

DAFTAR PUSTAKA

- Afnibar dan Fajhriani. (2020). Pemanfaatan *WhatsApp* Sebagai Media Komunikasi Antara Dosen dan Mahasiswa dalam Menunjang Kegiatan Belajar (Studi Terhadap Mahasiswa Uin Imam Bonjol Padang. *Jurnal Komunikasi dan Penyiaran Islam*. Vol.11(1).
- Asmuni. (2020). Problematika Pembelajaran Daring Di Masa Pandemi Covid-19 Dan Solusi Pemecahannya. *Jurnal Paedagogy: Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan*, 7(4), 281–288.
- Astini, Ni Komang Suni. (2020). “Pemanfaatan Teknologi Informasi dalam Pembelajaran Tingkat Sekolah Dasar pada Masa Pandemi Covid-19”. *Jurnal Lampuhyang*. Vol. 11, No. 2.
- Aswan. (2016). *Strategi Pembelajaran Berbasis PAIKEM*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- Barhomi, Choki, “ e Effectiveness of *WhatsApp* Mobile Learning Activities Guided by Activity eory on Students Knowledge Mangement” *Jurnal Contemporary Educational Technology*, 2015. Vol 6 No. 3.
- Chairani, Ikfina. (2020). “Dampak Pandemi Covid-19 dalam Perspektif Gender di Indonesia”, *Jurnal “Kependudukan Indonesia”*, Juli.
- Darman Flavianus. (2007). *Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional dan UU No 14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen*, Ciganjur: Jagakarsa.
- Daryanto, Syaiful, (2017) “*Pembelajaran Abad 21*” Yogyakarta, Gava Media.
- Departemen Pendidikan Nasional, (2008) *Kamus Besar Bahasa Indonseia*, Jakarta: Balai Pustaka.
- Fernandes, Joni. (2017). “Penerapan Pembelajaran Tematik Kelas Rendah SDN 1 Blunyahan, Sewon, Bantul, Yogyakarta”. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*. Vol. 9, No. 6.
- Harahap, Sofyan Syafri. *Akuntansi Aktiva Tetap*, Edisi Ketiga, Jakarta: PT. Raja Grafindo, 2004. hlm 4.
- Hamzah. (2009). *Model Pembelajaran*, Jakarta: Bumi Aksara
- Herliandry, Luh Devi. Nurhasanah, Maria Enjelina Suban, Heru Kuswanto, (2020). “Pembelajaran pada Masa Pandemi Covid-19”, *Jurnal Teknologi Pendidikan*, (Jakarta: PPS Universitas Negeri Jakarta)

- Hidayah, Nurul. (2015). "Pembelajaran Tematik Integratif di Sekolah Dasar". *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Dasar*. Vol. 2, No. 1.
- Iman, Zulaikha Nurul, (2021) *Penerapan Media Daring pada Pembelajaran. Bahasa Indonesia di SMP Bustanul Muta'allimin, IAIN Tulung Agung*
- J Moleong, Ixey. (2012). *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosda Karya
- Jumiatmoko. (2016). *WhatsApp Messenger dalam Tinjauan Manfaat dan Adab. Jurnal Wahana Akademika*. Vol 3 (1).
- Kadir, Abd. dkk, (2014). *Pembelajaran Tematik*, (Jakarta : PT Raja Grafindo Persada)
- Kuntarto, E., & Sugandi, S. (2018). Penerapan Program Pengembangan Profesi Guru di Sekolah Dasar Islam Terpadu Diniyah Al-Azhar Kota Jambi. *Jurnal Gentala Pendidikan Dasar*, Vol 3 No. 2.
- Kurnia, Siti Intan. (2021). "Penggunaan Video Pembelajaran Melalui Media Social Youtube di Masa Pandemi pada Siswa Kelas 1 Madrasah Ibtidaiyah Nurul Ittihad Kota Jambi," Skripsi, Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi, Jambi.
- Latifah Siti dan Nuril Azrina. (2020). "Analisis Media Pembelajaran Berbasis E-Learning di Masa Pandemi Covid-19 pada Guru SD/MI di Jember", *jurnal Pendidikan Guru MI*, Vol 1 No. 2.
- Miladiyah, Andi. (2017). Pemanfaatan *WhatsApp* Messenger Info dalam Pembelajaran Informasi dan Peningkatan Kinerja pada Sub Bagian Program Pemerintah Provinsi Sulawesi Selatan. Tesis *Program Pascasarjana Ilmu Komunikasi*.
- Pranajaya, & Hendra Wicaksono. (2017). Pemanfaatan Aplikasi *WhatsApp* (WA) di Kalangan Pelajar (Studi kasus Di MTs Al Muddatsiriyah dan MTs Jakarta Pusat). *Jurnal Prosiding SNaPP2017 Sosial, Ekonomi, Dan Humaniora*, Vol 7, No.1.
- Pustikayasa, I Made. (2019). "Grup *WhatsApp* Sebagai Media Pembelajaran (*WhatsApp* Group As Learning Media)", *Jurnal Ilmiah Pendidikan*, (Kalimantan Tengah: STAH Dharma Sentana).
- Prastowo Andi. (2019). *Analisis Pembelajaran Tematik Terpadu*, Jakarta: Kencana
- Praketisiwi Titis, (2021). "Efektivitas Pembelajaran Matematika Menggunakan *WhatsApp* Group pada Siswa Kelas Iv Secara Daring di Sekolah Dasar". Bandung: Universitas Pasundan.

- Rizkia, Redha Dwi. (2019). "Analisis Model Pembelajaran Berkarakter dan Relevansinya Terhadap Pendidikan Islam". *Jurnal Pendidikan dan Studi Islam*. Vol. 5, No. 2.
- Sadikin, Ali, Afreni Hamidah. (2020). "Pembelajaran Daring di Tengah Wabah Covid-19". *Jurnal Ilmiah Pendidikan Biologi*. Vol. 6, No. 2.
- Setiaji, Cahyo Apri. (2019). *Strategi Pembelajaran Inovatif Kiat Menjadi Pendidik yang Inspiratif*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Shodiq, Iman Ja'far. Husniyatus Salamah Zainiyati, (2020). "Pemanfaatan Media Pembelajaran E-Learning Menggunakan *WhatsApp* Sebagai Solusi di Tengah Penyebaran Covid-19 di MI Nurulhuda Jelu", Pascasarjana Magister Pendidikan Agama Islam UIN Sunan Ampel Surabaya
- Slameto. (2010). *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta, Rineka Cipta.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta
- Sugiyono. (2017). *Penelitian Kualitatif, Kuantitatif Dan Rnd*. Bandung: PT. Alfabeta
- Suryadi, dkk. (2018). Penggunaan Sosial Media *WhatsApp* dan Pengaruhnya Terhadap Disiplin Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Pendidikan Islam*. Vol.7 (1).
- Sindang, Ennoch. (2013) "Manfaat Media Sosial dalam Ranah Pendidikan dan Pelatihan" (Jakarta: Pusdiklat Knpk).
- Tirtoni, Feri. (2018). *Pembelajaran Terpadu Di Sekolah Dasar*. Jakarta: Umsida Press.
- Trianto. (2011). *Desain Pengembangan Pembelajaran Tematik Bagi Anak Usia Dini TK/RA & Anak Usia Kelas Awal SD/MI*. Jakarta: Kencana.
- Trianto, (2009). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. (Jakarta: Prenada Media Group)
- Tri, Hadiyanto, dkk (2006). *Analisis Sosial*, Bandung: Yayasan Aktiga,
- Q.S Thaha ayat 114. Al-Qur'an
- Sasmita, Winda. (2021). *Pengaruh Teknologi Informasi dalam Pembelajaran Tematik pada Masa Pandemi Covid-19 di Sekolah Dasar Negeri 23/X Muara Sabak Timur*, Jambi: UIN Sultan Thaha Syaifuddin

- Wardani, Anita. Yulia Ayriza. (2020). “Analisis Kendala Orangtua dalam Mendampingi Anak Belajar di Rumah pada Masa Pandemi Covid-19” *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, Vol. 5 No. 1.
- Yensy, Nurul Astuty. (2020). Efektifitas Pembelajaran Statistika Matematika Melalui Media *WhatsApp Group* Ditinjau dari Hasil Belajar Mahasiswa (Masa Pandemi Covid 19). *Jurnal Pendidikan Matematika Raflesia*. Vol.5(2). 65- 74.

Lampiran 1 : Surat Keterangan Penunjukkan Pembimbing Skripsi



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) RADEN FATAH PALEMBANG

FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

SURAT KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN RADEN FATAH PALEMBANG
Nomor : B-536I/Un.09/II.2/PP.00.9/08/2021
Tentang

PENUNJUKKAN PEMBIMBING SKRIPSI
DEKAN FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN RADEN FATAH PALEMBANG

- | | | |
|-----------|---|---|
| Menimbang | : | 1. Bahwa untuk mengakhiri Program Sarjana bagi seorang mahasiswa perlu ditunjuk ahli sebagai Dosen Pembimbing Utama dan Pembimbing Kedua yang bertanggung jawab untuk membimbing mahasiswa/tersebut dalam rangka penyelesaian skripsinya. |
| | : | 2. Bahwa untuk lancarnya tugas-tugas pokok tersebut perlu dikeluarkan surat keputusan tersendiri. |
| Mengingat | : | 1. Undang - Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional |
| | : | 2. Undang - Undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen; |
| | : | 3. Peraturan Pemerintah Nomor 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi; |
| | : | 4. Peraturan Pemerintah Nomor 9 Tahun 2003 tentang Wewenang Pengekatan, Pemindahan dan pemberhentian Pegawai Negeri Sipil; |
| | : | 5. Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan; |
| | : | 6. Keputusan Menteri Agama RI Nomor 53 Tahun 2015 tentang ORTAKER UIN Raden Fatah; |
| | : | 7. Peraturan Menteri Keuangan Nomor 53/FMK.02/2014 tentang Standar Biaya Masukan; |
| | : | 8. DIPA Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang Tahun 2016; |
| | : | 9. Keputusan Rektor Universitas Islam Negeri Raden Fatah Nomor 669B Tahun 2014 tentang Standar Biaya Honorarium dilingkungan Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang; |
| | : | 10. Peraturan Presiden Nomor 129 Tahun 2014 tentang Alih Status IAIN menjadi Universitas Islam Negeri. |

MEMUTUSKAN

- | | | | | |
|------------|---|------------------|--------------------------------|----------------------------|
| Menetapkan | : | Menunjuk Saudara | 1. Dra.Hj. Nurlaeli, M. Pd. I. | NIP. 19631102 199003 2001 |
| PERTAMA | : | | 2. Ayu Nur Shawmi, M. Pd. I. | NIP. 19900424 202012 2 017 |

Dosen Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang masing - masing sebagai Pembimbing Utama dan Pembimbing Kedua skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan atas nama saudara :

Nama	:	Siti Zulaiha
NIM	:	1820201095
Judul Skripsi	:	Analisis Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Daring Di Era Pandemi Covid-19 Pada Kelas II MI Istiqomah Sekayu

- | | | |
|---------|---|---|
| KEDUA | : | Kepada Pembimbing Utama dan Pembimbing Kedua tersebut diberi hak sepenuhnya untuk merevisi judul / kerangka dengan sepengetahuan Fakultas. |
| KETIGA | : | Masa bimbingan dan proses penyelesaian skripsi diupayakan maksimal 6 (enam) bulan. |
| KEEMPAT | : | Apabila sampai pada batas maksimal tersebut skripsi tidak dapat diselesaikan dengan alasan yang rasional, Surat Keputusan ini dapat diperpanjang 6 (enam) bulan sepanjang tidak melewati batas akhir masa studi |
| KELIMA | : | Ketentuan ini mulai berlaku sejak tanggal ditetapkan oleh Fakultas. |

