

Penerbit & Percetakan
NoerFikri
Jl. Mayor Mahidin No. 142
Palembang - Indonesia
Email : noerfikri@gmail.com



Drs. H. Jumhur, M.A
Dr. Yuniar, M.Pd.I
Hj. Kristina Imron, LC., M. Pd.I

Edisi Revisi!

Buku Bahasa Arab

كتاب اللغة العربية



Untuk Mahasiswa Perguruan Tinggi

Buku Bahasa Arab Untuk Mahasiswa Perguruan Tinggi

Untuk Mahasiswa Perguruan Tinggi



كتاب اللغة العربية

Buku Bahasa Arab

Drs. H. Jumhur, M.A
Dr. Yuniar, M.Pd.I
Hj. Kristina Imron, LC., M. Pd.I

Edisi Revisi



Penerbit & Percetakan
NoerFikri
Jl. Mayor Mahidin No. 142
Palembang - Indonesia
Email : noerfikri@gmail.com

Buku Bahasa Arab Untuk Mahasiswa Perguruan Tinggi

كتاب اللغة العربية

BUKU BAHASA ARAB

Untuk Mahasiswa Perguruan Tinggi

Ketentuan Pidana Sanksi Pelanggaran

Pasal 72

Undang-Undang Nomor 19 Tahun 2002 Perubahan atas
Undang-Undang Nomor 7 Tahun 1987 tentang Hak
Cipta

1. Barang siapa dengan sengaja dan tanpa hak mengumumkan atau memperbanyak suatu ciptaan atau memberi izin untuk itu, dipidana dengan pidana penjara paling sedikit 1 (satu) bulan dan/atau denda paling sedikit Rp 1.000.000,00 (satu juta rupiah).
2. Barang siapa dengan sengaja menyerahkan, menyiarkan, memamerkan, mengedarkan, atau menjual kepada umum sesuatu ciptaan barang atau hasil pelanggaran Hak Cipta atau Hak terkait sebagaimana dimaksud pada ayat (1), dipidana dengan pidana penjara paling lama 5 (lima) tahun dan/atau denda paling banyak Rp 500.000,00 (lima ratus juta rupiah).

Drs. H. Jumhur, M.A

Dr. Yuniar, M.Pd.I

Hj. Kristina Imron, LC, M.Pd.I

كتاب اللغة العربية

BUKU BAHASA ARAB

Untuk Mahasiswa Perguruan Tinggi

Di Cetak Oleh :

Percetakan NoerFikri Offset
Jl. Mayor Mahidin No. 142
Telp/Fax. 0711-366625
Palembang-Indonesia
noerfikri@gmail.com

كتاب اللغة العربية

Buku Bahasa Arab

Untuk Mahasiswa Perguruan Tinggi

Penulis : Drs. H. Jumhur, M.A
Dr. Yuniar, M.Pd.I.
Hj. Kristina Imron, LC, M.Pd.I

Desain Cover : Tiya Anggita

Layout : Tiya Anggita

Tahun Terbit : 2018

Halaman isi : 120 hlm

Ukuran buku : 17 x 24 cm

ISBN : 978-602-1307-38-0

Percetakan NoerFikri Offset
Jl. Mayor Mahidin No. 142
Telp/Fax. 0711-366625
Palembang-Indonesia
noerfikri@gmail.com

KATA PENGANTAR

المقدمة

Assalamu’alaikum Warohmatullah hiwabarokatuhu.

Puji syukur atas berkat rahmat Allah Swt. sehingga penulisan buku Bahasa Arab dapat diselesaikan. Shalawat serta salam kepada junjungan kita, Nabi Muhammad Saw. yang telah merintis jalan menuju ridha dan ampunan Ilahi Rabbi.

Di kalangan Mahasiswa, bahasa Arab masih dirasakan sebagai beban berat yang harus dipikul. Padahal, mereka telah mempelajarinya sejak sekolah dasar ketika belajar al-quran bahkan ketika di TK/TPA mereka sudah belajar al-quran. Beban itu kemudian menjadikan tugas yang tidak ringan bagi para tenaga pengajar Bahasa Arab di PTAI pada umumnya.

Buku ajar (daras) bahasa Arab yang disusun ini, mengacu pada empat pokok bahasan, yaitu *al-istima’* (mendengar), *al-kalam* (berbicara), *al-qiraah* (membaca), dan *al-Kitabah* (menulis). Di Buku Bahasa Arab ini, terdapat beberapa kaidah bahasa yang sederhana, teks wacana, al-hiwar dan dilengkapi dengan soal-soal latihan yang sederhana dan muda dipahami bagi pemula.

Meskipun buku ini telah diupayakan semaksimal-mungkin. Kami menyadari bahwa terdapat kekurangan dan kesalahan. Kami tetap terbuka atas kritik dan saran yang membangun sebagai langkah menuju perbaikan

Kami mengucapkan terima kasih kepada semua pihak, terutama para pejabat di lingkungan UIN Raden Fatah, terkhusus pejabat di lingkungan Fakultas Tarbiyah Palembang yang telah mendukung penulisan buku dasar ini, serta kepada semua dosen yang bekerja sama dengan baik, secara langsung maupun tidak langsung.

Wassalamu'alaikum Warohmatullahi wabarokatuhu.

Palembang, 21 Agustus 2018

Tim Penulis

DAFTAR ISI

محتويات الكتاب

i	.....	HALAMAN JUDUL
v	.....	KATA PENGANTAR
vii	.....	DAFTAR ISI

الدّرس الأوّل: الفصل

3	.....	مفردات
5	.....	مطالعة
7	.....	قواعد
9	.....	حوار

الدّرس الثاني: المكتبة

13	.....	المفردات
14	.....	مطالعة
15	.....	قواعد
17	.....	حوار

الدّرس الثالث: المحطّة الحافلات

21	مفردات
22	مطالعة
23	قواعد
26	حوار

الدّرس الرّابع: في البيت

29	المفردات
31	مطالعة
32	قواعد
34	حوار

الدّرس الخامس: يَوْمِيَّةَ عُمَرَ

37	مفردات
40	مطالعة
41	قواعد
43	حوار

الدّرس السّادس: العائلة

47	..... مفردات
50	..... مطالعة
52	..... قواعد
54	..... حوار

الدّرس السابع: مرحلة الشباب

57	..... مفردات
60	..... مطالعة
62	..... قواعد
65	..... حوار

الدّرس الثّامن: في السوق

69	..... مفردات
71	..... مطالعة
73	..... قواعد
75	..... حوار

الدّرس التّاسع: كيف يحيك العنكبوت بيته

79	..... مفردات
81	..... مطالعة
83	..... قواعد
85	..... حوار

الدّرس العاشر: في المطبخ

89	..... مفردات
91	..... مطالعة
93	..... قواعد
100	..... حوار

DAFTAR PUSTAKA TENTANG PENULIS

الدّرس الأوّل: الفصل



Kegiatan yang dilakukan saat di kelas merupakan suatu kegiatan yang sangat penting dan dilaksanakan hampir setiap hari oleh Mahasiswa. Selain itu, waktu luang yang dihabiskan, hendaknya diisi dengan kegiatan yang bermanfaat.

Apa saja kegiatan di kelas? Apa saja mufrodat yang ada di dalam kelas. Mari kita pelajari dengan saksama dalam bab ini.



مفردات

• *Mufrodat*

Atau kosakata menyajikan arti kata-kata yang dipergunakan dalam bab ini. Penguasaan kosa kata berfungsi memahami materi pelajaran



مطالعة

• *Mutholaah*

Atau bacaan menyajikan materi bacaan. Pada bagian ini bacaan dibaca bersama- sama kemudian dipahami untuk memperoleh keterampilan Qiroah.



قواعد

• *Qowaid*

M Atau tata bahasa menyajikan kaidah dalam bahasa Arab. Pemahaman pada bagian ini diperdalam dengan latihan-latihan



حوار

• *Hiwar*

M Atau percakapan bertujuan untuk pendalaman materi bacaan. Percakapan ini bertujuan untuk memperoleh keterampilan Muhadatsah

مفردات



احفظ المفردات الآتية!

✓ Hafalkan mufradat berikut ini!

رقم	مفرد	معن
1.	نُجِح - يَنْجِح	sukses/berhasil
2.	الْأَمْتِحَان	ujian
3.	التَّحْقِيق	melanjutkan (studi)
4.	أَصْر	antusias
5.	الْوَسَائِل	cara/jalan
6.	التَّعْمِيق	memperdalam
7.	تَرَدَّد - يَتَرَدَّد	bolak balik

رقم	مفرد	معن
8.	نبح - ينجح	sukses/berhasil
9.	تعلم - يتعلم	belajar
10.	جيذا	giat/ sungguh-sungguh



• اقرأ القراءة التالية جيّدا !

• Bacalah qira'ahberikut baik-baik!

