

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1

**Nama sampel penelitian anak didik TK Negeri Desa Pulau Beringin
kecamatan Pulau Beringin Kabupaten Ogan Komering Ulu selatan
2021/2022**

Kelas B1 (Eksperimen)

No	Nama	Jenis Kelamin
1	Afdhal Arka Razendra	L
2	Afifah Rafanda	P
3	Aisyah Putri Ayu R	P
4	Anisa Zahra Ratifah	P
5	Davin Syafiq Malisi	L
6	Faiz An-Firdaus	L
7	Furqhun Fahrizi	L
8	lathif Alfi Ar-Rafif	L
9	Lisa Cahyani	P
10	Marwa Nahda putri	P
11	M. Fadlan Al Ghazali	L
12	M. Vio Radita	L

Kelas B2 (Kontrol)

No	Nama	Jenis Kelamin
1	Aulia	P
2	Alifha	P
3	Afifah	P
4	Afiyah	P
5	Aurel	P
6	Enzo	L
7	Fahmi	L
8	Fahthir	L
9	Keiza	P
10	Dzya	P
11	M.Diandra	L
12	Rafa	L

Lampiran 2**Jadwal Pelaksanaan Penelitian**

No	Hari dan Tanggal	Kelas	Kegiatan
1	Senin, 28 maret 2022	B1	Melakukan pretest pada kelompok eksperimen (kelas B1)
2	Selasa, 29 maret 2022	B2	Melakukan pretest pada kelompok kontrol (kelas B2)
3	Rabu, 30 maret 2022	B1	Anak mampu mengenal konsep bilangan 1-10 pada media balok <i>cuisenaire</i> . Anak mampu menyebutkan lambang bila diperlihatkan lambang bilangan. Anak mampu menyebutkan 1-10 dengan menghitung jumlah balok <i>cuisenaire</i> . Anak mampu menghitung jumlah benda.
4	Kamis, 31 maret 2022	B1	Anak mampu mengurutkan dari besar ke kecil Anak mampu mengurutkan dari kecil ke besar Anak mampu mengurutkan dari besar ke kecil Anak mampu mengurutkan dari kecil ke besar Anak mampu mengenal mengenal perbedaan panjang dan pendek

			Anak mampu mengenal perbedaan pendek dan panjang
5	Jum'at, 1 April 2022	B1	Anak mampu mengelompokkan bentuk berdasarkan warna Anak mampu mengelompokkan bentuk berdasarkan ukuran Anak mampu mengelompokkan bentuk yang sejenis Anak menyusun balok menjadi anak tangga dari balok cuisenaire Anak menyusun balok menjadi balok menara dari balok cuisenaire
6	Senin, 11 April 2022	B2	mengenalkan konsep bilangan dengan menggunakan media LKPD
7	Selasa, 12 April 2022	B2	mengklasifikasi bilangan menggunakan LKPD
8	Rabu, 13 April 2022	B2	Mengenalkan konsep pengukuran menggunakan media lkpd
9	Kamis, 14 april 2022	B1	Melakukan posttest pada anak kelompok eksperimen (kelas B1)

10	Jum'at, 15 april 2022	B2	Melakukan posttest pada anak kelompok kontrol (kelas B2)
----	-----------------------	----	--

Lampiran 3

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

TK NEGERI DESA PULAU BERINGIN

KELAS	: B1 (Eksperimen)
SEMESTER/MINGGU	: 1 (ganjil) / 1
HARI	: Senin
TEMA/SUB TEMA/SUB-SUB TEMA	: Alat Komunikasi / Macam-Macam Alat Komunikasi / Handphone
Kompetensi dasar (KD)	: 1.1, 1.2, 2.2, 2.8, 2.9, 3.6, 4.3, 4.5, 4.6, 4.9.

MATERI KEGIATAN :

- Bernyanyi secara bersama-sama
- Menyanyikan lagu sesuai tema
- Membaca doa sebelum belajar dan surah-surah pendek secara bersama-sama
- Bercakap-cakap tentang konsep lambang bilangan
- Berdiskusi tentang kegiatan dan aturan yang akan di kerjakan

KEGIATAN BERMAIN :

- Menghitung jumlah handphone dan menyebutkan jumlah handphone yang ada di LKPD serta menggunakan media balok *cuisenaire*
- Menulis konsep lambang bilangan di lembar kerja
- Berdiskusi tentang macam-macam alat komunikasi

ALAT DAN BAHAN :

- Balok *cuisenaire*
- Lembar kerja
- LKPD

- kertas
- pensil
- penghapus

PROSES KEGIATAN :

A. Kegiatan pembuka (30 Menit)

1. Menyanyikan lagu anak-anak
2. Berdoa sebelum memulai kegiatan
3. Berdiskusi sesuai dengan tema
4. Diskusi tentang aturan sesuai dengan tema
5. Mengenalkan kegiatan dan aturan yang digunakan dalam kegiatan bermain

B. Kegiatan inti (60 Menit)

1. Menghitung jumlah handphone dan menyebutkan jumlah handphone yang ada di LKPD serta menggunakan media balok *cuiseniare*
2. Menulis konsep lambang bilangan di lembar kerja
3. Berdiskusi tentang macam-macam pakaian

Recalling (Mengingat)

- a) Merapikan alat permainan
- b) Diskusi kegiatan apa saja yang telah dilakukan hari ini, dan permainan apa saja yang disukai
- c) Bercerita pendek yang berisikan pesan moral
- d) Menginformasikan kegiatan untuk hari esok
- e) Berdoa sesudah belajar

C. Isirahat (15 Menit)

1. Guru membimbing anak untuk mencuci tangan, kemudian anak mengeringkan telapak tangannya dengan lap yang sudah disediakan guru
2. Guru mempersilahkan anak untuk mengeluarkan kotak makanan yang ada di dalam tas anak masing-masing

3. Guru mengajak anak untuk membaca doa sebelum makan bersama-sama
4. Anak dipersilahkan untuk makan dengan teratur
5. Setelah anak selesai makan, anak membereskan alat makan dan sisa makanan. Lalu membaca doa sesudah makan

D. Penutup (15 Menit)

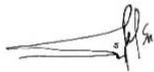
1. Menanyakan perasaan anak
2. Berdiskusi kegiatan apa saja yang dilakukan
3. Berdiskusi kegiatan apa saja yang paling disukai oleh anak
4. Bercerita pendek yang berisikan pesan moral
5. Menginformasikan kegiatan untuk esok hari
6. Berdoa sesudah belajar, bernyanyi, salam, dan pulang

E. Kegiatan Penilaian

1. Sikap
2. Pengetahuan dan keterampilan

Mengetahui

Kepala sekolah



Sri Astuti, S.Pd

Guru Kelas



Alya Novitasari

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

TK NEGERI DESA PULAU BERINGIN

KELAS	: B1 (Eksperimen)
SEMESTER/MINGGU	: 1 (ganjil) / 1
HARI	: selasa
TEMA/SUB TEMA/SUB-SUB TEMA	: Alat Komunikasi / Macam-Macam Alat Komunikasi / Radio
Kompetensi dasar (KD)	: 1.1, 1.2, 2.2, 2.8, 2.9, 3.6, 4.3, 4.5, 4.6, 4.9.

MATERI KEGIATAN :

- Bernyanyi secara bersama-sama
- Menyanyikan lagu sesuai tema
- Membaca doa sebelum belajar dan surah-surah pendek secara bersama-sama
- Bercakap-cakap tentang alat komunikasi
- Berdiskusi tentang kegiatan dan aturan yang akan di kerjakan

KEGIATAN BERMAIN :

- Guru mengajak anak tanya jawab mengenai banyak sedikit, tinggi dan rendah, panjang dan pendek menggunakan media alat komunikasi serta balok *cuisenaire*
- Membandingkan panjang pendek suatu benda dengan benda yang lainnya misalnya menggunakan pensil
- Mewarnai gambar radio

ALAT DAN BAHAN :

- pensil
- dll

PROSES KEGIATAN :

A. kegiatan pembuka (30 Menit)

1. Menyanyikan lagu anak-anak
2. Berdoa sebelum memulai kegiatan
3. Berdiskusi sesuai dengan tema
4. Diskusi tentang aturan sesuai dengan tema
5. Mengenalkan kegiatan dan aturan yang digunakan dalam kegiatan bermain

B. Kegiatan inti (60 Menit)

1. Guru mengajak anak tanya jawab mengenai banyak sedikit, tinggi dan rendah, panjang dan pendek menggunakan media alat komunikasi serta balok *cuisenaire*
2. Membandingkan panjang pendek suatu benda dengan benda yang lainnya misalnya menggunakan pensil
3. Mewarnai gambar radio

Recalling (Mengingat)

