

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN MONOPOLI  
PADA MATERI EKOLOGI KELAS X SMA  
ADABIYAH II PALEMBANG**



**SKRIPSI**

**Diajukan untuk Memenuhi Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana  
Pendidikan (S.Pd)**

**Oleh:**

**Alfira Rahmawati**

**NIM. 1810207001**

**Program Studi Pendidikan Biologi**

**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN FATAH  
PALEMBANG**

**2022**

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN MONOPOLI  
PADA MATERI EKOLOGI KELAS X SMA  
ADABIYAH II PALEMBANG**



**SKRIPSI**

**Diajukan untuk Memenuhi Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana  
Pendidikan (S.Pd)**

**Oleh:**

**Alfira Rahmawati**

**NIM. 1810207001**

**Program Studi Pendidikan Biologi**

**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN FATAH  
PALEMBANG**

**2022**

HALAMAN PERSETUJUAN

PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN MONOPOLI  
PADA MATERI EKOLOGI KELAS X SMA  
ADABIYAH II PALEMBANG

SKRIPSI

Oleh

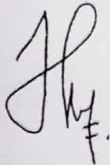
ALFIRA RAHMAWATI

1810207001

Program Studi Pendidikan Biologi

Mengesahkan :

Pembimbing I



Dr. Delima Engga Maretha, M.Kes

NIP.197610032001122001

Pembimbing II

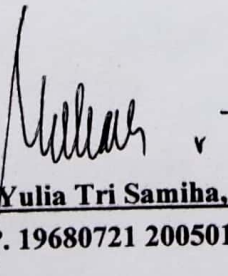


Khalida Ulfa, M. Pd

NIDN.2006078802

Mengetahui,

*J* Ketua Program Studi Pendidikan Biologi



Dr. Yulia Tri Samiha, M. Pd

NIP. 19680721 200501 2 004

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi berjudul

PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN MONOPOLI  
PADA MATERI EKOLOGI KELAS X SMA  
ADABIYAH II PALEMBANG

Yang ditulis oleh saudari Alfira Rahmawati 1810207001  
Telah dimunaqosahkan dan dipertahankan  
Didepan Panitia Penguji Skripsi Pada tanggal 22 April 2022

Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Palembang, 22 April 2022  
Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang  
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Panitia Penguji Skripsi

Ketua

Dr. Delima Engga Maretha, M.Kes., AIFO  
NIP. 197610032001122001

Sekretaris

Diah Putri Anggun, M.Pd  
NIDN. 2030039201

Penguji Utama : Dr. Yulia Tri Samiha, M.Pd  
NIP. 196807212005012004

Anggota Penguji : Amin Nurokhman, M.Si  
NIDN. 2006049001

Mengesahkan  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan



Prof. Dr. Abdullah Idi, M.Ed  
NIP. 19650927 199103 1 004

## HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini kupersembahkan untuk:

1. Kedua orang tuaku Bapak Hanan dan Ibu Lismawati yang selalu mendukung serta tak henti-hentinya memberikan semangat dan do'a yang selalu mereka panjatkan selama ini sehingga saya dapat menyelesaikan kuliah di Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Raden Fatah Palembang.
2. Keluargaku yang telah memberikan dukungan dan semangat dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Seluruh teman seperjuanganku terima kasih atas kerja sama dan bantuannya yang telah diberikan selama ini.

## MOTTO

“ Try as much as you can. Sometimes it's okay to feel tired, but don't give up”

" Trust that Allah SWT is always with us, and believe that you can "

## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Alfira Rahmawati  
Tempat dan Tanggal Lahir : Palembang, 10 Desember 2000  
Program Studi : Pendidikan Biologi  
NIM : 1810207001

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa:

1. Seluruh data, informasi, interpretasi, serta pernyataan dalam pembahasan dan kesimpulan yang disajikan dalam karya ilmiah ini, kecuali yang disebutkan sumbernya adalah merupakan hasil pengamatan, penelitian, pengolahan, serta pemikiran saya dengan pengarahan dari para pembimbing yang ditetapkan.
2. Karya ilmiah yang saya tulis ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapat gelar akademik, baik di Universitas Islam Negeri Raden Fatah maupun perguruan tinggi lainnya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenarnya dan apabila dikemudian hari ditemukan adanya bukti ketidakbenaran dalam pernyataan di atas, maka saya bersedia menerima sanksi akademis berupa pembatalan gelar yang saya peroleh melalui pengajuan karya ilmiah ini.

