

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *TEAMS GAMES*
TOURNAMENT (TGT) TERHADAP MINAT BELAJAR
SISWA DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA**



SKRIPSI

**Diajukan untuk Memenuhi Persyaratan Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd)**

Oleh:

**Dinda Monandari
NIM. 1522210035**

Program Studi Pendidikan Matematika

**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN FATAH
PALEMBANG**

2022

HALAMAN PERSETUJUAN

Hal : Pengantar Skripsi

Lamp : -

Kepada Yth.
Bapak Dekan
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Raden Fatah Palembang

Assalammu'alaikum Wr. Wb.

Setelah melalui proses bimbingan, arahan dan koreksian baik dari segi isi maupun teknik penulisan terhadap skripsi saudara:

Nama : Dinda Monandari

NIM : 1522210035

Program Studi : Pendidikan Matematika

Judul Skripsi : Penerapan Model Pembelajaran *Teams Games Tournament* (TGT) terhadap Minat Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Matematika

Maka, kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara tersebut dapat diajukan dalam Sidang Skripsi Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang.

Demikianlah harapan kami dan atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Wassalammu'alaikum Wr. Wb

Pembimbing I



Gusnelia Testiana, M.Kom
NIP. 197508012009122001

Palembang, Juni 2022
Pembimbing II



Feli Ramury, M.Pd
NIP. 0220128901

Skripsi berjudul:
**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN TEAMS GAMES
TOURNAMENT (TGT) TERHADAP MINAT BELAJAR
SISWA DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA**

**Yang ditulis oleh saudari DINDA MONANDARI, NIM 1522210035
Telah dimunaqosahkan dan dipertahankan
Didepan Panitia Penguji Skripsi
Pada tanggal 15 Juni 2022**

**Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)**

**Palembang, 15 Juni 2022
Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan**

Panitia Penguji Skripsi

Ketua

Sekretaris


Dr. Hartana, M.Pd
NIP. 198301032011012010


Yuli Fitrianti, M.Pd
NIP. 19830717200912003

Penguji Utama : Agustiany Dumeva Putri, M.Si ()
NIP. 197208122005012005

Anggota Penguji: Harisman Nizar, M.Pd ()
NIDN. 2022099401

**Mengesahkan
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan**



Prof. Dr. Abdullah, M.Ed
NIP. 196509271991031004

HALAMAN PERSEMBAHAN

MOTTO

*“ketika kamu ikhlas menerima semua kekecewaan hidup,
maka Allah akan membayar Tuntas semua kecewamu
dengan beribu-ribu kebaikan”*

(Ali bin Abi Thalib)

PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirobbil'alamin

*Sujud Syukur aku persembahkan kepada Mu ya Allah, semoga ini menjadi
satu langkah amal dalam menata masa depanku untuk meraih cita-cita.*

Skripsi ini aku persembahkan untuk:

- ❖ *Bapakku A. Jauhari (Alm) & Mamakku Idawati. Tiada kata seindah do'a yang engkau lantunkan setiap waktu untuk diriku, terimakasih yang tiada hingga ku ucapkan setulus hati atas semua yang telah kalian lakukan untukku hingga aku bisa menyelesaikan pendidikanku sampai tahap ini.*
- ❖ *Kakakku Alpin G.S & Adekku Cindy. Terimakasih atas semua dukungan kalian baik moril maupun materil.*
- ❖ *Romi Wahyudi yang selalu memberikan semangat untuk tetap berjuang menyelesaikan apa yang sudah dimulai.*
- ❖ *Adz Dian P yang selalu siap menjadi teman curhat dan memberikan semangat untuk tetap terus berjuang.*
- ❖ *Teman-teman seperjuangan Skripsi Ria dan Ucan yang telah berjuang bersama untuk menyelesaikan skripsi yang telah dimulai, dan terimakasih juga kepada Aziza yang berperan hampir pada setiap proses penyelesaian skripsi ini.*

HALAMAN PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dinda Monandari
Tempat dan Tanggal Lahir : OKU Timur, 21 April 1998
Program Studi : Pendidikan Matematika
NIM : 1522210035