Palembang, 23 Agustus 2021

Dekan,

Muhammad Ridwan Khatib
Ketullah



Lampiran 2 : Surat Keterangan Perubahan Judul



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) RADEN FATAH PALEMBANG FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

SURAT KETERANGAN PERUBAHAN JUDUL SKRIPSI

NOMOR : B-8828/Un.09/II.2/PP.00.9/II/2021

Berdasarkan Surat Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang Nomor : B-5361/Un.09/II.2/PP.00.9/08/2021, Tanggal 23 Agustus 2021, bahwa Dosen Pembimbing diberikan hak untuk merevisi judul Skripsi Mahasiswa/i. Maka bersama ini menerangkan bahwa :

Nama : Siti Zulaiha
NIM : 1820201095
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Atas pertimbangan yang cukup mendasar, maka Skripsi saudara tersebut diadakan perubahan judul sebagai berikut :

Judul Lama : Analisis Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Daring Di Era Pandemi Covid-19 Pada Kelas II MI Istiqomah Sekayu
Judul Baru : Analisis Penggunaan Aplikasi WhatsApp Pada Pembelajaran Tematik Di Masa Pandemi Covid-19 Kelas II MI Istiqomah Sekayu

Demikian Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Palembang, 12 November 2021

Dr. Dekan
Prodi PGMI,

Handayani

Kampus A : Jl. Prof. K.H. Zainal Abidin Fikry No. 1 Km. 3,5 Palembang 30126
Telp. (0711) 353276 Website : www.tarbiyah.radenfatah.ac.id
Kampus B : Jl. Pangeran Ratu Kelurahan 8 Ulu Kecamatan Jakabaring
Kota Palembang - Sumatera Selatan



Lampiran 3 : Surat Izin Penelitian dari Fakultas



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
RADEN FATAH PALEMBANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Nomor : B-9236/Un.09/II.2/PP.00.9/11/2021 Palembang, 29 November 2021
 Lampiran :
 Perihal : Mohon Izin Penelitian Mahasiswa/i
 Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah
 Palembang

Kepada Yth,
 Kepala Kantor Kemenag Kab. Musi Banyuasin
 di
 Sekayu

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka menyelesaikan tugas akhir Mahasiswa/i Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang dengan ini kami mohon izin untuk melaksanakan penelitian dan sekaligus mengharapkan bantuan Bapak/Ibu/Saudara/i untuk memberikan data yang diperlukan oleh mahasiswa/i kami :

Nama : Siti Zulaiha
 NIM : 1820201095
 Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 Alamat : Komp. Griya Bukit Agung Sejahtera Blok B3 No 08
 Judul Skripsi : Analisis Penggunaan Aplikasi WhatsApp Pada Pembelajaran Tematik Di Masa Pandemi Covid-19 Kelas II MI Istiqomah Sekayu

Demikian harapan kami, atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu/Saudara/i diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.



Tembusan :

1. Rektor UIN Raden Fatah Palembang
2. Kepala Sekolah MI Istiqomah Sekayu
3. Mahasiswa yang bersangkutan
4. Arsip

Kampus A : Jl. Prof. K.H. Zainal Abidin Fikry No. 1 Km. 3,5 Palembang 30126
 Telp. (0711) 353276 Website : www.tarbiyah.radenfatah.ac.id
 Kampus B : Jl. Pangeran Ratu Kelurahan 8 Ulu Kecamatan Jakabaring
 Kota Palembang - Sumatera Selatan



Lampiran 4 : Surat Izin Penelitian dari Kementerian Agama



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN MUSI BANYUASIN
 Jalan Perjuangan No. 319 Sekayu, Kode Pos 30711
 Telp. (0714) 3241155 Email : kabmusibanyuasin@kemenag.go.id

Nomor : B-2630/Kk.06.04.01/KP.01.2/12/2021 Sekayu, 07 Desember 2021
 Sifat : Biasa
 Lampiran : -
 Hal : Izin Penelitian

Kepada Yth.
Direktur
UIN Raden Fatah Palembang
 Di
 Palembang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan surat Saudara Nomor : B-9236/Un.09/II.2/PP.00.9/II/2021
 Tanggal 07 Desember 2021 tentang Permohonan Izin Penelitian Mahasiswa/I Program Studi
 Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang yaitu :

Nama : Siti Zulaiha

NIM : 1820201095

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Yang bermaksud mengadakan penelitian untuk keperluan penyusunan Skripsi dengan judul
**"Analisis Penggunaan Aplikasi WhatsApp Pada Pembelajaran Tematik Di Masa
 Pandemi Covid-19 Kelas II MI Istiqomah Sekayu"**. Pada prinsipnya kami tidak
 berkeberatan dan **diizinkan** mengadakan penelitian di MI Istiqomah Sekayu dan diharapkan
 setelah selesai penelitian kiranya hasil akhir nanti dapat disampaikan kepada kami untuk
 bahan evaluasi.

Demikian disampaikan, terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

A.n Kepala
 Kasubbag Tata Usaha



Drs. H. Hakul Rizon, M.Si
 NIP. 19630703081992021001

Tembusan :
 - Ka. Kanwil Kemenag Prov. Sumsel
 - Arsip

Lampiran 5 : Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian



**YAYASAN PERGURUAN ISLAM ISTIQOMAH
MADRASAH IBTIDAIYAH ISTIQOMAH**
Jl. Merdeka Lingkungan 1 Nomor 374 Kelurahan Serasan Jaya Telepon 0714-322039 Sekayu
MUSI BANYUASIN - SUMATERA SELATAN

Sekayu, 09 Desember 2021

Nomor : 072/MT.istq/11/2021

Lampiran : -

Perihal : **Pemberian Izin Penelitian**

Kepada Yth,
Kepala Kementerian Agama
Kabupaten Musi Banyuasin
di

Tempat

Dengan hormat,

Menindaklanjuti surat Kepala Kementerian Agama Kabupaten Musi Banyuasin Nomor: B-9236/Un.09/IL.2/PP.00.9/II/2021 tanggal 07 Desember 2021 perihal izin penelitian mahasiswa/i Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang dalam rangka penyusunan skripsi :

Nama : Siti Zulaiha

NIM : 1820201095

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Saya selaku Kepala Madrasah Istiqomah Sekayu *memberikan izin penelitian* kepada mahasiswa/i tersebut diatas, terhitung sejak tanggal 09 Desember sampai dengan 23 Desember 2021,

Demikianlah surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sekayu, Desember 2021

Kepala Madrasah



Lampiran 6 : Lembar Bimbingan Skripsi



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN FATAH PALEMBANG
 FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
 Jln. Prof. K.H. Zainal Abidin Fikry No. 1 KM. 3.5 Palembang 30126 Tlp. (0711)352427

LEMBAR KONSULTASI SKRIPSI

Nama : Siti Zulaiha
 NIM : 1820201095
 Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 Judul Skripsi : Analisis Penggunaan Aplikasi Whatsapp Pada Pembelajaran Tematik di Masa Pandemi Covid-19 Kelas II MI Istiqomah Sekayu

Pembimbing I : Dra. Hj. Nurlaeli, M.Pd.I

HARI/TANGGAL	BAHAN KONSULTASI	PARAF
1. Rabel 17-11-2021	- pembiss - kutip - format (....)	
2. Semu 22-11-2021	- pembiss - format - analisis pembis - kutip - teori. tawakal referensi	
3. Semu 29-11-2021	- Instruksi APP di revisi - revisi di fitur digunakan - baik dan. data himm - untuk ke guru. wawancara - observasi	
4. Kamis 2-12-2021	- Ace bab (1,2 & 3) - App APP - layout penelitian	
5. Kamis 20-1-2022	- Prinsip fitur WA - Pembahasan masalah	



KEMENTERIAN AGAMA

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN FATAH PALEMBANG

AKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jln. Prof. K. H. Zainal Abidin Fikry No. 1 KM. 3,5 Palembang 30126 Tlp. (0711) 352427

HARI/TANGGAL	BAHANKONSULTASI	PARAF
6. Jumat 4-2-2022	<ul style="list-style-type: none"> - App review pengkaji file - Penyerahan yg diintegrasikan - yg keulgiin fentah - Hone Audit - Diinformasikan ke - file WA 	<i>[Signature]</i>
7. Sabtu 2-2-2022	<ul style="list-style-type: none"> - file file - Ace bab IV & V 	<i>[Signature]</i>
8. Rabu 9-2-2022	<ul style="list-style-type: none"> - Ace Keseluruhan 	<i>[Signature]</i>
9. 7-3-2022	<ul style="list-style-type: none"> - siap diintegrasikan 	<i>[Signature]</i>



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN FATAH PALEMBANG
FAKULTAS ILMU TARBIIYAH DAN KEGURUAN

Jln. Prof. K.H. Zainal Abidin Fikry No. 1 KM. 3.5 Palembang 30126 Tlp. (0711) 352427

LEMBAR KONSULTASI SKRIPSI

Nama : Siti Zulaiha
NIM : 1820201095
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul Skripsi : ANALISIS PENGGUNAAN APLIKASI WHATSAPP PADA
PEMBELAJARAN TEMATIK DI MASA PANDEMI COVID-19 KELAS II MI
ISTIQOMAH SEKAYU

Pembimbing II: Ayu Nur Shawmi, M.Pd.I

NO	HARI/TANGGAL	BAHAN KONSULTASI	PARAF
1.	Senin, 4 Oktober 2021 Kamis	1. Penjelasan media yang ditentukan harus jelas 2. Dalam judul "Efektifitas" dihilangkan saja. 3. Pada latar belakang "data awal harus jelas"	P.
2.	Senin, 8 Oktober 2021	Judul diperbaiki & diumpamakan "Penggunaan Aplikasi WhatsApp pada pembelajaran Tematik di Masa pandemi covid-19 Kelas II, MI Istiqomah Sekayu"	P.
3.	Kamis, 25 November 2021	- lanjut pembuatan APD. - Redaman instruksi, & Etk-MTI	P.



UIN
RADEN FATAH
PALEMBANG

KEMENTERIAN AGAMA

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN FATAH PALEMBANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jln. Prof. K.H. Zainal Abidin Fikry No. 1 KM. 3,5 Palembang 30126 Tlp. (0711) 352427

LEMBAR KONSULTASI SKRIPSI

Nama : Siti Zulaiha
NIM : 1820201095
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul Skripsi : ANALISIS PENGGUNAAN APLIKASI WHATSAPP PADA

PEMBELAJARAN TEMATIK DI MASA PANDEMI COVID-19 KELAS II MI
ISTIQQOMAH SEKAYU

Pembimbing II: Ayu Nur Shawmi, M.Pd.I

NO	HARI/TANGGAL	BAHAN KONSULTASI	PARAF
4.	Senin, 29 November 2021	<ul style="list-style-type: none"> - Bimbingan APD, - tambahkan podoman wawancara kepada kepala sekolah. - konsistensi penulisan harus jelas. "Whatsapp" sama dari awal hingga akhir. - penulisan halaman pada BAB di awal, dipertahankan 	P.
5.	Rabu, 1 Desember 2021	<ul style="list-style-type: none"> - Acc BAB I, II, III - lanjut penulisan. 	P.



