

جمهورية إندونيسيا
وزارة الشؤون الدينية
جامعة رادين فتاح الإسلامية الحكومية بالمبانج
كلية التربية قسم تعليم اللغة العربية



تعليم القراءة باستخدام كتاب القراءة الرشيدة و تطبيق المنهاج السلوكي

في معهد نورالسلام للتربية الإسلامية الحديثة بليتانبج أوكو شرقية

الرسالة

مقدمة لنيل الدرجة العلمية "سرجانا فنزيديكان (S.Pd)

إعداد : إشراف :

إسم الطالبة : ويديا ساري : ١. الدكتورة. يونيار، الماجستير

رقم التسجيل : ١٨٢٠٢٠٤٠٨٩ : ١٩٨٠٠٣١٨٢٠٠٧١٠٢٠٠٢

٢. رندي سابانا، الماجستير

١٩٨٨٠٥١٤٢٠١٩٠٣١٠١٥

العام

م ٢٠٢٢

هـ ١٤٤٣

عنوان

تعليم القراءة باستخدام كتاب القراءة الرشيدة و تطبيق المنهاج السلوكي

في معهد نورالسلام للتربية الإسلامية الحديثة بليتانيج أوكو شرقية

جمهورية إندونيسيا

وزارة الشؤون الدينية

جامعة رادين فتاح الإسلامية الحكومية بالمبانج

كلية التربية قسم تعليم اللغة العربية



تقرير المشرفين

بسم الله الرحمن الرحيم الحمد لله رب العالمين و الصلاة و السلام على أشرف الأنبياء و المرسلين و آله و صحبه أجمعين. بعد الاطلاع على الرسالة العلمية التي حضرتها طالبة :

الإسم : ويديا ساري

رقم التسجيل : ١٨٢٠٢٠٤٠٨٩

موضوع الرسالة : تعليم القراءة باستخدام كتاب القراءة الرشيدة و تطبيق المنهاج السلوكي في معهد نورالسلام للتربية الإسلامية الحديثة بليتبانج أوكو شرقية

وافق المشرفان على تقديمها الى مجلس المناقشة

المشرف الثاني

رندي سابانا، الماجستير

١٩٨٨٠٥١٤٢٠١٩٠٣١٠١٥

المشرفة الأولى

الدكتورة. يونتار، الماجستير

١٩٨٠٠٣١٨٢٠٧١٠٢٠٠٢

تعتمد،

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة. كرسيتينا عمران، الماجستير

١٩٧٦٠٢٢٥١٠٠٥٠١٢٠٠٥

جمهورية إندونيسيا

وزارة الشؤون الدينية

جامعة رادين فتاح الإسلامية الحكومية بالمبانج

كلية التربية قسم تعليم اللغة العربية



عنوان الرسالة :

العنوان

تعليم القراءة باستخدام كتاب القراءة الرشيدة و تطبيق المنهاج السلوكي

في معهد نورالسلام للتربية الإسلامية الحديثة بليتبانج أوكو شرقية

إسم الطالبة : ويديا ساري

رقم التسجيل : ١٨٢٠٢٠٤٠٨٩ :

قد دفعت الطالبة عن الرسالة أمام مجلس المناقشة و تم تقرير قبولها للحصول على درجة علمية (سرجانا فنذديكان (S.Pd) وذلك في يوم الإثنين في تاريخ ١٩ سنة ٢٠٢٢م وتتكون لجنة المناقشة من السادة الأساتذة :

١. الدكتورة. كرسيتينا عمران، الماجستير

رئيسة المناقشة

رقم التوظيف : ١٩٧٦٠٢٢٥٢٠٠٥٠١٢٠٠٥ :
الوقيع :

٢. الدكتور. مؤمن، الماجستير

مناقش (١)

رقم التوظيف : ١٩٧٨٠٦٢٣٢٠٠٣١٢١٠٠١ :
الوقيع :

٣. نزار مانتو، الماجستير

مناقش (٢)

رقم التوظيف : ٢٠١٨٠١٠١١٥٠٩١٩٧٧١١ :
الوقيع :

٤. إرنشاة، الماجستير

سكرتير المناقش

رقم التوظيف : ٢٠١٨٠٣٠١١٠٠٩١٩٩٠١١ :
الوقيع :

تعتمد،

عميد كلية التربية

أ.د. عبدالله إيدي، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٥٠٥١٩١٩٩٢٠٣١٠٠٣ :

إستهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

" لَا شَيْءَ أَرْوَعُ مِنْ أَنْ تَكُونَ بَطْلَةً نَفْسِكَ أَنْ تَمُضِي فِي هَذِهِ الْحَيَاةِ "

There's nothing more amazing than being your own hero

**Tidak ada yang lebih menakjubkan dari pada*

*menjadi pahlawan untuk dirimu sendiri**

إهداء

هذه الرسالة أهديتها إلى المؤثرين في حياتي :

❖ أبي المحبوب (إسكاندار) وأمي المحبوبة (مسنايات) لأنهما المرابي الأول لحياتي ودعواني

لنجاح دراستي، هما ريباني منذ الصغير بكل مودة ورحمة وصبر، وعسى الله أن يبارك

حياتهما آمين.

❖ أخي صغير وندي رمضان، ونكي كزنياون، وأختي صغيرة وندا ساحورنا وكل جميع أسرتي

عسى الله أن يبارك حياتهما آمين.

❖ جامعتي، لجميع الرتب والموظفين في الجامعة رادين فتاح الإسلامية الحكومية بالمبناج، قدم

الله دائما تقدا سلسا في عملية تقدم الأكاديمينا الأحياء.

❖ جميع الرتب و الموظفين معهد نور السلام للتربية الإسلامية الحديثة سيدو كيدى بليتانا،

الذين ساعدوني في إجراء البحث، عسى أن يكون أفضل معهد و يتطور في المستقبل.

❖ أصحابتي المحبوبة أولين نوفيا ساري، ميا لستاري، فيرا يوليانا، بنغا ديستيا كينانتي، إويلد

جوهاندي، رياحياتي، اللاتي يرافقن أيام دائما وتشجع بعضنا بعضا الإنتهاء التعلم.

❖ أصدقائي أجمعين في قسم تعليم اللغة العربية لمرحلة ٢٠١٨م خاصة قسم تعليم اللغة

العربية ٢ الذين كانوا على استعداد لتبادل الخبرات، أعطانا الله دائما الحكمة في أذاع

اللغة الجنة.

إقرار الطالبة

أنا المواقع أدناه، وافيدكم علما :

الإسم : ويديا ساري

رقم التسجيل : ١٨٢٠٢٠٤٠٨٩

العنوان : تعليم القراءة باستخدام كتاب القراءة الرشيدة و تطبيق المنهاج

السلوكي في معهد نورالسلام للتربية الإسلامية الحديثة بليتائج أوكو شرقية

أقر بأن هذه الرسالة التي حضرتها لتوفير شرط لنيل درجة علمية في تعليم اللغة العربية، كلية التربية جامعة رادين فتاح الإسلامية الحكومية بالمبانيج تحت عنوان : " تعليم القراءة باستخدام كتاب القراءة الرشيدة و تطبيق المنهاج السلوكي في معهد نورالسلام للتربية الإسلامية الحديثة بليتائج أوكو شرقية" حضرتها وكتبتها بنفسي وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف الأخر. وإذا ادعى أحد إستقلال أنها من تأليفه وتبين أنها فعلا ليست من بحثي فإني أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكن المسؤولية على المشرف أو عميد كلية التربية بجامعة رادين فتاح الإسلامية الحكومية بالمبانيج. هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

بالمبانيج، أكتوبر ٢٠٢٢ م

الباحثة

ويديا ساري

١٨٢٠٢٠٤٠٨٩

ABSTRAK

Widia Sari (1820204089). Pembelajaran Qira'ah Menggunakan Kitab Al'Qiroah Ar-Rosyidah Dengan Pendekatan Behavioristik Dipondok Pesantren Modern Nurussalam Belitang OKU Timur. Skripsi. Palembang : Program Studi Pendidikan Bahasa Arab UIN Raden Fatah Palembang. Pembimbing : 1. Dr. Yuniar, M.Pd.I 2. Rendi Sabana, M.Pd.I.

Penelitian ini adalah penelitian kualitatif deskriptif yang bertujuan untuk mengetahui bagaimana proses pembelajaran Qiroah di Pondok Pesantren Modern Nurussalam Belitang menggunakan kitab Al Qiroah Ar-Rosyidah dengan pendekatan behavioristik dan mendeskripsikan perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi di lembaga pendidikan tersebut. Dalam pengumpulan data peneliti menggunakan teknik observasi, wawancara, dan dokumentasi. Adapun dalam menganalisis data peneliti menggunakan teknik reduksi, penyajian data, dan kesimpulan. Dan untuk menguji keabsahan data peneliti menggunakan teknik triangulasi.

Hasil dari penelitian ini adalah bahwa: (1) Perencanaan pembelajaran Qira'ah Menggunakan Kitab Al-Qiro'ah Ar-Rosyidah Dengan Pendekatan Behavioristik dikelas III Pondok Pesantren Modern Nurussalam di bentuk dan ditentukan oleh guru pengajar sebelum pembelajaran Qira'ah dilaksanakan di kelas, dengan cara: guru membuat RPP, menentukan tujuan pembelajaran, menentukan metode, menentukan media, Setelah perencanaan tersebut di tentukan maka akan di ajukan dan di evaluasi oleh guru pembimbing (Musrif). jika sudah benar dan tepat maka akan di setujui dan di sahkan oleh guru pembimbing, direktur KMI, dan pimpinan pondok pesantren modern Nurussalam. Setelah di sahkan ,guru baru bisa melaksanakan pembelajaran di kelas. (2) Pelaksanaan Pembelajaran Qira'ah Menggunakan Kitab Al-Qiro'ah Ar-Rosyidah Dengan Pendekatan Behavioristik dikelas III Pondok Pesantren Modern Nurussalam yaitu Guru menggunakan metode langsung dengan pendekatan behavioristik dan Media yang di gunakan yaitu alat peraga, gerakan badan, audio visual. Pelaksanaan Pembelajarannya telah sesuai dengan tujuan pembelajaran yang telah direncanakan sebelumnya dan telah terlaksana dengan semestinya.(3)Evaluasi yang dilakukan dengan mengadakan 2 jenis evaluasi yaitu: pertama, evaluasi langsung, tindakan tersebut dilakukan guru pengajar selama proses belajar mengajar berlangsung di dalam kelas. Evaluasi tidak langsung berupa evaluasi harian evaluasi mingguan dan evaluasi bulan.

Kata Kunci :Pembalajaran Qira'ah, KitabAl'Qira'ah Ar-Rosyidah, Pendekatan Behavioristik

مختلص بالعربية

ويديا ساري (١٨٢٠٢٠٤٠٨٩) تعليم القراءة باستخدام كتاب القراءة الرشيدة و تطبيق المنهاج السلوكي في معهد نورالسلام للتربية الإسلامية الحديثة بليتائج أكوشرقية. رسالة بالمبناج : قسم تعليم اللغة العربية جامعة رادين فتاح الإسلامية الحكومية بالمبناج. المشرفان : ١.الدكتورة. يونيار، الماجستيرة ٢.رندی سابانا، الماجستير

هذا البحث هو بحث وصفي نوعي يهدف إلى معرفة كيفية استخدام عملية تعليم القراءة في معهد نور السلام للتربية الإسلامية الحديثة في بليتائج كتاب القراءة الرشيدة بالمنهج السلوكي ويصف التخطيط والتنفيذ والتقييم للمؤسسة التعليمية. في جمع البيانات، استخدمت الباحثة تقنيات المراقبة والمقابلات والتوثيق. وفي الوقت نفسه، في تحليل البيانات، استخدمت الباحثة تقنيات الاختزال وعرض البيانات والاستنتاجات. ولاختبار صحة البيانات استخدمت الباحثة تقنيات التثليث.

نتائج هذه الدراسة هي: (١) تخطيط تعليم القراءة باستخدام كتاب القراءة الرشيدة و تطبيق المنهاج السلوكي في الصف الثالث معهد نورالسلام للتربية الإسلامية الحديثة، وهناك في البداية يقوم المعلم إعداد التدريس، وتحديد أهداف التعليم، وتحديد طريق التعليم، وتحديد وسائل التعليم. وبعد تحديد الخطة سيتم تقديمها وتقييمها الى مشرف، إذا كان صحيحًا وصحيحًا، فسيتم اعتماده والتصديق مع المعلم المشرف، وديكتور كلية معلمين الإسلام، ومدير معهد نور السلام للتربية الإسلامية الحديثة. (٢) تنفيذ تعليم القراءة باستخدام كتاب القراءة الرشيدة و تطبيق المنهاج السلوكي في الصف الثالث معهد نورالسلام للتربية الإسلامية الحديثة وهي: يستخدم المعلم طريقة مباشرة و تطبيق المنهاج السلوكي، والوسائل المستخدمة هي الدعائم وحركات الجسم والمسموعة والبصرية. تم تنفيذ التعليم وفقًا لأهداف التعلم التي تم التخطيط لها مسبقًا وتم تنفيذها بشكل صحيح. (٣) يتم التقويم عن طريق إجراء نوعين من التقويم، وهما: التقويم المباشر والتقويم غير المباشر. التقويم المباشر هو تغيرة في سلوك الطلاب أثناء عملية التعليم، والتقويم غير المباشر على شكل تقويم يومي، تقويم أسبوعي، و تقويم الشهري.

الكلمات الأساسية: تعليم القراءة، كتاب القراءة الرشيدة، المنهاج السلوكي

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله على كل حال، أشكره على المتوال، وأسأله جزيل النوال، والثبات في الحال والمال، وأصلي وأسلم على النبي مُحَمَّد صلى الله عليه وسلم خير الصابرين والشاكرين، وعلى آله وأصحابه، ومن تبعه باحسان إلى يوم الدين. وقد من الله على بالإنهاء من إعداد هذه الرسالة، فله سبحانه بأحمد والثناء. أقدم هذه الرسالة إلى كلية التربية بالجامعة الإسلامية الحكومية رادين فتاح بالمبانج لوفاء شرط من الشروط اللازمة للحصول على شهادة سرجان فنديد كان (S.Pd). وفي هذه الفرصة الثمينة أقدم شكرا جزيلا إلى الذين ساعدوني لاتمام هذه الرسالة خصوصا إلى :

١. سماحة الأستاذة الفروفيسورة الدكتورة يانيو خديجة الماجستير، رئيسة الجامعة رادين فتاح الإسلامية الحكومية بالمبانج.
٢. سماحة الأستاذ الفروفيسور الدكتور عبدالله إيدي الماجستير ، عميد كلية التربية جامعة رادين فتاح الإسلامية الحكومية بالمبانج.
٣. سماحة الأستاذة الدكتورة كرسينا عمران، الماجستير، رئيسة قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية جامعة رادين فتاح الإسلامية الحكومية بالمبانج.
٤. سماحة الأستاذة يونيار، الماجستير، المشرفة الأول الذي أفادت الباحثة كثيرا ووجهها خطواتها في كل مراحل إعداد هذا البحث منذ بداية فكرة البحث حتى يكون إنتهاء، فلها من الله خير الجزاء و أكرم لها عظيم الشكر والتقدير.
٥. سماحة الأستاذ رندي سابانا، الماجستير ، المشرف الثاني التي أفاد الباحثة كثيرا ووجه خطواته في كل مراحل إعداد هذا البحث منذ بداية فكرة البحث حتى يكون إنتهاء، فله من الله خير الجزاء و أكرم له عظيم الشكر والتقدير .

٦. كما تقدم الباحثة بكل الشكر و التقدير إلى المدرسين في قسم تعليم اللغة فلهم من الجامعة رادين فتاح الإسلامية الحكومية بالمبانج كل الشكر و التقدير على ماقدموه من المعارف و التشجيع و جزاهم الله بخير الجزاء
٧. كما تقدم الباحثة بكل الشكر و التقدير إلى كل المدرسين في معهد نور السلام للتربية الإسلامية الحديثة سيدو كيدي بليتائج.
٨. كما تقدم الباحثة بكل الشكر و التقدير الى أسرتي الأحباء اللاتي كانت لهن بعد الله تعالى فضل اتمام هذا البحث بما غرسة في نفسي من حب للعلم و المعرفة و الإخلاص في العمل و كانت دعائهن المستمر خير معين لي في حياتي.

والله ولي التوفيق. أخيرا عسى الله أن يبدل جميع مساعدتهم بأجزاء كثيرة و أن تكون هذه الرسالة العلمية و تستطيع أن تعطى ألفتة لجميع الطلاب، أمين.

بالمبانج، أكتوبر ٢٠٢٢م
الباحثة

ويديا ساري

١٨٢٠٢٠٤٠٨٩

محتويات البحث

أ	صفحة الغلاف.....
ب	صفحة الموضوع.....
ج	صفحة التقرير.....
د	إعتماد لجنة المناقشة.....
هـ	استهلال.....
و	إهداء.....
ز	إقرار الطالبة.....
ح	مستخلص البحث بالإنجليزية.....
ط	مستخلص البحث بالعربية.....
ي	كلمة الشكر و التقدير.....
ل	محتويات البحث.....

الباب الأول

مقدمة

أ	أ. خلفية البحث.....
ب	ب. أسئلة البحث.....
ج	ج. أهداف البحث.....
د	د. أهمية البحث.....

هـ. الدراسات السابقة..... ٨

الباب الثاني

الإطار النظري

أ. تعليم القراءة ١١

ب. مكونات التعليم ١٣

ج. كتاب القراءة الرشيدة ١٥

د. معنى و غرض القراءة الرشيدة ١٦

هـ. منهج السلوكي ١٨

و. تعلم وفق النظرة السلوكي ٢٠

ز. خطوات نظرية التعلم السلوكي ٢٤

ح. تطبيق نظرية التعلم السلوكي في عملية التعليم ٢٥

الباب الثالث

منهجية البحث

أ. ميدان البحث ٤١

ب. مناهج و طريقة البحث..... ٤٤

ج. مصادر البيانات..... ٤٥

د. طريقة جمع البيانات..... ٤٧

هـ. أسلوب تحليل البيانات..... ٥٢

و. اختبار صحة البيانات..... ٥٣

الباب الرابع

نتائج البحث و تحليلها و مناقشاتها

أ. نتائج البحث و تحليلها و مناقشاتها عن تخطيط تعليم القراءة باستخدام الكتاب
القراءة الرشيدة بالمنهج السلوكي في معهد نور السلام للتربية الإسلامية الحديثة بليتاج
أوكو شرقية ٥٨

ب. نتائج البحث و تحليلها و مناقشاتها عن تنفيذ تعليم القراءة باستخدام الكتاب
القراءة الرشيدة بالمنهج السلوكي في معهد نور السلام للتربية الإسلامية الحديثة بليتاج
أوكو شرقية ٧٢

ج. نتائج البحث و تحليلها و مناقشاتها عن تقييم تعليم القراءة باستخدام الكتاب
القراءة الرشيدة بالمنهج السلوكي في معهد نور السلام للتربية الإسلامية الحديثة بليتاج
أوكو شرقية ٨٦

الباب الخامس

الخلاصة و الإقتراحات

أ. الخلاصة ٩٥

ب. الإقتراحات ٩٦

المراجع ٩٨

الملاحق ١٠١

قائمة الملاحق

- الملاحق ١ : أداة جمع البيانات ١٠٢
- الملاحق ٢ : رؤية ورسالة وأهداف في معهد نور السلام للتربية الإسلامية الحديثة
بليتائج ١١٩
- الملاحق ٣ : قائمة بأسماء المعلمين SPM KMI معهد نورالسلام للتربية الإسلامية
الحديثة بليتائج ١١١
- الملاحق ٤ : الهيكل التنظيم SPM KMI معهد نورالسلام للتربية الإسلامية الحديثة
بليتائج ١١٥
- الملاحق ٥ : أسماء التلاميذ في الصف الثالث معهد نورالسلام للتربية الإسلامية
الحديثة بليتائج ١١٦
- الملاحق ٦ : كتاب القراءة الرشيدة الجزء الثاني مقرر للصف الثالث ١١٩
- الملاحق ٧ : الأسئلة الإمتحان للصف الثالث KMI ١٢٣
- الملاحق ٨ : المنهج القراءة الرشيدة للصف الثالث KMI ١٢٨

الملاحق ٩ : قائمة النتائج للصف الثالث في معهد نورالسلام للتربية الإسلامية

الحديثة بليتائج ١٢٩

الملاحق ١٠ : تقديم تصريح البحث إلى مدير المعهد نورالسلام ١٣٣

الملاحق ١١ : المقابلة إلى رئيس المدرسة، معلمة الدرس القراءة الرشيدة، و الطالبات

..... ١٣٣

الملاحق ١٢ : المعهد نورالسلام للتربية الإسلامية الحديثة بليتائج ١٣٤

الملاحق ١٣ تنفيذ تعليم القراءة باستخدام كتاب القراءة الرشيدة و تطبيق المنهاج

السلوكي في معهد نورالسلام للتربية الإسلامية الحديثة بليتائج

..... ١٣٥

الفصل الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

في التعليم ، يمكن لمبادئ التعلم أن تكشف عن حدود الإمكانيات في التعلم. عند تنفيذ التعلم ، يمكن أن تجعل المعرفة بنظريات ومبادئ التعلم المعلمين قدرة على اختيار الإجراء الصحيح. يمكن للمدرسين تجنب الإجراءات التي تبدو جيدة ، ولكنها لا تنجح في تحسين التعلم، بل في الواقع يضعفون الطلاب.¹ يمكن لفهم المعلمين لنظرية التعلم ومبادئ التعلم أيضًا أن تنشئ جوًا تعليميًا مختلفًا ، أي جو تعليمي إبداعي وممتع يتوافق مع خصائص الطلاب ، وليس فقط التعلم الرتيب والممل.

القراءة هي نشاط للحصول على معنى مما هو مكتوب في النص لهذا الغرض. بالإضافة إلى الحاجة إلى إتقان اللغة المستخدمة ، يحتاج القارئ أيضًا إلى تنشيط العمليات العقلية المختلفة في نظام الإدراك الخاص به. القدرة على القراءة (مهارة القراءة) هي القدرة على تمييز وفهم محتويات شيء مكتوب (رموز مكتوبة) من خلال قراءته أو هضمه في القلب. القراءة هي في الأساس عملية تواصل بين القراء والكتاب من خلال

¹ Dimiyati, *Belajar Dan Pembelajaran*. (Jakarta: Rhineka Cipta, 2006), Hlm. 42

النص الذي يكتبونه ، بحيث توجد علاقة معرفية مباشرة بين اللغة المنطوقة واللغة المكتوبة.^٢

القراءة عملية نشطة للعقل تتم من خلال عيون القراءة.^٣ يقوم القارئ في أنشطة القراءة بمعالجة المعلومات من النص المقروء للحصول على المعنى. القراءة نشاط مهم في الحياة اليومية. لأن القراءة ليست فقط للحصول على المعلومات ، ولكنها تعمل أيضاً على توسيع المعرفة واللغة. لا يمكن فصل مهارات القراءة بشكل أساسي عن تعلم مهارات اللغة العربية لأن كل تعليم اللغة العربية يهدف إلى أن يكون لدى الطلاب لغة. تشمل مهارات اللغة العربية الاستماع، والتحدث، والقراءة، والكتابة.

في تعليم القراءة بشكل عام باستخدام المواد التعليمية في شكل قراءة الكتب التي تحتوي على أنواع مختلفة من القصص والرسائل الأخلاقية فيها ، يهدف تعليم القراءة إلى تسهيل تذكر الطلاب للنطق الصحيح للأحرف وكذلك الحصول على كان يتكلم بالعربية. طيب. من الأمثلة على الكتب التي تُستخدم عادةً في تعليم القراءة في المعهد الإسلام الحديث الكتب القراءة الرشيدة نشرته دار السلام برس كونتور ، فونوروكو.

² Hermawan, *Dasar - Dasar Komunikasi Dan Keterampilan Dasar Mengajar*. (Bandung: CV Citra Praya, 2010), Hlm. 143

³ Fathul Mujib dan Nailur Rahmawati, *Metode Permainan-Permainan Edukatif Dalam Belajar Bahasa Arab*. (Yogyakarta: Diva Press, 2011). Hlm. 46

نظرية التعلم هي مجموع من المبادئ المترابطة والتفسيرات لعدد من الحقائق والنتائج المتعلقة بأحداث التعلم. يمكن أن يؤدي استخدام نظرية التعلم مع خطوات التطوير الصحيحة واختيار الموضوع بالإضافة إلى استخدام عناصر تصميم الرسائل الجيدة إلى تسهيل فهم الطلاب لما يتم تعلمه. بالإضافة إلى ذلك ، سيشعر جو التعلم بمزيد من الاسترخاء والمتعة. عملية التعلم هي في الأساس نشاط عقلي غير مرئي. أي أن عملية التغيير التي تحدث في الشخص الذي يتعلم لا يمكن رؤيتها بوضوح ، ولكن يمكن رؤيتها من خلال أعراض التغييرات السلوكية.

نظرية التعلم التي تؤكد على التغييرات في سلوك الطالب هي نظرية التعلم السلوكية. انطلاقًا من فهمها ، فإن نظرية التعلم السلوكي هي نظرية نفسية تركز على السلوك الحقيقي ولا ترتبط بعلاقة الوعي أو البناء العقلي. السمة الرئيسية لنظرية التعلم السلوكي هي أن المعلم سلطوي وكوكيل للاستقرار والدعاية ومراقب للمدخلات السلوكية. هذا لأن نظرية التعلم السلوكية تفترض أن البشر سليون وأن كل شيء يعتمد على الحافز الذي يتم الحصول عليه. الهدف المقصود من هذا التعلم هو تغيير سلوك الطالب نحو الأفضل. بالإضافة إلى إعطاء نقاط لانتهاك قواعد المدرسة ، يتم تطبيق نظرية التعلم السلوكي أيضًا في التعلم.

ترى نظرية التعلم السلوكي أن التعلم هو تغيير في السلوك. يعتبر الشخص قد تعلم ما إذا كان قادرًا على إظهار التغييرات في السلوك. تعترف النظرة السلوكية بأهمية المدخلات أو المدخلات في شكل حافز ، والمخرجات أو المخرجات في شكل استجابة. تؤكد نظرية التعلم السلوكي دراستها على تكوين السلوك بناءً على العلاقة بين التحفيز والاستجابة التي يمكن ملاحظتها والتي لا ترتبط بالوعي أو البناء العقلي. تتناقض نظرية التعلم السلوكي مع النظرية المعرفية التي تنص على أن عملية التعلم هي عملية عقلية لا يتم ملاحظتها بالعين المجردة.

تركز نظرية التعلم السلوكي بشكل كبير على نتائج التعلم ، أي التغييرات في السلوك التي يمكن ملاحظتها وقياسها وتقييمها بشكل ملموس. يتم الحصول على نتائج التعلم من عملية تعزيز الاستجابات التي تظهر لبيئة التعلم ، الداخلية والخارجية على حد سواء. التعلم يعني تقوية الروابط والجمعيات والسمات والميول لتغيير السلوك. نظرية التعلم السلوكي في التعلم هي محاولة لتشكيل السلوك المطلوب. غالبًا ما يشار إلى التعلم السلوكي باسم تعلم الاستجابة التحفيزية. سلوك الطالب هو ردود أفعال تجاه البيئة وكل السلوك هو نتيجة التعلم. يحسن التعلم السلوكي جودة التعلم إذا أعيد تطبيقه في التعلم. بناء على المكونات ، هذه النظرية مناسبة للاستخدام في التعلم اليوم. من السهل العثور

على تطبيق نظرية التعلم السلوكية في المدارس. هذا لأنه من السهل تطبيق هذه النظرية لتحسين جودة الطلاب.

بناءً على الملاحظات التي تم إجراؤها يوم السبت ٤ يونيو ٢٠٢٢ وحتى الثلاثاء ١٤ يونيو ٢٠٢٢ في معهد نورالسلام للتربية الإسلامية الحديثة، رأت الباحثة في الواقع أن عملية تعليم القراءة القراءة باستخدام كتاب القراءة الرشيدة و تطبيق المنهاج السلوكي . وقد نفذت منذ إنشاء معهد نورالسلام للتربية الإسلامية الحديثة عام ١٩٣٧. وقد تأكد ذلك من خلال مقابلة بحثية مع معلم الدرس القراءة التعلم الأستاذة أنيسة سبيله ، حسب المعلم الذي يقوم بتدريس قراءة التعلم من الكتاب القراءة الرشيدة . متحمس للتعلم ، ينشط الطلاب في عملية التدريس والتعلم ، ويحصلون على درجات جيدة ، ويسهلون على الطلاب تحسين قدرة القراءة العربية.

ويعزز ذلك أيضًا من خلال المقابلات مع طلاب في الصف الثالث KMI. وفقًا لبعض الطلاب، قالوا إن تعليم القراءة باستخدام كتاب القراءة الرشيدة و تطبيق المنهاج السلوكي يمكن أن يسهل عليهم أثناء فصول التعلم المباشر، وكثير من الطلاب أكثر راحة وسهولة في القبول. وفهم المواد التي يتم تدريسها بشكل أفضل لأن المعلم يولي مزيدًا من الاهتمام ويوفر إرشادات جيدة ، ويوفر المعلم مساحة إيجابية أثناء المناقشات بين المعلمين والطلاب. بناءً على ذلك ، من المهم مناقشة هذا العنوان.

وبالمثل في التدريس الذي يحدث في معهد نورالسلام للتربية الإسلامية الحديثة ،
بناءً على عوامل مختلفة تؤثر على نجاح التدريس ، قررت الباحثة تقديم رسالة بحثية
بعنوان: “ تعليم القراءة باستخدام كتاب القراءة الرشيدة و تطبيق المنهاج السلوكي في
معهد نورالسلام للتربية الإسلامية الحديثة بليتانيج أوكو شرقية ”

ب. أسئلة البحث

١. كيف تخطط تعليم القراءة باستخدام كتاب القراءة الرشيدة و تطبيق المنهاج السلوكي في معهد نورالسلام للتربية الإسلامية الحديثة بليتانيج أوكو شرقية ؟
٢. كيف تنفيذ تعليم القراءة باستخدام كتاب القراءة الرشيدة و تطبيق المنهاج السلوكي في معهد نورالسلام للتربية الإسلامية الحديثة بليتانيج أوكو شرقية ؟
٣. كيف تقويم تعليم القراءة باستخدام كتاب القراءة الرشيدة و تطبيق المنهاج السلوكي في معهد نورالسلام للتربية الإسلامية الحديثة بليتانيج أوكو شرقية ؟

ج. أهداف البحث

١. لمعرفة كيفية تخطيط تعليم القراءة باستخدام كتاب القراءة الرشيدة و تطبيق المنهاج السلوكي في معهد نورالسلام للتربية الإسلامية الحديثة بليتانيج أوكو شرقية.
٢. لمعرفة كيفية تنفيذ تعليم القراءة باستخدام كتاب القراءة الرشيدة و تطبيق المنهاج السلوكي في معهد نورالسلام للتربية الإسلامية الحديثة بليتانيج أوكو شرقية.

٣. لمعرفة كيفية تقييم تعليم القراءة باستخدام كتاب القراءة الرشيدة و تطبيق

المنهاج السلوكي في معهد نورالسلام للتربية الإسلامية الحديثة بليتانيج أوكو شرقية.

