

ABSTRAK

Penelitian ini berjudul “Strategi Guru Dalam Memahami Gaya Belajar Peserta Didik Kelas I Madrasah Ibtidaiyah Najahiyah Palembang” latar belakang dari permasalahan yaitu setiap peserta didik memiliki kemamouan yang berdeda-beda dalam menerima dan merespon informasi , salah satunya adanya perbedaan gaya belajar yang dimiliki pesrta didik. Sebagian besar proses pembelajaran berpusat pada guru, penelitian bermaksud melakukan penelitian tentang bagaimana seorang guru mendesain sebuah starategi pembelajaran dengan beraneka ragam gaya belajar yang dimiliki peserta didik dan menghasilkan suatu pendidikan yang berkualitas. Penelitian ini bertujuan 1) Mendeskripsikan gaya belajar peserta didik di kelas I Madrasah Ibtidaiyah Najahiyah Palembang. 2) Mendeskripsikan strategi guru kelas I dalam memahami gaya belajar peserta didik Madrasah Ibtidaiyah Najahiyah Palembang.

Penelitian ini menggunakan metode penelitian kualitatif bersifat deskriptif. Subjek dalam penelitian ini siswa kelas I Madrasah Ibtidaiyah Najahiyah Palembang. Teknik pengumpulan data yang digunakandalam penelitian ini adalah observasi, wawancara, dan dokumentasi. Instrumen penelitian, pertama lembar observasi untuk melakukan pengamatan proses pembelajaran mengenai gaya belajar peserta didik. Kedua, lembar wawancara guru mengenai stategi guru dalam memahami gaya belajar peserta didik kelas I, ketiga, lembar wawancara peseta didik mengenai bagaimana gaya belajar.

Hasil penelitian menyimpulkan 1) Dari hasil wawancara gaya belajar, mayoritas peserta didik kelas I Madrasah Ibtidaiyah Najahiyah Palembang memiliki gaya belajar visual yaitu 60% yang berjumlah 12 peserta didik, gaya belajar auditori memiliki persentase 25% yang berjumlah 5 peserta didik, dan gaya belajar kinestetik mendapatkan hasil 15% yang berjumlah 3 peserta didik. 2) bahwa strategi guru dalam memahami gaya belajar kelas I di Madrasah Ibtidaiyah Najahiyah Palembang dapat dikatakan sudah baik, berdasarkan hasil observasi proses pembelajaran menunjukkan adanya perbedaan setelah menggunakan model pembelajaran visual, auditorial, dan kinesterik (VAK) pada materi tematik kelas I tema 5 pembelajaran 1 dalam peningkatan proses pembelajaran peserta didik lebih menguasai dan aktif dikelas saat proses pembelajaran. Kesulitan yang ditemukan peneliti yaitu sekolah tidak memfasilitasi metode atau media mengajar yang meliputi seluruh gaya belajar yang ada dikelas, guru harus mempesiapkannya sendiri dari rumah dan memanfaatkan media yang ada di lingkungan sekolah.

Kata kunci : Strategi Guru, Gaya Belajar

ABSTRACT

This research is entitled "Teacher's Strategy in Understanding the Learning Styles of Class I Students at Madrasah Ibtidaiyah Najahiyah Palembang". Most of the learning process is teacher-centered, the research intends to conduct research on how a teacher designs a learning strategy with a variety of learning styles owned by students and produces a quality education. This study aims to 1) describe the learning styles of students in class I Madrasah Ibtidaiyah Najahiyah Palembang. 2) Describe the strategy of the first grade teacher in understanding the learning styles of the students of Madrasah Ibtidaiyah Najahiyah Palembang.

This study uses a descriptive qualitative research method. The subjects in this study were students of class I Madrasah Ibtidaiyah Najahiyah Palembang. Data collection techniques used in this study were observation, interviews, and documentation. The research instrument, the first is an observation sheet to observe the learning process regarding the learning styles of students. Second, the teacher's interview sheet regarding the teacher's strategy in understanding the learning styles of first grade students, third, the student's interview sheet on how to learn.