UIN
RADEN FATAH
PALEMBANG

KEMENTERIAN AGAMA

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN FATAH PALEMBANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jln. Prof. K. H. Zainal Abidin Fikry No. 1 KM. 3,5 Palembang 30126 Tlp. (0711) 352427

LEMBAR KONSULTASI SKRIPSI

Nama : Siti Zulaiha
NIM : 1820201095
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul Skripsi : ANALISIS PENGGUNAAN APLIKASI WHATSAPP PADA
PEMBELAJARAN TEMATIK DI MASA PANDEMI COVID-19 KELAS II MI
ISTIQOMAH SEKAYU

Pembimbing II: Ayu Nur Shawmi, M.Pd.I

NO	HARI/TANGGAL	BAHAN KONSULTASI	PARAF
6.	2 februari 2022	<ul style="list-style-type: none"> - Cek kembali penulisan Margin, & paragraph. - Pembahasan dan hasil penelitian di BAB IV dilengkapi dan ditulis secara sistematis. - rapikan halaman - lengkapi BAB V. - lengkapi daftar pustaka 	P.
7.	15 februari	<ul style="list-style-type: none"> - ACC BAB IV. - lanjut daftar kompre - buat skripsi secara keseluruhan. 	P.
8.	9 Maret.	<ul style="list-style-type: none"> - ACC Skripsi secara keseluruhan - lanjut daftar nunaqoch 	P.

Lampiran 7 : Kisi-kisi Observasi

KISI-KISI OBSERVASI

Deskripsi	Fitur	Indikator
Penggunaan aplikasi <i>WhatsApp</i> dalam pembelajaran tematik materi Tugas Sehari-hari di Rumah kelas II MI Istiqomah Sekayu.	<i>Group chat</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Membuat <i>Group chat</i> kelas pada aplikasi <i>WhatsApp</i> • Memasukkan semua nomor WA siswa ke dalam <i>Group chat</i> kelas • Pelaksanaan proses pembelajaran tematik pada kegiatan pendahuluan, inti dan penutup melalui <i>Group chat</i> kelas
	Foto	<ul style="list-style-type: none"> • Penyampaian materi berupa foto yang dikirimkan ke dalam <i>Group chat</i> kelas • Pemberian tugas dalam bentuk foto yang dikirimkan ke dalam <i>Group chat</i> kelas • Pengumpulan hasil tugas dalam bentuk foto yang dikirimkan ke chat pribadi guru kelas • Pengecekan dan penilaian tugas peserta didik berupa foto yang dikirim melalui personal chat guru
	Video	<ul style="list-style-type: none"> • Penyampaian materi berupa video pembelajaran yang dikirimkan ke dalam <i>Group chat</i> kelas • Pengumpulan hasil tugas dalam bentuk video yang dikirimkan ke chat pribadi guru kelas • Pengecekan tugas peserta didik berupa video yang dikirim melalui chat pribadi guru kelas

Lampiran 8 : Pedoman Observasi

PEDOMAN OBSERVASI

Nama Sekolah : MI Istiqomah Sekayu

Hari/Tanggal :

Perencanaan Penggunaan Aplikasi <i>WhatsApp</i> Pada Pembelajaran Tematik “Tugasku Sehari-hari di Rumah” di Masa Pandemi		Hasil Pengamatan		
No	Aspek yang di Amati	Ya	Tidak	Deskripsi Observasi
1.	Guru mempersiapkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) daring pembelajaran tematik materi Tugasku Sehari-hari di Rumah.			
2.	Guru menentukan jadwal dan rencana pembelajaran			
3.	Guru mempersiapkan materi berupa foto dan video pembelajaran			
4.	Guru mempersiapkan lembar kerja peserta didik (LKPD)			
5.	Guru membuat <i>Group chat</i> kelas dengan menggunakan aplikasi <i>WhatsApp</i> .			
6.	Guru memasukkan peserta didik ke dalam <i>Group chat</i> untuk mengikuti proses pembelajaran daring			
Pelaksanaan Penggunaan Aplikasi <i>WhatsApp</i> Pada Pembelajaran Tematik “Tugasku Sehari-hari di Rumah” di Masa Pandemi		Hasil Pengamatan		
No	Aspek yang di Amati	Ya	Tidak	Deskripsi Observasi
1.	Kegiatan pendahuluan			
	<ul style="list-style-type: none"> Guru menyapa peserta didik dengan mengucapkan salam, dan mengecek kehadiran peserta didik melalui <i>Group chat</i> kelas 			
	<ul style="list-style-type: none"> Guru meminta peserta didik untuk berdoa sebelum pembelajaran daring dimulai melalui <i>Group chat</i> kelas 			
	<ul style="list-style-type: none"> Guru menginformasikan tema yang akan dipelajari yaitu tema 3 “Tugasku Sehari-hari” Subtema 1 “Tugasku Sehari-hari di Rumah” kegiatan pembelajaran 1 melalui <i>Group chat</i> 			

	kelas			
2.	Kegiatan Inti			
	a. Mengamati			
	<ul style="list-style-type: none"> Guru meminta peserta didik mengamati gambar denah rumah pada video pembelajaran yang dikirim melalui <i>Group chat</i> kelas 			
	<ul style="list-style-type: none"> Guru meminta peserta didik mengamati gambar (foto) yang dikirim melalui <i>Group chat</i> kelas 			
	<ul style="list-style-type: none"> Guru meminta peserta didik mengamati sekumpulan pecahan uang pada video pembelajaran melalui <i>Group chat</i> kelas 			
	b. Menanya			
	<ul style="list-style-type: none"> Guru mengajukan pertanyaan berkaitan dengan lingkungan geografis melalui <i>Group chat</i> kelas 			
	<ul style="list-style-type: none"> Guru mengajukan pertanyaan tentang nilai pecahan uang melalui <i>Group chat</i> kelas 			
	<ul style="list-style-type: none"> Guru mengajukan pertanyaan berbagai bunyi melalui <i>Group chat</i> kelas 			
	c. Mengeksplorasi			
	<ul style="list-style-type: none"> Guru meminta peserta didik mencari informasi mengenai kondisi lingkungan geografis rumah melalui <i>Group chat</i> kelas 			
	<ul style="list-style-type: none"> Guru meminta peserta didik untuk menyebutkan nilai berbagai nilai mata uang melalui <i>Group chat</i> 			
<ul style="list-style-type: none"> Guru meminta peserta didik untuk membuat birama tiga melalui <i>Group chat</i> kelas 				
d. Mengasosiasi				
<ul style="list-style-type: none"> Guru meminta peserta didik untuk membandingkan berbagai pecahan uang melalui <i>Group chat</i> kelas 				

	<ul style="list-style-type: none"> Guru meminta peserta didik untuk mengurutkan berbagai pecahan uang dengan mengerjakan latihan yang dikirim melalui <i>Group chat</i> kelas 			
	<ul style="list-style-type: none"> Guru meminta peserta didik untuk menyanyikan lagu berirama tiga dengan membuat video dan dikirim melalui <i>Chat</i> pribadi guru 			
	<p>e. Mengomunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru menjelaskan tentang lingkungan geografis rumah melalui video pembelajaran yang dikirim dalam <i>Group chat</i> kelas 			
	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik melaporkan secara kelompok strategi membandingkan dan mengurutkan pecahan uang dengan bekerja sama dengan orangtua di rumah 			
	<ul style="list-style-type: none"> Guru meminta peserta didik memainkan musik ritmis berirama tiga melalui <i>Group chat</i> kelas 			
3.	<p>Kegiatan Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan refleksi dan penguatan melalui <i>Group chat</i> kelas 			
	<ul style="list-style-type: none"> Guru dan peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran hari ini melalui <i>Group chat</i> kelas 			
	<ul style="list-style-type: none"> Guru Menginformasikan tugas yang akan dilakukan berikutnya melalui <i>Group chat</i> kelas 			
	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberitahukan materi yang akan dipelajari pada pembelajaran berikutnya melalui <i>Group chat</i> kelas 			
	<ul style="list-style-type: none"> Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa melalui <i>Group chat</i> kelas 			

Evaluasi penggunaan aplikasi <i>WhatsApp</i> pada pembelajaran tematik		Hasil Pengamatan		
No	Aspek yang di Amati	Ya	Tidak	Deskripsi Observasi
1.	Guru merkapitulasi absensi peserta didik			
2.	Guru memeriksa dan menilai tugas yang dikerjakan peserta didik yang sudah dikirim melalui chat pribadi			

Lampiran 9 : Kisi-kisi Wawancara

KISI-KISI WAWANCARA

Sumber data	Varibel	Indikator	No. Item
Kepala Sekolah	Penggunaan aplikasi <i>WhatsApp</i> oleh guru di MI Istiqomah Sekayu	<ol style="list-style-type: none"> 1. Penggunaan aplikasi <i>WhatsApp</i> 2. Kendala guru dan peserta didik dalam penggunaan aplikasi <i>WhatsApp</i> 3. Solusi dalam mengatasi kendala penggunaan aplikasi <i>WhatsApp</i> 	2,3 4 5
Guru	Penggunaan aplikasi <i>WhatsApp</i> oleh guru	<ol style="list-style-type: none"> 1. Penggunaan aplikasi <i>WhatsApp</i> 2. Kendala dalam penggunaan aplikasi <i>WhatsApp</i> 3. Solusi dalam mengatasi kendala penggunaan aplikasi <i>WhatsApp</i> 	1,2,3 4 5
Peserta didik	Penggunaan aplikasi <i>WhatsApp</i> oleh peserta didik	<ol style="list-style-type: none"> 1. Penggunaan aplikasi <i>WhatsApp</i> 2. Kendala dalam penggunaan aplikasi <i>WhatsApp</i>. 3. Solusi dalam mengatasi kendala penggunaan aplikasi <i>WhatsApp</i> 	1,2,3 4 5
Orang tua	Penggunaan aplikasi <i>WhatsApp</i> oleh orang tua	<ol style="list-style-type: none"> 1. Penggunaan aplikasi <i>WhatsApp</i> 2. Kendala dalam penggunaan aplikasi <i>WhatsApp</i>. 3. Solusi dalam mengatasi kendala penggunaan aplikasi <i>WhatsApp</i> 	

Lampiran 10: Pedoman Wawancara

PEDOMAN WAWANCARA DENGAN KEPALA MADRASAH

Hari/Tanggal :

Nama :

Tempat :

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apa saja media aplikasi yang digunakan guru di MI Istiqomah Sekayu dalam pembelajaran tematik di masa pandemi ini?	
2.	Apakah penggunaan aplikasi <i>WhatsApp</i> pada pembelajaran tematik di masa pandemi Covid-19 MI Istiqomah Sekayu berjalan dengan baik?	
3.	Ada berapa guru yang menggunakan aplikasi <i>WhatsApp</i> pada pembelajaran tematik di masa pandemi Covid-19 di MI Istiqomah Sekayu	
4.	Bagaimana pendapat bapak mengenai aplikasi <i>WhatsApp</i> yang banyak digunakan para guru dalam melaksanakan pembelajaran tematik di masa pandemi Covid-19?	
5.	Apa saja kendala yang dihadapi para guru dan peserta didik di MI Istiqomah Sekayu pada penggunaan aplikasi <i>WhatsApp</i> dalam pembelajaran tematik?	
6.	Bagaimana cara bapak mengatasi kendala yang dirasakan guru dan peserta didik dalam penggunaan aplikasi <i>WhatsApp</i> pada pembelajaran di masa pandemic covid-19?	

PEDOMAN WAWANCARA GURU KELAS

Hari/Tanggal :

Nama :

Tempat :

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bagaimana kesan Ibu ketika menggunakan aplikasi <i>WhatsApp</i> pada fitur <i>Group chat</i> , foto, dan video dalam pembelajaran tematik materi Tugasku Sehari-hari di Rumah?	
2.	Bagaimana langkah-langkah pelaksanaan kegiatan pembelajaran tematik materi Tugasku Sehari-hari di Rumah yang Ibu lakukan dengan menggunakan aplikasi <i>WhatsApp</i> pada <i>Group chat</i> , foto, dan video?	
3.	Apakah fitur <i>WhatsApp Group chat</i> , foto, dan video yang tersedia sangat membantu optimalisasi dalam proses pembelajaran tematik materi Tugasku Sehari-hari di Rumah?	
4.	Apa saja faktor penghambat atau kendala pada penggunaan aplikasi fitur <i>Group chat</i> , foto, dan video dalam pembelajaran tematik materi Tugasku Sehari-hari di Rumah?	
5.	Apa solusi yang Ibu lakukan untuk mengatasi kendala pada penggunaan aplikasi <i>WhatsApp</i> fitur <i>Group chat</i> , foto, dan video dalam pembelajaran tematik materi Tugasku Sehari-hari di Rumah?	