- a) Merapikan alat permainan
- b) Diskusi kegiatan apa saja yang telah dilakukan hari ini, dan permainan apa saja yang disukai
- c) Bercerita pendek yang berisikan pesan moral
- d) Menginformasikan kegiatan untuk hari esok
- e) Berdoa sesudah belajar

C. Isirahat (15 Menit)

1. Guru membimbing anak untuk mencuci tangan, kemudian anak mengeringkan telapak tangannya dengan lap yang sudah disediakan guru
2. Guru mempersilahkan anak untuk mengeluarkan kotak makanan yang ada di dalam tas anak masing-masing
3. Guru mengajak anak untuk membaca doa sebelum makan bersama-sama
4. Anak dipersilahkan untuk makan dengan teratur

5. Setelah anak selesai makan, anak membereskan alat makan dan sisa makanan. Lalu membaca doa sesudah makan

D. Penutup (15 Menit)

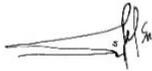
1. Menanyakan perasaan anak
2. Berdiskusi kegiatan apa saja yang dilakukan
3. Berdiskusi kegiatan apa saja yang paling disukai oleh anak
4. Bercerita pendek yang berisikan pesan moral
5. Menginformasikan kegiatan untuk esok hari
6. Berdoa sesudah belajar, bernyanyi, salam, dan pulang

E. Kegiatan Penilaian

1. Sikap
2. Pengetahuan dan keterampilan

Mengetahui

Kepala sekolah



Sri Astuti, S.Pd

Guru Kelas



Alya Novitasari

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

TK NEGERI DESA PULAU BERINGIN

KELAS	: B1 (Eksperimen)
SEMESTER/MINGGU	: 1 (ganjil) / 1
HARI	: Rabu
TEMA/SUB TEMA/SUB-SUB TEMA	: Alat Komunikasi / Macam-Macam Alat Komunikasi / Laptop
Kompetensi dasar (KD)	: 1.1, 1.2, 2.2, 2.8, 2.9, 3.6, 4.3, 4.5, 4.6, 4.9.

MATERI KEGIATAN :

- Bernyanyi secara bersama-sama
- Menyanyikan lagu sesuai tema
- Membaca doa sebelum belajar dan surah-surah pendek secara bersama-sama
- Bercakap-cakap mengenai alat komunikasi
- Berdiskusi tentang kegiatan dan aturan yang akan di kerjakan

KEGIATAN BERMAIN :

- Guru mengenalkan bentuk dan bilangan yang sudah dikombinasi dengan pola menggunakan media komunikasi (laptop) dan media balok cuisenaire
- Menulis atau menggambar pola sederhana menggunakan alat tulis
- Guru mengajak anak menyusun balok cuisenaire menjadi menara

ALAT DAN BAHAN :

- Media balok cuisenaire
- Buku gambar
- pensil
- penghapus

PROSES KEGIATAN :

A. Kegiatan pembuka (30 Menit)

1. Menyanyikan lagu anak-anak
2. Berdoa sebelum memulai kegiatan
3. Berdiskusi sesuai dengan tema
4. Diskusi tentang aturan sesuai dengan tema
5. Mengenalkan kegiatan dan aturan yang digunakan dalam kegiatan bermain

B. Kegiatan inti (60 Menit)

1. Guru mengenalkan bentuk dan bilangan yang sudah dikombinasi dengan pola menggunakan media komunikasi (laptop) dan media balok cuisenaire
2. Menulis atau menggambar pola sederhana menggunakan alat tulis
3. Guru mengajak anak menyusun balok cuisenaire menjadi menara
Recalling (Mengingat)
 - a) Merapikan alat permainan
 - b) Diskusi kegiatan apa saja yang telah dilakukan hari ini, dan permainan apa saja yang disukai
 - c) Bercerita pendek yang berisikan pesan moral
 - d) Menginformasikan kegiatan untuk hari esok
 - e) Berdoa sesudah belajar

C. Istirahat (15 Menit)

1. Guru membimbing anak untuk mencuci tangan, kemudian anak mengeringkan telapak tangannya dengan lap yang sudah disediakan guru
2. Guru mempersilahkan anak untuk mengeluarkan kotak makanan yang ada di dalam tas anak masing-masing
3. Guru mengajak anak untuk membaca doa sebelum makan bersama-sama
4. Anak dipersilahkan untuk makan dengan teratur

5. Setelah anak selesai makan, anak membereskan alat makan dan sisa makanan. Lalu membaca doa sesudah makan

D. Penutup (15 Menit)

1. Menanyakan perasaan anak
2. Berdiskusi kegiatan apa saja yang dilakukan
3. Berdiskusi kegiatan apa saja yang paling disukai oleh anak
4. Bercerita pendek yang berisikan pesan moral
5. Menginformasikan kegiatan untuk esok hari
6. Berdoa sesudah belajar, bernyanyi, salam, dan pulang

E. Kegiatan Penilaian

1. Sikap
2. Pengetahuan dan keterampilan

Mengetahui

Kepala sekolah



Sri Astuti, S.Pd

Guru Kelas



Alya Novitasari

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

TK NEGERI DESA PULAU BERINGIN

KELAS	: B2 (Kontrol)
SEMESTER/MINGGU	: 1 (ganjil) / 1
HARI	: kamis
TEMA/SUB TEMA/SUB-SUB TEMA	: Alat Komunikasi / Macam-Macam Alat Komunikasi / Surat Kabar
Kompetensi dasar (KD)	: 1.1, 1.2, 2.2, 2.8, 2.9, 3.6, 4.3, 4.5, 4.6, 4.9.

MATERI KEGIATAN :

- Bernyanyi secara bersama-sama
- Menyanyikan lagu sesuai tema
- Membaca doa sebelum belajar dan surah-surah pendek secara bersama-sama
- Bercakap-cakap tentang alat komunikasi
- Berdiskusi tentang kegiatan dan aturan yang akan di kerjakan

KEGIATAN BERMAIN :

- Menghitung jumlah dan menyebutkan jumlah surat kabar yang ada di LKPD
- Menulis konsep lambang bilangan di lembar kerja
- Berdiskusi tentang macam-macam alat komunikasi

ALAT DAN BAHAN :

- Media LKPD
- Lembar kerja
- kertas
- pensil
- penghapus

PROSES KEGIATAN :

A. Kegiatan pembuka (30 Menit)

1. Menyanyikan lagu anak-anak
2. Berdoa sebelum memulai kegiatan
3. Berdiskusi sesuai dengan tema
4. Diskusi tentang aturan sesuai dengan tema
5. Mengenalkan kegiatan dan aturan yang digunakan dalam kegiatan bermain

B. Kegiatan inti (60 Menit)

1. Menghitung jumlah dan menyebutkan jumlah surat kabar yang ada di LKPD
2. Menulis konsep lambang bilangan di lembar kerja
3. Berdiskusi tentang macam-macam alat komunikasi
Recalling (Mengingat)
 - a) Merapikan alat permainan
 - b) Diskusi kegiatan apa saja yang telah dilakukan hari ini, dan permainan apa saja yang disukai
 - c) Bercerita pendek yang berisikan pesan moral
 - d) Menginformasikan kegiatan untuk hari esok
 - e) Berdoa sesudah belajar

C. Isirahat (15 Menit)

1. Guru membimbing anak untuk mencuci tangan, kemudian anak mengeringkan telapak tangannya dengan lap yang sudah disediakan guru
2. Guru mempersilahkan anak untuk mengeluarkan kotak makanan yang ada di dalam tas anak masing-masing
3. Guru mengajak anak untuk membaca doa sebelum makan bersama-sama
4. Anak dipersilahkan untuk makan dengan teratur
5. Setelah anak selesai makan, anak membereskan alat makan dan sisa makanan. Lalu membaca doa sesudah makan

D. Penutup (15 Menit)

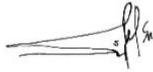
1. Menanyakan perasaan anak
2. Berdiskusi kegiatan apa saja yang dilakukan
3. Berdiskusi kegiatan apa saja yang paling disukai oleh anak
4. Bercerita pendek yang berisikan pesan moral
5. Menginformasikan kegiatan untuk esok hari
6. Berdoa sesudah belajar, bernyanyi, salam, dan pulang

E. Kegiatan Penilaian

1. Sikap
2. Pengetahuan dan keterampilan

Mengetahui

Kepala sekolah



Sri Astuti, S.Pd

Guru Kelas



Alya Novitasari

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

TK NEGERI DESA PULAU BERINGIN

KELAS	: B2 (Kontrol)
SEMESTER/MINGGU	: 1 (ganjil) / 1
HARI	: jum'at
TEMA/SUB TEMA/SUB-SUB TEMA	: Alat Komunikasi / Macam-Macam Alat Komunikasi / Kentongan
Kompetensi dasar (KD)	: 1.1, 1.2, 2.2, 2.8, 2.9, 3.6, 4.3, 4.5, 4.6, 4.9.

