

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *E-BOOK* CERITA
BERGAMBAR BERBASIS *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING*
(CTL) PADA PEMBELAJARAN TEMATIK TEMA 2 SUBTEMA 2
KELAS III DI MI AL IHSAN PALEMBANG**



SKRIPSI SARJANA S.1

**Diajukan Untuk Memenuhi Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan (S.Pd)**

**Oleh :
Elga Santrina
1830201134**

Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN FATAH
PALEMBANG
TAHUN 2022**

HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING


Kepada Yth
Bapak Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Raden Fatah Palembang
di
Palembang

Assalammualikum. Wr. Wb

Setelah diperiksa dan diadakan perbaikan-perbaikan seperlunya, maka Skripsi yang berjudul **“PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *E-BOOK* CERITA BERGAMBAR BERBASIS *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* (CTL) PADA PEMBELAJARAN TEMATIK TEMA 2 SUBTEMA 2 DI MI AL IHSAN PALEMBANG”**, yang ditulis oleh saudara **ELGA SANTRINA (NIM.1830201134)** telah dapat diajukan dalam sidang Munaqosah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang.

Demikian atas perhatian Bapak/Ibu, kami mengucapkan terima kasih.

Pembimbing I



Dr. Tutut Handayani, M.Pd.I
NIP. 197811102007102004

Palembang, Mei 2022

Pembimbing II


Dian Andesta Bujuri, M.Pd
NIP. 199506012020121012

Mengetahui,
Ketua Program Studi PGMI


Dr. Tutut Handayani, M.Pd.I
NIP. 197811102007102004

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *E-BOOK* CERITA
BERGAMBAR BERBASIS *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING*
(CTL) PADA PEMBELAJARAN TEMATIK TEMA 2 SUBTEMA 2 KELAS
III DI MI AL IHSAN PALEMBANG**

SKRIPSI

OLEH

**ELGA SANTRINA
NIM. 1830201134**

MENGESAHKAN

Pembimbing I


Dr. Tutut Handayani, M.Pd.I
NIP. 197811102007102004

Pembimbing II


Dian Andesta Bujuri, M.Pd
NIP. 199506012020121012

**Mengetahui,
Ketua Program Studi PGMI**


Dr. Tutut Handayani, M.Pd.I
NIP. 197811102007102004

SKRIPSI BERJUDUL
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *E-BOOK* CERITA
BERGAMBAR BERBASIS *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING*
(CTL) PADA PEMBELAJARAN TEMATIK TEMA 2 SUBTEMA 2
KELAS III DI MI AL IHSAN PALEMBANG

Yang ditulis oleh Elga Santrina, NIM. 1830201134
Telah dimunaqasyahkan dan dipertahankan di depan Penguji Skripsi
Pada tanggal 19 April 2022
Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Palembang, 19 April 2022
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang

Panitia Penguji Skripsi

Ketua



Drs. H. Tastin, M.Pd.I
NIP. 195902181987031003

Sekretaris



Amir Hamzah, M.Pd
NIP.19920202201931028

Penguji I : Dr. Yulia Tri Samiha, M.Pd
NIP. 196807212005012004

()

Penguji II : Ines Tasya Jadidah, M.Pd
NIDN. 2014079301

()

Mengesahkan
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan



Prof. Dr. Abdullah, M.Ed
NIP. 19650928199103100

MOTTO

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا , إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

“Karena sesungguhnya sesudah kesulitan ada kemudahan, sesungguhnya kesulitan itu ada kemudahan”. (QS. Al-Insyirah 5-6)

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah Berkat Rahmat Allah Yang Maha Kuasa, saya dapat menyelesaikan skripsi ini. Karya sederhana ini saya persembahkan kepada;