PEDOMAN WAWANCARA PESERTA DIDIK

Hari/Tanggal :
 Nama Siswa :
 Kelas :

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apa saja fitur aplikasi <i>WhatsApp</i> yang digunakan ananda dalam pembelajaran tematik materi Tugasku Sehari-hari di Rumah?	
2.	Bagaimana sistem pelaksanaan pembelajaran tematik materi Tugasku Sehari-hari di Rumah dengan menggunakan aplikasi <i>WhatsApp</i> pada fitur <i>Group chat</i> , foto, dan video?	
3.	Bagaimana pendapat ananda mengenai penggunaan aplikasi <i>WhatsApp</i> pada fitur <i>Group chat</i> , foto, dan video dalam pembelajaran tematik materi Tugasku Sehari-hari di Rumah?	
4.	Kendala apa yang sering muncul ketika menggunakan aplikasi <i>WhatsApp</i> dengan fitur <i>Group chat</i> , foto, dan video dalam pembelajaran tematik materi Tugasku Sehari-hari di Rumah?	
5.	Bagaimana cara ananda mengatasi kendala yang dirasakan dalam penggunaan aplikasi <i>WhatsApp</i> pada fitur <i>Group chat</i> , foto, dan video dalam pembelajaran tematik materi Tugasku Sehari-hari di Rumah?	

PEDOMAN WAWANCARA ORANG TUA

Hari/Tanggal :
 Nama Siswa :
 Kelas :

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apa kesan Bapak/Ibu ketika membimbing anak-anak saat belajar daring menggunakan aplikasi <i>WhatsApp</i> ?	
2.	Apakah kegiatan belajar anak-anak menggunakan aplikasi <i>WhatsApp</i> pada fitur <i>Group chat</i> , foto, dan video berjalan dengan lancar?	
3.	Bagaimana pendapat Bapak/Ibu mengenai penggunaan aplikasi <i>WhatsApp</i> pada fitur <i>Group chat</i> , foto, dan video dalam pembelajaran tematik?	
4.	Kendala apa yang sering muncul ketika membimbing anak-anak menggunakan aplikasi <i>WhatsApp</i> dengan fitur <i>Group chat</i> , foto, dan video dalam pembelajaran tematik?	
5.	Bagaimana cara Bapak/Ibu mengatasi kendala yang dirasakan dalam penggunaan aplikasi <i>WhatsApp</i> pada fitur <i>Group chat</i> , foto, dan video dalam pembelajaran tematik?	

Lampiran 11 : Pedoman Dokumentasi

PEDOMAN DOKUMENTASI

Nama Sekolah : MI Istiqomah Sekayu

Hari/Tanggal :

- a. Profil keadaan di MI Istiqomah Sekayu
- b. Jumlah guru dan siswa di MI Istiqomah Sekayu
- c. Visi, misi dan tujuan di MI Istiqomah Sekayu
- d. Data guru MI Istiqomah Sekayu
- e. Data jumlah siswa kelas II MI Istiqomah Sekayu
- f. RPP guru kelas II di MI Istiqomah Sekayu
- g. Proses penggunaan aplikasi *WhatsApp* pada pembelajaran tematik di masa pandemi covid-19 kelas II di MI Istiqomah Sekayu
- h. Kegiatan wawancara kepada kepala madrasah, guru dan peserta didik kelas II di MI Istiqoma

Lampiran 12 : Rekapitulasi Hasil Observasi

HASIL OBSERVASI

Nama Sekolah : MI Istiqomah Sekayu

Hari/Tanggal : Senin/ 13 Desember 2021

Perencanaan Penggunaan Aplikasi <i>WhatsApp</i> Pada Pembelajaran Tematik “Tugasku Sehari-hari di Rumah” di Masa Pandemi		Hasil Pengamatan		
No	Aspek yang di Amati	Ya	Tidak	Deskripsi Observasi
1.	Guru mempersiapkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) daring	√		Guru telah menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) daring pada pembelajaran tematik tema 3 sub tema 1 pada kegiatan pembelajaran 1 “Tugasku Sehari-hari di Rumah”
2.	Guru menentukan jadwal pembelajaran daring	√		Guru telah membuat jadwal untuk siswa melaksanakan pembelajaran daring
3.	Guru mempersiapkan materi berupa foto dan video pembelajaran	√		Guru telah mempersiapkan materi berupa foto dan video pembelajaran yang berkaitan dengan materi “Tugasku Sehari-hari di Rumah”
4.	Guru mempersiapkan lembar kerja peserta didik (LKPD)		√	Guru tidak membuat LKPD tetapi mempersiapkan tugas latihan yang berkaitan dengan materi “Tugasku Sehari-hari” berupa foto/gambar yang akan diberikan kepada peserta didik melalui <i>Group chat</i> kelas
5.	Guru membuat <i>Group chat</i> kelas dengan menggunakan aplikasi <i>WhatsApp</i> .	√		Guru telah membuat <i>Group chat</i> kelas 2.3 sebagai wadah untuk melaksanakan proses kegiatan pembelajaran tematik
6.	Guru memasukkan peserta didik ke dalam <i>Group chat</i> untuk mengikuti proses pembelajaran daring	√		Guru telah memasukkan semua peserta didik kelas 2.3 ke dalam <i>Group chat</i>

Pelaksanaan Penggunaan Aplikasi <i>WhatsApp</i> Pada Pembelajaran Tematik “Tugasku Sehari-hari di Rumah” di Masa Pandemi		Hasil Pengamatan		
No	Aspek yang di Amati	Ya	Tidak	Deskripsi Observasi
1.	Kegiatan pendahuluan <ul style="list-style-type: none"> Guru menyapa peserta didik dengan mengucapkan salam, dan mengecek kehadiran peserta didik melalui <i>Group chat</i> kelas 	√		Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam dan mengabsen peserta didik melalui <i>Group chat</i> kelas
	<ul style="list-style-type: none"> Guru meminta peserta didik untuk berdoa sebelum pembelajaran daring dimulai melalui <i>Group chat</i> kelas 	√		Guru meminta peserta didik untuk berdoa sebelum memulai pembelajaran secara mandiri melalui <i>Group chat</i> kelas
	<ul style="list-style-type: none"> Guru menginformasikan tema yang akan dipelajari yaitu tema 3 “Tugasku Sehari-hari” Subtema 1 “Tugasku Sehari-hari di Rumah” kegiatan pembelajaran 1 melalui <i>Group chat</i> kelas 	√		Guru menginformasikan tema dan muatan pelajaran yang akan dipelajari hari ini melalui <i>Group chat</i> kelas
2.	Kegiatan Inti <p>a. Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru meminta peserta didik mengamati gambar denah rumah yang dikirim melalui <i>Group chat</i> kelas 	√		Guru meminta peserta didik mengamati gambar denah rumah yang dikirim melalui <i>Group chat</i> kelas
	<ul style="list-style-type: none"> Guru meminta peserta didik mengamati sekumpulan pecahan uang pada video pembelajaran melalui <i>Group chat</i> kelas 	√		Guru meminta peserta didik mengamati video pembelajaran mengenal pecahan uang yang dikirim melalui <i>Group chat</i> kelas
	<ul style="list-style-type: none"> Guru meminta peserta didik mengamati 	√		Guru meminta peserta didik mengamati video pembelajaran membuat

	sekumpulan pola irama pada video pembelajaran melalui <i>Group chat</i> kelas			pola irama yang dikirim melalui <i>Group chat</i> kelas
	<p>b. Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru mengajukan pertanyaan berkaitan dengan lingkungan geografis melalui <i>Group chat</i> kelas 		√	Guru tidak mengajukan pertanyaan berkaitan dengan lingkungan geografis melalui <i>Group chat</i> kelas
	<ul style="list-style-type: none"> Guru mengajukan pertanyaan tentang nilai pecahan uang melalui <i>Group chat</i> kelas 		√	Guru tidak mengajukan pertanyaan tentang nilai pecahan uang melalui <i>Group chat</i> kelas
	<ul style="list-style-type: none"> Guru mengajukan pertanyaan berbagai bunyi melalui <i>Group chat</i> kelas 		√	Guru tidak pertanyaan berbagai bunyi melalui <i>Group chat</i> kelas
	<p>c. Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru meminta peserta didik mencari informasi mengenai kondisi lingkungan geografis rumah melalui <i>Group chat</i> kelas 		√	Guru meminta peserta didik untuk mencari informasi letak geografis rumah dengan menghubungkan letak rumah yang tepat sesuai pada gambar melalui <i>Group chat</i> kelas
	<ul style="list-style-type: none"> Guru meminta peserta didik untuk menyebutkan nilai berbagai nilai mata uang melalui <i>Group chat</i> 		√	Guru meminta peserta didik untuk menyebutkan nilai berbagai nilai mata uang melalui <i>Group chat</i>
	<ul style="list-style-type: none"> Guru meminta peserta didik untuk membuat birama tiga melalui <i>Group chat</i> kelas 		√	Guru meminta peserta didik untuk membuat birama tiga (1) tek-tek-tong, (2) tek-tong-tek dan (3) prok-prok-duk melalui <i>Group chat</i> kelas
	<p>d. Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru meminta peserta didik untuk 		√	Guru meminta peserta didik untuk membandingkan berbagai

	membandingkan berbagai pecahan uang melalui <i>Group chat</i> kelas			pecahan uang melalui <i>Group chat</i> kelas
	<ul style="list-style-type: none"> Guru meminta peserta didik untuk mengurutkan berbagai pecahan uang dengan mengerjakan latihan yang dikirim melalui <i>Group chat</i> kelas 	√		Guru meminta peserta didik untuk mengurutkan berbagai pecahan uang dengan mengerjakan latihan yang dikirim melalui <i>Group chat</i> kelas
	<ul style="list-style-type: none"> Guru meminta peserta didik untuk menyanyikan lagu berirama tiga dengan membuat video dan dikirim melalui <i>Chat</i> pribadi guru 	√		Guru meminta peserta didik untuk menyanyikan lagu berirama tiga dengan membuat video dan dikirim melalui <i>Chat</i> pribadi guru
e. Mengomunikasi	<ul style="list-style-type: none"> Guru menjelaskan tentang lingkungan geografis rumah melalui video pembelajaran yang dikirim dalam <i>Group chat</i> kelas 		√	Guru tidak menjelaskan tentang lingkungan geografis rumah melalui video pembelajaran tetapi menjelaskan melalui gambar yang dikirim dalam <i>Group chat</i> kelas
	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik melaporkan secara mandiri membandingkan dan mengurutkan pecahan uang dengan bekerja sama dengan orangtua di rumah 	√		Peserta didik melaporkan secara mandiri membandingkan dan mengurutkan pecahan uang dengan bekerja sama dengan orangtua di rumah
	<ul style="list-style-type: none"> Guru meminta peserta didik memainkan musik ritmis berirama tiga melalui <i>Group chat</i> kelas 		√	Guru tidak meminta peserta didik memainkan musik ritmis berirama tiga tetapi meminta siswa untuk menyimak video pola irama yang dikirim melalui <i>Group chat</i> kelas

