

## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

Penelitian ini dilakukan untuk menganalisis hasil penerapan metode pembelajaran *think pair and share* pada pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 3 Palembang dengan menggunakan dua kelas yaitu kelas VIII 6 sebagai kelas eksperimen yang diterapkan dengan metode *think pair and share* dan kelas VIII 7 sebagai kelas kontrol yang tidak diterapkan dengan metode *think pair and share*. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah ada pengaruh antara hasil belajar siswa kelas eksperimen yang diterapkan metode *think pair and share* dan hasil belajar siswa kelas kontrol yang tidak diterapkan metode *think pair and share* pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 3 Palembang.

Sebelum penelitian dilaksanakan peneliti mengadakan pertemuan dengan Kepala Sekolah dan guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam kelas VIII. Dalam pertemuan ini peneliti menyampaikan tujuan untuk melaksanakan penelitian, selain itu peneliti juga membahas tentang permasalahan hasil belajar siswa dalam pelajaran Pendidikan Agama Islam.

Dalam penelitian ini, peneliti menentukan kelas VIII 6 sebagai kelas eksperimen berjumlah 34 siswa dan kelas VIII 7 sebagai kelas kontrol berjumlah 34 siswa. Dalam hal ini kelas eksperimen diterapkan metode *think pair and share* pada materi teks bacaan dan kelas kontrol tidak diterapkan metode *think pair and share* pada materi Iman Kepada Rasul Allah.

## **A. Deskripsi Hasil Penelitian Kelas Eksperimen**

### **a. Deskripsi Pertemuan Pertama Pada Kelas Eksperimen**

Pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan metode pembelajaran *think pair and share* pada pertemuan pertama dilaksanakan pada hari Selasa tanggal 1 September 2015. Pada pertemuan pertama ini peneliti memberikan soal *pre-test* sebanyak 20 soal pada kelas VIII 6 dengan jumlah siswa nya 34 siswa, peneliti menyampaikan tujuan pembelajaran materi tentang Iman kepada Rasul Allah, indikator yang harus dicapai dan menjelaskan materi. Terdapat langkah-langkah dalam proses pembelajaran, yaitu pendahuluan, inti dan penutup

#### 1) Kegiatan Pendahuluan

Pada kegiatan pendahuluan peneliti mengucapkan salam, doa serta memperkenalkan dirinya terlebih dahulu. Peneliti juga menjelaskan tujuan dari penelitiannya. Kemudian peneliti mengabsen siswa kelas VIII 6. Selanjutnya peneliti langsung memberikan soal *pre-test* yaitu test awal untuk mengukur pengetahuan awal siswa.

#### 2) Kegiatan Inti

Setelah selesai mengerjakan *pre-test* peneliti melanjutkan kegiatan pembelajaran yakni kegiatan inti, Serta peneliti juga menginformasikan tentang metode *think pair and share*. Pada kegiatan inti peneliti menjelaskan materi tentang Iman kepada Rasul Allah, dengan sub bab pengertian Iman, pengertian Rasul, Nabi-nabi Ulul Azmi, dan sifat wajib

bagi Rasul. Setelah itu siswa disuruh berpikir tentang materi Iman kepada Rasul Allah dan mendiskusikan dengan teman sebangkuk dan menjelaskan kedepan.

### 3) Kegiatan Penutup

Kegiatan selanjutnya kegiatan akhir disini untuk menyimpulkan materi pembelajaran hari ini materi tentang Iman kepada Rasul Allah adalah bahwa sesungguhnya rukun Iman kepada Rasul Allah merupakan rukun Iman ketiga, sedangkan Iman adalah artinya percaya bahwa kita sebagai umat Islam harus percaya apa yang telah di bawah oleh Rasul. Peneliti juga menginformasikan bahwa siswa harus mengulang atau mempelajari materi yang sudah dipelajari di rumah dan menginformasikan materi pada pertemuan kedua yakni materi tentang Iman kepada Rasul Allah dengan sub materi fungsi beriman kepada Rasul Allah. Peneliti menutup pelajaran pada pertemuan pertama ini dengan melafazkan lafaz hamdalah dan mengucapkan salam.

#### **b. Deskripsi Pertemuan Kedua Pada Kelas Eksperimen**

Pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan metode pembelajaran *think pair and share* pada pertemuan kedua dilaksanakan pada hari Selasa tanggal 8 September 2015. Pada pertemuan kedua ini peneliti menyampaikan kembali materi Iman kepada Rasul Allah dengan menggunakan metode pembelajaran *think pair and share*. Terdapat langkah-langkah dalam proses pembelajaran: yaitu pendahuluan, inti dan penutup.

