

## ABSTRAK

Nama : Nanda Cahyani  
Nim : 1654400070  
Fakultas : Adab dan Humaniora  
Prodi/Tahun : Ilmu Perpustakaan/2021  
Judu Skripsi : Evaluasi Program Gerakan Literasi Sekolah di SMA Negeri 1  
Unggulan Indralaya Utara Kabupaten Ogan Ilir Sumatera Selatan.

xx + 239 Halaman + Lampiran

Penelitian ini membahas tentang “Evaluasi Program Gerakan Literasi Sekolah di SMA Negeri 1 Unggulan Indralaya Utara Kabupaten Ogan Ilir Sumatera Selatan”. Dalam penelitian ini yang menjadi pokok pembahasannya adalah: (1) Bagaimana pelaksanaan Program Gerakan Literasi Sekolah di SMA Negeri 1 Unggulan Indralaya Utara Ogan Ilir berlangsung. (2) Bagaimana Evaluasi pelaksanaan Program Gerakan Literasi Sekolah di SMA Negeri 1 Unggulan Indralaya Utara Kabupaten Ogan Ilir. Penelitian ini bertujuan untuk Mengetahui pelaksanaan serta evaluasi pelaksanaan Program Gerakan Literasi Sekolah di SMA Negeri 1 Unggulan Indralaya Utara Kabupaten Ogan Ilir. Adapun Metode penelitian yang digunakan ialah metode kualitatif dengan menggunakan pendekatan deskriptif. Metode ini digunakan untuk memperoleh data dan menjabarkan hasil penelitian mengenai Gerakan Literasi Sekolah di SMA Negeri 1 Unggulan Indralaya Utara Kabupaten Ogan Ilir. Yang menjadi Sumber Informasi dalam penelitian ini adalah kepala sekolah, staf perpustakaan, staf guru, serta peserta didik di SMA Negeri 1 Unggulan Indralaya Utara Kabupaten Ogan Ilir. Adapun analisis data dalam penelitian ini yaitu reduksi data, penyajian data, penarikan kesimpulan dan verifikasi. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1) pelaksanaan program Gerakan Literasi Sekolah di SMA Negeri 1 Unggulan Indralaya Utara ini diwujudkan dengan kegiatan Apel Pagi (Pidato 3 Bahasa), Tadarus Peningkatan Imtaq, Kegiatan 15 Menit Membaca buku Nonpelajaran, Mading (Majalah Dinding), Belajar Bahasa Jepang JLPT (Japanese Language Proficiency Test), Kunjungan Edukatif Dunia Usaha dan Industri, dan Pengadaan Lomba Tahunan. (2) Hasil dari Evaluasi pelaksanaan Program GLS ini belum maksimal dalam menunjang kebiasaan serta penumbuhkembangan literasi, hal ini terjadi karena pelaksanaan literasi tersebut belum dilaksanakan secara konsisten dan berkelanjutan oleh setiap guru. Faktor pendukung dalam pelaksanaan program GLS ini antara lain: peran aktif seluruh warga sekolah, keantusiasan siswa serta lingkungan sekolah yang kondusif. Adapun faktor penghambatnya, yaitu: kurangnya sarana dan prasarana, kesadaran siswa yang beragam, dan tidak adanya tenaga Pustakawan.

***Kata kunci:*** Evaluasi, Literasi, Gerakan Literasi Sekolah

## ABSTRACT

Name : Nanda Cahyani  
Nim : 1654400070  
Faculty : Adab and Humaniora  
Study Program / Year : Library Science / 2021  
Thesis Title : Evaluation of School Literacy Movement Program at SMA Negeri 1 Unggulan Indralaya Utara Ogan Ilir Regegency.

xx + 239 Page + enclosure

This study discussed about "Evaluation of School Literacy Movement Program at SMA Negeri 1 Unggulan Indralaya Utara Kabupaten Ogan Ilir". In this study, the main discussion is: How the implementation of the School Literacy Movement Program at took place and how to Evaluate the implementation of the School Literacy Movement Program at SMA Negeri 1 Unggulan Indralaya Utara Ogan Ilir Regency. This research aims to know the implementation and evaluation of the School Literacy Movement Program at SMA Negeri 1 Unggulan Indralaya Utara Ogan Ilir Regency. The research method used is qualitative method using descriptive approach. This method is used to obtain data and describe the results of research on school literacy movement at and The sources of information in this study are the principal, library staff, teacher staff, and students at SMA Negeri 1 Unggulan Indralaya Utara Kabupaten Ogan Ilir. The data analysis in this study is data reduction, data presentation, conclusion drawing and verivikasi. The results of this study showed that (1) the implementation of the School Literacy Movement program was realized by the activities of Apel Pagi (Speech 3 Languages), Tadarus Peningkatan Imtaq, 15 Minutes Of Reading Non-Learning Books, Mading (Wall Magazine), Learning Japanese Jlpt (Japanese Language Proficiency Test), Educational Visit of Business and Industry, and Procurement of Annual Competition. (2) The results of the evaluation of the gls program implementation has not been maximized in supporting the habits and growth of literacy, this is because the implementation of literacy has not been implemented consistently and continuously by every teacher. Other supporting factors in the implementation of the GLS program include: the active role of all school residents, the enthusiasm of students and the conducive school environment. The inhibitory factors are: lack of facilities and infrastructure, diverse student awareness, and lack of librarians.

**Keywords:** *Evaluation, Literacy, School Literacy Movement*