3.	Kegiatan Penutup <ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan refleksi dan penguatan melalui <i>Group chat</i> kelas 		√	Guru tidak memberikan refleksi dan penguatan melalui <i>Group chat</i> kelas
	<ul style="list-style-type: none"> Guru dan peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran hari ini melalui <i>Group chat</i> kelas 		√	Guru dan peserta didik tidak menyimpulkan hasil pembelajaran hari ini melalui <i>Group chat</i> kelas
	<ul style="list-style-type: none"> Guru Menginformasikan tugas yang akan dikerjakan melalui <i>Group chat</i> kelas 	√		Guru Menginformasikan tugas yang akan dikerjakan melalui <i>Group chat</i> kelas
	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberitahukan materi yang akan dipelajari pada pembelajaran berikutnya melalui <i>Group chat</i> kelas 		√	Guru tidak memberitahukan materi yang akan dipelajari pada pembelajaran berikutnya melalui <i>Group chat</i> kelas
	<ul style="list-style-type: none"> Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa melalui <i>Group chat</i> kelas 	√		Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa melalui <i>Group chat</i> kelas
Evaluasi penggunaan aplikasi <i>WhatsApp</i> pada pembelajaran tematik		Hasil Pengamatan		
No	Aspek yang di Amati	Ya	Tidak	Deskripsi Observasi
1	Guru merekapitulasi absensi peserta didik	√		Guru merekapitulasi kehadiran peserta didik dengan melihat daftar kehadiran melalui <i>group chat</i> atau dilihat dari peserta didik yang sudah mengumpulkan tugas
2	Guru memeriksa dan menilai tugas yang dikerjakan peserta didik yang sudah dikirim melalui chat pribadi	√		Guru mengecek dan menialai tugas yang dikerjakan peserta didik berupa foto dan video yang sudah diikim melalui chat pribadi

Lampiran 13 : Hasil Wawancara

HASIL WAWANCARA DENGAN KEPALA MADRASAH

Hari/Tanggal : Kamis/ 9 Desember 2021

Nama : Alamsyah, S.H

Tempat : Ruang Guru MI Istiqomah Sekayu

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apa saja media aplikasi yang digunakan guru di MI Istiqomah Sekayu dalam pembelajaran tematik di masa pandemi ini?	“Saat ini media aplikasi yang dipakai guru dalam pembelajaran tematik di masa pandemi hanya dua yaitu aplikasi <i>WhatsApp</i> dan <i>Google Classroom</i> . Yang paling sering digunakan guru adalah aplikasi <i>WhatsApp</i> sedangkan untuk aplikasi <i>Google Classroom</i> hanya digunakan oleh guru kelas VI saja”
2.	Apakah penggunaan aplikasi <i>WhatsApp</i> pada pembelajaran tematik di masa pandemi Covid-19 MI Istiqomah Sekayu berjalan dengan baik?	“Penggunaan aplikasi <i>WhatsApp</i> pada pembelajaran tematik di masa pandemi berjalan dengan baik, dimana guru dan orang tua siswa sudah menggunakan <i>WhatsApp</i> untuk berkomunikasi sehari-hari”
3.	Bagaimana pendapat bapak mengenai aplikasi <i>WhatsApp</i> yang banyak digunakan para guru dalam melaksanakan pembelajaran tematik di masa pandemi Covid-19?	“Penggunaan aplikasi <i>WhatsApp</i> ini sangat praktis dan mempermudah para guru dalam berkomunikasi dan berinteraksi dengan peserta didik sehingga kegiatan pembelajaran tematik secara daring dapat berjalan dengan lancar.”
4.	Apa saja kendala yang dihadapi para guru dan peserta didik di MI Istiqomah Sekayu pada penggunaan aplikasi <i>WhatsApp</i> dalam pembelajaran tematik?	“Kendala yang sering muncul dalam penggunaan aplikasi <i>WhatsApp</i> yaitu gangguan sinyal akibat hujan deras dan listrik padam. Kebanyakan siswa menggunakan HP orang tua untuk belajar dan kurangnya motivasi orang tua kepada siswa sehingga membuat siswa kurang fokus pada pembelajaran”
5.	Bagaimana cara bapak mengatasi kendala yang dirasakan guru dan peserta didik dalam penggunaan aplikasi <i>WhatsApp</i> pada pembelajaran di masa pandemic covid-19?	“Solusi yang diberikan sebagai kepala madrasah yaitu dengan bekerja sama dengan orang tua untuk dapat mendampingi anak-anak selama belajar di rumah, mengadakan tatap muka terbatas bagi siswa agar siswa bisa mengikuti pembelajaran secara luring sesuai dengan arahan dan instruksi dari guru kelas.”

HASIL WAWANCARA GURU KELAS

Hari/Tanggal : Senin/ 13 Desember 2021

Nama : Annisaa, S.Pd

Tempat : MI Istiqomah Sekayu

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bagaimana kesan Ibu ketika menggunakan aplikasi <i>WhatsApp</i> pada fitur <i>Group chat</i> , foto, dan video dalam pembelajaran tematik materi Tugasku Sehari-hari di Rumah?	“Kesan ibu menggunakan aplikasi <i>WhatsApp</i> pada pembelajaran tematik di masa pandemi sangat membantu berjalannya proses pembelajaran selama daring. Fitur-fitur aplikasi <i>WhatsApp</i> yang dihadirkan sangat praktis dan mudah dalam mengoperasikannya.”
2.	Bagaimana langkah-langkah pelaksanaan kegiatan pembelajaran tematik materi “Tugasku Sehari-hari di Rumah” yang Ibu lakukan dengan menggunakan aplikasi <i>WhatsApp</i> pada <i>Group chat</i> , foto, dan video?	“Langkah-langkah penggunaan aplikasi <i>WhatsApp</i> pada fitur <i>Group chat</i> , foto, dan video dalam pembelajaran tematik di masa pandemi ini, tentunya ibu harus membuat perencanaan dengan mempersiapkan RPP, materi berupa video dan gambar ringkasan materi pembelajaran serta tugas-tugas terlebih dahulu. Kemudian pelaksanaan pembelajarannya setiap pagi ibu menyapa siswa, kemudian ibu mengecek kehadiran dan memberikan stimulus tentang materi apa yang akan dipelajari hari ini melalui <i>group chat</i> , kemudian mengirim materi melalui <i>Group chat</i> berupa video dan foto, lalu untuk melihat pemahaman peserta didik ibu memberikan tugas latihan yang berkaitan dengan materi pembelajaran tematik “Tugasku Sehari-hari di Rumah”. kemudian memberikan kesempatan untuk siswa bertanya jika kesulitan memahami materi. Sedangkan untuk pengumpulan tugas yang sudah dikerjakan oleh peserta didik itu difoto kemudian dikirim langsung ke chat pribadi saya dengan batas waktu pukul 21.00 WIB.”
3.	Apakah fitur <i>WhatsApp Group chat</i> , foto, dan video yang tersedia	“Kalau kita berbicara optimal, tentu belum bisa kita katakan optimal

	sangat membantu optimalisasi dalam proses pembelajaran tematik materi Tugasku Sehari-hari di Rumah?	apalagi proses pembelajaran online saat ini, tetapi dengan adanya penggunaan aplikasi <i>WhatsApp</i> dengan fitur <i>Group chat</i> , foto,dan video ini sangat membantu proses pembelajaran tematik yang ibu lakukan.”
4.	Apa saja faktor penghambat terhadap penggunaan aplikasi fitur <i>Group chat</i> , foto,dan video dalam pembelajaran tematik materi Tugasku Sehari-hari di Rumah?	“Dalam penggunaan aplikasi <i>WhatsApp</i> ini tentu ada kendala atau kendalaya ya, seperti kurangnya interaksi guru dan siswa maupun antar siswa karena terbatas menggunakan HP. ketika mengirimkan video, atau foto secara otomatis akan terdonwload dan dapat membuat memori cepat penuh, sehingga HP menjadi lambat/lemot. Lalu dalam kegiatan pembelajaran dengan menggunakan <i>Group chat</i> ini ibu kesulitan untuk bisa melihat keseriusan peserta didik dalam belajar, dan ada beberapa peserta didik yang kesulitan memahami materi .”
5.	Apa solusi yang Ibu lakukan untuk mengatasi kendala pada penggunaan aplikasi <i>WhatsApp</i> fitur <i>Group chat</i> , foto, dan video dalam pembelajaran tematik materi Tugasku Sehari-hari di Rumah?	“Solusi nya yaitu ibu melakukan evaluasi setiap pembelajaran berlangsung untuk melihat keberhasilan pembelajaran melalui <i>Group chat</i> , memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya mengenai materi pada video dan foto yang belum dimengerti. Memberikan toleransi kepada peserta didik yang terlambat mengumpulkan tugas karena kendala sinyal, untuk memori HP penuh ibu menghapus sebagian data foto dan video pembelajaran sebelumnya. Mengadakan pembelajaran luring 2 kali seminggu setiap hari Kamis dan Jumat dengan tetap mematuhi protokol kesehatan. Kemudian ibu bekerja sama dengan orangtua agar bisa membimbing dan mendampingi anak-anaknya belajar di rumah. ”

HASIL WAWANCARA PESERTA DIDIK (1)

Hari/Tanggal : Rabu/ 15 Desember 2021
 Nama Siswa : Muhammad Aldo Wicaksana
 Kelas : 2.3

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apa saja fitur aplikasi <i>WhatsApp</i> yang digunakan ananda dalam pembelajaran tematik materi Tugasku Sehari-hari di Rumah?	“Fitur yang sering digunakan itu <i>group chat</i> , foto, video, dan chat.”
2.	Bagaimana sistem pelaksanaan pembelajaran tematik materi Tugasku Sehari-hari di Rumah dengan menggunakan aplikasi <i>WhatsApp</i> pada fitur <i>Group chat</i> , foto,dan video?	“Ibu guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam dan kami diminta untuk berdoa dan absen, kemudian ibu memberikan materi dan tugas pembelajaran dengan video dan foto, lalu saya mengerjakan tugas dan mengirimkan hasil tugas dalam bentuk foto ke ibu AN lewat personal chat.”
3.	Bagaimana pendapat ananda mengenai penggunaan aplikasi <i>WhatsApp</i> pada fitur <i>Group chat</i> , foto,dan video dalam pembelajaran tematik materi Tugasku Sehari-hari di Rumah?	“Penggunaan aplikasi <i>WhatsApp</i> ini praktis tidak ribet, bisa belajar dimana saja. ketika ibu guru mengupload gambar dan video pembelajaran melalui <i>Group chat</i> akan mudah dan cepat, tergantung dengan jaringan juga dan pengumpulan tugas tidak perlu datang ke sekolah.”
4.	Kendala apa yang sering muncul ketika menggunakan aplikasi <i>WhatsApp</i> dengan fitur <i>Group chat</i> , foto,dan video dalam pembelajaran tematik materi Tugasku Sehari-hari di Rumah?	“Kesulitan yang dirasakan pertama interaksi yang kurang, kesulitan dalam memahami pembelajaran, tugas yang diberikan terlalu banyak, memori hp yang penuh karena secara otomatis video atau foto yang di share terdownload hal ini membuat memori hp penuh.”
5.	Bagaimana cara ananda mengatasi kendala yang dirasakan dalam penggunaan aplikasi <i>WhatsApp</i> pada fitur <i>Group chat</i> , foto,dan video dalam pembelajaran tematik materi Tugasku Sehari-hari di Rumah?	“Jika merasakan kendala dalam memahami biasanya saya membaca buku dan juga mencari di <i>google</i> , berdiskusi dengan teman, bertanya kepada orang tua serta langsung bertanya kepada ibu AN.”