### 1) Kegiatan Pendahuluan

Pada kegiatan pendahuluan, peneliti mengucapkan salam, doa bersama dan menyapa siswa. Kemudian peneliti juga menyampaikan kembali kompetensi dan tujuan yang dicapai dari materi yang akan dipelajari. Selanjutnya peneliti mengapersepsi siswa dengan bertanya tentang materi Iman kepada Rasul Allah yang telah dipelajari pada pertemuan pertama.

### 2) Kegiatan Inti

Selanjutnya peneliti menyampaikan tujuan pembelajaran yang harus dicapai dalam belajar yakni siswa dapat menjelaskan tentang materi Iman kepada Rasul Allah sub materi nama-nama Rasul Allah dan sifat-sifatnya. Serta peneliti juga menginformasikan tentang metode *think pair and share*. Pada kegiatan inti peneliti menjelaskan materi tentang Iman kepada Rasul Allah dengan sub bab, Nabi Ulul Azmi, dan sifat wajib bagi Rasul. Setelah itu siswa disuruh berpikir tentang materi Iman kepada Rasul Allah dan mendiskusikan dengan teman sebangkuk dan menjelaskan kedepan kelas.

### 3) Kegiatan Penutup

Kegiatan selanjutnya kegiatan akhir disini peneliti menyimpulkan hasil diskusi kita harus meneladani sifat-sifat Rasul Allah diantaranya adalah sebagai berikut pertama Siddiq (benar), kedua Amanah (terpercaya), ketiga Fathanah (cerdas), dan keempat Tabliq (menyampaikan). Peneliti juga menginformasikan bahwa siswa harus mengulang atau mempelajari

materi yang sudah dipelajari di rumah dan menginformasikan materi pada pertemuan kedua yakni materi tentang Iman kepada Rasul Allah dengan sub materi meneladani sifat-sifat Rasul Allah. Peneliti menutup pelajaran pada pertemuan kedua ini dengan melafazkan lafaz hamdalah dan mengucapkan salam.

### **c. Deskripsi Pertemuan Ketiga Pada Kelas Eksperimen**

Pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan metode pembelajaran *think pair and share* pada pertemuan ketiga dilaksanakan pada hari Selasa tanggal 15 September 2015. Pada pertemuan ketiga ini peneliti mengulangi kembali materi Iman kepada Rasul Allah. Materi yang disampaikan pada pertemuan ketiga ini yaitu tentang pengertian Iman kepada Rasul Allah, nabi Ulul Azmi dan Rasul yang menerima kitab, dan sifat-sifat Nabi dan Rasul. Dan pada kegiatan akhir peneliti memberikan soal *post-test*. Terdapat langkah-langkah dalam proses pembelajaran: yaitu pendahuluan, inti dan penutup.

#### 1) Kegiatan Pendahuluan

Pada kegiatan pendahuluan, peneliti mengucapkan salam, doa bersama dan menyapa siswa. Kemudian peneliti juga menyampaikan kembali kompetensi dan tujuan yang dicapai dari materi yang akan dipelajari. Selanjutnya peneliti mengapersepsi siswa dengan bertanya

tentang materi Iman kepada Rasul Allah yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.

## 2) Kegiatan Inti

Selanjutnya peneliti menyampaikan tujuan pembelajaran yang harus dicapai dalam belajar yakni siswa dapat menjelaskan tentang materi Iman kepada Rasul Allah sub materi nama-nama Rasul Allah dan sifat-sifatnya. Serta peneliti juga menginformasikan tentang metode *think pair and share*. Pada kegiatan inti peneliti menjelaskan materi tentang Iman kepada Rasul Allah, pengertian Iman, dengan sub bab fungsi beriman kepada Rasul Allah. Setelah itu siswa disuruh berpikir tentang materi fungsi beriman kepada Rasul Allah dan mendiskusikan dengan teman sebangkuk dan mendiskusikan dengan teman sebangkuk dan menjelaskan kedepan kelas.

