

**PENGEMBANGAN LKPD BERBASIS PMRI
MENGUNAKAN KONTEKS ALAT MUSIK TRADISIONAL
SUMATERA SELATAN**



SKRIPSI SARJANA SI

**Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd)**

**Oleh
OKTA
NIM. 1810206021**

Program Studi Pendidikan Matematika

**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN FATAH
PALEMBANG
2022**

**PENGEMBANGAN LKPD BERBASIS PMRI
MENGUNAKAN KONTEKS ALAT MUSIK TRADISIONAL
SUMATERA SELATAN**



SKRIPSI SARJANA SI

**Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd)**

Oleh

OKTA

NIM. 1810206021

Program Studi Pendidikan Matematika

**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN FATAH
PALEMBANG
2022**

HALAMAN PERSETUJUAN

Hal : Pengantar Skripsi

Lamp : -

Kepada Yth
Bapak Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah
dan Keguruan
UIN Raden Fatah Palembang

Assalammu'alaikum Wr. Wb.

Setelah melalui proses bimbingan arahan dan koreksian dari segi isi maupun teknik penulisan terhadap saudari:

Nama : Okta

NIM : 1810206021

Program Studi : Pendidikan Matematika

Judul Skripsi : Pengembangan LKPD Berbasis PMRI Menggunakan Konteks Alat Musik Tradisional Sumatera Selatan

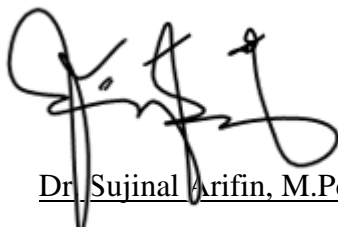
Maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudari tersebut dapat diajukan dalam Sidang Skripsi Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang.

Demikianlah harapan kami dan atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Wassalammu'alaikum Wr. Wb.

Palembang, 2022

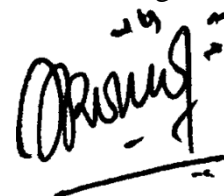
Pembimbing I



Dr. Sujinal Arifin, M.Pd.

NIP. 197909092011011009

Pembimbing II



Arvin Efriani, M.Pd.

NIP. 199404192020122028

Skripsi Berjudul

**PENGEMBANGAN LKPD BERBASIS PMRI MENGGUNAKAN
KONTEKS ALAT MUSIK TRADISIONAL SUMATERA SELATAN**

**Yang ditulis saudari OKTA NIM. 1810206021
Telah dimunaqosahkan dan dipertahankan
Didepan Panitia Penguji Skripsi
Pada tanggal 27 Mei 2022**

**Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)**

**Palembang, 27 Mei 2022
Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan**

Panitia Penguji Skripsi

Ketua Penguji

Sekretaris Penguji

Dr. Muhammad Win Afgani, M.Pd
NIP. 198212102009121002

Agustiany Dumeva Putri, M.Si
NIP. 197208122005012005

Penguji Utama : Yuli Fitrianti, M.Pd
NIP. 198307172009122003 ()

Anggota Penguji : Retni Paradesa, M.Pd
NIDN. 2031018201 ()

Mengesahkan
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. H Abdullah, M.Ed
NIP. 196509271991031004

MOTTO DAN HALAMAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Dan milik Allah-lah kerajaan langit dan bumi; dan Allah Maha Kuasa atas segala sesuatu.”

“QS. Ali Imran 3: Ayat 189”

Alhamdulillah atas rahmat, hidayah dan karunia-Nya, saya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik dan tepat waktu. Skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Kedua orang tua saya tercinta (bapak Zirwan dan ibu Cuhemah), saudara kandung saya (Kak Bayu, Kak Dody, Yuk Try Wahyuni, Yuk Wulan, dan Adek Anggun), dan anggota keluarga lainnya yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu yang senantiasa memberikan doa dan dukungan sehingga saya dapat sampai di fase sekarang ini.
2. Sahabat saya yaitu Gholda Alma Sandi, teman-teman saya (khususnya dalam penelitian kolaboratif, teman-teman KKN, teman-teman kelas dari Matematika 3 2018, teman-teman satu jurusan Matematika 2018, kakak tingkat Matematika) serta teman-teman lainnya yang telah berpartisipasi membantu saya dalam memberikan motivasi terkait penyusunan skripsi ini.
3. Bapak Dr. Sujinal Arifin, M.Pd., dan Ibu Arvin Efriani, M.Pd. selaku dosen pembimbing yang telah mengarahkan dan memberi motivasi untuk dapat segera menyelesaikan masa studi ini.
4. Almamaterku tercinta, UIN Raden Fatah Palembang.

