

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan pada hasil penelitian dan pembahasan yang telah dijelaskan pada bab sebelumnya, kesimpulan dari hasil penelitian pengembangan soal matematika tipe *PISA* dengan konteks wisata islami di Indonesia adalah sebagai berikut:

1. Soal matematika tipe *PISA* dengan konteks wisata Islami di Indonesia dikembangkan dengan alur *formative evaluation*. Soal yang dikembangkan telah sesuai dengan konteks soal *PISA* yang terdapat pada kerangka kerja *PISA*. Hal ini dapat dilihat dari hasil revisi berdasarkan komentar dan saran para ahli serta tim penelitian yang menyertai kegiatan penelitian. Soal yang dikembangkan telah sesuai dengan *framework* soal *PISA* yang terbaru agar tujuan yang ingin dicapai dapat terwujud dengan baik.
2. Hasil yang didapat pada tahap *one-to-one* dan *small group* menunjukkan bahwa soal matematika tipe *PISA* dengan konteks wisata Islami di Indonesia yang dikembangkan oleh peneliti telah menarik menurut komentar dari para siswa dan juga guru matematika.
3. Sepanjang proses pengembangan yang berlangsung, terdapat beberapa efek potensial yang menunjukkan adanya kemampuan literasi matematis berdasarkan pada jawaban yang diberikan oleh siswa. Dengan kemampuan yang beragam, para siswa juga menunjukkan tipe-tipe jawaban yang beragam sesuai dengan kemampuan mereka masing-masing.

## B. Saran

Berdasarkan pada pengalaman yang didapat oleh peneliti sepanjang proses penelitian berlangsung terdapat beberapa saran yang ingin peneliti sampaikan kepada siswa, guru, dan peneliti selanjutnya, yaitu sebagai berikut:

### 1. Saran bagi siswa

Siswa disarankan untuk lebih banyak berlatih soal-soal yang membutuhkan kemampuan berpikir tingkat tinggi juga tetap berusaha memahami soal tanpa harus berpikir terlebih dahulu bahwa soal yang akan dikerjakannya itu sulit.

### 2. Saran bagi guru:

Guru diharapkan dapat memberikan siswa soal yang beragam dan tidak terpaku kepada buku pedoman siswa saja, serta soal-soal yang memberikan permasalahan nyata pada siswa sehingga siswa dapat terbiasa dengan soal-soal yang membutuhkan kemampuan literasi matematika dan kemampuan berpikir tingkat tinggi.

### 3. Saran bagi peneliti selanjutnya:

Peneliti selanjutnya disarankan agar dapat mengembangkan soal PISA dengan konteks yang lebih beragam lagi dan membuat soal semenarik mungkin agar dapat meningkatkan motivasi siswa dalam mengerjakan soal setipe PISA. Peneliti juga menyarankan agar peneliti selanjutnya dapat mencari dengan lebih baik para ahli yang berpengalaman sesuai dengan tujuan-tujuan penelitian pengembangan itu sendiri. Dalam pengembangan soal *PISA* dengan suatu konteks, peneliti selanjutnya disarankan agar dapat

mengembangkan soal setipe *PISA* dengan konteks yang benar-benar melekat pada soal sehingga soal yang dikembangkan lebih baik lagi.

