

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN PENGAJUAN DAN  
PEMECAHAN MASALAH (JUCAMA) TERHADAP KEMAMPUAN  
BERPIKIR KREATIF SISWA**



**SKRIPSI**

**Diajukan untuk Memenuhi Persyaratan Memperoleh Gelar  
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)**

**Oleh  
YULIANA  
NIM 1512210023**

**Program Studi Pendidikan Matematika**

**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN FATAH  
PALEMBANG  
2022**

HALAMAN PERSETUJUAN

Hal : Pengantar Skripsi

Lamp : -

Kepada Yth.

Bapak Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah

Dan Keguruan

UIN Raden Fatah Palembang

*AssalammualaikumWr. Wb.*

Setelah melalui proses bimbingan, arahan dan koreksian baik dari segi isi maupun teknik penulisan terhadap skripsi saudara :

Nama : Yuliana

NIM : 1512210023

Program Studi : Pendidikan Matematika

JudulSkripsi : Pengaruh Model Pembelajaran Pengajuan dan Pemecahan Masalah (JUCAMA) terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa

Maka, kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara tersebut dapat diajukan dalam Sidang Skripsi Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang.

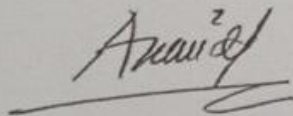
Demikianlah harapan kami dan atas perhatiannya diucapkan terimakasih.

WassalammualikumWr. Wb.

Palembang, 18 April 2022

Pembimbing I

Pembimbing II



Agustiany Dumeva Putri M.Si  
NIP. 197208122005012005

Liana Septy M.Pd  
NIP. 199109182019032026

Skripsi Berjudul:

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN PENGAJUAN DAN PEMECAHAN MASALAH (JUCAMA) TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF SISWA**

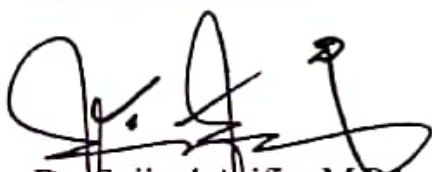
**Yang ditulis oleh saudari YULIANA, NIM.1512210023  
telah dimunaqosahkan dan dipertahankan  
didepan Panitia Penguji Skripsi  
pada tanggal, 22 April 2022**

**Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)**

**Palembang, 22 April 2022  
Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang  
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan**

**Panitia Penguji Skripsi**

Ketua Sekretaris

  
Dr. Sujinal Arifin, M.Pd.  
NIP. 197909092011011009



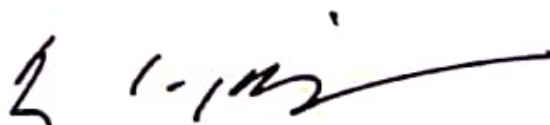
Syutaridho, M.Pd.  
NIP. 198806172019031008

Penguji Utama : Dr. Hartatiana, M.Pd.  
NIP. 19830103 201101 2 010

(  )  
(  )

Anggota Penguji : Atika Zahra M.Pd  
NIDN. 2001109201

Mengesahkan  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan



Prof. Dr. H. Abdullah, M.Ed.  
NIP. 196509271991031004

## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

### **Motto:**

“Hatiku tenang karena mengetahui bahwa apa yang melewatkan  
tidak akan pernah menjadi takdirku dan apa yang ditakdirkan  
untukku tidak pernah melewatkan”

(Umar bin Khattab)

### **Skripsi ini saya persembahkan kepada:**

1. Allah SWT yang telah memberikan rahmat, kesehatan, dan rizki-Nya sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini.
2. Kedua orangtuaku tercinta Bapak Ruslan Abdul Gani dan Ibu Marawiyah, yang telah memberikan kasih sayang, doa, dukungan, motivasi dan pengorbanan tiada henti-hentinya.
3. Saudara-saudaraku tercinta Rama Arfandi, A.Md , dan Junita yang selalu memberikan semangat dan dorongan untuk menyelesaikan skripsi ini.
4. Kedua dosen pembimbingku Ibu Hj. Agustiany Dumeva Putri, M.Si dan Ibu Liana Septi, M.Pd yang selalu meluangkan waktunya untuk membimbing dan mengarahkan saya.
5. Dosen dan staf program Pendidikan Matematika UIN Raden Fatah Palembang yang telah memberikan ilmu yang bermanfaat.
6. Keluarga besar Pendidikan Matematika 2015 khususnya Matematika 1 (2015)
7. Almamaterku UIN Raden Fatah Palembang.

