

ABSTRAK

Pelitian ini di latar belakang oleh fenomena yang terjadi di dalam kelas bahwasannya terdapat gangguan-gangguan komunikasi pada pembelajaran. Karna adanya system tatap muka terbatas pembelajaran menjadi sulit di pahami oleh siswa dan berbagai kesan lainnya bisa muncul saat terjadinya proses pembelajaran. Inilah yang menjadikan proses pembelajaran terhambat. Hal ini disebabkan karna adanya gangguan komunikasi dalam pembelajaran, salah satunya yaitu kurang focus dan kurang pahamnya siswa akan materi yang di sampaikan oleh guru. Dengan adanya strategi yang di gunakan oleh guru, proses komunikasi yang berjalan secara lancar antara guru dan siswa akan membawa hasil pembelajaran yang baik. Persoalan kekurangan pemahaman dan materi yang baik akan dapat diselesaikan. Di sini peneliti ingin mengetahui bagaimana Strategi Guru PAI dalam Mengatasi Gangguan Komunikasi Pembelajaran di SDN 5 Tugu Mulyo Kab. Ogan Komering Ilir.

Focus penelitian dalam penulisan skripsi ini adalah (1) bagaimana bentuk-bentuk gangguan komunikasi pembelajaran di SDN 5 Tugu Mulyo? (2) bagaimana strategi guru PAI dalam mengatasi gangguan komunikasi pembelajaran di SDN 5 Tugu Mulyo? (3) apa saja factor pendukung dan penghambat guru dalam mengatasi gangguan komunikasi pembelajaran di SDN 5 Tugu Mulyo?

Tujuan penelitian ini adalah (1) untuk mengetahui bagaimana bentuk gangguan Komunikasi pembelajaran di SDN 5 Tugu Mulyo. (2) untuk mengetahui bagaimana Strategi Guru PAI dalam mengatasi gangguan komunikasi pembelajaran di SDN 5 Tugu Mulyo. (3) untuk mengetahui factor pendukung dan penghambat guru dalam mengatasi gangguan komunikasi pembelajaran di SDN 5 Tugu Mulyo. Penelitian ini menggunakan pendekatan Kualitatif dan menggunakan jenis penelitian deskriptif. Metode pengumpulan data menggunakan metode observasi, wawancara dan dokumnetasi. Teknis analilis data menggunakan reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan (verivikasi).

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) hambatan proses komunikasi yang sangat berpengaruh adalah hambatan fisik.karna dari ketiga hambatan tersebut adalah gangguan teknis seperti buruknya signal saat pembelajaran daring. Hambatan fisik yang dimaksud adalah hambatan yang terjadi akibat cuaca, situasi dan gangguan signal. Seperti hal nya gangguan komunikasi tersebut akan membuat komunikasi guru dan peserta didik menjadi terhambat. (2) siswa juga mengatakan bahwa adanya pembelajaran tatap muka terbatas serta pembelajaran yang menggunakan media pembelajaran daring. Mereka megatakan bahwa guru-guru dengan jelas melakukan semua ini maka komunikasi antara guru dan siswa terasa nyaman. Saat belajar. Komunikasi yang terjadi antara keduanya dapat berjalan lancar tanpa hambatan apapun. (3) factor pendukung dan penghambat dalam mengatasi gangguan komunikasi pembelajaran yaitu pada bidang simantis, ekologis, mekanis, psikologis dan sosiologis.

Kata Kunci: Strategi Guru, Gangguan Komunikasi

ABSTRACT

This research is motivated by phenomena that occur in the classroom that there are communication disorders in learning. Due to the limited face-to-face system, learning becomes difficult for students to understand and various other impressions can appear during the learning process. This is what hinders the learning process. This is due to communication disorders in learning, one of which is lack of focus and students' lack of understanding of the material conveyed by the teacher. With the strategy used by the teacher, the communication process that runs smoothly between the teacher and students will bring good learning outcomes.

The problem of lack of understanding and good material will be solved. Here the researcher wants to know how the PAI teacher strategy in overcoming learning communication disorders at SDN 5 Tugu Mulyo Kab. Ogan Komering Ilir.

The focus of the research in writing this thesis is (1) what are the forms of learning communication disorders at SDN 5 Tugu Mulyo? (2) what is the strategy of PAI teachers in overcoming learning communication disorders at SDN 5 Tugu Mulyo? (3) what are the supporting and inhibiting factors for teachers in overcoming learning communication disorders at SDN 5 Tugu Mulyo?

The purpose of this research is (1) to find out how the form of learning communication disorders in SDN 5 Tugu Mulyo. (2) to find out how the PAI teacher strategy in overcoming learning communication disorders at SDN 5 Tugu Mulyo. (3) to determine the supporting and inhibiting factors of teachers in overcoming learning communication disorders at SDN 5 Tugu Mulyo. This study uses a qualitative approach and uses a descriptive type of research. Methods of data collection using the method of observation, interviews and documentation. Technical data analysis uses data reduction, data presentation and conclusion drawing (verification).

The results of this study indicate that: (1) the most influential barriers to the communication process are physical barriers, because of the three obstacles, technical problems such as poor signal during online learning. Physical barriers in question are obstacles that occur due to weather, situations and signal disturbances. For example, communication disorders will hamper the communication between teachers and students. (2) students also said that there was limited face-to-face learning and learning using online learning media. They said that the teachers clearly did all this so the communication between teachers and students was comfortable. Studying time. Communication that occurs between the two can run smoothly without any obstacles. (3) supporting and inhibiting factors in overcoming learning communication disorders, namely in the fields of sympathetic, ecological, mechanical, psychological and sociological.

Keywords: Teacher Strategy, Communication disorders