MATERI KEGIATAN :

- Bernyanyi secara bersama-sama
- Menyanyikan lagu sesuai tema
- Membaca doa sebelum belajar dan surah-surah pendek secara bersama-sama
- Bercakap-cakap tentang alat komunikasi
- Berdiskusi tentang kegiatan dan aturan yang akan di kerjakan

KEGIATAN BERMAIN :

- Guru mengajak anak tanya jawab mengenai banyak sedikit, tinggi dan rendah, panjang dan pendek menggunakan media alat komunikasi dan LKPD
- Membandingkan panjang pendek suatu benda dengan benda yang lainnya misalnya menggunakan pensil
- Mewarnai gambar kentongan

ALAT DAN BAHAN :

- pensil
- dll

PROSES KEGIATAN :

- A. kegiatan pembuka (30 Menit)

1. Menyanyikan lagu anak-anak
2. Berdoa sebelum memulai kegiatan
3. Berdiskusi sesuai dengan tema
4. Diskusi tentang aturan sesuai dengan tema
5. Mengenalkan kegiatan dan aturan yang digunakan dalam kegiatan bermain

B. Kegiatan inti (60 Menit)

1. Guru mengajak anak tanya jawab mengenai banyak sedikit, tinggi dan rendah, panjang dan pendek menggunakan media alat komunikasi dan LKPD
2. Membandingkan panjang pendek suatu benda dengan benda yang lainnya misalnya menggunakan pensil
3. Mewarnai gambar kentongan

Recalling (Mengingat)

- a) Merapikan alat permainan
- b) Diskusi kegiatan apa saja yang telah dilakukan hari ini, dan permainan apa saja yang disukai
- c) Bercerita pendek yang berisikan pesan moral
- d) Menginformasikan kegiatan untuk hari esok
- e) Berdoa sesudah belajar

C. Isirahat (15 Menit)

1. Guru membimbing anak untuk mencuci tangan, kemudian anak mengeringkan telapak tangannya dengan lap yang sudah disediakan guru
2. Guru mempersilahkan anak untuk mengeluarkan kotak makanan yang ada di dalam tas anak masing-masing
3. Guru mengajak anak untuk membaca doa sebelum makan bersama-sama
4. Anak dipersilahkan untuk makan dengan teratur
5. Setelah anak selesai makan, anak membereskan alat makan dan sisa makanan. Lalu membaca doa sesudah makan

D. Penutup (15 Menit)

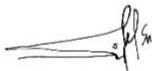
1. Menanyakan perasaan anak
2. Berdiskusi kegiatan apa saja yang dilakukan
3. Berdiskusi kegiatan apa saja yang paling disukai oleh anak
4. Bercerita pendek yang berisikan pesan moral
5. Menginformasikan kegiatan untuk esok hari
6. Berdoa sesudah belajar, bernyanyi, salam, dan pulang

E. Kegiatan Penilaian

1. Sikap
2. Pengetahuan dan keterampilan

Mengetahui

Kepala sekolah



Sri Astuti, S. Pd

Guru Kelas



Alya Novitasari

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

TK NEGERI DESA PULAU BERINGIN

KELAS	: B2 (Kontrol)
SEMESTER/MINGGU	: 1 (ganjil) / 1
HARI	: Senin
TEMA/SUB TEMA/SUB-SUB TEMA	: Alat Komunikasi / Macam-Macam Alat Komunikasi / Televisi
Kompetensi dasar (KD)	: 1.1, 1.2, 2.2, 2.8, 2.9, 3.6, 4.3, 4.5, 4.6, 4.9.

MATERI KEGIATAN :

- Bernyanyi secara bersama-sama
- Menyanyikan lagu sesuai tema
- Membaca doa sebelum belajar dan surah-surah pendek secara bersama-sama
- Bercakap-cakap mengenai alat komunikasi
- Berdiskusi tentang kegiatan dan aturan yang akan di kerjakan

KEGIATAN BERMAIN :

- Guru mengenalkan bentuk dan bilangan yang sudah dikombinasi dengan pola menggunakan media komunikasi (televisi) dan LKPD
- Menulis atau menggambar pola sederhana menggunakan alat tulis
- Menggambar televisi sesuai pola yang ada di LKPD

ALAT DAN BAHAN :

- Media LKPD
- Buku gambar
- Pensil
- Penghapus
- Pensil Warna

PROSES KEGIATAN :

A. Kegiatan pembuka (30 Menit)

1. Menyanyikan lagu anak-anak
2. Berdoa sebelum memulai kegiatan
3. Berdiskusi sesuai dengan tema
4. Diskusi tentang aturan sesuai dengan tema
5. Mengenalkan kegiatan dan aturan yang digunakan dalam kegiatan bermain

B. Kegiatan inti (60 Menit)

1. Guru mengenalkan bentuk dan bilangan yang sudah dikombinasi dengan pola menggunakan media komunikasi (televisi) dan LKPD
2. Menulis atau menggambar pola sederhana menggunakan alat tulis
3. Menggambar televisi sesuai pola yang ada di LKPD

Recalling (Mengingat)

- a) Merapikan alat permainan
- b) Diskusi kegiatan apa saja yang telah dilakukan hari ini, dan permainan apa saja yang disukai
- c) Bercerita pendek yang berisikan pesan moral
- d) Menginformasikan kegiatan untuk hari esok
- e) Berdoa sesudah belajar

C. Istirahat (15 Menit)

1. Guru membimbing anak untuk mencuci tangan, kemudian anak mengeringkan telapak tangannya dengan lap yang sudah disediakan guru
2. Guru mempersilahkan anak untuk mengeluarkan kotak makanan yang ada di dalam tas anak masing-masing
3. Guru mengajak anak untuk membaca doa sebelum makan bersama-sama
4. Anak dipersilahkan untuk makan dengan teratur
5. Setelah anak selesai makan, anak membereskan alat makan dan sisa makanan. Lalu membaca doa sesudah makan

D. Penutup (15 Menit)

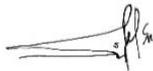
1. Menanyakan perasaan anak
2. Berdiskusi kegiatan apa saja yang dilakukan
3. Berdiskusi kegiatan apa saja yang paling disukai oleh anak
4. Bercerita pendek yang berisikan pesan moral
5. Menginformasikan kegiatan untuk esok hari
6. Berdoa sesudah belajar, bernyanyi, salam, dan pulang

E. Kegiatan Penilaian

1. Sikap
2. Pengetahuan dan keterampilan

Mengetahui

Kepala sekolah



Sri Astuti, S.Pd

Guru Kelas



Alya Novitasari

Lampiran 4

Instrumen Amatan Variabel X (Media Balok *Cuisenaire*)

No	Teori	Pernyataan	Kata Kunci	Sintesis Struktur
1	George <i>Cuisenaire</i>	Balok <i>Cuisenaire</i> merupakan media yang sederhana dan cara penggunaannya secara bergantian serta balok <i>cuisenaire</i> dapat mengembangkan keterampilan bernalar anak. Penggunaan balok <i>Cuisenaire</i> ini dimaksudkan agar anak dapat memperoleh pengetahuan mengenai angka dan utamanya dalam pembelajaran matematika permulaan	Balok <i>Cuisenaire</i> merupakan media sederhana dan cara penggunaannya secara bergantian serta untuk mengembangkan keterampilan bernalar	Media balok <i>cuisenaire</i> merupakan media sederhana, yang berjumlah 10 potong, dengan panjang dan warna yang bermacam-macam yang sudah dimodifikasi, dan termasuk kebenda konkret yang penggunaannya
2	Ningsih dan Purwanto	Media Balok <i>cuisenaire</i> merupakan suatu jenis balok yang digunakan untuk mengembangkan kemampuan kecerdasan matematika, berhitung, pengenalan bentuk lambang bilangan, peningkatan keterampilan bernalar,	Media balok <i>Cuisenaire</i> merupakan balok untuk mengembangkan kecerdasan matematika seperti berhitung, pengenalan bentuk lambang bilangan,	secara bergantian serta untuk mengembangkan keterampilan bernalar dan kecerdasan matematika

		penambahan dan pengurangan angka-angka	peningkatan keterampilan bernalar, penambahan dan pengurangan angka-angka
3	Menurut Eliyawati	Media balok <i>Cuisenaire</i> adalah balok-balok <i>Cuisenaire</i> yang berjumlah 10 potong yang sudah dimodifikasi dan dicat, dan memiliki lambang bilangan 1 sampai dengan 10.	Media balok <i>cuisenaire</i> adalah balok yang berjumlah 10 potong yang sudah dimodifikasi

Lampiran 5

Instrumen Amatan Variabel Y (Matematika Permulaan)

No	Teori	Pernyataan	Kata Kunci	Sintesis Struktur
1	Depdiknas	Menurut Depdiknas matematika	Matematika permulaan yairu	Matematika permulaan