HASIL WAWANCARA PESERTA DIDIK (2)

Hari/Tanggal : Rabu/ 15 Desember 2021
 Nama Siswa : Raysa Ramadhani
 Kelas : 2.3

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apa saja fitur aplikasi <i>WhatsApp</i> yang digunakan ananda dalam pembelajaran tematik materi “Tugasku Sehari-hari di Rumah”?	“Saat pembelajaran tematik kami sering menggunakan grup <i>chat WhatsApp</i> , foto, video dan chat.”
2.	Bagaimana sistem pelaksanaan pembelajaran tematik materi “Tugasku Sehari-hari di Rumah” dengan menggunakan aplikasi <i>WhatsApp</i> pada fitur <i>Group chat</i> , foto, dan video?	“Setiap pagi ibu guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam, melakukan absen lalu memberikan materi pembelajaran dalam bentuk video dan juga foto melalui <i>WhatsApp</i> grup. Pengumpulan tugas dilakukan dengan memfoto tugas dan dikirim <i>personal chat</i> ke ibu AN.”
3.	Bagaimana pendapat ananda mengenai penggunaan aplikasi <i>WhatsApp</i> pada fitur <i>Group chat</i> , foto, dan video dalam pembelajaran tematik materi Tugasku Sehari-hari di Rumah?	“Belajar dengan <i>WhatsApp</i> enak tidak ribet, tidak membutuhkan banyak kuota, tapi kalau <i>download</i> video lumayan besar sampai beberapa MB, untuk foto itu kecil.”
4.	Kendala apa yang sering muncul ketika menggunakan aplikasi <i>WhatsApp</i> dengan fitur <i>Group chat</i> , foto, dan video dalam pembelajaran tematik materi Tugasku Sehari-hari di Rumah?	“Kesulitan yang saya rasakan itu terkendala dengan sinyal, kadang dirumah sinyal bagus kadang juga jelek, kesulitan dalam memahami materi yang dikasih terutama dalam bentuk foto.”
5.	Bagaimana cara ananda mengatasi kendala yang dirasakan dalam penggunaan aplikasi <i>WhatsApp</i> pada fitur <i>Group chat</i> , foto, dan video dalam pembelajaran tematik materi Tugasku Sehari-hari di Rumah?	“Biasanya ketika saya kesulitan memahami materi saya langsung bertanya kepada ibu AN lewat grup chat atau <i>chat</i> pribadi dan juga bertanya sama mama dirumah.”

HASIL WAWANCARA PESERTA DIDIK (3)

Hari/Tanggal : Kamis/ 16 Desember 2021
 Nama Siswa : Aditia Zafran Wijaya
 Kelas : 2.3

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apa saja fitur aplikasi <i>WhatsApp</i> yang digunakan ananda dalam pembelajaran tematik materi Tugasku Sehari-hari di Rumah?	“Group <i>WhatsApp</i> , video, foto, chat.”
2.	Bagaimana sistem pelaksanaan pembelajaran tematik materi Tugasku Sehari-hari di Rumah dengan menggunakan aplikasi <i>WhatsApp</i> pada fitur <i>Group chat</i> , foto, dan video?	“Kegiatan pembelajaran dilaksanakan dengan mengucapkan salam terlebih dahulu, absen, selanjutnya ibu mengirimkan materi pembelajaran dalam bentuk video dan foto di <i>WhatsApp Group</i> , tugas dikumpulkan dengan memfoto pekerjaan rumah lalu kirim ke personal <i>chat</i> sama ibu AN.”
3.	Bagaimana pendapat ananda mengenai penggunaan aplikasi <i>WhatsApp</i> pada fitur <i>Group chat</i> , foto, dan video dalam pembelajaran tematik materi Tugasku Sehari-hari di Rumah?	“Belajar dengan <i>WhatsApp</i> ini enak, gak ribet dan kuota tidak terlalu banyak yang dibutuhkan.”
4.	Kendala apa yang sering muncul ketika menggunakan aplikasi <i>WhatsApp</i> dengan fitur <i>Group chat</i> , foto, dan video dalam pembelajaran tematik materi Tugasku Sehari-hari di Rumah?	“Dalam belajar saya sering mengalami kesulitan terutama jaringan yang buruk, kadang bagus kadang buruk, akan membuat proses download video pembelajaran jadi lambat, interaksi saya dengan teman-teman dan guru terbatas, karena jaringan dan juga akses handphone serta kesulitan memahami materi pembelajaran, karena penjelasannya kurang banyak.”
5.	Bagaimana cara ananda mengatasi kendala yang dirasakan dalam penggunaan aplikasi <i>WhatsApp</i> pada fitur <i>Group chat</i> , foto, dan video dalam pembelajaran tematik materi Tugasku Sehari-hari di Rumah?	“Biasanya kalau tidak ada sinyal saya akan mengerjakan tugas kalau sinyal sudah kembali normal kemudian Ibu guru selalu memberikan tambahan waktu apabila sedang mengalami gangguan sinyal. Kemudian kalau memori HP penuh mama akan menghapus file yang kurang

		penting. Jika merasakan kendala dalam memahami materi biasanya saya membaca buku dan mencari di google, bertanya kepada kakak, ibu, dan bertanya kepada ibu guru langsung.”
--	--	---

HASIL WAWANCARA PESERTA DIDIK (4)

Hari/Tanggal : Kamis/ 16 Desember 2021
 Nama Siswa : Natasya Atiyah Gusfita
 Kelas : 2.3

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apa saja fitur aplikasi <i>WhatsApp</i> yang digunakan ananda dalam pembelajaran tematik materi Tugasku Sehari-hari di Rumah?	“Fitur yang biasa saya gunakan itu adalah <i>Group WhatsApp</i> , <i>Personal Chat</i> , foto dan panggilan.”
2.	Bagaimana sistem pelaksanaan pembelajaran tematik materi Tugasku Sehari-hari di Rumah dengan menggunakan aplikasi <i>WhatsApp</i> pada fitur <i>Group chat</i> , foto, dan video?	“Pelaksanaan pembelajaran dengan <i>WhatsApp</i> ini pertama ibu guru menyapa dan mengucapkan salam, mengabsen, menanyakan kabar, lalu memberikan materi berupa video dan tugas berupa foto melalui grup. Untuk pengumpulan tugas dikirimkan lewat <i>personal chat</i> .”
3.	Bagaimana pendapat ananda mengenai penggunaan aplikasi <i>WhatsApp</i> pada fitur <i>Group chat</i> , foto, dan video dalam pembelajaran tematik materi Tugasku Sehari-hari di Rumah?	“Penggunaan <i>WhatsApp</i> ini enak mudah digunakan pembelajaran online pun terasa mudah tugas dan materi bisa diakses dan di <i>download</i> dan untuk tugas bisa langsung dikirimkan dalam bentuk foto tanpa harus datang ke sekolah, materi yang dikirim dalam bentuk foto dan video tampak jelas.”
4.	Kendala apa yang sering muncul ketika menggunakan aplikasi <i>WhatsApp</i> dengan fitur <i>Group chat</i> , foto, dan video dalam pembelajaran tematik materi Tugasku Sehari-hari di Rumah?	“gangguan sinyal, memori handphone cepat penuh, kurang dalam memahami materi, karena materi kurang lengkap dan kurang penjelasannya”
5.	Bagaimana cara ananda mengatasi kendala yang dirasakan dalam penggunaan aplikasi <i>WhatsApp</i> pada fitur <i>Group chat</i> , foto, dan video dalam pembelajaran tematik materi Tugasku Sehari-hari di Rumah?	“Ibu guru selalu memberikan tambahan waktu pengumpulan tugas. Tugas bisa dikumpul sampai jam 21:00 WIB, sesuai kesepakatan di awal pembelajaran daring. Untuk mengatasi kesulitan dalam memahami materi, saya akan meminta bantuan pada kakak, ayah atau ibu. Untuk mengatasi memori HP yang penuh biasanya ibu akan menghapus beberapa file yang tidak perlu”

HASIL WAWANCARA PESERTA DIDIK (5)

Hari/Tanggal : Jum'at/ 17 Desember 2021
 Nama Siswa : Hanifah Afiqah
 Kelas : 2.3

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apa saja fitur aplikasi <i>WhatsApp</i> yang digunakan ananda dalam pembelajaran tematik materi Tugasku Sehari-hari di Rumah?	“Fitur Yang sering digunakan itu <i>group chat</i> , foto, video, dan chat.”
2.	Bagaimana sistem pelaksanaan pembelajaran tematik materi Tugasku Sehari-hari di Rumah dengan menggunakan aplikasi <i>WhatsApp</i> pada fitur <i>Group chat</i> , foto, dan video?	“Ibu guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam dan mengecek kehadiran, memberikan materi dan tugas pembelajaran dengan video dan foto, lalu saya mengerjakan tugas dan mengirimkan hasilnya ke ibu AN lewat personal chat.”
3.	Bagaimana pendapat ananda mengenai penggunaan aplikasi <i>WhatsApp</i> pada fitur <i>Group chat</i> , foto, dan video dalam pembelajaran tematik materi Tugasku Sehari-hari di Rumah?	“Penggunaan dengan <i>WhatsApp</i> ini lebih cepat, misalnya ketika ibu guru mengupload gambar dan video akan mudah dan cepat diakses, tergantung dengan jaringan juga.”
4.	Kendala apa yang sering muncul ketika menggunakan aplikasi <i>WhatsApp</i> dengan fitur <i>Group chat</i> , foto, dan video dalam pembelajaran tematik materi Tugasku Sehari-hari di Rumah?	“Kesulitan yang dirasakan kesulitan dalam memahami pembelajaran, tugas yang diberikan terlalu banyak, memori hp yang penuh karena secara otomatis materi dan tugas yang di share seperti foto, video terdownload hal ini membuat hp menjadi lambat atau lemot, gangguan sinyal juga menghambat saat pembelajaran berlangsung.”
5.	Bagaimana cara ananda mengatasi kendala yang dirasakan dalam penggunaan aplikasi <i>WhatsApp</i> pada fitur <i>Group chat</i> , foto, dan video dalam pembelajaran tematik materi Tugasku Sehari-hari di Rumah?	“Jika merasakan kendala dalam memahami biasanya saya membaca buku dan juga mencari di <i>google</i> , berdiskusi dengan teman, bertanya kepada orang tua serta langsung bertanya kepada ibu AN.”