1. Allah SWT yang senantiasa selalu memberikan kemudahan dan kelancaran dalam menuntut ilmu sampai meraih buah keberhasilan untuk masa depan.
2. Diri saya sendiri, terima kasih sudah bertahan sampai akhir, kamu sudah berhasil membuktikan bahwa kamu bisa menyelesaikan skripsi ini sendirian dengan penuh semangat, ambisi, gairah bahkan rasa malas, *overthinking*, *stress* yang terus menerus menghampiri.
3. Kedua orangtuaku tercinta yaitu Ayahanda Ahmad Syamsuddin dan Ibunda Ratna Aini yang tidak henti-hentinya memberikan nasihat, doa dan dukungan kepada saya.
4. Kedua saudaraku tersayang yaitu Kakak Muhammad Rifki, A.Md dan Abang Syambima yang selalu memberi kebutuhan kuliah secara terus menerus yang sangat menguras kantong dan dukungan untuk tetap semangat dalam menjalani kehidupan ini. Serta terimakasih kepada Ayuk iparku Restavivi Aprilia A.Md dan keponakkanku Shaumi Adzkiya Assyifa yang telah masuk dalam kehidupan saya untuk memberikan semangat.
5. Ibu Dr. Tutut Handayani, M.Pd,I dan Bapak Dian Andesta Bujuri, M.Pd yang telah membimbing saya dengan tulus dan ikhlas dalam proses pembuatan skripsi.
6. Keluarga besar PGMI 05 2018 dan Tektek Squad yang selalu memberikan dukungan, semangat dan motivasi.
7. Sahabatku Ellen Okta Divy yang selalu menemani dan membantu segala keluh kesah serta kesenangan dalam proses pembuatan skripsi ini hingga mengurus berkaspun kita lakukan bersama. Tengkeyu ya.
8. Halu Squad mamoy Lena Nur'atika dan Ichantik Erpiani yang selalu membantu dan merawat diri ini sakit ketika mengerjakan skripsi.
9. Teman kostan Fuja Mahesa yang selalu menemani dalam proses mengerjakan skripsi.
10. Almamater tercinta UIN Raden Fatah Palembang.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Elga Santrina
NIM : 1830201134
Tempat dan Tanggal Lahir : Lubuklinggau, 29 Oktober 1999
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Menyatakan dengan sesungguhnya, bahwa:

1. Seluruh data, informasi, interpretasi serta pernyataan dalam pembahasan dan kesimpulan yang disajikan dalam karya ilmiah ini, kecuali yang disebutkan sumbernya adalah merupakan hasil pengamatan, penelitian, pengolahan serta pemikiran saya dengan pengarahan dari pembimbing yang telah ditetapkan.
2. Skripsi ini yang saya tulis adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik, baik di UIN Raden Fatah maupun perguruan tinggi lainnya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenarnya dan apabila di kemudian hari ditemukan adanya bukti ketidakbenaran dalam pernyataan tersebut di atas, maka saya bersedia menerima sanksi akademis berupa pembatalan gelar yang saya peroleh melalui pengajuan karya ilmiah ini.

Palembang, April 2022
Yang membuat pernyataan

Elga Santrina

1830201134

ABSTRAK

Penelitian pengembangan ini didasari karena terbatasnya media pembelajaran di MI Al Ihsan Palembang sehingga peserta didik cenderung pasif dalam mengikuti proses belajar mengajar di kelas. Tujuan penelitian ini adalah untuk merancang dan menghasilkan produk berupa media pembelajaran *e-book* cerita bergambar berbasis *contextual teaching and learning* (CTL) pada pembelajaran tematik tema 2 subtema 2 kelas III di MI Al Ihsan Palembang yang memiliki tingkat kevalidan dan kepraktisan sehingga sudah layak digunakan peserta didik dalam proses belajar mengajar di kelas. Metode penelitian yang digunakan adalah metode *Research and Development* (R&D) dengan model pengembangan ADDIE terdiri dari lima tahap yaitu *analysis* (analisis), *design* (desain), *development* (pengembangan), *implementation* (implementasi), dan *evaluation* (evaluasi). Pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara, dokumentasi dan angket. Uji validitas data menggunakan angket pada tahap *development* (pengembangan) yang dilakukan oleh tiga ahli yaitu ahli desain, ahli materi dan ahli bahasa serta uji kepraktisan menggunakan angket dilakukan pada tahap *implementation* (implementasi) yang dilakukan oleh guru dan peserta didik. Subjek penelitian ini yaitu peserta didik kelas III di MI Al Ihsan Palembang yang berjumlah 18 orang. Hasil penelitian menunjukkan bahwa media pembelajaran *e-book* cerita bergambar berbasis *contextual teaching and learning* (CTL) pada pembelajaran tematik tema 2 subtema 2 kelas III di MI Al Ihsan Palembang sudah layak digunakan dalam proses belajar mengajar di kelas. Pada uji validasi ketiga para ahli yaitu ahli desain memperoleh persentase sebesar 92%, ahli materi memperoleh persentase sebesar 98% dan ahli bahasa memperoleh persentase sebesar 98%. Sementara hasil dari responden guru dan peserta didik di MI Al Ihsan Palembang dinyatakan sangat praktis. Pada hasil responden guru memperoleh persentase sebesar 85%, tahap uji coba kelompok kecil peserta didik memperoleh persentase sebesar 87% dan uji lapangan peserta didik memperoleh persentase sebesar 91%. Hasil tersebut menunjukkan bahwa media pembelajaran *e-book* cerita bergambar berbasis *contextual teaching and learning* (CTL) pada pembelajaran tema 2 subtema 2 kelas III di MI Al Ihsan Palembang sudah layak digunakan dalam proses belajar mengajar di kelas.

