

## DAFTAR LAMPIRAN

### Lampiran 1. Kisi-kisi Angket

#### KISI-KISI ANGKET INSTRUMEN PENGUMPULAN DATA KONSENTRASI BELAJAR

Variabel	Indikator	Deskriptor	No Item	
Meningkatkan Konsentrasi Belajar	Pemusatan Perhatian	Saat guru menerangkan materi pelajaran saya memperhatikan dengan penuh konsentrasi.	1	
		Dalam mengerjakan tugas, saya teliti dalam mengerjakannya.	2	
		Cara guru mengajar meningkatkan konsentrasi belajar.	3	
		Saya tidak melakukan aktifitas yang lain pada saat kegiatan pembelajaran	4	
	Merespon Materi yang diajarkan		Saya mendengar dengan baik pelajaran yang diajarkan oleh guru.	5
			Saya dapat menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru.	6
			Saya menanggapi apa yang disampaikan oleh guru	7
	Mampu mengaplikasikan pengetahuan yang diperoleh		Saya dapat mempraktekkan pengetahuan yang saya peroleh.	8
			Saya menerapkan pengetahuan yang saya peroleh di sekolah dalam kehidupan sehari-hari	9
			Saya mampu menghubungkan pengetahuan yang diperoleh dengan pengetahuan sebelumnya.	10
	Mampu mengemukakan pendapat		Saya mampu mengemukakan pendapat saat pembelajaran di dalam kelas.	11
			Saya selalu bertanya mengenai materi pelajaran yang disampaikan guru.	12
			Saya mengemukakan pendapat dengan menggunakan bahasa sendiri	13
	Berminat terhadap mata		Saya berusaha belajar sekalipun lelah.	14

	pelajaran yang dipelajari	Saya mempunyai minat yang tinggi dalam belajar.	15
		Saya lebih senang belajar dengan teman-teman dari pada belajar sendirian.	16
		Guru selalu memotivasi siswa terhadap mata pelajaran yang disampaikan.	17
	Tidak bosan terhadap proses pembelajaran yang dilalui	Cara guru menyenangkan dalam proses pembelajaran.	18
		Cara guru menerangkan materi mudah dipahami.	19
		Proses pembelajaran memelihara semangat belajar saya.	20

**KISI-KISI INSTRUMEN ANGKET**  
**MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TALKING CHIPS***

Variabel	Indikator	Deskriptor	No Item
Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Talking Chips</i>	Membagi siswa dalam kelompok kecil	Guru membagi siswa 4 atau 6 orang/kelompok.	1
		Kelompok terdiri atas siswa yang memiliki kemampuan setara	2
	Setiap kelompok mendiskusikan pelajaran	Guru meminta setiap kelompok mendiskusikan materi pelajaran.	3
		Perwakilan kelompok menyampaikan hasil diskusinya di depan kelas.	4
	Setiap anggota kelompok diberi kartu( <i>Chips</i> )	Guru membagikan 1 kartu pada setiap siswa dalam proses pembelajaran.	5
		Kartu yang dibagikan berfungsi untuk berbicara dalam proses pembelajaran.	6
		Kartu yang dibagikan berfungsi juga untuk penanda sudah berbicara	7
	Setiap anggota kelompok menyampaikan pendapatnya dalam diskusi	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapat pada saat diskusi.	8
		Guru memberikan bahan diskusi kepada setiap kelompok	9
		Perwakilan kelompok lain menanggapi dengan menggunakan kartunya setiap kali ingin berbicara.	10
	Meningkatkan motivasi belajar siswa	Model pembelajaran kooperatif tipe <i>talking chips</i> dapat meningkatkan motivasi belajar siswa.	11
		Model pembelajaran kooperatif tipe <i>talking chips</i> memotivasi siswa yang kurang aktif agar semuanya dapat aktif	12
	Keterampilan bekerja sama	Siswa harus berinteraksi dengan anggota kelompok yang lain.	13

		Siswa harus berkomunikasi dengan anggota kelompok yang lain.	14
		Guru meminta setiap anggota kelompok harus bekerja sama untuk mencapai tujuan pembelajaran.	15
		Guru meminta setiap anggota kelompok harus saling membantu untuk mencapai tujuan pembelajaran.	16
		Siswa harus bekerja sama untuk menyelesaikan tugas pada saat diskusi.	17
	Setiap anggota kelompok diperkenankan menambah pendapat hingga kartu habis	Siswa diperkenankan menambah pendapat apabila kartunya masih ada.	18
		Siswa dapat membagikan kartu kepada anggota kelompoknya kembali jika pertanyaannya belum dijawab semua.	19
		Siswa tidak boleh berbicara lagi apabila kartunya habis.	20

## Lampiran 2. Angket Penelitian

### LEMBAR ANGKET KONSENTRASI BELAJAR

#### A. Identitas Siswa

Nama : .....