		<p>permulaan adalah untuk menumbuh kembangkan keterampilan berhitung yang sangat diperlukan dalam kehidupan sehari-hari, terutama konsep bilangan yang merupakan juga dasar bagi pengembangan kemampuan matematika, maupun kesiapan untuk mengikuti pendidikan dasar</p>	<p>untuk menumbuh kembangkan keterampilan berhitung, konsep bilangan dalam kehidupan sehari-hari untuk mengikuti pendidikan dasar.</p>	<p>merupakan pengetahuan mengenai konsep bilangan dan operasi bilangan, konsep angka, berhitung, hubungan, gabungan, pemisah, bentuk ruang dan penyusunan, ukuran serta transformasi atau perubahan. Karena sangat penting dalam kehidupan sehari-hari.</p>
--	--	--	--	---

2	Menurut NAEYC dan NCTM	<p>Matematika permulaan anak usia dini ditunjukkan untuk menerangkan sesuatu dan berinteraksi dengan materi-materi yang menunjang untuk mendapatkan pengetahuan tentang konsep mendalam tentang matematika. Matematika tidak akan lepas dari konsep angka dan behitung, yang mana behitung ataupun angka dalam kehidupan sehari-hari sangat penting.</p>	<p>Matematika permulaan anak usia dini tidak lepas dari konsep angka, dan behitung karena sangat penting dalam kehidupan sehari-hari</p>	
3	Hamzah	<p>Matematika adalah ilmu tentang logika mengenai bentuk, susunan, ukuran, konsep angka, hubungan, gabungan, bilangan dan berkenaan dengan ide-ide, struktur-struktur, yang diatur</p>	<p>Matematika adalah ilmu tentang logika mengenai bentuk, susunan, ukuran, konsep angka, hubungan, gabungan, bilangan</p>	

		menurut urutan yang logis yang jumlahnya banyak dan terbagi ke dalam tiga bidang, yaitu aljabar, analisis, dan geometri		
--	--	---	--	--

Lampiran 6

Uji validitas instrumen kemampuan matematika permulaan menggunakan media balok *cuisenaire* pada anak kelompok B di TK Negeri Pulau Beringin

No	Butir Amatan	Judgment		Keterangan
		Pakar 1	Pakar 2	
1	Anak mampu mengenal konsep bilangan 1-10 pada media balok <i>cuisenaire</i> . Anak mampu menyebutkan lambang bila diperlihatkan lambang bilangan	Setuju	Setuju	Valid
2	Anak mampu menyebutkan lambang bila diperlihatkan lambang bilangan	Setuju	Setuju	Valid
3	Anak mampu menyebutkan 1-10 dengan menghitung jumlah balok <i>cuisenaire</i>	Setuju	Setuju	Valid
4	Anak mampu menghitung jumlah benda.	Setuju	Setuju	Valid

5	Anak mampu mengurutkan dari besar ke kecil	Setuju	Setuju	Valid
6	Anak mampu mengurutkan dari kecil ke besar	Setuju	Setuju	Valid
7	Anak mampu menentukan perbedaan banyak sedikit	Setuju	Setuju	Valid
8	Anak mampu menentukan perbedaan sedikit banyak	Setuju	Setuju	Valid
9	Anak mampu mengenal perbedaan panjang dan pendek	Setuju	Setuju	Valid
10	Anak mampu mengenal perbedaan pendek dan panjang	Setuju	Setuju	Valid
11	Anak mampu mengelompokkan bentuk berdasarkan warna	Setuju	Setuju	Valid
12	Anak mampu mengelompokkan bentuk berdasarkan ukuran	Setuju	Setuju	Valid

13	Anak mampu mengelompokkan bentuk yang sejenis	Setuju	Setuju	Valid
14	Anak menyusun balok menjadi anak tangga dari balok cuisenaire	Setuju	Setuju	Valid
15	Anak menyusun balok menjadi balok menara dari balok cuisenaire	Setuju	Setuju	Valid

Keterangan:

Kolom 1: No tabel

Kolom 2: Butir soal instrumen

Kolom 3: Pakar I (Ibu Yecha Febrianetha Putri, M.Pd)

Kolom 4: Pakar II (Ibu Indah Dwi Sartika, M.Pd)

Kolom 5: Keterangan valid tidak valid

Lampiran 7

**Intrumen Amatan Media Balok *Cuisenaire* Terhadap Kemampuan
Matematika Permulaan Pada Anak Kelompok B Di TK Negeri Pulau
Beringin**

Nama Anak :

Hari/Tanggal :

Petunjuk Pengisian :

Berilah Tanda (√) Pada Skor Pemahaman Matematika Permulaan Anak

Sesuai Pada Kolom Di Bawah Ini:

- 1. 4 (Berkembang Sangat Baik)**
- 2. 3 (Berkembang Sesuai Harapan)**
- 3. 2 (Mulai Berkembang)**
- 4. 1 (Belum Berkembang)**

No	Aspek	Indikator	Butir amatan	Jumlah			
				BSB	BSH	MB	BB
				4	3	2	1

1	Konsep bilangan	1. Menyebutkan konsep lambang bilangan 1-10	1.1 Anak mampu mengenal konsep bilangan 1-10 pada media balok <i>cuisenaire</i> . 1.2 Anak mampu menyebutkan lambang bila diperlihatkan lambang bilangan				
		2. Menyebutkan jumlah benda dengan cara menghitung	1.3 Anak mampu menyebutkan 1-10 dengan menghitung jumlah balok <i>cuisenaire</i> 1.4 Anak mampu menghitung jumlah benda				
2	Pengukuran	3. Mengenal konsep besar kecil	2.1. Anak mampu mengurutkan dari besar ke kecil 2.2. Anak mampu mengurutkan dari kecil ke besar				
		4. Mengenal Konsep banyak sedikit	2.3. Anak mampu menentukan perbedaan banyak sedikit 2.4. Anak mampu menentukan perbedaan sedikit banyak				

		5. Mengenal Konsep panjang pendek.	2.5. Anak mampu mengenal perbedaan panjang dan pendek 2.6. Anak mampu mengenal perbedaan pendek dan panjang				
3	Klasifikasi	6. mengklasifikasi benda berdasarkan warna, bentuk, dan ukuran (3 variasi)	3.1. Anak mampu mengelompokkan bentuk berdasarkan warna 3.2. Anak mampu mengelompokkan bentuk berdasarkan ukuran 3.3. Anak mampu mengelompokkan bentuk yang sejenis				
4	Penyusunan	7. Menyusun balok menjadi bentuk bangunan	4.1. Anak menyusun balok menjadi anak tangga dari balok cuisenaire 4.2. Anak menyusun balok menjadi balok menara dari balok cuisenaire				

Lampiran 8

Rubrik Penilaian Kemampuan Matematika Permulaan Pada Anak Kelompok B Di TK Negeri Pulau Beringin

Indikator	Butir amatan	Skor
Menyebutkan konsep lambang bilangan 1-10	<ol style="list-style-type: none">1. Anak mampu mengenal konsep bilangan 1-10 pada media balok <i>cuisenaire</i>.2. Anak mampu menyebutkan lambang bila diperlihatkan lambang bilangan	4
Menyebutkan jumlah benda dengan cara menghitung	<ol style="list-style-type: none">1. Anak mampu menyebutkan 1-10 dengan menghitung jumlah balok <i>cuisenaire</i>2. Anak mampu menghitung jumlah benda	4
Mengenal konsep besar kecil	<ol style="list-style-type: none">1. Anak mampu mengurutkan dari besar ke kecil2. Anak mampu mengurutkan dari kecil ke besar	4

Mengenal Konsep banyak sedikit	<ol style="list-style-type: none"> 1. Anak mampu menentukan perbedaan banyak sedikit 2. Anak mampu menentukan perbedaan sedikit banyak 	4
Mengenal Konsep panjang pendek.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Anak mampu mengenal mengenal perbedaan panjang dan pendek 2. Anak mampu mengenal perbedaan pendek dan panjang 	4
mengklasifikasikan benda berdasarkan warna,bentuk, dan ukuran (3 variasi)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Anak mampu mengelompokkan bentuk berdasarkan warna 2. Anak mampu mengelompokkan bentuk berdasarkan ukuran 3. Anak mampu mengelompokkan bentuk yang sejenis 	4
Menyusun balok menjadi bentuk bangunan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Anak menyusun balok menjadi anak tangga dari balok cuisenaire 2. Anak menyusun balok menjadi balok menara dari balok cuisenaire 	4

Lampiran 10

Hasil Uji Realibilitas

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha ^a	N of Items
0,729	15

Kesimpulan dari hasil tabel diatas dan perhitungan uji reliabilitas diatas bahwasannya memiliki hasil uji reliabilitas dengan nilai *Cronbach's Alpha* sebesar $0,729 > 0,6$, dengan hasil ini berarti instrumen yang akan digunakan dalam pengambilan data pada penelitian ini bersifat *reliable* dan memenuhi syarat untuk dijadikan sebagai alat ukur dalam penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti.