Palembang, April 2022



Alfira Rahmawati  
NIM. 1810207001

## ABSTRACT

*Monopoly is a world famous board game and can be used as a learning medium. Monopoly learning media is a learning with board games containing colorful and illustrated plots, including question cards, opportunity cards, general fund cards, and property rights cards. This study aims to determine the validity, practicality and effectiveness of monopoly learning media on ecological material for class X SMA/MA. The research was carried out at Adabiyah II High School Palembang. The sample population in this study were 24 students of class X. This type of research is descriptive quantitative. This research uses R&D method with Rowntree development model. Data collection techniques used in this study are walkthrough and questionnaire techniques. Data analysis technique used is questionnaire analysis. The results of this study indicate that monopoly learning media is classified as very valid criteria with an average value of 87.29%, very practical with an average value of 82.00% and classified as effective criteria. The effectiveness criteria were obtained based on the results of the pre-test and post-test of students who got the results increasing from 56.00 to 68.00. Based on the results of the study, it can be concluded that the monopoly learning media in the class X ecology material is proven to be suitable for use in learning.*

**Keywords:** *learning media, monopoly, ecology*



## ABSTRAK

Monopoli merupakan permainan papan yang terkenal di dunia dan dapat digunakan sebagai media pembelajaran. Media pembelajaran monopoli sebagai alat bantu belajar dengan permainan papan yang berisi petak bergambar dan berwarna - warni terdapat kartu soal, kartu kesempatan, kartu dana umum, dan kartu hak milik. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui validitas, praktikalitas dan efektifitas media pembelajaran monopoli pada materi ekologi kelas X SMA/MA. Penelitian dilaksanakan di SMA Adabiyah II Palembang. Populasi sampel pada penelitian ini yaitu peserta didik kelas X sebanyak 24 orang. Jenis penelitian ini deskriptif kuantitatif. Penelitian ini menggunakan metode R&D dengan model pengembangan Rowntree. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu teknik *walkthrough* dan angket. Teknik analisis data yang digunakan yaitu analisis angket. Pada hasil penelitian ini menunjukkan bahwa media pembelajaran monopoli tergolong kriteria sangat valid dengan rata-rata nilai 87,29%, sangat praktis dengan rata-rata nilai 82,00% dan tergolong kriteria efektif. Kriteria keefektifan didapat berdasarkan hasil dari *pre-test* dan *post-test* peserta didik yang memperoleh hasil meningkat dari 56,00 menjadi 68,00. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran monopoli pada materi ekologi kelas X ini terbukti layak digunakan dalam pembelajaran.

**Kata kunci :** media pembelajaran, monopoli, ekologi

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

*Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah *Subhanahu wa Ta'ala* karena atas segala limpahan rahmat-Nya dan karunia-Nya sehingga penulis menyelesaikan penyusunan skripsi ini dengan baik tepat pada waktunya. Tidak lupa sholawat dan salam senantiasa dihaturkan kepada Nabi kita Muhammad SAW, yang membawa umatnya dari zaman jahiliyah menuju zaman yang terang benderang ini. Skripsi yang berjudul Pengembangan Media Pembelajaran Monopoli Pada Materi Ekologi Kelas X SMA Adabiyah II Palembang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan studi di Program Pendidikan Biologi Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang.

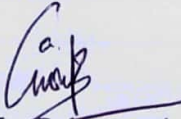
Penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu, mendukung, dan membimbing penulis selama skripsi ini, diantaranya kepada:

1. Prof. Dr. Nyayu Khodijah, S.Ag., M.A. Selaku Rektor UIN Raden Fatah Palembang.
2. Prof Dr. H. Abdullah Ibdi, M.Ed. Selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang.
3. Dr. Yulia Tri Samiha, M. Pd. Selaku Ketua Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang.
4. Jhon Riswanda, M.Kes. Selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang.
5. Dr. Delima Engga Maretha, M.Kes, AIFO. Sebagai Dosen Pembimbing I dan Khalida Ulfa, M.Pd. Sebagai Dosen Pembimbing II yang telah membimbing dan memberikan semangat sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
6. Dr. Yulia Tri Samiha, M. Pd. Selaku Dosen Penguji I dan Amin Nurokhman, S.Pd., M.Si. Selaku Dosen Penguji II yang telah membimbing dan memberikan sarannya agar skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.