الفصل



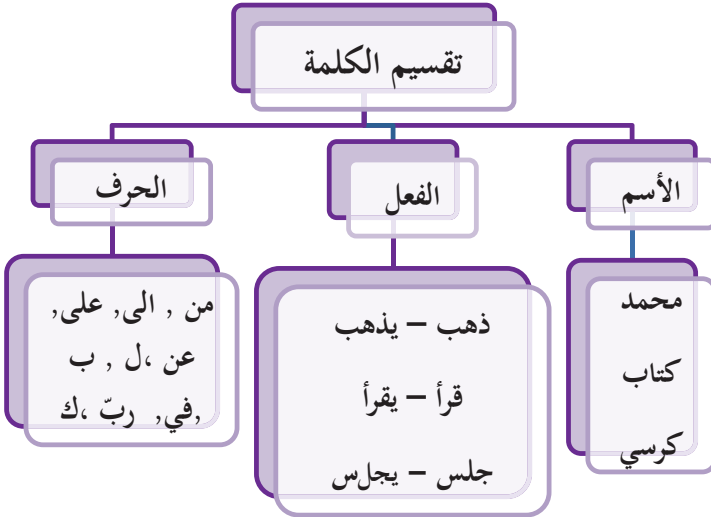
نجح محمد في الامتحان و نال الشهادة الثانوية, فالتحق بالجامعة الاسلامية الحكومية رادين فتاح. جلس محمد في المرحلة الأولى من كلية التربية قسم اللغة العربية. أصر محمد على تعلم العربية لأنه رأى أن اللغة العربية من الوسائل لمعرفة معاني القرآن و الأحاديث النبوية و التعمق في التاريخ و غيرها من العلوم الأخرى. فتردد بين المنازل و الفصل و المكتبة كل يوم.

يريد محمد أن يكون مدرس اللغة العربية ليعلم الطلاب العلوم العربية. فالعلوم العربية هي العلوم التي يتوصل بها الى عصمة اللسان و القلم عن الخطاء. منها الصرف, و الأعراب, و الرسم, و المعاني, و البيان, و الأنشاء, و الخطابة و غير ذلك. و تلك العلوم كلها مهمة لمن أراد الأستيلاء على اللغة العربية. ولذلك ايضا يتعلم محمد في الفصل جيدا.



الكلمة تنقسم الى ثلاثة اقسام: اسم, فعل, حرف,

١. الأسم: كل لفظ يسمى به انسان أو حيوان أو نبات أو جماد أو مكان أو صفة أو معنى مجرد من الزمان.
٢. الفعل: كل لفظ يدل على حدوث شئ في زمان خاص
٣. الحرف: كل لفظ لا يظهر معناه كاملا الا مع غيره.



علامة للأسم:

١. يمكن تنوينه (مثل :محمد)
٢. يمكن ادخال ال عليه (مثل : الرسم, الأعراب, الأنشاء)
٣. يمكن جره بحرف من حروف الجر (في المدرسة)

تمرين (١): اجب عن الاسئلة الآتية!

Latihan 1: Jawablah pertanyaan berikut ini!

١. عين الأسم, الفعل, الحرف من القراءة السابقة بتعيين خاص!
٢. عبر علامات لكل منها!
٣. ايت بخمس الكلمة (الأسم)!
٤. ايت بخمس الكلمة (الفعل)!
٥. ايت بخمس الكلمة (الحرف)!

حوار



تجري هذه الحوار بين فاطمة و عائشة. اقرأ هذا الحوار و اطبقها مع صديقك!

- ✓ Berikut ini adalah percakapan antara Fatimah dan Aisyah. Bacalah percakapan tersebut dan praktikan dengan temanmu!

فاطمة: أهلا وسهلا يا عائشة.

عائشة : أهلا بك.

فاطمة: أين ستلحقين بعد تناول الشهادة

الثانوية؟

عائشة : سألتحق في الجامعة الإسلامية

الحكومية رادين فتاح بالمبانج كلية

التربية قسم اللغة العربية.

فاطمة : و أنت أين تلحقين ؟



عائشة : ألتحق في كلية الطب بالجامعة سيرويجايا
لماذا تريدن أن تعمقي اللغة العربية ؟



فاطمة : لأن أصر أن اللغة العربية من الوسائل لمعرفة معاني
القرآن و الأحاديث النبوية .

عائشة : أما أنا احب مهنة الطب لأن أريد أن أساعد المرضى.



Perpustakaan merupakan tempat kumpulan berbagai buku. Di sana berbagai macam kegiatan dilakukan seperti, membaca, meminjam, mengembalikan dan sebagainya.

Ada banyak mufrodat yang harus diketahui sewaktu berada di perpustakaan. Mari kita pelajari dsalam bab ini



• *Mufrodāt*

Atau kosakata menyajikan arti kata-kata yang dipergunakan dalam bab ini. Penguasaan kosa kata berfungsi memahami materi pelajaran



• *Mutholaah*

Atau bacaan menyajikan materi bacaan. Pada bagian ini bacaan dibaca bersama- sama kemudian dipahami untuk memperoleh keterampilan Qiroah.



• *Qowaid*

r Atau tata bahasa menyajikan kaidah dalam bahasa Arab. Pemahaman bada bagian ini diperdalam dengan latihan- latihan



• *Hiwar*

M Atau percakapan bertujuan untuk pendalaman materi bacaan. Percakapan ini bertujuan untuk memperoleh keterampilan Muhadatsah

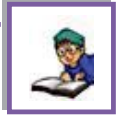
مفردات



احفظ المفردات الآتية!

✓ Hafalkan mufradat berikut ini!

رقم	مفرد	معن
1.	كبيرة	besar
2.	واسعة	luas
3.	تقع	terletak
4.	استلف - يستلف	meminjam
5.	احتاج - يحتاج	membutuhkan
6.	وافق - يوافق على	sepakat/setuju
7.	تطور	perkembangan



. اقرأ القراءة التّالية جيّدا !

- Bacalah qira'ah berikut baik-baik!

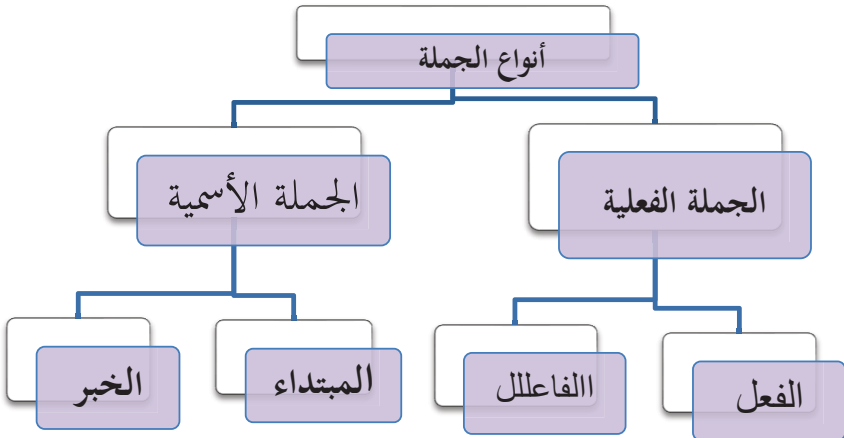


مدرستي كبيرة و واسعة. هي تقع جانب المصلي. الطلاب يذهبون الي المكتبة في وقت الراحة. هم يقرأون الكتب المتنوعة و يستلفون الكتب التي يحتاجوها. الموظفون يخدمونهم مسرورين. الطلاب يوافقون على اهتمام دور المكتبة لتطور الفكر و العلوم.



الجملة و أنواعها

التركيب الذي يتركب من كلمتين أو أكثر و يفيد لنا فائدة يسمى جملة مفيدة. و تنقسم الجملة الي قسمين هما:
 الجملة الفعلية هي جملة تتركب من فعل و فاعل.
 الجملة الأسمية : هي التي تتركب من مبتدا و خبر.
 المبتداء هو اسم مرفوع في أول الجملة
 الخبر هو الكلمة بعد المبتدا و يبين المبتداء



تمرين (١) : استخرج كل مبتداء و كل خبر من الجمل الآتية!

- ١ . يذهبون الي المكتبة.
- ٢ . الموظفون يخدمونهم مسرورين
- ٣ . الطلاب يستلفون الكتب

تمرين (٢) : عين الخبر و ترجم ما يأتي !

١. أنا (ذاهب - ذاهبون - ذاهبات) الي الفصل
٢. أستاذتي (جميل - جميلة - جميلون)
٣. هم (يقرؤون - يقرء - تقرأ) الكتب

حوار



تجري هذه الحوار بين عبد الله و حميد. اقرأ هذا الحوار و اطبقها مع صديقك!

- ✓ Berikut ini adalah percakapan antara Abdullah dan Hamid. Bacalah percakapan tersebut dan praktikan dengan temanmu!

عبد الله : صباح الخير

حميد : صباح النور

عبد الله: الى أين تذهب ؟

حميد : أذهب الى المكتبة.

عبد الله: ماذا تقرأ في المكتبة ؟

حميد : أقرأ قصة

عبد الله: هل أنت ذاهب الي المكتبة يا حميد ؟

حميد : لا انا ذاهب الي الفصل. عندي درس حساب

عبد الله: الي اللقاء عند الأستراحة

حميد : الي اللقاء.

الدّرس الثالث: في محطة الحفلات



Terminal bus adalah sebuah prasarana transportasi jalan untuk keperluan menurunkan dan menaikan penumpang

Apa saja yang terdapat di terminal bus? Apa yang dilakukan orang disana?Mari kita pelajari secara bersama-sama.



• *Mufrodat*

Atau kosa kata menyajikan arti kata- kata yang dipergunakan dalam bab ini. Penguasaan kosa kata berfungsi untuk memahami materi



• *Mutholaah*

Atau Bacaan menyajikan materi bacaan. Pada bagian ini bacaan dibaca bersama- sama kemudian dipahami untuk memperoleh keterampilan Qiroah.