Lampiran 11

Rekapitulasi Hasil Pretest Dan Posttest Kemampuan Matematika

Rekapitulasi Hasil Nilai Pretest Kelompok Eksperimen

No	Nama	Total Nilai
1	Afdhal Arka Razendra	41
2	Afifah Rafanda	40
3	Aisyah Putri Ayu R	46
4	Anisa Zahra Ratifah	42
5	Davin Syafiq Malisi	38
6	Faiz An-Firdaus	44
7	Furqhun Fahrizi	42
8	lathif Alfi Ar-Rafif	44
9	Lisa Cahyani	38
10	Marwa Nahda putri	43
11	M. Fadlan Al Ghazali	42
12	M. Vio Radita	41

Jumlah	501
Rata-rata	41,8

Rumus Mean: $\bar{x} = \frac{\sum FX}{N}$

Diketahui : $\sum fx =$ jumlah data

N= banyak data

Rumus standar deviasi : $\sigma = \sqrt{\frac{\sum (xi - \mu)^2}{N}}$

Diketahui: xi = setiap nilai dari sampel

μ : rata-rata

N	12
X max	77
X Min	72
Range	5
jumlah kelas	5
panjang kelas	1

Interval	Frekuensi	Persentasi
38-39	2	17%
40-41	3	25%
42-43	4	33%
44-45	2	17%
46-47	1	8%

Rekapitulasi Hasil Nilai Posttest Kelompok Eksperimen

No	Nama	Total Nilai
1	Afdhal Arka Razendra	76
2	Afifah Rafanda	76
3	Aisyah Putri Ayu R	75

4	Anisa Zahra Ratifah	76
5	Davin Syafiq Malisi	73
6	Faiz An-Firdaus	77
7	Furqhun Fahrizi	75
8	lathif Alfi Ar-Rafif	73
9	Lisa Cahyani	73
10	Marwa Nahda putri	74
11	M. Fadlan Al Ghazali	73
12	M. Vio Radita	72
Jumlah		893
Rata-rata		74,5

Rumus Mean: $\bar{x} = \frac{\sum FX}{N}$

Diketahui : $\sum fx =$ jumlah data

N= banyak data

Rumus standar deviasi : $\sigma = \sqrt{\frac{\sum (xi - \mu)^2}{N}}$

Diketahui: xi = setiap nilai dari sampel

μ : rata-rata

N	12
X max	77
X Min	72
Range	5
jumlah kelas	5
panjang kelas	1

Interval	Frekuensi	Persentasi
----------	-----------	------------

72 – 72	1	8%
73 – 73	4	33%
74 -74	1	8%
75 – 75	2	17%
76 – 77	4	33%

Rekapitulasi Hasil Nilai Pretest Kelompok Kontrol

No	Nama	Total Nilai
1	Aulia	40
2	Alifha	43
3	Afifah	44
4	Afiyah	41
5	Aurel	42
6	Enzo	41
7	Fahmi	40
8	Fahthir	42
9	Keiza	41
10	Dzya	41
11	M.Diandra	43
12	Rafa	40

Jumlah	498
Rata-rata	41,5

Rumus Mean: $\bar{x} = \frac{\sum FX}{N}$

Diketahui : $\sum fx =$ jumlah data

N= banyak data

Rumus standar deviasi : $\sigma = \sqrt{\frac{\sum (xi - \mu)^2}{N}}$

Diketahui: xi = setiap nilai dari sampel

μ : rata-rata.

Interval	Frekuensi	Persentasi
40 – 40	3	25%
41 – 41	4	33%
42 – 42	2	17%
43 – 43	2	17%
44 – 44	1	8%

Rekapitulasi Hasil Nilai Posttest Kelompok Kontrol

No	Nama	Total Nilai
1	Aulia	70
2	Alifha	68
3	Afifah	68
4	Afiyah	66
5	Aurel	68
6	Enzo	67
7	Fahmi	64
8	Fahthir	68
9	Keiza	67
10	Dzya	68

11	M.Diandra	79
12	Rafa	67
Jumlah		810
Rata-rata		67

Rumus Mean: $\bar{x} = \frac{\sum FX}{N}$

Diketahui : $\sum fx$ = jumlah data

N = banyak data

Rumus standar deviasi : $\sigma = \sqrt{\frac{\sum (xi - \mu)^2}{N}}$

Diketahui: xi = setiap nilai dari sampel

μ : rata-rata.

Lampiran 12

Uji Normalitas *Pretest* Dan *Posttest*

Hasil Uji Normalitas *Pretest*

Data Statistik	Eksperimen	Kontrol
N	12	12
X (Mean)	41,8	41,5
Simpangan Baku(SD)	2,378884	1,314257
Lhitung	0,217267	0,224570003
Ltabel	0,242	0,242
Kesimpulan	Normal	Normal

nilai *pretest* kelas eksperimen $L_{hitung} < L_{tabel}$ ($0,217267 < 0,242$), sedangkan pada kelas kontrol $L_{hitung} < L_{tabel}$ ($0,224570003 < 0,242$). Jadi kesimpulannya dari distribusi ini yaitu data skor *pretest* kelas eksperimen dan kelas kontrol berdistribusi normal.

Hasil Uji Normalitas *Posttest*

Data Statistik	Eksperimen	Kontrol
N	12	12

X (Mean)	74,4	68
Simpangan Baku(SD)	1,621354	3,651484
Lhitung	0,032	0,058
Ltabel	0,242	0,242
Kesimpulan	Normal	Normal

nilai *posttest* kelas eksperimen $L_{hitung} < L_{tabel}$ ($0,032 < 0,242$), sedangkan pada kelas kontrol $L_{hitung} < L_{tabel}$ ($0,058 < 0,242$). Jadi kesimpulannya dari distribusi ini yaitu data skor *posttest* kelas eksperimen dan kelas kontrol berdistribusi normal.

Lampiran 13

Uji Homogenitas *Pretest* Dan *Posttest*

Hipotesis :

H_0 = data sampel berasal dari populasi yang mempunyai varians yang sama atau homogen

H_1 = data sampel berasal dari populasi yang mempunyai varians yang tidak sama atau dikatakan tidak homogen.

Rumus Uji F:

$$F_{hitung} = \frac{\text{Varians terbesar}}{\text{Varians terkecil}}$$

Kriteria Uji :

Hipotesis nol ditolak apabila $F_{hitung} > F_{tabel}$. Hasil dari uji homogenitas melalui uji F yang dilakukan dengan menggunakan *Microsoft Exce* dapat dilihat pada tabel berikut :

Hasil Uji Homogenitas *Pretest*

Kelompok	N	Varians	F _{hitung}	F _{tabel}	Kesimpulan
Eksperimen	12	5,66	2,28	2,82	Homogen
Kontrol	12	1,73			Homogen

Hasil Uji Homogenitas *Posttest*

Kelompok	N	Varians	F _{hitung}	F _{tabel}	Kesimpulan
Eksperimen	12	2,63	0,197	2,82	Homogen
Kontrol	12	13,33			Homogen

Dari tabel di atas hasil uji homogenitas *posttest* kelas eksperimen dan kelas *kontrol* menggunakan *Microsoft Excel* dapat disimpulkan bahwa $F_{hitung} < F_{tabel}$ ($0,197 < 2,82$) artinya H_0 diterima dan H_1 ditolak dan dinyatakan data varians diatas bersifat homogen.

Lampiran 14

Tabel R Product Moment

DISTRIBUSI NILAI r_{tabel} SIGNIFIKANSI 5% dan 1%

N	The Level of Significance		N	The Level of Significance	
	5%	1%		5%	1%
3	0.997	0.999	38	0.320	0.413
4	0.950	0.990	39	0.316	0.408
5	0.878	0.959	40	0.312	0.403
6	0.811	0.917	41	0.308	0.398
7	0.754	0.874	42	0.304	0.393
8	0.707	0.834	43	0.301	0.389
9	0.666	0.798	44	0.297	0.384
10	0.632	0.765	45	0.294	0.380
11	0.602	0.735	46	0.291	0.376
12	0.576	0.708	47	0.288	0.372
13	0.553	0.684	48	0.284	0.368
14	0.532	0.661	49	0.281	0.364
15	0.514	0.641	50	0.279	0.361
16	0.497	0.623	55	0.266	0.345
17	0.482	0.606	60	0.254	0.330
18	0.468	0.590	65	0.244	0.317
19	0.456	0.575	70	0.235	0.306
20	0.444	0.561	75	0.227	0.296
21	0.433	0.549	80	0.220	0.286
22	0.432	0.537	85	0.213	0.278
23	0.413	0.526	90	0.207	0.267
24	0.404	0.515	95	0.202	0.263
25	0.396	0.505	100	0.195	0.256
26	0.388	0.496	125	0.176	0.230
27	0.381	0.487	150	0.159	0.210
28	0.374	0.478	175	0.148	0.194