د. أهمية البحث

١. أهمية النظرية

أ. يمكن استخدام نتائج هذه الدراسة كبيانات علمية تتعلق

بالمنهاج السلوكي في تعليم القراءة.

ب. تقدم نتائج هذه الدراسة المعرفة والخبرة للباحثين في إجراء

البحث النوعي الوصفي في المنهج السلوكي في تعليم القراءة .

٢. أهمية العملية

أ. بالنسبة للمعلمين، يمكن استخدام نتائج البحث حول تطبيق

هذا النهج السلوكي كمرجع للمعلمين لاختياره واستخدامه كنظرية

في المساعدة في عملية التعلم.

ب. بالنسبة للطلاب، يمكن استخدام نتائج البحث حول تطبيق

هذا المنهج السلوكي كنظرية تساعد الطلاب على تعليم القراءة.

ج. بالنسبة للمدرسة، يمكن استخدام نتائج البحث حول تطبيق هذا المنهج السلوكي كمرجع ومعيار في تطوير منهج تعليمي سيتم تطبيقه في المدرسة.

د. بالنسبة للباحثة، يمكن استخدام نتائج تطبيق هذا المنهج السلوكي كتجربة في إعداد كل ما يمكن أن يجعل عملية التعليم والتعلم ناجحة من أجل تحقيق النتائج المرجوة.

هـ. الدراسات السابقة

يرتبط هذا البحث بنتائج البحث التي أجرتها الباحثة من قبل، على الرغم من أن بعض هذه الدراسات السابقة لا تأتي من نفس مجال الخبرة، ولكن يمكن استخدام نتائج هذه الدراسات كمدخلات واعتبار للباحثة في إجراء البحث. بما في ذلك الآتي:

1. الأطروحة العلمية التي كتبها صابرودين بعنوان: "فاعلية تطبيق أساليب التعلم السلوكي على مخرجات تعلم الطلاب في موضوعات أحاديث القرآن في "Mts Al Hidayah Tajur Citeureup في هذا العمل العلمي يريد المؤلف إجراء بحث علمي يهدف إلى تحديد تطبيق أسلوب التعلم من السلوك السلوكي وتحديد مخرجات تعلم الطلاب في موضوعات

أحاديث القرآن في متس الهداية. أوجه التشابه بين الأعمال العلمية التي قام بها هؤلاء المؤلفون هي أن كلاهما يستخدم مادة المناقشة السلوكية واستخدامها في التعليم ،

٢. الأطروحة العلمية التي اقترحها مُجّد بستان العريفيين بعنوان: "تأثير تطبيق نظرية التعلم السلوكي ومبادئ التعلم على الدافع التعليمي لطلاب مدرسة الإسلام الإعدادية في جونونجباتي سيمارانج" ، في هذه الرسالة البحثية يريد الباحث التعرف على المشكلات. فيما يتعلق بتأثير نظرية ومبادئ التعلم السلوكي - مبدأ التعلم على دافع التعلم لدى الطلاب ، بينما يناقش البحث المقترح تعلم القرع باستخدام نظرية النهج السلوكي ، في حين أن أوجه التشابه بين هاتين الدراستين هي أن كلاهما مناقشة السلوكية. بينما يتمثل الاختلاف بين الاثنتين في أن الرسالة تحدد آثار تطبيق نظرية التعلم السلوكي ومبادئ التعلم على دافعية التعلم لدى الطلاب ، بينما يناقش البحث الذي سيُجره الباحثون نظرية التعلم السلوكي في تعليم القراءة.

٣. المجلة الإرشادية لمحمد أجوس وحيودي بعنوان "مفهوم المناهج السلوكية في التعامل مع السلوك المنضبط عند ضحايا الطلاق من

الطلاب" في هذه المجلة البحثية ، يناقش المؤلف أسباب السلوك التأديبي والأساليب أو الطرق المختلفة لتوقع أو حل المشكلة. هذه المشاكل باستخدام نهج سلوكي. التشابه مع البحث الذي سيتم اقتراحه هو أن كلاهما يستخدم نهجًا سلوكيًا كحل لحل المشكلات في حل هذه المشكلات.

٤. أطروحة ulfa hasdiana العلمية بعنوان " النهج السلوكي في التغلب على جنوح الأحداث في SMP Negeri 1 Simpang Kanan Aceh Singkil " في هذه الورقة العلمية ، أجرى المؤلف دراسة خاصة في استخدام النهج السلوكي كحل للتغلب على مشكلة جنوح الأحداث في SMP ١ Simpang Kanan Aceh Singkil كنعان آتشيه في هذا العمل العلمي يصف المؤلف أنواعًا عديدة من المشكلات وأيضًا الحلول التي يمكن إجراؤها في حل هذه المشكلات باستخدام المنهج السلوكي ، أما الاختلاف بين هذا البحث والبحث المراد إجراؤه فهو الاستخدام. نهج سلوكي في بحث عمل Ulfa Hasdiana الذي يركز على حل مشاكل جنوح الأحداث في

SMP Negeri 1 Simpang Kanan Aceh Singkil

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ. التعليم القراءة

١. التعليم

عملية الجهد للحصول على تغيير كل سلوكي جديد، نتيجة لخبرة الفرد في التفاعل مع البيئة.^٤ يمكن تعريف التعلم أيضًا على أنه عملية تغيير سلوك المنظمة نتيجة الخبرة، التعلم هو تغيير في الفرد يحدث من خلال التجربة ، وليس بسبب نمو أو تطور جسم الشخص أو خصائصه منذ الولادة.^٥ يمكن أن نستنتج أن التعلم هو عملية لتغيير سلوك الطالب بحيث يتم الحصول على معرفة ومهارات أفضل من ذي قبل. أنشطة التعليم هي الأنشطة التي تشمل الطلاب في العمليات العقلية والجسدية من خلال التفاعلات بين الطلاب والطلاب والمعلمين ، والبيئة

يمكن تعريف التعليم أيضًا على أنه جهد يتم تنفيذه عن قصد وموجه ومخطط له ، بأهداف محددة مسبقًا قبل تنفيذ العملية ، ويتم التحكم في تنفيذها ، بحيث تحدث

⁴ Slamet, *Belajar Dan Faktor – Faktor Yang Mempengaruhi*. (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2010), Hlm. 2

⁵ Trianto, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif Dan Konstektual*. (Jakarta: Kencana, 2009), Hlm 12

عملية التعلم في شخص.⁶ آراء مختلفة حول فهم التعلم أعلاه ، يمكن استنتاج أن التعلم هو عملية نشاط تسمح للمدرسين بالتدريس ويمكن للطلاب تلقي المواد التي يدرسها المعلم بشكل منهجي والتأثير على بعضهم البعض في أنشطة التدريس والتعلم لتحقيق الأهداف المرجوة في بيئة دراسة.

٢ . القراءة

تقدم مهارات القراءة الموضوع من خلال إعطاء الأولوية للقراءة ، يقوم المعلم أولاً بقراءة موضوعات القراءة ، ثم يتبعها الطلاب. الهدف من تعلم القراءة هو أن تكون قادرًا على قراءة النص العربي بطلاقة ، والقدرة على الترجمة والقدرة على فهمه بشكل صحيح وصحيح. تتمثل أهداف تعليم القراءة في الآتي:

١. التعرف على النصوص المكتوبة للغة

ب. تفسير واستخدام المفردات الأجنبية

ج. فهم المعلومات الواردة في النص المكتوب

د. فهم المعنى المفاهيمي

هـ. فهم المعنى الاتصالي للجملة

⁶ Eveline Siregar Dan Hartini Nara, *Teori Belajar Dan Pembelajaran*. (Jakarta: Ghalia Indonesia, 2010), Hlm. 13

و. قدرة على تحديد المعلومات الهامة في القراءة

ب. المكونات التعليم

١. الأهداف في سياق التعليم

الأهداف هي مسألة مهمة ورؤية مؤسسة تعليمية ، وبالتالي فإن الغرض

من توفير التعليم مشتق من رؤية ورسالة المؤسسة التعليمية نفسها.^٧

٢. الطالب

يعد الطلاب مكوناً مهماً من حيث التدريس والتعلم. يتم توجيه عملية

التعلم بشكل أساسي إلى تعليم الطلاب حتى يتمكنوا من تحقيق أهداف محددة مسبقاً.

لذلك ، في عملية تطوير تخطيط التعلم وتصميمه ، يجب أن يكون الطلاب هم مركز

جميع الأنشطة.^٨

٣. المعلم

في عملية التعليم ، يعمل المعلم فقط كمنسق ، لكنه لا ينفذ دور المعلم

كمعلم. لكن أكثر توازناً بين أدوار المعلمين والطلاب ، من أجل خلق شكل من

⁷ Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. (Jakarta: Kencana Prenanda Media Group, 2008), Hlm. 10

⁸ Ibid. Hlm. 9

أشكال التعلم الذي ينشط الأنشطة ، سواء من قبل المعلمين أو الطلاب (لقمان الحكيم).⁹

٤ . المكونات

مادة الدرس هي المادة التي سيقدمها المعلم في عملية التدريس والتعلم. هناك نوعان من المواد التعليمية ، وهما المواد التعليمية الرئيسية والمواد التعليمية التكميلية. الموضوع الرئيسي هو الموضوع المتعلق بمجال الدراسة الذي يعقده المعلم وفقاً لمهنته. في حين أن المواد التعليمية التكميلية هي مواد تعليمية يمكن أن تفتح آفاق المعلم وتدعم تقديم مواد التعلم الأساسية.¹⁰

٥ . الوسائط التعلم

وسائط التعليم هي جميع أشكال المحفزات والأدوات التي يوفرها المعلم لتشجيع الطلاب على التعلم بسرعة ودقة وسهولة وصحة وبدون كلام. وسائل الإعلام التعليمية هي أداة للطلاب لاكتساب خبرات تعليمية مهمة.¹¹

⁹ Lukmanul Hakim, *Perencanaan Pembelajaran*. (Bandung: Wacana Prima, 2009), Hlm. 155

¹⁰ Syaiful Bahri Jamarah, *Strategi Belajar Mengajar*. (Jakarta: PT. Rhineka Cipta, 2010), Hlm. 43

¹¹ Cucu Suhana, Nanang Dan Hanafiah. *Konsep Strategi Pembelajaran*. (Bandung: Refika Aditama, 2012), Hlm. 59-60

٦. التقييم

التقييم هو جهد أو إجراء لمعرفة مدى تحقيق الأهداف التي تم وضعها.

بمعنى آخر ، يعمل التقييم كأداة لتحديد نجاح العملية ونتائج تعلم الطلاب.^{١٢}

ج. الكتاب القراءة الرشيدة

في بيئة المعهد، يصبح القراءة الرشيدة (مطالعة) موثقة صفة مميزة في دراسة

ودراسة وتفسير محتويات الكتب العربية. بشكل عام يحتوي على دراسات كتابية جيدة

من عناصر القرآن والحديث والعقيدة والأخلاق والفقه والتاريخ وغيرها. أساس تطبيق

المطالعة هو الإقرار في سورة العلق الآيات ١-٥. مما يعني:

(١) اقرأ باسم ربك الذي خلق

(٢) خلق الإنسان من علق

(٣) اقرأ وربك الأكرم

(٤) الذي علم بالقلم

(٥) علم الإنسان ما لم يعلم

¹² Nana Sudjana. Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar. (Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset, 2016), Hlm. 22

أ. معنى وغرض المطالعة

في معجم المنور كلمة "مطالعة" من كلمة "طالع" وهي القراءة والدراسة والدراسة. واللفظ أكثر من مجرد قراءة أو قراءة. القراءة تتعلم القراءة التي تهدف إلى جعل الطلاب ماهرين في قراءة الكتابات أو الكتب العربية بشكل صحيح ، في حين أن المطالعة هي نشاط لدراسة الكتاب بعناية وبعمق. وفي الوقت نفسه ، وفقاً لـ KBBI ، فإن التعريف أن المطالعة هو طريقة للتدريس حيث يوفر المعلم المواد التعليمية عن طريق تكرار المواد على أمل أن يتمكن الطلاب من تذكر المواد المقدمة لفترة أطول.

الهدف الأولي من المطالعة هو جعل الطلاب ماهر في قراءة الكتب الكلاسيكية ، والهدف التالي هو تدريب أنفسهم ليكونوا قادرين على قراءة وفهم أو فهم ما يقرؤون. في المدارس الداخلية الإسلامية ، يستخدم هذا النشاط المثلي كأحد المواد الدراسية لأنه يذكر أهمية هذا النشاط. ومع ذلك ، فإن المقصود من قبل الباحثة في هذا البحث هو الحديث النبوي ، وهو اسم المادة الإلجبارية التي تدرس في المدارس الداخلية الإسلامية المختلفة في إندونيسيا ، وخاصة المدارس الداخلية الإسلامية الحديثة التي تستخدم كلية المعلمين الإسلامية (KMI) أو التربية نظام تعليم المعلم الإسلامي (TMI) موجه إلى المعهد دارالسلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة فونوروكو.

نتعلم في دروس المطالعة قصصًا ملهمة تحتوي على رسائل وحكمة ، بحيث يُتوقع من الطلاب بهذا الدرس أن يكونوا قادرين على صقل قدرتهم على سرد القصص باستخدام اللغة العربية وإتقانهم لقراءة اللغة العربية وأيضًا أخذ الدروس والرسائل الواردة في القصص - القصة.

ما هو المقصود بالكتاب القراءة الرشيدة هنا كتاب لعبد الفتاح صبري وعلي عمر يحتوي على مجموعة من القصص العربية ، نشرتها دارالسلام برس كونتور ، وقد تم استخدام هذا الكتاب بشكل نشط كوسيلة لتعليم القراءة باللغة العربية في المعهد دارالسلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة، فونوروكو . لهذا السبب ، يتم استخدام هذا الكتاب أيضًا من قبل أعضاء هيئة التدريس ، على حد سواء أساتيد و استاذات في معهد نور السلام للتربية الإسلامية الحديثة، سيدوكيدي في تعلم القراءة للطلاب.

كتاب القراءة الرشيدة كما أن له عدة مجلدات تهدف إلى الارتقاء بالطلاب المناسبين ، أما بالنسبة للكتاب القراءة الرشيدة يحتوي على ٥ مجلدات تحتوي على قصص مختلفة باللغة العربية. المجلد ١ مخصص للطلاب في الصف ٢ العادي أو الصف ١ المكثف (الفصل الدراسي ٢) ، حجم الكتاب ٢ للطلاب في الصف ٣ العادي أو الصف ٣ المكثف (الفصل ١) ، المجلد ٣ للطلاب في الصف ٤ العادي أو الصف ٣

مكتف (الفصل الدراسي ٢) ، المجلد ٤ لطلاب الصف الخامس العادي والمكتف ،
حجم الكتاب ٥ لطلاب الصف السادس العادي والمكتف.

في غضون ذلك، ما سيناقش في هذا البحث العلمي كتب القراءة الرشيدة
المجلد ٢ المخصص لطلاب الصف ٣ العادي في معهد نورالسلام للتربية الإسلامية
الحديثة ، سيدوكيدي .

د. المنهج السلوكي (Behavioristik)

١. الفهم نظرية المنهج السلوكي

نظرية التعلم السلوكي هي نظرية تدرس السلوك البشري ،فقال نظرية التعلم
السلوكي هي نظرية تعلم لفهم السلوك البشري تستخدم منهجًا موضوعيًا وآليًا وماديًا ،
بحيث يتغير السلوك في الشخص يمكن تحقيقه من خلال جهود التكييف.^{١٣}

بمعنى آخر ، يجب أن تتم دراسة سلوك الشخص من خلال اختبار ومراقبة
السلوك المرئي ، وليس من خلال مراقبة أنشطة أجزاء الجسم الداخلية. تعطي هذه
النظرية الأولوية للمراقبة ، لأن الملاحظة هي شيء مهم لمعرفة ما إذا كانت التغييرات في
السلوك تحدث أم لا.

¹³ Desmita , *Psikologi Perkembangan*. (Bandung: PT.Remaja Rosdakarya, 2005), Hlm. 44

التعلم هو نتيجة التفاعل بين التحفيز والاستجابة (سلافين ، ٢٠٠٠). يعتبر الشخص قد تعلم ما إذا كان بإمكانه إظهار تغيير في سلوكه. وفقاً لهذه النظرية في التعلم ، فإن المهم هو المدخلات في شكل حافز ومخرج في شكل استجابة. التحفيز هو شيء يعطيه المعلم للطلاب ، في حين أن الاستجابة هي رد فعل أو استجابة الطالب للحافز الذي قدمه المعلم.

ليس من المهم ملاحظة العملية التي تحدث بين التحفيز والاستجابة لأنه لا يمكن ملاحظتها ولا يمكن قياسها. ما يمكن ملاحظته هو الحافز والاستجابة ، وبالتالي ، فإن ما يقدمه المعلم (التحفيز) وما يتلقاه الطلاب (الاستجابة) يجب أن يكون قابلاً للملاحظة والقياس.^{١٤} تؤكد النظرية السلوكية على الدراسة العلمية لمختلف الاستجابات السلوكية التي يمكن ملاحظتها والمحددات البيئية. بمعنى آخر ، يركز السلوك على التفاعلات مع البيئة التي يمكن رؤيتها وقياسها.

يتم تطبيق المبادئ السلوكية على نطاق واسع لمساعدة الناس على تغيير سلوكهم للأفضل.^{١٥} نظرية التعلم السلوكي هي نظرية التعلم التي تؤكد على السلوك البشري كنتيجة للتفاعل بين التحفيز والاستجابة. تؤثر نظرية التعلم السلوكي تطوير نظرية

¹⁴ Ida Bagus Putrayasa, *Landasan Pembelajaran*. (Bali: Undiksha Press, 2013), Hlm. 42

¹⁵ Laura A King, *Psikologi Umum: Sebuah Pengantar Apresiatif*. (Jakarta: Salemba Humanika, 2010), Hlm. 15

التعليم والتعلم ، والمعروفة باسم التدفق السلوكي ، وتؤكد هذه المدرسة على تكوين السلوكيات التي تظهر كنتائج التعلم.

ب. التعلم وفق النظرة السلوكي

نظرية التعلم السلوكي هي نظرية حول التغيرات في السلوك نتيجة الخبرة. تطورت هذه النظرية إلى مدرسة علم نفس التعلم التي أثرت على اتجاه التنمية وممارسة التعليم والتعلم المعروف باسم التدفق السلوكي. يؤكد هذا التدفق على تكوين السلوك الذي يظهر كنتيجة للتعلم.

تضع النظرية السلوكية بنموذج علاقة التحفيز والاستجابة الطلاب الذين يتعلمون كأفراد سلبيين. استجابات أو سلوكيات معينة باستخدام أساليب التدريب أو التعود وحدها. سيكون ظهور السلوك أقوى إذا تم تعزيزه وسيختفي عند تعرضه للعقاب.^{١٦}

السلوكية هي دراسة السلوك البشري. ظهور هذا التدفق ناتج عن عدم الرضا عن النظرية النفسية للقوة ونظرية الحالة العقلية. هذا لأن المدارس السابقة أكدت فقط على جانب الوعي. ظهرت هذه المدرسة الجديدة وجهة نظر في علم النفس وعلوم

¹⁶ Rusli Dan Kholik, *Theory of Learning According to Educational Psychology*.(Jurnal Sosial Humaniora, Vol. 4 No. 2, 2013), Hal. 62- 67.

الطبيعية. لا يمكن تفسير الروح أو الإحساس أو الصورة من خلال الروح نفسها لأن الروح في الواقع هي استجابات نفسية.

المدرسة السابقة ترى أن الجسد ثانوي ، بينما في الحقيقة هو نقطة البداية. يرى العلم الطبيعي كل الواقع كحركات ووجهات نظر العلوم الطبيعية التي تؤثر على ظهور السلوكية. في السلوكية ، مشكلة القياس (الجوهر) تحتل المركز الأهم مع سلوك الروح يمكن تفسيره. يمكن أن تشرح السلوكية السلوك البشري بعناية وتوفر برنامجًا تعليميًا فعالاً.^{١٧}

نظرية التعلم السلوكي هي مدرسة نظرية التعلم التي تؤكد على الحاجة إلى سلوك يمكن ملاحظته. وفقًا للتدفق السلوكي ، فإن التعلم هو في الأساس تكوين روابط بين الانطباعات التي تلتقطها الحواس الخمس والميل إلى الفعل أو العلاقة بين التحفيز والاستجابة. لذلك تسمى هذه النظرية أيضًا بنظرية الاستجابة التحفيزية. التعلم هو محاولة لتكوين أكبر عدد ممكن من علاقات التحفيز والاستجابة.

السلوكية هي مدرسة نفسية ترى الأفراد أكثر في جانب الظواهر الجسدية وتتجاهل الجوانب العقلية مثل الذكاء والمواهب والاهتمامات والمشاعر الفردية في أنشطة

¹⁷ Oemar Hamalik, *Kurikulum dan Pembelajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2008), Hlm. 43

التعلم. يتم تنفيذ أحداث التعلم فقط من خلال ردود الفعل التدريبية بطريقة تجعلها عادات يتحكم فيها الأفراد. يجادل علماء السلوك بأن التعلم هو تغيير في السلوك نتيجة للتجربة.

التعلم هو نتيجة التفاعل بين الحافز (S) والاستجابة (R) وفقاً لهذه النظرية ، فإن المهم في التعلم هو وجود مدخلات في شكل محفز ومخرجات في شكل استجابة السلوكية هي دراسة للسلوك البشري.¹⁸ يمكن أن تفسر السلوكية السلوك البشري من خلال توفير برنامج تعليمي فعال. التركيز الرئيسي في مفهوم السلوكية هو السلوك المرئي والأسباب الخارجية التي تحفزه. وفقاً لنظرية السلوكية ، يعتبر التعلم تغييراً في السلوك نتيجة للتجربة. التعلم هو نتيجة التفاعل بين التحفيز والاستجابة. يعتبر الشخص متعلماً إذا كان بإمكانه إظهار تغيير في السلوك¹⁹.

وفقاً للنظرية السلوكية ، يتم التحكم في السلوك البشري عن طريق المكافآت أو التعزيزات من البيئة. وبالتالي ، في سلوك التعلم هناك علاقة وثيقة بين ردود الفعل السلوكية والمحفزات. وفقاً لهذه النظرية في التعلم ، فإن المهم هو المدخلات في شكل حافز

¹⁸ Fera Andriyani, *Teori Belajar Behavioristik Dan Pandangan Islam Tentang Behavioristik*. (Jurnal Pendidikan Dan Pranata Islam, 2015), Edisi 10 No. 2 , Hal. 165- 180

¹⁹ Zulhammi, *Teori Belajar Behavioristik dan Humanistik dalam Perspektif Pendidikan Islam*. (Jurnal Darul Ilmi, 2015) Vol. 3 No. 1, Hal.105-127.

ومخرج في شكل استجابة. العملية التي تحدث بين التحفيز والاستجابة ليست مهمة الانتباه إليها لأنه لا يمكن ملاحظتها ولا يمكن قياسها. لذلك ، يجب أن يكون ما يقدمه المعلم وما يتم تلقيه قابلاً للملاحظة والقياس. هذا يجب أن تكون كائنات نظرية التعلم السلوكية في علم النفس مرئية ، ويمكن استشعارها ، ويمكن ملاحظتها. الطريقة المستخدمة هي المراقبة والإستنباط.²⁰

ج. الخصائص نظرية التعلم السلوكي

ترى نظرية التعلم السلوكي أن كل السلوك البشري يمكن تتبعه من شكل ردود الفعل. في علم النفس ، تسمى نظرية التعلم السلوكي أيضاً نظرية التعليم التي تعتمد على السلوك الذي يتم الحصول عليه من التكييف البيئي. يحدث التكييف من خلال التفاعل مع البيئة. يُنظر إليه بشكل منهجي على أنه يمكن ملاحظته دون النظر إلى الحالة العقلية بأكملها.²¹ وبحسب نظرية التعلم السلوكي لها خصائص وهي.

أولاً ، تدرس نظرية التعلم السلوكي هذه حول كيفية عدم تنفيذ الإجراءات البشرية على وعيهم ، لكن نظرية التعلم السلوكي هذه ترصد الأفعال أو السلوك

²⁰ Agus Sujanto, *Psikologi Umum*. (Jakarta: Bumi Aksara, 2009), Hlm. 118

²¹ Abu Ahmadi, *Psikologi Umum*. (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2003), Hlm. 46

البشري الذي يحدث دون وعي بناءً على الواقع الذي يحدث بالفعل عند حدوث عملية التدريس والتعلم.

ثانيًا ، يبحث السلوكي عن أبسط العناصر ، أي الأفعال غير الواعية التي تسمى ردود الفعل ، في نظرية التعلم السلوكي هذه ، يتم إرجاع جميع الملاحظات أو توجيهها إلى ردود الفعل الموجودة في وقت التعلم. المنعكس هو رد فعل لا إرادي لشيء ما يحدث.

ثالثًا ، تعتقد العقلية السلوكية أنه في وقت الولادة ، كل الناس متماثلون. وفقًا للسلوكية ، فإن التعليم كلي القدرة ، والبشر هم فقط كائنات تتطور بسبب العادات ، ويمكن أن يؤثر التعليم على انعكاسات رغبة القلب لكل كائن حي فردي في هذا العالم ، وخاصة البشر.

د. الخطوات نظرية التعلم السلوكي

أ. تحديد المؤشرات أو أهداف التعليم .

ب. تحليل بيئة التعلم في شكل تحديد المعرفة الأولية وخصائص

التعلم (عادات التعلم وأنماطه). علاقتها بإعداد المواد وتحديد

استراتيجيات التعليم.

ج. حدد خصائص المادة المراد دراستها لمعرفة ما إذا كانت المادة

قائمة على النظرية أم عملية أم مزيجًا من الاثنين.

د. رتب المواد التعليمية في موضوعات فرعية تتعلق بفرز المواد

المطلوبة مسبقًا والمواد الأساسية

هـ. تقديم التعليم (التنفيذ) توفير حافز للطلاب (عملية تكوين

السلوك)

و. مراقبة ومراجعة الإجابات المقدمة من الطلاب (تحليل

الاستجابة)

ز. توفير التعزيز الإيجابي والسلبي (تعزيز التحفيز)

ح. إعادة التحفيز (يتم إعطاء التحفيز بشكل مستمر)

ط. تقييم نتائج تعلم الطلاب.

هـ. التطبيق نظرية التعلم السلوكي في عملية التعلم

تؤكد نظرية التعلم السلوكي على تكوين السلوك المرئي نتيجة التعلم. نظرية

التعلم السلوكي مع نموذج علاقة الاستجابة التحفيزية ، تؤكد على الطلاب الذين

يتعلمون كأفراد سلبين. ظهور سلوك الطالب القوي عند إعطائه التعزيز وسيختفي إذا

تعرض للعقاب.^{٢٢} نظرية التعلم السلوكي لها تأثير على مشاكل التعلم ، لأن التعلم يفسر على أنه تمارين لتشكيل العلاقة بين التحفيز والاستجابة. من خلال توفير المحفزات ، سيتفاعل الطلاب ويستجيبون لهذه المحفزات. تؤدي علاقات التحفيز والاستجابة إلى عادات تلقائية للتعلم. وبالتالي فإن سلوك الطفل يتكون من استجابات معينة لمحفزات معينة.

يعتمد تطبيق النظرية السلوكية في أنشطة التعليم على عدة مكونات مثل: أهداف التعلم ، والموضوع ، وخصائص الطالب ، والوسائط ، ومرافق التعلم ، والبيئة ، والتعزيز.^{٢٣} تميل نظرية التعلم السلوكي إلى توجيه الطلاب إلى التفكير. إن وجهة نظر نظرية التعلم السلوكي هي عملية تشكيل ، والتي تجعل الطلاب يحققون أهدافًا معينة ، بحيث لا يكون الطلاب أحرارًا في الإبداع والخيال. التعليم المصمم في نظرية التعلم السلوكي ينظر إلى المعرفة على أنها موضوعية ، لذا فإن التعلم هو اكتساب المعرفة ، بينما التدريس ينقل المعرفة إلى الطلاب. لذلك ، من المتوقع أن يكون لدى الطلاب نفس الفهم للمعرفة التي يتم تدريسها.

²² Nasution, *Asas-Asas Kurikulum*. (Jakarta: Bumi Aksara, 2006), Hlm. 66

²³ Ahmad Sugandi, *Teori Pembelajaran*. (Semarang: UPT MKK UNNES, 2007), Hlm. 35

وجهة نظر نظرية التعلم السلوكي هي عملية تكوين ، والتي تهدف إلى جعل الطلاب يحققون أهدافًا معينة ، بحيث لا يكون الطلاب أحرارًا في الإبداع والخيال. التعلم المصمم في نظرية التعلم السلوكي ينظر إلى المعرفة على أنها موضوعية ، لذا فإن التعلم هو اكتساب المعرفة ، بينما التدريس ينقل المعرفة إلى الطلاب. لذلك ، من المتوقع أن يكون لدى الطلاب نفس الفهم للمعرفة التي يتم تدريسها. أي ما يفسره المعلم يجب أن يفهمه الطلاب.

أهم شيء في نظرية التعلم السلوكي هو المدخلات والمخرجات في شكل استجابة. وفقًا لهذه النظرية ، يعتبر التحفيز والاستجابة غير مهمين لأنه لا يمكن ملاحظتهما وقياسهما. وبالتالي ، ما يمكن ملاحظته هو فقط التحفيز والاستجابة. لذلك ، يجب أن يكون كل ما يقدمه المعلم وما ينتج عن الطلاب قابلاً للملاحظة والقياس والذي يهدف إلى رؤية التغييرات في السلوك. عامل مهم آخر في نظرية التعلم السلوكي هو عامل التعزيز. ينظر إليه من تعريف التعزيز على أي شيء يمكن أن يعزز ظهور الاستجابة. وجهة النظر السلوكي أقل قدرة على شرح الاختلافات في المستويات العاطفية للطلاب ، على الرغم من أن الطلاب لديهم نفس تجربة التعزيز. لا يمكن لوجهة النظر السلوكية أن تفسر طفلين لهما نفس القدرات وخبرات التعزيز نسبيًا. انطلاقًا من قدراتهم ، لدى الطفلين سلوكيات واستجابات مختلفة في فهم الدرس.

لذلك ، لا تعترف نظرية التعلم السلوكي إلا بوجود حافز واستجابة يمكن ملاحظتهما. لا تهتم نظرية التعلم السلوكي بتأثير الأفكار أو المشاعر التي تجمع العناصر المرصودة.^{٢٤} تؤكد نظرية التعلم السلوكي على التغييرات في السلوك نتيجة التفاعل بين التحفيز والاستجابة ، بينما التعلم كنشاط يتطلب من الطلاب إعادة التعبير عن المعرفة التي تم تعلمها. بحسب موكينان.^{٢٥} بعض هذه المبادئ وهي:

(١) تفترض نظرية التعلم السلوكي أن ما يسمى بالتعلم هو تغيير في السلوك.
يقال إن الشخص قد تعلم ما إذا كان الشخص المعني يمكنه إظهار تغييرات في السلوك.

(٢) تفترض هذه النظرية أن أهم شيء في التعلم هو الحافز والاستجابة ، لأن ذلك يمكن ملاحظته ، بينما ما يحدث يعتبر غير مهم لأنه لا يمكن ملاحظته.