• *Qowaid*

Atau tata bahasa menyajikan kaidah dalam bahasa Arab. Pemahaman pada bagian ini diperdalam dengan latihan- latihan



• *Hiwar*

Atau percakapan bertujuan untuk pendalaman materi bacaan. Percakapan ini bertujuan untuk memperoleh keterampilan Muhadatsah

مفردات



احفظ المفردات الآتية!

Hafalkan mufradat berikut ini !

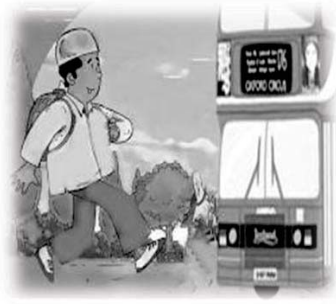
رقم	مفرد	معن
1.	خرج	keluar
2.	المحطة	terminal
3.	سقط	jatuh
4.	قفز	melompat
5.	سيارة الإسعاف	mobil ambulance
6.	فحص	meneliti



اقرأ القراءة التالية جيّدا !

- Bacalah qira'ah berikut baik-baik!

في محطة الحافلات



خرج ابراهيم من المدرسة ويحمل حقييته. وقف أمام محطة الحافلات وانتظر طويلا و أخيرا وصلت الحافلة وهي مزدحمة جدا. قفز ابراهيم ووقف على السلم. تحركت الحافلة بسرعة. انزلق ابراهيم و سقط على الأرض. أوقف السائق الحافلة. جاءت سيارة الأسعاف و أخذت إبراهيم إلى المستشفى.

فحص الطبيب إبراهيم ثم قال له: الحمد لله حالتك جيدة. بعد ساعة خرج إبراهيم و كان يتبسم.

قواعد



الجملة الفعلية هي جملة تتركب من فعل و فاعل.

A. FI'IL

Fiil adalah kata yang menunjukkan pekerjaan disertai dengan keterangan waktu. Contoh: أنا أقرأ القرآن (saya sedang membaca Al-Qur'an). Fiil terbagi tiga:

1. **Fiil Madhi**: kata kerja lampau. Salah satu ciri fiil madhi adalah dibaca fatha pada huruf akhir.

Contohnya: زار أهلي المكتبة أمس (keluargaku mengunjungi perpustakaan kemarin).

2. **Fiil Mudhori'**: kata kerja sekarang atau yang akan datang.

Contoh: الأستاذ يذهب الي مكة.

Fiil Mudhori huruf pertamanya pasti berupa saah satu dari huruf *mudhoro'ah* (hamzah, nun, ya' dan ta').

Contoh : اكتب , اجلس , يقوم , تنام

3. **Fiil Amar.** Kata kerja perintah. salah satu ciri fiil amar adalah dibaca sukun akhirnya.

Contoh احترم أستاذك (hormatilah gurumu!).

B. Fail

Fail adalah isim marfu' (yang dibaca rafa') yang menjadi pelaku pekerjaan, kedudukannya terletak setelah fiil atau syibhul fi'il, contoh:

تذهب طبيبة – يجلس الطلاب (Seorang dokter (pr) pergi - para siswa duduk). Ketentuan dalam fail:

Jika failnya muannats (pr) maka fiilnya juga diberi tanda muanats. Untuk fiil madhi ditambah ta' ta'nits, contoh :

قامت عائشة (Aisyah berdiri)

تقوم عائشة (Aisyah sedang berdiri)

التمارين (Latihan)

أ- عين الفعل و الفاعل في هذه الجمل!

١. خرج ابراهيم من المدرسة

٢. وقف أمام محطة الحافلات

٣. أوقف السائق الحافلة

ب- اجعل جملة فعلية من هذه الكلمة!

كتب - يتعلم - سقط - انزل

ج - غير الجمل الأسمية الي الجمل الفعلية!

١. الطلاب يتخرجون من المدرسة في الساعة الواحدة

٢. الحافلة جاءت في موقف السيارة

٣. إبراهيم قفز علي السلم



يجري هذا الحوار بين أحمد و إبراهيم. اقرأ هذا الحوار و اطبقها مع صديقك!

- ✓ Berikut ini adalah percakapan antara Ahmaddan Ibrahim. Bacalah percakapan tersebut dan praktikan dengan temanmu!

أحمد : من أين خرجت يا إبراهيم ؟

إبراهيم: خرجت من المدرسة.

أحمد: أين وقفت ؟

إبراهيم: وقفت أمام المحطة

أحمد : لماذا تسقط على الأرض؟

إبراهيم: إنزلت لأن السيارة مزدحمة جدا.

الدّرس الرَّابِع: في البيت



Rumah merupakan tempat pendidikan pertama bagi seorang anak anak. Pendidikan bersifat keagamaan, pengetahuan dan budi perkerti.

Apa saja kegiatan yang ada di rumah. Apa saja mufrodat yang terdapat di dalam rumah? Mari kita pelajari dalam bab ini.



مفردات

• *Mufrodat*

Atau kosakata menyajikan arti kata-kata yang dipergunakan dalam bab ini. Penguasaan kosa kata berfungsi memahami materi pelajaran



مطالعة

• *Mutholaah*

Atau Bacaan menyajikan materi bacaan. Pada bagian ini bacaan dibaca bersama- sama kemudian dipahami untuk memperoleh keterampilan Qiroah.



قواعد

• *Qowaid*

Atau tata bahasa menyajikan kaidah dalam bahasa Arab. Pemahaman bada bagian ini diperdalam dengan latihan- latihan



حوار

• *Hiwar*

Me Atau percakapan bertujuan untuk pendalaman materi bacaan. Percakapan ini bertujuan untuk memperoleh keterampilan Muhadatsah

مفردات

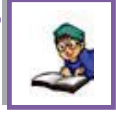


احفظ المفردات الآتية!

Hafalkan mufradat berikut ini!

رقم	مفرد	معن
1.	جَمِيلٌ	Cantik/ Bagus
2.	حَقِيْبَةٌ	Tas
3.	حَدِيْقَةٌ	Taman
4.	نَافِذَةٌ	Jendela
5.	سَاعَةٌ	Jam
6.	قَلَمٌ	Pena
٧.	مَكْتَبٌ	Meja
8.	مَسْجِدٌ	Mesjid
9.	كَبِيْرٌ	Besar
10.	مِرْوَحَةٌ	Kipas Angin

رقم	مفرد	معن
11.	سَرِيْرٌ	Ranjang
12.	عُرْفَةٌ	Kamar
13.	صَغِيْرَةٌ	Kecil
14.	مَفْتُوحَةٌ	Terbuka



اقرأ القراءة التالية جيّدا !

Bacalah qira'at berikut baik-baik!

فى البيت

هَذَا بَيْتِي، بَيْتِي أَمَامَ الْمَسْجِدِ، بَيْتِي جَمِيلٌ، فِيهِ حَدِيقَةٌ
صَغِيرَةٌ. هَذِهِ عُرْفَتِي، فِيهَا نَافِذَةٌ كَبِيرَةٌ
وَمَرْوَحَةٌ جَمِيلَةٌ. هَذَا سَرِيرِي وَهَذَا
كُرْسِيٌّ وَهَذَا مَكْتَبِي. سَاعَتِي وَقَلَمِي
وَكِتَابِي عَلَى الْمَكْتَبِ وَحَقِيبَتِي تَحْتَ
الْمَكْتَبِ. نَافِذَةُ عُرْفَتِي مَفْتُوحَةٌ.



هَذِهِ عُرْفَةُ أَحِي وَتِلْكَ عُرْفَةُ أُخْتِي، عُرْفَةُ أَحِي وَأُخْتِي كَبِيرَةٌ،
عُرْفَةُ أَحِي أَمَامَ عُرْفَتِي وَعُرْفَةُ أُخْتِي أَمَامَ عُرْفَةِ أُمِّي. لِي أَخٌ وَاحِدٌ
اسْمُهُ بُودِي، وَلِي أُخْتُ وَاحِدَةٌ اسْمُهَا لَيْلى. أَبِي وَأُمِّي فِي تِلْكَ
الْعُرْفَةِ الْكَبِيرَةِ. أَنَا أَحِبُّ أَبِي وَأُمِّي وَأَحِبُّ أَحِي وَأُخْتِي.



اسم الاشارة : هو ما يدل على معين بواسطة اسم الاشارة

: هو ما يدل على معين بواسطة اسم الاشارة							اسم الاشارة	
أولاء	هناك	هنا	أولئك	هؤلاء	تلك	ذلك	هذه	هذا
أولاء	هناك	هنا	وأولئك	هؤلاء	تلك	ذلك	هذه	هذا
مسلمون	مسلم	تلميذة	مسلمات	رجال	طالبة	تلميذ	مدرسة	بيت

تمرينات

أجب اسئلة آتية !

* ماالموضوع قراءة سابقة ؟

* اين وقع البيت في القراءة السابقة ؟

* هل كان في البيت مروحة جميلة ؟

* كم جملة اخى وكم جملة اختي ؟

اين وقع غرفة اخي وغرفة اختي؟

أكمل الجمل الآتية !

.....	أولئك	.....	هذا
.....	أولى	.....	هذه
.....	هنا	.....	ذلك
.....	هناك	.....	تلك
رجال	.....	مدرسة	.....
السموات	.....	طالب	.....
مسجد	.....	رجل	.....
بيت	.....	مرأة	.....