Kata Kunci: *E-Book* Cerita Bergambar, *Contextual Teaching And Learning*, Pembelajaran Tematik.

ABSTRACT

This development research is based on the limited learning media at MI Al Ihsan Palembang so that students tend to be passive in following the teaching and learning process in the classroom. The purpose of this research is to design and produce products in the form of e-book learning media based on contextual teaching and learning (CTL) in thematic learning theme 2 subthema 2 class III at MI Al Ihsan Palembang which has a level of validity and practicality so that it is suitable for students to use in the teaching and learning process in the classroom. The research method used is the Research and Development (R&D) method with the ADDIE development model consisting of five stages, namely analysis (analysis), design (design), development (development), implementation (implementation), and evaluation (evaluation). The data collection used is obseravsi, interviews, documentation and questionnaires. The data validity test using questionnaires at the development stage (development) conducted by three experts, namely design experts, material experts and linguists and practical tests using questionnaires are carried out at the implementation stage carried out by teachers and learners. The subject of this study was class III students at MI Al Ihsan Palembang which numbered 18 people. The results showed that the medium of learning e-book illustrated stories based on contextual teaching and learning (CTL) in thematic learning theme 2 subthema 2 class III at MI Al Ihsan Palembang is suitable for use in the teaching and learning process in the classroom. In the third validation test, the experts, namely design experts obtained a percentage of 92%, material experts obtained a percentage of 98% and linguists obtained a percentage of 98%. While the results of the respondents of teachers and students at MI Al Ihsan Palembang were declared very practical. In the results of teacher respondents obtained a percentage of 85%, the trial stage of a small group of learners obtained a percentage of 87% and the field trial of learners obtained a percentage of 91%. The results showed that the medium of learning e-book illustrated stories based on contextual teaching and learning (CTL) on the learning theme of 2 subthema 2 class III at MI Al Ihsan Palembang is suitable for use in the teaching and learning process in the classroom.

Keywords: Illustrated Story E-Book, Contextual Teaching And Learning, Thematic Learning.

تجريدي

يعتمد بحث التطوير هذا على وسائط التعلم المحدودة في إم أي الإحسان باليمبانغ بحيث يميل الطلاب إلى أن يكونوا سلبين في متابعة عملية التعليم والتعلم في الفصل الدراسي. الغرض من هذا البحث هو تصميم وإنتاج منتجات في شكل وسائط تعليمية للكتب الإلكترونية تعتمد على التعليم والتعلم السياقي سي تي ال إم أي الإحسان باليمبانغ والتي تتمتع III في موضوع التعلم المواضيعي 2 النسق الفرعي 2 فصل بمستوى من الصلاحية والتطبيق العملي بحيث تكون مناسبة للطلاب لاستخدامها في عملية التعليم والتعلم في الفصل الدراسي. طريقة البحث المستخدمة هي طريقة البحث والتطوير (البحث والتطوير) مع نموذج تطوير ادي الذي يتكون من خمس مراحل ، وهي التحليل (التحليل) ، والتصميم (التصميم) ، والتطوير (التطوير) ، والتنفيذ (التنفيذ) ، والتقييم (التقييم). جمع البيانات المستخدمة هو الملاحظة والمقابلة والتوثيق والاستبيان. يتم إجراء اختبار صحة البيانات باستخدام الاستبيانات في مرحلة التطوير (التطوير) التي أجراها ثلاثة خبراء ، وهم خبراء التصميم وخبراء المواد واللغويين والاختبارات العملية باستخدام الاستبيانات في مرحلة التنفيذ التي يقوم بها المعلمون والمتعلمون. كان موضوع هذه الدراسة طلاب الصف الثالث في إم أي الإحسان باليمبانغ الذين بلغ عددهم 18 شخصا. أظهرت النتائج أن وسيلة تعلم القصص المصورة للكتب الإلكترونية القائمة على التعليم والتعلم السياقي سي تي ال في موضوع في إم أي الإحسان باليمبانغ مناسبة للاستخدام في عملية III التعلم المواضيعي 2 النسق الفرعي 2 فصل التعليم والتعلم في الفصل الدراسي. وفي اختبار التحقق الثالث، حصل الخبراء، وهم خبراء التصميم على نسبة 92٪، وحصل خبراء المواد على نسبة 98٪، واللغويون على نسبة 98٪. في حين تم الإعلان عن نتائج المستجيبين من المعلمين والطلاب في إم أي الإحسان باليمبانغ عملية للغاية. وفي نتائج المعلمين حصل المستجيبون على نسبة 85٪، وحصلت المرحلة التجريبية لمجموعة صغيرة من المتعلمين على نسبة 87٪، وحصلت التجربة الميدانية للمتعلمين على نسبة 91٪. أظهرت النتائج أن وسيلة تعلم القصص المصورة للكتاب الإلكتروني القائمة على التعليم والتعلم السياقي سي تي ال حول موضوع التعلم في إم أي الإحسان باليمبانغ مناسبة للاستخدام في عملية التعليم والتعلم في III النسق الفرعي 2 فصل 2 الفصل الدراسي.