HALAMAN PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Okta
Tempat dan Tanggal Lahir : Palembang. 31 Desember 2000
Program Studi : Pendidikan Matematika
NIM : 1810206021

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa:

1. Seluruh data, informasi, interpretasi serta pernyataan dalam pembahasan dan kesimpulan yang disajikan dalam karya ilmiah ini, kecuali yang disebutkan sumbernya adalah merupakan hasil pengamatan, penelitian, pengolahan, serta pemikiran saya dengan pengarahan dan pembimbing yang ditetapkan.
2. Karya ilmiah yang saya tulis ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapat gelar akademik, baik dari UIN Raden Fatah Palembang maupun perguruan tinggi lainnya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenarnya dan apabila dikemudian hari ditemukan adanya bukti ketidakbenaran dalam pernyataan tersebut diatas, maka saya bersedia menerima sanksi akademis berupa pembatalan gelar yang saya peroleh melalui karya ilmiah ini.

Palembang, 2022
Yang membuat pernyataan

Okta
NIM. 1810206021

ABSTRACT

This development research aims to describe the steps for developing PMRI-based LKPD using the context of traditional South Sumatran musical instruments in relation and function material to measure students' mathematical communication skills that meet the valid, practical, and effective criteria. The model used is ADDIE: (1) Analysis, (2) Design, (3) Development, (4) Implementation, (5) Evaluation. The subjects of this study were 16 students of class VIII at SMP LTI IGM Palembang. The instrument used to measure the validity aspect of this LKPD is an assessment questionnaire by material experts, media experts, and linguists. To measure the practicality aspect using a questionnaire for assessing student responses. To measure the effectiveness and measure the mathematical communication skills of students using the test of student learning outcomes. The validity of the LKPD is assessed from the assessment of experts with a maximum score of 5 for each statement by the validator, namely material experts, media experts, and linguists. This LKPD is given a percentage of 87.46 and is categorized as Very Valid, so that the LKPD can be tested. The practicality of the LKPD based on the student response questionnaire in the large group trial with a percentage of 75.62 is categorized as Practical. The effectiveness of the developed LKPD and students' mathematical communication skills in terms of the learning outcomes test scores obtained the percentage of completeness of 75.46 categorized as Good and the students' scores have met the indicators of high mathematical communication skills so that the effectiveness of the developed LKPD has a potential effect on students' mathematical communication skills educate.

Keywords: *Development of LKPD, PMRI, ADDIE Model.*

ABSTRAK

Penelitian pengembangan ini bertujuan mendeskripsikan langkah pengembangan LKPD berbasis PMRI menggunakan konteks alat musik tradisional Sumatera Selatan pada materi relasi dan fungsi untuk mengukur kemampuan komunikasi matematis peserta didik memenuhi kriteria valid, praktis, dan efektif. Model yang digunakan adalah ADDIE: yaitu (1) *Analysis* (Analisis), (2) *Design* (Desain / Perencanaan), (3) *Development* (Pengembangan), (4) *Implementation* (Implementasi / Uji Coba), (5) *Evaluation* (Evaluasi). Subjek penelitian ini adalah 16 peserta didik kelas VIII di SMP LTI IGM Palembang. Instrumen yang digunakan untuk mengukur aspek kevalidan LKPD ini adalah angket penilaian oleh ahli materi, ahli media, dan ahli bahasa. Untuk mengukur aspek kepraktisan menggunakan angket penilaian respon peserta didik. Untuk mengukur keefektifan dan mengukur kemampuan komunikasi matematis peserta didik menggunakan tes hasil belajar peserta didik. Kevalidan LKPD dinilai dari penilaian para ahli dengan skor maksimal 5 untuk setiap pernyataan oleh validator yaitu ahli materi, ahli media, dan ahli bahasa. LKPD ini diberikan persentase 87,46 dan dikategorikan Sangat Valid, sehingga LKPD dapat diujicobakan. Kepraktisan LKPD berdasarkan angket respon peserta didik pada uji coba kelompok besar dengan persentase 75,62 dikategorikan Praktis. Keefektifan LKPD yang dikembangkan dan kemampuan komunikasi matematis peserta didik ditinjau dari nilai tes hasil belajar diperoleh persentase ketuntasan sebesar 75,46 dikategorikan Baik dan nilai peserta didik telah memenuhi indikator kemampuan komunikasi matematis yang Tinggi sehingga keefektifan LKPD yang dikembangkan memiliki efek potensial terhadap kemampuan komunikasi matematis peserta didik.