(٣) التعزيز ، وهو أي شيء يمكن أن يعزز ظهور استجابة ، هو عامل مهم في التعلم. يسعى التعليم إلى تطوير سلوك الطلاب في اتجاه أفضل. يحاول المعلمون فهم الطلاب الذين يكبرون. إن تطوير السلوك هو موضوع مراقبة مدارس السلوكية. يمكن أن يكون السلوك في شكل مواقف وخطاب وأفعال شخص ما بحيث يكون هذا السلوك

²⁴ Ida Bagus Putrayasa, *Landasan Pembelajaran*. (Bali: Undiksha Press, 2013), Hlm. 49

²⁵ Mukinan, *Teori Belajar dan Pembelajaran*. (Yogyakarta: P3G IKIP, 1997), Hlm. 23

جزءًا من علم النفس. لذلك ، يفحص علم النفس التربوي المشكلات التي تؤثر على سلوك الأشخاص أو المجموعات في عملية التعلم.

و. المزايا نظرية التعلم السلوكي

فيما يلي مزايا النظرية السلوكية ومنها:

(١) وفق المادة التعليمية

النظرية السلوكية قادرة على تحمل حمولة الطلاب ليكونوا قادرين على تحقيق أهداف التعلم

(٢) مواد التعليمية مصممة بالخاص

سيتم استيعاب الطلاب الذين لديهم دافع أكبر في العلوم بشكل جيد ، لأن النظرية السلوكية لها طابع تفصيلي للغاية في نقل العلم أو المادة.

(٣) بناء التركيز الفردي

وهذا يتطلب من كل طالبة أن تلد عادة التركيز. يعتمد هذا على أن يكون الطلاب دائمًا مستعدين للرد على كل ما يقدمه المعلم

٤) وفقاً للفهم تعلم الطفل

هذه النظرية مناسبة جداً للأطفال لأنهم في التعلم لا يزالون بحاجة إلى توجيه الوالدين. علاوة على ذلك ، فإنهم يميلون إلى تعلم تقليد كل ما يفعله آباؤهم

٥) تصبح التغييرات في التعلم مقياساً للنجاح

التغييرات في الأفراد هي نتيجة النظرية السلوكية ، لأن هذه التغييرات يمكن رؤيتها بوضوح. بسبب تلك النظرية السلوكية من السهل جداً تحديد النتائج.

ز. المساوى نظرية التعلم السلوكي

١) تركز فقط على المعلمين

يركز التعليم القائم على هذه السلوكية في تطبيقه على شرح المعلم للمادة. إذا لم يكن المعلم مبدعاً في شرح العلوم ، فسيصاب الطلاب بالملل ويقلل من القوة الإبداعية والنشطة للطلاب.

٢) إعطاء الأولوية للحفظ على الممارسة

تركيز آخر على السلوكية هو التركيز على الحفظ. نظرًا لأن عمر هذه النظرية قديم ، فإن نتائج التطبيق تميل إلى أن تكون صارمة وسوف يفتقر الطلاب إلى مراجع حول كيفية التفكير.

(٣) قاسية ومملة

نظرًا لأنه يركز على المعلم ، سيكون هذا التعلم أقل متعة وسيكون بالتأكيد مملًا إذا لم يكن المعلم مبدعًا في شرح المادة

(٤) يتم تشكيل الأفراد ليكونوا سلبيين وليسوا مبتكرين

يُطلب من الطلاب الاستمرار في تلقي المعرفة من المعلم وتعلم تحقيق أهداف مثل الدرجات التي ستجعل الطلاب سلبيين وأقل إبداعًا

(ح) الخصائص نظرية التعلم السلوكي

(١) جون ب واتسون (Jhon B. Watson)

بحسب (ديسميتا).^{٢٦} السلوكية هي مدرسة في فهم السلوك البشري طورها جون ب. واتسون (١٨٧٨-١٩٥٨) ، عالم النفس الأمريكي في الثلاثينيات ، كرد فعل على النظرية الديناميكية النفسية. يركز المنظور السلوكي على دور التعلم وشرح السلوك البشري

²⁶ Desmita, *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*. (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2009), Hlm. 44

، والافتراض الأساسي حول السلوك وفقًا لهذه النظرية هو أن السلوك يتم تحديده بالكامل من خلال قواعد يمكن التنبؤ بها ومضبوطة.

وفقًا لواتسون وخبراء آخرين يعتقدون أن السلوك البشري هو نتيجة الوراثة الجينية والتأثيرات البيئية أو الظرفية. يتم التحكم في السلوك بواسطة قوى غير عقلانية ، وهذا يعتمد على نتائج التأثيرات البيئية التي تشكل السلوك وتتلاعب به.

البشر مخلوقات تفاعلية تتحكم في سلوكها عوامل خارجية ، ومن هذه العوامل العوامل البيئية التي تحدد السلوك البشري. بناءً على هذا الفهم ، يمكن إعادة شخصية الفرد إلى العلاقة بين الفرد وبيئته. الأشياء التي تؤثر على تطور شخصية الفرد تعتمد فقط على البيئة.

وفقًا لهذه النظرية ، ينخرط الأشخاص في السلوك لأنهم تعلموه من خلال التجارب السابقة ، وربط السلوك بالمكافآت. يتوقف الناس عن السلوك ، لأنهم لم يكافأوا أو ينالوا عقابًا ، وكل سلوك سواء كان نافعًا أو هدامًا هو سلوك يتعلمه الإنسان.

وفقًا لواتسون (بوتراياسا. ٢٠١٣. ص. ٤٦)^{٢٧}. التعلم كعملية تفاعل بين التحفيز والاستجابة ، يجب أن يكون التحفيز والاستجابة المعينان قابلين للملاحظة والقياس. لذلك يتعرف الشخص على التغيرات العقلية في نفسه أثناء عملية التعلم. يعتبر شخص ما هذه العوامل على أنها أشياء لا تحتاج إلى أخذها في الاعتبار لأنه لا يمكن ملاحظتها. واتسون هو عالم سلوكي خالص ، ودراسته للتعلم تتوازي مع علوم أخرى مثل الفيزياء أو البيولوجيا وهي موجهة للغاية للتجربة التجريبية البحتة ، أي بقدر ما يمكن ملاحظتها وقياسها. يفترض واتسون أنه بهذه الطريقة فقط يمكن التنبؤ بالتغيرات التي تحدث بعد فعل تعلم الشخص.

(٢) إيفان ب بافلوف (Ivan P.Pavlov)

نموذج التكييف الكلاسيكي هو العمل العظيم لإيفان ب. بافلوف (١٨٤٩-١٩٣٦) ، وهو عالم روسي طور نظرية للسلوك من خلال التجارب على الكلاب ولعابها. العملية التي اكتشفها بافلوف ، لأن المنبه أو التحفيز الأصلي والمحايد يقترن عادة بشكل متكرر بعناصر تقوية تسبب رد فعل. تسمى المنبهات المحايدة بالمنبهات الشرطية أو المشروطة ، والتي يتم اختصارها باسم CS (المنبه الشرطي). المعزز هو حافز غير مشروط أو أمريكي (حافز غير مشروط).

²⁷ Ida Bagus Putrayasa, *Landasan Pembelajaran*. (Bali: Undiksha Press, 2013), Hlm. 46

ردود الفعل الطبيعية أو التفاعلات التي لم تتم دراستها تسمى التفاعلات الشرطية أو CR (الاستجابة المشروطة). طبق بافلوف هذه المصطلحات كمعزز ، وكان يعني أن كل عامل يشبه الطعام ، مما يقلل من جزء من الحاجة. وهكذا من فم الكلب يخرج اللعاب (UR) كرد فعل للغذاء (الولايات المتحدة). إذا تم إطلاق منبه محايد ، مثل الجرس أو المصفق (CS) في وقت التقديم ، فإن هذا الحدث سيؤدي إلى إفراز اللعاب.²⁸

من خلال نموذج التكييف الكلاسيكي ، أظهر بافلوف أنه يمكن تدريب الكلاب على إفراز اللعاب ليس من خلال المنبهات الأولية (الطعام) ، ولكن على المنبهات الصوتية. يحدث هذا عند عرض الطعام على الكلب كمحفز يسبب إفراز اللعاب ، متبوعًا بدق الجرس أو الجرس عدة مرات ، وفي النهاية سيسيل لعاب الكلب عندما يسمع صوت الجرس أو الجرس ، على الرغم من عدم عرض الطعام أو تقديمه . هنا يمكن ملاحظة أن المحفزات الغذائية قد تحولت إلى منبهات صوتية لإظهار نفس الإجابة ، أي إفراز اللعاب. يصبح نموذج التكييف الكلاسيكي هذا نموذجًا لتشكيل السلوك المتنوع والذي يكون عبارة عن سلسلة من واحد إلى آخر. ترتبط هذه الحالة

²⁸ Desmita, *Psikologi Perkembangan*. (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2005), Hlm. 55

الكلاسيكية أيضًا بالجهاز العصبي اللاإرادي وعضلاته. وهكذا ، فإن العاطفي هو

الشيء الذي يتشكل من خلال التكييف الكلاسيكي .²⁹

تشير نظرية التعلم بالتكييف الكلاسيكي إلى عدد من إجراءات التدريب

حيث يبدو أن أحد الحافز والمحفز يخل محل محفز آخر في تطوير الاستجابة ، ويسمى هذا

الإجراء الكلاسيكي بسبب أولويته التاريخية كما طورها بافلوف. يتم استخدام الكلمة

الكلاسيكية التي تبدأ اسم هذه النظرية فقط لتقدير عمل بافلوف الذي يعتبر الأقدم في

مجال التكييف (جهود التكييف) وتمييزه عن نظريات التكييف الأخرى.

يعتبر شعور الناس بالتعلم سلبيًا لأنه من أجل إجراء استجابة ، من الضروري أن

يكون لديك حافز معين ، بينما فيما يتعلق بالتعزيز وفقًا لبافلوف ، فإن الحافز غير

المنضبط (التحفيز غير المشروط) له علاقة بالتعزيز. يتسبب الحافز في تكرار السلوك

ويعمل بمثابة .³⁰

²⁹ Ibid, Hlm. 56

³⁰ Zulhammi, *Teori Belajar Behavioristik dan Humanistik dalam Perspektif Pendidikan Islam*.
(Jurnal Darul Ilmi, 2015) Vol. 3 No. 1, Hal.105-127.

٣) ب. ف. سكينر (B.F. Skinner)

سكينر هو عالم نفس من جامعة هارفارد ينسب إليه الفضل في تطوير نظرية واتسون للسلوك. وتسمى نظريته الشخصية بالسلوكية الراديكالية. تؤكد السلوكية على الدراسة العلمية للاستجابات السلوكية التي يمكن ملاحظتها والمحددات البيئية. في السلوكية لدى سكينر ، يكون العقل ، بوعي أو بغير وعي ، غير مطلوب لشرح السلوك والتنمية. وفقا لسكينر ، التطور هو السلوك. لذلك يعتقد علماء السلوك أن التنمية يتم تعلمها وغالبًا ما تتغير وفقًا للتجارب البيئية.

لإثبات التكيف الفعال في المختبر ، وضع سكينر فأرًا جائعًا في صندوق أطلق عليه اسم صندوق سكينر. في الصندوق ، يُسمح للفئران بالقيام بأنشطة والمشى واستكشاف ما يحيط بها. أثناء هذا النشاط ، لامس الفأر ذراعًا عن طريق الخطأ وتسبب في خروج الطعام. ستقوم الفئران بنفس النشاط مرة أخرى للحصول على الطعام ، أي عن طريق الضغط على الرافعة. وكلما طالت المدة ، قل النشاط الذي يتم القيام به ، للمس الرافعة والحصول على الطعام. هنا يتعلم الجرذ العلاقة بين الارتفاعات والطعام.

سوف تتشكل هذه العلاقة إذا كان الطعام لا يزال مكافأة للأنشطة التي تقوم بها
الفئران.^{٣١}

يشمل التكييف الفعال أيضاً عمليات التعلم باستخدام العضلات الواعية التي
تثير استجابة متبوعة بالتكرار من أجل التعزيز. لكن هذا لا يزال يتأثر بالمحفزات الموجودة
في البيئة ، أي الحالة والجودة وكذلك تعزيز المحفزات التي تؤثر على الإجابات التي سيتم
عرضها. لذلك ، فإن تقوية تكرار المحفزات التي تظهر استجابة للسلوك المتوقع مهم في
التكييف الفعال. من أجل استمرار إظهار إجابة أو سلوك جديد ، من الضروري تقوية
المحفزات الثانوية أو من خلال التعزيز المخطط للمحفزات.^{٣٢}

تتفوق مفاهيم سكينر حول التعلم على مفاهيم الشخصيات السابقة. شرح
سكينر مفهوم التعلم بطريقة بسيطة ولكنها أكثر شمولاً. وفقاً لسكينر ، فإن العلاقة بين
التحفيز والاستجابة التي تحدث من خلال التفاعل مع البيئة ، تؤدي بعد ذلك إلى
تغييرات في السلوك ليست بسيطة مثل تلك التي اقترحتها الشخصيات السابقة. ووفقاً له
، فإن الاستجابة التي يتلقاها الشخص ليست بهذه البساطة ، لأن المحفزات المعينة

³¹ Desmita, *Psikologi Perkembangan*. (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2005), Hlm. 57

³² Ibid, Hlm. 58

ستفاعل مع بعضها البعض وستؤثر التفاعلات بين هذه المحفزات على الاستجابة الناتجة.

هذا الرد له عواقب. ستؤثر هذه العواقب على ظهور السلو (Slavin ٢٠٠٠). لذلك ، في فهم سلوك الشخص ، يجب على المرء أن يفهم العلاقة بين محفز لآخر ، وفهم المفاهيم التي قد تنشأ والعواقب المختلفة التي تنشأ نتيجة للاستجابة. يقترح سكينر أيضاً استخدام التغييرات العقلية كأداة لشرح السلوك الذي يضيف فقط إلى تعقيد المشكلة ، لأن كل أداة مستخدمة تحتاج إلى تفسير.^{٣٣}

(ي) الخاتمة

الخاتمة نظرية التعلم السلوكي هي نظرية تعلم تؤكد على السلوك البشري نتيجة التفاعل بين المحفز والاستجابة. تؤثر نظرية التعلم السلوكي على تطوير نظريات التعليم والتعلم المعروفة باسم المدارس السلوكية. نظرية التعلم السلوكي مع نموذج العلاقة بين التحفيز والاستجابة تضع الطلاب الذين يتعلمون كأفراد سلبين. تستخدم بعض الاستجابات أو السلوكيات التدريب أو أساليب التعود. وفقاً للمدارس السلوكية ، فإن

³³ Ida Bagus Putrayasa, *Landasan Pembelajaran*. (Bali: Undiksha Press, 2013), Hlm. 48

التعلم هو في الأساس تكوين روابط بين الانطباعات التي تلتقطها الحواس الخمس والميل إلى الفعل أو العلاقة بين التحفيز والاستجابة.

السلوكيات هي مدرسة لفهم السلوك البشري تم تطويرها من قبل العديد من الخبراء مثل John B. Watson و Ivan P. Pavlov و BF Skinner. وفقاً لواتسون ، فإن السلوك البشري هو نتيجة الوراثة الجينية والتأثيرات البيئية أو الظرفية. يتم التحكم في السلوك من قبل قوى غير عقلانية. في المقابل ، وفقاً لبافلوف مع نظرية التكييف الكلاسيكية ، فإنه يشير إلى عدد من إجراءات التدريب لأنه يبدو أن أحد الحافز يحل محل حافز آخر في تطوير الاستجابة. يُطلق على هذا الإجراء اسم كلاسيكي نظراً لأولويته التاريخية التي طورها بافلوف.

علاوة على ذلك ، وفقاً لسكينر ، يتفوق التعلم على مفاهيم الشخصيات السابقة. كان سكينر قادراً على شرح مفهوم التعلم بطريقة بسيطة ولكنها أكثر شمولاً. وفقاً لسكينر ، فإن العلاقة بين التحفيز والاستجابة تحدث من خلال التفاعل مع البيئة ثم تسبب تغيرات في السلوك. نظرية التعلم السلوكي لها تأثير على مشاكل التعلم ، لأن التعلم يفسر على أنه تمارين لتشكيل العلاقة بين التحفيز والاستجابة. من خلال توفير المحفزات ، سيتفاعل الطلاب ويستجيبون لهذه المحفزات. لذلك ، التعلم هو نتيجة

التفاعل بين التحفيز والاستجابة. يعتبر الشخص قد تعلم ما إذا كان بإمكانه إظهار تغيير في سلوكه.

تميل نظرية التعلم السلوكي إلى توجيه الطلاب إلى التفكير. وجهة نظر نظرية التعلم السلوكي هي عملية تشكيل ، والتي تجعل الطلاب يحققون أهدافاً معينة ، مما يجعل الطلاب غير الأحرار في أن يكونوا مبدعين وخياليين. التعليم المصمم في نظرية التعلم السلوكي ينظر إلى المعرفة على أنها موضوعية ، لذا فإن التعلم هو اكتساب المعرفة ، بينما التدريس ينقل المعرفة إلى الطلاب. أهم شيء في نظرية التعلم السلوكي هو المدخلات والمخرجات في شكل استجابة. وفقاً لهذه النظرية ، يعتبر التحفيز والاستجابة غير مهمين لأنه لا يمكن ملاحظتهما وقياسهما. وبالتالي ، ما يمكن ملاحظته هو فقط التحفيز والاستجابة.

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. الميدان البحث

المكان الذي تستخدم الباحثة لإجراء البحث هو معهد نورالسلام للتربية الإسلامية الحديثة، والتي تقع في قرية سيدوكيدي ، بليتائج ، أوكو شرقية ، سومطرة الجنوبية. كانت Pondok Modern Nurussalam Sidogede رائدة منذ افتتاح قرية سيدوكيد في عام ١٩٣٧ . وكان الرواد شخصيات دينية من جزيرة جاوا الذين شاركوا في برنامج الاستعمار / التهجير من Kebumen - Prembun جاوا الوسطى.

لقد أنشأوا سوراو صغيرة ومدرسة دينية كوسيلة لتعليم الأنشطة الدينية الإسلامية للمجتمع. وقد بدأ هذا النشاط وقاده السيد كياي عبد الحلیم ، والسيد كياي سيوكور سالم ، والسيدة نياي فاطمة ، والسيد كياي متاقين ، بمساعدة العديد من المعلمين الآخرين.

في عام ١٩٩٥ (مع حدث كبير نسبيًا ، حوالي ١٥٠٠ دعوة) من قبل الدكتورة. أمير الدين أوكو وصي وحضره الفروفيسور.دكتور. غاجاه ناتا هو رئيس ICMI (جمعية المثقفين المسلمين الإندونيسيين) سومطرة الجنوبية. في ذلك الوقت كان أول ٢٥ طالبًا

من مناطق مختلفة ، وكان أول سكن في ذلك الوقت يقع في سكن كي حج ماكين الدين كزعيم للنزل. منذ ذلك الحين ، أظهر تقدم الكوخ من مختلف الجوانب تقدمًا من حيث جودة التعليم والتدريس ، وبناء المرافق ، وتوسيع الوقف ، وعدد الطلاب. حاليًا ، هناك أكثر من ١٠٠٠ طالب يعيشون في مناطق مختلفة.

معهد نورالسلام للتربية الإسلامية الحديثة لديها أيضًا رؤية ورسالة وأهداف، بما في ذلك:

١. الرؤية:

أن تصبح مؤسسة تعليمية تنتج كوادر من قادة الأمة، ومكانا للعبادة لطلاب إلمى، وكن مصدرًا لدراسات القرآن والإسلاميات المحققة والعلوم العامة بروح قيم المعهد الإسلام.

٢. الرسالة:

١. تنظيم التعليم في شكل دراسات إسلامية ومعرفة عامة بشكل متوازن نحو تكوين علماء الفكر

ب. تقديم نمط تعليمي شامل من خلال الجمع بين المنهج
الدراسي الداخلي والخارجي والمشارك لخلق جيل متفوق لتكوين
خير الأمة

ج. تثقيف وتطوير إمكانيات سانترى لتصبح جيلاً من المؤمنين
المسلمين الذين يتمتعون بالفضيلة والصحية والمعرفة وحرية
التفكير والاحترام للمجتمع.

د. تنفيذ التعليم الكلي للطلاب لخلق مواطنين إندونيسيين لديهم
إيمان وخوف من الله سبحانه وتعالى.

٣. الأهداف:

١. ولادة علماء فكريين لهم ميزان في الذكر والفكر
- ب. تحقيق جيل متفوق نحو تكوين خيرة الأمة
- ب. تنشئة جيل من المسلمين المؤمنين الفاضلين وذوي البدن
والمعرفة وحرية التفكير واحترام المجتمع.
- ج. إدراك المواطنين مع الشخصيات الإندونيسية الذين يؤمنون
ويخافون الله سبحانه وتعالى.

اختارت الباحثة هذا المعهد الإسلام لاستخدامها مكان للبحث لأن هذا المعهد هي مدرسة تعليمية إسلامية حديثة لديها تعليم نشط للغة العربية. في هذا الوقت ، تشتهر معهد نور السلام للتربية الإسلامية الحديثة جيدًا كمؤسسة تعليمية تقوم بتعليم اللغة العربية جيدًا.

لذلك تعترم الباحثة البحث ووصف تطبيق المنهاج السلوكي المتضمن في عملية تعليم القراءة في معهد نورالسلام للتربية الإسلامية الحديثة. على أمل أن تكون النتيجة النهائية للعمل العلمي التي نفذتها الباحثة أن تساعد المعلمين أو الطلاب في عملية التعليم في القراءة .

ب. المناهج و طريقة البحث

بناءً على مصادر البيانات ، استخدم نوع البحث والنهج المستخدم في هذه الدراسة نهجًا نوعيًا ، أي البحث الذي تم إجراؤه لفهم الظواهر الاجتماعية وتحديد أولويات تقنيات جمع البيانات من خلال مراقبة الظروف المحيطة. يهدف البحث الوصفي إلى شرح وتحليل الوضع حول البيئة التعليمية في المعهد نورالسلام للتربية الإسلامية الحديثة بليتانبج.

يعتبر أسلوب البحث وصفياً نوعياً لأن شرت الباحثة بالتفصيل والتعمق البيانات التي تم الحصول عليها بالكلمات والجمل حتى يحصلوا على معاني الأحداث والتفاعلات والبيانات المكتوبة من الميدان.

ج. المصادر البيانات

وفقاً للمشكلة المراد دراستها ، فإن مصادر البيانات الأولية هي:

(١) للحصول على بيانات حول التخطيط لتعليم القراءة باستخدام كتاب القراءة الرشيدة و تطبيق المنهاج السلوكي في معهد نورالسلام للتربية الإسلامية الحديثة في بلتائج ، بحثت الباحثة عن بيانات من معلمي التدريس الموثوليا وأيضاً قادة المدارس الداخلية أو مديري المؤسسات التعليمية لأن معلمي التدريس خططوا لكيفية التخطيط لتعليم القراءة باستخدام كتاب القراءة الرشيدة و تطبيق المنهاج السلوكي، وكذلك قادة المدارس الداخلية أو مديري المؤسسات التعليمية الذين يعرفون ويوافقون على تخطيط تعليم القراءة باستخدام كتاب القراءة الرشيدة و تطبيق المنهاج السلوكي في معهد نورالسلام للتربية الإسلامية الحديثة ، بلتائج.

(٢) للحصول على بيانات حول تطبيق تعليم القراءة باستخدام كتاب القراءة الرشيدة و تطبيق المنهاج السلوكي في معهد نورالسلام للتربية الإسلامية الحديثة في بلتائج ، بحثت الباحثة عن بيانات من معلم القراءة الرشيدة ، وقادة مدارس

داخلية أو مديري مؤسسات تعليمية ، وطلاب. لأن المعلم الموثق يقوم بتنفيذ تعليم القراءة بالكتاب القراءة الرشيدة و تطبيق المنهاج السلوكي، وقائد المدرسة أو مدير المؤسسة التعليمية الذي يعرف ويشرف على تطبيق تعليم القراءة باستخدام كتاب القراءة الرشيدة و تطبيق المنهاج السلوكي، وكذلك الطلاب الذين يشاركون بشكل مباشر في تنفيذ تعليم القراءة باستخدام كتاب القراءة الرشيدة و تطبيق المنهاج السلوكي في معهد نورالسلام للتربية الإسلامية الحديثة في بلتائج.

(٣) للحصول على بيانات حول التقييم تعليم القراءة باستخدام كتاب القراءة الرشيدة و تطبيق المنهاج السلوكي في معهد نورالسلام للتربية الإسلامية الحديثة في بلتائج، سعت الباحثة للحصول على بيانات من المعلمين والطلاب المطالعة لأن معلم المطالعة يدير تقييم تعليم القراءة باستخدام كتاب القراءة الرشيدة و تطبيق المنهاج السلوكي وكذلك الطلاب الذين يخضعون للتقييم لمعرفة مدى مستوى قدرة الطلاب في القدرة على القراءة باستخدام كتاب القراءة الرشيدة و تطبيق المنهاج السلوكي في معهد نورالسلام للتربية الإسلامية الحديثة، بلتائج.

د. الطريقة جمع البيانات

في الدراسة ، بالإضافة إلى استخدام الطريقة الصحيحة ، فإن اختيار تقنيات وأدوات جمع البيانات الصحيحة يسمح بالحصول على بيانات موضوعية. جمع البيانات المستخدمة في هذه الدراسة على النحو التالي.

١. الملاحظة

الملاحظة هي تقنية أو طريقة لجمع البيانات من خلال مراقبة الأنشطة الجارية^{٣٤} بناءً على عملية تنفيذ الملاحظة ، يتم تقسيمها إلى ملاحظة المشاركين وملاحظة غير المشاركين.

الملاحظات المستخدمة في هذه الدراسة كانت ملاحظات غير مشترك ، أي الباحث فقط كمراقب مستقل للكائن قيد الدراسة. تم إجراء الملاحظات بهدف معرفة الوصف العام للمدرسة المستخدمة كمكان للبحث وتأثير المصاحبة على العلاج المقدم.

³⁴ Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*. (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2010), Hlm. 220

يتم استخدام هذه التقنية من قبل الباحثة للمعلمين لمراقبة ومعرفة عملية تعليم القراءة في موقع البحث. ومع ذلك ، فإن أنشطة المراقبة لها خصائصها الخاصة. بشكل عام ، هناك ثلاث خصائص للملاحظة ، وهي:

أ) الهدف ، يتم تنفيذه بناءً على حالة كائن واحد حقيقي يتم ملاحظته بشكل مباشر.

ب) وقائية ، يتم عمل الملاحظات وفقاً للحقائق المستمدة من الملاحظات التي تم تقديمها وثبت صحتها دون أي ادعاءات غير واضحة.

ج) يتم تنفيذ أنشطة المراقبة المنهجية وفقاً للطرق التي تم تحديدها من البداية وليست عشوائية.

لذلك ، لتصنيفها ، يتم تصنيف أنشطة الملاحظة إلى ثلاثة أنواع ، وهي:

أ) الملاحظة المشاركة

الملاحظة التشاركية هي نشاط مراقبة يتم تنفيذه مع المراقبين الذين يشاركون بشكل مباشر ونشط في الكائن قيد الدراسة.

ب) الملاحظة المنهجية

إنه نشاط ملاحظة بإطار عمل أو أطر محددة مسبقًا للملاحظة. قبل البدء في نشاط المراقبة ، عادة ما يكون هناك العديد من العوامل أو المعلمات التي يجب مراعاتها.

ج) الملاحظة التجريبية

الملاحظات التجريبية هي الملاحظات التي تم إعدادها بعناية من أجل اختبار أو البحث عن أشياء معينة.

٢. التوثيق

التوثيق يبحث عن بيانات عن أشياء أو متغيرات في شكل ملاحظات ، نصوص ، كتب ، صحف ، مجلات ، نقوش ، محاضر اجتماعات ، مسافات طويلة ، جدول أعمال وما إلى ذلك في هذه الدراسة،^{٣٥} تكون البيانات التي سيتم الحصول عليها من هذه الطريقة في شكل بيانات حول درجات اختبار الفصل الدراسي النهائي لطلاب الصف (٣ ب) في معهد نورالسلام للتربية الإسلامية الحديثة. الهدف هو الحصول على البيانات كمواد اختبار التجانس. تم إجراء الحصول على بيانات التوثيق

³⁵ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*. (Jakarta: Rhineka Cipta, 2002), Hlm. 206

قبل الدراسة. تم اختيار الكتاب المدرسي لمعرفة خصائص الكتاب ، وتم اختيار إعداد
التدريس لمعرفة كيف كانت عملية التعليم.

٣. المقابلة

يتم استخدام أسلوب المقابلة هذا للحصول على بيانات من المعلمين
والطلاب المطالعة أي القراءة الرشيدة فيما يتعلق بالتخطيط والتنفيذ والتقييم تعليم القراءة
باستخدام كتاب القراءة الرشيدة و تطبيق المنهاج السلوكي في معهد نورالسلام للتربية
الإسلامية الحديثة، بليتائج.

وفي الوقت نفسه ، في البحث النوعي ، تُعرف نماذج مختلفة من المقابلات ، وهي
على النحو التالي:

أ. المقابلة مع التعليمات العامة

يتطلب هذا النوع من المقابلة من القائم بإجراء المقابلة تطوير إطار عمل
أو مخطط تفصيلي للموضوع في شكل تعليمات مقابلة. تعمل الإرشادات العامة
على إبقاء موضوع المناقشة المخطط مغطى بالكامل ولا تخرج المناقشة عن
الموضوع والمخطط التفصيلي المخطط له.

ب. المقابلة المفتوحة بالقياسية

المقابلة المفتوحة هي مقابلة تستخدم مجموعة من الأسئلة القياسية ، أي أسئلة لها نفس الكلمات والتسلسل وطريقة العرض لجميع المخبرين الذين تمت مقابلتهم. يجب استخدام هذا النوع من المقابلات إذا نظرنا إلى مجموعة متنوعة من الأسئلة التي ستجعل الأمر صعبًا على الباحثة لأن عدد المخبرين الذين يحتاجون إلى إجراء مقابلات معهم كبير جدًا.

ج. المقابلة المنظمة

في مقابلة منظمة ، يحدد القائم بإجراء المقابلة مشاكله وأسئلته التي يجب طرحها. يتم استخدام المقابلات المنظمة بشكل عام إذا تم اعتبار أن لعينة البحث بأكملها نفس الفرصة للإجابة على الأسئلة المطروحة.

د. المقابلة غير المنظمة

تؤكد نتائج المقابلات غير المنظمة على الاستثناءات أو الانحرافات أو التفسيرات غير العادية أو إعادة التفسير أو المناهج الجديدة أو آراء الخبراء أو وجهات النظر الفردية. الفرق بين هذه المقابلة

والمقابلة المنظمة هو من حيث الوقت لطرح الأسئلة وتقديم استجابة أكثر حرية ، في مقابلة غير منظمة ، لا يتم إعداد الأسئلة مسبقًا ، لأنها تتكيف مع الظروف والخصائص الفريدة للمقابلة أو المخبر.

هـ. الأسلوب تحليل البيانات

بعد جمع البيانات باستخدام الأساليب المذكورة سابقًا ، يتم إجراء تحليل البيانات أثناء جمع البيانات وبعد اكتمال جمع البيانات خلال فترة معينة. اقترح مايلز وهوبرمان (١٩٨٤) في سوجيونو أن تحليل البيانات النوعية في البحث يتم بشكل تفاعلي ويتم بشكل مستمر.