الكلمات المفتاحية: كتاب إلكتروني مصور للقصص، التعليم والتعلم السياقي، التعلم المواضيعي.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah robil' alamin, Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT, karena berkat rahmat dan hidayah-Nya serta kekuatan dan kemudahan-Nya yang diberikan kepada penulis, sehingga dapat menyelesaikan

skripsi yang berjudul “Pengembangan Media Pembelajaran *E-book* Cerita Bergambar Berbasis *Contextual Teaching And Learning* (CTL) Pada Pembelajaran Tematik Tema 2 Subtema 2 Kelas III di MI Al Ihsan Palembang”. Sholawat dan salam selalu tercurahkan kepada junjungan dan tauladan baginda Nabi Muhammad SAW, beserta keluarga, para sahabat, dan para pengikut beliau hingga akhir zaman.

Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd) pada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang. Untuk itu penulis menyadari masih banyak kekurangan dalam skripsi ini, hal ini karena keterbatasan pengalaman dan ilmu pengetahuan yang penulis peroleh. Sehingga penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun untuk skripsi ini.

Dalam penyelesaian skripsi ini banyak bantuan dari pihak yang telah menyumbangkan bantuan baik dari moril maupun materil. Untuk itu penulis sampaikan rasa terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada yang terhormat:

- 1) Ibu Prof. Dr. Nyanyu Khodijah, S.Ag, M.Si selaku rektor UIN Raden Fatah Palembang
- 2) Bapak Prof. Abdullah Idi, M.Ed selaku dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang
- 3) Ibu Dr. Tutut Handayani, M.Pd.I Selaku Kaprodi PGMI UIN Raden Fatah Palembang sekaligus sebagai pembimbing I saya yang selalu memberikan semangat dan motivasi dengan ikhlas dan tulus serta meluangkan waktu untuk membimbing dalam penyelesaian skripsi ini.
- 4) Ibu Dra. Hj. Nurlaeli, M.Pd.I selaku Sekertaris Prodi PGMI UIN Raden Fatah Palembang
- 5) Bapak Dian Andesta Bujuri, M.Pd selaku pembimbing II yang selalu memberikan semangat dan motivasi serta dengan ikhlas dan tulus meluangkan waktu untuk membimbing dalam penyelesaian skripsi ini.

