : ١٨٢٠٢٠٤٠٨١:

قد دافعت الطالبة عن الرسالة أمام مجلس المناقشة وتم تقرير قبولها شرطا للحصول على درجة عملية (S.Pd) في تعليم اللغة العربية وذلك في يوم الخميس في تاريخ ٢١ سبتمبر سنة ٢٠٢١ م وتتكون لجنة المناقشة من السادة الأساتذة :

١. وصيلة، الماجستير	رئيسة المناقشة
رقم التوظيف: ١٩٧٢١٢٢١٣١٩٩٧٠٣٢٠٠١	التوقيع:
٢. الدكتورة. نيايو صورايا، الماجستير. هوم	مناقشة (١)
رقم التوظيف: ١٩٧٦١٢٢٢٢٠٠٣١٢٢٠٠٤	التوقيع:
٣. الدكتوراندا. إينوك رحياتي، الماجستير	مناقشة (٢)
رقم التوظيف: ١٩٦٠٠٤٠٦١٩٨٨٠٣٢٠٠١	التوقيع:
٤. الدكتورة. كرستينا عمران، الماجستير	سكرتيرة المناقشة
رقم التوظيف: ١٩٧٦٠٢٢٥٢٠٠٥٠١٢٠٠٥	التوقيع:

يعتمد،

عميد كلية التربية

الفروفيسور. الدكتور. عبدالله إيدي، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٥٠٥١٩١٩٩٢٠٣١٠٠٣

إِسْتِهْلَالٌ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

“وَمَا اللَّذَّةُ إِلَّا بَعْدَ التَّعَبِ”

“ ... Tidak Ada Kenikmatan Kecuali Setelah Kepayahan ... ”

Sumber: Mahfudzot Kelas 1 KMI Gontor Lengkap Beserta Artinya. Oleh Putra Kapuas-10

November 2017 (<https://www.putrakapuas.com/2017/11/mahfudzot-kelas-1-kmi-gontor-lengkap.html?m=1>)

إهداء

هذه الرسالة أهديتها إلى المؤثرين في حياتي :

- ❖ أبي المحبوب (عبر اللدين) وأمي المحبوبة (فاردة واتي) لأتھما المرابي الأول لحياتي ودعواني لنجاح دراستي، هما ريباني منذ الصغير بكل مودة ورحمة وصبر، وعسى الله أن يبارك حياتھما آمين.
- ❖ أخي كبير (راني) و أختي صغيرة(الدى) وكلّ جميع أسرتي عسى الله أن يبارك حياتھم آمين.
- ❖ جامعتي، لجميع الرتب والموظفين في الجامعة رادين فتاح الإسلامية الحكومية باليمبانج، قدم الله دائما تقدا سلسافي عملية تقدم لأكاديمينا الأحباء.
- ❖ جميع التب والموظفين مدرسة الابتدائية عالم باليمبانج، الذين ساعدوني في إجراء البحث، عسى أن يكون أفضل مدرسة و يتطور في المستقبل.
- ❖ أساتيذي الأعزاء الذين لهم بالكثير تقديرا وإجلالا في الجامعة رادين فتاح الإسلامية الحكومية بالمبانج بكلية التربية بقسم تعليم اللغة العربية، وعسى الله أن يبارك حياتھم آمين.
- ❖ أصحابي و أصحابتي المحبوب و المحبوبة مُجّد أنتونج، مُجّد ديمس، أولين نوفياساري، نوفري ينتي فرماتاساري، رياحياتي، رندي أيو ديابني، سيتي ميلس ساري، ليلس سفتيان، اللاتي يرافقن أيام دائما وتشجع بعضنا بعضا لإنهاء التعلّم.
- ❖ أصدقائي أجمعين في قسم تعليم اللغة العربية لمرحلة ٢٠١٨م خاصة قسم تعليم اللغة العربية ٢ الذين كانوا على استعداد لتبادل الخبرات، أعطانا الله دائما الحكمة في أذاع اللغة الجنة.

إقرار الطالب

أنا المواقع أدناه، وأفيدكم علما :

الإسم : روي فرانتى

رقم التسجيل : ١٨٢٠٢٠٤٠٨١

العنوان : إدارة تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة *Blended Learning*

في المدرسة العالية المحمدية الأول فالمباع

أقرر بأن هذه الرسالة التي حضرتها لتوفير شرط لنيل درجة علمية في تعليم اللغة العربية، كلية التربية جامعة رادين فتاح الإسلامية الحكومية بالمبانج تحت عنوان : " إدارة تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة *Blended Learning* في المدرسة العالية المحمدية الأول فالمباع " حضرتها وكتبتها بنفسى وما زورتها من إبداع غيرى أو تأليف الأخر. وإذا أدعى أحد إستقلال أنها من تأليفه وتبين أنها فعلا ليست من بحثى فإننى أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكن المسؤولية على المشرف أو عميد كلية التربية بجامعة رادين فتاح الإسلامية الحكومية بالمبانج.

هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة ولا يجبرنى أحد على ذلك.

باليمنانج، ١٢ مارس ٢٠٢٢ م



١٨٢٠٢٠٤٠٨١

ABSTRAK

Robi Pranata (199004081). Manajemen Pembelajaran Bahasa Arab dengan Menggunakan Metode *Blended Learning* di SMA Muhammadiyah 1 Palembang. Skripsi, Program Studi Pendidikan Bahasa Arab UIN Raden Fatah Palembang. Pembimbing : 1. Drs. H. Jumhur, M. A. 2. Qoim Nurani, M.Pd.I. 2022.

Kata Kunci : *Manajemen Pembelajaran, Bahasa Arab, Metode Blended Learning.*

Pembelajaran Bahasa Arab di SMA Muhammadiyah 1 Palembang menggunakan suatu Metode *Blended Learning* yakni campuran antara pembelajaran tatap muka dengan pembelajaran online/daring. Metode ini diterapkan guna mengurangi suatu mobilitas pembelajaran tatap muka di dalam kelas. khususnya pada saat pandemi saat ini yang mana pembelajaran tatap muka yang dilakukan seperti biasanya tidak bisa untuk dilakukan. karena dapat melanggar peraturan protokol kesehatan. Penelitian ini adalah penelitian kualitatif deskriptif. Kualitatif deskriptif yakni penelitian yang dilakukan secara langsung ke lapangan untuk mencari dan menggali data secara rinci terhadap fenomena yang terjadi di lapangan. Pengumpulan data penelitian ini menggunakan teknik observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data penelitian menggunakan teknik reduksi, penyajian data, dan kesimpulan. Dan untuk menguji keabsahan data penelitian menggunakan teknik triangulasi. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi dalam pembelajaran bahasa arab menggunakan metode *Blended Learning* di SMA Muhammadiyah 1 Palembang.

Hasil dari penelitian ini adalah bahwa: (1) Perencanaan, guru mempersiapkan atau merancang perangkat pembelajaran terlebih dahulu seperti RPP, silabus, prota prosem, dan tujuan pembelajaran. Dan juga mempersiapkan sebuah media yang akan digunakan pada saat proses pembelajaran yaitu laptop dan HP, dengan menggunakan Aplikasi *Google Meet* dan *Google Class Room*, serta *Wifi*. (2) Pelaksanaan, pembelajaran bahasa Arab dilaksanakan 1 x 2 jam pelajaran setiap satu pertemuan. Dalam pelaksanaan pembelajaran Bahasa Arab menggunakan *Blended Learning* guru menggunakan media teknologi yakni berupa Laptop dan HP dengan menggunakan Aplikasi *Google Class Room* untuk pembelajaran daring. Sedangkan pembelajaran tatap muka guru langsung mengajar didalam kelas. Adapun materi yang diajarkan oleh guru yakni Qiroaah, Nahwu Shorof, dan Mufrodath. Dengan menggunakan buku cetak yang berjudul “تعليم اللغة العربية”. (3) Evaluasi pembelajaran bahasa Arab di SMA Muhammadiyah 1 Palembang menggunakan evaluasi secara bertahap yakni penilaian pada saat proses pembelajaran, penilaian harian, penilaian tengah semester, dan penilaian semester. Evaluasi ini dilakukan guna untuk mengetahui hasil pencapaian peserta didik pada saat mengikuti pembelajaran bahasa Arab.

مختلص بالعربية

روي فرانتى (١٨٢٠٢٠٤٠٨١) إدارة تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة *Blended Learning* في المدرسة العالية المحمدية الأول فالمباع. رسالة، بالمبناج: قسم تعليم اللغة العربية جامعة رادين فتاح الإسلامية الحكومية بالمبناج . المشرفان: ١. الدكتوراندوس جمهور، الماجستير. ٢. قائم نوراني، الماجستير. ٢٠٢٢.