Kata kunci: Pengembangan LKPD, PMRI, Model ADDIE.

KATA PENGANTAR

Puji dan Syukur Penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa karena akhirnya Skripsi ini bisa terselesaikan dengan baik tepat pada waktunya. Skripsi yang Penulis buat dengan judul **“Pengembangan LKPD Berbasis PMRI Menggunakan Konteks Alat Musik Tradisional Sumatera Selatan”**, dibuat sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan studi di Program Studi Pendidikan Matematika UIN Raden Fatah Palembang.

Tidak lupa Penulis mengucapkan terima kasih atas bantuan yang diberikan selama penyusunan Skripsi ini kepada:

1. Ibu Prof. Dr. Nyayu Khodijah, S.Ag., M.S., selaku Rektor UIN Raden Fatah Palembang.
2. Bapak Prof. Dr. H. Abdullah, M.Ed., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang.
3. Ibu Dr. Hartatiana, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika.
4. Bapak Dr. Sujinal Arifin, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing I, Ibu Arvin Efriani, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing II dan Bapak Rieno Septra Nery, M.Pd., selaku Dosen Penelitian Kolaborasi yang selalu tulus dan ikhlas untuk membimbing dalam penulisan dan penyelesaian skripsi ini.
5. Dosen-dosen Program Studi Pendidikan Matematika yang telah sabar mengajar dan memberikan ilmu selama saya kuliah di UIN Raden Fatah Palembang.
6. Ibu Riza Agustiani, M.Pd., selaku Dosen Program Studi Pendidikan Matematika UIN Raden Fatah Palembang yang bersedia menjadi validator penelitian.
7. Bapak Abdul Aziz Saefudin, M.Pd., selaku Dosen Program Studi Pendidikan Matematika Universitas PGRI Yogyakarta yang juga bersedia menjadi validator penelitian.
8. Sir M. Indra Aziz, M.Pd., selaku Guru Bahasa Indonesia SMP LTI IGM Palembang yang juga bersedia menjadi validator penelitian.

9. Bapak Samsudin, S.S., selaku Pustakawan Ahli Muda Dinas Perpustakaan Provinsi Sumatera Selatan yang juga bersedia menjadi validator penelitian.
10. Miss Viviet Herlinayati, S.Pd., selaku Kepala SMP LTI IGM Palembang yang telah memberikan tempat untuk melakukan penelitian.
11. Miss Arie Rachmawati, S.Pd., selaku Guru Mata Pelajaran Matematika kelas VIII yang juga bersedia menjadi validator penelitian dan telah membantu pelaksanaan penelitian.
12. Peserta didik kelas VIII SMP LTI IGM Palembang yang ikut serta menjadi responden dalam penelitian ini.
13. Kedua orang tua saya (Bapak Zirwan dan Ibu Cuhemah), saudara-saudara kandung saya (Kak Bayu, Kak Dody, Yuk Try Wahyuni, Yuk Wulan, dan Adek Anggun) serta anggota keluarga lainnya yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang selalu ada dalam menemani, memberi *support*, dan doa sehingga saya menjadi seperti sekarang ini.
14. Sahabat saya Gholda Alma Sandi yang sudah bersedia direpotkan oleh saya dalam mengerjakan skripsi ini.
15. Teman-teman kelompok penelitian kolaborasi (Padilah Subari, Rindiani, Miftahul Jannah, Shely Wahyuni, Fiske Daels Mei Drisa, dan Darfa Wahyudi) yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini.
16. Teman-teman seperjuangan matematika 3 angkatan 2018 dan teman-teman seluruh angkatan 2018 Program Studi Pendidikan Matematika yang sama-sama berjuang untuk sukses.
17. Kakak tingkat Program Studi Pendidikan Matematika UIN Raden Fatah Palembang (Kak Desy Romayani, Kak Ira Royana, Kak Della Lorenza, Kak Bunga Nanda Sari, dan Kak Rossy)
18. Semua pihak lainnya yang tidak dapat disebutkan satu persatu dalam penyusunan skripsi ini.
19. Almamaterku tercinta, UIN Raden Fatah Palembang.