تم تحليل البيانات على النحو التالي:

(١) تقليل المعلومات

يعني تقليل البيانات تلخيص البيانات التي تم الحصول عليها من المقابلات والملاحظات لتحديد الأشياء الرئيسية والتركيز على الأشياء المهمة وتجاهل الأشياء التي تعتبر غير ضرورية.

(٢) عرض البيانات

في البحث النوعي ، عند تقديم البيانات ، تستخدم الباحثة عرض البيانات مع نص سردي لأن البحث سيخبر الأحداث التي وقعت في مكان البحث.

٣) استخلاص النتائج

يمكن أن يكون استخلاص النتائج في هذا البحث هو الإجابة على صياغة المشكلة المصاغة ، في شكل وصف أو وصف كائن لم يكن واضحًا في السابق وعندما تم التحقيق فيه أصبح واضحًا.

و. الإختبار صحة البيانات

حتى يمكن اعتبار البيانات الموجودة في البحث النوعي بمثابة بحث علمي ، من الضروري اختبار صحة البيانات عن طريق التثليث. يُعرّف التثليث في اختبار صحة البيانات بأنه فحص البيانات بطرق مختلفة وفي أوقات مختلفة. وهكذا ينقسم التثليث إلى ثلاثة،³⁶ وهي :

³⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*. (Bandung: Alfabeta, 2012), Hlm. 274

(١) تثليث المصدر

يتم تثليث المصادر لتقييم مصداقية البيانات بطريقة يتم الحصول عليها من عدة مصادر. البيانات التي تم الحصول عليها وتحليلها من قبل الباحثة تعطي نتيجة ويتم طلب اتفاق مع مصادر البيانات الثلاثة

(٢) تقنية التثليث

تقنيات التثليث لاختبار مصداقية البيانات عن طريق فحص البيانات لنفس المصدر بتقنيات مختلفة. إذا كانت الأساليب الثلاثة المستخدمة في اختبار المصدقية تنتج بيانات مختلفة ، فسيقوم الباحثة بإجراء مزيد من المناقشات مع مصادر البيانات للتأكد من صحة أي منها.

(٣) تثليث الوقت

يمكن إجراء اختبار مصداقية البيانات عن طريق التحقق من المقابلات أو الملاحظات أو الأساليب الأخرى في أوقات ومواقف مختلفة. إذا كان ينتج بيانات مختلفة ، يتم إجراء ذلك بشكل متكرر حتى تأكدت الباحثة تمامًا من البيانات.

ز. المنهجية الكتابة

للحصول على صورة واضحة للأشياء التي سيتم وصفها في كتابة هذه الأطروحة ، تقدم المؤلفة منهجيات هذه الكتابة التي تنقسم إلى خمسة فصول تتكون من عدة فصول فرعية ، وهي:

الباب الأول :عبارة عن مقدمة تتضمن الخلفية وصياغة المشكلة والأهداف والفوائد ومراجعة الأدبيات.

الباب الثاني :صِف الأساس النظري فيما يتعلق بالمشكلات المراد دراستها ، والخطوات ، والتطبيق ، والمزايا ، والعيوب ، والأرقام في نظرية التعلم السلوكي.

الباب الثالث :يناقش منهجية البحث التي يصف فيها مكان البحث ، ومصادر البيانات والبيانات ، وتقنيات جمع البيانات ، وتقنيات تحليل البيانات ، واختبارات صحة البيانات ، وكتابة النظاميات.

الفصل الرابع

نتائج البحث وتحليلها و مناقشتها

كما هو موضح في الفصل السابق. لتحليل البيانات التي تم جمعها من المقابلات والملاحظات والتوثيق التي أجرتها الباحثة، قامت الباحثة بتحليلها باستخدام الوصف النوعي. تمت الملاحظات وأجريت المقابلات لمدة ١١ يوما ابتداء من يوم السبت ٤ يونيو ٢٠٢٢ وحتى الثلاثاء ١٤ يونيو ٢٠٢٢. التقت الباحثة بمدير المعهد وديركتور كلية المعلمين الإسلامية التربوية (KMI). مؤسسة ، تدريس الأستاذة ، الطلاب والمقابلة المتعلقة بتعليم القراءة باستخدام كتاب القراءة الرشيدة و تطبيق المنهاج السلوكي في معهد نور السلام للتربية الإسلامية الحديثة في بليتائج ، أوكو شرقية. من نتائج المقابلات ، يحصل الباحثة أيضًا على البيانات المطلوبة في هذا البحث.

معهد نورالسلام للتربية الإسلامية الحديثة التي تقع في قرية Rw 02 Rt Sidogede Kec 10 Bk .01 بليتائج. أوكو الشرقية. جنوب سومطرة. تتمثل رؤية معهد نورالسلام للتربية الإسلامية الحديثة في بليتائج في " أن تصبح مؤسسة تعليمية تنتج كوادر من قادة الأمة، ومكانا للعبادة لطالب إلمي، وكن مصدرًا لدراسات القرآن والإسلاميات المحققة والعلوم العامة بروح قيم المعهد الإسلامية ". ورسالة معهد نورالسلام للتربية الإسلامية الحديثة بليتائج هي:

١. تنظيم التعليم في شكل دراسات إسلامية ومعرفة عامة بشكل

متوازن نحو تكوين علماء الفكر

٢. تقديم نمط تعليمي شامل من خلال الجمع بين المنهج

الدراسي الداخلي والخارجي والمشارك لخلق جيل متفوق لتكوين

خير الأمة

٣. تثقيف وتطوير إمكانات سانتري لتصبح جيلاً من المؤمنين

المسلمين الذين يتمتعون بالفضيلة والصحية والمعرفة وحرية

التفكير والاحترام للمجتمع.

٤. تنفيذ التعليم الكلي للطلاب لخلق مواطنين إندونيسيين

لديهم إيمان وخوف من الله سبحانه وتعالى.

تناقش الباحثة في هذا الفصل كيفية تعليم القراءة باستخدام كتاب القراءة الرشيدة

و تطبيق المنهاج السلوكي في معهد نورالسلام للتربية الإسلامية الحديثة بليتائج ، أوكو

شرقية. هذا البحث هو بحث نوعي بمنهج وصفي يشرح البيانات التي تم الحصول عليها

وصفياً أو في شكل وصف موجز يصف المشكلة المراد دراستها. تم الحصول على

البيانات الموصوفة من تقنيات المراقبة والمقابلة والتوثيق. وتناقش الباحثة حول:

١. كيف تخطيط تعليم القراءة باستخدام كتاب القراءة الرشيدة و تطبيق المنهاج

السلوكي في معهد نورالسلام للتربية الإسلامية الحديثة بليتائج أوكو شرقية ؟

٢. كيف تنفيذ تعليم القراءة باستخدام كتاب القراءة الرشيدة و تطبيق المنهاج

السلوكي في معهد نورالسلام للتربية الإسلامية الحديثة بليتائج أوكو شرقية ؟

٣. كيف تقويم تعليم القراءة باستخدام كتاب القراءة الرشيدة و تطبيق المنهاج

السلوكي في معهد نورالسلام للتربية الإسلامية الحديثة بليتائج أوكو شرقية ؟

أ. تخطيط تعليم القراءة باستخدام كتاب القراءة الرشيدة و تطبيق المنهاج

السلوكي في معهد نورالسلام للتربية الإسلامية الحديثة بليتائج أوكو شرقية.

التخطيط هو في الأساس نشاط يتم تنفيذه لتحديد الأنشطة المراد تحقيقها ،

ويهدف هذا النشاط إلى تنظيم أنواع مختلفة من الموارد التي يجب إعدادها في محاولة

لتحقيق النتائج التي تتوافق مع ما هو متوقع. يمكن أيضاً تعريف التخطيط على أنه نشاط

منسق لتحقيق أهداف معينة خلال فترة زمنية معينة. بشكل عام ، فإن فكرة التخطيط

هي أيضاً عملية ضرورية لتحديد الأشياء التي يجب تحقيقها في المستقبل وتحديد المراحل

المختلفة اللازمة لتحقيق هذه الأهداف. بهذه الطريقة ، في التخطيط ستكون هناك

أنشطة لاختبار اتجاهات متعددة للإنجاز ، وتحديد اتجاه الإنجاز ، وتحديد خطوات

تحقيقه. يمكن أن يساعدنا هذا في تصور المستقبل وتحديد كيفية التعامل مع المواقف التي ستواجهها في المستقبل. بالنسبة للمعلم ، يعد التخطيط في التعليم أمرًا مهمًا جدًا للقيام به لأن الخطة التعليمية الجيدة يمكن أن تسهل على المعلم أو الطالب تحقيق الأهداف التعليمية المتوقعة. بناءً على نتائج البحث الذي أجرته الباحثة في معهد نورالسلام للتربية الإسلامية الحديثة بليتائج ، أوكو شرقية، يمكن للباحثة أن تستنتج أن المؤسسة التعليمية تستخدم نظامًا وطريقة تعليمية مختلفة تمامًا عن المؤسسات التعليمية بشكل عام. بالنسبة لبعض الأمور المهمة التي يجب أن يأخذها المعلم في التخطيط لتعليم القراءة باستخدام كتاب القراءة الرشيدة و تطبيق المنهاج السلوكي في معهد نور السلام للتربية الإسلامية الحديثة بليتائج ، أوكو شرقية على النحو التالي:

أ. المنهج المستخدم

في معهد نورالسلام للتربية الإسلامية الحديثة، وجدت الباحثة أن المنهج الذي يتم تدريسه في المؤسسة التعليمية يستخدم منهج Kulliyatul Muallimin Al Islamiyyah (KMI)، KMI كان منهجًا تعليميًا إسلاميًا بروح المعهد، مع kyai باعتباره الشخصية المركزية والمسجد كنقطة محورية تنشطه. المنهج عبارة عن تعديل لعدة مناهج. وهي منهاج وزارة التربية الوطنية ، ومنهاج وزارة الدين ، والمناهج الداخلية للمدارس الداخلية الإسلامية. للدروس العامة مثل الرياضيات، والفيزياء، والكيمياء، والأحياء،

والتاريخ، والاقتصاد وما إلى ذلك ، باستخدام منهج وزارة التربية الوطنية. أما بالنسبة للدراسات الدينية باستخدام منهج وزارة الدين ، بينما كان منهج المعهد من معهد دارلسلام كونتور و منهج السلفية (تقليد).

طلاب معهد نورالسلام للتربية الإسلامية الحديثة، بالإضافة إلى التعلم الرسمي في الفصول الدراسية ، مجهزون أيضًا بمهارات مختلفة ومهارات حياتية يتم تدريسها خارج المنهج. على سبيل المثال المهارات التنظيمية والحوسبة وتكنولوجيا المعلومات والفنون والمجتمع وما إلى ذلك. والمقصود من ذلك أن يكون حكمًا للطلاب بعد إنهاء دراستهم من المدارس الداخلية الإسلامية للعودة إلى المجتمع ، حتى يكونوا قادرين على أن يكونوا مستقلين ولا يعتمدون على مصيرهم للآخرين. المؤسسة التعليمية المعهد نور السلام الإسلامية الحديثة هي مؤسسة تعليمية تنظم وحدات مواعدة التعليمية (SPM). Pesantren Muadallah هي مدرسة داخلية تنظيم التعليم الرسمي من خلال تطوير المناهج التي وفقًا لتفرد المعهد الذي يقوم على الكتاب الأصفر أو المخصوص إسلامية ذات نمط تعليمي منظم ومتدرج للمتحويلين. مكانة متساوية مع التعليم الرسمي الآخر لأنه على الرغم من أن المدرسة الداخلية لا تتبع منهج وزارة التعليم والثقافة (SD، SMP، SMA) أو منهج وزارة الدين (MI، MTS، MA) ولكن يمكن قبول خريجي المدرسة الداخلية الإسلامية (معترف بها) في مؤسسات التعليم العالي في إندونيسيا وفي الخارج. يمكن أيضًا الاحتفاظ بمستوى التعليم المدرسي لمدة ٦ سنوات أو أكثر من خلال الجمع بين تنفيذ وحدة تعليم Muadallah Wustho ووحدة تعليم Muadallah Ulya بشكل مستمر. يعد تعليم مدى معادلاً للتعليم الرسمي الآخر بناءً على القانون رقم ١٨ لسنة ٢٠١٩ بشأن

المدارس الداخلية الإسلامية.^{٣٧} تعليم القراءة باستخدام كتاب القراءة الرشيدة و تطبيق المنهاج السلوكي في معهد نورالسلام للتربية الإسلامية الحديثة بليتانيج ، أوكو شرقية، يستخدم المعلمون الكتاب القراءة الرشيدة طبع ونشر من قبل المعهد دارالسلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة فونوركو إندونيسيا، في الكتاب القراءة الرشيدة يحتوي على مجموعة من القصص ولكن ما تم تعلمه في الكتاب ليس فقط القصة أو المعنى الوارد فيه ولكن أيضًا أصله أو أصله العربي.

بناءً على نتائج المقابلات التي أجرتها الباحثة مع رئيس المعهد أو مدير المعهد نور السلام للتربية الإسلامية الحديثة ، يمكن الاستنتاج أن قائد رئيس المعهد أو مدير المؤسسة يتحمل مسؤولية كبيرة جدًا في إدارة الأنشطة التعليمية داخل المؤسسة. لتحقيق أهداف المؤسسات التعليمية على أكمل وجه ، في هذه الحالة يتحمل قائد الكوخ أو مدير المؤسسة مسؤولية كبيرة بحيث يكون في تعليم القراءة باستخدام كتاب القراءة الرشيدة و تطبيق المنهاج السلوكي يمكن أن تصل إلى الطلاب بشكل جيد ، عن طريق

٣٨؛

١. اختيار المعلم أو المرابي المناسب مع المادة التي يتم تدريسها

٢. حدد الجدول الزمني المناسب ، ولا تتأخر عن الفصل الاءة الرشيدة يتم

وضع تلك التي تتطلب التفكير والفهم في الدرس الأخير

^{٣٧}مقابلة مع الأستاذ. سیاوال الدين, S.H.I دیرکتور كلية معلمين الإسلامية في معهد نورالسلام للتربية الإسلامية الحديثة بليتانيج

^{٣٨}مقابلة مع الأستاذ. سیاوال الدين ، S.H.I دیرکتور كلية معلمين الإسلامية في معهد نورالسلام للتربية الإسلامية الحديثة بليتانيج

٣. تحديد الوقت المناسب ، لا تدع الموضوعات التي تتطلب الكثير من التفكير

والفهم العميق توضع في نفس الوقت لأنها ستكون عائقًا أمام المعلمين أو

الطلاب في تعلمهم.

ب. الوقت دراسة القراءة

تعليم القراءة بالكتاب القراءة الرشيدة في الصف الثالث في معهد نورالسلام

للتربية الإسلامية الحديثة بليتانيج أوكو شرقية ، هناك ساعتان من الدروس في أسبوع واحد

، إنه فقط للدروس غير الإضافية ، يتم عن قصد تخصيص ساعة واحدة من الدروس في

اجتماع واحد بحيث تكون ساعتان من الدروس في أسبوع واحد مفصولة بأيام الاجتماع

، بحيث يتم استخدام الاجتماع في اليوم الأول لشرح المواد التي يجب نقلها وتعليمها

للطلاب ، للاجتماع الثاني ، وهي حفظ أو تعميق فهم وقدرة القراءة ، وهكذا في

ساعتان من الدروس يمكن للطلاب فهم الأشياء التي يتم تدريسها بشكل أفضل لأنه في

الاجتماع الأول يقدم المعلم شرحًا أو فهمًا مناسبًا ، ثم في الاجتماع الثاني كان الطلاب

أكثر نشاطًا في تعميق الفهم أو الحفظ أو إطلاق قدرة قراءة العربية .

ج. الكتب المدرسية المستخدمة

بناءً على نتائج البحث التي حصلت عليها الباحثة أثناء إجرائها بحثًا في المعهد

نورالسلام للتربية الإسلامية الحديثة بليتانيج تعليم القراءة باستخدام كتاب القراءة الرشيدة

و تطبيق المنهاج السلوكي، تستخدم المؤسسة طريقة التعليم المباشرة ، والتي يُتوقع من الطلاب أن يكونوا نشيطين أثناء عملية التعليم في الفصل وليس سلبياً. في تعليم القراءة تستخدم المؤسسة الكتاب القراءة الرشيدة وهو كتاب يحتوي على مجموعات مختلفة من القصص أو القصص باللغة العربية لعبد الفتاح صبري وعلى عمر نشرته دار السلام للصحافة كونتور فونوركو. تم استخدام الكتاب بنشاط كوسيلة لتعليم اللغة العربية القراءة في المعهد دارالسلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة فونوركو. وبسبب ذلك ، المعهد نورالسلام للتربية الإسلامية الحديثة بليتائج كمؤسسة تعليمية ، يستخدم كتاب القراءة الرشيدة أيضاً والذي لطالما تم استخدامه الكتاب المدرسية لأعضاء هيئة التدريس ، سواء الأساتيد أو الأستاذات في المؤسسة.^{٣٩}

د. الدليل المعلم

من نتائج الباحثة التي أجريت مع المعلمين الذين يدرسون المادة القراءة ، تبين أن المعلم المرتقب في معهد نورالسلام للتربية الإسلامية الحديثة بليتائج قد تلقى تعليمه وتوجيههم من خلال التدريب على كيفية القيام بذلك لكي تكون مدرساً جيداً ، يكون التوجيه في شكل أجندة عملية التدريس التي يجب اتباعها من قبل الطلاب النهائيين من الفصل السادس KMI كشرط للتخرج ، في المؤسسة التعليمية ، يعد جدول أعمال

^{٣٩}مقابلة مع الأستاذة. أنيسة سايبلا كمدرس يقوم بتدريس القراءة الرشيدة في المعهد نورالسلام للتربية الإسلامية الحديثة بليتائج

Amaliyatu - Tadrīs نشاطاً يتم تنفيذه بهدف تشكيل شخصية المعلم، وتقديم نظرة ثاقبة في كل من التدريس ، في أنشطة Tadrīs - Amaliyatu ، يتم إعطاء الطلاب فينهاية الفصل السادس KMI أو المعلمين المحتملين الجدد المشورة والتدريب التي يتم تنفيذها والإشراف عليها من قبل مشرف الأول الأساتيد و الأستاذات. وفي الوقت نفسه ، كالتدريب، يلاحظ المعلمون الجدد المحتملين أشياء مهمة يمكن استخدامها كدليل في التدريس. وفي الوقت نفسه ، يمكن الحصول على كتب دليل التدريس واستعارتها من مكتب KMI. أو يمكن أن تطلب شخصياً توجيهاً مباشراً من أحد كبار المدرسين من ذوي الخبرة في هذا الموضوع. يتم تحديد أهداف التعلم وتحديدتها قبل وقت طويل من تنفيذ عملية التدريس في الفصل الدراسي ، ويتم التحديد بشكل مستقل من قبل مدرس التدريس بعد رؤية المادة التي سيتم تدريسها للطلاب والاهتمام بها ، بعد المعلم يحصل على الأهداف المراد تحقيقها، وهذه الأهداف محددة ومتفق عليها.^{٤٠}

هـ. التحديد أهداف التعليم

بالنسبة للمعلم قبل تدريس المادة الدراسية للطلاب ، يشترط أن يكون قد أعد خطة مناسبة من أجل تحقيق مخرجات التعلم المتوقعة ، وفي هذه الحالة تتضمن بعض الخطط التي يحتاجها المعلم ما يلي:

^{٤٠}مقابلة مع الأستاذة. أنيسة سايبلا كمدرس يقوم بتدريس مواد موثلاعة في المعهد نورالسلام للتربية الإسلامية الحديثة بليتائج.

١. تحديد اهداف

قبل التعليم القراءة الرشيدة في الفصل، يجب أن يكون المعلم قادرًا على تحديد أهداف التعليم للطلاب ، وفي هذه الحالة يمكن أن تكون الأهداف المقصودة في شكل أشياء مهمة أو ما يحتاجه كل من المعلم والطلاب.

٢. تحديد اهداف

لتحقيق أقصى قدر من نتائج التعليم ، يجب على المعلم أن يكون قادرًا على تحديد أهداف التعليم التي سيتم تدريسها للطلاب ، في تعليم الكتاب القراءة الرشيدة يمكن أن تكون الأهداف التي حددها المعلم مرجعًا أو هدفًا يجب متابعته وتحقيقه على النحو الأمثل ، ويمكن أن تكون هذه الأهداف في شكل زيادة قدرة الطلاب في محارة الكلام وقراءة العربية.

٣. تحديد البرنامج

عند تحديد البرنامج لتحقيق أهداف وغايات التعليم ، هناك حاجة إلى سلسلة أو عمل فعال وفعال ومستدام والذي تم تحديده والاتفاق عليه من قبل المعلم. وهكذا يمكن ملاحظة أن برنامج التخطيط في التعليم القراءة الرشيدة إنه ليس ثابتًا ولكنه ديناميكي لأنه يتم تنفيذه من خلال سلسلة من العمليات (الدورات) التي تعمل بشكل تدريجي ومستمر.

في تعليم القراءة في الصف الثالث ، يوجد لدى KMI عدة أهداف تعليمية على

النحو التالي:

١. الطلاب قادرون وماهرون في قراءة النصوص العربية بشكل صحيح

وصحيح.

٢. يمكن للطلاب فهم المعنى الضمني والغرض من نص القراءة الذي تمت

قراءته.

٣. يعرف الطلاب ويفهمون النوادي في القراءة.

و. التحديد طريقة التعليم

في تعليم القراءة باستخدام كتاب القراءة الرشيدة و تطبيق المنهاج السلوكي في

معهد نورالسلام للتربية الإسلامية الحديثة باستخدام الطريقة المباشرة أو الطريقة المباشرة ،

لأن الطريقة المباشرة هي الطريقة الأنسب لنقل التدريس. يمكن القول إن الطريقة المباشرة

المستخدمة في تعليم القراءة في الصف الثالث KMI فعالة إذا كان يمكن أن تعمل بشكل

جيد ، ويمكن أن يكون لها تأثير إيجابي على عملية التدريس والتعلم للطلاب. إن المنهج

السلوكي في الطريقة المباشرة فعال إذا كان هناك نشاط متبادل في شكل حافز استجابة

بين المعلم والطلاب ، يمكن أن يكون محفز الاستجابة في شكل محادثة شفوية أو فهم أو

حركات الطلاب أثناء عملية التعلم.

ز. الإعداد التدريسي (RPP)

في المؤسسة التعليمية في المعهد نورالسلام للتربية الإسلامية الحديثة بليتائج ،
يطلب من معلمي المادة إعداد التدريسي (RPP) ، ويجب أن يتم تقديم RPP قدر الإمكان
ثم تقديمه إلى كبار المعلمين للحصول على الاقتراحات والموافقة من مشرفة. يمكن القول
أنها فعالة إذا كانت المواد التعليمية وطرق التعلم التي سيتم تدريسها متوافقة مع المناهج
التي وضعتها المؤسسة وستكون قادرة على العمل بشكل جيد أثناء عملية التدريس
والتعلم.^{٤١}

أمثلة على خطط الدروس المستخدمة في المعهد نورالسلام للتربية الإسلامية الحديثة
بليتائج هي:

اليوم : السبت	الفصل : الثالث
التاريخ : ١٨ - يونيو - ٢٠٢٢	المكان : فوسك
الحصة : ٤	المادة : المطالعة (القراءة الرشيدة)
	الموضوع : الجزء الصدق

^{٤١}مقابلة مع الأستاذة. أنيسة سايبلا كمعلم يقوم بتدريس القراءة الرشيدة في المعهد نورالسلام للتربية الإسلامية الحديثة بليتائج.

أ. الغرض العام :

١. يرجي من التلاميذات فهم عن مضمون موضوع "جزاء الصدق"

ب. الغرض الخاص يرجي من التلاميذ :

١. إكساب التلميذات على معرفة المعاني من موضوع

٢. إكساب التلميذات على بيان المقالة في موضوع "جزاء الصدق"

٣. قدرة التلميذات على أخذ الإستنباط من موضوع "جزاء الصدق"

ج. المقدمة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

قبل أن نخطو إلى تعلمنا اليوم سأسالكن عن موضوع الماضي !

١. ما أسغز من الموضوع الفلاح واللفت

د. الغرض

١. النظرية "جزاء الصدق"

٢. المفردات "جزاء الصدق"

هـ. التطبيق

١. ما معنى - مولؤ - لقمح

٢. بيّني الفقرة من موضوع جزاء الصدق

٣. ما أسغز من موضوع "جزاء الصدق"

و. الإختتام

طيب كفيينا تعلمنا اليوم ، مع النجاح

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

حسب المعلم المادة القراءة الرشيدة قال من تمت مقابلتهم إنه كانت هناك عدة

عقبات أثناء صنع إعداد تدريس (RPP):^{٤٢}

١. قلة وعي المعلم بأهمية جعل "إعداد تدريس" (RPP) قبل تنفيذ

التعلم في الفصل.

٢. عدم فهم المادة المراد تدريسها.

^{٤٢}مقابلة مع الأستاذة. أنيسة سايبلا كمدرس يقوم بتدريس القراءة الرشيدة في المعهد نورالسلام للتربية الإسلامية الحديثة بليتانيج.

من أجل حل العديد من المعوقات في صنع "إعدادات التدريس" ، أي في شكل طلب الإرشاد من كبار المعلمين المسؤولين عن الموضوعات ذات الصلة.

ح. الخطوات المنهج السلوكي

من نتائج البحث الذي أجرته الباحثة عن تعليم القراءة باستخدام كتاب القراءة الرشيدة و تطبيق المنهاج السلوكي في الصف الثالث KMI معهد نورالسلام للتربية الإسلامية الحديثة على النحو التالي:^{٤٣}

١. تحديد أهداف التعليم.
٢. يتضمن تحليل بيئة الفصل الدراسي الحالية تحديد سلوك دخول الطلاب.
٣. تحديد الموضوع.
٤. تقسيم الموضوع إلى أجزاء صغيرة ، بما في ذلك الموضوع والموضوعات الفرعية والموضوعات ، وما إلى ذلك.
٥. تقديم الموضوع.
٦. توفير حافظاً ، يمكن أن يكون على شكل: أسئلة شفوية أو كتابية ، اختبارات/ إختبارات قصيرة ، تمارين ، أو مهام.

^{٤٣}ملاحظات الباحث على عملية تعليم القراءة باستخدام كتاب القراءة الرشيدة وتطبيق المنهاج السلوكي في الصف الثالث KMI

المعهد نورالسلام للتربية الإسلامية الحديثة بليتاج.

٧. مراقبة ومراجعة إجابات الطلاب.

٨. تقديم التعزيز (ربما التعزيز الإيجابي أو التعزيز السلبي) ، أو العقاب.

٩. تقديم حافز جديد: مراقبة ومراجعة الاستجابات التي قدمها الطلاب.

١٠. تقديم مزيد من التعزيز أو العقوبة.

١١. تقييم مخرجات التعلم.

ط. التحديد وسائط التعليم

في تعليم المفردات أثناء التعليم القراءة الرشيدة قيد التقدم ، يجب أن يكون المعلم قادرًا على تحديد الوسائط والأساليب المناسبة للاستخدام في التعلم ، بعد المقابلة مع معلمي مادة كتاب القراءة الرشيدة قالوا إنهم استخدموا tadris-adawatu (الدعائم) ، أو حركات الجسم ، أو الصوت ، أو ميزات أو خصائص المفردات ذات الصلة ، لطريقة الإيصال في شكل طريقة مباشرة. أما لغرض استعمال الكتاب القراءة الرشيدة وهي تسهيل حصول المعلمين على المواد التي يجب تدريسها وتسهيل على الطلاب فهم أو تعميق قدرة قراءة العربية التي تم تدريسها من قبل معلم التدريس أثناء استخدام المنهاج السلوكي في الطريقة المباشرة يهدف إلى حدوث نشاط تحفيز استجابة جيدة بين المعلمين والطلاب ، مع الاستجابة التحفيزية التي تعمل ، يمكن أن يسهل على المعلم نقل المواد التي يحتاج إلى تدريسها ، وتوفير الفهم للطلاب ، وإنشاء وضع تعليمي ملائم في الفصل.

كما أنه يسهل على الطلاب فهم ما يتم نقله ، مما يعطي استجابة إيجابية وفقاً للحافز الذي يتم تقديمه أثناء عملية التعلم.

ب. تنفيذ تعليم القراءة باستخدام كتاب القراءة الرشيدة و تطبيق المنهاج

السلوكي في معهد نورالسلام للتربية الإسلامية الحديثة بليتانيج أوكو شرقية.

بناءً على البيانات الباحثة التي سبق ذكرها والتي تتطلب من معلم التدريس معرفة وإعداد العديد من الأشياء المهمة قبل إجراء أنشطة التدريس والتعلم في الفصل الدراسي ، يجب إعداد هذه الأشياء المهمة وتخطيطها بشكل صحيح مسبقاً ، بما في ذلك: معرفة المنهج المستخدم في التعليم. معرفة وقت تعليم القراءة ، معرفة الكتب المدرسية المستخدمة في تعليم القراءة ، كتب دليل المعلم ، تحديد أهداف التعليم ، تحديد طريقة التعليم المستخدمة ، تحديد وإعداد التدريس (RPP) ، معرفة خطوات المنهج السلوكي ، تحديد وسائل التعليم المستخدمة.

في تنفيذ تعليم القراءة باستخدام كتاب القراءة الرشيدة و تطبيق المنهاج السلوكي في الصف الثالث KMI بمعهد نورالسلام للتربية الإسلامية الحديثة وجدت الباحثة أن في تنفيذها كانت المؤسسة التعليمية متوافقة مع الجوانب المهمة التي تم التخطيط لها وتنفيذها بشكل صحيح ، سواء كانت شخصية أو غير شخصية. بصفتك مدرساً يقوم بتدريس تعليم القراءة ، يجب أن تكون متفتح الذهن في التعامل مع

المشكلات التي ستظهر أثناء عملية تعليم القراءة ، وهذا يتماشى مع شعار معهد نورالسلام للتربية الإسلامية الحديثة بليتائج ، وهي: طويل القامة ، سليم الجسم ، المعرفة الواسعة ، التفكير الحر.

يمكن ملاحظة مدى ملاءمة هذه المؤسسات التعليمية في تنفيذ تعليم القراءة من الاستعدادات والعمليات التي قام بها المعلمون في إعداد المادة الدراسية لتعليمها للطلاب ، وتحديد أهداف التعليم ، وتحديد الأساليب ، وتحديد وسائل التعليم. إلخ. ومع ذلك ، هناك أمور لا تزال الباحثة بحاجة إلى الاهتمام بها عند تطبيق تعليم القراءة بهذه الكتب والأساليب ، وهي كالتالي:

أ. الخطوات التعلم في القراءة الرشيدة (Muthola'ah)

بناءً على البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج الباحثة التي أجريت في معهد نورالسلام للتربية الإسلامية الحديثة بليتائج للمعلم المسؤول أو معلم درس القراءة التي يتم تعلمها في المؤسسة وكذلك التدريس والتعلم العملية بشكل عام. في دليل التدريس وإرشاد المعلم الجديد لعملية التدريس والتعلم في موضوعات القراءة ، توجد الخطوات التالية:

خطوات تدريس المطالعة /القراءة الرشيدة :

أ. التعارف :

١. إلقاء السلام.