7. Seluruh dosen dan staff Prodi Pendidikan Biologi Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang yang telah memberikan ilmu pengetahuan, pengalaman dan wawasan yang sangat bermanfaat bagi penulis.
8. Kepada orang tuaku yang sangat kusayangi Bapak Hanan dan Ibu Lismawati, kakakku tersayang Muhammad Reza Fahlevi (Alm), Amelia Riandani dan adikku Muhammad Robby Fahrezi serta keluarga yang memberikan do'a, nasehat dan kasih sayang.
9. Kepada sahabatku Nyayu Rosidahtur Rahma, Musdalifah, Tiara Putri Hairina yang memberikan motivasi dan menyemangati dalam penyelesaian skripsi ini.
10. Kepada temanku Melda Novri Andini, Frenty Karillah Banea, Ayu Oktariza Irawan, Melly Suandi dan Selsa Nabella yang memberi semangat dalam penyelesaian skripsi ini.
11. Kepada teman seperjuangan dan sepembimbingku yang saling memberi motivasi, dorongan dan semangat dalam penyelesaian skripsi ini.
12. Kepada teman sekelasku Pendidikan Biologi 1 angkatan 2018 yang menemani selama masa perkuliahan.
13. Kepada berbagai drama, *boy-band/girl-band* dan aplikasi islami yang telah menemani dan menghiburku saat merasa lelah.
14. Kepada semua orang yang sudah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu per satu. Semoga Allah SWT membalas semua kebaikan kalian.

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih memiliki banyak kekurangan dalam hal penulisan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik maupun saran agar dapat digunakan untuk perbaikan selanjutnya. Akhir kata penulis berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pembacanya.  
*Wassalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

Palembang, April 2022

  
Alfira Rahmawati  
NIM. 1810207001

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN PERSETUJUAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN .....</b>	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN .....</b>	<b>iv</b>
<b>MOTTO .....</b>	<b>v</b>
<b>SURAT PERNYATAAN .....</b>	<b>vi</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>vii</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>viii</b>
<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR GAMBAR .....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xv</b>
<b>BAB 1 PENDAHULUAN</b>	
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	5
1.3 Batasan Masalah .....	6
1.4 Tujuan Penelitian .....	6
1.5 Manfaat Penelitian .....	6
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</b>	
2.1 Media Pembelajaran.....	8
2.1.1 Pengertian Media Pembelajaran .....	8
2.1.2 Fungsi dan Manfaat Media Pembelajaran .....	12
2.1.3 Macam-Macam Media Pembelajaran .....	14
2.2 Media Pembelajaran Monopoli.....	14
2.2.1 Pengertian Media Pembelajaran Monopoli.....	14
2.2.2 Kelebihan Media Monopoli .....	15
2.2.3 Kelemahan Media Monopoli.....	16
2.2.4 Langkah-langkah Penggunaan Metode Media Pembelajaran Monopoli .....	16
2.3 Model Pengembangan .....	17
2.3.1 Pengertian Model Pengembangan .....	17
2.3.2 Model Pengembangan Rowntree.....	18
2.3.3 Model Pengembangan Evaluasi Tessmer .....	19
2.4 Potensi Materi Ekologi.....	20
2.5 Materi Ekologi .....	22

2.5.1 Pengertian Ekologi .....	22
2.5.2 Populasi, Komunitas dan Ekosistem .....	22
2.5.3 Interaksi dalam Ekosistem .....	26
2.4.4 Daur Biogeokimia .....	30
2.4.5 Suksesi .....	36
2.6 Penelitian yang Relevan .....	37
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
3.1 Waktu dan Tempat Penelitian.....	41
3.2 Jenis Penelitian .....	41
3.3 Definisi Operasional Variabel .....	42
3.4 Prosedur Pengembangan .....	43
3.5 Teknik Pengumpulan Data .....	47
3.6 Teknik Analisis Data.....	51
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN</b>	
4.1 Hasil .....	54
4.2 Pembahasan .....	69
<b>BAB V PENUTUP</b>	
5.1 Kesimpulan.....	77
5.2 Saran .....	78
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	79
<b>LAMPIRAN</b> .....	87