## 3) Kegiatan Penutup

Pada kegiatan penutup ini, peneliti memberikan soal *post-test* kepada siswa. Kemudian peneliti menyimpulkan hasil diskusi materi tentang Iman kepada Rasul Allah dari pertemuan pertama, kedua dan ketiga kita harus meneladani sifat-sifat Rasul Allah diantaranya yaitu: Pertama: Sidiq, dalam kehidupan sehari-hari kita harus berkata jujur tidak boleh berbohong kepada siapapun. Kedua: Amanah, dapat dipercaya dan apabila kamu diperaya melakukan sesuatu sebaiknya kamu jagalah kepercayaan yang di berikan. Ketiga: Fatanah, cerdas kecerdasan merupakan anugerah yang

diberikan Allah. Keempat: Tabliq, kita harus menyampaikan sesuatu benar kepada sesama.

Peneliti menginformasikan kepada siswa bahwa harus mengulang atau mempelajari materi yang sudah dipelajari dirumah peneliti meminta maaf apabila ada kesalahan kepada seluruh siswa. sealnjutnya petutup dengan berdoa dan mengucapkan terima kasih.

Adapun data yang diperoleh dari hasil belajar siswa kelas eksperimen yaitu sebagai berikut:

90 75 75 90 80 75 70 75  
 80 75 75 70 90 85 70 75  
 70 85 70 50 75 75 90 75  
 90 80 80 75 80 75 70 90  
 60 75

Dari data di atas, kemudian dilakukan perhitungan terlebih dahulu yang disiapkan dalam tabel distribusi frekuensi sebagai berikut:

**Tabel 6**  
**Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen**  
**untuk Memperoleh Mean dan Standar Deviasi**

No	Skor	F	X	$x'$	$fx'$	$fx'^2$
1.	85 – 91	8	M' (74)	+ 2	16	128
2.	78 – 84	5		+ 1	5	25
3.	71 – 77	13		0	0	0
4.	64 – 70	6		- 1	6	36
5.	57 – 63	1		- 2	2	2

6.	50 – 56	1		- 3	3	3
Total		N = 34	-	-	$\sum fx' = 32$	$\sum fx'^2 = 194$

Dari tabel di atas diketahui:  $\sum fx' = 32$ ,  $\sum fx'^2 = 194$  dan N 34. Selanjutnya

dilakukan tahap menghitung rata-rata atau Mean variable X (hasil belajar kelompok eksperimen).

- a. Mencari Mean variabel X (variabel I), dengan rumus:

$$M_1 = M' + i \left( \frac{\sum fx'}{N_1} \right) = 74 + 7 \left( \frac{32}{34} \right) = 74 + 7 (0,941) = 74 + 6,587 = 80,587$$

- b. Mencari Deviasi Standar Variabel I dengan rumus:

$$SD_1 = i \sqrt{\frac{\sum fx'^2}{N_1} - \left( \frac{\sum fx'}{N_1} \right)^2} = 7 \sqrt{\frac{194}{34} - \left( \frac{32}{34} \right)^2} = 7 \sqrt{5,705 - (0,941)^2}$$

$$= 7 \sqrt{5,705 - 0,885} = 7 \sqrt{4,82} = 7 \times 2,195 = 15,365$$

dibulatkan menjadi 15

- c. Mencari *Standard Error* Mean Variabel I dengan rumus:

$$SE_{M_2} = \frac{SD_1}{\sqrt{N-1}} = \frac{15,365}{\sqrt{34-1}} = \frac{15,365}{\sqrt{33}} = \frac{15,365}{5,744} = 2,674$$

- d. Mengelompokan hasil belajar siswa kedalam tiga kelompok yaitu, tinggi, sedang, rendah (TSR)

$$\underline{\text{M} + 1 \text{ (SD) ke atas}} \longrightarrow = \text{Tinggi}$$

$$\underline{\text{M} - 1 \text{ (SD) s/d M} + 1 \text{ (SD)}} \longrightarrow = \text{Sedang}$$

$$\underline{\text{M} - 1 \text{ (SD) ke bawah}} \longrightarrow = \text{Rendah}$$

Lebih lanjut untuk mengetahui pengkategorian TSR dapat dilihat pada skala perhitungan di bawah ini:



- $74 + 1 (15) = 89$  ke atas → perkembangan hasil belajar siswa dengan menerapkan metode *think pair and share* (kelompok eksperimen) dikategori tinggi.
- $60$  s/d  $88$  → perkembangan hasil belajar dengan menerapkan metode *think pair and share* (kelompok eksperimen) dikategori sedang.
- $74 - 1 (15) = 59$  ke bawah → perkembangan hasil belajar dengan menerapkan metode *think pair and share* (kelompok eksperimen) dikategori rendah.