عبد الله : اين بيتك يا محمود ؟ تجري هذه الحوار بين عبد الله و حميد . اقرأ هذا الحوار و اطبقتها مع صديقك !

Berikut ini adalah percakapan antara Abdullah dan Hamid. Bacalah percakapan tersebut dan praktikan dengan temanmu!

حميد : بيت امام مسجد

عبد الله : كم جملة اسرتك ؟

حميد : اسرتي خمسة اشخاص وهي : اب وام واخ واخت

عبد الله : ما اسم أخوك وأختك ؟

حميد : اسم اخي يودي واسم اختي ليلي

عبد الله : شكرا

حميد : عفوا



Kegiatan yang dilakukan oleh Umar adalah suatu kegiatan yang sering kita lakukan sebagai Mahasiswa.

Apa saja kegiatan yang dilakukan Umar setiap hari. Mari kita pelajari dalam bab ini.



• *Mufrodat*

Atau kosakata menyajikan arti kata-kata yang dipergunakan dalam bab ini. Penguasaan kosa kata berfungsi memahami materi pelajaran



• *Mutholaah*

Atau Bacaan menyajikan materi bacaan. Pada bagian ini bacaan dibaca bersama-sama kemudian dipahami untuk memperoleh keterampilan Qiroah.



• *Qowaid*

Me Atau tata bahasa menyajikan kaidah dalam bahasa Arab. Pemahaman bada bagian ini diperdalam dengan latihan-latihan



• *Hiwar*

M Atau percakapan bertujuan untuk pendalaman materi bacaan. Percakapan ini bertujuan untuk memperoleh keterampilan Muhadatsah

مفردات



احفظ المفردات الآتية!

Hafalkan mufradat berikut ini!

رقم	مفرد	معن
1.	يَوْمِيَّةٌ	Keseharian
2.	مُبَكَّرًا	Pagi-pagi
3.	تَوَضَّأَ - يَتَوَضَّأُ	Berwudhu
4.	صَلَّى	Shalat
5.	تَنَاوَلَ الْفُطُورَ	Makan Pagi
6.	أَكَلَ - يَأْكُلُ	Maka
٧.	الْبَيْضَ	Telur
8.	رَكَبَ - يَرْكَبُ	Mengendarai/Melaju
9.	وَقَفَ - يَقِفُ	Berhenti

رقم	مفرد	معن
10.	أَسْرَعُ - يُسْرِعُ	Bersegera
11.	مَوْجُودٌ	Ada/Terdapat
12.	تَأَخَّرَ - يَتَأَخَّرُ	Terlambat
13.	مُزْدَحِمٌ	Macet
14.	شَرِبَ - يَشْرَبُ	Minum
15.	الشَّاي	Teh
16.	حَمَلَ - يَحْمَلُ	Membawa
17.	الشَّارِعُ	Jalan
18.	إِنْتَظَرَ - يَنْتَظِرُ	Menunggu
19.	قَلِيلًا	Sebentar
20.	الحافلة	Kendaraan/Tumpangan
21.	سَرِيعًا	Cepat

رقم	مفرد	معن
22.	نَزَلَ - يَنْزِلُ	Turun
23.	المُدْرِسُ	Guru
24.	سَأَلَ - يَسْأَلُ	Bertanya
25.	آسَفٌ	Maaf/Sayang
26.	أَجَابَ - يُجِيبُ	Menjawab



يَوْمِيَّةُ عُمَرَ

اسْتَيْقَظَ عُمَرُ مِنَ النَّوْمِ مُبَكَّرًا ثُمَّ تَوَضَّأَ وَصَلَّى الصُّبْحَ.
تَنَاوَلَ عُمَرُ الْفُطُورَ، أَكَلَ فِي الْفُطُورِ الْبَيْضَ وَشَرِبَ الشَّايَ .



ثُمَّ حَمَلَ حَقِيْبَةَ الْجَامِعَةِ وَخَرَجَ إِلَى الشَّارِعِ. اِنْتَظَرَ الْحَافِلَةَ
قَلِيْلًا، وَعِنْدَمَا وَصَلَتِ الْحَافِلَةُ رَكَبَهَا سَرِيْعًا. وَقَفَتِ الْحَافِلَةُ أَمَامَ
الْجَامِعَةِ، نَزَلَ عُمَرُ وَأَسْرَعَ إِلَى الْفَصْلِ، فَتَحَ الْبَابَ، الْمُدْرَسُ

قواعد



مَوْجُودٌ فِي الْفَصْلِ سَأَلَهُ الْمُدْرَسُ: لِمَاذَا تَأَخَّرْتَ يَا عُمَرُ؟ أَجَابَ
عُمَرُ: آسِفٌ يَا أُسْتَاذُ، تَأَخَّرْتُ الْحَافِلَةَ لِأَنَّ الشَّارِعَ مُزْدَحِمٌ.

حرف جر:						هو يجر كلمة بعده
واحروف جر:						هي من , الى , عن , على , في , رب , باء , كاف , لام ,
مثل	من	من الله	الى	الى	كاف	كالبدر
	عن	عن القرية	على	على	ربّ	ربّ رجل
			المكتبة	المدرسة		

تمرينات

* ما الموضوع قرأة سابقة؟

* بعد استيقاظ عمر من النوم ماذا يعمل عمر؟

* ماذا يركب عمر عندماذهب الى الجامعة؟

* لماذا تأخر عمر الى الجامعة؟

1- أكمل الجمل الآتية !

.....	على	.....	في	.....	من
.....	باء	.....	ربّ	.....	الى
.....	لام	.....	كاف	.....	عن
رجل	.....	البيت	.....	المسلمين	.....
الناس	.....	الجامعة	.....	الرجال	.....
القرآن	.....	الحقّ	.....	المدرسة	.....



تجري هذه الحوار بين عبد الله و حميد. اقرأ هذا الحوار و اطبقها مع

صديقك!

Berikut ini adalah percakapan antara Abdullah dan Hamid. Bacalah percakapan tersebut dan praktikan dengan temanmu!

الدّرس السّادس: العائلة



Keluarga merupakan bagian terpenting dalam hidup seseorang. Keluarga menjadi tempat berkumpul satu atau lebih orang yang memiliki hubungan darah.

Bagaimana pembahasan keluarga dalam bab ini. Mari kita pelajari bersama.



مفردات

• *Mufrodāt*

Atau kosakata menyajikan arti kata-kata yang dipergunakan dalam bab ini. Penguasaan kosa kata berfungsi memahami materi pelajaran



مطالعة

• *Mutholaah*

Atau bacaan menyajikan materi bacaan. Pada bagian ini bacaan dibaca bersama-sama kemudian dipahami untuk memperoleh keterampilan Qiroah.



قواعد

• *Qowaid*

Mer Atau tata bahasa menyajikan kaidah dalam bahasa Arab. Pemahaman bada bagian ini diperdalam dengan latihan-latihan



حوار

• *Hiwar*

Mer Atau percakapan bertujuan untuk pendalaman materi bacaan. Percakapan ini bertujuan untuk memperoleh keterampilan

مفردات



احفظ المفردات الآتية!

Hafalkan mufradat berikut ini!

رقم	مفرد	معن
1.	تعيش	hidup
2.	عائلة	keluarga
3.	تسكن	tinggal
4.	عاصمة	Ibu kota
5.	مزرعة	sawah
6.	بستان	kebun
٧.	تملك	memiliki
8.	رذ	Beras/nasi
9.	وَقَفَ - يَقِفُ	Berhenti

رقم	مفرد	معن
10.	حضروات	Sayur sayuran
11.	تسق	
12.	العمل	kerja
13.	البيع	jualan
14.	خبز	roti
15.	ذهب	pergi
16.	رحلة	piknik
17.	يشترى	membeli
18.	فواكه	Buah buahan
19.	تساعد	membantu
20.	ينطق	ngomong

رقم	مفرد	معن
21.	يقصون	
22.	لحم	daging
23.	مساء	sore
24.	حلوى	kue
25.	لوازم	kebutuhan
26.	تعود	kembali
27.	والد	ayah
28.	سعيدا	bahagia
29.	العطلة	libur
30.	سمك	ikan
31.	تحمل	membawa
32.	قطن	gandum
33.	صغيرة	kecil



اقرأ القراءة التالية جيّدا !

Bacalah qira'at berikut baik-baik!

العائلة



تعيش عائلة محمد في
بلد الإندونيسية وكانت عائلة صغيرة ,
تتكون من اربعة اشخاص , هم : احمد
مسلم وهو أب محمد وسلمة وهي أمه
ومحمد وديان سرسوة وهي اخته. وتسكن عائلة محمد في قرية
بعيدة عن العاصمة لذلك عائلة محمد ذهبت الى العاصمة مرة
واحدة او مرتين في سنة لرحلة.

وهى تملك مزرعة وبسطان وتزرع فيهما الرذ والقمح
والقطن والفواكه والحضروات يذهب والد محمد الى العاصمة كل
اسبوع لبيع الفواكه وغيرها ثم يعود الى القرية مساء يحمل لوازم
من سكر وخبز وسمك ولحم ويشترى ايضا بعض الحلوى. وكانت
عائلة محمد تحبوا مزرعة وسطان وفي ايام العطلة تذهبوا اليها
ويقصون هناك يوماسعيدا ينطقون المزرعة والبسطان تسقونها
وتساعد والدهم فى العمل. وعند العصر تعود الى البيت وتحمل
الفواكه والحضروات.