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa:

1. Seluruh data, informasi, interpretasi serta pernyataan dalam pembahasan dan kesimpulan yang disajikan dalam karya ilmiah ini, kecuali yang disebutkan sumbernya adalah merupakan hasil pengamatan, penelitian, pengolahan, serta pemikiran saya dengan pengarahan dari pembimbing yang ditetapkan.
2. Karya ilmiah yang saya tulis ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapat gelar akademik, baik dari UIN Raden Fatah Palembang maupun perguruan tinggi lainnya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenarnya dan apabila dikemudian hari ditemukan adanya bukti ketidakbenaran dalam pernyataan tersebut di atas, maka saya bersedia menerima sanksi akademis berupa pembatalan gelar yang saya peroleh melalui karya ilmiah ini.

Palembang, Juni 2022




Dinda Monandari

NIM. 1522210035

ABSTRACT

This study aims to describe students' interest in learning mathematics by using the Teams Games Tournament (TGT) learning model. This type of research is descriptive qualitative research. This research was carried out at MTs Ar-Rahman Palembang in the 2021/2022 academic year. The subjects of this study were 9 students of class VIII.D. The research data were obtained from observations, student learning interest questionnaires, and interviews. Validation of research data is done by means of triangulation techniques. The results showed that the implementation of learning with the TGT model went well, as seen from the results of the observation that the implementation of a good TGT model in accordance with the learning device had increased in every meeting. Learning mathematics with the TGT learning model is able to generate student interest in learning mathematics

Keywords: *Teams Games Tournament (TGT), interest in learning, straight line equation*

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan minat belajar siswa dalam pembelajaran matematika dengan menggunakan model pembelajaran *Teams Games Tournament* (TGT). Jenis penelitian ini adalah penelitian deskriptif kualitatif. Penelitian ini dilaksanakan di MTs Ar-Rahman Palembang tahun ajaran 2021/2022. Subjek penelitian ini adalah 9 orang siswa kelas VIII.D. Data penelitian diperoleh dari observasi, angket minat belajar siswa, dan wawancara. Validasi data penelitian dilakukan dengan cara triangulasi teknik. Hasil penelitian menunjukkan bahwa keterlaksanaan pembelajaran dengan model TGT berjalan dengan baik, terlihat dari hasil pengamatan keterlaksanaan model TGT yang baik sesuai dengan perangkat pembelajaran mengalami peningkatan disetiap pertemuan. Pembelajaran matematika dengan model pembelajaran TGT mampu memunculkan minat belajar siswa dalam pembelajaran matematika.

Kata kunci : *Teams Games Tournament* (TGT), minat belajar, persamaan garis lurus

KATA PENGANTAR

Asslamu 'alaikum Warohmatullahi Wabarokatuh

Alhamdulillah segala puji bagi Allah SWT yang menggenggam jiwa manusia dan mengalirinya dengan kasih sayang yang tak terbandingkan. Sujud syukur kepada Allah SWT yang telah memberikan nikmat dan rahmat begitu besar serta mengkaruniakan ilmu dengan segala manfaatnya, sehingga penelitian ini dapat diselesaikan dengan baik sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan studi Program Studi Pendidikan Matematika.

