

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Pra Siklus

a. Perencanaan

Tahap Perencanaan. Tahap ini merupakan tahap awal berupa menyiapkan silabus, menyiapkan RPP, pedoman observasi untuk guru dan siswa, mempersiapkan instrumen penilaian.

b. Pelaksanaan

Pelaksanaan kegiatan pembelajaran maksudnya adalah kegiatan pembelajaran seperti biasanya dilakukan yakni menggunakan kombinasi metode ceramah. Dengan langkah sebagai berikut :

1. Kegiatan Pendahuluan
 - a) Salam, berdo'a dan apersepsi,
 - b) Meminta siswa menyiapkan buku teks PAI
2. Kegiatan Inti
 - a) Guru meminta masing-masing siswa membaca buku PAI
 - b) Siswa mencatat hasil
 - c) Guru melakukan tanya jawab tentang Asmaul Husna.
 - d) Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang bahan ajar yang disampaikan

- e) Siswa secara klasikal menyebutkan lima dari Asmaul Husna mengikuti bacaan guru
- f) Siswa secara berkelompok menyebutkan lima dari Asmaul Husna
- g) Siswa secara individu menyebutkan lima dari Asmaul Husna

3. Kegiatan Penutup

- a) Guru menyimpulkan materi
- b) Melontarkan beberapa pertanyaan kepada siswa tentang materi
- c) Siswa menyalin kesimpulan dalam buku catatan masing-masing
- d) Doa

Subjeknya adalah siswa-siswi kelas II SD Negeri 14 Pemulutan Selatan yang berjumlah 25 orang siswa. Dengan mata pelajaran yang akan di jadikan sebagai bahan penelitian ini adalah pelajaran agama Islam dengan materi mengenal Asmaul Husna. Sebelum perbaikan hasil belajar siswa di lakukan, maka dilaksanakan pratindakan terlebih dahulu, yaitu Pada tahap awal, guru dalam menyampaikan materi pembelajaran dengan materi memmengenalan Asmaul Husna. Ternyata dalam menyampaikan materi pembelajaran tanpa menggunakan *Media Flipchart* sebagian anak kurang aktif dan hal ini juga dapat dilihat dari nilai yang di peroleh dari hasil belajar siswa.

Dari hasil penilaian tes gerakan Asmaul Husna yang diberikan guru ternyata hasil belajar anak belum memuaskan, karena dari 25 anak yang mengikuti pembelajaran belum mendapat nilai yang sesuai dengan KKM. Di

bawah ini penulis sajikan data hasil pembelajaran Asmaul Husna sebagai berikut :

Tabel 1
Data Hasil Tes Kelas II SD Negeri 14 Pemulutan Selatan
Pada Pra Siklus

No	Nama Siswa	Aspek yang di Nilai		Nilai	KKM	Ketun tasan
		a (40)	b (60)			
1	Adam	40	30	70	70	Tuntas
2	Ayu Andini	30	30	60	70	Tidak Tuntas
3	Aan	30	20	50	70	Tidak Tuntas
4	Andi	35	25	60	70	Tidak Tuntas
5	Bela	35	25	60	70	Tidak Tuntas
6	Fikri	30	20	50	70	Tidak Tuntas
7	Iran Waranto	30	30	60	70	Tidak Tuntas
8	Perdi P	40	30	70	70	Tuntas
9	Pajri	30	20	50	70	Tidak Tuntas
10	Perdi J	25	15	40	70	Tidak Tuntas
11	Heri	50	20	70	70	Tuntas
12	Rusmini	30	20	50	70	Tidak Tuntas
13	Riansyah	30	30	60	70	Tidak Tuntas
14	Sadar	30	20	50	70	Tidak Tuntas
15	Satrio	30	20	50	70	Tidak Tuntas
16	Sonia	20	30	50	70	Tidak Tuntas
17	Sintia	20	40	60	70	Tidak Tuntas
18	Selvi	35	25	60	70	Tidak Tuntas
19	Sera	30	20	50	70	Tidak Tuntas
20	Eandra	20	30	50	70	Tidak Tuntas
21	Krisna	30	20	50	70	Tidak Tuntas
22	Wandi	40	20	60	70	Tidak Tuntas
23	Winda	40	20	60	70	Tidak Tuntas
24	Wulandari	30	30	60	70	Tidak Tuntas
25	Zainudin	40	20	60	70	Tidak Tuntas
Jumlah Nilai				1350		
Nilai Rata-Rata				54		
Nilai Tertinggi				70		
Nilai Terendah				40		

Ket.