Lampiran 15

Nilai Kritis L Untuk Uji Liliefors

Ukuran	Taraf Nyata (α)				
Sampel (n)	0,01	0,05	0,10	0,15	0,20
4	0,417	0,381	0,352	0,319	0,300
5	0,405	0,337	0,315	0,229	0,285
6	0,364	0,319	0,294	0,277	0,265
7	0,348	0,300	0,276	0,258	0,247
8	0,331	0,285	0,261	0,244	0,233
9	0,311	0,271	0,249	0,233	0,223
10	0,294	0,258	0,239	0,224	0,215
11	0,284	0,249	0,230	0,217	0,206
12	0,275	0,242	0,223	0,212	0,199
13	0,268	0,234	0,214	0,202	0,190
14	0,261	0,227	0,207	0,194	0,183
15	0,257	0,220	0,201	0,187	0,177
16	0,250	0,213	0,195	0,182	0,173
17	0,245	0,206	0,189	0,177	0,169
18	0,239	0,200	0,184	0,173	0,166
19	0,235	0,195	0,179	0,169	0,163
20	0,231	0,190	0,174	0,166	0,160
25	0,200	0,173	0,158	0,147	0,142
30	0,187	0,161	0,144	0,136	0,131
> 30	$\frac{1,031}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,886}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,805}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,768}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,736}{\sqrt{n}}$

Lampiran 16

Tabel F

Titik Persentase Distribusi F untuk Probabilita = 0,05

df untuk penyebut (N2)	df untuk pembilang (N1)														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	161	199	216	225	230	234	237	239	241	242	243	244	245	245	246
2	18.51	19.00	19.16	19.25	19.30	19.33	19.35	19.37	19.38	19.40	19.40	19.41	19.42	19.42	19.43
3	10.13	9.55	9.28	9.12	9.01	8.94	8.89	8.85	8.81	8.79	8.76	8.74	8.73	8.71	8.70
4	7.71	6.94	6.59	6.39	6.26	6.16	6.09	6.04	6.00	5.96	5.94	5.91	5.89	5.87	5.86
5	6.61	5.79	5.41	5.19	5.05	4.95	4.88	4.82	4.77	4.74	4.70	4.68	4.66	4.64	4.62

Lampiran 17

Tabel T

Titik Persentase Distribusi t (df = 1 - 40)

Pr	0.25	0.10	0.05	0.025	0.01	0.005	0.001
df	0.50	0.20	0.10	0.050	0.02	0.010	0.002
1	1.00000	3.07768	6.31375	12.70620	31.82052	63.65674	318.30884
2	0.81650	1.88562	2.91999	4.30265	6.96456	9.92484	22.32712
3	0.76489	1.63774	2.35336	3.18245	4.54070	5.84091	10.21453
4	0.74070	1.53321	2.13185	2.77645	3.74695	4.60409	7.17318
5	0.72669	1.47588	2.01505	2.57058	3.36493	4.03214	5.89343
6	0.71756	1.43976	1.94318	2.44691	3.14267	3.70743	5.20763
7	0.71114	1.41492	1.89458	2.36462	2.99795	3.49948	4.78529
8	0.70639	1.39682	1.85955	2.30600	2.89646	3.35539	4.50079
9	0.70272	1.38303	1.83311	2.26216	2.82144	3.24984	4.29681
10	0.69981	1.37218	1.81246	2.22814	2.76377	3.16927	4.14370
11	0.69745	1.36343	1.79588	2.20099	2.71808	3.10581	4.02470
12	0.69548	1.35622	1.78229	2.17881	2.68100	3.05454	3.92963
13	0.69383	1.35017	1.77093	2.16037	2.65031	3.01228	3.85198
14	0.69242	1.34503	1.76131	2.14479	2.62449	2.97684	3.78739
15	0.69120	1.34061	1.75305	2.13145	2.60248	2.94671	3.73283
16	0.69013	1.33676	1.74588	2.11991	2.58349	2.92078	3.68615
17	0.68920	1.33338	1.73961	2.10982	2.56693	2.89823	3.64577
18	0.68836	1.33039	1.73406	2.10092	2.55238	2.87844	3.61048
19	0.68762	1.32773	1.72913	2.09302	2.53948	2.86093	3.57940
20	0.68695	1.32534	1.72472	2.08596	2.52796	2.84534	3.55181
21	0.68635	1.32319	1.72074	2.07961	2.51765	2.83136	3.52715
22	0.68581	1.32124	1.71714	2.07387	2.50832	2.81876	3.50499
23	0.68531	1.31946	1.71387	2.06866	2.49987	2.80734	3.48496
24	0.68485	1.31784	1.71088	2.06390	2.49216	2.79694	3.46678
25	0.68443	1.31635	1.70814	2.05954	2.48511	2.78744	3.45019
26	0.68404	1.31497	1.70562	2.05553	2.47863	2.77871	3.43500
27	0.68368	1.31370	1.70329	2.05183	2.47266	2.77068	3.42103
28	0.68335	1.31253	1.70113	2.04841	2.46714	2.76326	3.40816
29	0.68304	1.31143	1.69913	2.04523	2.46202	2.75639	3.39624
30	0.68276	1.31042	1.69726	2.04227	2.45726	2.75000	3.38518
31	0.68249	1.30946	1.69552	2.03951	2.45282	2.74404	3.37490
32	0.68223	1.30857	1.69389	2.03693	2.44868	2.73848	3.36531
33	0.68200	1.30774	1.69236	2.03452	2.44479	2.73328	3.35634
34	0.68177	1.30695	1.69092	2.03224	2.44115	2.72839	3.34793
35	0.68156	1.30621	1.68957	2.03011	2.43772	2.72381	3.34005
36	0.68137	1.30551	1.68830	2.02809	2.43449	2.71948	3.33262
37	0.68118	1.30485	1.68709	2.02619	2.43145	2.71541	3.32563
38	0.68100	1.30423	1.68595	2.02439	2.42857	2.71156	3.31903
39	0.68083	1.30364	1.68488	2.02269	2.42584	2.70791	3.31279
40	0.68067	1.30308	1.68385	2.02108	2.42326	2.70446	3.30688

Catatan: Probabilita yang lebih kecil yang ditunjukkan pada judul tiap kolom adalah luas daerah dalam satu ujung. Sedangkan probabilitas yang lebih besar adalah luas daerah dalam kedua ujung

Observasi Awal (*Pretest*)
Kelompok Eksperimen (Gambar 1)



Mengenalkan konsep bilangan



Menghitung bersama menggunakan jengkal jari



Mengajak anak mengklasifikasi benda berdasarkan bentuk, warna dan ukuran melalui lembar kerja yang peneliti siapkan

Dokumentasi Pelaksanaan
Observasi Awal (*Pretest*)
Kelompok Kontrol (Gambar 2)



Mengenalkan konsep bilangan dan menyebutkan bilangan dengan cara menghitung



Anak menghitung macam-macam bentuk



Anak mengelompokkan bentuk dan ukuran yang sama

Lampiran 19

Dokumentasi Pelaksanaan Penelitian

Treatment

Kelompok Eksperimen (Gambar 3)



Menjelaskan konsep bilangan menggunakan balok *cuisenaire*



Menjelaskan bentuk geometri dan menggambar dipapan tulis



Menjelaskan konsep pengukuran dan menggambar dilembar kerja

Dokumentasi Pelaksanaan Penelitian

Treatment

Kelompok Kontrol (Gambar 4)



Menjelaskan konsep bilangan menggunakan media Lkpd



Menjelaskan cara membilang dengan cara mencocokkan gambar dengan angka



Menjelaskan cara mengklasifikasi bentuk dan warna

Observasi Akhir (*Posttest*)

Kelompok Eksperimen



Anak menyebutkan angka yang ada pada balok *cuisenaire*



Anak menyebutkan macam-macam bentuk dan warna



Anak menyusun balok *cuisenaire* menjadi menara

Dokumentasi Pelaksanaan Penelitian

Observasi Akhir (*posttets*)

Kelompok Kontrol (Gambar 6)