Dari hasil perhitungan nilai siswa pada skala di atas, jika dibuat kedalam bentuk persentase adalah sebagai berikut:

**Tabel 7**  
**Persentase Hasil Belajar Kelas Eksperimen dengan Menerapkan metode *Think Pair and Share* di Kelas VIII 6 di SMP Negeri 3 Palembang**

No	Hasil Belajar Siswa	Frekuensi	Presentase $P = \frac{f}{N} \times 100\%$
1.	Tinggi	6	18 %
2.	Sedang	27	79 %
3.	Rendah	1	3 %
Jumlah		N = 34	100 %

Berdasarkan tabel di atas dapat kita lihat hasil belajar siswa kelompok eksperimen (kelompok yang menerapkan metode *think pair and share*) dengan

kategori nilai tinggi ada 6 orang siswa (18%), nilai sedang 27 orang siswa (79%), dan nilai rendah 1 orang siswa (3%).

## **B. Deskripsi Hasil Penelitian Kelas Kontrol**

### **a. Deskripsi Pertemuan Pertama Pada Kelas Kontrol**

Pertemuan pertama dilaksanakan pada hari rabu tanggal 2 September 2015. Proses pembelajaran pertama sama dengan materi ajar pada kelas eksperimen yaitu membahas tentang Iman kepada Rasul Allah, tetapi pada kelas kontrol menggunakan metode ceramah. Adapun deskripsi pelaksanaan pembelajaran pertama pada kelas kontrol adalah sebagai berikut :

#### 1) Kegiatan Pendahuluan

Pada kegiatan pendahuluan, peneliti mengucapkan salam, doa serta memperkenalkan dirinya terlebih dahulu. Peneliti juga menjelaskan tujuan dari penelitiannya. Kemudian peneliti mengabsen siswa kelas VIII 7. Selanjutnya peneliti langsung memberikan soal *pre-test* yaitu test awal untuk mengukur pengetahuan awal siswa.

#### 2) Kegiatan Inti

Pada kegiatan inti, peneliti menyampaikan materi tentang Iman Kepada Rasul Allah dengan menggunakan metode ceramah. Dan pertemuan pertama ini, peneliti menjelaskan tentang pengertian Iman, pengertian Iman kepada Rasul Allah, nabi Ulul Azmi, dan Rasul yang menerima kitab Allah. Selanjutnya, guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya pada pembahasan yang belum di mengerti, kemudian

ada beberapa siswa yang bertanya pada materi Iman kepada Rasul Allah, Buk tolong jelaskan pengertian ulul Azmi itu apa? Lalu kemudian peneliti menjawab pertanyaan dari siswa tersebut yaitu sebagai berikut : Nabi Ulul Azmi ialah rasul yang menjalankan perintahnya sebagai utusan Allah melebihi dari Rasul-rasul lainnya, baik dari kesungguhan, usaha, maupun ketetapan hati (Istiqomah)nya. Rasul tersebut menerima ujian yang sangat berat dan istimewa dari Allah SWT, walau ujian sangat berat mereka sabar dan tabah dalam menjalankannya. Sedangkan Nabi yang lainnya ialah hanya menjalankan perintah Allah.

### 3) Kegiatan Penutup

Pada kegiatan penutup, peneliti menyimpulkan pembahasan yang telah dipelajari. Kemudian peneliti memberikan tugas kepada siswa untuk mempelajari materi Iman kepada Rasul Allah dirumah, peneliti menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan kedua, peneliti menutup pembelajaran dengan doa dan mengucapkan salam.

#### **b. Deskripsi Pertemuan Kedua Pada Kelas Kontrol**

Pertemuan kedua dilaksanakan pada hari jumat tanggal 9 September 2015. Pada pertemuan kedua melanjutkan materi yaitu mengenai Iman kepada Rasul Allah dan Nabi Ulul Azmi. Adapun deskripsi pelaksanaan pembelajaran kedua pada kelas kontrol adalah sebagai berikut :

### 1) Kegiatan Pendahuluan

Peneliti mengucapkan salam, mengabsen siswa dan berdoa sebelum memulai pelajaran. Selanjutnya peneliti bertanya tentang materi Iman kepada Rasul Allah yang telah dipelajari pada pertemuan pertama