- 6) Bapak dan Ibu Dosen serta Staf Administrasi Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang yang telah memberikan ilmu yang bermanfaat serta membantu kelancaran skripsi ini.
- 7) Pimpinan Perpustakaan Pusat dan Pimpinan Perpustakaan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang beserta seluruh staf yang telah membantu memfasilitasi kemudahan dalam mencari literatur untuk mempermudah pembuatan skripsi ini.
- 8) Ibu Suminah, S.Pd.I selaku kepala Sekolah MI Al Ihsan Palembang beserta seluruh guru, staf dan siswa/i yang telah memberikan izin kepada saya untuk melaksanakan penelitian skripsi.
- 9) Orang tuaku tercinta Ayahanda Ahmad Syamsuddin dan Ibunda Ratna Aini. Serta seluruh keluarga besarku yang selalu senantiasa memberikan doa, dukungan, motivasi dan semangat yang tiada hentinya untuk saya dalam menjalankan tugas akhir kuliah ini yaitu skripsi.
- 10) Kedua saudaraku tersayang yaitu Kakak Muhammad Rifki, A.Md dan Abang Syambima yang selalu memberi kebutuhan kuliah secara terus menerus yang sangat menguras kantong dan dukungan untuk tetap semangat dalam menjalani kehidupan ini. Serta terimakasih kepada Ayuk iparku Restavivi Aprilia A.Md dan keponakkanku Shaumi Adzkiya Assyifa yang telah masuk dalam kehidupan saya untuk memberikan semangat.
- 11) Seluruh guru SD, SMP dan SMK yang pernah mendidik saya, tanpa ketulusan dan kesabaran mereka dalam mengajar mungkin saya tidak akan bisa sampai ada di titik ini.
- 12) Untuk Bapak Agra Dwi Saputra, M.Pd, Ibu Al Ihwanah, M.Pd, I dan Ibu Juwita Neneng, M.Pd selaku validator produk skripsi yang telah membantu dalam validitas produk skripsi.
- 13) Untuk Ellen Okta Divy yang telah sering membantu dalam proses pembuatan Skripsi sampai Mengurus berkas bersama.

14) Untuk sahabat-sahabatku tersayang Icha Erpiani, Ingga Afriyanti, Lena Nur'atika Fuja Mahesa, Guslia Putri, Lina Anjelina, Fitri Dwi Yani, Ipa, Fenti Nuramelia, dan Syifa D Nurfadillah terima kasih telah menjadi sahabat semasa perkuliahan ini semoga kita tetap bersahabat hingga ke surga Allah SWT.

15) Untuk teman-teman kelas PGMI 05 yang senantiasa saling memberikan semangat satu sama lain dan juga telah menemani hampir 4 tahun perjalanan ini.

16) Serta Semua teman-teman ku yang terlibat dalam penyelesaian skripsi ini.

Peneliti mendoakan semoga Allah SWT membalas semua kebaikan kita semua. Tak akan ada ganjaran yang layak untuk amalan yang ikhlas melainkan Syurga-Nya. Dalam penyusunan skripsi ini, penulis menyadari masih banyak kekurangannya, maka dari itu penulis mengharapkan kritik dan saran agar nantinya dalam penulisan ini lebih baik lagi dan mudah-mudahan sebuah karya ilmiah yang sederhana ini dapat berguna dan bermanfaat bagi pembaca dan kita semua. Aamiin ya Rabbal 'Aalamiin.

Palembang, Mei 2022

Elga Santrina
1830201134

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
MOTTO	iv
PERSEMBAHAN	v
SURAT PERNYATAAN	vi
ABSTRAK.....	vii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI	x

DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Batasan Masalah.....	5
D. Tujuan Penelitian	5
E. Manfaat Penelitian.....	5
F. Tinjauan Pustaka	6
BAB II KERANGKA TEORI	9
A. Media Pembelajaran	9
1. Pengertian Media Pembelajaran.....	7
2. Jenis-jenis Media Pembelajaran	11
3. Fungsi Media Pembelajaran.....	15
4. Kriteria Pemilihan Media Pembelajaran.....	16
B. <i>E-Book</i> Cerita Bergambar	16
1. Pengertian <i>E-book</i> Cerita Bergambar	17
2. Jenis-jenis <i>E-book</i> Cerita Bergambar	19
3. Manfaat <i>E-book</i> Cerita Bergambar.....	19
4. Fungsi <i>E-book</i> Cerita Bergambar	29
C. <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL).....	20
1. Pengertian <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL).....	20
2. Komponen-komponen <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL)	23
3. Tujuan <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL)	26
4. Langkah-langkah <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL)	27
D. Pembelajaran Tematik	28
1. Pengertian Pembelajaran Tematik.....	28
2. Prinsip Dasar Pembelajaran Tematik	30
3. Karakteristik Pembelajaran Tematik	31
4. Landasan Pembelajaran Tematik.....	33
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	36
A. Tempat Penelitian.....	36
B. Jenis dan Desain Penelitian.....	36
C. Prosedur Penelitian.....	38
D. Jenis dan Sumber Data	43
E. Teknik Pengumpulan Data	44