Kelas : .....

#### B. Petunjuk Pengisian

1. Bacalah setiap pernyataan dengan cermat dan teliti.
2. Kuesioner ini tidak berpengaruh terhadap penilaian akademik Anda dan citra baik sekolah ini.
3. Angket ini semata-mata untuk penulisan tugas akhir penulis.
4. Jawablah pernyataan dengan cara memberi tanda centang (  $\surd$  ) pada alternatif pilihan yang paling sesuai menurut Anda.
5. Alternatif pilihan jawaban yang akan anda pilih adalah, sebagai berikut :
  - SS : Sangat Setuju, Skor 5
  - S : Setuju, Skor 4
  - RG : Ragu-ragu, Skor 3
  - TS : Tidak Setuju, Skor 2
  - STS : Sangat Tidak Setuju, Skor 1
6. 5 alternatif pilihan jawaban di atas tidak melambangkan jawaban salah melainkan semua jawaban benar. Oleh karena itu jawaban Anda dimohon sesuai pilihan Anda.
7. Partisipasi untuk mengisi angket ini hingga selesai sangat Saya harapkan, terimakasih & selamat mengerjakan.

#### C. Kuesioner

No.	Pernyataan	SS	S	RG	TS	STS
1.	Saat guru menerangkan materi pelajaran saya					

	memperhatikan dengan penuh konsentrasi.					
2.	Dalam mengerjakan tugas, saya teliti dalam mengerjakannya.					
3.	Cara guru mengajar meningkatkan konsentrasi belajar					
4.	Saya tidak melakukan aktifitas yang lain pada saat kegiatan pembelajaran					
5.	Saya mendengar dengan baik pelajaran yang diajarkan oleh guru.					
6.	Saya dapat menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru.					
7.	Saya menanggapi apa yang disampaikan oleh guru					
8.	Saya dapat mempraktekkan pengetahuan yang saya peroleh.					
9.	Saya menerapkan pengetahuan yang saya peroleh di sekolah dalam kehidupan sehari-hari					
10.	Saya mampu menghubungkan pengetahuan yang diperoleh dengan pengetahuan sebelumnya.					
11.	Saya mampu mengemukakan pendapat saat pembelajaran di dalam kelas.					
12.	Saya selalu bertanya mengenai materi pelajaran yang disampaikan guru.					
13.	Saya mengemukakan pendapat dengan menggunakan bahasa sendiri					
14.	Saya berusaha belajar sekalipun lelah.					
15.	Saya mempunyai minat yang tinggi dalam belajar.					
16.	Saya lebih senang belajar dengan teman-teman dari pada belajar sendirian.					
17.	Guru selalu memotivasi siswa terhadap mata pelajaran yang disampaikan.					
18.	Cara guru menyenangkan dalam proses pembelajaran.					
19.	Cara guru menerangkan materi mudah dipahami.					
20.	Proses pembelajaran memelihara semangat belajar saya					

**LEMBAR KUESIONER**  
**MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE**  
**TALKING CHIPS**

**A. Identitas Siswa**

Nama : .....

Kelas : .....

**B. Petunjuk Pengisian**

1. Bacalah setiap pernyataan dengan cermat dan teliti.
2. Kuesioner ini tidak berpengaruh terhadap penilaian akademik Anda dan citra baik sekolah ini.
3. Angket ini semata-mata untuk penulisan tugas akhir penulis.
4. Jawablah pernyataan dengan cara memberi tanda centang (  $\surd$  ) pada alternatif pilihan yang paling sesuai menurut Anda.
5. Alternatif pilihan jawaban yang akan anda pilih adalah, sebagai berikut :
  - SS : Sangat Setuju, Skor 5
  - S : Setuju, Skor 4
  - RG : Ragu-ragu, Skor 3
  - TS : Tidak Setuju, Skor 2
  - STS : Sangat Tidak Setuju, Skor 1
6. 5 alternatif pilihan jawaban di atas tidak melambangkan jawaban salah melainkan semua jawaban benar. Oleh karena itu jawaban Anda dimohon sesuai pilihan Anda.
7. Partisipasi untuk mengisi angket ini hingga selesai sangat Saya harapkan, terimakasih & selamat mengerjakan.