### 2) Kegiatan Inti

Pada kegiatan inti, peneliti melanjutkan pembahasan mengenai materi Iman kepada Rasul Allah pada pertemuan pertama dengan menggunakan metode ceramah. Dan pada pertemuan kedua peneliti menjelaskan tentang pengertian tentang pengertian Iman kepada Rasul Allah, Nabi Ulul Azmi dan Rasul yang menerima kitab, dan sifat-sifat Nabi dan Rasul Setelah itu peneliti memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya materi Iman kepada Rasul Allah yang belum mereka pahami dan salah satu siswa yang bertanya ialah Buk saya belum mengerti tentang sifat-sifat wajib bagi bagi rasul Allah tolong jelaskan? dan peneliti menjawab sifat-sifat Rasul Allah ialah Siddiq (benar), Amanah (terpercaya), Fatanah (cerdas), dan Tabliq.

### 3) Kegiatan Penutup

Pada kegiatan penutup ini, peneliti menyimpulkan pembelajaran mengenai materi Iman kepada Rasul Allah dan pembahasan pada pertemuan pertama. Kemudian peneliti menutup pertemuan dengan berdoa dan mengucapkan salam.

### **c. Deskripsi Pertemuan Ketiga Pada Kelas Kontrol**

Pertemuan ketiga dilaksanakan pada hari rabu tanggal 16 September 2015. Pertemuan ketiga yaitu peneliti mengulangi materi pada pertemuan pertama dan kedua. Adapun deskripsi pelaksanaan pembelajaran ketiga pada kelas kontrol adalah sebagai berikut :

#### **1) Kegiatan Pendahuluan**

Pada tahap pendahuluan, peneliti mengucapkan salam, mengabsen siswa dan berdoa sebelum memulai pelajaran. Selanjutnya peneliti bertanya tentang materi Iman kepada Rasul Allah yang telah dipelajari pada pertemuan pertama dan kedua

#### **2) Kegiatan Inti**

Pada kegiatan inti, peneliti mengulangi materi pada pertemuan pertama dan kedua. Setelah itu peneliti memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya materi yang belum mereka pahami. Dan salah satu siswa bertanya Buk, Mengapa kita harus memiliki Iman dalam kehidupan sehari-hari? Kemudian peneliti menjawab dari pertanyaan tersebut bahwasanya Iman itu wajib kita miliki sebab Iman artinya percaya, bahwa Allah itu ada dan Rasul benar-benar diutus Allah, bila kita tidak memiliki Iman maka hidup yang kita jalani tidak tau arahnya kemana dan sesat maka wajib kita harus memiliki Iman.

Selanjutnya pada satu jam terakhir, peneliti memberikan soal *post-test* kepada siswa, dimana soal *post-test* ini disamakan dengan soal *pre-test* berupa soal pilihan ganda sebanyak 20 soal.

### 3) Kegiatan Penutup

Pada kegiatan penutup ini, peneliti memberikan soal *post-test* kepada siswa. Kemudian peneliti menutup pertemuan dengan berdoa, mengucapkan terima kasih, meminta maaf apabila ada kesalahan selama penelitian dan mengucapkan salam

Adapun data yang diperoleh dari hasil belajar siswa kelas kontrol yaitu sebagai berikut:

55	65	65	55	60	65	60	65
65	65	65	65	75	65	65	70
65	80	65	85	65	55	65	65
85	65	85	65	65	85	65	65
65	65						

Dari data di atas, kemudian dilakukan perhitungan terlebih dahulu yang disiapkan dalam tabel distribusi frekuensi sebagai berikut:

**Tabel 8**  
**Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Siswa Kelas Kontrol**  
**untuk Memperoleh Mean dan Standar Deviasi**

No	Skor	F	X	x'	fx'	fx' <sup>2</sup>
1.	85 – 89	4	M' (67)	+ 4	16	64
2.	80 – 84	1		+ 3	3	3
3.	75 – 79	1		+ 2	2	2
4.	70 – 74	1		+ 1	1	1
5.	65 – 69	22		0	0	0
6.	60 – 64	2		- 1	2	4
7.	55 – 59	3		- 2	6	18
Total		N = 34	-	-	$\sum fx' = 30$	$\sum fx'^2 = 92$

Dari tabel di atas diketahui:  $\sum fx' = 30$ ,  $\sum fx'^2 = 92$  dan N 34. Selanjutnya

dilakukan tahap menghitung rata-rata atau Mean variable X (hasil belajar kelompok kontrol).