Anak menyebutkan dan menuliskan bilangan yang sesuai dengan gambar



Anak menyebutkan macam-macam bentuk dan warna



Anak menggambar menara berdasarkan bentuk balok

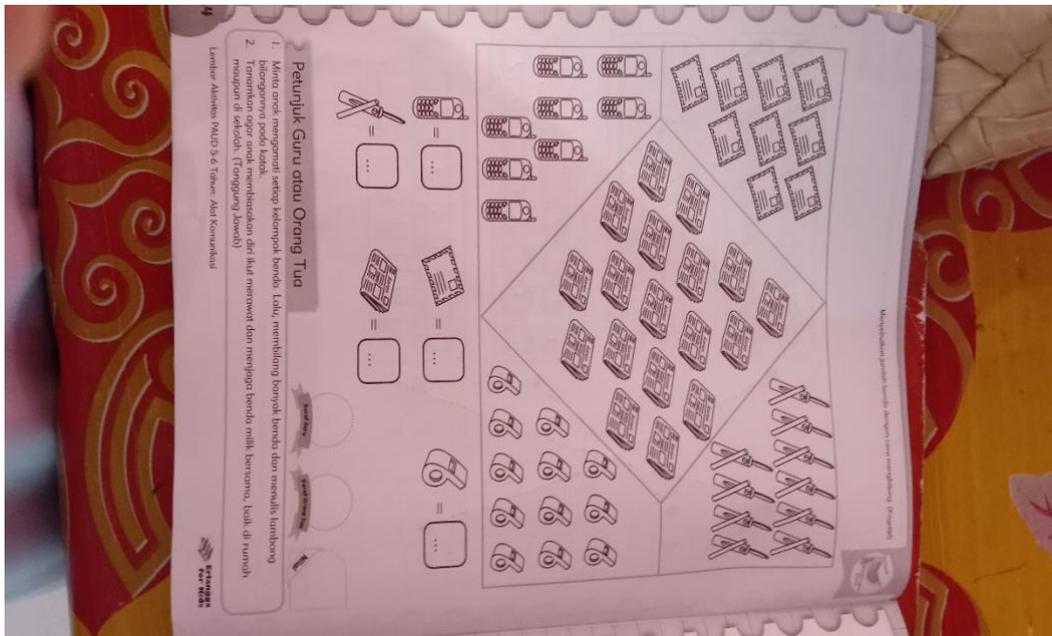
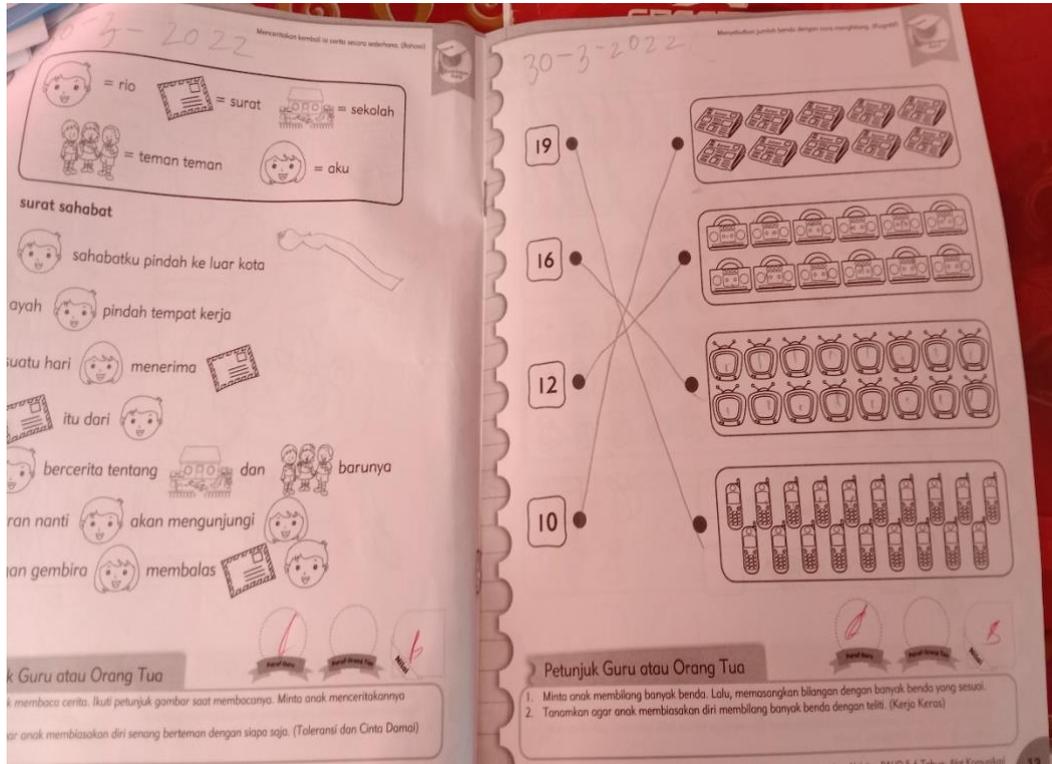
Lampiran 21

Dokumentasi Gambar Media Balok *Cuisenaire*



Lampiran 22

Dokumentasi Gambar LKPD



Lampiran 23

SK Pembimbing



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) RADEN FATAH PALEMBANG FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN RADEN FATAH PALEMBANG

Nomor : B-1701 /Un.09/IL.2/PP.00.9/03/2022

Tentang

PENUNJUKKAN PEMBIMBING SKRIPSI

DEKAN FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN RADEN FATAH PALEMBANG

- Menimbang :
- bahwa dalam rangka untuk kelancaran penulisan skripsi mahasiswa maka perlu menunjuk dosen pembimbing utama dan pembimbing kedua yang bertanggung jawab untuk membimbing mahasiswa dalam penyelesaian penulisan skripsi tersebut;
 - bahwa dosen yang namanya tercantum dalam Keputusan ini dipandang bertanggung jawab ditunjuk sebagai pembimbing utama dan pembimbing pendamping (pembimbing kedua).
- Mengingat :
- Undang – Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional
 - Undang – Undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen;
 - Peraturan Pemerintah Nomor 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi;
 - Peraturan Pemerintah Nomor 9 Tahun 2003 tentang Wewenang Pengekatan, Pemindahan dan pemberhentian Pegawai Negeri Sipil;
 - Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan;
 - Keputusan Menteri Agama RI Nomor 53 Tahun 2015 tentang ORTAKER UIN Raden Fatah;
 - Peraturan Menteri Keuangan Nomor 53/FMK.02/2014 tentang Standar Biaya Masukan;
 - DIPA Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang Tahun 2016;
 - Keputusan Rektor Universitas Islam Negeri Raden Fatah Nomor 669B Tahun 2014 tentang Standar Biaya Honorarium dilingkungan Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang;
 - Peraturan Presiden Nomor 129 Tahun 2014 tentang Alih Status IAIN menjadi Universitas Islam Negeri;

MEMUTUSKAN:

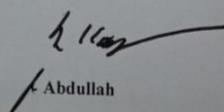
- Menetapkan :
- KESATU : Menunjuk Saudara
- | | |
|-----------------------------|----------------------------|
| 1. Dr. Mardeli, M.A. | NIP. 19751008 200003 2 001 |
| 2. Lidia Oktamarina, M. Pd. | NIK. |

masing-masing sebagai Pembimbing Utama dan Pembimbing Kedua skripsi mahasiswa atas nama saudara :

Nama : Alya Novita Sari
NIM : 1820210037
Judul Skripsi : Pengaruh Media Cuisenire terhadap Kemampuan Matematika Permulaan pada Anak Kelompok B

- KEDUA : Kepada pembimbing tersebut diberi wewenang untuk memberikan bimbingan sampai selesainya skripsi mahasiswa yang dibimbingnya.
- KETIGA : Kepada mahasiswa tersebut diberikan waktu penulisan skripsi selama 6 (enam) bulan sejak ditetapkan keputusan Dekan.
- KEEMPAT : Apabila sampai dengan batas waktu yang telah ditentukan mahasiswa tersebut tidak dapat menyelesaikan skripsinya, maka keputusan dekan ini akan ditinjau ulang.
- KELIMA : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan apabila terdapat kekeliruan akan diadakan perbaikan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di Palembang
pada tanggal 01 Maret 2022
Dekan,


Abdullah

Tembusan :

- BAAK UIN Raden Fatah Palembang;
- Pembimbing Utama dan Pembimbing Kedua;
- Mahasiswa yang bersangkutan;
- Arsip

Kampus A : Jl. Prof. K.H. Zainal Abidin Fikry No. 1 Km. 3,5 Palembang 30126
Telp. (0711) 353276 Website: www.tarbiyah.radenfatah.ac.id
Kampus B : Jl. Pangeran Ratu Kelurahan 8 Ulu Kecamatan Jakabaring
Kota Palembang - Sumatera Selatan



Lampiran 24

SK Penelitian



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
RADEN FATAH PALEMBANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Nomor : B-1927/Un.09/II.2/PP.00.9/03/2022 Palembang, 08 Maret 2022
Lampiran :
Perihal : Mohon Izin Penelitian Mahasiswa/i
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah
Palembang

Kepada Yth,
Kepala Kantor Kemendikbud Kab. OKU Selatan
di
Muaradua

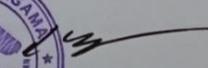
Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka menyelesaikan tugas akhir Mahasiswa/i Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang dengan ini kami mohon izin untuk melaksanakan penelitian dan sekaligus mengharapkan bantuan Bapak/Ibu/Saudara/i untuk memberikan data yang diperlukan oleh mahasiswa/i kami :

Nama : Alya Novita Sari
NIM : 1820210037
Prodi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Alamat : Pulau Beringin
Judul Skripsi : Pengaruh Media Balok Cuisenaire Terhadap Kemampuan Matematika Permulaan Pada Anak Kelompok B

Demikian harapan kami, atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu/Saudara/i diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.