Penulis menyadari bahwa penyusunan Skripsi ini masih terdapat kekurangan, karenanya Penulis mengharapkan saran dan kritik yang sifatnya membangun agar dapat digunakan demi perbaikan. Penulis memohon maaf atas

segala kesalahan dan kekurangan. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak. Aamiin.

Palembang. 2022
Penulis,

Okta
NIM. 1810206021

DAFTAR ISI

Halaman Judul	i
Halaman Persetujuan	ii
Halaman Pengesahan	iii
Halaman Motto dan Persembahan	iv
Halaman Pernyataan	v
<i>Abstract</i>	vi
Abstract	vii
Kata Pengantar	viii
Daftar Isi	xi
Daftar Tabel	xiii
Daftar Gambar	xiv
Daftar Bagan	xv
Daftar Lampiran	xvi

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan	5
D. Manfaat	6

BAB II TINJAUAN PUSTAKA

A. Bahan Ajar	7
B. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)	8
C. Pendekatan PMRI (Pembelajaran Matematika Realistik Indonesia)	9
D. Budaya	13
E. Akulturasi	14
F. Alat Musik Tradisional Sumatera Selatan	15
G. Kemampuan Komunikasi	21
H. Relasi dan Fungsi	24

I. Penelitian Relevan	28
 BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	33
B. Tempat, Waktu, dan Subjek Penelitian	33
C. Prosedur Penelitian	35
D. Teknik Pengumpulan Data	39
E. Teknik Analisis Data	40
 BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	44
1. Analisis (<i>Analysis</i>)	44
2. Perancangan (<i>Design</i>)	48
3. Pengembangan (<i>Development</i>)	50
4. Implementasi (<i>Implementation</i>)	77
5. Evaluasi (<i>Evaluation</i>)	81
B. Pembahasan	99
 BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	105
B. Saran	105
 DAFTAR PUSTAKA	 107
LAMPIRAN	115

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1. Daftar nama alat musik tradisional Sumatera Selatan	21
Tabel 2.2. Contoh fungsi dan bukan fungsi	25
Tabel 3.1. Jadwal Penelitian	34
Tabel 3.2. Skor Pernyataan Kevalidan	40
Tabel 3.3. Kategori Skor Hasil Kevalidan	41
Tabel 3.4. Kepraktisan	41
Tabel 3.5. Kategori Skor Kepraktisan	42
Tabel 3.6. Kategori Keefektifan	42
Tabel 3.7. Pedoman Pemberian Skor Pada Tes	43
Tabel 3.8. Kemampuan Komunikasi Matematis Peserta Didik	43
Tabel 4.1. Hasil Validasi	51
Tabel 4.2. Saran dan Komentar dari Validator	52
Tabel 4.3. Hasil Revisi LKPD	53
Tabel 4.4. Aktivitas dalam LKPD yang sesuai dengan Karakteristik PMRI ..	60
Tabel 4.5. Aktivitas dalam LKPD yang sesuai dengan Prinsip PMRI	74
Tabel 4.6. Hasil Angket Kepraktisan pada Uji Coba Kelompok Kecil 3 Orang	77
Tabel 4.7. Komentar dan Saran Peserta Didik pada Uji Coba Kelompok Kecil 3 Orang	78
Tabel 4.8. Hasil Revisi LKPD sesuai Saran dan Komentar Peserta Didik pada Uji Coba Kelompok Kecil 3 Orang	79
Tabel 4.9. Hasil Angket Kepraktisan pada Uji Coba Kelompok Kecil 6 Orang	79
Tabel 4.10. Hasil Angket Kepraktisan pada Uji Coba Kelompok Besar	80
Tabel 4.11. Hasil Analisis Keefektifan LKPD	81
Tabel 4.12. Jawaban Peserta Didik yang Memperhatikan Prinsip dan Karakteristik PMRI	83