- a. Mencari mean variabel Y (variabel II) dengan rumus:

$$M_2 = M' + i \frac{(\sum fy')}{(N)} = 67 + 5 \left( \frac{30}{34} \right) = 67 + 5 (0,882) = 67 + 4,41 = 71,41$$

- b. Mencari Deviasi Standar Y variable II dengan rumus:

$$SD_2 = i \sqrt{\frac{\sum fy'^2}{N_2} - \left( \frac{\sum fy'}{N_2} \right)^2} = 5 \sqrt{\frac{92}{34} - \left( \frac{30}{34} \right)^2} = 5 \sqrt{2,705 - (0,882)^2}$$

$$= 5 \sqrt{2,705 - 0,777} = 5 \sqrt{1,928} = 5 \times 1,388 = 6,94 \text{ dibulatkan menjadi } 7$$

- c. Mencari *Standard Error* Mean Variabel II dengan rumus:

$$SE_{M_2} = \frac{SD_2}{\sqrt{N_2-1}} = \frac{6,94}{\sqrt{34-1}} = \frac{6,94}{\sqrt{33}} = \frac{6,94}{\sqrt{5,744}} = 1,208$$

- d. Mengelompokan hasil belajar siswa kedalam tiga kelompok yaitu, tinggi, sedang, rendah (TSR)

$M + 1$ (SD) ke atas	→	= Tinggi
$M - 1$ (SD) s/d $M + 1$ (SD)	→	= Sedang
$M - 1$ (SD) ke bawah	→	= Rendah

Lebih lanjut untuk mengetahui pengkategorian TSR dapat dilihat pada skala perhitungan di bawah ini:

$67 + 1$ (7) = 74 ke atas	→	perkembangan hasil belajar siswa dengan tidak menerapkan metode <i>think pair and share</i> (kelompok kontrol) dikategori tinggi.
61 s/d 73	→	perkembangan hasil belajar dengan tidak menerapkan metode <i>think pair and share</i> (kelompok kontrol) dikategori sedang.
$67 - 1$ (7) = 60 ke bawah	→	perkembangan hasil belajar dengan tidak menerapkan metode <i>think pair and share</i> (kelompok kontrol) dikategori rendah.

Dari hasil perhitungan nilai siswa pada skala di atas, jika dibuat kedalam bentuk persentase adalah sebagai berikut:



**Tabel 9**  
**Persentase Hasil Belajar Kelas Kontrol dengan tidak Menerapkan metode *think pair and share* di Kelas VIII di SMP Negeri 3 Palembang**

No	Hasil Belajar Siswa	Frekuensi	Presentase $P = \frac{f}{N} \times 100\%$
4.	Tinggi	6	18 %
5.	Sedang	25	73 %
6.	Rendah	3	9 %
Jumlah		N = 34	100 %

Berdasarkan tabel di atas dapat kita lihat hasil belajar siswa kelompok kontrol (kelompok yang tidak menerapkan metode *think pair and share*) dengan kategori nilai tinggi ada 6 orang siswa (18%), nilai sedang 25 orang siswa (73%), dan nilai rendah 3 orang siswa (9%).

### **C. Pengaruh Penerapan metode *think pair and share* Hasil Belajar Siswa Kelas VIII pada Mata Pelajaran PAI di SMP Negeri 3 Palembang**

Dari hasil belajar siswa kelompok eksperimen dan kelompok kontrol yang telah dijelaskan pada sub bab sebelumnya bahwa terdapat pengaruh mean antara keduanya. Dalam hal ini untuk menindaklanjuti pengaruh hasil belajar tersebut digunakan rumus tes t untuk dua sampel besar yang satu sama lain tidak saling berhubungan. Penggunaan tes t pada penelitian ini mengasumsikan Hipotesis Nihil ( $H_0$ ) yang menyatakan bahwasanya “Terdapat pengaruh hasil belajar siswa kelas VIII yang menerapkan metode *think pair and share* pada mata pelajaran PAI di SMP Negeri 3 Palembang”.