**C. Kuesioner**

No.	Pernyataan	SS	S	RG	TS	STS
1.	Guru membagi siswa 4 atau 6 orang/kelompok.					
2.	Kelompok terdiri atas siswa yang memiliki					

	kemampuan setara					
3.	Guru meminta setiap kelompok mendiskusikan materi pelajaran.					
4.	Perwakilan kelompok menyampaikan hasil diskusinya di depan kelas.					
5.	Guru membagikan 1 kartu pada setiap siswa dalam proses pembelajaran.					
6.	Kartu yang dibagikan berfungsi untuk berbicara dalam proses pembelajaran.					
7.	Kartu yang dibagikan berfungsi juga untuk penanda sudah berbicara					
8.	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapat pada saat diskusi.					
9.	Guru memberikan bahan diskusi kepada setiap kelompok					
10.	Perwakilan kelompok lain menanggapi dengan menggunakan kartunya setiap kali ingin berbicara.					
11.	Model pembelajaran kooperatif tipe <i>talking chips</i> dapat meningkatkan motivasi belajar siswa.					
12.	Model pembelajaran kooperatif tipe <i>talking chips</i> memotivasi siswa yang kurang aktif agar semuanya dapat aktif					
13.	Siswa harus berinteraksi dengan anggota kelompok yang lain.					
14.	Siswa harus berkomunikasi dengan anggota kelompok yang lain.					
15.	Guru meminta setiap anggota kelompok harus bekerja sama untuk mencapai tujuan pembelajaran.					
16.	Guru meminta setiap anggota kelompok harus saling membantu untuk mencapai tujuan pembelajaran.					
17.	Siswa harus bekerja sama untuk menyelesaikan tugas pada saat diskusi.					
18.	Siswa diperkenankan menambah pendapat apabila kartunya masih ada.					
19.	Siswa dapat membagikan kartu kepada anggota kelompoknya kembali jika pertanyaannya belum dijawab semua.					
20.	Siswa tidak boleh berbicara lagi apabila kartunya habis.					



### Lampiran 3. Surat Izin Penelitian



## PEMERINTAH KOTA LUBUKLINGGAU DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN

Jl. Soekarno Hatta Kelurahan Petanang Ilir Km 12 Kecamatan Lubuklinggau Utara II Kota Llg  
Telp.(0733) 451346 Fax. (0733) 452392 Kode Pos 31626

Lubuklinggau, 30 Mei 2022

Nomor : 420/ G7 /Disdikbud/III2022  
Lampiran : -  
Perihal : Izin Penelitian

Kepada :  
Dekan Universitas Islam Negeri  
Yth. Palembang  
di-  
Palembang


Menindaklanjuti surat dari Universitas Islam Negeri Palembang Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Nomor : B-3329/Un.09/II.2/PP.00.9/04/2022 , tanggal, 28 April 2022 tentang Permohonan Izin Penelitian :

Nama : Destiana Rahmayanti  
NIM : 1830202197  
Prodi : Pendidikan Agama Islam

Pada Prinsipnya Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kota Lubuklinggau tidak berkeberatan memberi izin penelitian dalam rangka penulisan Skripsi Mahasiswa dengan Judul "Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Talking Cips dalam meningkatkan Konsentrasi Belajar Siswa pada mata Pelajaran PAI SD Negeri 33, Lubuklinggau dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Sebelum melaksanakan kegiatan tersebut harus berkoordinasi dengan Kepala Sekolah tempat objek penelitian .
2. Segala biaya yang timbul akibat penelitian ini ditanggung sendiri oleh yang bersangkutan
3. Selesai melaksanakan penelitian harus membuat laporan yang dan disampaikan pada Dinas Pendidikan dan Kebudayaan kota Lubuklinggau

Demikian untuk dimaklumi.

a.n. Kepala Dinas  
Pih Sekretaris ,  
  
**SUTARMAN, M.Pd**  
NIP. 19650708 198804 1001

## Lampiran 4. Surat Balasan Izin Penelitian



**PEMERINTAH KOTA LUBUKLINGGAU**  
**DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN**  
**SEKOLAH DASAR NEGERI 33 LUBUKLINGGAU**  
 (NPSN: 10604490 NIS: 10116204490)  
 Alamat : Jl. Wirakarya No.38 B Rt.09 Kelurahan WirakaryaKec. Lubuklinggau Timur II  
 Email:sdn33lubuklinggau@yahoo.co.id Telp: (0733) 323204

### SURAT KETERANGAN

Nomor: 420/113/SDN33/LT-II/2022

Kepala SD Negeri 33 Lubuklinggau, dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : DESTIANA RAHMAYANTI  
 NIM : 1830202197  
 Prodi : Pendidikan Agama Islam  
 Semester : VIII

Benar yang bersangkutan telah melaksanakan *PENELITIAN* di SD Negeri 33 Lubuklinggau dari tanggal 02 s.d 04 Juni 2022, sehubungan dengan kegiatan *Penelitian* dengan judul “ Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif *Tipe Talking Chips* dalam Meningkatkan Konsentrasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PAI SD Negeri 33 Lubuklinggau”.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Lubuklinggau, Juni 2022  
 Kepala Sekolah  
  
 Sumartini S.Pd.SD  
 Nip. 19620603 198406 2 005

## Lampiran 5. Dokumentasi

### Pembelajaran pada Kelas IV A (kelas Kontrol)







**Pembelajaran pada Kelas IV B (kelas Eksperimen)**



