

ABSTRAK

Penggunaan aplikasi *WhatsApp* pada pembelajaran tematik di masa pandemi Covid-19 digunakan oleh guru dalam melaksanakan pembelajaran selama daring. Dengan adanya fitur-fitur pada aplikasi *WhatsApp* sangat memudahkan guru untuk berkomunikasi dengan peserta didik dan melaksanakan pembelajaran tematik di masa pandemi Covid-19 bisa berjalan lancar. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan: (a) Penggunaan aplikasi *WhatsApp* pada pembelajaran tematik di masa pandemi Covid-19 kelas II MI Istiqomah Sekayu (b) Kendala penggunaan aplikasi *WhatsApp* pada pembelajaran tematik di masa pandemi Covid-19 kelas II MI Istiqomah Sekayu (c) Solusi yang dilakukan untuk mengatasi kendala dalam penggunaan aplikasi *WhatsApp* pada pembelajaran tematik di masa pandemi Covid-19 kelas II MI istiqomah Sekayu. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif, metode deskriptif. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara dan dokumentasi. Teknik analisis datanya menggunakan tipe Milles dan Huberman, yaitu reduksi data, penyajian data dan kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (a) Penggunaan aplikasi *WhatsApp* fitur *group chat*, foto dan video sangat praktis dan efektif sehingga memudahkan guru dalam melaksanakan pembelajaran selama masa pandemi Covid-19 di kelas II MI Istiqomah Sekayu, (b) Kendala penggunaan aplikasi *WhatsApp* fitur *group chat*, foto dan video pada pembelajaran di masa pandemi yaitu penyimpanan memori HP penuh, gangguan sinyal, kesulitan memahami materi bagi siswa, dan kurangnya interaksi guru dan siswa, (c) Solusi mengatasi kendala penggunaan fitur *group chat*, foto dan video aplikasi *WhatsApp* pada pembelajaran di masa pandemi yaitu penambahan waktu pengerjaan dan pengumpulan tugas, memberikan masukan kepada orang tua siswa pentingnya kerja sama antara orang tua dan siswa, sortir data dalam aplikasi *WhatsApp* fitur *group chat*, foto dan video, adanya pelaksanaan pembelajaran luring satu minggu dua kali.

Kata kunci: Penggunaan Aplikasi *WhatsApp*, Pembelajaran Tematik

ABSTRACT

application *WhatsApp* in thematic learning during the Covid-19 pandemic is used by teachers in carrying out online learning. With the features in the *WhatsApp*, it is very easy for teachers to communicate with students and carry out thematic learning during the Covid-19 pandemic. This study aims to describe: (a) The use of the *WhatsApp* in thematic learning during the Covid-19 pandemic class II MI Istiqomah Sekayu (b) Constraints to the use of the *WhatsApp* in thematic learning during the Covid-19 pandemic class II MI Istiqomah Sekayu (c) The solution was taken to overcome obstacles in using the *WhatsApp* in thematic learning during the Covid-19 pandemic class II MI Istiqomah Sekayu. This study uses a qualitative approach, descriptive method. Data collection techniques using observation, interviews and documentation. The data analysis technique uses Milles and Huberman types, namely data reduction, data presentation and conclusions. The results showed that: (a) The use of the *WhatsApp* features *group chat*, photos and videos was very practical and effective, making it easier for teachers to carry out learning during the Covid-19 pandemic in class II MI Istiqomah Sekayu, (b) Obstacles in using the *WhatsApp* feature *groupchat*, photos and videos in learning during the pandemic, namely full HP memory storage, signal interference, difficulty understanding material for students, and lack of teacher and student interaction, (c) Solutions to overcome obstacles to using *group chat*, photos and videos *WhatsApp* in learning during the pandemic, namely increasing work time and collecting assignments, providing input to parents of students on the importance of cooperation between parents and students, sorting data in the *WhatsApp* features *group chat*, photos and videos, the implementation of offline learning twice a week.

Keywords: Applications *WhatsApp*, Thematic Learning

المخلص

يستخدم المعلمون استخدام تطبيق في التعلم المواضيعي أثناء جائحة في تنفيذ التعلم عبر الإنترنت. من خلال الميزات الموجودة في تطبيق ، من السهل جدًا على المعلمين التواصل مع الطلاب وتنفيذ التعلم الموضوعي أثناء جائحة. تهدف هذه الدراسة إلى وصف: (أ) استخدام تطبيق في التعلم المواضيعي خلال فئة جائحة (ب) القيود المفروضة على استخدام تطبيق في التعلم المواضيعي أثناء فصل جائحة (c) تم اتخاذ الحل للتغلب على العقبات في استخدام تطبيق في التعلم المواضيعي أثناء جائحة من الدرجة الثانية. تستخدم هذه الدراسة المنهج النوعي ، المنهج الوصفي. تقنيات جمع البيانات باستخدام الملاحظة والمقابلات والتوثيق. تستخدم تقنية تحليل البيانات أنواع ، وهما تقليل البيانات وعرض البيانات والاستنتاجات. تظهر نتائج الدراسة أن: (أ) استخدام تطبيق مع ميزات الدردشة الجماعية والصور ومقاطع الفيديو عملي للغاية وفعال ، مما يسهل على المعلمين إجراء التعلم أثناء وباء في الفصل الثاني (ب) قيود استخدام ميزة الدردشة والصور ومقاطع الفيديو في التعلم أثناء انتشار الوباء ، وهي قيود استخدام تطبيقات الدردشة الجماعية للهاتف المحمول ، وتداخل الإشارات ، وصعوبة فهم المواد للطلاب ، ونقص تفاعل المعلم والطالب ، (ج) حلول للتغلب على العقبات التي تحول دون استخدام ميزات الدردشة الجماعية والصور ومقاطع الفيديو الخاصة بتطبيق في التعلم أثناء الوباء ، وهي زيادة وقت العمل وجمع المهام ، وتقديم مدخلات لأولياء الأمور حول أهمية التعاون بين أولياء الأمور والطلاب ، وفرز البيانات في تطبيق مع ميزات الدردشة الجماعية والصور ومقاطع الفيديو ، وتنفيذ التعلم دون اتصال بالإنترنت مرتين في الأسبوع.

الكلمات الرئيسية : استخدام تطبيقات ، التعلم الموضوعي