الكلمات الأساسية: إدرة تعليم، اللغة العربية ، وسيلة البطاقة الذكية, طريقة *Blended Learning*

تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية المحمدية الأول فالمباع يستخدم أسلوب التعليم المدمج ، وهو مزيج من التعليم وجهًا لوجه مع التعليم عبر الإنترنت. يتم تطبيق هذه الطريقة لتقليل تنقل التعليم وجهًا لوجه في الفصل. خاصة أثناء الوباء الحالي حيث لا يمكن التعليم وجهًا لوجه كالمعتاد. لأنه يمكن أن ينتهك لوائح بروتوكول الصحة. هذا البحث هو بحث وصفي نوعي. يتم إجراء البحث النوعي الوصفي مباشرة في المجال لإيجاد واستكشاف البيانات التفصيلية حول الظواهر التي تحدث في هذا المجال. جمع بيانات البحث هذا باستخدام تقنيات الملاحظة والمقابلة والتوثيق. تحليل بيانات البحث باستخدام تقنيات التخفيض وعرض البيانات والاستنتاجات. وإختبار صحة بيانات البحث باستخدام تقنيات التثليث. كان الغرض من هذه الدراسة هو تحديد تخطيط وتنفيذ وتقييم تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة التعليم المدمج في المدرسة العالية المحمدية الأول فالمباع.

نتائج هذا البحث هي: (١) التخطيط ، يقوم المعلم بإعداد أو تصميم أدوات التعليم مقدمًا مثل خطط الدروس ، المنهج الدراسي ، الأولي ، وأهداف التعليم. وأيضًا إعداد الوسائط التي سيتم استخدامها أثناء عملية التعليم ، وهي أجهزة الكمبيوتر المحمولة والهواتف المحمولة ، باستخدام تطبيقات *Google Meet* و *Google Class Room* ، وكذلك *Wifi* (٢) التنفيذ ، تعليم اللغة العربية يتم تنفيذ ١ × ٢ ساعة من الدروس في كل اجتماع. في تنفيذ تعليم اللغة العربية باستخدام التعليم المدمج ، يستخدم المعلم الوسائط التكنولوجية في شكل أجهزة كمبيوتر محمولة وهواتف خلوية باستخدام تطبيق *Google Class Room* للتعلم عبر الإنترنت. أثناء التعليم وجهًا لوجه ، يقوم المعلم بالتدريس مباشرة في الفصل الدراسي. المواد التي يدرسها المعلم هي القروية ونحو الشروف والمفردات. باستخدام كتاب مطبوع بعنوان "تعليم اللغة العربية". (٣) يستخدم تقييم تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية المحمدية الأولى بالمبناج تقييمًا تدريجيًا ، أي التقييم أثناء عملية التعليم ، والتقييم اليومي ، وتقييم منتصف الفصل الدراسي ، وتقييم الفصل الدراسي. تم إجراء هذا التقييم لتحديد نتائج تحصيل الطالب عند مشاركته في تعليم اللغة العربية.

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله على كل حال، أشكره على المتوال، وأسأله جزيل النوال، والثبات في الحال والمال، وأصلى وأسلم على النبي محمد صلى الله عليه وسلم خير الصّابرين والشّاكرين، وعلى آله وأصحابه، ومن تبعه باحسان إلى يوم الدين.

وقد من الله عليّ بالإنتهاء من إعداد هذه الرسالة، فله سبحانه بأحمد والثناء. أقدم هذه الرسالة إلى كلية التربية بالجامعة الإسلامية الحكومية رادين فتاح بالمبانج لوفاء شرط من الشروط اللازمة للحصول على شهادة سرجان فنديدكان (S.Pd).

وفي هذه الفرصة الثمينة أقدم شكرا جزيلًا إلى الذين ساعدوني لاتمام هذه الرسالة خصوصا إلى :

١. سماحة الأستاذة الدكتورة يانيو خديجة الماجستير، رئيسة الجامعة رادين فتاح الإسلامية الحكومية بالمبانج.

٢. سماحة الأستاذ الدكتور عبدالله إيدي الماجستير، عميد كلية التربية جامعة رادين فتاح الإسلامية الحكومية بالمبانج.

٣. سماحة الدكتورة كرسينا عمران الماجستير، رئيسة قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية جامعة رادين فتاح الإسلامية الحكومية بالمبانج.

٤. سماحة الأستاذ الدكتور جمهور الماجستير، المشريف الأول التي أفادت الباحثة كثيرا ووجه خطواتها في كل مراحل إعداد هذا البحث منذ بداية فكرة البحث حتى يكون إنتهاء، فلها من الله خير الجزاء و أكرم لها عظيم الشكر والتقدير.

٥. سماحة الأستاذ قائم نوراني الماجستير، المشريف الثاني الذي أفاد الباحثة كثيرا ووجه خطواته في كل مراحل إعداد هذا البحث منذ بداية فكرة البحث حتى يكون إنتهاء، فله من الله خير الجزاء و أكرم له عظيم الشكر والتقدير.