Sholawat serta salam marilah kita haturkan kepada junjungan kita yakni Nabi besar Muhammad SAW, yang telah membawa kita dari zaman kegelapan hingga zaman terang benderang sehingga penulis dapat menutupi segala kekurangan dan kesulitan yang dialami. Banyak pihak yang dengan tulus menjadi jalan kemudahan bagi tersusunnya skripsi yang berjudul “Penerapan Model *Teams Games Tournament* (TGT) terhadap Minat Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Matematika” ini. Untuk itu, peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Ibu Prof. Dr. Hj Nyayu Khodijah, S.Ag., M.Si., selaku Rektor UIN Raden Fatah Palembang
2. Bapak Prof. Abdullah, M.Ed., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang
3. Ibu Dr. Hartatiana, M.Pd., selaku Ketua Prodi Pendidikan Matematika UIN Raden Fatah Palembang
4. Ibu Gusmelia Testiana, M.Kom., selaku Dosen Pembimbing I yang selalu meluangkan waktunya untuk membimbing dan mengarahkan penulis dengan tulus dan sabar dalam menyusun skripsi ini
5. Ibu Feli Ramury, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing II atas segala keikhlasan dan kesabaran dalam memberikan bimbingan yang begitu bermanfaat
6. Bapak Jeri Araiku, M.Pd, dan Ibu Indrawati, M.Si, yang telah bersedia menjadi validator dan memberi arahan kepada peneliti
7. Dosen-dosen yang mengajar di prodi Pendidikan Matematika yang dengan tulus mengajar, membagikan ilmu pengetahuannya serta memberikan perhatian dan semangat untuk mendidik kami

8. Keluarga besar MTs Ar-Rahman Palembang, Kepala Madrasah Bapak Sahrizal, M.Ag., guru matematika Ibu Meczy Margravina, S.Pd dan siswa kelas VIII D tahun ajaran 2021/2022 atas kerjasama yang baik
9. Rekan suporter Ade Dian Pertiwi dan Aziza Silvieni yang dengan ikhlas meluangkan waktunya untuk mejadi observer dalam penelitian skripsi ini
10. Diri sendiri, karena telah bertahan dan berjuang untuk menyelesaikan skripsi ini
11. Rekan-rekan seperjuangan angkatan 2015, matematika 2 2015 prodi pendidikan matematika UIN Raden Fatah Palembang

Dalam penyusunan skripsi ini penulis menyadari bahwa masih banyak kekurangan, karenanya saran dan kritik yang bersifat membangun sangat penulis harapkan agar dapat digunakan demi perbaikan dan menghasilkan karya yang lebih baik lagi. Akhirnya, penulis mohon maaf atas segala kesalahan dan kekurangan. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak dan semoga usaha yang kita lakukan bernilai ibadah dimata Allah SWT.

Wassalamu'alaikum Warohmatullahi Wabarokatuh.

Palembang, Juni 2022

Peneliti,



Dinda Monandari

DAFTAR ISI

COVER	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERSEMBAHAN	iv
HALAMAN PERNYATAAN	v
ABSTRACT	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	4
D. Manfaat	4
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
A. Model Pembelajaran <i>Teams Games Tournament</i> (TGT)	6
1. Pengertian Model Pembelajaran TGT	6
2. Komponen Model Pembelajaran TGT	7
3. Langkah-langkah Pelaksanaan Model Pembelajaran TGT	8
4. Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran TGT	10
B. Minat Belajar	11
1. Pengertian Minat Belajar	11
2. Peran dan Fungsi Minat Belajar	12
3. Meningkatkan Minat Belajar	13
4. Indikator Minat Belajar	14
C. Hubungan Model Pembelajaran TGT dengan Minat Belajar	17
D. Teknik <i>Family 100</i>	18
E. Persamaan Garis Lurus	20
F. Penelitian yang Relevan	26
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	28
B. Definisi Operasional Variabel	28
C. Populasi dan Sampel	29
D. Waktu dan Tempat	30
E. Prosedur Penelitian	30
F. Teknik Pengumpulan Data	33
G. Teknik Analisis Data	37
H. Keabsahan Data	39
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	41
1. Dekripsi Tahap Persiapan Penelitian	42
2. Deskripsi Pelaksanaan Penelitian	44
a. Pertemuan Pertama	45

b. Pertemuan Kedua	49
3. Deskripsi Hasil Penelitian	53
a. Analisis Minat Belajar Siswa	53
1) Analisis Hasil Observasi	53
2) Analisis Hasil Angket	63
3) Analisis Hasil Wawancara	65
b. Analisis Keterlaksanaan Pembelajaran	70
B. Pembahasan.....	72
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	
A. Simpulan	79
B. Saran.....	79
DAFTAR PUSTAKA	81

