

ABSTRAK

Nyimas Putri Fajria Hasyim, (1820204071). Pembelajaran Imla' Manzur Menggunakan Kamus Mufradat Santri Dalam Meningkatkan Keterampilan Menulis Bahasa Arab Siswa Kelas VII MTs Patra Mandiri Palembang. Skripsi. Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang. Pembimbing I: Dr. Yuniar, M.Pd.I. Pembimbing II: Irmansyah, M.Pd.I

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kurangnya pemanfaatan metode pembelajaran dalam meningkatkan keterampilan menulis bahasa Arab siswa, dikarenakan masih menggunakan metode biasa dalam proses kegiatan belajar mengajar. Oleh karena itu, perlu adanya metode pembelajaran yang membuat siswa menjadi aktif dan bersemangat saat belajar. Maka dari itu, peneliti mencoba menerapkan metode pembelajaran imla' manzur sebagai inovasi pemanfaatan metode belajar. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif kuantitatif yang merupakan metode campuran (*Mix Method*). Yang mana akan menghasilkan data-data campuran yaitu data dari analisis kualitatif dan kuantitatif. Dari data yang diperoleh merupakan hasil data observasi, wawancara, dokumentasi, dan tes untuk mengukur kemampuan dan keefektifitas pelaksanaan penelitian. Berdasarkan hasil dari penelitian, penerapan metode pembelajaran imla' manzur di kelas VIIC diawali dengan guru memperlihatkan materi imla' lalu guru membacakannya satu kali, guru menghapus materi tersebut dan membacakannya setiap soal sebanyak tiga kali, kemudian siswa menulis materi tersebut di lembar jawaban masing-masing. Setelah menerapkan pembelajaran imla' manzur penguasaan keterampilan menulis bahasa Arab siswa mengalami peningkatan yaitu nilai rata-rata dari 47,00 menjadi 85,17 terdapat perbedaan yang signifikan dari penguasaan keterampilan menulis bahasa Arab antara kelas eksperimen dan kelas control. Hal ini berdasarkan pada analisis data melalui *uji independent sample t-test* dan menunjukkan nilai signifikan $0,000 < 0,05$ maka dinyatakan H_0 diterima dan H_a ditolak. Maka dapat disimpulkan metode pembelajaran imla' manzur efektif dalam meningkatkan keterampilan menulis bahasa Arab siswa kelas VII MTs Patra Mandiri Palembang.

Kata Kunci : Pembelajaran Imla' Manzur, Keterampilan Menulis, Kamus Mufradat Santri

مستخلص البحث

نيماس فطري فجريا هشم (1820204071). تعليم الإملاء المنظور باستخدام قاموس المفردات سنترى لترقية مهارة الكتابة العربية لطلاب الفصل السابع في المدرسة الثانوية باترا مانديري باليمبانج. جامعة رادين فتاح الإسلامية الحكومية باليمبانج كلية الترقية قسم تعليم اللغة العربية. المشرفة 1. الدكتورة يونيار، الماجستير، المشرف 2. إرمناشة الماجستير.

كان الدافع وراء هذا البحث هو عدم استخدام أساليب التعليم لترقية مهارات الكتابة باللغة العربية لدى الطلاب، لأنهم ما زالوا يستخدمون الطريقة المعتادة في عملية التدريس وأنشطة التعليم. لذلك، من الضروري أن يكون لديك طريقة تعلم تجعل الطلاب نشيطين ومتحمسين أثناء التعليم. لذلك حاول الباحثون تطبيق أسلوب التعليم الإملاء منظور كإبداع في استخدام طرق التعليم. تستخدم هذه الدراسات المنهج الكمي النوعي وهو طريقة مختلطة (*Mix Methods*). والتي ستنتج بيانات مختلطة، أي بيانات من التحليل النوعي والكمي. من البيانات التي تم الحصول عليها هي نتيجة بيانات المراقبة والمقابلات والتوثيق والاختبارات لقياس قدرة وفعالية تنفيذ البحث. بناءً على نتائج الدراسة، تطبيق طريقة التعليم الإملاء المنظور في الفصل السابع "ج" مع المعلم الذي يعرض المادة، ثم يقرأها المعلم مرة واحدة، ويزيل المعلم المادة ويقرأ كل سؤال ثلاث مرات، ثم يكتب الطالب المادة في ورقة الإجابة المقدمة وإتقان مهارة الكتابة باللغة العربية للطلاب بعد تطبيق التعليم الإملاء المنظور، كان متوسط الدرجات من 47.00 إلى 85.17. هناك فرق كبير في إتقان مهارة الكتابة العربية بين الفصل التجري وفصل التحكم. يعتمد ذلك على تحليل البيانات من خلال *uji independent sample t-test* ويظهر قيمة دلالة من 0,05 0,000 يمكن الإشارة إلى قبول H_a ورفض H_o . يمكن استنتاج أن طريقة التعليم الإملاء المنظور فعالة في تحسين مهارات الكتابة العربية لطلاب الفصل السابع في المدرسة الثانوية باترا مانديري باليمبانج. الكلمات الأساسية: التعليم الإملاء المنظور، مهارة الكتابة، قاموس مفردات سنترى