٦. كما تقدم الباحثة بكل الشكر و التقدير إلى المدرّسين في قسم تعليم اللغة
فلهم من الجامعة الإسلامية الحكومية بالمبانج كل الشكر و التقدير على ما
قدموه من المعارف و التشجيع وجزاهم الله بخير الجزاء.
٧. كما تقدم الباحثة بكل الشكر والتقدير إلى كل المعلمين في المدرسة العالية
المحمدية الأول فالمبّاع.
٨. كما تقدم الباحثة بكل الشكر و التقدير الى أسرتي الأحباء اللاتي كانت
لهن بعد الله تعالى فضل اتمام هذا البحث بما غرسة في نفسي من حب للعلم
و المعرفة و الإخلاص في العمل و كانت دعائهن المستمر خير معين لي في
حياتي.
- والله ولي التوفيق. أخيرا عسى الله أن يبدّل جميع مساعدتهم بأجزاء كثيرة و أن تكون
هذه الرسالة العلمية و تستطيع أن تعطى المنفعة لجميع الطلاب، أمين.

بالمبانج، ١٢ مارس ٢٠٢٢ م



محتويات البحث

أ	صفحة الموضوع
ب	صفحة التأييد
ج	إعتماد لجنة المناقشة
د	استهلال
هـ	إهداء
و	إقرار الطالب
ز	مستخلص البحث بالإنجليزية
ح	مستخلص البحث بالعربية
ط	كلمة الشكر والتقدير
ك	محتويات البحث

الباب الأول

مقدمة

١	أ. خلفية البحث
٣	ب. أسئلة البحث
٤	ج. أهداف البحث
٤	د. فوائد البحث
٥	هـ. الدراسات السابقة

الباب الثاني الإطار النظري

- أ. تعليم اللغة العربية..... ٨
- ب. ادارة التعليم..... ١١
- ج. التعليم المختلط..... ٢١

الباب الثالث منهجية البحث

- أ. ميدان البحث ٢٧
- ب. منهج وطريقة البحث ٢٧
- ج. مصدر البيانات..... ٢٨
- د. طريقة جمع البيانات ٢٨
- هـ. أسلوب تحليل البيانات..... ٣٠
- و. التحقق لصحة البيانات ٣١

الباب الرابع

نتائج البحث وتحليلها ومناقشتها

- أ. تخطيط تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة التعليم المدمج في المدرسة العالية المحمدية
الأول فالمباع ٣٤
- ب. تنفيذ تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة التعليم المدمج في المدرسة العالية المحمدية
الأول فالمباع ٣٦
- ج. تقويم تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة التعليم المدمج في المدرسة العالية المحمدية
الأول فالمباع ٤٤

الباب الخامس

الخلاصة والإقتراحات

- أ. الخلاصة ٤٦
- ب. المقترحات ٤٨
- قائمة المصادر و المراجع ٤٩
- الملاحق ٥١

قائمة الصورة

- الصورة ١ : تطبيق *Google Classroom* والتعلم عبر الإنترنت ٣٨
- الصورة ٢ : التعليم دون اتصال في الفصل ٣٨
- الصورة ٢ : كتاب مادة تعليم اللغة العربية ٣٩
- الصورة ٢ : مواد تعليم اللغة العربية ٣٩
- الصورة ٢ : نماذج جوجل ٤٢
- الصورة ٢ : مثال على تمرين ٤٢
- الصورة ٢ : أسئلة امتحان الفصل الدراسي ٤٥

قائمة الملاحق

- الملاحق ١ : أداة جمع البيانات ٥٢
- الملاحق ٢ : هوية المدرسة العالية المحمدية الأول باليمبانج ٥٧
- الملاحق ٣ : رؤية ورسالة في المدرسة العالية المحمدية الأول باليمبانج ٥٨
- الملاحق ٤ : الهيكل التنظيم في المدرسة العالية المحمدية الأول باليمبانج ٥٩
- الملاحق ٥ : كتاب تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية المحمدية الأول
باليمبانج ٦٠
- الملاحق ٦ : ورقة التقويم النهائي في المدرسة العالية المحمدية الأول
باليمبانج ٦٢
- الملاحق ٧ : *google classroom* في المدرسة العالية المحمدية الأول
باليمبانج ٦٣
- الملاحق ٨ : مقابلة ٦٤
- الملاحق ٩ : تنفيذ تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية المحمدية الأول
باليمبانج ٦٥