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Indikator Minat Belajar	16
Tabel 2.2 Hubungan antara Model Pembelajaran TGT dan Minat Belajar.....	18
Tabel 2.3 Tabel Koordinat.....	22
Tabel 3.1 Instrumen Observasi.....	33
Tabel 3.2 Instrumen Angket.....	34
Tabel 3.3 Pedoman Wawancara	35
Tabel 3.4 Aspek Pengamatan Keterlaksanaan Model TGT	36
Tabel 4.1 Tahapan Kegiatan Penelitian.....	41
Tabel 4.2 Komentar/Saran Validator.....	43
Tabel 4.3 Hasil Rekapitulasi Minat Belajar Siswa.....	62
Tabel 4.4 Hasil Angket Siswa Tingkat Kemampuan Tinggi.....	63
Tabel 4.5 Hasil Angket Siswa Tingkat Kemampuan Sedang	64
Tabel 4.6 Hasil Angket Siswa Tingkat Kemampuan Rendah	64
Tabel 4.7 Hasil Obsepsi Guru tentang Keterlaksanaan Pembelajaran	70

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Titik pada Bidang Kartesius	20
Gambar 2.2 Garis k pada Bidang Kartesius	21
Gambar 2.3 Sebuah Ruas Garis dengan Dua Titik yang Diketahui	22
Gambar 2.4 Sebuah Ruas Garis dengan Dua Titik yang Diketahui	22
Gambar 2.5 Garis k yang Melalui 2 Titik dan Sejajar Sumbu x	23
Gambar 2.6 Garis a yang Melalui 2 Titik dan Sejajar Sumbu y	24
Gambar 2.7 Garis k dan Garia l yang Sejajar	24
Gambar 2.8 Garis k dan Garia l yang Tegak Lurus	24
Gambar 3.1 Bagan Tahap Penelitian Kualitatif.....	32
Gambar 4.1 Proses Penyampaian Materi.....	46
Gambar 4.2 Siswa dalam Bentuk Kelompok	47
Gambar 4.3 Guru Membimbing SiswaMengerjakan LKS	48
Gambar 4.4 Suasana Pelaksanaan Turnamen	52
Gambar 4.5 Pembagian Hadiah Kepada Perwakilan Kelompok yang Menang	52
Gambar 4.6 Pengisian Angket Minat Belajar	53

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 SK Pembimbing.....	84
Lampiran 2 Surat Perubahan Judul	85
Lampiran 3 Surat Izin Penelitian.....	86
Lampiran 4 Surat Balasan dari Sekolah	87
Lampiran 5 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	88
Lampiran 6 Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKS).....	95
Lampiran 7 Kisi-kisi Soal Turnamen	101
Lampiran 8 Soal Turnamen.	102
Lampiran 9 Lembar Hasil Observasi Minat	106
Lampiran 10 Lembar Hasil Observasi Keterlaksanaan TGT	114
Lampiran 11 Lembar Validasi Observasi.....	116
Lampiran 12 Lembar Validasi Pedoman Wawancara.....	118
Lampiran 13 Lembar Validasi Angket.....	120
Lampiran 14 Lembar Validasi RPP	122
Lampiran 15 Kartu Bimbingan Validator 1	124
Lampiran 16 Kartu Bimbingan Validator 2	125
Lampiran 17 Kartu Bimbingan Validator 3	126
Lampiran 18 Kartu Bimbingan Skripsi Dosen Pembimbing 1.....	127
Lampiran 19 Kartu Bimbingan Skripsi Dosen Pembimbing 2.....	130
Lampiran 20 Kartu Bimbingan Skripsi Ketua Ujian.....	133
Lampiran 21 Kartu Bimbingan Skripsi Sekretaris Ujian	134
Lampiran 22 Kartu Bimbingan Skripsi Dosen Penguji 1	135
Lampiran 23 Kartu Bimbingan Skripsi Dosen Penguji 2.....	136
Lampiran 24 Riwayat Hidup	137