٢. تنظيم الفصل ، إذا لم يكن منظما.

٣. السؤال عن المادة و كتابتها ثم كتابة التاريخ الهجري و الميلاد

بمشاركة التلاميذ.

٤. إعلان موقف المدرّس لأجل العمليّة

ب. المقدمة

الأسئلة أو البيان الموجز الذي يوصل أذهان التلاميذ إلى درس جديد، ثم كتابة الموضوع

ج. العرض - والربط - والاستنباط :

١. شرح الكلمات (انظر طريقة شرح الكلمات)، ووضه التلاميذ الكلمات

الجديدة في جمل مفيدة، إذا احتاج إلى ذلك للتأكد من الفهم.

٢. شرح مضمون الموضوع مع الربط و تحليله بالمناقشة والتسويقات ، ثم

الإستنباط يأخذ لمغزى إذا احتوى الموضوع على ذلك.

٣. قراءة المدرّس المقالة نموذجاً للتلاميذ بعد معرفتهم موضوع الدرس في كتبهم.

٤. قراءة التلاميذ واحداً فواحداً مع الإصلاّح من المدرّس، وذلك بعد تمام الكلام (الجملة المفيدة).

٥. قراءة التلاميذ المقالة بصوت خاف مع البحث عن كلمات أو جمل غير مفهومة، ثم السؤال عنها إلى المدرّس.

٦. الأسئلة من التلاميذ عمّا لم يفهموا من كلمة أو جملة أو مضمون الموضوع ثم الإجابة عنها من التلاميذ الآخرين أو من المدرّس.

٧. قراءة المدرّس أو التلاميذ ماعلى السبّورة مع الإصلاّح من المدرّس والتلاميذ يلاحظونه.

٨. كتابة التلاميذ ماعلى السبّورة في كرساتهم، وملاحظة المدرّس التلاميذ، ثم قراءة كشف الغياب.

٩. أمر المدرس بعض التلاميذ بقراءة ما كتبوه في كرساتهم تأكيداً لصحّة

الكتابة مع الإصلاح من المدرّس والآخرين يلاحظون كتابتهم.

١٠. قراءة التلاميذ مادة الدرس صامتة استعدادا لإجابة الأسئلة التطبيقية

بإشراف المدرس السبّورة.

١١. طلب المدرس من التلاميذ إقفال الكراسيات دون الكتاب.

د. التطبيق :

١. طلب قراءة الكتاب جهرا واحدا فواحدا (وبعد ذلك يطلب المدرس من

التلاميذ إقفال الكتاب).

٢. الأسئلة عن مضمون الموضوع.

٣. الأسئلة عن معنى الكلمات ووضع بعضها في جملٍ مفيدة.

٤. التعبير عن المقالة برمتها عند الإمكان.

هـ. الإختتام :

١. الإرشادات والمواعظ، وتختلف الإرشادات و المواعظ باختلاف المواد

ومضمون الموضوع.

٢. اختتام المدرس تدريسه بالسلام.

ب. البداية ومحتوى ونهاية التعلم

تماشيًا مع الخطوات المذكورة سابقًا ، بصفته مدرسًا لمادة القراءة ، أخبر الأستاذة أنيسة سبيله التي تمت مقابلتها للباحثة أنه في بداية أنشطة التدريس والتعلم قدم المعلم عدة ملخصات للمواد حول ما سيتم تدريسه في ذلك اليوم. ، ثم نقل بعض المفردات أو الجمل التي تعتبر صعبة ولا يستطيع الطلاب فهمها وفهمها. بعد ذلك ، يبدأ المعلم في نقل العنوان الذي تتم دراسته ويشرح المحتويات أو الأشياء المهمة في نص القراءة الذي تتم دراسته ، ويعلم وينقل الفهم للطلاب حول الموضوع. في الملاحظات التي بداهت الباحثة حول عملية التعليم والتعلم المنفذة في معهد نورالسلام للتربية الإسلامية الحديثة بليتانيج ، يمكن الحصول على البيانات التي تفيد بأنه عند نقل المواد التعليمية التي يجب تدريسها للطلاب ، يستخدم المعلم الطريقة المباشرة. يمكن للمعلم إنشاء بيئة مواتية لدعم أنشطة التدريس والتعلم لأن الطريقة المباشرة تجعل من السهل على المعلمين التحكم في كل ما يحدث أثناء عملية التدريس والتعلم. يمكن أن تسهل هذه الطريقة على المعلم تطبيق المنهاج السلوكي وفئة التحكم.^{٤٤}

^{٤٤}مقابلة مع الأستاذة. أنيسة سايبلا كمدرس يقوم بتدريس القراءة الرشيدة في المعهد نورالسلام للتربية الإسلامية الحديثة بليتانيج.

يتطلب المنهج السلوكي أو الاستجابة التحفيزية حدوث المعاملة بالمثل أو التواصل الجيد الذي يحدث بين المعلمين والطلاب ، مع هذه الاستجابة يمكن المعلم رؤية وتقييم وتقييم الأشياء المطلوبة في عملية التعلم ، ويمكن للمعلم أن يستنتج ما إذا كان قد تم اتخاذ الخطوات أم لا ، فالخطوات التي تم تنفيذها أثناء عملية التعليم والتعليم يمكن أن توفر استجابة إيجابية أو تغذية راجعة أم لا. للحصول على تعليقات إيجابية أو فهم للطلاب ، يجب أن يكون معلم التدريس قادرًا على الاستفادة من الطرق أو الخطوات المختلفة اللازمة لشرح وتقديم المواد التعليمية المستخدمة في التدريس. في شرح المادة ، يمكن لمعلم التدريس استخدام الكلمات أو التفسيرات التي يتم تقديمها باستخدام الطريقة المباشرة ومعبأة مع تفسيرات وتسليم ممتعة وسهلة الفهم ، عند نقل المفردات في المواد التعليمية، يستخدم معلم التدريس الكلمات والتفسيرات و التفسيرات والصوت والإيماءات والأشياء المرئية المتعلقة بالمفردات لتسهيل فهم الطلاب وفهمهم لأنه مع هذه الأشياء ، من المأمول أن يسهل على الطلاب فهم المفردات وتذكرها. إن وجود التواصل أو المعاملة بالمثل بين المعلمين والطلاب يمكن أن يسهل على المعلم ملاحظة مدى استمرار الحصول على النتائج الإيجابية والردود أثناء عملية التدريس والتعلم.

في نهاية الدرس، سيشرح المعلم أو يراجع معًا بعض الأشياء المهمة التي يجب فهمها وفهمها بإيجاز. بعد ذلك ، أعط تعليمات للطلاب لحفظ وفهم وتحسين

قدرة قراءة العربية لكل طالب ، أو يمكنه أيضًا طرح بعض الأسئلة حول فهم الطلاب للمادة التي يتم تدريسها.^{٤٥}

بناءً على نتائج المقابلة التي أجريت مع المعلم المسؤول عن درس القراءة ، تم إيضاح أنه في شرح محتوى معلم التدريس في معهد نورالسلام للتربية الإسلامية الحديثة بليتانيج يستخدم نهجًا سلوكيًا أو استجابة تحفيزية بين المعلمين والطلاب ، بهذه الطريقة ينقل معلم التدريس المواد التي تم تعلمها ببطء. ويهدف إنشاء مساحة مناقشة في تعلم المادة ، من خلال منتدى مناقشة أو اتصال بين المعلمين والطلاب ، يمكن للمدرسين رؤية كل استجابة يقدمها الطلاب للمعلم إما بشكل إيجابي أو سلبيًا، إذا لم يتلقوا استجابة إيجابية (فهم)، فسيستخدم المعلم طرقًا أو خطوات أخرى تم إعدادها أثناء عملية التخطيط للتعليم. في نهاية عملية تعليم القراءة في الفصل، سيوفر معلم التدريس حافزًا للطلاب على شكل تعليمات أو أسئلة تتعلق بالموضوع الذي تم نقله من قبل معلم التدريس السابق ، مع هذه التعليمات والأسئلة سيقوم المدرس بتقييم وتقييم أنواع مختلفة من الاستجابات. سيقدم من قبل الطلاب. من خلال هذه الاستجابة ، يمكن لمعلم التدريس تقييم والتحقق من مدى اكتساب فهم الطلاب وقدراتهم من التعلم الذي تم في الفصل. يمكن لمعلم التدريس تحديد التعليمات أو الحافز المطلوب في شكل عقاب

^{٤٥}مقابلة مع الأستاذة. أنيسة سايبلا كمدرس يقوم بتدريس القراءة الرشيدة في المعهد نورالسلام للتربية الإسلامية الحديثة بليتانيج.

(عقوبات) أو تعزيز (تعزيز) فهم الموضوع للطلاب من أجل تحقيق أهداف التعلم الشاملة.

ج. خطوات النهج السلوكي

من الشروح التي تم ذكرها ونتائج البحث التي أجرتها الباحثة في تعليم القراءة باستخدام كتاب القراءة الرشيدة و تطبيق المنهاج السلوكي في الصف الثالث KMI معهد نورالسلام للتربية الإسلامية الحديثة هناك خطوات مهمة يجب مراعاتها من قبل المعلمين الذين يقومون بتدريس مواد القراءة على النحو التالي:^{٤٦}

١. تحديد الموضوع.

تتم مراجعة المادة التي تم تحديدها وإعادة دراستها من قبل معلم التدريس ليتمكن من تحديد وإيجاد الخطوات الصحيحة في نقل المادة إلى الطلاب ، وفهم مستوى صعوبة فهم المادة.

^{٤٦}ملاحظات الباحث على عملية تعلم القراءة باستخدام كتاب القراءة الرشيدة و تطبيق المنهاج السلوكي في الصف الثالث KMI معهد نورالسلام الإسلامية الحديثة بليتانيج.

٢. تقسيم الموضوع إلى أجزاء صغيرة ، بما في ذلك الموضوع

والموضوعات الفرعية والموضوعات.

من خلال تقسيم الموضوع وتجميعه إلى عدة أجزاء ، سيسهل على

المعلم نقل أجزاء الموضوع وشرحها ، بالإضافة إلى تسهيل فهم

الطلاب للمادة التي تم تسليمها من قبل المعلم خلال عملية التعليم.

٣. تحديد أهداف التعليم.

يتم تحديد أهداف التعليم بعد أن يحدد معلم التدريس الموضوع

ويعيد فهمه ، بحيث يمكن تحديد أهداف التعليم بشكل مناسب

للطلاب.

٤. يتضمن تحليل بيئة الفصل الدراسي الحالية تحديد سلوك دخول

الطالب.

في بداية عملية التعليم، يسأل المعلم عدة أسئلة تتعلق بالدرس أو

المادة التي تم تدريسها سابقاً، أو من خلال تقديم شرح للمادة التي

تمت دراستها مسبقاً بهدف معرفة وتحديد مدى المرحلة الأولية.

معرفة الطلاب قبل تدريس الموضوع الجديد.

٥. تقديم الموضوع.

يبدأ معلم التدريس في شرح الأشياء المهمة التي يحتوي عليها الموضوع ، من المفردات المهمة ، Uslub-Uslub Al'Arabiyah المستخدمة ، وفهم المادة. ينشئ المعلمون أيضاً بيئة تعليمية نشطة من خلال عقد منتديات مناقشة بين الطلاب والمدرسين بحيث تكون هناك استجابة محفزة تحدث أثناء عملية التعليم.

٦. توفير الحافز، يمكن أن يكون في شكل: أسئلة شفوية أو كتابية،

اختبارات / اختبارات ، تمارين، أو مهام.

من خلال توفير الحافز ، يأمل المعلم أن يتمكن الطلاب من تقديم ملاحظات تتوافق مع ما يتوقعه معلم التدريس، ويمكن للمعلم أيضاً تنفيذ إدارة الفصل وتهيئة الفصل جيداً لعملية التعلم للطلاب.

٧. مراقبة ومراجعة الردود التي قدمها الطلاب.

بعد أن يقدم معلم التدريس أنواعاً مختلفة من التحفيز للطلاب في نفس الوقت ، ينتبه أيضاً إلى الأنواع المختلفة من الاستجابات التي يقدمها الطلاب للحافز الذي قدمه معلم التدريس ، من خلال الانتباه إلى كل استجابة من الطلاب ، المعلم يمكن أن يفهم قدرات

وفهم الطلاب تجاه المواد والدروس التي يتم تدريسها. من خلال الاهتمام بردود الطلاب والمعلمين، يمكن للمدرسين تحديد الخطوات المناسبة في توفير الفهم للطلاب.

٨. تقديم التعزيز (ربما التعزيز الإيجابي أو التعزيز السلبي)، أو العقاب.

في هذه الحالة ، يمكن أن يكون التعزيز في شكل تعليمات للطلاب ، إما تعليمات إيجابية أو تعليمات سلبية، يطلب من الطلاب مراجعة أو إعطاء تعليمات لنقل فهمهم للموضوع الذي تم تسليمه.

٩. قدم محفزات جديدة.

بعد تقديم الحافز وتلقي استجابة من الطلاب، سيوفر المعلم حافزاً جديداً وينتبه إلى الاستجابة الجديدة التي قدمها الطلاب.

١٠. مراقبة ومراجعة الردود التي قدمها الطلاب.

ستتم ملاحظة ودراسة أنواع مختلفة من الاستجابات من الطلاب لمعرفة مدى تقدم هؤلاء الطلاب في التعليم.

١١ . تقديم مزيد من التعزيز أو العقوبة.

سيؤكد المعلمون في التدريس على الأشياء المهمة التي يجب تعلمها وفهمها حتى يتمكن الطلاب من فهم الموضوع الذي تم تسليمه بشكل أفضل.

١٢ . تقييم مخرجات التعلم.

بعد انتهاء معلم التدريس من تقديم الشروحات والفهم للطلاب، في نهاية الدرس، سيقوم المعلم بطرح أسئلة على الطلاب حول الموضوع الذي تم تقديمه لتقييم مدى نجاح عملية التعليم عن طريق الطلاب.

وفقاً لبعض الطلاب من الفصل الثالث KMI كلية المعلمين الإسلامية قال إنه يمكنهم بسهولة قبول وفهم المواد التي يتم تدريسها بشكل أفضل، لأنهم شعروا أن المعلم كان أكثر انتباهاً وقدم إرشادات جيدة حتى شعر الطلاب أنه من الأسهل التعبير عن الآراء أو الأسئلة حول الموضوع الى المعلم. وبحسب رأي معلم القراءة الذي تمت مقابلتها، فقد أخبر الباحثة أنه إذا لم تعط استجابة أو نتيجة عملية التعليم استجابة إيجابية من الطلاب، فسيحاول المعلم القيام بعمل أفضل في تقديم الشرح و الفهم الذي يحتاجه الطلاب.^{٤٧}

^{٤٧}مقابلات مع طلاب الصف الثالث KMI في المعهد نورالسلام للتربية الإسلامية الحديثة بليتانيج.

من الأشياء التي تصبح عقبة أمام المعلمين لتدريس دروس القراءة ما يلي:

١. عدم فهم وإتقان المعلمين للمواد التي يتم تدريسها للطلاب.
٢. عدم ثقة المعلم بالنفس في التعامل مع بعض الاستجابات السلبية التي واجهتها أثناء عملية التعليم والتعلم.
٣. عدم وجود فضول وحماس لدى الطلاب تجاه المواد التي يتم تدريسها
٤. لا يمكن للطلاب متابعة مسار عملية التدريس والتعلم بشكل صحيح.

من الباحثة التي أجرتها طلاب الصف الثالث كلية المعلمين الإسلامية بالمعهد نورالسلام للتربية الإسلامية الحديثة بليتائج قال إن تعليم القراءة الذي تم تقديمه باستخدام طريقة مباشرة و تطبيق المنهاج السلوكي يمكن أن يسهل عليهم أثناء الفصل، وشعر العديد من الطلاب براحة أكبر وممتعة في تعليم القراءة باستخدام كتاب القراءة الرشيدة لأن المعلم يوفر مساحة إيجابية أثناء المناقشات بين المعلمين والطلاب. قال العديد من الطلاب أنه مع وجود معلم يمكنه تقديم توصيل جيد وسهل الفهم، ويمكن أن يكون أقرب وأكثر فهمًا لما يحتاجه الطلاب أثناء عملية التدريس والتعلم ، يمكن الشعور بفعاليته. لأنه يسهل على الطلاب فهم المواد المقدمة. من الفهم والحفظ ، فإن الأساليب

مهمة ، كما أنه يجعل من السهل تحسين قدرة القراءة العربية لأن المعلمين المدرسين يمكن أن يقدموا التوجيه والتدريس بشكل جيد للغاية .^{٤٨}

ج. تقويم تعليم القراءة باستخدام كتاب القراءة الرشيدة و تطبيق المنهاج

السلوكي في معهد نورالسلام للتربية الإسلامية الحديثة بليتانيج أوكو شرقية.

بالنسبة للمعلم الذي أكمل تخطيط وتنفيذ تعليم القراءة في معهد نورالسلام للتربية الإسلامية الحديثة بليتانيج، لمعرفة كيف تم تحقيق النتائج والحصول عليها من قبل الطلاب في تعليم القراءة باستخدام المنهاج السلوكي، وهو نشاط تقييم هي بمثابة نقطة انطلاق تقيس نجاح المعلمين والطلاب في تحقيق أهداف التعليم المنشودة. في هذه الحالة ، يمكن اعتبار التقييم نشاطاً مهماً لأنه من خلال بيانات التقييم التي سيتم الحصول عليها، يمكن للمعلم معرفة ما إذا كان تخطيط وتنفيذ التعليم القراءة و تطبيق المنهاج السلوكي في الصف الثالث KMI ، كانت المعهد نورالسلام للتربية الإسلامية الحديثة بليتانيج متوافقة مع احتياجات التعلم للطلاب في الفصل. أيضاً من خلال أنشطة التقييم هذه ، يمكن للطلاب معرفة نتائج التعلم والإنجازات التي تم تحقيقها أو الحصول عليها أو أوجه القصور التي لم يتم حلها في عملية تعليم القراءة.

^{٤٨}مقابلة مع طلاب الصف الثالث KMI في المعهد نورالسلام للتربية الإسلامية الحديثة بليتانيج.

أ. النوع التقويم

بناءً على نتائج الملاحظة والمقابلة التي أجريت أثناء البحث في المعهد نورالسلام للتربية الإسلامية الحديثة بليتانيج، حصلت الباحثة على بيانات أن تقييم تعليم القراءة للطلاب تضمن التقويم المباشر والتقويم غير المباشر.^{٤٩}

أ. التقويم المباشر

يتم إجراء التقويم أثناء عملية التدريس والتعلم من خلال الانتباه إلى أنواع مختلفة من الاستجابات التي يقدمها الطلاب لتدريس المعلمين، سواء كانت إيجابية أو سلبية، على المواد التعليمية التي تم تسليمها.

ب. التقويم غير المباشر وهو:

١. التقويم اليومي

التقويم اليومي على شكل أسئلة يطرحها المعلم على الطلاب في نهاية عملية التدريس والتعلم في الفصل الدراسي بهدف معرفة ما إذا كان يمكن للطلاب خلال عملية التدريس والتعلم قبول وفهم المادة التي يتم تدريسها.

^{٤٩} مقابلة مع الأستاذ. سيوال الدين، S.H.I. دكتور كلية معلمين الإسلامية في المعهد نورالسلام للتربية الإسلامية الحديثة بليتانيج.

٢. التقويم الأسبوعي

بالنسبة للطلاب، تكون التقويمات الأسبوعية في شكل حفظ
الودائع وتلاوات القراءة العربية.

٣. التقويم الشهري

في شكل امتحانات شفوية وخطية (شفهي وتحريري)

أما بالنسبة للمعلم فهناك تقييم وهو:

١. التقويم المعلم الأسبوعي

يُعقد جدول أعمال التقويم كل يوم سبت ، الساعة ١٠ : ٣٠، ويُقام في مبنى

Pusaka ٢ Lt وحضرها جميع المعلمين المعلمين في مؤسسة نور السلام للتربية

الإسلامية الحديثة بليتائج، بما في ذلك قيادة المعهد الإسلام، ومديري المؤسسات

التعليمية ، إلخ. في جدول أعمال التقييم، سيناقش قادة المدارس الإسلامية ومديرو

المؤسسات التعليمية المشكلات القائمة المتعلقة بعملية التعليم.

ب. النموذج التقييم

نموذج التقييم المستخدم في تقييم نتائج تعلم الطلاب هو في شكل ملاحظات يقدمها المعلمون على فهم الطلاب للمادة التي تم تدريسها، ودائع الحفظ، وتصحيح قراءة العربية.^{٥٠}

الأشياء التي يجب مراعاتها في التقييم هي:

١. تحدث الأخلاق والانضباط للطلاب أثناء عملية التعليم.
٢. فهم الطلاب للمادة التي تم تدريسها.
٣. إتقان واستخدام المفردات المكتسبة والمكتسبة أثناء عملية التعليم.
٤. استخدام النوادي العربية في الحياة اليومية للطلاب.
٥. الحفظ ورفع قدرة طلبة قراءة العربية.

أظهرت البيانات التي تم الحصول عليها من البحث التي أجرتها الباحثة في المعهد نورالسلام للتربية الإسلامية الحديثة بليتانيج أن أقل درجة مطلوبة في تقييم تعليم القراءة (KKM) هي ٥,٥. إذا لم يتمكن الطلاب من تحقيق درجة KKM ، فسيتم تنفيذ جدول أعمال علاجي لزيادة النسبة المئوية للدرجات التي لا تصل إلى KKM. في تنفيذ

^{٥٠}مقابلة مع الأستاذة. أنيسة سايبلاكمدرس يقوم بتدريس القراءة الرشيدة في المعهد نورالسلام للتربية الإسلامية الحديثة بليتانيج.

البرنامج التصحيحي، بدءاً من إعادة الامتحانات أو التعليم الخاص على شكل مراجعة جميع المواد التي تمت دراستها وحفظ الودائع وتصحيح القراءة العربي وفهم المفردات ذات الصلة.

ج. الفوائد وأهداف التقويم

في المقابلة التي أجرتها الباحثة مع الأستاذة أنيسا سايبلا كمعلم لمادة القراءة، أوضح بعض الفوائد التي حصل عليها من التقييم ومنها:^{٥١}

١. معرفة قدرات المعلمين والطلاب
٢. يمكن التعرف على نجاح عملية التعليم
٣. يمكن تحديد الخطوات أو الحلول التي يحتاجها المعلمون والطلاب في تحقيق أهداف التعليم

الغرض من إجراء التقييم بعد إجراء عملية التعليم هو:

١. تقويم قدرة المعلمين وفهم الطلاب
٢. معرفة المعيار لقدرة وفهم المعلمين أو الطلاب بشكل فردي.

^{٥١} مقابلة مع الأستاذة. أنيسا سايبلا كمدرس يقوم بتدريس القراءة الرشيدة في المعهد نورالسلام للتربية الإسلامية الحديثة بليتانيح.

د. المزايا والعيوب

بناءً على نتائج البيانات التي تم الحصول عليها أثناء البحث باستخدام طرق المقابلة والملاحظة والتوثيق التي تم إجراؤها في معهد نورالسلام للتربية الإسلامية الحديثة بليتانيج والتي في تعليم القراءة باستخدام كتاب القراءة الرشيدة و تطبيق المنهاج السلوكي بعدة مزايا منها ما يلي:^{٥٢}

١. منح المعلمين السيطرة الكاملة على جميع المواقف أثناء عملية التدريس والتعلم.

٢. اجعل من السهل على المعلمين تسليم المادة التي يتم تدريسها.

٣. المعلمون قادرون على إدارة الطرق والخطوات الصحيحة وهناك حاجة أكبر للمعلمين والطلاب.

٤. اجعل من السهل على الطلاب نقل المشكلات الموجودة في التعليم والتعبير عنها

٥. اجعل من السهل على الطلاب فهم كل ما يدرسه المعلم.

من بين هذه المزايا المختلفة هناك أيضاً عيوب على النحو التالي:

^{٥٢} مقابلة مع الأستاذة .أنيسة سايلاكمدرس يقوم بتدريس القراءة الرشيدة في المعهد نورالسلام للتربية الإسلامية الحديثة بليتانيج.

١. من خلال الطريقة المباشرة أو الطريقة المباشرة و تطبيق المنهاج السلوكي،
يتطلب الأمر من معلم التدريس كمرکز أو مركز يجب أن يكون قادرًا على تنظيم
وإدارة كل شيء من موضوع إدارة الوقت إلى إدارة الفصل بحيث يعطي عبئًا كبيرًا
على معلم التدريس.

هـ. النتائج تقويم التعلم

١. النتائج تقويم الطلاب

من نتائج التقييمات التي أجراها تدريس المعلمين للطلاب بشكل مباشر أو غير
مباشر من التقييمات اليومية والتقييمات الأسبوعية والتقييمات الشهرية، يحصل الباحثة
على بيانات بحثية يمكن استنتاجها في التعليم القراءة باستخدام كتاب القراءة الرشيدة و
تطبيق المنهاج السلوكي في الصف الثالث KMI معهد نورالسلام للتربية الإسلامية الحديثة
معلم تدريس يتحمل المسؤولية الكاملة في دعم نجاح تعليم قراءة للطلاب. الطلاب،
المعلم التدريسي سيكون قادرًا على معرفة وتحديد مدى فهم قدرات الطلاب ونجاح عملية
تعليم القراءة. يقوم المعلمون بالتقييم من خلال طرق التقييم المختلفة ومواد التقييم بما في
ذلك: القدرة على القراءة العربية، فهم الموضوع، إتقان المفردات العربية، درجات امتحان
الفصل الدراسي، إتقان التحدث باللغة العربية ، نقاط نشاط الفصل، إلخ.

من خلال التقييمات المختلفة للتقييم، يمكن لمعلم التدريس تحديد الخطوات اللازمة لمساعدة الطلاب، بالنسبة للطلاب الذين حصلوا على درجات عالية والمتفوقين، سيحصل الطلاب الذين حصلوا على درجات عالية والمتفوقين على التقدير والجوائز التي سيقدّمها مدرس التدريس كمثال للطلاب الآخرين. يتم ذلك حتى يكون هناك شعور بالقدرة التنافسية بين الطلاب. وفي الوقت نفسه، بالنسبة للطلاب الذين حصلوا على درجات أقل من حد KKM ، سيتم إعطاؤهم علاجًا وإرشادات أيضًا حول موضوع لم يتقنوه. أيضًا مع بيانات التقييم، يمكن لمعلم التدريس تعديل الحل الصحيح بحيث يمكن حل الأشياء التي لم يتم تحقيقها بشكل صحيح في التدريس التالي.

٢. التقييم تدريس المعلمين لنتائج تعليم الطلاب

بناءً على البيانات التي حصل عليها المعلم بعد إجراء تقييم الطلاب، يمكن الاستنتاج أنه في عملية تطبيق تعليم القراءة بالمنهج السلوكي ، لا تزال هناك العديد من العقبات والمشاكل التي يواجهها المعلمون الذين يقومون بتدريس القيرو. أه المواد، في تنفيذ تعليم القراءة بالمنهج السلوكي لمعلم التدريس يجب أن يكون مثاليًا في جميع الجوانب ، وخاصة في جانب التعلم. يجب أن يكون مدرسو التدريس نشيطين في التعامل مع الطلاب ويجب أن يكونوا قادرين على تقديم إدارة جيدة في الفصل الدراسي. أنشطة التدريس والتعلم هي تفاعلات بين المعلمين والطلاب، كما يتطلب المنهج السلوكي

استجابة تحفيزية تحدث بين المعلمين والطلاب. إذا لم تستطع جميع الاستعدادات والخطوات التي قام بها معلم التدريس اجتذاب استجابة جيدة من الطلاب، فإن النتائج المحققة من التعليم والمنهج السلوكي لن تحقق أهداف التعليم المرجوة. إن عدم الاهتمام بالتعلم ، والكسل ، والموقف اللامبالي ، والسلبية للطلاب تجاه عملية تعليم القراءة ستكون عقبة أو مشكلة رئيسية في تحقيق النجاح التعليمي الذي ينشده معلم التدريس والطلاب أنفسهم. مع بيانات تقييم المعلم ، من المأمول أن يتم حل هذه الأشياء بشكل صحيح في الدروس المستقبلية. وسيشكل الطلاب غير النشطين في عملية تعليم القراءة عقبة كبيرة أو مشكلة في تحقيق النجاح التعليمي الذي يرغب فيه معلم التدريس والطلاب أنفسهم. مع بيانات تقييم المعلم ، من المأمول أن يتم حل هذه الأشياء بشكل صحيح في الدروس المستقبلية. وسيشكل الطلاب غير النشطين في عملية تعليم القراءة عقبة كبيرة أو مشكلة في تحقيق النجاح التعليمي الذي يرغب فيه معلم التدريس والطلاب أنفسهم. مع بيانات تقييم المعلم ، من المأمول أن يتم حل هذه الأشياء بشكل صحيح في الدروس المستقبلية.

الفصل الخامس

الإختتام

أ. الخلاصة

بناءً على نتائج البحث التي وجدتها الباحثة في معهد نورالسلام للتربية

الإسلامية الحديثة بليتائج فيمكن الإستنتاج مايلي :

١. تخطيط تعليم القراءة باستخدام كتاب القراءة الرشيدة و تطبيق المنهاج السلوكي في الصف الثالث معهد نورالسلام للتربية الإسلامية الحديثة، يتشكل ويحدده معلم التدريس قبل تعليم القراءة في الفصل، بطريقة: يقوم المعلم إعداد التدريس، وتحديد أهداف التعليم، وتحديد طريق التعليم، وتحديد وسائل التعليم ، بعد تحديد الخطة، سيتم تقديمها وتقييمها إلى المشرف ، إذا كانت صحيحة ومناسبة ، فسيتم اعتمادها والتحقق مع المشرف، وديركتور كلية معلمين الإسلامية، ومدير معهد نورالسلام للتربية الإسلامية الحديثة. بعد التصديق، جديد يمكن للمعلمين تنفيذ التعليم في الفصل.

٢. تنفيذ تعليم القراءة باستخدام كتاب القراءة الرشيدة و تطبيق المنهاج السلوكي في الصف الثالث معهد نورالسلام للتربية الإسلامية الحديثة وهي: يستخدم المعلم طريقة مباشرة و تطبيق المنهاج السلوكي، والوسائل المستخدمة هي الدعائم وحركات الجسم

والمسموعة والبصرية. تم تنفيذ التعليم وفقاً لأهداف التعلم التي تم التخطيط لها مسبقاً وتم تنفيذها بشكل صحيح.

٣. تقويم تعليم القراءة باستخدام كتاب القراءة الرشيدة و تطبيق المنهاج السلوكي في الصف لثالث معهد نورالسلام للتربية الإسلامية الحديثة، يكون عن طريق إجراء نوعين من التقويم، وهما: التقويم المباشر والتقويم غير المباشر. التقويم المباشر هو تغيرة في سلوك الطلاب أثناء عملية التعليم، والتقويم غير المباشر على شكل تقويم يومي (ملاحظة الفصل) ، تقويم أسبوعي (تصحيح قراءة، إيداع الحفظ) ، التقويم الشهري (امتحانات تحريرية وشفوية).