## DAFTAR GAMBAR

<b>Gambar 2.1</b> Aliran energi .....	28
<b>Gambar 2.2</b> Rantai makanan .....	29
<b>Gambar 2.3</b> Piramida ekologi .....	30
<b>Gambar 2.4</b> Siklus nitrogen .....	31
<b>Gambar 2.5</b> Siklus karbon dan oksigen .....	32
<b>Gambar 2.6</b> Siklus fosfor .....	33
<b>Gambar 2.7</b> Siklus air .....	34
<b>Gambar 2.8</b> Siklus belerang .....	35
<b>Gambar 3.1</b> Prosedur pengembangan media pembelajaran monopoli (Rowntree dan Tessmer).....	44
<b>Gambar 4.1</b> Sketsa media pembelajaran pertemuan pertama .....	60
<b>Gambar 4.2</b> Sketsa media pembelajaran pertemuan kedua .....	61
<b>Gambar 4.3</b> Sketsa media pembelajaran pertemuan ketiga .....	61
<b>Gambar 4.4</b> Sketsa media pembelajaran pertemuan keempat .....	61
<b>Gambar 4.5</b> Media pembelajaran pertemuan pertama sebelum revisi .....	62
<b>Gambar 4.6</b> Media pembelajaran pertemuan kedua sebelum revisi .....	62
<b>Gambar 4.7</b> Media pembelajaran pertemuan ketiga sebelum revisi .....	62
<b>Gambar 4.8</b> Media pembelajaran pertemuan keempat sebelum revisi.....	62
<b>Gambar 4.9</b> Kartu soal sebelum revisi .....	62
<b>Gambar 4.10</b> Kartu dana umum .....	62
<b>Gambar 4.11</b> Kartu kesempatan .....	62
<b>Gambar 4.12</b> Kartu hak milik sebelum revisi .....	63
<b>Gambar 4.13</b> Revisi <i>prototype</i> 1 media pembelajaran monopoli pertemuan pertama .....	64
<b>Gambar 4.14</b> Revisi <i>prototype</i> 1 media pembelajaran monopoli pertemuan kedua .....	64
<b>Gambar 4.15</b> Revisi <i>prototype</i> 1 media pembelajaran monopoli pertemuan ketiga .....	65
<b>Gambar 4.16</b> Revisi <i>prototype</i> 1 media pembelajaran monopoli pertemuan keempat .....	65
<b>Gambar 4.17</b> Revisi kartu soal.....	65
<b>Gambar 4.18</b> Kartu dana umum .....	65
<b>Gambar 4.19</b> Kartu kesempatan .....	65
<b>Gambar 4.20</b> Revisi kartu hak milik .....	65

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel 3.1</b> Kisi-kisi instrumen validasi ahli media.....	48
<b>Tabel 3.2</b> Kisi-kisi instrumen validasi ahli materi .....	49
<b>Tabel 3.3</b> Kisi-kisi instrumen validasi ahli bahasa .....	49
<b>Tabel 3.4</b> Kisi-kisi angket tanggapan praktisi pendidikan .....	50
<b>Tabel 3.5</b> Kisi-kisi angket respon peserta didik.....	51
<b>Tabel 3.6</b> Kategori nilai validasi .....	52
<b>Tabel 3.7</b> Kategori hasil validasi ahli.....	52
<b>Tabel 3.8</b> Kategori nilai kepraktisan .....	53
<b>Tabel 3.9</b> Kategori hasil <i>one-to-one</i> dan <i>small group</i> .....	53
<b>Tabel 4.1</b> Pembagian indikator materi pertemuan pertama .....	57
<b>Tabel 4.2</b> Pembagian indikator materi pertemuan kedua .....	58
<b>Tabel 4.3</b> Pembagian indikator materi pertemuan ketiga .....	59
<b>Tabel 4.4</b> Pembagian indikator materi pertemuan keempat .....	60
<b>Tabel 4.5</b> Hasil media pembelajaran monopoli yang valid .....	66
<b>Tabel 4.6</b> Revisi <i>prototype</i> berdasarkan tahap <i>expert review</i> .....	67
<b>Tabel 4.7</b> Rekapitulasi hasil kepraktisan media pembelajaran monopoli .....	68
<b>Tabel 4.8</b> Hasil media pembelajaran monopoli ekologi yang efektif .....	68

## DAFTAR LAMPIRAN

<b>Lampiran 1</b> Menghitung praktikalitas .....	87
<b>Lampiran 2</b> Menghitung validitas .....	88
<b>Lampiran 3</b> Hasil wawancara guru dan peserta didik .....	89
<b>Lampiran 4</b> Daftar nilai peserta didik .....	93
<b>Lampiran 5</b> Silabus .....	94
<b>Lampiran 6</b> RPP .....	112
<b>Lampiran 7</b> Peraturan permainan.....	132
<b>Lampiran 8</b> Dokumentasi .....	134
<b>Lampiran 9</b> Nilai <i>pre-test</i> dan <i>post-test</i> .....	139
<b>Lampiran 10</b> Rubrik <i>pre-test</i> dan <i>post-test</i> .....	140
<b>Lampiran 11</b> Angket validitas .....	150
<b>Lampiran 12</b> Angket praktikalitas.....	154
<b>Lampiran 13</b> Catatan peserta didik .....	170