## HALAMAN PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Yuliana

Tempat dan Tanggal Lahir : Bandung, 25 Juni 1997

Program Studi : Pendidikan Matematika

NIM : 1512210023

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa:

1. Seluruh data, informasi, interpretasi, serta pernyataan dalam pembahasan dan kesimpulan yang disajikan dalam karya ilmiah ini, kecuali yang disebutkan sumbernya adalah merupakan asli pengamatan, penelitian, pengelolaan serta pemikiran saya dengan pengarahan dari para pembimbing yang ditetapkan.
2. Karya ilmiah yang saya tulis ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mengambil gelar akademik, baik di UIN Raden Fatah maupun Perguruan tinggi lainnya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenarnya dan apabila dikemudian hari ditemukan adanya bukti ketidakbenaran dalam pernyataan diatas, maka saya bersedia menerima sanksi akademis berupa pembatalan gelar yang saya peroleh melalui pengajuan karya ilmiah ini.

Palembang, 22 April 2022



Yuliana  
NIM. 1512210023

## ***ABSTRACT***

This research is a quantitative experimental research that aims to determine whether there is an effect of the Proposing and Problem Solving Learning Model (JUCAMA) on Students' Creative Thinking Ability. The population of this study were all seventh grade students at Mts Al-Amalul Khair Palembang and the sample consisted of two classes, namely the experimental class and the control class, which were taken by cluster random sampling. The research was carried out for each of four meetings which were divided into three learning meetings and one posttest meeting. Collecting data using a written test and the test results were tested using the normality test, homogeneity test and hypothesis testing. Data analysis showed that the data were not normally distributed and to test the hypothesis using a nonparametric statistical test, namely the Mann Whitney U Test. The results obtained are  $Z_{hit} = -4,227$  and  $Z_{tabel} = 1,96$ , because the value of  $Z_{hit} = -4,227$  is greater than  $Z_{tabel}$  ( $4,227 > 1,96$ ), then  $H_0$  is rejected and  $H_a$  is accepted. Thus, it can be concluded that there is an influence of the learning model. The Effect of Problem Solving and Submission Learning Model (JUCAMA) on Students' Creative Thinking Ability

**Keywords:** Creative Thinking, Influence of Learning Model Submission and Problem Solving, JUCAMA

## ABSTRAK

Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen kuantitatif yang bertujuan untuk mengetahui adakah Pengaruh Model Pembelajaran Pengajaran dan Pemecahan Masalah (*JUCAMA*) Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII Mts Al-Amalul Khair Palembang dan sampelnya terdiri dari dua kelas yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol yang diambil dengan *cluster random sampling*. Pelaksanaan penelitian selama masing-masing empat kali pertemuan yang dibagi menjadi tiga kali pertemuan pembelajaran dan satu kali pertemuan *posttest*. Pengumpulan data dengan menggunakan tes tertulis dan dari hasil tes diuji menggunakan uji normalitas, uji homogenitas dan uji hipotetsis. Analisis data menunjukkan bahwa data tidak berdistribusi normal dan untuk uji hipotetsis menggunakan uji statistik nonparametrik yaitu Uji Mann Whitney U Test. Diperoleh hasil  $Z_{hit} = -4,227$  dan  $Z_{tabel} = 1,96$ , karena nilai  $Z_{hit} = -4,227$  ternyata lebih besar dari  $Z_{tabel}$  ( $4,227 > 1,96$ ), maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh model pembelajaran Pengaruh Model Pembelajaran Pengajaran dan Pemecahan Masalah (*JUCAMA*) Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa.

**Kata kunci:** Berpikir Kreatif, Pengaruh Model Pembelajaran Pengajaran dan Pemecahan Masalah , *JUCAMA*.

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji dan syukur kita panjatkan kehadiran Allah SWT, karena berkat rahmat dan Karunia-Nya penulis diberikan kelancaran dalam menyelesaikan penelitian dan penulisan skripsi dengan judul **“Pengaruh Model Pembelajaran Pengajuan dan Pemecahan Masalah (JUCAMA) Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa”** yang dibuat sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan studi di Program Studi Pendidikan Matematika. Shalawat beserta Salam semoga selalu tercurah kepada junjungan kita Nabi besar Muhammad SAW yang telah memberikan ajaran, tuntutan dan tauladan yang sempurna kepada umatnya.