ب. الإقتراحات

أما بالنسبة للمقترحات الموجهة إلى مختلف الأطراف المشاركة في هذا البحث ، فإن المؤلفة يدرك أنه في نتائج الدراسة لا يزال هناك العديد من النواقص والأخطاء ، ويتوقع المؤلفة:

١. بالنسبة للمعلمين الذين يقومون بتدريس تعليم القراءة ، من خلال هذا البحث ، من المأمول أن يتمكن معلم التدريس من معرفة الأدوار والمسؤوليات المهمة التي يجب تحملها وتنفيذها ، حتى يتمكنوا من وضع أنفسهم كنماذج

يحتذى بها أو كنماذج مركزية يمكن أن تكون جيدة. أمثلة للطلاب في بيئة

الفصل الدراسي ، والبيئة المدرسية ، وبيئة المجتمع.

٢. بالنسبة للباحثة ، من المأمول أن يوفر هذا البحث المعرفة والخبرة حول كيفية

أن تصبح معلما جيدا ويمكن أن يساعد الطلاب في التعامل مع المشكلات التي

يشعر بها الطلاب أثناء عملية التدريس والتعلم في الفصل الدراسي ، وخاصة في

تعليم القراءة بالمنهج السلوكي.

٣. بالنسبة للطلاب ، من المتوقع دائما متابعة البرامج التعليمية ، خاصة في تعليم

القراءة لمواصلة تحسين وتطوير قدراتهم في اللغة العربية ، وخاصة في تحسين قدرات

القراءة.

٤. بالنسبة للقارئ ، من المأمول أن تساعد نتائج هذا البحث وتضيف نظرة

ثاقبة حول كيفية التخطيط والتنفيذ والتقييم لتعليم القراءة بالمنهج السلوكي.

وبالنسبة للباحثة التي ستجرون مزيدا من الأبحاث حول المنهج السلوكي ، فمن

المأمول أن يتم استخدام هذا البحث في المستقبل كمصدر للبيانات ومرجع

لأبحاثهم ، ومن المأمول إجراء مزيد من البحث حول المنهج السلوكي. بناء على

معلومات أكثر اكتمالا وشمولا.

المراجع

- Ahmadi, Abu. 2003. *Psikologi Umum*. Jakarta. PT Rineka Cipta.
- Andriyani, Fera. 2015. *Teori Belajar Behavioristik dan Pandangan Islam tentang Behavioristik*.(Jurnal Pendidikan dan Pranata Islam).Edisi 10 No. 2
Hal. 165- 180.
- Arikunto. Suharsimi. 2002. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rhineka Cipta.
- Asep. Henry Hermawan. (2010). *Pengembangan Kurikulum Dan Pembelajaran*.
Jakarta : Universitas Terbuka
- Bahri Jamarah. Syaiful. (2006). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta. PT. Rhineka
Cipta
- Dahar. Ratna Wilis. (2006). *Teori-Teori Belajar Dan Pembelajaran*. Jakarta.
Erlangga.
- Desmita. 2005. *Psikologi Perkembangan*. Bandung. PT Remaja Rosdakarya.
- Desmita. 2009. *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*. Bandung. PT Remaja
Rosdakarya.
- Dimiyati. 2006. *Belajar Dan Pembelajaran*. Jakarta: Rhineka Cipta.
- Hakim. Lukmanul. (2009). *Perencanaan Pembelajaran*. Bandung. Wacana Prima.
- Hamalik, Oemar. 2008. *Kurikulum dan Pembelajaran*, Jakarta, Bumi Aksara.

- King, Laura A. 2010. *Psikologi Umum: Sebuah Pengantar Apresiatif*. Jakarta: Salemba Humanika.
- Mujib, Fathul Dan Rahmawati. Naluri. (2012). *Permainan Edukatif Pendukung Pembelajaran Bahasa Arab*. (2). Yogyakarta : Diva Press
- Mukinan.1997.*Teori Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: P3G IKIP.
- Nasution. 2006. *Asas-Asas Kurikulum*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Putrayasa, Ida Bagus. 2013. *Landasan Pembelajaran*. Bali.Undiksha Press.
- Rusli dan Kholik. 2013. *Theory of Learning According to Educational Psychology*.(Jurnal Sosial Humaniora). Vol. 4 No. 2 Hal 62- 67.
- Sanjaya. Wina. (2008). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta. Kencana Prenanda Media Group.
- Slavin, R.E. 2000. *Educational Psychology: Theory and Practice*. Massachusetts: Allyn and Bacon.
- Slamet. 2010. *Belajar Dan Faktor – Faktor Yang Mempengaruhi*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Sudjana. Nana. 2016. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset.
- Sugandi, Ahmad. 2007.*Teori Pembelajaran*. Semarang: UPT MKK UNNES.
- Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Suhana. Cucu. Dkk. 2012. *Konsep Strategi Pembelajaran*. Bandung: Refika Aditama.

Sukmadinata. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya

Sujanto, Agus. 2009. *Psikologi Umum*. Jakarta: Bumi Aksara.

Trianto. (2009). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif Dan Kontektual*. Jakarta. Kencana.

Wassid. Iskandar Dan Sunendar. Dadang. (2008). *Strategi Pembelajaran Bahasa*. Bandung. Remaja Rosdakarya.

Zulhammi.2015. *Teori Belajar Behavioristik dan Humanistik dalam Perspektif Pendidikan Islam*.(Jurnal Darul Ilmi) Vol. 3 No. 1 Hal.105-127.

الملاحق

قائمة الملاحق

الملاحق ١ أداة جمع البيانات

Alat Pengumpulan Data

OBSERVASI

1. Keadaan Umum Objek Penelitian

- a. Keadaan lingkungan lokasi pondok pesantren modern Nurussalam
- b. Kondisi bangunan pondok pesantren modern Nurussalam
- c. Fasilitas belajar yang tersedia di pondok pesantren modern Nurussalam

2. Proses belajar mengajar

- a. Buku yang digunakan di pondok pesantren modern Nurussalam
- b. Silabus dan RPP
- c. Proses pembelajaran qira'ah di pondok pesantren modern Nurussalam

WAWANCARA

KEPALA SEKOLAH ATAU PIMPINAN PONDOK PESANTREN MODERN NURUSSALAM BELITANG

Nama Kepala Sekolah Atau

Pimpinan Pondok Pesantren :

Pendidikan Terakhir :

Alamat :

Tanggal Wawancara :

- Apakah ada ustadz atau ustazah tetap yang mengajar pembelajaran qira'ah di kelas III KMI pondok pesantren modern Nurussalam?
- Berapa banyak jumlah peserta didik yang ada di kelas III KMI pondok

pesantren modern Nurussalam?

- Buku apa yang digunakan dalam proses pembelajaran qira'ah di kelas III KMI pondok pesantren modern Nurussalam?
- Apakah metode yang diterapkan ustadz atau ustadzah sudah sesuai dengan pembelajaran qira'ah yang berjalan di pondok pesantren modern Nurussalam?
- Apakah media yang diterapkan ustadz atau ustadzah sudah sesuai dengan keadaan peserta didik?
- Bagaimana kurikulum yang digunakan dalam pembelajaran qira'ah yang dilakukan di kelas III KMI pondok pesantren modern Nurussalam?
- Berapa jam pembelajaran dalam satu kali pertemuan di pelajaran Mutholaah kelas III KMI pondok pesantren modern Nurussalam?
- Dalam melakukan pengelolaan pembelajaran Kepala Sekolah atau pimpinan pondok mempunyai wewenang atau tanggung jawab seperti apa? jelaskan!
- Apakah penggunaan kitab القراءة الرشيدة dengan metode pendekatan behavioristik dapat memberikan hasil yang signifikan dalam pembelajaran qira'ah di kelas III KMI pondok pesantren modern Nurussalam?

USTADZ ATAU USTADZAH PENGAJAR MUTHOLA'AH DI PONDOK PESANTREN MODERN NURUSSALAM

Nama Ustadz Atau Ustadzah :

Pendidikan Terakhir :

Alamat :

Tanggal Wawancara :

- 1. Bagaimana Perencanaan Pembelajaran Qira'ah Dengan Kitab القراءة الرشيدة Dengan Menggunakan Pendekatan Behavioristik Di Kelas III KMI Pondok Pesantren Modern Nurussalam?**

- Berapa kali pertemuan pelajaran Qira'ah dalam 1 minggu?
- Kitab apakah yang digunakan dalam pelajaran Qira'ah dikelas III KMI pondok pesantren modern Nurussalam?
- Apakah ada buku panduan untuk guru yang dapat menunjang pembelajaran Qira'ah dikelas III KMI pondok pesantren modern Nurussalam?
- Apakah ada Silabus yang menjadi pegangan dalam pembelajaran Qira'ah dikelas III KMI pondok pesantren modern Nurussalam?
- Bagaimana pelaksanaan kurikulum dalam pembelajaran Qira'ah dikelas III KMI pondok pesantren modern Nurussalam?
- Kapan dan bagaimana penentuan tujuan pembelajaran dibuat?
- Apa tujuan pembelajaran Qira'ah dikelas III KMI pondok pesantren modern Nurussalam?
- Apakah metode yang digunakan sudah sesuai dengan pembelajaran Qira'ah dikelas III KMI pondok pesantren modern Nurussalam?
- Apakah metode yang digunakan dalam pembelajaran Qira'ah dikelas III KMI pondok pesantren modern Nurussalam dapat dikatakan efektif ?
- Apakah ada forum diskusi saat proses pembelajaran Qira'ah dikelas III KMI pondok pesantren modern Nurussalam?
- Apakah anda membuat RPP dalam pembelajaran Qira'ah dikelas III KMI pondok pesantren modern Nurussalam ?
- Bagaimana pembuatan RPP dalam pembelajaran Qira'ah dikelas III KMI pondok pesantren modern Nurussalam dapat dikatakan efektif ?
- Apakah ada hambatan dalam pembuatan RPP? Bagaimana solusinya?
- Bagaimana langkah-langkah atau proses pembuatan perencanaan pembelajaran Qira'ah dengan pendekatan behavioristik menggunakan kitab القراءة الرشيدة dikelas III KMI pondok pesantren modern Nurussalam dapat dikatakan efektif?
- Media dan metode apa yang digunakan dalam pembelajaran Qira'ah khususnya mufrodat dikelas III KMI pondok pesantren modern Nurussalam ?
- Apa yang menjadi faktor pendukung dalam penggunaan kitab القراءة الرشيدة

dan pendekatan behavioristik dalam pembelajaran Qira'ah dikelas III KMI pondok pesantren modern Nurussalam?

- Apa tujuan dalam penggunaan kitab القراءة الرشيدة dan pendekatan behavioristik dalam pembelajaran Qira'ah dikelas III KMI pondok pesantren modern Nurussalam?

2. Bagaimana Pelaksanaan Pembelajaran Qira'ah Dengan Menggunakan Kitab القراءة الرشيدة Dan Pendekatan Behavioristik Dikelas Iii Kmi Pondok Pesantren Modern Nurussalam?

- Bagaimana proses pelaksanaan pembelajaran Qira'ah menggunakan kitab القراءة الرشيدة dengan metode pendekatan behavioristik dikelas III KMI pondok pesantren modern Nurussalam?
- Apa yang anda lakukan diawal kegiatan pembelajaran?
- Bagaimana cara belajar pembelajaran Qira'ah menggunakan kitab القراءة الرشيدة dengan metode pendekatan behavioristik dikelas III KMI pondok pesantren modern Nurussalam?
- Bagaimana cara anda dalam menyampaikan materi pembelajaran Qira'ah menggunakan kitab القراءة الرشيدة dengan metode pendekatan behavioristik dikelas III KMI pondok pesantren modern Nurussalam?
- Apa yang anda lakukan dalam kegiatan akhir pembelajaran?
- Apa saja kendala yang dihadapi ustadz atau ustadzah saat pelaksanaan pembelajaran Qira'ah menggunakan kitab القراءة الرشيدة dengan metode pendekatan behavioristik dikelas III KMI pondok pesantren modern Nurussalam? Bagaimana solusinya?
- Apakah peserta didik dapat menerima dan memahami pelajaran dengan baik? Jika tidak, bagaimana solusinya?
- Apakah peserta didik merasa nyaman dan menyenangkan dalam proses pembelajaran Qira'ah menggunakan kitab القراءة الرشيدة dengan metode

pendekatan behavioristik dikelas III KMI pondok pesantren modern Nurussalam?

- Apakah pembelajaran Qira'ah menggunakan kitab القراءة الرشيدة dengan metode pendekatan behavioristik dikelas III KMI pondok pesantren modern Nurussalam cukup efektif bagi peserta didik dalam meningkatkan kemampuan Qira'ah? khususnya mufrodat?

3. Bagaimana Evaluasi Pembelajaran Qira'ah Dengan Menggunakan Kitab القراءة الرشيدة Dan Pendekatan Behavioristik Dikelas Iii Kmi Pondok Pesantren Modern Nurussalam?

- Kapan anda melakukan penilaian terhadap pembelajaran Qira'ah menggunakan kitab القراءة الرشيدة dengan metode pendekatan behavioristik dikelas III KMI pondok pesantren modern Nurussalam?
- Model penilaian apa yang anda gunakan dalam pembelajaran Qira'ah menggunakan kitab القراءة الرشيدة dengan metode pendekatan behavioristik dikelas III KMI pondok pesantren modern Nurussalam
- Aspek apa saja yang ustadz atau ustadzah nilai dari peserta didik?
- Berapa nilai KKM dalam pelajaran Qira'ah (Muthola'ah)?
- Bagaimana jika ada seorang peserta didik yang tidak mencapai KKM, apa yang akan anda lakukan dan bagaimana solusinya?
- Apakah ustadz atau ustadzah juga mengadakan program remedial atau pengayaan untuk siswa atau tidak?
- Bentuk program remedial atau program pengayaan yang biasa ustadz atau ustadzah lakukan dalam pembelajaran Qira'ah (Muthola'ah) seperti apa? Jelaskan!
- Apakah ustadz atau ustadzah menemui hambatan dalam penilaian pembelajaran Qira'ah menggunakan kitab القراءة الرشيدة dengan metode pendekatan behavioristik dikelas III KMI pondok pesantren modern Nurussalam? Bagaimana solusi yang ustadz atau ustadzah lakukan ?

- Apa manfaat dan tujuan diadakannya penilaian terhadap pembelajaran Qira'ah menggunakan kitab القراءة الرشيدة dengan metode pendekatan behavioristik dikelas III KMI pondok pesantren modern Nurussalam ?
- Apakah kelebihan dan kekurangan dalam pembelajaran Qira'ah menggunakan kitab القراءة الرشيدة dengan metode pendekatan behavioristik dikelas III KMI pondok pesantren modern Nurussalam ?

**PESERTA DIDIK DIPONDOK PESANTREN MODERN
NURUSSALAM**

Nama Santri :

Tingkatan Kelas :

Alamat :

Tanggal Wawancara :

1. Bagaimana Pelaksanaan Pembelajaran Qira'ah Menggunakan Kitab القراءة الرشيدة Dengan Metode Pendekatan Behavioristik Dikelas III KMI Pondok Pesantren Modern Nurussalam Dikelas.

- Apakah anda merasa nyaman dan senang dalam proses pembelajaran pembelajaran Qira'ah menggunakan kitab القراءة الرشيدة dengan metode pendekatan behavioristik dikelas ?
- Apakah mudah mempelajari, menghafal dan mengikuti pembelajaran Qira'ah menggunakan kitab القراءة الرشيدة dengan metode pendekatan behavioristik dikelas ?
- Apakah dengan diadakannya pembelajaran menggunakan kitab القراءة الرشيدة dengan metode pendekatan behavioristik memudahkan anda dalam memahami materi yang disampaikan guru?
- Apakah kalian memahami materi yang disampaikan dengan baik?

2. Bagaimana Evaluasi pembelajaran Qira'ah Menggunakan Kitab القراءة الرشيدة Dengan Metode Pendekatan Behavioristik Dikelas III KMI Pondok Pesantren Modern Nurussalam Dikelas

- Apakah guru sering memberikan tugas atau soal latihan dikelas?
- Apakah tugas yang diberikan guru itu cukup susah?
- Apakah anda sebagai peserta didik kesulitan dalam menjawab soal evaluasi yang diberikan guru?

DOKUMENTASI

1. Sejarah Sekolah

- Nama sekolah
- Status sekolah
- Visi Misi
- Sejarah

2. Keadaan Guru

- Jumlah guru
- Status guru
- Pendidikan terakhir guru

3. Keadaan Siswa

- Jumlah siswa tiap kelas

4. Struktur Organisasi

5. Keadaan Proses Pembelajaran Qira'ah

- Buku \Qira'ah (Muthola'ah) kelas III KMI
- Lembar ujian siswa kelas III KMI
- Daftar hasil nilai siswa kelas III KMI

الملاحق ٢ رؤية و رسالة و أهداف في معهد نورالسلام للتربية الإسلامية الحديثة بليتانيج

VISI, MISI, DAN TUJUAN PONDOK PESANTREN MODERN NURUSSALAM BELITANG

VISI

Menjadi Lembaga Pendidikan Pencetak Kader-Kader Pemimpin Umat, Tempat Ibadah Thalabul Ilmi; Dan Menjadi Sumber Studi Al Qur'an, Dirasah Islamiyyah Dan Ilmu Pengetahuan Umum Yang Berjiwa Nilai-Nilai Pesantren.

MISI

1. Menyelenggarakan pendidikan dalam bentuk pengkajian dirasah islamiyyah dan ilmu pengetahuan umum secara seimbang menuju terbentuknya ulama yang intelek
2. Menyajikan pola pendidikan komprehensif dengan memadukan intra, ekstra dan ko kurikuler untuk mewujudkan genetrasi unggul demi terbentuknya khairu ummah
3. Mendidik dan mengembangkan potensi santri menjadi generasi mukmin muslim yang berbudi tinggi berbadan sehat,berpengetahuan luas dan berfikiran bebas serta berhidmat kepada masyarakat
4. Menerapkan totalitas pendidikan pada santri untuk mewujudkan warga negara yang berkepridaian Indonesia yang beriman dan bertakwa kepada ALLAH SWT.

TUJUAN

1. Lahirnya ulama yang intelek memiliki keseimbangan dzikir dan pikir
2. Terwujudnya generasi yang unggul menuju terbentuknya khaira ummah
3. Terbentuknya generasi mukmin muslim yang berbudi tinggi, berbadan sehat, berpengetahuan luas, dan berpikiran bebas, serta berhidmat kepada masyarakat
4. Terwujudnya warga negara yang kerkepribadian Indonesia yang beriman dan bertakwa kepada ALLAH SWT.

الملاحق ٣ قائمة بأسماء المعلمين SPM KMI معهد نورالسلام للتربية الإسلامية

الحديثه بليتائج

Daftar Nama Pendidik SPM KMI Pondok Pesantren Modern Nurussalam

Belitang

No	NIPY	Nama	L/P	Mengajar	Jumlah jampel
1	0120060101	Syawaludin, S.H.I.	L	An-Nahwu	4
2	0219950101	KH. Drs. Makinuddin	L	At-Tauhid	4
3	0320090101	Edi Isnain Hakim, S.Pd.I.	L	Al-Fiqh	4
4	0420000101	Sarman, S.Ag.	L	PPKn	4
5	0719950101	Muhammad Ibnu Sarjo, S.Pd.I.	L	Al-Hadits	7
6	0819950101	Mu'minin, S.Ag.	L	At-Tafsir	9
7	1320040101	Adi Supriyanto, S.H.I.	L	Grammar	9
8	1420050101	Katiman, S.Pd.I.	L	At-Tauhid	4
9	1520020101	Saryono, S.Sos.I.	L	PPKn	7
10	1720050101	Jazim Rifai, S.Pd.I.	L	Berhitung	6
11	1920060101	Muhammad Said, S.H.I.	L	An-Nahwu	12
12	2020060101	Teguh Wiyono, S.H.I.	L	Al-Fiqh	14
13	2220070102	Suci Yasfina, S.Pd.I.	P	Al-Balaghoh	12
14	2520090102	Evi Amalia, S.Pd.	P	Composition	9
15	3020150101	Nur Ikhsan Hariadi, S.Pd.I.	L	Mustolah Hadits	8
16	3120160102	Mita Wahyu Hastuti, S.E.I.	P	Tarikh Adab Lughoh	3
17	3320090101	Azar Nuji, S.Pd.	L	English Lesson	9
18	3820100102	Deni Yunarti, S.Pd.	P	Matematika	18
19	4320180102	Anisa Nabela, S.Fil.I, M.Ag.	P	-	-
20	4420110102	Mauliyanti, S.Pd.	P	IPA	10
21	4620120102	Eka Puji Astuti, S.Pd.I	P	Dinul Islam	4
22	4920180101	Mehdar Badrus Zaman, M.M.	L	Ushul Fiqh	8
23	5020190102	LP Nurjannah, M.Pd.	P	An-Nahwu	10
24	5120200102	Wadhifatul Mushoffa, M.A	P	Mustolah Hadits	10
25	5420140102	Komala Sari, S.Pd.	P	Fisika	13

26	5520140101	Ahmad Taher Ichsan, S.Pd.	L	Al-Mahfudzot	6
27	5620140101	Rudi Haryanto, S.Pd.	L	English Lesson	2
28	5720140101	Ahmad Syaifuddin, S.E.	L	Tarikh Islam	6
29	6320150102	Eli Fitriani, S.Pd.	P	Bahasa Indonesia	9
30	6520150102	Yuliza Dwipayanti, S.Pd.	P	Matematika	8
31	7420160102	Ulvy Stianingsih, S.Pd.	P	Matematika	14
32	10820190102	Dewi Rilliani Wianda, S.Pd.	P	English Lesson	14
33	12620190101	dr Fadly Septa Perdana	L	Al-Mahfudzot	4
34	18020200101	Fajaruddin, S.E.	L	An-Nahwu	2
35	0519990201	Umar, S.Pd.	L	Grammar	5
36	0619740201	Bejo Akrom Sidik	L	AtTarjamah	3
37	0919900201	Rahmat Subagio, S.Pd.I.	L	Al-Khot	3
38	1020000201	Sito Kastoyo, S.Pd.I.	L	Berhitung	12
39	1120120202	Duroh Nafisah	P	Al-Qur'an	4
40	1220050202	Siti Kholifatul M, S.Pd.I.	P	-	-
41	1620030202	Siti Masrohah, S.Pd.I.	P	PPKn	6
42	1820050201	Eko Suharno, M.Pd.I.	L	Tarikh Islam	5
43	2120060202	Roni Astuti, A.Md.	P	IPA	6
44	2320060202	Ade Ervani Malela, S.Sn.	P	IPS	10
45	2420070202	Rahayu Wijaya, S.Pd.	P	Matematika	18
46	2620100201	Ahmad Sobirin, A.Md.	L	PPKn	7
47	2720130202	Elis Ernawati, S.Pd.	P	Matematika	4
48	2820080202	Ernawati, S.Pd.I.	P	Al-Fiqh	4
49	3420090202	Nunik Fitriani, S.Pd.I.	P	Tarikh Islam	4

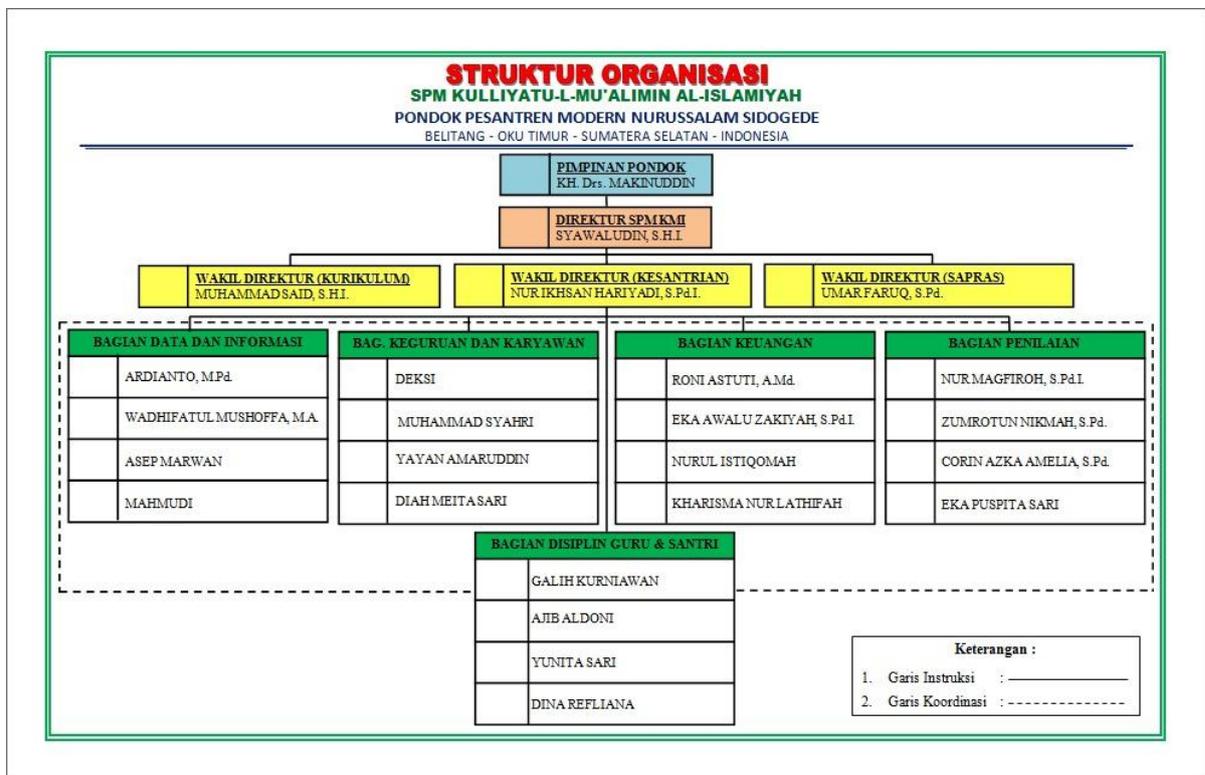
50	3620090201	Edi Siswanto, S.Pd.	L	IPS	16
51	3720090202	Ely Kurniati, S.Pd.I.	P	IPS/PPKn	6
52	3920100202	Eka Awal Zakiyah, S.Pd.I.	P	-	-
53	4020080202	Nurmaghfiroh, S.Pd.I.	P	IPA	12
54	4120130202	Aisahanika Putri, BA.	P	At-Tafsir	4
55	4220110202	Pungki Resdania, S.Pd.I.	P	Al-Fiqh	6
56	4520120201	Ardianto, S.Pd.I.	L	At-Tauhid	7
57	4720180202	Ari Yani Aprina Malela, S.T.	P	Berhitung	2
58	4820120201	Agus Sumardi, S.Pd.I.	L	Al-Fiqh	2
59	5220130202	Fikri Alfiatul Mufidah, S.Pd.	P	-	-
60	5320130202	Zumrotun Ni'mah, S.Pd.	P	Al-Fiqh	2
61	5820140201	Tanto, S.Pd.	L	Al-Qur'an	3
62	6020150201	Mustangin, S.Pd.I.	L	Al-Fiqh	12
63	6120140201	Yansen, S.Pd.	L	BahasaIndonesia	6
64	6220160202	Lina, S.Pd.	P	BahasaIndonesia	9
65	6420150202	Yuliyanti, S.Pd.	P	BahasaIndonesia	6
66	6820150202	Susianti, S.Pd.	P	Dinul Islam	2
67	6920150202	Dwi Pantriani, S.Pd.	P	IPA	6
68	7020150202	Apriyani, S.Pd.	P	Al-Hadits	2
69	7120150202	Titi Kurniatin, S.Pd.	P	Al-Khot	3
70	7320160202	Nur Hidayah, M.Pd.I.	P	Tarikh Islam	5

71	7920170202	Zakiyatul Habibah Oktavi, S.Pd.	P	Matematika	9
72	12720200202	Kurnia Istita'ah, M.Pd.	P	An-Nahwu	6
73	12820200201	Detri Mylana Susfa, A.Md.	L	Komputer	7
74	12920200201	Agung Nur Kholis, S.Pd.	L	Matematika	9

الملاحق ٤ الهيكل التنظيمي SPM KMI معهد نورالسلام للتربية الإسلامية الحديثة

بالتانج

Struktur Organisasi SPM KMI Pondok Pesantren Modern Nurussalam
Belintang



الملاحق ٥ أسماء التلاميذ في الصف الثالث معهد نورالسلام للتربية الإسلامية الحديثة

بليتائج

Nama-nama Peserta Didik Kelas 3 KMI Pondok Pesantren Modern
Nurussalam Belitang

NO	STAMBUK	NAMA	Alamat	Kelas
1	2318	Dini Cahyani Putri	Karya Makmur	3-B
2	2355	Ghazia Fatimatussahra H	Sri Tunggal	3-B
3	2357	Cantrica Azkiani Indana	Sidogede	3-B
4	2330	Fadhila Fajriyana	Gantiwarno	3-B
5	2387	Amanda Salsabila	Harjowinangun	3-B
6	2432	Neisyah Asrita Regina	PSMI	3-B
7	2368	Nabila Ramadhani	Pematang Jaya	3-B
8	2342	Najwa Naurah Mumtaz	Menggala	3-B
9	2316	Nailah Rhisma Aryani	Kemelak	3-B
10	2379	Nadin Nikmatul Jannah	Margomulyo	3-B
11	2384	Putri Nia Ramadana	Sidogede	3-B
12	2348	Queenah Aurelza Wahyudi	Tugu Jaya	3-B
13	2389	Asifa Della Wati	Karya Usaha	3-B
14	2325	Azizah Haninatur Rachman Febiana	Cempaka	3-B
15	2367	Zahra Aini	Suka Maju	3-B
16	2449	Merlin Avrilia Ningsih	Pematang Bhinatani	3-B
18	2334	Maiva Vega Islami Pasha	Muara Burnai 1	3-B
19	2324	Nabela Fitriani	Kali Rejo	3-B
20	2444	Dinda Dwi Marta	bumi agung	3-B
21	2381	Desy Rahmawati	Srikaton	3-B
22	2365	Nayla Salsabilla Maulidya	Karya Jaya	3-B
23	2351	Selfi Kusumawati	Pematang Sari	3-B
24	2346	Afina Zahra Nugraha	Perjaya	3-B
25	2413	Feby Aulia	Sido Makmur	3-B
26	2343	Velisa Wati	Srikaton	3-B
27	2370	Qori'atun Khasanah	Martapura	3-B