The results of the study concluded 1) From the results of learning style interviews, the majority of class I students at Madrasah Ibtidaiyah Najahiyah Palembang had a visual learning style of 60%, totaling 12 students, an auditory learning style with a percentage of 25%, amounting to 5 students, and a kinesthetic learning style. get the results of 15% which amounted to 3 students. 2) that the teacher's strategy in understanding the learning style of class I at Madrasah Ibtidaiyah Najahiyah Palembang can be said to be good, based on the results of observations of the learning process showing a difference after using the visual, auditory, and kinesthetic (VAK) learning model on thematic material for class I theme 5 learning 1 in improving the learning process, students are more mastered and active in class during the learning process. The difficulty found by researchers is that schools do not facilitate teaching methods or media that cover all learning styles in the classroom, teachers must prepare them themselves from home and utilize existing media in the school environment.

Keywords : Teacher Strategy, Learning Style.

نبذة مختصرة

هذا البحث بعنوان "استراتيجية المعلم في فهم أنماط التعلم لطلاب الصف الأول في مدرسة ابتدائية ناجحية باليمبانج". تركز معظم عملية التعلم على المعلم ، ويهدف البحث إلى إجراء بحث حول كيفية تصميم المعلم لاستراتيجية التعلم مع مجموعة متنوعة من أساليب التعلم التي يمتلكها الطلاب وإنتاج تعليم جيد. تهدف هذه الدراسة إلى: (1) وصف أنماط التعلم لدى طلاب الصف الأول المدرسة الابتدائية الناجحة باليمبانج. (2) وصف استراتيجية معلم الصف الأول في فهم أنماط التعلم لطلاب مدرسة ابتدائية ناجحية باليمبانج.

تستخدم هذه الدراسة المنهج الوصفي البحثي النوعي. كانت المواد في هذه الدراسة من طلاب الصف الأول مدرسة ابتدائية ناجحية باليمبانج. كانت تقنيات جمع البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي الملاحظة والمقابلات والتوثيق. أداة البحث ، الأولى هي ورقة ملاحظة لمراقبة عملية التعلم فيما يتعلق بأنماط التعلم لدى الطلاب. ثانيًا ، ورقة مقابلة للمعلم بخصوص استراتيجية المعلم في فهم أنماط التعلم لطلاب الصف الأول ، وثالثًا ، ورقة مقابلة الطالب حول كيفية التعلم.

وخلصت نتائج الدراسة إلى (1) من نتائج مقابلات أسلوب التعلم ، كان لغالبية طلاب الصف الأول في مدرسة ابتدائية ناجحية باليمبانج أسلوب التعلم البصري بنسبة 60% ، أي ما مجموعه 12 طالبًا ، وأسلوب التعلم السمعي بنسبة 25%. تصل إلى 5 طلاب ، وبأسلوب تعلم حركي .. الحصول على نتائج 15% وبلغت 3 طلاب. (2) أن إستراتيجية المعلم في فهم أسلوب التعلم للصف الأول في المدرسة الابتدائية ناجحية باليمبانج يمكن أن يقال إنها جيدة ، بناءً على نتائج ملاحظات عملية التعلم التي تظهر فرقًا بعد نموذج التعلم على المواد الموضوعية للفصل الأول ، (VAK) استخدام البصري والسمعي والحركي الموضوع 5 ، التعلم 1 في تحسين عملية التعلم ، يكون الطلاب أكثر إتقانًا ونشاطًا في الفصل أثناء عملية التعلم. تكمن الصعوبة التي وجدها الباحثون في أن المدارس لا تسهل طرق التدريس أو الوسائط التي تغطي جميع أنماط التعلم في الفصل ، ويجب على المعلمين إعدادهم بأنفسهم من المنزل واستخدام الوسائط الموجودة في البيئة المدرسية.

الكلمات المفتاحية: استراتيجية المعلم ، أسلوب التعلم