Latihanisibacaan.

قواعد



شبه الجملة : هي تتكون من جر ومجرور او تتكون من ظرف

١. جر ومجرور هو حرف جر و اسم بعده
 ٢. ظرف ومظروف هو اسم يدل على مكان او زمن
- مثل شبه الجملة تتكون من جر ومجرور : فى قرية :
عن العاصمة
- مثل شبه الجملة تتكون من ظرف ومظروف:

ايام العطلة بعد العصر.

ظرف ومظروف	جر ومجرور	شبه الجملة :
امام المسجد	فى المسجد	
وراء المدرسة	من المدرسة	
فوق الشجرة	عن القرية	
تحت المنددة	بالله	
يوم الحساب	كالقمر	
زمان القديم	للملك	

اجب اسئلة الآتية تتعلق بما كان فى القراءة السابقة

* ما الموضوع القراءة السابقة ؟

* كم جملة عائلة محمد ؟

* هل عائلة محمد عائلة صغيرة أم كبيرة ؟

* هل قرية عائلة محمد قريبة أم بعيدة من العاصمة

* من اسم اب وأم محمد ؟

* هل اسم اخت محمد ديان سرسوة ؟

- آتى مثلا من شبه الجملة تتكون من جر ومجرور!

- آتى مثلا من شبه الجملة تتكون من ظرف ومظروف!

حوار



تجري هذه الحوار بين عبد الله و حميد. اقرأ هذا الحوار و اطبقها مع صديقك!

Berikut ini adalah percakapan antara Abdullah dan Hamid. Bacalah percakapan tersebut dan praktikan dengan temanmu!



Masa muda merupakan masa yang paling penting dalam kehidupan manusia. Masa muda merupakan asset kekayaan bangsa yang paling mahal. Setiap manusia melalui masa muda dengan berbagai macam kegiatan.

Dalam bab ini, kita diajak untuk mengetahui tentang masa muda. Mari kita pelajari secara bersama-sama.



• *Mufrodah*

Atau kosakata menyajikan arti kata-kata yang dipergunakan dalam bab ini. Penguasaan kosa kata berfungsi memahami materi pelajaran



• *Mutholaah*

Atau Bacaan menyajikan materi bacaan. Pada bagian ini bacaan dibaca bersama-sama kemudian dipahami untuk memperoleh keterampilan Qiroah.



• *Qowaid*

Me Atau tata bahasa menyajikan kaidah dalam bahasa Arab. Pemahaman bada bagian ini diperdalam dengan latihan-latihan



• *Hiwar*

Atau percakapan bertujuan untuk pendalaman materi bacaan. Percakapan ini bertujuan untuk memperoleh keterampilan Muhadatsah

مفردات



احفظ المفردات الآتية!

Hafalkanmufrodatberikutini!

رقم	مفرد	معن
1.	مرحلة	masa
2.	الشباب	muda
3.	حياة	hidup
4.	أغلى	kaya
5.	ثروة	mahal
6.	العطاء	kontribusi
٧.	بقية	sisal

8.	عمر	umur
9.	كثير	banyak
10.	أصحاب	teman

رقم	مفرد	معن
11.	ولاهم	memerintah
12.	مسؤوليات	Tanggung jawab
13.	قيادة	panglima
14.	الجيش	tentara
15.	شيوخ	Orang tua
16.	تحتاج	butuh
17.	الجاد	keras
18.	يعطي	memberi
19.	يأخذ	mengambil

20.	الكسلان	malas
21.	يهتم	penting

رقم	مفرد	معن
22.	مظهره	pemandangan
23.	يحب	cinta
24.	تتقدم	maju
25.	تخطئ	salah
26.	اعتمدت	berpegang
27.	أهملت	kosong



اقرأ القراءة التالية جيّدا !

Bacalah qira'at berikut baik-baik!

مرحلة الشباب

مرحلة الشباب أهم مرحلة في حياة الإنسان، وأعلى ثروة عند الأمة. ومرحلة الشباب هي مرحلة العطاء والعمل. والإنسان الذي لا يعطي في شبابه، قلما يعطي في بقية عمره. وكان كثير من أصحاب الرسول - صلى الله عليه وسلم - من الشباب، وقد ولاهم مسؤوليات كبيرة؛ حيث ولى كثيرا منهم قيادة الجيش، وفيه شيوخ المهاجرين والأنصار؛ فقد ولى زيد بن حارثة، وجعفر بن أبي طالب، وعبد الله بن أبي رباح، قيادة الجيش في غزوة مؤتة، كما ولى أسامة بن زيد قيادة الجيش الإسلامي، لغزو الروم، وعمره ثماني عشرة سنة، وأرسل معاذ بن جبل قاضيا إلى اليمن، وهو في مرحلة الشباب.



تحتاج الأمة إلى الشباب القوي الجاد، الذي يعطي أكثر مما يأخذ، ولا تحتاج إلى الشباب الكسلان، الذي يهتم بطعامه ومظهره فقط، ولا يجب العمل والعطاء. وكما تحتاج الأمة إلى قوة الشباب، تحتاج إلى خبرة الشيوخ، حتى تتقدم البلاد. وتخطئ الأمة إذا اعتمدت على قوة الشباب وحدهم، وأهملت خبرات الشيوخ. وهذا يعني أن تكون هناك علاقة طيبة بين جميع أفراد المجتمع، كبارا وصغارا، رجالا ونساء، حتى تصل الأمة إلى ما تريد.

قواعد



<p>هي نسبة بين إسمين على تقدير حرف الجر , إسم الأول يسمى مضاف , وإسم الثاني يسمى مضاف اليه ويجب مضاف اليه مجرور</p>			إضافة :
مضاف اليه	مضاف	عبد الله	مثل :
الله	عبد		
مضاف اليه	مضاف	كتاب التلميذ	
التلميذ	كتاب		
مضاف اليه	مضاف	خاتم فضة	
فضة	خاتم		
مضاف اليه	مضاف	صيام النهار	
النهار	صيام		

IDHOFAH

Idhofah atau sering juga disebut Mudhaf - Mudhaf Ilaih adalah menyandarkan satu kata kepada kata lainnya. Struktur Idhofah terdiri dari dua bagian, yaitu Mudhaf dan Mudhaf Ilaih. Lihat contoh berikut:

مَكْتَبُ مُحَمَّدٍ
غُرْفَةُ الضُّيُوفِ

Kata maktabu pada contoh pertama berposisi sebagai Mudhof, sedangkan kata Muhammadin adalah Mudhaf ilaih, Sehingga artinya adalah Bukunya Muhammad.

Sedangkan pada contoh kedua, kata Ghurfatu adalah Mudhaf, sedangkan kata Dhuyufi adalah Mudhaf Ilaih sehingga artinya adalah Ruang tamu.

Berikut adalah aturan yang berlaku pada struktur Idhofah:

- Mudhaf tidak boleh diawali Alim Lam

Kedudukan Mudhaf adalah Marfuk --

Mudhaf ilaih berkedudukan Majrur -

Mudhaf Ilaih boleh diawali alif lam atau tidak.

أجب أسئلة آنية

* ما الموضوع قرأة سابقة ؟

* اي مرحلة اهم في حاية الانسان ؟

* هل تحتاج الأمة إلى السباب القوي الجاد

مضاف	مضاف اليه	مضاف	مضاف اليه	مضاف	مضاف اليه
.....	التلاميذ	.....	الله	.....	فضة
مضاف	مضاف اليه	مضاف	مضاف اليه	مضاف	مضاف اليه
خاتم	.....	يوم	.....	صلاة	.....

حوار



تجري هذه الحوار بين عبد الله و حميد. اقرأ هذا الحوار و اطبقها مع صديقك!

Berikut ini adalah percakapan antara Abdullah dan Hamid. Bacalah percakapan tersebut dan praktikan dengan temanmu!



Di era modern saat ini, siapa yang tak mengenal dengan kata pasar? Pasar merupakan tempat bertemunya penjual dan pembeli untuk melakukan transaksi jual beli. Di dalam pasar terdapat proses tawar menawar barang.

Apa saja kegiatan dan kosa kata yang terdapat di pasar? Mari kita pelajari secara bersama dalam bab ini.



• *Mufrodāt*

Atau kosakata menyajikan arti kata-kata yang dipergunakan dalam bab ini. Penguasaan kosa kata berfungsi memahami materi pelajaran



• *Muthalaah*

Atau bacaan menyajikan materi bacaan. Pada bagian ini bacaan dibaca bersama- sama kemudian dipahami untuk memperoleh keterampilan Qiroah.



• *Qowaid*

M Atau tata bahasa menyajikan kaidah dalam bahasa Arab. Pemahaman bada bagian ini diperdalam dengan latihan-latihan



• *Hiwar*

Atau percakapan bertujuan untuk pendalaman materi bacaan. Percakapan ini bertujuan untuk memperoleh keterampilan Muhadatsah

مفردات



احفظ المفردات الآتية!

Hafalkanmufrodatberikutini!

رقم	مفرد	معن
1.	الطماطم	Tomat
2.	الفوم	Bawang Putih
3.	السبانخ	Tanaman bayam
4.	الخس	Daun Selada
5.	الجزر	Wortel
6.	السمك	Ikan
٧.	دكاكين	Toko- toko

8.	البصل	Bawang bombai
9.	الخيار	Timun
10.	البطاطس	Kentang

رقم	مفرد	معن
11.	اسكاف	Tukang Sepatu
12.	ملازم المدرسة	Peralatan Sekolah
13.	ساعة	Jam
14.	خذاء	Sepatu
15.	الدجاج	Ayam
16.	اللحم	Daging
17.	الفاصوليات	Buncis
18.	الكرنب	Kubis



إقرأ القراءة التّالية جيّدا !