1	2336	Caysa Ersya Kanove	Lubuk Harjo	3-C
2	2437	Viola Shindy Aprilia	Taraman jaya	3-C
3	2349	Vinca Chelsy Wandika	Cahaya Negeri	3-C
4	2400	Karanaya Angkasa Jingga	Merbuan	3-C
5	2426	Andini Ratna Saputri	Karya usaha	3-C
6	2391	Chelsea Herda Kuringja	Cipta Muda	3-C
7	2371	Tiara Khoyria Kolida	Srikaton	3-C
8	2361	Salsabila Julihantika	Pandan Agung	3-C
9	2434	Yiska Nindra Maemelati	SIDOGEDE	3-C
10	2339	Mutia Mardhotillah	Batu Raja	3-C
11	2340	Aura Nabila Adriya Putri	Srikaton	3-C
12	2378	Karin Indriani	Teko Rejo	3-C
13	2410	Defara Shiva Dwi Putri	Kutosari	3-C
14	2323	Nasywa Putri Bastiar	Batumarta Unit 6	3-C
15	2373	Rani Asmawati	Cahaya Mas	3-C
16	2436	Fira Az-Zahra	Rantau Jaya	3-C
17	2385	Gita Cantika Sari	Way Kanan	3-C
18	2354	Clara Widya	Sumber Asri	3-C
19	2364	Rahadatul Aisyi Azzahra	Buana Impian	3-C
20	2377	Andin Laura Fany	Tugu Mulyo	3-C
21	2327	Lulu Zamzatul Muttiddah	Bandar Agung	3-C
22	2414	Salwa Intan Cahyani	Sidogede	3-C
23	2425	Lidia Anggie Saputri	Serdang Kuring	3-C
24	2424	Nabila Elsafitri	SIDOGEDE	3-C
25	2338	Rina Astuti	Cahaya Mas	3-C
26	2326	Syabila Az-Zahra	Sumber Mulyo	3-C
27	2415	Alexa Fatresia	SimPang CamPang	3-C
28	2333	Ajeng Rayi Denanti	Gumawang	3-C
29	2350	Tiara Amadea Ulfa	Talang Mangga	3-C
30	2328	Adinda Fitri Ramadhani	Batumarta	3-C
31	2404	Chelsea Fitria Lestari	Mataram Jaya	3-C
32	2374	Ria Anjarani	Muara Dua	3-C
33	2419	Zulfiyah Amanina	Lubuk Seberuk	3-C
34	2416	Agis Nurfadilah	Waykanan	3-C
1	2427	Erria Dwy Anjakhi	JATI SARI	3-D
2	2331	Elsa Rindianti	Pematang Binatani	3-D
3	2311	Salwa Sania Ibra Marsanda	Tanah Merah	3-D

4	2359	Fransisca Mey Adellia	Jati Mulyo	3-D
5	2363	Ayu Ramadhani	Lubuk Seberuk	3-D
6	2418	Nasywa Marsela	Tridadi	3-D
7	2430	Zakiya Wahyu Rahmawati	Cahaya maju	3-D
8	2439	Arsya Revaliana	Tegal Rejo	3-D
9	2402	Risca Ramadani	Lubuk Makmur	3-D
10	2438	Risma Ostariska	SIDOGEDE	3-D
11	2392	Anggya Sabina Rosan	Sari Guna	3-D
12	2411	Nana Yohana	Rantau Jaya	3-D
13	2433	Trinur Hasanah	Taraman jaya	3-D
14	2401	Alya Dwi Nelza	Umbul Sari	3-D
15	2435	Luthfia Hanyta Bil-Bila	SIDOGEDE	3-D
16	2390	Novia Angel Pertiwi	Tanjung Tebat	3-D
17	2382	Amara Nadia Soraya	Anyar	3-D
18	2441	Anggun Zaharatul Afifah	Serdang Kuring	3-D
19	2398	Lulu Uswatun Hasanah	Catur Tunggal	3-D
20	2386	Luthfina Arifia Gunawan	Tugu Mulyo	3-D
21	2423	Tadzkie Alfina Putri	SIDOGEDE	3-D
22	2375	Siti Nur Azma	Wanasari	3-D
23	2442	Putri Uf'ul Siamidah	Buay Madang	3-D
24	2362	Siti Anjani Nurkhotimah	LPI	3-D
25	2448	Elisha Audania Khotriani	Batu Marta	3-D
26	2408	Estina Fajar Agustin	Way Kanan	3-D
27	2399	Rizka Amelia	Gemiung	3-D
28	2372	Tri Sefiani	Kali Rejo	3-D
29	2403	Fairuz Annya Risyava	Rantau Jaya	3-D
30	2394	Welsi Valen Sia	Martapura	3-D
31	2440	Aninda Lestary	Bunga Mayang	3-D
32	2445	Sekar Latus Lestari	Remanam Jaya	3-D
33	2428	Humairo	Muara Sindang	3-D
34	2431	Syifa Salsabila	Pandan agung	3-D

الملاحق ٦ كتاب القراءة الرشيدة الجزء الثاني مقرر للصف الثالث



فهرس الكتاب

المفحة : الموضوع	المفحة : الموضوع
٢٧ المراكب	٣ جزاء الصدق
٣٠ ساعة الحائط والمزولة	٤ الخفاش
٣٢ الإسفنج	٦ البن والقهوة
٣٤ ولا تصنع المعروف ...	٩ الأدب أساس النجاح
٣٦ أى هنة تختار	١٠ المتدليب (١)
٣٨ القاهرة والإسكندرية (١)	١٢ المتدليب (٢)
٤١ القاهرة والإسكندرية (٢)	١٣ الحمامة والنحلة
٤٣ الأسد والثعلب	١٥ النحلة والزنبار
٤٥ الشاى	١٦ البومة
٤٧ المدعى	١٨ مزية التصوير
٤٩ البيضا	١٩ أهل الصين
٥١ الصابون (١)	٢١ الأمانة كنز
٥٢ الصابون (٢)	٢٣ النمر
٥٤ الأرناب	٢٥ هدية الغيران

الصفحة : الموضوع	لمفحة : الموضوع
٨٨ الخادم والسمة	٥٦ حيلة المنكبوت
٩٠ مشية الغراب	٥٨ الماء
٩١ الذئب	٥٩ الغراب والحرة
٩٤ الطائرة	٦١ الذهب
٩٦ الشجاعة والجهن	٦٤ الفلاح واللفت
٩٨ دودة القز	٦٦ الأهرام
١٠٠ الحرير	٦٨ جماعة الفيران
١٠٢ الصياد والأسد	٧٠ الطاووس
١٠٤ اللؤلؤ	٧٢ قصب السكر (١)
١٠٧ جزاء الوالدين	٧٤ قصب السكر (٢)
١٠٩ الجمل (١)	٧٦ عن المرء لا تسأل
١١٠ الجمل (٢)	٧٨ الفيل
١١٣ الآستانة (١)	٨٠ الماچ
١١٦ الآستانة (٢)	٨٢ القطان
١١٨ الفتاة الشجاعة	٨٣٠ القناطر الخيرية
١٢٠ رجال المطافئ	٨٦ السمك

١ - جَزَاءُ الصِّدْقِ

قَدَرْتُ مُوَلِّعٌ أَلْمَوْضُ أَلْحَمْدُ
الْتَلْفُ حَاصِلٌ قُصَّ

ذَهَبَ فَلَاحٌ إِلَى جَارِ لَهُ غَنِيٌّ مُوَلِّعٌ بِالصَّيْدِ ، وَشَكَ
إِلَيْهِ مَا أَصَابَ الْقَمَحَ فِي حَقْلِهِ مِنَ الْتَلْفِ ، بِسَبَبِ كَثْرَةِ
دُخُولِ كِلَابِهِ فِيهِ .

فَقَالَ الْجَارُ : « حَقِيقَةً يَا صَاحِبِي ، كَثِيرًا مَا تَرَكْتِ
كِلَابِي فِي حَقْلِكَ ، وَرُبَّمَا سَبَبَتْ شَيْئًا مِنَ الْتَلْفِ ، وَأَنَا
مُسْتَعِدٌّ لِتَعْوِضِ خَسَارَتِكَ » .

فَقَالَ الْفَلَاحُ : « لَمَّا رَأَيْتُ مَا حَلَّ بِأَرْضِي مِنَ الْتَلْفِ .
دَعَوْتُ صَدِيقًا لِي لِتَقْدِيرِ الْخَسَارَةِ ، وَرَأَى أَنَّهَا تَبْلُغُ ثَلَاثِينَ
جَنِينًا » . فَقَدَّمَ إِلَيْهِ السَّرِيَّ مَا طَلَبَ مِنَ الْعَوْضِ .

وَلَمَّا جَاءَ وَقْتُ الْحَمْدِ ، وَجَدَ الْفَلَاحُ أَنَّ الْجِزْمَ الَّذِي
ظَنَّهُ تَأَلَّفَا أَنْ يَأْخُضْنَ حَاصِلِ . فَذَهَبَ إِلَى السَّرِيِّ ، وَأَشْلَمَهُ

بِحَقِيقَةِ الْحَالِ ، وَقَالَ : إِنَّهُ قَدْ آتَى لِرَدِّ الْمَبْلَغِ ، لِأَنَّهُ
لَا يَرَى لِنَفْسِهِ حَقًّا فِيهِ .

فَقَالَ السَّرِيُّ : « هَذَا مَا يَنْبَغِي بَيْنَ الرَّجُلِ وَالرَّجُلِ » .
ثُمَّ ذَهَبَ إِلَى حُجْرَةِ أُخْرَى ، وَعَادَ وَمَعَهُ خَمْسَةُ أَمْثَالِ
الْمَبْلَغِ ، وَقَدَّمَهُ إِلَى الْفَلَاحِ قَائِلًا : « إِدْخِرْ هَذَا الْمَبْلَغَ ،
حَتَّى يَصِيرَ عُمُرُ ابْنِكَ إِحْدَى وَعِشْرِينَ سَنَةً ؛ وَإِذَا ذَاكَ
سَلَّمَهُ إِلَيْهِ ، وَقُصَّ عَلَيْهِ قِصَّتُهُ » .

الملاحق ٧: الأسئلة الإمتحان للصف الثالث KMI

الامتحان التحريري لآخر السنة بكلية المعلمين الإسلامية

بمعهد نور السلام للتربية الإسلامية الحديثة سيدوكيدى بليتائج أوكو الشرقية

العام الدراسي: ٢٠٢٢/٢٠٢١

٣١ مايو ٢٠٢٢ / ١ ذو القعدة
١٤٤٣

الثلاثاء

اليوم

: المطالعة

المادّة

٩٠ دقيقة

الأولى

الحصّة

: الثالث

الفصل

الألف. أجب هذه الأسئلة الآتية!

١. هل أراد رمضان أن يقف مع سليمان ليريا معركة؟
٢. أيّهما أكثر شجاعة سليمان أو رمضان؟
٣. لأي شيء أرسل السيد خادمه؟
٤. هل سمع الخادم الخبر حقيقة من السمك؟
٥. متى نصب الزّراع المجدار؟
٦. كيف حال الورة بعد أن أراد الزراع أن يأخذها!

٧. ماذا أخرجت عنكبوت من جوفه؟

٨. ماذا أيقن الرجل بعد أن رأى من عمل العنكبوت؟

الباء. تم ما يأتي!

١. فَأَنْظُرُ أَهْمَ اللَّهِ

٢. وَاللَّهُ سُبْحَانَهُ وَتَعَالَى يَقُولُ: ".....أُخْرَى"

٣. لِمَاذَا تَشْتُمُ نَتَيْنِ؟ أَتُرِكُ وَارْحَلْ مَعَ اللَّهِ

٤. حَرَجَ رَمَضَانُ، فَرَأَيْتَا الطَّرِيقَ

الجيم. كَوْنُ جَمَلَةٍ تَشْبَهُ الْجَمَلَ الْآتِيَةَ مَعَ إِبْقَاءِ مَا تَحْتَهُ خَطًّا!

١. ثُمَّ أَخَذَ عَنكَبُوتًا وَوَضَعَهَا عَلَى طَرْفِ الْعَصَا

٢. فَلَمَّا طَالَ إِنْتِظَارُهُ دَفَعَ إِلَى دَاخِلِ الْحَائُوتِ

٣. وَبَعَدَ الْحُفْهِدِ الْعَظِيمِ، أَخْرَجَهُ سَالِمًا

الدال. اكتب معاني الكلمات الآتية ثم ضعها في الجملة المفيدة!

١. مَعْرَكَةٌ

٢. السَّمَاءُ

٣. لَيْلَةٌ مُقَمَّرَةٌ

-- الحمد لله --

الامتحان التحريري لآخر السنة بكلية المعلمين الإسلامية

بمعهد نور السلام للتربية الإسلامية الحديثة سيدوكيدى بليتاج أوكو الشرقية

العام الدراسي: ٢٠٢٢/٢٠٢١

دليل الأسئلة	المادة : المطالعة	الفصل: الثالث	واضع الأسئلة
			Ust. Syahdan Bariq

الألف. إجابة

١. فابي رمضان أن يقف مع سليمان ليريا معركة (٢)
٢. رمضان أكثر شجاعة من سليمان. (٢)
٣. أرسل سيّد خادمه ليشتري له سمكا من السوق. (٢)
٤. لا، ليس سمع الخادم الخبر حقيقة. (٢)
٥. متى يرى العصفير تنزل في حقل له. (٢)
٦. بكت الوزّة بكاء شديداً، وتوسلت إليه أن يطلقها (٢)
٧. أَخْرَجَتْ عَنْكُبُوتٍ مِنْ جَوْفِهِ حَيْطًا طَوِيلًا (٢)

٨. أَيَقْنُ الرَّجُلُ أَنَّ اللَّهَ لَمْ يَخْلُقْ حَيَوَانًا مَهْمَا كَانَ صَغِيرًا، لَكِنْ قَادِرٌ عَلَيَّ حِفْظِ نَفْسِهِ (٢)

الباء. إجابة

١. فَانظُرْ كَيْفَ أَلْهَمَ اللَّهُ ذَلِكَ الْحَيَوَانَ الْأَعْجَمَ (٣)

٢. وَاللَّهُ سُبْحَانَهُ وَتَعَالَى يَقُولُ: "وَلَا تَزُرُ وَازِرَةٌ وِزْرَ أُخْرَى" (٣)

٣. "لَمَّا ذَا تَشْتُمُّ أَيُّهَا الرَّجُلُ وَلَيْسَ عِنْدِي سَمَكٌ نَتْنٌ؟ أَتُرِكَ السَّمَكَ إِنْ لَمْ يُعْجِبْكَ وَوَارْحَلْ عَنِّي وَرِزْقِي مَعَ اللَّهِ" (٣)

٤. خَرَجَ رَمَضَانُ وَ سُلَيْمَانُ يَتَمَشَّيَانِ، فَرَأَى مَعْرَكَةً فِي الطَّرِيقِ (٣)

الجيم. إجابة

١. ثُمَّ أَخَذَ عَجَلَةً وَاسِخَةً مِنَ السَّيَّارَةِ وَوَضَعَهَا عَلَى مَكْتَبٍ فِي مَكْتَبَةٍ كَبِيرَةٍ بِجَانِبِ بُرْجٍ عَالِيٍّ

٢. فَلَمَّا طَالَ جُهْدُهُ دَفَعَ إِلَى عُرْفَةِ الْإِمْتِحَانِ بِحِمْلٍ قَلَمٍ وَاحِدٍ وَتَيَأَقُنُ أَنَّ اللَّهَ مَعَهُ طُولَ حَيَاتِهِ

٣. وَبَعْدَ الْخُتْمِ الطَّوِيلِ كُلِّ يَوْمٍ نَجَحَ إِلَى الْفَضْلِ أَعْلَى وَقَدْ وَضَعَ نَفْسَهُ سَالِمًا

الدال. إجابة

١. (٢+١) (الجملة من عند المدرّس) : موضع الخصام معركة

٢. (٢+١) (الجملة من عند المدرّس) : بائع السمك السّمَاكُ

٣. لَيْلَةُ الْمُقَمَّرَةِ : لَيْلَةٌ فِيهَا نُورُ الْقَمَرِ . (الجملة من عند المدرّس) (٢+١)

NO	SKOR	JML
BAGIAN A (16)		
1	2	2
2	2	2
3	2	2
4	2	2
5	2	2
6	2	2
7	2	2
8	2	2
Jumlah		16

NO	SKOR	JML
BAGIAN B (12)		
1	3	3
2	3	3
3	3	3
4	3	3
Jumlah		12
BAGIAN C (18)		
1	(1+2)	3
2	(1+2)	3
3	(1+2)	3
4	(1+2)	3
5	(1+2)	3
6	(1+2)	3
Jumlah		18
Total		46

NO	RENTANGAN			NILAI
1	1	-	5	1
2	6	-	10	2
3	11	-	15	3
4	16	-	20	4
5	21	-	25	5
6	26	-	30	6
7	31	-	35	7
8	36	-	40	8
9	41	-	46	9

	1
	2
Bag. C & D (18)	3

الملاحق ٨ المنهج القراءة الرشيدة للصف الثالث KMI

اسم المنهج الدراسي	
الدرس والفصل	: المطالعة للصف الثالث
عدد الحصص في الفصل الدراسي	: $2 \times 11 = 22$ حصة
كتاب الطالب	: القراءة الرشيدة لعبد الفتاح صبري وعلي عمر بك الجزء الثاني
مراجع المدرسين	: القراءة الرشيدة لعبد الفتاح صبري وعلي عمر بك الجزء الثاني

الفصل الدراسي الأول		الفصل الدراسي الثاني	
١	الأدب أساس النجاح	١	الخدام والسكة
٢	المدعي	٢	عن المرء لا تسئل وسل عن قرينه
٣	المفلاج والمفقت	٣	الشحاعة والحين
٤	جزاء الصادق	٤	جماعة الفيوان
أسبوع الاختبار		أسبوع الاختبار	
٥	مزية التصوير	٥	حيلة العنكبوت
٦	ساعة الحافظ والمزولة	٦	جزاء الوالدين
٧	هدية الفيوان	٧	الأسد والتعلب
للدروس الإضافية في المساء		المواد لعملية التدريس	
١	القطان	١	الصيد والأسد (غير مقرر في الامتحان)
٢	أخفاف	٢	الحسامة والنملة (غير مقرر في الامتحان)
٣	الشاي	٣	الغراب والجرة (غير مقرر في الامتحان)
٤	اليومة	للدروس الإضافية في المساء	
٥	المراكب	١	الماء
		٢	الفتاة الشحاعة
		٣	الأحرام
		٤	الذئب
		٥	عودة القر

الملاحظة :

طريقة تعليم المطالعة لكل موضوع ثلاثة لقاءات

اللقاء الأول : شرح المفردات وبيان الموضوع والقراءة

اللقاء الثاني : الأمثلة من التلاميذ والتطبيق (الأشئلة عن مضمون الموضوع وتكوين الجملة المختارة)

اللقاء الثالث : طلب حفظ الموضوع

الملاحق ٩ قائمة النتائج للصف الثالث في معهد نورالسلام للتربية الإسلامية الحديثة

بليئاتج

NO	STAMBUK	NAMA	Kelas	Nilai Pondok		Nilai KMI	
				Mutholaah Syafahi	Mutholaah Tahriri	Mutholaah Syafahi	Mutholaah Tahriri
1	2169	Dini Cahyani Putri	3-B	8	9	90	93
2	2193	Ghazia Fatimatuzzahra	3-B	8	9	90	93
3	2181	Cantrica Azkiani Indana	3-B	8	8	90	93
4	2220	Fadhila Fajriyana	3-B	8	9	90	93
5	2225	Amanda Salsabila	3-B	8	9	90	93
6	2294	Neisya Asrita Regina	3-B	8	9	90	93
7	2249	Nabila Ramadhani	3-B	8	9	90	93
8	2166	Najwa Naurah Mumtaz	3-B	8	8	90	93
9	2196	Nailah Rhisma Aryani	3-B	8	9	90	93
10	2295	Nadin Nikmatul Jannah	3-B	8	8	90	93
11	2167	Putri Nia Ramadana	3-B	8	9	90	93
12	2176	Queena Aurelza Wahyu	3-B	8	9	90	93
13	2187	Asifa Della Wati	3-B	8	7	90	93
14	2206	Azizah Haninatur Rachman Febiana	3-B	8	8	90	93
15	2173	Zahra Aini	3-B	8	9	90	93
16	2230	Merlin Avrilia Ningsih	3-B	8	8	90	93
17	2259	Maiva Vega Islami Pasha	3-B	8	8	90	93
18	2179	Nabela Fitriani	3-B	7	7	88	93
19	2221	Dinda Dwi Marta	3-B	7	7	88	93

20	2190	Desy Rahmawati	3-B	8	7	90	93
21	2216	Nayla Salsabilla Maulidya	3-B	7	6	88	93
22	2275	Selfi Kusumawati	3-B	7	7	88	93
23	2258	Afina Zahra Nugraha	3-B	7	8	88	93
24	2165	Feby Aulia	3-B	6	7	85	93
25	2180	Velisa Wati	3-B	6	8	85	93
26	2162	Qori'atun Khasanah	3-C	8	8	90	93
27	2200	Caysa Ersa Kanove	3-C	7	7	88	93
1	2250	Viola Shindy Aprilia	3-C	7	8	88	93
2	2191	Vinca Chelsy Wandika	3-C	6	8	85	93
3	2178	Karanaya Angkasa Jingga	3-C	7	8	88	93
4	2170	Andini Ratna Saputri	3-C	7	7	88	93
5	2304	Chelsea Herda Kurinja	3-C	8	9	90	93
6	2217	Tiara Khoyria Kolida	3-C	7	8	88	93
7	2298	Salsabila Julihantika	3-C	7	8	88	93
8	2239	Yiska Nindra Maemelati	3-C	7	7	88	93
9	2310	Mutia Mardhotillah	3-C	7	8	88	93
10	2244	Aura Nabila Adriya Putri	3-C	8	7	90	93
11	2261	Karin Indriani	3-C	8	6	90	93
12	2257	Defara Shiva Dwi Putri	3-C	8	6	90	93
13	2218	Nasywa Putri Bastiar	3-C	7	6	88	93
14	2248	Rani Asmawati	3-C	7	6	88	93
15	2283	Fira Az-Zahra	3-C	8	7	90	93
16	2226	Gita Cantika Sari	3-C	8	7	90	93
17	2175	Clara Widya	3-C	6	7	85	93
18	2227	Rahadatul Aisyi Azzahra	3-C	5	6	83	93
19	2199	Andin Laura Fany	3-C	6	7	85	93
20	2205	Lulu Zamzatul Muttiddah	3-C	6	8	85	93
21	2284	Salwa Intan Cahyani	3-C	5	7	83	93
22	2237	Lidia Anggie Saputri	3-C	5	6	83	93
23	2262	Nabila Elsafitri	3-C	7	6	88	93

24	2290	Rina Astuti	3-C	7	6	88	93
25	2198	Syabila Az-Zahra	3-C	7	7	88	93
26	2252	Alexa Fatresia	3-C	5	5	83	93
27	2277	Ajeng Rayi Denanti	3-C	5	6	83	93
28	2207	Tiara Amadea Ulfa	3-C	5	6	83	93
29	2271	Adinda Fitri Ramadhani	3-C	5	5	83	93
30	2242	Chelsea Fitria Lestari	3-C	7	7	88	93
31	2213	Ria Anjarani	3-C	7	7	88	93
32	2688	Zulfiyah Amanina	3-C	6	6	85	93
1	2194	Agis Nurfadilah	3-D	6	8	85	93
2	2168	Erria Dwy Anjakhi	3-D	4	8	80	93
3	2172	Elsa Rindianti	3-D	5	8	83	93
4	2240	Salwa Sania Ibra Marsanda	3-D	5	7	83	93
5	2222	Fransisca Mey Adellia	3-D	7	7	88	93
6	2285	Ayu Ramadhani	3-D	5	6	83	93
7	2281	Nasywa Marsela	3-D	5	6	83	93
8	2211	Zakiya Wahyu Rahmawati	3-D	6	8	85	93
9	2306	Arsya Revaliana	3-D	6	7	85	93
10	2267	Risca Ramadani	3-D	7	7	88	93
11	2274	Risma Ostariska	3-D	6	7	85	93
12	2228	Anggya Sabina Rosan	3-D	5	8	83	93
13	2232	Nana Yohana	3-D	4	7	80	93
14	2253	Trinur Hasanah	3-D	4	7	80	93
15	2233	Alya Dwi Nelza	3-D	5	7	83	93
16	2247	Luthfia Hanyta Bil-Bila	3-D	5	8	83	93
17	2307	Novia Angel Pertiwi	3-D	4	6	80	93
18	2266	Amara Nadia Soraya	3-D	5	8	83	93
19	2286	Anggun Zaharatul Afifah	3-D	5	9	83	93
20	2245	Lulu Uswatun Hasanah	3-D	5	7	83	93
21	2254	Luthfina Arifia Gunawan	3-D	4	7	80	93
22	2293	Tadzkia Alfina Putri	3-D	4	6	80	93
23	2256	Siti Nur Azma	3-D	6	6	85	93
24	2269	Putri Uf'ul Siamidah	3-D	4	7	80	93

25	2229	Siti Anjani Nurkhotimah	3-D	5	7	83	93
26	2299	Elisha Audania Khotriani	3-D	4	7	80	93
27	2279	Estina Fajar Agustin	3-D	4	7	80	93
28	2289	Rizka Amelia	3-D	4	8	80	93
1	2318	Tri Sefiani	3-D	4	7	80	93
2	2355	Fairuz Anya Risyava	3-D	4	8	80	93
3	2357	Welsi Valen Sia	3-D	4	7	80	93
4	2330	Aninda Lestary	3-D	4	7	80	93
5	2387	Sekar Latus Lestari	3-D	4	6	80	93
6	2432	Humairo	3-D	4	7	80	93

1

ملاحق ١٠ تقديم تصريح البحث إلى مدير المعهد نورالسلام



الملاحق ١١ المقابلة إلى رئيس المدرسة، معلمة الدرس القراءة الرشيدة، و الطالبات



الملاحق ١٢ المعهد نورالسلام للتربية الإسلامية الحديثة بليتاناغ



الملاحق ١٣ تنفيذ تعليم القراءة باستخدام الكتاب القراءة الرشيدة بالمنهج السلوكي في

معهد نورالسلام للتربية الإسلامية الحديثة بليتانيج







UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) RADEN FATAH PALEMBANG FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN RADEN FATAH PALEMBANG

Nomor : B- 1192 /Un.09/IL.2/PP.00.9/02/2022

Tentang

PENUNJUKKAN PEMBIMBING SKRIPSI

DEKAN FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN RADEN FATAH PALEMBANG

- Menimbang : a. bahwa dalam rangka untuk kelancaran penulisan skripsi mahasiswa maka perlu menunjuk dosen pembimbing utama dan pembimbing kedua yang bertanggung jawab untuk membimbing mahasiswa dalam menyelesaikan penulisan skripsi tersebut;
b. bahwa dosen yang namanya tercantum dalam Keputusan ini dipandang bertanggung jawab ditunjuk sebagai pembimbing utama dan pembimbing pendamping (pembimbing kedua).
- Mengingat : 1. Undang – Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional
2. Undang – Undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen;
3. Peraturan Pemerintah Nomor 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi;
4. Peraturan Pemerintah Nomor 9 Tahun 2003 tentang Wewenang Pengkatan, Pemindahan dan pemberhentian Pegawai Negeri Sipil;
5. Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan;
6. Keputusan Menteri Agama RI Nomor 53 Tahun 2015 tentang ORTAKER UIN Raden Fatah;
7. Peraturan Menteri Keuangan Nomor 53/FMK.02/2014 tentang Standar Biaya Masukan;
8. DIPA Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang Tahun 2016;
9. Keputusan Rektor Universitas Islam Negeri Raden Fatah Nomor 669B Tahun 2014 tentang Standar Biaya Honorarium dilingkungan Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang;
10. Peraturan Presiden Nomor 129 Tahun 2014 tentang Alih Status IAIN menjadi Universitas Islam Negeri;

MEMUTUSKAN:

- Menetapkan :
PERTAMA : Menunjuk Saudara 1. Dr. Yuniar, M.Pd.I NIP. 19800318 200710 2 002
2. Rendi Sabana, M. Pd.I NIP. 19880514 201903 1 015

masing-masing sebagai Pembimbing Utama dan Pembimbing Kedua skripsi mahasiswa atas nama saudara :

- Nama : Widia Sari
NIM : 1820204089
Judul Skripsi : Pembelajaran Qiraah Menggunakan Kitab Al-Qiro'ah Ar-Rasyidah dengan Pendekatan Behavioristik di Pondok Pesantren Modern Nurussalam Belitang Oku Timur

- KEDUA : Kepada pembimbing tersebut diberi wewenang untuk memberikan bimbingan sampai selesainya skripsi mahasiswa yang dibimbingnya.
- KETIGA : Kepada mahasiswa tersebut diberikan waktu penulisan skripsi selama 6 (enam) bulan sejak ditetapkan keputusan Dekan.
- KEEMPAT : Apabila sampai dengan batas waktu yang telah ditentukan mahasiswa tersebut tidak dapat menyelesaikan skripsinya, maka keputusan dekan ini akan ditinjau ulang.
- KELIMA : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan apabila terdapat kekeliruan akan diadakan perbaikan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di Palembang
pada tanggal 10 Februari 2022
Dekan,



[Signature]
Mudall

Tembusan :

1. BAAK UIN Raden Fatah Palembang;
2. Pembimbing Utama dan Pembimbing Kedua;
3. Mahasiswa yang bersangkutan;

Kampus A 3 Jl. Pahlawan Zainal Abidin Fikry No. 1 Km. 3,5 Palembang 30126
Telp. (0711) 353276 Website : www.tarbiyah.radenfatah.ac.id

Kampus B : Jl. Pangeran Ratu Kelurahan 8 Ulu Kecamatan Jakabaring
Kota Palembang - Sumatera Selatan





**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
RADEN FATAH PALEMBANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Nomor : B-3682/Un.09/II.2/PP.00.9/05/2022 Palembang, 24 Mei 2022
Lampiran :
Perihal : Mohon Izin Penelitian Mahasiswa/i
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah
Palembang

Kepada Yth,
Kepala Pondok Pesantren Modern Nurussalam
Sidogede Belitang
di

OKU Timur

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka menyelesaikan tugas akhir Mahasiswa/i Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang dengan ini kami mohon izin untuk melaksanakan penelitian dan sekaligus mengharapkan bantuan Bapak/Ibu/Saudara/i untuk memberikan data yang diperlukan oleh mahasiswa/i kami :

Nama : Widia Sari
NIM : 1820204089
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Alamat : Ds. IV Mengulak RT. 002 RW. 002 Kec. Madang Suku I
Kab. OKU Timur
Judul Skripsi : Pembelajaran Qiraah Menggunakan Kitab Al-Qiro'ah
Ar- Rasyidah dengan Pendekatan Behavioristik di
Pondok Pesantren Modern Nurussalam Belitang OKU
Timur

Demikian harapan kami, atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu/Saudara/i diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Sekian,

Widullah

Tembusan :

1. Rektor UIN Raden Fatah Palembang
2. Mahasiswa yang bersangkutan
3. Arsip

Kampus A : Jl. Prof. K.H. Zainal Abidin Fikry No. 1 Km. 3,5 Palembang 30126
Telp. (0711) 353276 Website : www.tarbiyah.radenfatah.ac.id
Kampus B : Jl. Pangeran Ratu Kelurahan 8 Ulu Kecamatan Jakabaring
Kota Palembang - Sumatera Selatan



YAYASAN PONDOK PESANTREN MODERN NURUSSALAM
Kept. Menkumham RI Nomor: AHU-01700-50.10.2014
SPM WUSTHO Kulliyatul Mu'alimin Al-Islamiyah (KMI)
NSM: 222.2.1608 NPSN: 700001962
Alamat: Desa Sidogede Kecamatan Belitang Kabupaten OKU Timur

SURAT KETERANGAN PENELITIAN
Nomor: 146/SPM-KMI Wustho-NS/VI/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : SYAWALUDIN, S.H.I
Jabatan : Direktur KMI
Alamat : Jln. Desa Sidogede Kec. Belitang Kab. OKU Timur

- I. Kepala Madrasah Tsanawiyah Nurussalam Sidogede, memberikan surat keterangan ini kepada:

Nama Mahasiswa : WIDIA SARI
Nim : 1820204089
Program Pendidikan : S1-PBA
Jabatan : Mahasiswa UIN Raden Fatah Palembang

- II. Telah Melakukan Penelitian dengan Rekomendasi Surat permohonan pada tanggal 04 Juni 2022 s.d 14 Juni 2022 dengan judul penelitian:

PEMBELAJARAN QIRAAH MENGGUNAKAN KITAB AL-QIRO'AH AR-RASYIDAH DENGAN PENDEKATAN BEHAVIORISTIK DI PONDOK PESANTREN MODERN NURUSSALAM BELITANG OKU TIMUR

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Sidogede, 04 Juni 2022
Direktur KMI

SYAWALUDIN, S.H.I



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
RADEN FATAH PALEMBANG
LABORATORIUM KEAGAMAAN
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : JL. Prof. KH. Zainal Abidin Fikry Palembang 30126 Telp. 0711-353276 Fanpage : @Lab.Agama

Palembang, 23 Oktober 2021

Nomor: 113/LK/THF/10/2021
Lamp : 1 (Satu) Berkas
Perihal : Surat Keterangan Lulus Ujian Tahfidz

Dengan Surat ini dinyatakan bahwa :

Nama : Widia Sari
NIM : 1820204089
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Telah SELESAI mengikuti program bimbingan hafalan AL-Qur'an Juz 30
Beserta ayat-ayat pilihan dan telaah LULUS dalam Ujian Tahfidz yang dilaksanakan
pada tanggal 13 Oktober 2021.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya, agar dapat
dipergunakan dengan semestinya.