Dalam penyusunan skripsi ini ada kesulitan dan hambatan, namun berkat inayah Allah SWT, serta bantuan dari berbagai pihak segala kesulitan dan hambatan tersebut dapat diatasi sehingga skripsi ini dapat diselesaikan. Untuk itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Ibu Prof. Dr. Nyayu Khodijah, S.Ag selaku Rektor Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang.
2. Bapak Prof. Dr. H. Abdullah, M.Ed selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang.
3. Ibu Dr. Hartatiana, M.Pd. selaku Ketua Prodi Pendidikan Matematika Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang.
4. Ibu Riza Agustiani, M.Pd selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Matematika.
5. Ibu Agustiany Dumeva Putri, M.Si selaku Dosen Pembimbing I dan Ibu Septi Liana, M.Pd selaku Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran dalam membimbing dan membantu menyelesaikan skripsi ini
6. Bapak dan Ibu Dosen serta staf Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang.
7. Ibu Ir. Hj. Nyayu Fatimah selaku Kepala Mts Al-Amalul Khair Palembang dan Ibu Devi Anggraini, S.Pd selaku guru matematika di Mts Al-Amalul Khair Palembang beserta staf yang telah mengizinkan dan membantu saya dalam melaksanakan penelitian.




8. Kedua orang tuaku (Ruslan Abdul Gani dan Marawiyah) tercinta yang selalu memberikan semangat, mendo'akan dan memberikan yang terbaik dalam segala hal.
9. Rekan-rekan seperjuanganku Pendidikan Matematika 2015 terkhusus kelas Matematika 1 2015.
10. Seluruh siswa-siswi Mts Al-Amalul Khair Palembang yang telah membantu dalam proses penelitian.
11. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu, mendo'akan dan menyemangati dalam penulisan skripsi ini.
12. Almamaterku UIN Raden Fatah Palembang.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih banyak kekurangan. Oleh karena itu, kritik dan saran dari pembaca sangat penulis harapkan. Penulis mohon maaf atas segala kesalahan dan kekurangan. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak dan semoga usaha yang kita lakukan bernilai ibadah dimata Allah SWT Aamiin.

Palembang, 22 April 2022

Penulis,



Yuliana

NIM. 1512210023

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN PERSETUJUAN</b> .....	<b>i</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN DAN MOTTO</b> .....	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN</b> .....	<b>iv</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>v</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>vi</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>vii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>ix</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xiv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	4
C. Tujuan Penelitian .....	4
D. Manfaat Penelitian .....	4
<b>BAB II KERANGKA DASAR TEORI</b>	
A. Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis.....	5
1. Pengertian Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis .....	5
2. Indikator Kemampuan Berpikir Kreatif.....	6
3. Karakteristik Tingkat Kemampuan Berpikir Kreatif .....	8
B. Model Pembelajaran Pengajaran dan Pemecahan Masalah (JUCAMA).....	10
1. Model Pembelajaran Pengajaran dan Pemecahan Masalah (JUCAMA).....	10
2. Tujuan Model Pembelajaran Pengajaran dan Pemecahan Masalah (JUCAMA) .....	12
3. Sintak Model Pembelajaran Pengajaran dan Pemecahan Masalah (JUCAMA).....	13
4. Hubungan Model Pembelajaran Pengajaran dan Pemecahan Masalah	

(JUCAMA).....	14
C. Materi .....	15
1. Pengertian Segiempat.....	15
2. Penamaan Segiempat .....	16
3. Jenis-Jenis Segiempat.....	16
D. Penelitian yang Relevan.....	21
E. Hipotesis Penelitian.....	22
 <b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</b>	
A. Jenis Penelitian.....	23
B. Desain Penelitian.....	23
C. Variabel Penelitian .....	24
D. Definisi Operasional Variabel.....	24
E. Populasi dan Sampel .....	25
F. Waktu dan Tempat Penelitian .....	26
G. Prosedur Penelitian.....	26
H. Teknik Pengumpulan Data.....	27
I. Teknik Analisis Data.....	31
 <b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Hasil Kegiatan Penelitian .....	36
1. Pemilihan Topik.....	36
2. Perumusan Masalah .....	37
3. Penyusunan Kerangka Teori dan Pengukuran .....	38
4. Pelaksanaan Penelitian .....	43
5. Analisis Data .....	64
B. Pembahasan.....	70
 <b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN</b>	
A. Kesimpulan .....	76
B. Saran .....	76
 <b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	 79