Dekan,

C. Abdullah


Tembusan :

1. Rektor UIN Raden Fatah Palembang
2. Kepala Sekolah TK Handayani Desa Pulau Beringin
3. Mahasiswa yang bersangkutan
4. Arsip

Kampus A : Jl. Prof. K.H. Zainal Abidin Fikry No. 1 Km. 3,5 Palembang 30126
Telp. (0711) 353276 Website : www.tarbiyah.radenfatah.ac.id
Kampus B : Jl. Pangeran Ratu Kelurahan 8 Ulu Kecamatan Jakabaring
Kota Palembang - Sumatera Selatan



InSANI
Institut Negeri Sumatera Selatan

Tingkatkan Transparansi
dan Akuntabilitas Pengelolaan Anggaran melalui
TBS
(Total Billing System)



Lampiran 25

Surat izin penelitian dari dinas Muaradua



**PEMERINTAH KABUPATEN OKAN KOMERING ULU SELATAN
DINAS PENDIDIKAN**

Komplek Perkantoran Pemerintah Kabupaten Okan Komering Ulu Selatan
Jl. Serasan Seandanan Nomor 8 Muaradua Telepon : (0735) 3274154 Faksimile : (0735) 3274154 Kode Pos 32211
Website : djsdik.okuselatanKab.go.id Email : mail@disdik.okuselatankab.go.id

Muaradua, | April 2022

Nomor : 420/ 247 /Sekret/Disdik.OS/2022
Sifat : biasa
Perihal : **Izin Penelitian**

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan
Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN)
Raden Fatah Palembang
di
Palembang

Sehubungan dengan surat Saudara Nomor : B-1927/Un.09/II.2/PP.00.9/03/2022
Tanggal 8 Maret 2022, dengan ini kami berikan izin penelitian atas nama :

Nama : Alya Novita Sari
NIM : 1820210037
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Program Studi : Pendidikan Anak Usia Dini

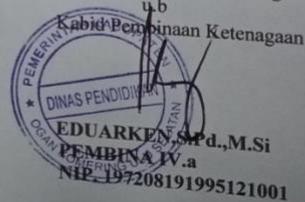
Untuk mengadakan penelitian di Kecamatan Pulau Beringin Kabupaten Okan Komering Ulu Selatan dalam rangka penyusunan Skripsi dengan Judul : **“ PENGARUH MEDIA BALOK CUISENIRE TERHADAP KEMAMPUAN MATEMATIKA PERMULAAN PADA ANAK KELOMPOK B KECAMATAN PULAU BERINGIN KABUPATEN OKU SELATAN “**

Dengan catatan :

1. Sebelum melakukan penelitian terlebih dahulu melapor kepada Kepala Sekolah;
2. Penelitian tidak diizinkan menanyakan soal politik dan melakukan penelitian yang sifatnya tidak ada hubungannya dengan judul yang telah ditentukan;
3. Dalam melakukan penelitian, peneliti harus mentaati peraturan dan perundang – undangan yang berlaku;
4. Apabila izin penelitian telah habis masa berlakunya, sedangkan tugas penelitian belum selesai maka harus ada perpanjangan izin;
5. Surat izin berlaku Mulai Bulan April s.d Juni 2022;
6. Setelah selesai mengadakan penelitian harus menyampaikan laporan tertulis pada Dinas Pendidikan Kab. OKU Selatan melalui Sub. Bagian Kepegawaian.

Demikian surat izin ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

a.n Kepala Dinas Pendidikan
Kabupaten Okan Komering Ulu Selatan



Lampiran 26

Surat Balasan Dari Tk Negeri Desa Pulau Beringin



PEMERINTAH KABUPATEN OGAN KOMERING ULU SELATAN
DINAS PENDIDIKAN
TK NEGERI PULAU BERINGIN
KECAMATAN PULAU BERINGIN
Jalan Kelongon Lama Desa Pulau Beringin Kecamatan Pulau Beringin 32172

SURAT KETERANGAN PENELITIAN
NOMOR: 420/29/TKN.PB/DISDIK.OS/2022

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Sri Astuti, S.Pd
Jabatan : Kepala Sekolah
Instansi : TK Negeri Pembina Pulau Beringin

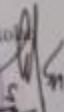
Dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : Ayu Novita
NIM : 1820210037
Jurusan : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Perguruan tinggi : UIN Raden Fatah Palembang

Bahwa saudara tersebut telah melakukan penelitian dengan judul "**pengaruh media balok cuisenaire terhadap kemampuan matematika permulaan pada anak kelompok B**" di TK Negeri Pembina Pulau Beringin Kabupaten Ogan Komering Ulu Selatan tahun 2022. Penelitian ini dilaksanakan pada tanggal 28 Maret sampai dengan selesai.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pulau Beringin, 2022


Kepala Sekolah
Sri Astuti, S.Pd
NIP. 198610152019022002

Bukti Acc Dari Pembimbing 1 dan Pembimbing 2



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
RADEN FATAH PALEMBANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI**

FORM A8 (Kartu Bimbingan Pasca Seminar Proposal)

KARTU BIMBINGAN PASCA SEMINAR PROPOSAL

Nama : Alya Novita Sari
 NIM : 1820210037
 Prodi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
 Penguji I : Dr. Mardeli, MA
 Judul : Pengaruh media balok *cuisenaire* terhadap kemampuan matematika permulaan pada anak kelompok B

NO	Hari / Tanggal	Masalah yang dikonsultasikan	Paraf
	2-3-2022	Acc be I	#
	8-3-2022	layut be II	#
	16-3-2022	Acc be II layut be III	#
	23-3-2022	Acc be III layut be IV / V	#
	30-3-2022	Acc be IV / V	#



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
RADEN FATAH PALEMBANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI

		laykupi abm. dgn ki dgn pbl. ka puzata Dipt pustaka. motto	J
	8-6-222	Ace kalumba. Rop unak iyie muna aryat.	J



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
RADEN FATAH PALEMBANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI

FORM A8 (Kartu Bimbingan Pasca Seminar Proposal)

KARTU BIMBINGAN PASCA SEMINAR PROPOSAL

Nama : Alya Novita Sari
NIM : 1820210037
Prodi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Penguji I / II Sempro : Dr. Mardeli, MA/Lidia Oktamarina, M.Pd
Judul : Penerapan permainan balok Cuisenaire dalam meningkatkan kemampuan matematika permulaan pada anak usia 5-6 tahun

NO	Hari / Tanggal	Masalah yang dikonsultasikan	Paraf
1.	25 Nov 2021	ACE Judul	
2.	08 Des 2021	1. Penelitian / proposal dipecah per-bab 2. Cari Grand theory 3. Perbaiki LB & rumusan masalah 4. Sintesis terukur 5. rancangan penelitian di bab 3	
3.	28 Januari 2022	1. Sintesis terukur setiap Variabel 2. rancangan penelitian bab 3	
4.	8 Februari 2022	1. Rancangan penelitian bab 3 2. Buat Kisi-kisi Instrumen 3. Pastikan lagi \Rightarrow Point di matematika Permulaan.	

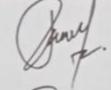


UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
RADEN FATAH PALEMBANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI

5	14 Februari 2022	<ol style="list-style-type: none">1. Perbaiki latar Belakang2. tambahan teori ttg MTK Permulaan3. perbaiki pretest & posttest (kegiatannya)4. tambahkan teori ttg kemampuan MTK permulaan bdrkn Permen 137 (tmbhke di bab 1 & 2)	
6	21 Februari 2022	<ol style="list-style-type: none">1. tata tulis2. PPT3. perbaiki rancangan penelitian	
7	22 Februari 2022	<ol style="list-style-type: none">1. Rancangan penelitian	
8.	23 Februari 2022	ACC bab 1-3 Silahkan lanjut ketahap berikutnya	
9.	25 Mei 2022	<ol style="list-style-type: none">1. teori perbaiki2. tata tulis.	
10	2 Juni 2022	<ol style="list-style-type: none">1. Buat abstrak2. Buat PPT3. tambah kan T tabel, F tabel4. Perbaiki Lampiran dokumentasi before - after stlh diberikan treat men5. Perbaiki Pembahasan di bab 4.	



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
RADEN FATAH PALEMBANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI

11.	06/06 2022	1. Perbaiki teks tulis 2. Perbaiki abstrak	
12.	08/06 2022	Acc bab 1-5	