Apabila nilai  $t_o$  yang diperoleh lebih besar dari  $t$  tabel maka Hipotesis Nihil ( $H_o$ ) yang diajukan ditolak, sedangkan jika nilai  $t_o$  lebih kecil dari pada  $t$  tabel maka Hipotesis Nihil ( $H_o$ ) yang diajukan diterima. Untuk menguji hipotesis di atas, peneliti menggunakan tes dengan bentuk sebagai berikut:

$$t_o = \frac{M_1 - M_2}{SE_{M_1 - M_2}}$$

Berdasarkan tes yang telah diberikan pada kelas eksperimen yang berjumlah 34 orang siswa dan kelas kontrol berjumlah 34 orang siswa pada mata pelajaran PAI materi Iman kepada Rasul Allah dengan menerapkan metode *think pair and share* dan yang tidak menerapkan diperoleh data hasil belajar siswa sebagai berikut:

**Tabel 10**  
**Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen dan Kelompok Kontrol**

No	Nama Siswa Kelas Eksperimen (X)	Skor	Nama Siswa Kelas Kontrol (Y)	Skor
1	Ahmad Rofid Al-Hifzi	90	Ahmad Sandi	55
2	Ahmad Agus Shaelahudin	75	Arkan Arhab	65
3	Adit Saputra	75	Asep Saiful Rahman	65
4	Ahmad Johari	90	Cello Mita Fitria	55
5	Ayu Rahmayanti	80	Dodi Pratama	60
6	Abillal	75	Emilia	65
7	Desti Qarandita	70	Fadhilah Alya Putri	60
8	Ebdri Andrian Saputra	75	Fila Nafisa	65

9	Egit Destian	80	Firmansyah	65
10	Fia Maulina	75	Galang Andika	65
11	Intan Devianti	75	Heri Jonatan	65
12	Jona Riski	70	Husnul	65
13	M. Aziz Ilhamudin	90	Indah Eliza	75
14	Meigina Azzahra	85	Jumalia	65
15	Nabila Dwi Aryani	70	Mariska	65
16	Nesa Lestari	75	Melinda	70
17	Putra	70	Meralda Azzahra Putri	65
18	Pince	85	Moamed Roman Safares	80
19	Putrid Savina	70	Muhmat Maykel	65
20	Riski Ramadhan	50	Muhammad Ragisto A	85
21	Rian Kuswanda	75	Muhammad Rio	65
22	Regina	75	Nadya Devvi Putri	55
23	Riska Jesika	90	Rabiska Oktara Madini	65
24	Rahniawati	75	Randi Palentino	65
25	Sudar Ahmad Ramadhani	90	Redo Adira Putra	85
26	Siti Amelia	80	Rizki Fitriani	65
27	Susanti Sri Wahyuni	80	Rosita Riyanti	85
28	Sania Sandu Anugrah	75	Sevillah Delphia	65

29	Samih Nabham	80	Sutina	65
30	Varid Abdillah Fadil	75	Syaiful Bahri	85
31	Vatona Sabillah	70	Viora Septa Riyani	65
32	Venny Aulia	90	Muhammad Yusuf	65
33	Wijaya Atmaja	60	Juhari	65
34	Sabilla Azzahra	75	Resta	65

Permasalahan di atas, pertama-tama kita ajukan Hipotesis alternatif ( $H_a$ ) dan Hipotesis Nihilnya ( $H_o$ ), sebagai berikut:

$H_a$  Ada pengaruh yang signifikan antara kelas eksperimen dan kontrol dengan menerapkan metode *think pair and share* dan yang tidak menerapkan metode *think pair and share* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran PAI di SMP Negeri 3 Palembang.

$H_o$  Tidak ada pengaruh yang signifikan antara kelas eksperimen dan kontrol dengan menerapkan metode *think pair and share* dan yang tidak menerapkan metode *think pair and share* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran PAI di SMP Negeri 3 Palembang

Langkah berikutnya melakukan perhitungan untuk memperoleh Mean dan Standar Deviasi yaitu sebagai berikut:

a. Mencari Mean variabel X (variabel I), dengan rumus:

$$M_1 = M' + i \left( \frac{\sum fx'}{N_1} \right) = 74 + 7 \left( \frac{32}{34} \right) = 74 + 7 ( 0,941 ) = 74 + 6,587 = 80,587$$

b. Mencari mean variabel Y (variabel II) dengan rumus:

$$M_2 = M' + i \frac{(\sum f y')}{(N)} = 67 + 5 \left( \frac{30}{34} \right) = 67 + 5 (0,882) = 67 + 4,41 = 71,41$$

c. Mencari Deviasi Standar Variabel I dengan rumus:

$$\begin{aligned} SD_1 &= i \sqrt{\frac{\sum f x'^2}{N_1} - \left( \frac{\sum f x'}{N_1} \right)^2} = 7 \sqrt{\frac{194}{34} - \left( \frac{32}{34} \right)^2} = 7 \sqrt{5,705 - (0,941)^2} \\ &= 7 \sqrt{5,705 - 0,885} = 7 \sqrt{4,82} = 7 \times 2,195 = 15,365 \text{ dibulatkan menjadi } 15 \end{aligned}$$

d. Mencari Deviasi Standar Y variable II dengan rumus:

$$\begin{aligned} SD_2 &= i \sqrt{\frac{\sum f y'^2}{N_2} - \left( \frac{\sum f y'}{N_2} \right)^2} = 5 \sqrt{\frac{92^2}{34} - \left( \frac{30}{34} \right)^2} = 5 \sqrt{2,705 - (0,882)^2} \\ &= 5 \sqrt{2,705 - 0,777} = 5 \sqrt{1,928} = 5 \times 1,388 = 6,94 \text{ dibulatkan menjadi } 7 \end{aligned}$$

e. Mencari *Standard Error* Mean Variabel I dengan rumus:

$$SE_{M_2} = \frac{SD_1}{\sqrt{N-1}} = \frac{15,365}{\sqrt{34-1}} = \frac{15,365}{\sqrt{33}} = \frac{15,365}{5,744} = 2,674$$

f. Mencari *Standard Error* Mean Variabel II dengan rumus:

$$SE_{M_2} = \frac{SD_2}{\sqrt{N_2-1}} = \frac{6,94}{\sqrt{34-1}} = \frac{6,94}{\sqrt{33}} = \frac{6,94}{5,744} = 1,208$$

g. Mencari *Standar Error* perbedaan Mean Variabel I dan Variabel II dengan rumus:

$$\begin{aligned} SE_{M_1 - M_2} &= \sqrt{SE_{M_1}^2 + SE_{M_2}^2} = \sqrt{2,674^2 + 1,208^2} = \sqrt{7,150 + 1,459} = \sqrt{8,609} \\ &= 2,934 \end{aligned}$$

h. Mencari  $t_o$  dengan rumus  $t_o$

$$t_o = \frac{M_1 - M_2}{SE_{M_1 - M_2}} = \frac{80,587 - 71,41}{2,934} = \frac{9,177}{2,934} = 3,127$$

i. Memberikan interpretasi terhadap  $t_0$  :

1) Merumuskan Hipotesis Alternatifnya ( $H_a$ )

Bahwa ada pengaruh penerapan metode *think pair and share* terhadap hasil belajar siswa kelas VIII pada mata pelajaran PAI di SMP N Palembang

2) Merumuskan Hipotesis Nihilnya ( $H_0$ )

Bahwa tidak ada pengaruh penerapan metode *think pair and share* terhadap hasil belajar siswa kelas VIII pada mata pelajaran PAI di SMP N Palembang

j. Menguji kebenaran atau kepalsuan

Setelah mendapatkan nilai  $t_0$  maka langkah selanjutnya adalah memberikan interpretasi terhadap  $t_0$  :  $df = (N_1 + N_2) - 2 = (34 + 34) - 2 = 66$ . Dengan df sebesar 66 dikonsultasikan dengan tabel Nilai “t” baik pada taraf 5% atau 1% ternyata bahwa:

Pada taraf signifikan 5% t tabel atau  $t_t = 2,00$

Pada taraf signifikan 1% t tabel atau  $t_t = 2,65$

Karena  $t_0$  telah diperoleh sebesar 3,127 sedangkan  $t_t = 2,00$  dan 2,65 maka  $t_0$  adalah lebih besar daripada  $t_t$ , baik pada taraf signifikan 5% maupun pada taraf signifikan 1% dengan rincian:  $2,00 < 3,127 > 2,65$

Dengan demikian  $H_0$  yang menyatakan bahwa terdapat pengaruh antara hasil belajar siswa kelas VIII yang menerapkan metode *think pair and share* dengan yang tidak menerapkan metode *think pair and share* pada mata pelajaran PAI di SMP N 3 Palembang tidak diterima atau ditolak dan Hipotesis Alternatifnya ( $H_a$ ) diterima.

Maka dapat ditarik kesimpulan bahwa ada pengaruh hasil belajar sebelum menerapkan metode *think pair and share* dengan sesudah menerapkan metode *think pair and share* siswa kelas VIII mata pelajaran PAI materi Iman Kepada Rasul Allah di SMP Negeri 3 Palembang.