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Tingkat Kemampuan Berpikir Kreatif (TKBK).....	9
Tabel 2.2 Level Indikator Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa .....	9
Tabel 2.3 Sintaks Model Pembelajaran JUCAMA .....	13
Tabel 2.4 Hubungan Pemecahan dan Pengajuan Masalah dengan Indikator Berpikir Kreatif .....	15
Tabel 2.5 Penelitian Terdahulu .....	21
Tabel 3.1 Design Penelitian <i>Posttest-Only Control Design</i> .....	23
Tabel 3.2 Indikator dan Deskriptor Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa .....	28
Tabel 3.3 Pedoman Penskoran Tes Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa .....	28
Tabel 3.4 Kriteria Kemampuan Berpikir Kreatif .....	29
Tabel 3.5 Kriteria Tingkat Validitas .....	30
Tabel 3.6 Kriteria Reliabelitas .....	31
Tabel 4.1 Komentar dan Saran Validator RPP .....	40
Tabel 4.2 Komentar dan Saran Validator LKS .....	40
Tabel 4.3 Komentar dan Saran Validator <i>Posttest</i> .....	41
Tabel 4.4 Kriteria Hasil Uji Validitas Soal Uji Coba .....	42
Tabel 4.5 Rincian Kegiatan Penelitian di Mts Al-Amalul Kharir Palembang ...	43
Tabel 4.6 Hasil Nilai <i>Posttest</i> Siswa Kelas Eksperimen dan Kontrol pada Kriteria Kemampuan Berpikir Kreatif.....	64
Tabel 4.7 Nilai Rata-Rata <i>Posttest</i> Perindikator .....	65

Tabel 4.8 Nilai Akhir <i>Posttest</i> .....	66
Tabel 4.9 Hasil Perhitungan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol .....	67

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Peneliti Memberikan Apresiasi dan Menyampaikan Tujuan Pembelajaran Kepada Siswa .....	44
Gambar 4.2 Nama-nama kelompok .....	45
Gambar 4.3 Membimbing Penyelesaian Secara Kelompok.....	46
Gambar 4.4 Menyajikan Hasil Diskusi di depan Kelas .....	47
Gambar 4.5 Jawaban LKK 1 Permasalahan 1 .....	47
Gambar 4.6 Salah Satu Jawaban LKK 1 Pengajuan Masalah.....	48
Gambar 4.7 Jawaban LKK 1 Soal Nomor 2 .....	49
Gambar 4.8 Memberikan Umpan Balik Terhadap Jawaban Siswa.....	50
Gambar 4.9 Peneliti Memberikan Apersepsi Dan Menyampaikan Tujuan Pembelajaran Kepada Siswa .....	51
Gambar 4.10 Peneliti Membimbing Saat Siswa Kesulitan dalam Diskusi .....	52
Gambar 4.11 Jawaban LKK 1 Soal Nomor 1 .....	53
Gambar 4.12 Jawaban LKK 1 Soal Nomor 2 Perintah Pertama.....	54
Gambar 4.13 Jawaban LKK Soal Nomor 2 Perintah Kedua.....	55
Gambar 4.14 Jawavab LKK Soal Nomor 1 .....	58
Gambar 4.15 Jawaban LKK Soal Nomor 2 .....	59
Gambar 4.16 Proses Pembelajaran Kelas Kontrol Hari Pertama.....	61
Gambar 4.17 Proses Pembelajaran Kelas Kontrol Hari Kedua.....	62
Gambar 4.18 Proses Pembelajaran Kelas Kontrol Hari Ketiga .....	63
Gambar 4.19 Proses Pembelajaran Kelas Kontrol Hari Keempat.....	64
Gambar 4.20 Hasil <i>Posttest</i> Nomor 1 Kelas Kontrol .....	72

Gambar 4.21 Hasil <i>Posttest</i> Soal Nomor 1 Kelas Eksperimen .....	73
Gambar 4.22 Hasil <i>Posttest</i> Soal Nomor 2 Kelas Kontrol .....	73
Gambar 4.23 Hasil <i>Posttest</i> Nomor 2 Kelas Eksperimen .....	74
Gambar 4.24 Hasil <i>Posttest</i> Nomor 3 Kelas Kontrol .....	75
Gambar 4.25 Hasil <i>Posttest</i> Nomor 3 Kelas Eksperimen .....	75

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Penelitian dari Dinas .....	81
Lampiran 2 Surat Tanda Selesai Penelitian dari Sekolah .....	82
Lampiran 3 Data Hasil Siswa Uji Validitas Dan Reliabilitas Siswa .....	83
Lampiran 4 RPP Kelas Kontrol.....	88
Lampiran 5 RPP Kelas Eksperimen .....	99
Lampiran 6 LKK Pertemuan Pertama.....	115
Lampiran 7 LKK Pertemuan Kedua .....	121
Lampiran 8 LKK Pertemuan Ketiga .....	127
Lampiran 9 Kisi-Kisi Soal Tes Kemampuan Berpikir .....	134
Lampiran 10 Soal Tes Kemampuan Berpikir Kreatif .....	136
Lampiran 11 Kunci Jawaban.....	137
Lampiran 12 Pedoman Penskoran.....	144
Lampiran 13 Data Hasil Siswa Uji Validasi dan Reliabilitas Siswa .....	145
Lampiran 14 Uji Normalitas Kelas Eksperimen.....	150
Lampiran 15 Uji Normalitas Kelas Kontrol.....	153
Lampiran 17 Uji Man Whine U Test .....	156