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1. Kenong	16
Gambar 2.2. Terbang	16
Gambar 2.3. Rebana	17
Gambar 2.4. Burda	18
Gambar 2.5. Kulintang	19
Gambar 2.6. Gambus	19
Gambar 2.7. Genggong	20
Gambar 2.8. Terompet	20
Gambar 2.9. Diagram Panah	27
Gambar 2.10. Diagram Kartesius	28
Gambar 4.1. Jawaban Peserta Didik pada Soal Nomor 1a	88
Gambar 4.2. Jawaban Peserta Didik pada Soal Nomor 1b	88
Gambar 4.3. Jawaban Peserta Didik pada Soal Nomor 1c	88
Gambar 4.4. Jawaban Peserta Didik pada Soal Nomor 1d	90
Gambar 4.5. Jawaban Peserta Didik pada Soal Nomor 1e	91
Gambar 4.6. Jawaban Peserta Didik pada Soal Nomor 1f	92
Gambar 4.7. Jawaban Peserta Didik pada Soal Nomor 2a	93
Gambar 4.8. Jawaban Peserta Didik pada Soal Nomor 2b	95
Gambar 4.9. Jawaban Peserta Didik pada Soal Nomor 2c	96
Gambar 4.10. Jawaban Peserta Didik pada Soal Nomor 2d	98

DAFTAR BAGAN

Bagan 1. Rencana Kerja	37
------------------------------	----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. SK Pembimbing	115
Lampiran 2. SK Perubahan Judul	116
Lampiran 3. SK Pembimbing Baru	117
Lampiran 4. Surat Izin Penelitian dari FITK	118
Lampiran 5. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	119
Lampiran 6. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	120
Lampiran 7. LKPD Awal	128
Lampiran 8. LKPD Akhir	156
Lampiran 9. Lembar Validasi Validator	192
Lampiran 10. Lembar Validasi Validator 1	198
Lampiran 11. Lembar Validasi Validator 2	202
Lampiran 12. Lembar Validasi Validator 3	206
Lampiran 13. Lembar Validasi Validator 4	210
Lampiran 14. Lembar Validasi Validator 5	214
Lampiran 15. Rekapitulasi Hasil Lembar Angket	218
Lampiran 16. Angket Respon Peserta Didik	224
Lampiran 17. Angket Respon Peserta Didik Uji Kelompok Kecil 3 Orang ...	226
Lampiran 18. Angket Respon Peserta Didik Uji Kelompok Kecil 6 Orang ...	228
Lampiran 19. Angket Respon Peserta Didik Uji Coba Kelompok Besar	230
Lampiran 20. Rekapitulasi Skor Angket Respon Peserta Didik Uji Coba Kelompok Kecil 3 Orang	232
Lampiran 21. Rekapitulasi Skor Angket Respon Peserta Didik Uji Coba Kelompok Kecil 6 Orang	234
Lampiran 22. Rekapitulasi Skor Angket Respon Peserta Didik Uji Coba Kelompok Besar	236
Lampiran 23. Rekapitulasi Hasil Analisis Keefektifan Pada Uji Coba Kelompok Kecil 3 Orang	239
Lampiran 24. Rekapitulasi Hasil Penskoran Kemampuan Komunikasi Matematis Peserta Didik Pada Uji Coba Kelompok Kecil 3 Orang	240

Lampiran 25. Rekapitulasi Hasil Analisis Keefektifan Pada Uji Coba Kelompok Kecil 6 Orang	241
Lampiran 26. Rekapitulasi Hasil Penskoran Kemampuan Komunikasi Matematis Peserta Didik Pada Uji Coba Kelompok Kecil 6 Orang	242
Lampiran 27. Rekapitulasi Hasil Analisis Keefektifan Pada Uji Coba Kelompok Besar	243
Lampiran 28. Rekapitulasi Hasil Penskoran Kemampuan Komunikasi Matematis Peserta Didik Pada Uji Coba Kelompok Besar	244
Lampiran 29. Kartu Bimbingan Pembimbing 1	246
Lampiran 30. Kartu Bimbingan Pembimbing 2	248