Bacalah qira'at berikut baik-baik!

في السوق

السوق هو مكان للبيع و الشراء . يذهب التاجر الى
السوق صباحا و يرجع مساء . تذهب امي الى سوق
الخضروات و تشتري الخضروات منها : البطاطس و الطماطم
و الخيار و الفوم و البصل و السبانخ و الكرنب و الخس و
الفاصوليا و الجزر و اللحم و السمك و الدجاج.



في السوق دكاكين . انا أشتري البضائع الكثيرة في السوق. الحمالون يحملون البضائع الى السيارة . أنا أركب السيارة الى السوق . حذائي فاسدة . أنا أذهب الى الاسكاف لاصلاح حذائي . لي ساعة . أنا أشتري الساعة في السوق , و أشتري الملابس و ملازم المدرسة ايضا . في السوق البائع يبيع الاشياء و المشتري يشتري الاشياء .



المؤنث و المذكر

المذكر : هو ما يصح أن نشير إليه ب (هذا) كرجل وحصان ,
وقمر .

ويقسم إلى : ١. حقيقي وهو ما دلّ على ذكر من الناس أو
الحيوان , نحو : رجل وصبي وأسد , جمل .

٢. مجازي : يعامل معاملة الذكر من الناس أو الحيوان

مثل : بدر وليل وبابٍ .

المؤنث : ما يصح أن نشير إليه ب (هذه) كامرأة وناقاة وشمس
ودار .

ويقسم إلى :

١. مؤنث لفظي : ما لحقته علامة التأنيث كفاطمة , وخديجة ,
أسماء , سلمى .

٢. مؤنث حقيقي : ما دل على أنثى من الناس أو الحيوان ,
كامرأة وغلامة وناقاة . السر

٣. مؤنث مجازي : ما يعامل معاملة الأنثى من الناس أو الحيوان
مثل : شمس ودار وعين .

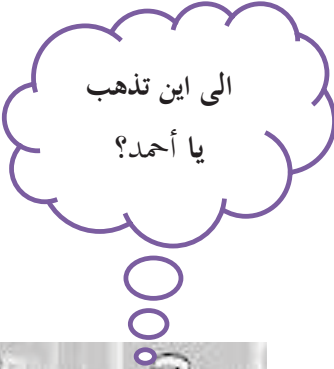
وهناك ما يذكر ويؤنث كالدلو والسكين والسبيل والطريق
والسوق واللسان والذراع والسلاح والصاع والعُنُق والخمر , ...
وغيرها .

ومنها ما يكون للمذكر والمؤنث وفيه علامة تأنيث نحو :
كالسحلة , الحية , الشاة .



تجري هذه الحوار بين حسن و أحمد. اقرأ هذا الحوار و اطبقها مع صديقك!

- ✓ Berikut ini adalah percakapan antara Hasan dan Ahmad. Bacalah percakapan tersebut dan praktikan dengan temanmu!



حسن : الى اين تذهب ؟

أحمد : أذهب الى السوق

حسن : ماذا تشتري ؟

أحمد : اشترى أشياء كثيرة

, منها الخضروات و ملازم المدرسة

حسن : أما أنا أريد ان اصلح خذائي .

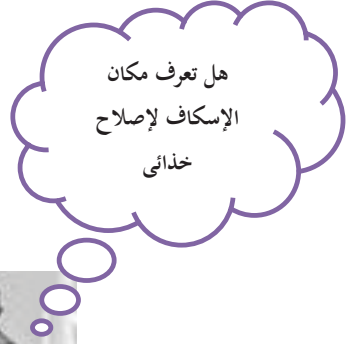
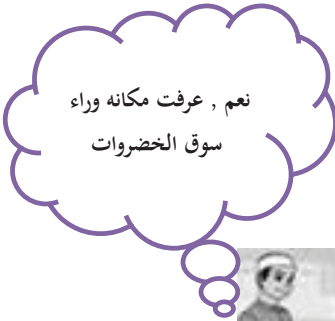
أحمد : أنا أصلح خذائي عند الإسكاف

حسن : هل تعرف مكان الإسكاف لإصلاح خذائي ؟

أحمد : نعم , عرفت مكانه وراء سوق الخضروات

حسن : لو سمحت دلني مكان الإسكاف

أحمد : طيب , هيا بنا نذهب معا





Laba-laba merupakan serangga yang istimewa. Karena dengan sarang berjaring super lengket, ia mampu menjebak korbannya, seperti semut, nyamuk dan sejenis hewan lainnya.

Bagaimana cara laba-laba membuat sarangnya? Mari kita pelajari dalam bab ini.



• *Mufrodah*

Atau kosakata menyajikan arti kata-kata yang dipergunakan dalam bab ini. Penguasaan kosa kata berfungsi memahami materi pelajaran



• *Mutholaah*

Atau Bacaan menyajikan materi bacaan. Pada bagian ini bacaan dibaca bersama- sama kemudian dipahami untuk memperoleh keterampilan Qiroah.



• *Hiwar*

Atau percakapan bertujuan untuk pendalaman materi bacaan. Percakapan ini bertujuan untuk memperoleh keterampilan Muhadatsah



• *Qowaid*

Atau tata bahasa menyajikan kaidah dalam bahasa Arab. Pemahaman bada bagian ini diperdalam dengan latihan- latihan

مفردات



احفظ المفردات الآتية!

Hafalkan mufrodat berikut ini!

رقم	مفرد	معنى
1.	بيت	Rumah
2.	العنكبوت	Laba- laba
3.	بطن	Perut
4.	فتحات	Lubang
5.	خيوط الحرير	Benang halus
6.	يحيك	Menganyam/membuat
٧.	إطار	Kerangka
8.	صلبة	Keras
9.	أغصان الاشجار	Ranting pohon
10.	زوايا	Sudut

رقم	مفرد	معنى
11.	الجدران	Dinding
12.	ذهابا و ايابا	Bolak- balik
13.	يبدأ	Mulai
14.	أطراف	Tepian
15.	قضبان	Roda
16.	الدقة	Kuat
17.	يصل	Sampai
18.	يرسم	Menggambar



قرأ القراءة التالية جيّدا !

Bacalah qira'at berikut baik-baik!

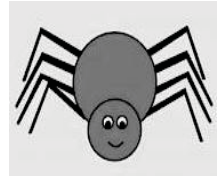
كيف يحيك العنكبوت بيته

توجد في بطن العنكبوت فتحات صغيرة تخرج منها خيوط الحرير . فعندما يريد العنكبوت ان يحيك بيته بدأ بصنع إطار و ذلك بتعليق خيوطه على أدوات صلبة مثل اغصان الاشجار أو

زوايا الجدران و عندما ينتهى هذا الإطار يبدأ

بجياكة خيوطه الداخلية ذهايا و اياها على

شكل قضبان الدولاب ثم يرسم حول هذه



القضبان دوائر من الخيوط اللزجة . الا انه يترك في مركز الدائرة

فراغا صغيرا من أجل تركيز أطراف الخيوط فيه . و هذا الخيط

الذى يبدو لك بهذه الدقة يتميز بصلافة خاصة و قد يصل طوله
ثلاثة أمتار أحيانا .



النعته: هو عبارة عن صفة لاسم سبقه يسمى «المنعوت»

مثال : جاءَ الْوَلَدُ الذَّكِيُّ إِلَى الصَّفِّ

رَأَيْتُ سَيَّارَةً كَبِيرَةً بِجَانِبِ الْبَيْتِ

ذَهَبْتُ إِلَى السُّوقِ الْقَرِيبِ

النَّعْتُ يَتَّبَعُ الْمَنْعُوتَ فِي الْحَالَاتِ التَّالِيَةِ:

١. الحركة الاخيرة . مثال : أُحِبُّ الْفَاكْهَةَ الطَّازِجَةَ

٢. في التعريف أو التنكير:

أ) فإذا جاء المنعوت نكرةً كان النعت نكرةً .

مثال : حَضَرَ وَلَدٌ صَغِيرٌ إِلَى صَفِينَا.

ب) إذا جاء المنعوت معرفةً كان النعت معرفةً .

مثالٌ : الْمُسْلِمُ الْقَوِيُّ أَحَبُّ إِلَى اللَّهِ مِنَ الْمُسْلِمِ الضَّعِيفِ.

٣. في الافراد والتثنية والجمع .

أ. إذا كان المنعوت مفرداً فالنعت مفرداً .

مثال : هذا بيتٌ جميلٌ

ب. إذا جاءَ المنعوتُ مثنًى جاءَ النعتُ مثنًى .

مثالٌ: للنسرِ عَيْنَانِ حَادَّتَانِ

ج. إذا جاءَ المنعوتُ جمعاً جاءَ النعتُ جمعاً.

مثالٌ: شاهَدْتُ البَنَاتِ الموهوباتِ.

٤. في التذكيرِ أو التأنيثِ:

أ. إذا جاءَ المنعوتُ مذكراً جاءَ النعتُ مذكراً .

مثالٌ: الإنسانُ الأبيُّ يرفضُ الذُلَّ .

ب. إذا جاءَ المنعوتُ مؤنثاً جاءَ النعتُ مؤنثاً .

