

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menghasilkan media pembelajaran corong berhitung pada materi operasi hitung perkalian dan pembagian bilangan cacah yang valid dan praktis. Metode yang digunakan adalah metode penelitian pengembangan dengan model ADDIE (Analysis, Design, Develop, Implement, Evaluation). Pengumpulan data dilakukan dengan cara angket, observasi dan dokumentasi. Subjek penelitian ini adalah peserta didik kelas II SDN 14 Tanjung Batu dengan jumlah siswa 12 orang peserta didik.

Dari hasil penelitian diperoleh bahwa media corong berhitung yang dikembangkan terkategori valid. Hal ini terlihat dari hasil penilaian oleh ketiga validator yakni ahli desain sebesar 86, ahli bahasa sebesar 78 dan ahli materi sebesar 78, jadi skor rata-rata dari ketiga validator tersebut adalah sebesar 80,67. Yang mana berarti menurut kategori kevalidan skor yang diperoleh menunjukkan kategori valid. Media corong berhitung yang dikembangkan juga terkategori praktis. Yang mana pada tahap uji kepraktisan reseponden peserta didik peneliti memberikan angket pada tahap *one to one* dan *small group*. Angket yang diberikan pada peserta didik pada tahap one to one mendapat skor rata-rata 91 sedangkan pada tahap small group skor rata-rata nya 87. Jadi media pembelajaran corong berhitung terkategori sangat praktis. Karena semua aspek penilaian berada pada kategori valid dan praktis maka media pembelajaran corong berhitung layak digunakan.

Kata kunci : Pengembangan media, Corong berhitung, Operasi hitung perkalian dan pembagian

ABSTRACT

This study aims to produce a funnel counting learning media on the material of counting operations on multiplication and division of whole numbers that is valid and practical. The method used is the development research method with the ADDIE model (Analysis, Design, Develop, Implement, Evaluation). Data was collected by means of questionnaires, observation and documentation. The subjects of this study were students of class II SDN 14 Tanjung Batu with a total of 12 students.

From the results of the study, it was found that the counting funnel media developed was categorized as valid. This can be seen from the results of the assessment by the three validators, namely 86 design experts, 78 language experts and 78 material experts, so the average score of the three validators is 80.67. Which means that according to the validity category the score obtained shows the valid category. The counting funnel media that was developed was also categorized as practical. In which at the practical test stage, the respondents, the researchers gave questionnaires at the one to one and small group stages. The questionnaire given to students at the one to one stage got an average score of 91 while at the small group stage the average score was 87. So the funnel counting learning media was categorized as very practical. Because all aspects of the assessment are in the valid and practical categories, the funnel counting learning media is feasible to use.

Key words : Media development, funnel counting, operation counting multiplication and division

نبذة مختصرة

تهدف هذه الدراسة إلى إنتاج مسار عددي لوسائل التعلم على مادة عمليات العد على ضرب وقسمة الأعداد الصحيحة بشكل صحيح وعملي. الطريقة المستخدمة هي أسلوب البحث التنموي مع نموذج عدد (تحليل ، تصميم ، تطوير ، تنفيذ ، تقييم). تم جمع البيانات عن طريق الاستبيانات والملاحظة والتوثيق. كان موضوع هذه الدراسة طلاب الصف الثاني في مدرسة تانجونج باتو الابتدائية العامة ١٤ التي يبلغ مجموع طلابها ١٢ طالبًا.

من نتائج الدراسة ، وجد أن وسائط قمع العد التي تم تطويرها صُنفت على أنها صالحة. يمكن ملاحظة ذلك من نتائج التقييم من قبل المدققين الثلاثة ، وهم ٨٦ خبير تصميم و ٧٨ خبير لغة و ٧٨ خبير مواد ، وبالتالي فإن متوسط درجات المدققين الثلاثة هو ٨٠.٦٧. مما يعني أنه وفقًا لفئة الصلاحية ، تظهر الدرجة التي تم الحصول عليها الفئة الصالحة. تم أيضًا تصنيف وسائط قمع العد التي تم تطويرها على أنها عملية. وفيها في مرحلة الاختبار العملي ، قدم المشاركون استبيانات في مرحلة واحد إلى واحد ومراحل المجموعة الصغيرة. حصل الاستبيان المعطى للطلاب في المرحلة الواحدة على متوسط درجة ٩١ بينما في مرحلة المجموعات الصغيرة كان متوسط النتيجة ٧٨. لذلك تم تصنيف وسائط التعلم لحساب القمع على أنها عملية للغاية. نظرًا لأن جميع جوانب التقييم تقع في الفئات الصحيحة والعملية ، فمن الممكن استخدام وسائط التعلم الخاصة بحساب مسار التحويل.

الكلمات المفتاحية: تطوير الوسائط ، عدّ القمع ، عملية الضرب والقسمة