Palembang, 23 Oktober 2021

Kepala Laboratorium Keagamaan
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Raden Fatah Palembang


Dr. Nurlaila, M. Pd.I
NIP. 19731029 200710 2001



**SURAT KETERANGAN
LULUS UJIAN
KOMPREHENSIF**

**GUGUS PENJAMINAN MUTU
PENDIDIKAN FAKULTAS ILMU
TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN RADEN FATAH PALEMBANG
Kode:GMPFT.SUKET.02/R0**

Yang bertanda tangan di bawah ini adalah Ketua atau Sekretaris Jurusan Pendidikan Bahasa Arab (PBA) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang, menerangkan bahwa Mahasiswa:

NIM : 1820204089

Nama : Widia Sari

Dengan ini menyatakan bahwa Mahasiswa tersebut telah dinyatakan **LULUS** dalam ujian Komprehensif yang dilaksanakan pada Hari/Tanggal, Senin / 05 September 2022, dengan memperoleh 85,14 (A)

Demikianlah surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya, atas perhatiannya diucapkan terimakasih.

Palembang, 05 September 2022
Ka.Prodi PBA,

Dr. Kristina Imron, Lc, M.Pd.I
NIP. 197602252005012005

Rekapitulasi Hasil Ujian Komprehensif
Program Regular Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Raden Fatah Palembang

Hari/Tanggal Ujian
 Jurusan

: Senin / 05 September 2022
 : Pendidikan Bahasa Arab

No	NIM	Nama Mahasiswa	Nilai Mata Ujian										
			I	II	III	IV	V	VI	VII	Jumlah	MK	Angka	Huruf
1	1820204063	Mukhtiar Akbar	75	84	86	88	80	89	87	589	7	84.143	B
2	1820204078	Raden Muhsin	70	84	87	88	80	88	86	583	7	83.286	B
3	1820204071	Nyimas Putri Fajria Hasvim	70	84	87	91	84	90	86	592	7	84.571	B
4	1820204089	Widia Sari	75	84	88	88	83	92	86	596	7	85.143	A

Keterangan :

Mata Uji

- I : Qowa'id
- II : Ibada kemasyarakatan
- III : Perencanaan Pembelajaran PBA
- IV : Media Pembelajaran B.A
- V : BTA
- VI : Metodologi Pembelajaran B.A
- VII : Tela'ah Kurikulum B.A

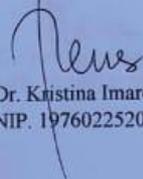
Interval Nilai

- 86 - 100 = A
- 70 - 85 = B
- 60 - 69 = C
- 56 - 59 = D
- ≤ 56 = E

Dosen Penguji

- Dr. Mukmin, Lc., M.Pd.I
- Jamanudin, M.A
- Dr. Hj. Kristina Imron, Lc. M.Pd.I
- Irmansyah, M.Pd.I
- Nazarmanto, M.A
- Rendi Sabana, M.Pd.I
- Nurul Hidayah, M.Pd.I

Palembang, 05 September 2022
 Fak. Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
 UIN Raden Fatah
Ka. Prodi,


 Dr. Kristina Imaron, Lc, M.Pd.I.
 NIP. 197602252005012005

**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN
KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN
FATAH PALEMBANG**



Jl. Prof. K. H. Zainal Abidin Fikri No. 1 KM. 3,5 Palembang, 30126
Telp. (0711)35276 website: www.radenfatah.ac.id

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : WIDIA SARI
 NIM : 1820204089
 Judul : PEMBELAJARAN QIRA'AH MENGGUNAKAN KITAB AL QIRA'AH AR ROSYIDAH
 DENGAN PENDEKATAN BEHAVIORISTIK DIPONDOK PESANTREN MODERN
 NURUSSALAM BELITANG OKU TIMUR
 Dosen Pembimbing : Dr YUNIAR M.Pd.I

No	Tanggal	Topik	Catatan Pembimbing
1	2022-02-07 21:08:53	Assalamualaikum warahmatullahi wa barakatuh ustadzah Afwan izin mengumpulkan revisi proposal	ok silakan terjemahkan ke dalam bhs arab dengan baik dan benar dan lanjut ke bab berikutnya
2	2022-03-16 14:34:34	Assalamualaikum warahmatullahi wa barakatuh ustadzah Saya widia sari anak bimbingan ustadzah, Afwan ustadzah mengganggu waktu nya Widia mohon bimbingan nya untuk skripsi yg widia buat, apakah bagian Rumusan Masalah nya sdh sesuai dengan rumusan masalah untuk metode penelitian kuantitatif ustadzah? Mohon bimbingannya ustadzah	saya baca rumusan mslh kamu kok nomor dua dan 3 cari pengaruh dan efektifitas? kenapa gak salah satu saja sebab itu kan dua kali uji dan semuanya kuantitatif. terus metode kamu apa gak jelas saya terbaca ada survey, ada korelasi, terus variabelny pengatruh. mana yg betul coba sistematis dalam menulis dan pastinya pelajari dengan baik metodolgi. baiknya clearkan dulu dengan pembimbing 2 ya
3	2022-04-01 14:18:11	Assalamualaikum Warahmatullahi wa barakatuh Afwan sebelumnya usdzah mengganggu waktu antum Alhamdulillah Widia sudah menyelesaikan bimbingan sama pembimbing dua mengenai rumusan masalah Alhamdulillah ACC ustadzah dan sudah revisi Dan disarankan bimbingan ke ustadzah Mohon arahnya usdzah Dan izin untuk melaksanakan penelitian ustadzah Syukron ustadzah	Mhn maaf membaca judul kamu kayakny kembali saja ke rumusan mslh kualitatif. Kalo mau kuantitatif kayakny hrs ubah judul misalkan didepanny tambah pengaruh jd biar gakubah sk ya sdh ttp kualitatif saja. Rmsn mslh awal gmn y

4	2022-04-06 09:33:00	Assalamualaikum warahmatullahi wa barakatuh Afwan mengganggu waktu antum Ustadzah, afwan ustadzah kemarin ana sudah bimbingan sama antum setelah melihat apa yang antum arahkan ana coba rubah rumusan masalah nya, apakah sudah sesuai dengan penelitian kualitatif ustadzah Mohon arahannya ustdzah Syukron	ok silakan terjemahkan ke dalam bhs arab dan lanjut konsul dulu dengan pembimbing 2 ya
5	2022-05-18 14:53:45	Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarokatuh ustdzah Afwan, mengganggu waktu antum, izin mengumpulkan Skripsi terjemahan bahasa Arab , Syukron	yg tulisan bhs indo jangan gede bener fontnya cobalah meneyuaikan. itu time new roman 12. kalau yg dimaksud pembelajaran jangan taalum terjemahanny tapi talim
6	2022-05-21 14:49:52	Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarokatuh ustdzah Afwan, mengganggu waktu antum, izin mengumpulkan Revisi Skripsi terjemahan bahasa Arab , Syukron ustadzah	acc silakan buat lampiran
7	2022-07-25 21:09:27	Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarokatuh ustdzah Afwan, mengganggu waktu antum, Widia izin mengumpulkan Skripsi Bab IV dan V ustadzah Mohon bimbingannya ustdzah, Syukron	kesimpulan itu menyimpulkan jawaban dari rumusan mslh bukan info baru. coba revisi lagi kesimpulan anda sesuaikan dgn bab 4 yaitu jawaban dr rmsn masalah
8	2022-07-28 13:58:14	Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarokatuh ustdzah Afwan, mengganggu waktu antum, Widia izin mengumpulkan Revisi BAB V bagian Kesimpulan ustadzah Mohon bimbingannya ustdzah, Syukron	menjawab rumusan mslh kedua dan ketiga ngapain kamu bicara nyaman atau tdk dengan pendekatan itu kalau ditanya proses maka kamu hrs menceritakan langkah dalam menggunakan kitab dan pendekatan tsb dari keg pendahuluan inti sampai penutup. evaluasi kamu harus menceritakan seperti apa evaluasi yg diterapkan bagaimana melakukannya kapan dan aspek apa saja yg dievaluasi bukan biara banyak kendala dan halangan.
9	2022-08-13 11:33:12	Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarokatuh ustdzah Afwan, mengganggu waktu antum, Widia izin mengumpulkan Revisi BAB V Kesimpulan bagian rumusan masalah 2 dan 3 sesuai dengan yang antum arahkan ustadzah dan Widia juga sudah takdimkan ke ustadz Rendi selaku Dosen Pembimbing 2 ustdzah Mohon bimbingannya ustdzah, Syukron	acc silakan buat terjemhannya. nanti tolong dibuat dua skripsinya dlm bentuk arab dan indo ya.

10	2022-08-18 08:47:39	Assalamualaikum ustzah Afwan, menggangu waktu antum, Widia izin mengumpulkan skripsi BAB 1-5 Indonesia dan Arab, Untuk skripsi B.Arab Widia sudah takdim ke ustad Rendi selaku Dosen Pembimbing 2 ustzah, Widia Izin untuk mengikuti ujian Kompre dari antum jika berkenan mohon diizinkan ustazah, Syukron ustazah	acc bab keseluruhan dan acc untuk mengikuti ujian komprehensif
----	------------------------	---	--

2022/10/10



**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN FATAH
PALEMBANG**

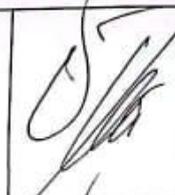
Jl. Prof. K. H. Zainal Abidin Fikri No. 1 KM. 3,5 Palembang,
30126Telp.(0711)35276website:www.radenfatah.ac.id



KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : Widia Sari
NIM : 1820204089
Judul : Pembelajaran Qira'ah Menggunakan Kitab Al-Qiro'ah Ar-Rosyidah dengan Pendekatan Behavioristik di Pondok Pesantren Modern Nurussalam Belitang Oku Timur
Dosen Pembimbing : Rendi Sabana, M.Pd.I

No	Hari/Tanggal	Hal yang dikonsultasikan	Paraf
1	07-02-2022	- Tambahkan penerbit buku Al-Qira'ah Ar-Rosyidah - Muadalah pondok - Tambahkan pembahasan observasi dan wawancara	
2	17-02-2022	- kasih tanda per sub BAB - Perbaiki APD	
3	25-03-2022	- Membahas rumusan masalah - Cara pengumpulan data - Perbaiki APD	
4	04-04-2022	- Perubahan Metode Penelitian dari kuantitatif ke kualitatif oleh Pembimbing I - Perubahan Rumusan Masalah dan BAB 3 - Perubahan APD	
5	08-04-2022	- Translate ke bahasa arab BAB 1-3 - ACC Penelitian	

6	15-07-2022	<ul style="list-style-type: none"> - Revisi susunan isi dan pembahasan BAB IV - Menambahkan hasil dari evaluasi 	
7	19-07-2022	<ul style="list-style-type: none"> - Perbaiki Font Arab dalam skripsi Indonesia - menambahkan 3 paragraf dari 9 point rumusan masalah pertama di bagian rumusan masalah ke 2 sebelum lanjut ke langkah-langkah - ACC, Lanjut translate Arab bab 4 dan 5 	
8	01-08-2022	ACC, Ebalikan Foupra 6	
9			
10		ACC. Ebalikan Munagossah بالتوقيت والنجاح 6	



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN FATAH PALEMBANG
Jl. Prof. K. H. Zainal Abidin Fikri No. 1 KM. 3,5 Palembang, 30126
Telp. (0711)35276 website: www.radenfatah.ac.id

KARTU BIMBINGAN PERBAIKAN SKRIPSI

Nama : Widia Sari
NIM : 1820204089
Dosen Penguji I : Dr. Mukmin, Lc., M.Pd.I
Judul : Pembelajaran Qira'ah Menggunakan Kitab Al'Qira'ah Ar-Rosyidah
Dengan Pendekatan Behavioristik di Pondok Pesantren Modern
Nurussalam Belitang OKU Timur

No.	Hari / Tanggal	Catatan Penguji	TTD Penguji I
1	30/9-2022	Perbaikan judul - Abstrak & kekiimpulan	
2	05/10-2022	perbaikan bab 5 kekiimpulan	
3	7/10 2022	ace perbaikan.	
		- Silakan ulj diijid.	

Palembang, September 2022

Penguji I

Dr. Mukmin, Lc., M.Pd.I

NIP. 197806232003121001



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN FATAH PALEMBANG
Jl. Prof. K. H. Zainal Abidin Fikri No. 1 KM. 3,5 Palembang, 30126
Telp. (0711)35276 website: www.radenfatah.ac.id

KARTU BIMBINGAN PERBAIKAN SKRIPSI

Nama : Widia Sari
NIM : 1820204089
Dosen Penguji II : Nazarmanto, M.A
Judul : Pembelajaran Qira'ah Menggunakan Kitab Al'Qira'ah Ar-Rosyidah
Dengan Pendekatan Behavioristik di Pondok Pesantren Modern
Nurussalam Belitang OKU Timur

No.	Hari / Tanggal	Catatan Penguji	TTD Penguji II
1	23-09-2022	perbaikan data bahasa dan tata bahasa kelas mengubah judul pada bab pengantar	
2	28-09-2022	ada perbaikan lengkap untuk disetujui	

Palembang, September 2022
Penguji II

Nazarmanto, M.A
NIP. 201801011509197711



Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Jln Prof. KH Zainal Abidin Fikri KM 3.5 Tejo. (0711) 353347, Fax. (0711) 354666, Website: <http://radenfatah.ac.id>, Email: tarbiyahdankeguruan_uin@radenfatah.ac.id

TRANSKRIP NILAI SEMENTARA

NAMA : WIDIA SARI
TEMPAT, TANGGAL LAHIR : JAYABAKTI, 21 May 1999
NIM : 1820204089
PROGRAM STUDI : S1 Pendidikan Bahasa Arab

No.	Kode MK	Nama Mata Kuliah	SKS	Nilai	Bobot	Mutu
1	FTK 2013	ILMU PENDIDIKAN ISLAM	3	B	3.00	9
2	FTK 2022	FILSAFAT PENDIDIKAN ISLAM	2	A	4.00	8
3	PB 6463	SOSIOLINGUISTIK	3	B	3.00	9
4	PBA 1013	QIROAH MUBTADI	2	A	4.00	8
5	PBA 1037	ISTIMA MUBTADI	2	A	4.00	8
6	PBA 1133	NAHWU MUBTADI	2	B	3.00	6
7	PBA 1163	SHOROF MUBTADI	2	B	3.00	6
8	PBA 2042	MEDIA PEMBELAJARAN	2	A	4.00	8
9	PBA 2092	NAHWU LIL MUTAWASSITH	2	B	3.00	6
10	PBA 2122	SHOROF LIL MUTAWASSITH	2	A	4.00	8
11	PBA 2172	KALAM LIL MUBTADI	2	A	4.00	8
12	PBA 2232	KITABAH LIL MUBTADI	2	A	4.00	8
13	PBA 2372	ADMINISTRASI PENDIDIKAN	2	A	4.00	8
14	PBA 3023	PENGLOLAAN PEMBELAJARAN	2	A	4.00	8
15	PBA 3033	METODOLOGI PEMBELAJARAN	3	B	3.00	9
16	PBA 3102	NAHWU LIL MUTAQODDIM	2	B	3.00	6
17	PBA 3132	SHOROF LIL MUTAQODDIM	2	A	4.00	8
18	PBA 3153	ISTIMA LIL MUTAWASSITH	3	A	4.00	12
19	PBA 3183	KALAM IIL MUTAWASSITH	3	A	4.00	12
20	PBA 3213	QIROAH LIL MUTAWASSITH	3	A	4.00	12
21	PBA 3243	KITABAH LIL MUTAWASSITH	3	A	4.00	12
22	PBA 3362	PSIKOLOGI PENDIDIKAN	2	A	4.00	8
23	PBA 3411	PRAKTIK OBSERVASI SEKOLAH	1	A	4.00	4
24	PBA 4013	PERENCANAAN PEMBELAJARAN	3	B	3.00	9
25	PBA 4054	TELAAH KURIKULUM	4	A	4.00	16
26	PBA 4063	EVALUASI PEMBELAJARAN	3	A	4.00	12
27	PBA 4163	ISTIMA MUTAQODDIM	3	A	4.00	12
28	PBA 4164	KALAMLIL MUTAQODDIM	3	A	4.00	12
29	PBA 4223	QIROALIL MUTAQODDIM	3	A	4.00	12
30	PBA 4253	KITABAH LIL MUTAQODDIM	3	B	3.00	9
31	PBA 4292	BALAGHOH MAANI	2	A	4.00	8
32	PBA 5074	METODOLOGI PENELITIAN	3	B	3.00	9
33	PBA 5262	ILMU LUGHOH	3	A	4.00	12
34	PBA 5272	FIQH LUGHOH	2	A	4.00	8
35	PBA 5353	STATISTIK PENDIDIKAN	3	A	4.00	12
36	PBA 5422	PRAKTIK PENYUSUNAN PERANGKAT PEMBELAJARAN	2	A	4.00	8
37	PBA 5542	BALAGHOH BAYAN	2	A	4.00	8
38	PBA 6282	TAHLIL AKHTO	2	A	4.00	8
39	PBA 6302	BALAGHOH BADI	2	A	4.00	8
40	PBA 6333	TARJAMAH TEKS KONTEMPORER	3	A	4.00	12
41	PBA 6343	TARJAMAH FAURIYAH	3	A	4.00	12
42	PBA 6403	SEMINAR PROPOSAL	3	B	3.00	9
43	PBA 6453	IKHTIBAR KIFAYATUL LUGHOH	3	A	4.00	12



Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Jln Prof. KH Zainal Abidin Fikri KM 3.5 Tejo. (0711) 353347, Fax. (0711) 354666, Website: <http://radenfatah.ac.id>, Email: tarbiyahdankeguruan_uin@radenfatah.ac.id

44	PBA 6543	TARJAMAH TEKS KLASIK	3	B	3.00	9
45	PBA 7433	PRAKTIK PENGALAMAN MENGAJAR	3	A	4.00	12
46	PBA5443	PSIKOLINGUISTIK	3	A	4.00	12
47	UIN 1013	STUDI KEISLAMAN	3	B	3.00	9
48	UIN 1022	PANCASILA	2	B	3.00	6
49	UIN 1042	BAHASA INDONESIA	2	B	3.00	6
50	UIN 1052	BAHASA ARAB	2	A	4.00	8
51	UIN 1062	BAHASA INGGRIS	2	A	4.00	8
52	UIN 2032	KEWARGANEGARAAN	2	B	3.00	6
53	UIN 2072	ISLAM DAN ILMU PENGETAHUAN	2	A	4.00	8
54	UIN 5074	KKN	4	A	4.00	16
55	UIN 5093	ISLAM DAN PERADABAN MELAYU	3	A	4.00	12
56	UIN 7126	SKRIPSI	6	A	4.00	24
JUMLAH:			144			535

Indeks Prestasi Kumulatif (IPK) : 3.72
Predikat Kelulusan : Pujian

Palembang, 11 Oct 2022
Ka. Prodi

Dr. Kristina Imron, Lc., M.Pd.I
NIP. 197602252005012005

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
Raden Fatah Palembang
Knowledge, Quality and Integrity
Kartu Pengenal Mahasiswa

WIDIA SARI
1820204089

FAKULTAS ILMU TARBİYAH & KEGURUAN
PENDIDIKAN BAHASA ARAB Valid Thru **02/23**

BANK SUMSEL BABEL SYARIAH **6274 5263 0009 9488** **GPN**

CS Dipindai dengan CamScanner

BANK SUMSEL BABEL
 193 CABANG JAKABARING
 12/08/22 11:06:36 739954

BANK SUMSEL BABEL
 PERBAYARAN PANGGILAN BERESTER MAHASISWA

ID Universitas : 0009 UIN RADEN FATAH
 ID Mahasiswa : 1820204089
 Nama Mahasiswa : WIDIA SARI
 Keterangan Bayar : UKT-3
 Semester Bayar : GANJIL
 Tahun Angkatan : 2018
 Nama Fakultas : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keg
 Nama Jurusan : S1 Pendidikan Bahasa
 Nomor Induk Mhs :
 Detail Pembayaran :

001 UKT-3	2,940,000 00
Reference Code :	
Nilai transaksi : Rp.	2,940,000.00
Biaya Bank : Rp.	.00
Total Pembayaran : Rp.	2,940,000.00

Terbilang :
 DUA JUTA SEMBILAN RATUS EMPAT PULUH RIBU
 RUPIAH

== Universitas menyatakan Struk ini sebagai Tanda Bukti Pembayaran yang sah ==
 ===== Bila Ada keluhan Hub Call Center 0711-5228080 Ext. 7337 =====
 ===== HARAP DISIMPAN BAIK BAIK =====

BANK SUMSEL BABEL
CABANG JAKABARING
LUNAS

CS Dipindai dengan CamScanner



SERTIFIKAT

Nomor : B-8317/un.09/II.2/KP.00.1/09/2018

diberikan kepada :

NAMA : Widia Sari

NIM : 1820204089

Dinyatakan **LULUS** Ujian Program Intensif Pembinaan dan Peningkatan Kemampuan Baca Tulis Al-Qur'an(BTA)
Sertifikat ini menjadi salah satu syarat untuk mengikuti Program Tahfidz, Ujian Komprehensif dan Munaqasyah Skripsi

**Laboratorium Keagamaan
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang**



Dekan
[Signature]
Prof. H. Kasinyo Harto, M. Ag
NIP. 197110911199703104

Kepala
Laboratorium Keagamaan
[Signature]
Dr. Nurlaila, M. Pd. I
NIP. 197310292007102001

UIN Raden Fatah Palembang



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN FATAH PALEMBANG
LEMBAGA PENELITIAN DAN PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT
KULIAH KERJA NYATA (KKN) ANGGATAN 74 TAHUN 2021

Dengan Nama Allah SWT
Sertifikat
Nomor : B- 178 /Un.09/ PP. 06/ 04/ 2021
Diberikan kepada:
Widia Sari

Tempat/Tgl Lahir : Oku Timur, 21 Mei 1999
NIM : 1820204089
Fakultas/Prodi : Ilmu Tarbiyah & Keguruan

Telah Melaksanakan Program Kulliah Kerja Nyata (KKN) angkatan 74 Tahun 2021
Tema "Pembangunan Potensi Berbasis Riset Kearifan Lokal" di Kabupaten Muara Enim
24 Februari 2021 s/d 2 April 2021

Lulus dengan Nilai: A
Kepadanya Diberikan Hak Sesuai dengan Peraturan yang Berlaku.
Palembang, 26 April 2021

[Signature]
Kbtua LP2M.
Prof. Dr. Paisol Burlian, M.Hum
NIP. 19650611 2000003 1 002

No. 859 /74/2021



SERTIFIKAT

B-700/Un.91/11.2/PP.00.9/02/2022

Diberikan Kepada

Nama : Widia Sari
NIM : 1820204098
Prodi : PBA

Telah Mengikuti Program Tahfidz Juz 30 (Juz 'Ama)
yang diselenggarakan oleh Laboratorium Keagamaan
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri (UIN) Raden Fatah Palembang

Dekan,



Prof. Dr. H. Abdullah, M. Ed
NIP. 136509271991031004

Palembang, 03 Februari 2022
Kepala Laboratorium Keagamaan FITK
UIN Raden Fatah Palembang

Dr. Nurlaila, M. Pd. I
NIP. 197310292007102001

Small text at the bottom left corner of the certificate.

No. : UN.09 002469



Pusat Teknologi Informasi dan Pangkalan Data

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN FATAH

JL. PROF. K.H. ZAINAL ABIDIN FIKRY KM 3,5 PALEMBANG 30126 TELP. 0711-854638 FAX. 0711-856209

SERTIFIKAT

Nomor : B.2182/Un.09/10.1/PP.01/09/2019

Diberikan kepada :

WIDIA SARI
NIM : 1820204089

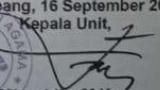
Telah dinyatakan **LULUS** dalam mengikuti Pendidikan dan Pelatihan Keahlian Komputer yang diselenggarakan oleh PUSTIPD UIN Raden Fatah pada Semester I dan Semester II Tahun Akademik 2018 - 2019

Transkrip Nilai :

Program Aplikasi	Nilai	Nilai Akumulasi
Microsoft Word 2007	B	B
Microsoft Excel 2007	B	

Palembang, 16 September 2019

Kepala Unit,



Fahrudin, M. Kom
NIP. 19750522 201104 1 001





UIN Raden Fatah Palembang



UIN Raden Fatah Palembang





CERTIFICATE

Number: B-9678/Un.09/II.2/PP.009/12/2018

This is to certify that

Name : WIDIA SARI
Student Number : 1820209089

has successfully completed the **"Intensive English Course"**
conducted by English Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teaching Sciences,
State Islamic University of Raden Fatah Palembang, from August to December 2018 covering
32 hours of instruction with a final score 80 (A)

**RADEN FATAH
PALEMBANG**

Palembang, 28 December 2018

Dean,



Prof. Dr. H. Kasinyo Harto, M.Ag.
NIP. 19710911 199703 1 004

Chair,

Hj. Lenny Marzulina, M.Pd.
NIP. 19710131 201101 2 001

AL-AZHAR CENTER PARE Pusat Pengembangan Bahasa Arab Al Azhar SK DIKNAS Nomor 421.9/565/418.20/2020



شهادة

اختبار اللغة العربية لغير الناطقين بها
تشهد هذه الدورة أن :

قد حصل/ حصلت على تقدير :
(463)

جيد

Widia Sari

Oku Timur, 21 Mei 1999

فهم المسوع : 54
فهم التراكيب والتعبيرات : 44
فهم المقروء : 41

في اختبار اللغة العربية لغير الناطقين بها الذي قام بها
مركز تعليم اللغة العربية الأزهار باري - كاديري

تاريخ الإصدار : يوم الأحد، ١٣ من مارس ٢٠٢٢ م
رقم الوارد : 0801/TOAFL/ACP/III/2022
منتهى الصلاحية : ١٣ من مارس ٢٠٢٤ م



مديرة برنامج اختبار
اللغة العربية لغير الناطقين بها
لينا مفلحة، S.Hum., M.Ag.
Direktur Program TOAFL



KEMENTERIAN AGAMA
REPUBLIK INDONESIA

IJAZAH
MADRASAH ALIYAH
PROGRAM ILMU PENGETAHUAN ALAM
TAHUN PELAJARAN 2017/2018

Nomor : 070/Ma.503.13.CG/PP.01.1/05/2018

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Madrasah Aliyah
Nurussalam Sidogede Kecamatan Belitang
nomor pokok sekolah nasional : 10648348
Kabupaten/Kota OKU Timur
Provinsi Sumatera Selatan menerangkan bahwa :
nama WIDIA SARI
tempat dan tanggal lahir Jaya Bakti, 21 Mei 1999
nama orang tua/wali ISKANDAR
nomor induk siswa 1110
nomor induk siswa nasional 9994973450
nomor peserta ujian nasional 3-18-11-13-503-070-3
madrasah asal MA Nurussalam Sidogede

LULUS

dari satuan pendidikan setelah memenuhi seluruh kriteria sesuai dengan peraturan perundang-undangan.

OKU Timur, 03 Mei 2018

Kepala Madrasah,



Syawaludin, S.H.

NIP.

MA-06 061001279

**DAFTAR NILAI
MADRASAH ALIYAH
PROGRAM ILMU PENGETAHUAN ALAM
TAHUN PELAJARAN 2017/2018**

Nama : WIDIASARI
 Tempat dan Tanggal Lahir : Jaya Bakti, 21 Mei 1999
 Nomor Induk Siswa : 1110
 Nomor Induk Siswa Nasional : 9994973450

No.	Mata Pelajaran	Nilai	
		Angka	Huruf
1.	Pendidikan Agama Islam		
	a. Al Qur'an-Hadis	88	delapan delapan
	b. Akidah-Akhlak	88	delapan delapan
	c. Fiqih	73	tujuh tiga
	d. Sejarah Kebudayaan Islam	71	tujuh satu
2.	Pendidikan Kewarganegaraan	79	tujuh sembilan
3.	Bahasa Indonesia	84	delapan empat
4.	Bahasa Arab	81	delapan satu
5.	Bahasa Inggris	80	delapan nol
6.	Matematika	80	delapan nol
7.	Fisika	78	tujuh delapan
8.	Kimia	74	tujuh empat
9.	Biologi	78	tujuh delapan
10.	Sejarah	77	tujuh tujuh
11.	Seni Budaya	82	delapan dua
12.	Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan	71	tujuh satu
13.	Teknologi Informasi dan Komunikasi	72	tujuh dua
14.	Keterampilan/Bahasa Asing: <u>Kaligrafi</u>	79	tujuh sembilan
15.	Muatan Lokal		
	a. <u>Kepondokmodernan</u>	79	tujuh sembilan
	b. <u>Tarbiyah</u>	85	delapan lima
	c.		
Rata-Rata		78.9	

OKU Timur, 03 Mei 2018

Kepala Madrasah,

Syawaludin, S.H.I

NP



BIODATA DIRI



Nama : Widia Sari
TTL : Jaya Bakti, 21 Mei 1999
Alamat : Desa Mengulak RT.002 RW.002 Kec. Madang Suku I
Kab. OKU Timur
Jenis Kelamin : Perempuan
Pekerjaan : Mahasiswa
No Telp/WA : 082167056690
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Email : widya21saeganta05@gmail.com

Riwayat Pendidikan

- SD NEGERI 2 MENGULAK (2006-2012)
- MTS PONPES MODERN NURUSSALAM (2012-2015)
- MA PONPES MODERN NURUSSALAM (2015-2018)
- UIN Raden Fatah Palembang (2018-2022)

Medsos

- Instagram : wdy_sa

Motto : Cepat Bukan Berarti Hebat, Lambat Bukan Berarti Gagal.