F. Instrumen Penilaian.....	45
G. Teknik Analisis Data.....	50
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	
A. Profil Sekolah.....	52
B. Hasil dan Pembahasan Penelitian.....	75
BAB V PENUTUP	
A. Simpulan.....	104
B. Saran	104
DAFTAR PUSTAKA.....	106
LAMPIRAN	

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Langkah-langkah Model Pembelajaran ADDIE	37
Gambar 4.1 Serah Terima Surat Penelitian Kepada Kepala Sekolah MI Al Ihsan Palembang	84
Gambar 4.2 Memberikan Media Pembelajaran Kepada Peserta Didik Melalui Grup <i>Whatsapp</i>	84
Gambar 4.3 Perkenalan Diri Kepada Peserta Didik Kelas III di MI Al Ihsan Palembang	85
Gambar 4.4 Membagikan Lembar Angket Kepada Peserta Didik	85
Gambar 4.5 Memberi Arahan atau Petunjuk Pengisian Lembar Angket	

Kepada Peserta Didik.....	86
---------------------------	----

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kompetensi Inti Kelas III SD/MI.....	39
Tabel 3.2 Kisi-kisi Angket Validasi Ahli Desain	44
Tabel 3.3 Kisi-kisi Angket Validasi Ahli Materi	45
Tabel 3.4 Kisi-kisi Angket Validasi Ahli Bahasa.....	46
Tabel 3.5 Kisi-kisi Angket Responden Guru	47
Tabel 3.6 Kisi-kisi Angket Responden Peserta Didik	48
Tabel 3.7 Skor Penilaian Validasi Para Ahli.....	49
Tabel 3.8 Kriteria Interpretasi Kevalidan.....	50
Tabel 3.9 Skor Penilaian Validasi Para Ahli.....	50
Tabel 3.10 Kriteria Interpretasi Kepraktisan.....	51

Tabel 4.1 Daftar Guru MI Al Ihsan Palembang	53
Tabel 4.2 Daftar Peserta Didik MI Al Ihsan Palembang	54
Tabel 4.3 Sarana dan Prasarana MI Al Ihsan Palembang	55
Tabel 4.4 Kompetensi Inti	59
Tabel 4.5 Kompetensi Dasar	60
Tabel 4.6 Pendaiaan Cover	62
Tabel 4.7 Pendaiaan Isi Materi Pembelajaran.....	64
Tabel 4.8 Validator Media Pembelajaran.....	67
Tabel 4.9 Lembar Validasi Ahli Desain.....	67
Tabel 4.10 Hasil Revisi Desain	70
Tabel 4.11 Lembar Validasi Ahli Materi	72
Tabel 4.12 Hasil Revisi Materi.....	76
Tabel 4.13 Lembar Validasi Ahli Bahasa	77
Tabel 4.14 Hasil Revisi Ahli Bahasa	81
Tabel 4.15 Hasil Uji Kepraktisan Berdasarkan Responden Guru	87
Tabel 4.16 Hasil Uji Kepraktisan Kelompok Kecil Berdasarkan Responden Peserta Didik	90
Tabel 4.17 Hasil Komentar Kelompok Kecil Peserta Didik	91
Tabel 4.18 Hasil Uji Coba Lapangan Kepraktisan Berdasarkan Responden Peserta Didik	93
Tabel 4.19 Hasil Komentar Peserta Didik Uji Coba Lapangan	94

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Biodata Pribadi	112
Lampiran 2 Surat Keterangan Penunjukkan Pembimbing Skripsi	113
Lampiran 3 Surat Izin Penelitian dari Fakultas	114
Lampiran 4 Surat Izin Penelitian dari Kemenag Palembang	115
Lampiran 5 Surat Balasan Izin Penelitian dari MI Al Ihsan Palembang	116
Lampiran 6 Kartu Bimbingan Skripsi dari Pembimbing 1 dan Pembimbing 2.....	117
Lampiran 7 Angket Validasi Ahli Desain	118
Lampiran 8 Angket Validasi Ahli Materi	119
Lampiran 9 Angket Validasi Ahli Bahasa	120

Lampiran 10 Angket Responden Peserta Didik	121
Lampiran 11 Angket Responden Guru	122