HASIL WAWANCARA ORANG TUA (1)

Hari/Tanggal : Senin/20 Desember 2021
 Nama : Rodiah

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apa kesan Bapak/Ibu ketika anak-anak belajar daring menggunakan aplikasi <i>WhatsApp</i> ?	“saya sangat setuju aplikasi <i>whatsApp</i> digunakan dalam pembelajaran daring karena <i>whatsApp</i> sangat praktis dan mudah digunakan”
2.	Apakah kegiatan belajar anak-anak menggunakan aplikasi <i>WhatsApp</i> pada fitur <i>Group chat</i> , foto, dan video berjalan dengan lancar?	“anak-anak tidak diizinkan pegang hp sendiri jadi saya selalu membimbing kegiatan belajar anak-anak di rumah setelah pulang bekerja dan penggunaan aplikasi <i>whatsApp</i> pun berjalan dengan lancar”
3.	Bagaimana pendapat Bapak/Ibu mengenai penggunaan aplikasi <i>WhatsApp</i> pada fitur <i>Group chat</i> , foto, dan video dalam pembelajaran tematik?	“penggunaan aplikasi <i>WhatsApp</i> dalam pembelajaran sangat tepat karena penggunaannya mudah tidak sulit anak-anak bisa belajar kapan pun dan dimana pun dan aplikasi <i>whatsApp</i> bisa di akses oleh siapa saja.”
4.	Kendala apa yang sering muncul ketika anak-anak menggunakan aplikasi <i>WhatsApp</i> dengan fitur <i>Group chat</i> , foto, dan video dalam pembelajaran tematik?	“banyaknya foto, video pembelajaran yang dikirim lewat <i>whatsApp</i> kadang-kadang tidak dapat diunduh karena memori HP penuh dan interaksi guru dan siswa kurang ketika belajar daring”
5.	Bagaimana cara Bapak/Ibu mengatasi kendala yang dirasakan dalam penggunaan aplikasi <i>WhatsApp</i> pada fitur <i>Group chat</i> , foto, dan video dalam pembelajaran tematik?	“jika video pembelajaran tidak bisa diunduh biasanya saya langsung menghapus file foto, video pembelajaran yang lama dan adanya pembelajaran luring mengatasi kurangnya interaksi siswa dan guru”

HASIL WAWANCARA ORANG TUA (2)

Hari/Tanggal : Senin/20 Desember 2021
 Nama : Tika

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apa kesan Bapak/Ibu ketika anak-anak belajar daring menggunakan aplikasi <i>WhatsApp</i> ?	“sangat tepat untuk mempermudah komunikasi antara siswa dan guru dalam pembelajaran karena aplikasi <i>whatsApp</i> sudah dipakai sehari-hari untuk bertukar pesan.”
2.	Apakah kegiatan belajar anak-anak menggunakan aplikasi <i>WhatsApp</i> pada fitur <i>Group chat</i> , foto, dan video berjalan dengan lancar?	“Alhamdulillah berjalan dengan lancar”
3.	Bagaimana pendapat Bapak/Ibu mengenai penggunaan aplikasi <i>WhatsApp</i> pada fitur <i>Group chat</i> , foto, dan video dalam pembelajaran tematik?	“dengan aplikasi <i>whatsApp</i> anak-anak mudah mengakses materi pembelajaran dan mengumpulkan tugas-tugas dari guru”
4.	Kendala apa yang sering muncul ketika anak-anak menggunakan aplikasi <i>WhatsApp</i> dengan fitur <i>Group chat</i> , foto, dan video dalam pembelajaran tematik?	“anak-anak terkadang kurang memahami materi terutama muatan matematika karena penjelasan dari video pembelajaran sulit dipahami”
5.	Bagaimana cara Bapak/Ibu mengatasi kendala yang dirasakan dalam penggunaan aplikasi <i>WhatsApp</i> pada fitur <i>Group chat</i> , foto, dan video dalam pembelajaran tematik?	“saat tidak bisa mengerjakan tugas, anak-anak meminta bantuan kakaknya untuk menjelaskan tugas yang belum ia pahami.”

HASIL WAWANCARA ORANG TUA (3)

Hari/Tanggal : Selasa/21 Desember 2021
 Nama : Dian

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apa kesan Bapak/Ibu ketika anak-anak belajar daring menggunakan aplikasi <i>WhatsApp</i> ?	“Aplikasi <i>WhatsApp</i> sangat membantu karena penggunaan aplikasi <i>whatsApp</i> dalam pembelajaran praktis dan tidak ribet”
2.	Apakah kegiatan belajar anak-anak menggunakan aplikasi <i>WhatsApp</i> pada fitur <i>Group chat</i> , foto, dan video berjalan dengan lancar?	“berjalan dengan baik karena penggunaan aplikasi <i>whatsApp</i> bisa diakses kapan pun dan dimana pun tanpa ada batasan”
3.	Bagaimana pendapat Bapak/Ibu mengenai penggunaan aplikasi <i>WhatsApp</i> pada fitur <i>Group chat</i> , foto, dan video dalam pembelajaran tematik?	“Penggunaan aplikasi <i>whatsApp</i> dalam pembelajaran memberikan pengalaman baru bagi anak-anak dalam belajar selama daring.”
4.	Kendala apa yang sering muncul ketika anak-anak menggunakan aplikasi <i>WhatsApp</i> dengan fitur <i>Group chat</i> , foto, dan video dalam pembelajaran tematik?	“Adanya hujan yang deras dan listrik padam membuat jaringan sinyal tidak stabil sehingga anak-anak tidak bisa mengunduh dan mengumpulkan tugas-tugas mereka.”
5.	Bagaimana cara Bapak/Ibu mengatasi kendala yang dirasakan dalam penggunaan aplikasi <i>WhatsApp</i> pada fitur <i>Group chat</i> , foto, dan video dalam pembelajaran tematik?	“Jika tiba-tiba sinyal terganggu atau kuota habis biasanya anak-anak mengumpulkan tugas tidak tepat waktu tetapi dalam hal ini guru sudah memaklumi dan memberikan tambahan waktu bagi siswa yang mengalami kendala tersebut.”

HASIL WAWANCARA ORANG TUA (4)

Hari/Tanggal : Selasa/21 Desember 2021
 Nama : Yulia Farida

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apa kesan Bapak/Ibu ketika anak-anak belajar daring menggunakan aplikasi <i>WhatsApp</i> ?	“sangat setuju karena aplikasi <i>whatsApp</i> lebih praktis digunakan dibandingkan dengan e-learning seperti <i>google classroom</i> ”
2.	Apakah kegiatan belajar anak-anak menggunakan aplikasi <i>WhatsApp</i> pada fitur <i>Group chat</i> , foto, dan video berjalan dengan lancar?	“berjalan dengan lancar karena <i>whatsApp</i> digunakan untuk berkomunikasi dalam sehari-hari”
3.	Bagaimana pendapat Bapak/Ibu mengenai penggunaan aplikasi <i>WhatsApp</i> pada fitur <i>Group chat</i> , foto, dan video dalam pembelajaran tematik?	“Penggunaan aplikasi <i>whatsApp</i> dalam pembelajaran membantu dalam pelaksanaan pembelajaran daring untuk siswa dan guru.”
4.	Kendala apa yang sering muncul ketika anak-anak menggunakan aplikasi <i>WhatsApp</i> dengan fitur <i>Group chat</i> , foto, dan video dalam pembelajaran tematik?	“memori HP cepat penuh, kurangnya interaksi anak dan guru karena anak-anak tidak punya HP.”
5.	Bagaimana cara Bapak/Ibu mengatasi kendala yang dirasakan dalam penggunaan aplikasi <i>WhatsApp</i> pada fitur <i>Group chat</i> , foto, dan video dalam pembelajaran tematik?	“menghapus data yang tidak penting lagi yang masuk pada aplikasi <i>whatsApp</i> . saya selalu mendampingi dan menghibur anak-anak supaya tidak bosan saat belajar dirumah”

HASIL WAWANCARA ORANG TUA (5)

Hari/Tanggal : Rabu/22 Desember 2021
 Nama : Laila Najmi

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apa kesan Bapak/Ibu ketika anak-anak belajar daring menggunakan aplikasi <i>WhatsApp</i> ?	“menurut saya aplikasi <i>whatsApp</i> sangat membantu dalam berkomunikasi dan penggunaannya sangat mudah”
2.	Apakah kegiatan belajar anak-anak menggunakan aplikasi <i>WhatsApp</i> pada fitur <i>Group chat</i> , foto, dan video berjalan dengan lancar?	“berjalan dengan lancar walaupun ada beberapa kendala yang sering terjadi”
3.	Bagaimana pendapat Bapak/Ibu mengenai penggunaan aplikasi <i>WhatsApp</i> pada fitur <i>Group chat</i> , foto, dan video dalam pembelajaran tematik?	“ana-anak bisa mengikuti pembelajaran dimana saja, kadang di kantor karena ikut saya bekerja.”
4.	Kendala apa yang sering muncul ketika anak-anak menggunakan aplikasi <i>WhatsApp</i> dengan fitur <i>Group chat</i> , foto, dan video dalam pembelajaran tematik?	“karena lokasi saya kerja di desa, yang sering terjadi yaitu gangguan sinyal.”
5.	Bagaimana cara Bapak/Ibu mengatasi kendala yang dirasakan dalam penggunaan aplikasi <i>WhatsApp</i> pada fitur <i>Group chat</i> , foto, dan video dalam pembelajaran tematik?	“terlambat dalam mengumpulkan tugas sering terjadi akan tetapi ibu guru dapat memberikan toleransi sebelumnya saya sudah memberikan penjelasan mengapa anak saya sering terlambat mengumpulkan tugas kepada ibu guru.”

Lampiran 14 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Daring

Satuan Pendidikan	: MI Istiqomah Sekayu
Kelas/Semester	: II/1
Tema	: Tugasku Sehari-hari
Sub Tema	: Tugasku Sehari-hari di Rumah
Muatan Terpadu	: Bahasa Indonesia, Matematika, dan SBdP
Pembelajaran Ke	: 1
Alokasi Waktu	: 1 Hari

A. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui video pembelajaran siswa dapat menuliskan isis teks berkaitan dengan lingkungan geografis di rumah dengan percaya diri.
2. Dengan memperhatikan gambar, siswa dapat membandingkan berbagai pecahan uang dengan percaya diri.
3. Melalui video pembelajaran, siswa dapat mengurutkan pecahan uang secara cermat.
4. Setelah mengamati video, siswa dapat menyuarakan kuat lemah bunyi pada lagu dengan percaya diri.

B. Kegiatan Pembelajaran

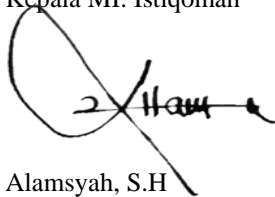
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan membaca doa dipandu melalui <i>Group chat</i> (Religi) • Absen dan dilanjutkan menyanyikan bersama lagu nasional “Indonesia Raya” (Nasionalis) • Menginformasikan tema yang akan dipelajari yaitu tentang “Tugasku Sehari-hari” (Mandiri) • Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan (Communication) 	
Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa diminta membaca teks dengan benar. Sebelumnya guru memberikan contoh terlebih dahulu bagaimana cara membaca dengan benar melalui video yang dikirim lewat <i>Group chat</i>. • Siswa menarik garis yang menghubungkan keterangan rumah yang tepat. (Mandiri) • Siswa mengamati tayangan video pembelajaran yang dikirim lewat <i>Group chat</i>. (Mengamati, Critical Thinking) • Siswa mengerjakan latihan dengan mengurutkan pecahan uang dari yang nilainya terkecil (Mandiri, Creativity dan Critical Thinking) • Siswa diajak untuk mengamati video (Mengamati, Critical Thinking) • Siswa mempraktikkan bunyi birama tiga (Mengeksplorasi, Creativity) • Guru meminta siswa untuk melakukan rangkaian bunyi yang pertama tek-tek-tong • Guru meminta siswa untuk melakukan rangkaian bunyi yang kedua tek-tong-tek • Guru meminta siswa untuk melakukan rangkaian bunyi yang ketiga prok-prok-duk • Kegiatan siswa mempraktikkan bunyi direkam video dan dikirim melalui Chat pribadi guru. 	

Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Kerja sama dengan orang tua, siswa mengenal letak rumah masing-masing (<i>Collaboration</i>) • Peserta didik mengemukakan dan menyimpulkan hasil pembelajaran hari ini (Integritas) • Menginformasikan tugas yang akan dilakukan berikutnya • Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam 	
----------------	--	--

C. Penilaian (ASSESSMENT)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian.

Mengetahui
Kepala MI. Istiqomah



Alamsyah, S.H

Sekayu, Desember 2022
Guru Kelas II



Annisaa, S.Pd

Lampiran 15 : Dokumentasi



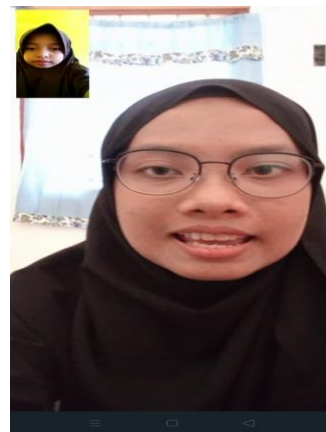
Gambar Wawancara dengan Kepala Madrasah



Gambar Wawancara dengan Guru



Gambar Wawancara dengan Aldo



Gambar Wawancara dengan Raysa



Gambar Wawancara dengan Natasya



Gambar Wawancara dengan Aditia



Gambar Wawancara dengan Hanifah



Gambar Wawancara dengan orang tua Raysa



Gambar Wawancara dengan orang tua Aldo



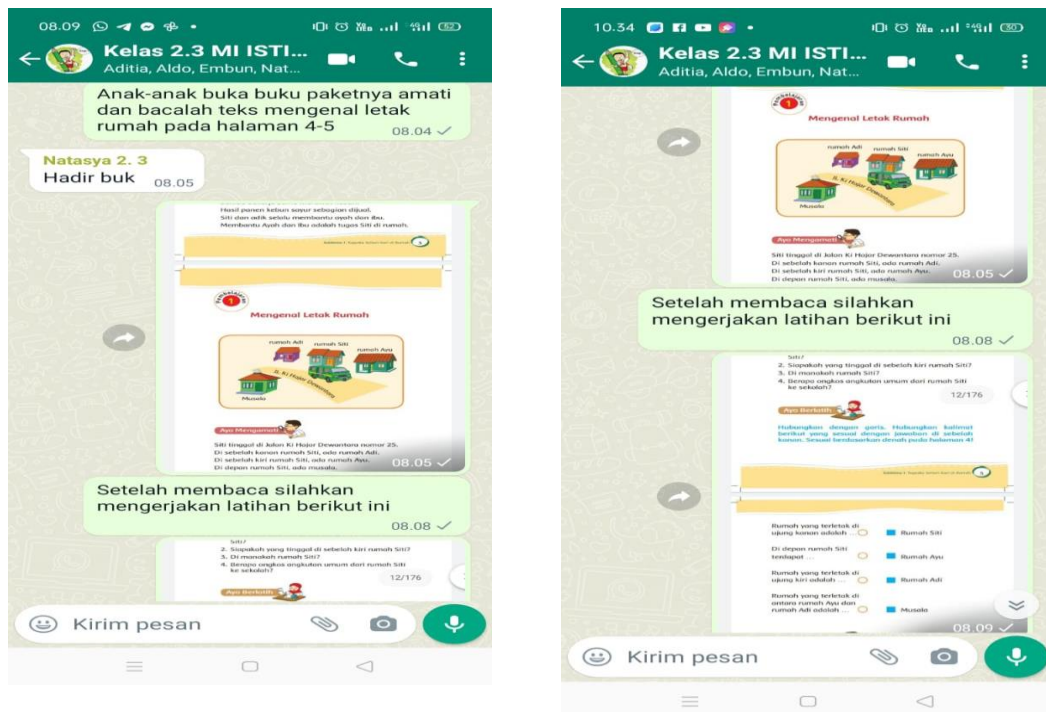
Gambar Wawancara dengan orang tua Natasya



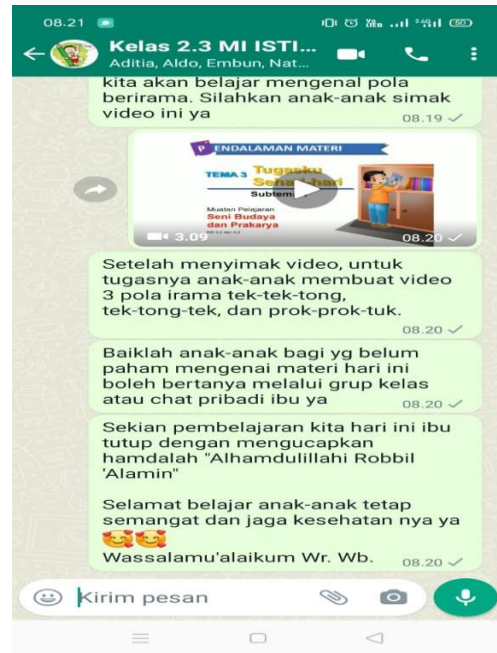
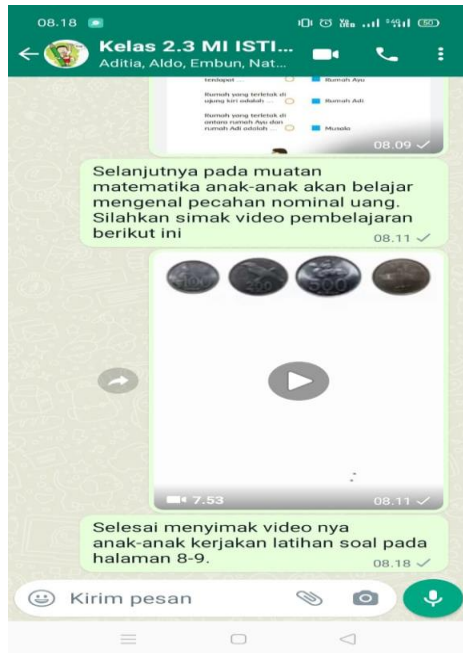
Gambar guru sedang melaksanakan pembelajaran tematik melalui HP dengan menggunakan aplikasi *WhatsApp*



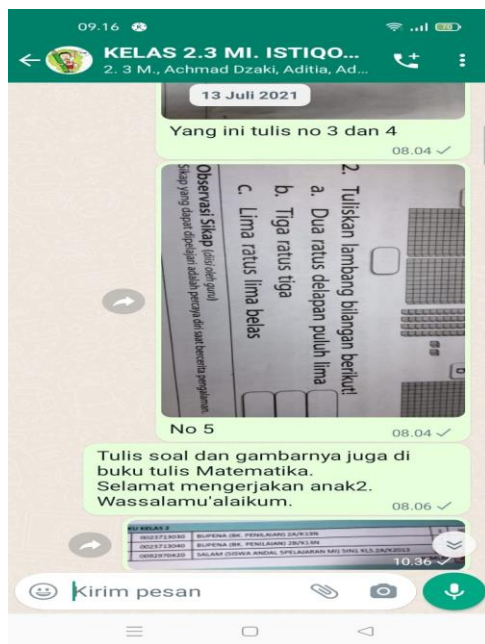
Gambar Penggunaan Aplikasi WhatsApp pada pembelajaran tematik



Gambar Penggunaan aplikasi WhatsApp fitur foto pada pembelajaran tematik



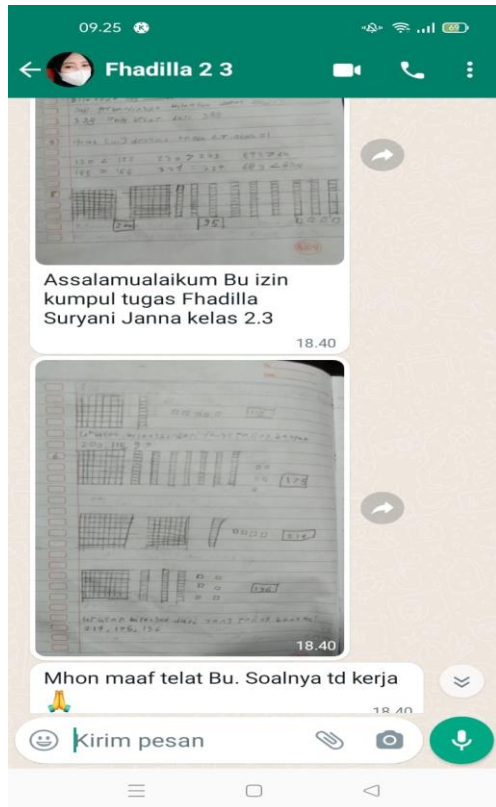
Gambar Penggunaan aplikasi *WhatsApp* fitur video pada pembelajaran tematik



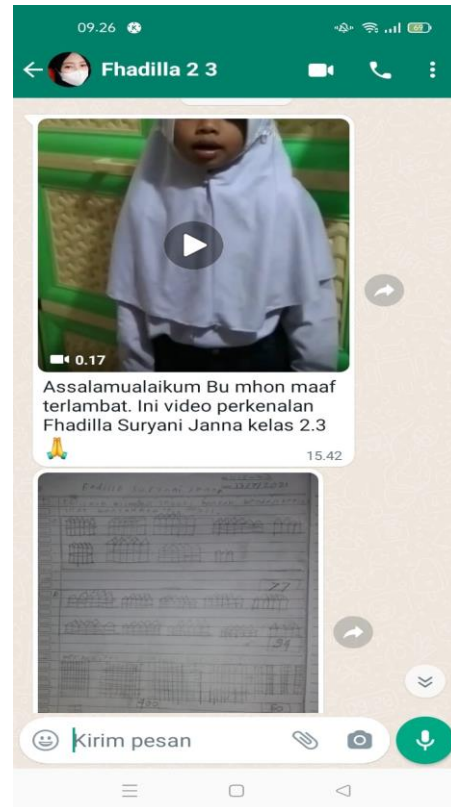
Gambar tugas yang diberikan bentuk foto melalui chat pribadi guru



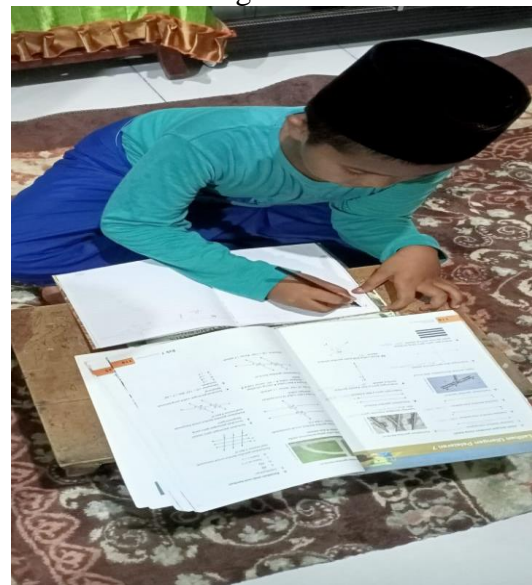
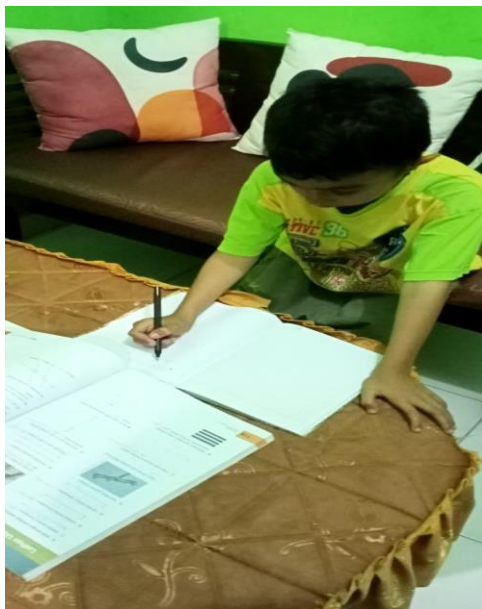
Gambar pengumpulan tugas bentuk video melalui chat pribadi guru



Gambar pengumpulan tugas bentuk foto melalui chat pribadi guru



Gambar pengumpulan tugas bentuk video dan foto melalui chat pribadi guru



Gambar peserta didik saat pembejaran tematik di masa pandemi Covid-19 dirumah

BIODATA MAHASISWA

Nama : Siti Zulaiha
Nim : 1820201095
Kelas : PGMI 03 2018
TTL : Sekayu, 18 Februari 1999
Alamat : Komp. Griya Bukit Agung Sejahtera Blok B3 No. 8
Sekayu, Musi Banyuasin
Kode pos : 30711
Email : szulaiharh@gmail.com
Nomor HP/WA : 088274381589
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Riwayat Pendidikan :
1. SDN 06 Sekayu : 2005-2011
2. SMPN 01 Sekayu : 2011-2014
3. SMAN 01 Sekayu : 2014-2017