

## ABSTRAK

**Mambaul Jazilah (1820204056).** Penerapan Strategi Quantum Quotient Menggunakan Kitab Ta'lim Muta'allim Untuk Meningkatkan Membaca Kitab Kuning di Pondok Pesantren Modern Nurussalam Belitang. Skripsi, Palembang : Program Studi Pendidikan Bahasa Arab UIN Raden Fatah Palembang. Pembimbing : 1. Dr. Kristina Imron, Lc, M.Pd.I 2. Nazarmanto, M.A. 2022

***Kata Kunci : Quantum Quotient, Ta'lim Muta'allim, Kemahiran Membaca Kitab Kuning.***

---

Penelitian ini dilatar belakangi oleh kurangnya perhatian guru dalam menyesuaikan strategi pembelajaran yang dimiliki peserta didik dalam pembelajaran membaca kitab kuning, Sehingga banyak peserta didik yang bosan dan kurang aktif dalam membaca. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui penerapan strategi Quantum Quotient menggunakan kitab Ta'lim Muta'allim dalam meningkatkan penguasaan membaca kitab kuning dan untuk mengetahui efektifitasnya. Penelitian ini menggunakan metode penelitian *Mix Method* (kualitatif dan kuantitatif) dimana peneliti memperoleh data kualitatif dengan pengumpulan data dan analisis data dan data kuantitatif guna memperkuat hasil penelitian kualitatif. Dalam pengumpulan data peneliti menggunakan teknik observasi, wawancara, tes dan dokumentasi. Adapun dalam menganalisis data kualitatif peneliti menggunakan teknik reduksi, penyajian data, dan kesimpulan. Dan untuk menguji data kuantitatif peneliti menggunakan teknik uji normalitas, uji homogenitas dan uji T tes. Hasil dari penelitian ini ialah: 1) Pembelajaran membaca di Pondok Pesantren Modern Nurussalam kurang baik, kurangnya strategi atau cara belajar yang membuat peserta didik kurang semangat belajar. 2) Penerapan strategi Quantum Quotient dalam meningkatkan kemahiran membaca kitab ta'lim muta'allim yaitu: perencanaan, menyiapkan materi, sumber belajar dan strategi Quantum Quotient. Pelaksanaan, pada tanggal 8-14 februari 2022 di kelas 11 B putri dalam waktu 45 menit setiap pembelajarannya. 3) Efektifitas dalam meningkatkan membaca kitab ta'lim muta'allim yaitu: uji tes menggunakan SPSS 22. Perbedaan hasil belajar peserta didik antara siswa yang telah melakukan pre test dan post test. Pada nilai rata-rata posttest kelas eksperimen 87 sedangkan kelas kontrol 71,5. Uji normalitas bersifat normal. Pada uji homogenitas disimpulkan bahwa hasilnya adalah homogen. Uji T nilai Sig.(2-tailed) yaitu 0,000 yang lebih kecil dari 0,05, maka dapat disimpulkan adanya perbedaan rata-rata hasil belajar siswa antara kelas eksperimen dan kontrol. Maka  $H_a$  diterima dan  $H_o$  ditolak.

## مختلص

منبأ الجزيلة (١٨٢٠٢٠٤٠٥٦) تنفيذ استراتيجية حاصل الكم لتحسين مهارة قراءة كتاب التعليم المتعلم في معهد نور السلام لتربية الإسلامية الحديثة بيليتانج. رسالة، باليمبانج: قسم تعليم اللغة العربية جامعة رادين فتاح الإسلامية الحكومية بالمبانج. المشرفان: ١. الدكتور كرسينا عمران، الماجستير. ٢. نزار مانتو، الماجستير. ٢٠٢٢.

### الكلمات الأساسية: حاصل الكم، تعليم المتعلم، مهارات قراءة الكتب الأصفر.

خلفية هذا البحث هي عدم إهتمام المعلم بتعديل إستراتيجيات التعلم لدى التلاميذ في تعلم قراءة الكتاب الأصفر بحيث يشعر العديد من التلاميذ بالملل ويقل نشاطهم في القراءة. يهدف هذا البحث إلى تحديد تطبيق استراتيجية حاصل الكم باستخدام كتاب التعليم المتعلم في زيادة التمكن من قراءة الكتاب الأصفر وتحديد فعاليته. يستخدم هذا البحث بطريقة البحث المختلطة (النوعي والكمي) حيث تحصل الباحثة على بيانات نوعية مع جمع البيانات وتحليلها والبيانات الكمية لتعزيز نتائج البحث النوعي. في جمع البيانات فاستخدمت الباحثة تقنيات الملاحظة والمقابلة والإختبار والتوثيق. بالنسبة لتحليل البيانات النوعية، تستخدم الباحثة تقنيات التخفيض وعرض البيانات والإستنتاجات. ولإختبار البيانات الكمية استخدمت الباحثة إختبار الحالة الطبيعية وإختبار التجانس وتقنيات الإختبار. أما نتائج البحث هي: (١) تعلم قراءة الكتاب في المعهد نور السلام الحديثة غير جيد، إن عدم وجود استراتيجية أو طرق للتعلم سوف يجعل التلاميذ أقل الحماس للتعلم. (٢) تطبيق إستراتيجية حاصل الكم لتحسين مهارة قراءة كتاب التعليم المتعلم هي: التخطيط، تحضير المواد ومصادر التعلم واستراتيجية حاصل الكم. التطبيق، في التاريخ ٨-١٤ فبراير ٢٠٢٢ الصف احد عشر (ب) للبنات في وقت ٤٥ دقيقة لكل منها. (٣) الحقيقة ان فعال لتحسين مهارة قراءة كتاب التعليم المتعلم يدل على ذلك: الإختبار باستخدام spss 22. الإختلاف في نتائج تعلم التلاميذ بين التلاميذ الذين شاركوا الإختبار القبلي والبعدي، وكان متوسط قيمة فئة الإختبار البعدي أعلى من فئة الإختبار القبلي. الفرق في متوسط قيمة الإختبار القبلي للفئة ٥٣ والفئة ٨٧ في الإختبار البعدي. كان إختبار الحالة الطبيعية. في إختبار التجانس كان قيم الأهمية للاختبار القبلي والبعدي متجانسة. إختبار T قيمة سيح (٢ الطرف) هي ٠,٠٠٠ وهي أصغر من ٠,٠٥ يمكن إستنتاج أن هناك فرقا في متوسط نتائج تعلم التلاميذ بين الصنفين التجري والضابطة. ثم يتم قبول ه ويتم رفض هو.