مثالٌ: البنتُ المُؤدَّبةُ محبوبَةٌ.



يجري هذا الحوار بين حسن و أحمد. اقرأ هذا الحوار و اطبقتها

مع صديقك!

- ✓ Berikut ini adalah percakapan antara Abdullah dan Hamid.
Bacalah percakapan tersebut dan praktikan dengan temanmu!

حسن: ماذا فى بطن العنكبوت ؟

أحمد: توجد فى بطن العنكبوت فتحات صغيرة تخرج

منها خيوط الحرير

حسن: كيف يحيك العنكبوت بيته ؟

أحمد : فعندما يريد العنكبوت ان يحيك بيته بدأ بصنع إطار

حسن: على ماذا يعلق العنكبوت خيوطه ؟

أحمد : يعلق العنكبوت خيوطه على أدوات صلبة مثل

اغصان الاشجار أو زوايا الجدران

حسن : ماذا عمل العنكبوت عندما ينتهى هذا الإطار ؟

أحمد : يبدأ بجياكة خيوطه الداخلية ذهايا و اياها على شكل
قضبان الدولا ثم يرسم حول هذه القضبان دوائر من
الخيوط اللزجة

حسن : كم مترا طول خيط بيت العنكبوت ؟

أحمد : قد يصل طوله ثلاثة أمتار أحيانا

الدّرس العاشر: في المطبخ



Dapur merupakan bagian dari rumah yang berfungsi untuk tempat memasak sesuatu. Di dapur ada berbagai macam peralatan yang telah kita kenal.

Pada bab ini, kita akan banyak menguasai mufrodad tentang dapur. Mari kita pelajari bersama-sama..



مفردات

• *Mufrodāt*

Atau kosakata menyajikan arti kata-kata yang dipergunakan dalam bab ini. Penguasaan kosa kata berfungsi memahami materi pelajaran



مطالعة

• *Mutholaah*

Atau Bacaan menyajikan materi bacaan. Pada bagian ini bacaan dibaca bersama- sama kemudian dipahami untuk memperoleh keterampilan Qiroah.



حوار

• *Hiwar*

Atau percakapan bertujuan untuk pendalaman materi bacaan. Percakapan ini bertujuan untuk memperoleh keterampilan Muhadatsah



قواعد

• *Qowaid*

Atau tata bahasa menyajikan kaidah dalam bahasa Arab. Pemahaman bada bagian ini diperdalam dengan latihan- latihan

مفردات



احفظ المفردات الآتية!

Hafalkan mufrodat berikut ini!

رقم	مفرد	معنى
1.	قدر	Panci
2.	بابور	Kompor
3.	خرطوم	Selang
4.	انبوبة	Tabung
5.	غاز	Gas
6.	رفاف	Rak
٧.	صحون	Piring
8.	اكواب	Cangkir
9.	ملائق	Sendok
10.	شوكات	Garpu

رقم	مفرد	معنى
11.	صينية	Nampan/Talam
12.	براد	Teko
13.	شاي	Teh
14.	علبة	Kaleng
15.	ثلاجة	Kulkas
16.	سلة	Keranjang
17.	أصب	Saya Menuang
18.	أفرم	Saya Mencincang



قرأ القراءة التالية جيّدا !

Bacalah qira'at berikut baik-baik!

في المطبخ

انا أطبخ في المطبخ . الأم تطبخ في المطبخ . في المطبخ
 قدر فيه ماء . انا أضع القدر على البابور . البابور له خرطوم
 يتصل بالانبوبة . في الانبوبة غاز . انا أفتح البابور . النار تشتغل
 على البابور . انا أغلى الماء بالنار . جانب البابور رفاف .
 عليها صحون و أكواب و ملائق و شوكات و صينية و براد .



أنا أملأ البراد بالشاي . أنا أصب الشاي من البراد الى الكوب و أشرب الشاي . على الرف علب كثيرة . علبه للملح و علبه للسكر و علبه للقهوة علبه للشاي . انا أقلى الموز على المقلاة . أحب موزا مقليا .

جانب الرف ثلاجة . الماء فى الثلاجة بارد . أنا أشرب ماء باردا و لا أشرب ماء حارا . انا أقطع الخضروات بالسكين و أفرم اللحم بالسكين . جانب الباب سلة . فيها و سائخ كثيرة . أنا أرمى الوسائخ فى السلة .



تعريف المفعول به :

كل اسم منصوب يدل على من وقع عليه فعل الفاعل
دون تغيير معه في صورة الفعل .

نحو : كتب الطالب الدرس

حكمه : واجب النصب .

العامل فيه :

الأصل أن يعمل الفعل في المفعول به النصب ، غير
أن هناك من يعمل عمل الفعل وهو :

١ . اسم الفاعل . نحو : جاء الشاكر نعمتك ، وأقبل
جندي حامل سلاحه .

فالكلمات " نعمتك ، وسلاحه كلاهما مفاعيل بها
العامل

فيها أسماء الفاعلين ، وهي على الترتيب : الشاكر ،
حامل

٢ . اسم المفعول المشتق من الفعل المتعدي لمفعولين .

نحو : محمد مكسو أخوه ثوبا ، وأحمد مُحْبَرٌ أبوه
الامتحان قريبا .

فكلمة " ثوبا ، والامتحان " كل منهما مفعول به
منصوب باسم المفعول : مكسو ، ومُحْبَر .
لأن اسمي المفعول السابقين كل منهما
مشتق من فعل متعد لمفعولين ، فالمفعول

الأول وقع نائباً للفاعل لكون اسم المفعول
يعمل عمل الفعل المبني للمجهول ، والثاني
بقي مفعولاً به .

٣ . المصدر . نحو قولهم : حبك الشيء يعمي ويصم
. ونحو : يسعدني إكرامك الضيف .

٤ . صيغ المبالغة . نحو : أنت حمالٌ الضر ، والكريم
منحازٌ إبله لضيوفه .

٥ . صيغ التعجب . نحو : ما أجمل القمر ، وما أكرم
محمدًا .

فالكلمات " القمر ، ومحمدًا ، وقعت مفاعيل بها
لأفعال التعجب التي سبقتها وهي : أجمل ،
وأكرم ، .

٦ . اسم الفعل . نحو : دونك الكتاب .

ف " الكتاب مفعول بها لأسم الفعل : دونك

أنواع المفعول به : .

١. الأصل في المفعول به أن يكون اسما ظاهرا . نحو

: كتب الطالب الواجب .

فالكلمة " الواجب هو مفعول به جاء اسما

ظاهرا .

٢ . يأتي المفعول به ضميرا متصلا ، أو منفصلا .

مثال المتصل : صافحتك ، أنت أكرمتني ، أنا كافأته

فالضمائر المتصلة وهي : الكاف في صافحتك ،

والياء في أكرمتني ، والهاء في كافأته

فالضمائر المنفصلة " إياك ، وإياك ، وإيانا ، وإيائي "

وقعت جميعها في محل نصب مفاعيل بها

للأفعال التي تلتها وهي : نعبد ، ونستعين ،
ويعبدون ، وفارهبون .

٣ . المصدر المؤول بالصریح . وهو كل فعل مضارع
مسبوق بأن المصدرية ، أو كل جملة مكونة
من " إن " المشبهة بالفعل ومعموليها .

مثال المصدر المسبوق من أن والفعل : نقدر أن تعمل
واجبك أولاً بأول .

فالمصدر المؤول : أن تعمل ، وتقديره : عمل ، وأن
يأتيهم وتقديره : إيتاء أو آتيان ، وأن يجعلوه
، وتقديره : جعل ، وأن تذبجوا ، وتقديره :
ذبج ، وقعت كلها في محل نصب مفاعيل
بها .

ومثال المصدر المؤول من أن ومعموليهما : أثبت المعلم
أن التجربة خاطئة .

والتقدير : أثبت خطأ التجربة .

ونحو : عرفت أن الأسد لا يأكل الجيف .

والتقدير : عدم أكل الأسد الجيف .

التدريبات

املا الفراغ بمفعول المناسب !

١ . ألام تطبخ

٢ . أكل محمد

٣ . شرب الطفل

٤ . زار أحمد

٥ . أقطع

٦ . أفرم

٧ . أنا أشرب

٨ . لا أشرب ماء



تجري هذا الحوار بين حسن و أحمد. اقرأ هذا الحوار و اطبقه مع

صديقك!

- ✓ Berikut ini adalah percakapan antara Hasan dan Ahmad. Bacalah percakapan tersebut dan praktikan dengan temanmu!

حسن : يا أحمد , هل أنت مشغول هذا اليوم ؟

أحمد : لا , لماذا يا أخي ؟

حسن : أريد أن أدعوك هذاالمساء لتزورني الى بيتي

أحمد : هذه دعوة مرغوبة فلا أرفضها أبدا

حسن : طيب , فضل انزل بيتي هذاالمساء

عندما وصل أحمد بيت حسن

أحمد : السلام عليكم و رحمة الله و بركاته

حسن : وعليكم سلام و رحمة الله و بركاته , اهلا و سهلا ,

فضل أدخل يا أخي !

أحمد : متشكر يا أخي , هذا لطيف منك

حسن :هيا بنا نتغدى لقد طبخت أُمى اطعاما لذيذة
أحمد :لا شك ان امك طبخة شاطرة و أنا مسرور جدا على
دعوتك

DAFTAR PUSTAKA

مراجع

Tim Konsorsium Dosen Bahasa Arab, IAIN Raden Fatah Press

الجزء الثاني اللغة العربية للجامعة الإسلامية 2004

Tim Konsorsium Dosen Bahasa Arab, IAIN Raden Fatah Press

الجزء الثالث اللغة العربية للجامعة الإسلامية 2004

Tim Konsorsium Dosen Bahasa Arab, IAIN Raden Fatah Press 2004

الجزء الأول اللغة العربية للجامعة الإسلامية

العربية للناشئين , منهج متكامل لغير الناطقين بالعربية , الطبعة

الأولى 1982

الشيخ مصطفى غلاييني , جامع الدروس العربية, المكتبة العصرية

1991

العربية لطلاب الجامعة Tim Penyusun, Darul Ulum, 2000

TENTANG PENULIS

1. **Dr. Yuniar, M.Pd.I**



Yuniar dilahirkan di Palembang pada tanggal 18 Maret 1980. Masa kecil dilalui di Komplek Pertamina Plaju bersama Ayah M. Tohir Dhanie seorang karyawan Pertamina dan ibu Wardiaty seorang ibu rumah tangga serta ketiga saudara kandung yang semuanya perempuan. Mengenyam pendidikan Taman Kanak-Kanak UDWP (Unit Dharma Wanita Pertamina) dan Sekolah Dasar di Yaktapena 11 Komperta Plaju. Selepas SD pendidikan dilanjutkan ke Perguruan Diniyyah Putri Lampung. Tingkat MTs atau Diniyyah Menengah Pertama (DMP) dimulai tahun 1992-1995. Kemudian tahun 1995-1998 memilih program studi MAK (Madrasah Aliyah Keagamaan) sebagai pendidikan lanjutan tingkat Madrasah Aliyah/KMI di almamater yang sama, yakni Perguruan Diniyyah Putri Lampung.

Selepas MAK, tahun 1998 pendidikan S1 dilanjutkan ke Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah IAIN Raden Fatah Palembang. Selesai tahun 2002 dengan predikat kelulusan cumlaude. Awal tahun 2003 melanjutkan pendidikan S2 ke Pascasarjana IAIN Raden Fatah Palembang Prodi Ilmu Pendidikan Islam Konsentrasi Pemikiran Pendidikan Islam dan selesai tahun 2005. Tahun 2012 melanjutkan program S3 Peradaban Islam Prodi Pendidikan Agama Islam dan saat ini tengah menyelesaikan disertasi.

Pengalaman mengajar di lembaga pendidikan formal diawali di MAN 2 Palembang sebagai guru Bahasa Arab (honorar) dan sekaligus sebagai dosen luar biasa di fakultas Tarbiyah. Tahun 2007 diangkat sebagai dosen tetap fakultas Tarbiyah IAIN Raden Fatah Palembang Prodi Pendidikan Bahasa Arab.

Tahun 2007 juga melepas masa lajang dan dinikahi oleh Muhammad Abduh. M.Pd.I yang bertugas sebagai Widyaiswara Balai Diklat Keagamaan Palembang dan alhamdulillah telah dikaruniai dua orang putri yang diberi nama Qonita Afiyah Nadhira berusia 6 tahun dan Sofi Khaira Athiya berusia 3 tahun.

Beberapa karya ilmiah yang telah dipublikasikan baik berupa jurnal maupun buku adalah “Manajemen Pendidikan Islam” (Buku, 2010), “Kapita Selekta Pembelajaran Bahasa Arab” (Buku, 2014), “Pedoman Penulisan Karya Ilmiah (Skripsi) Bahasa Arab (Buku, 2012), “Konsep Pendidikan Islam Ideal Masa Kini (Kajian Terhadap

Pendidikan Pesantren Virtual Darut Tauhid” (Jurnal Akademika, 2010), “Andragogi: Teori dan Aplikasinya” (Jurnal Conciencia, 2011), “Kompetensi Guru Pendidikan Agama Islam (studi atas Pemikiran Zakiah Daradjat dan Relevansinya dengan Pendidikan Islam Saat ini (Jurnal Conciencia, 2006), “Peradaban dan Pemikiran Islam” (Jurnal Medina-Te, 2011), “Pemikiran Kependidikan di Era Kebangkitan Modern (Sebuah Tinjauan Filosofis dan Historis Pemikiran Muhammad Abduh dan Jamiat al-Khair” (Jurnal Taujih, 2010) , “Pendidikan Tanpa Kekerasan” (Jurnal Akademika, 2013).

2. **Drs. H. Jumhur, M.Ag**



Jumhur Hadi lahir di Fajar Bulan Semendo Darat Ulu Muara Enim Sumatera Selatan, 13 April 1968, ayah bernama H. Dahri (Alm) seorang guru agama dan ibu bernama Hj.Rusmiah (Almh), menjadi dosen tetap di Fakultas Tarbiyah IAIN Raden Fatah Palembang sejak 1997, di Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, pernah menjadi Sekretaris Bina Skripsi Fakultas Tarbiyah (2002), pernah menjadi Sekjur PBA (2003-2004), pernah menjadi Kajur PBA (2004-2012).

Menamatkan Sekolah Dasar Negeri (SDN) di Fajar Bulan Semendo (1981), Ponpes Nurul Fathiyah di Aremantai Semendo (1982), Ponpes Darul Ulum, dan MTsN (1987), Ponpes Nurul Awal, Ponpes Faauzul Kabir dan MAN di Aceh (1991), S1 Fak Tarbiyah IAIN Ar-Raniry (1994) di Banda Aceh, Program Pascasarjana UIN Syahid Jakarta (2002) dan mengikuti Program Doktor sejak 2012 sampai dengan sekarang di IAIN Raden Fatah Palembang. Menikah dengan Hj Raudatun Jannah, M.Hum.

Karyah Ilmiah : anggota tim penyusun Bahasa Arab Konsersiom : Bahara Arab Remedial, Bahasa Arab jilid 1, Bahara Arab jilid II dan Bahasa Arab jilid III, dan anggota tin penyusun Buku : Kapita Seleкта Pendidikan Bahasa Arab. Skripsi: *Taisirul Muhadatsah Lighairinnatiqi Bihah*, Tesis: Bahasa *Al-Quran (Kajian semantic Surat Luqman ayat 12-19)*, penelitian : *Penomena keagamaan di Desa Surya Adi*, dan *Efektipitas PPL Bagi Mahasiswa serta Implementasi Integrasi Ilmu di UIN (Studi Kasus di UIN Yogyakarta dan UIN Malang*.

3. Hj. Kristina Imron, Lc, M.Pd.I

Kristina Imron lahir dari ayah bernama Imron Basri dan ibu Nyayu Asia binti Kgs Abdullah, lahir di Palembang pada tanggal 25 Februari 1976. Mengenyam pendidikan dimulai dari Taman Kanak-kanak (TK Syailendra di 27 Ilir) dan SDN 171 Talang Aman Palembang, MTsN I Pahlawan, kemudian melanjutkan pendidikan ke Pesantren Putri Pondok Modern Gontor di Ngawi Jawa Timur. Pada tahun 1995 memperoleh kesempatan untuk melanjutkan studi ke Universitas Al-Azhar Al- Syarif di Kairo Mesir sampai tahun 1999 dan memperoleh gelar Lc. Tahun 2004 dapat menyelesaikan pendidikan S2 pada Program Pascasarjana IAIN Raden Fatah.

Menikah pada tahun 1999 dengan H. Muhammad Rasyid Senen, Lc yang berprofesi sebagai pengusaha di bidang haji dan umroh dengan mendirikan biro perjalanan haji dan umroh yang bernama PT Rasco Akbar Semesta (PT RAS) dan pendiri Yayasan Musi Gema Al-Azhar. Alhamdulillah telah dikaruniai lima orang putra putri yang bernama: M. Kholid Saifunnaser (14 tahun), Salwa Humairoh (12 tahun), M.Walid AlMuntaser (9 tahun), M. Said Husaini AlMakky (3 tahun) dan Manna Fatimah Zuhairah (1 tahun)

Pengalaman mengajar di berbagai lembaga formal, diantaranya: IAIN Raden Fatah Palembang, MTsN I, MAN III Palembang dan Universitas Sriwijaya. Pada tahun 2005 diangkat

sebagai dosen tetap IAIN Raden Fatah Palembang sebagai dosen bahasa Arab.

Beberapa karya ilmiah yang telah dipublikasikan baik berupa jurnal maupun buku adalah: Peranan Syair dalam Mendukung Dakwah pada Masa Rasulullah (Jurnal Tamaddun 2005), Aspek Sosio Kultural Pengembangan Pendidikan Islam (Jurnal Al-Ghazali 2006), Metode Pendidikan Sholat bagi Anak Usia Pra Balligh Berdasarkan Hadits: *Muruu Aulaadakum bi Al-Shalah* (Buku Pendidikan Agama Islam dalam Multi Perspektif 2009), Ra'yu al-Quran fi asy-Syu'ara' (Jurnal Tamaddun 2009), Akhlak dalam Perspektif Historis dan Teoritis (Jurnal Mimbar Akademik 2010) Tradisi Ujian dan Kelulusan dalam Pendidikan Islam (Jurnal STISQI Al-Ittifaqiyah 2011), Buku Ajar Matakuliah Pengembangan Kepribadian (MPK) Pendidikan Agama Islam untuk Perguruan Tinggi Umum (Buku 2012)