- a. Menyebutkan 5 dari asmaul husna yaitu Al-Bari (maha menjadikan), Al-Musawwir (maha pembentuk), Al-Ghaffar (maha pengampun), Al-Qahhar (maha menentukan), Al-Wahhab (maha pemberi)
- b. Mengartikan 5 dari asmaul husna yaitu Al-Bari (maha menjadikan), Al-Musawwir (maha pembentuk), Al-Ghaffar (maha pengampun), Al-Qahhar (maha menentukan), Al-Wahhab (maha pemberi)

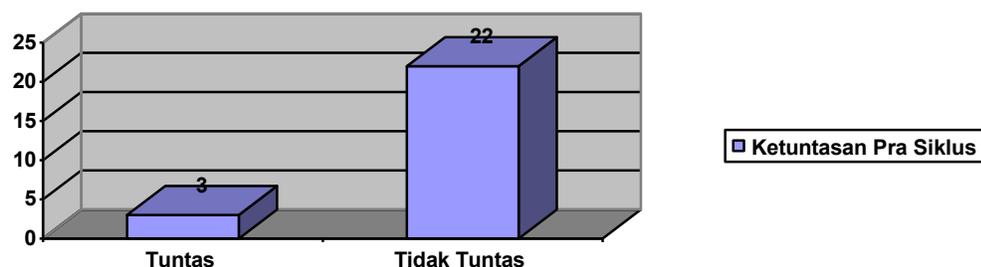
Dari data hasil belajar siswa tentang mengenal mengenal Asmaul Husna di atas dapat di buat rekapitulasi prosentase keberhasilan siswa berdasarkan KKM:

Tabel 2
Rekapitulasi Prosentase (%) Keberhasilan Siswa Berdasarkan KKM Pada Pra Siklus

No	Ketuntasan	Frekuensi	Prosentase
1	Tuntas	3	12
2	Tidak Tuntas	22	88
Jumlah siswa		25	100%

Dari tabel di atas dapat dijelaskan bahwa anak yang tuntas ada 3 anak atau 12% sementara yang tidak tuntas ada 22 anak atau 88%. Dengan demikian nilai ketuntasan anak pada prasiklus ini sangatlah rendah oleh karena itu perbaikan pembelajaran perlu dilakukan.

Grafik 1
Keadaan Nilai Siswa Dalam Materi Menenal Asmaul Husna Pada Keadaan Pra Siklus



c. Observasi

Tahap Observasi Prasiklus. Dari hasil pengamatan yang dilakukan oleh guru sebagai peneliti dibantu oleh kolabolator diperoleh data sebagai berikut :

Tabel 3
Penilaian Observasi Anak Selama Pembelajaran
Mengenal Asmaul Husna Pada Pra-Siklus

No	Aspek Yang di Observasi	Aktifitas Siswa			
		Ya		Tidak	
1	Bertanya	4	16%	21	84%
2	Siswa mampu menyebut Asmaul Husna dengan baik	4	16%	21	84%
3	Siswa mampu memahami Asmaul Husna dengan baik	9	36%	16	64%
4	Memperhatikan (fokus terhadap Guru)	9	36%	16	64%

Dari data observasi penilaian anak tersebut di atas dapat dilihat bahwa, hanya ada 4 anak dari 25 anak atau 16% yang bertanya dan Siswa mampu menyebut Asmaul Husna dengan baik guru sementara anak yang Siswa mampu memahami Asmaul Husna dengan baik dan memperhatikan (fokus terhadap guru) sebanyak 9 anak atau 36% sementara lainnya tidak melakukan aktifitas sesuai amatan.

Tabel 4
Hasil Observasi Terhadap Aktifitas Guru Selama Pembelajaran
Pada Pra-Siklus

NO	KEGIATAN	YA	TIDAK
1	Mengucapkan Salam dan Mengajak Berdoa	√	
2	Absensi	√	
3	Apersepsi		√
4	Tujuan Pembelajaran		√
6	Melakukan Tes terhadap masing-masing siswa	√	
7	Menyimpulkan materi pembelajaran		√
8	Menutup Pelajaran	√	

Dengan demikian proses pembelajaran pada pra siklus bisa di katakan belum berhasil dan menjadi masalah dalam pembelajaran. Oleh sebab itu peneliti berupaya melakukan perbaikan pembelajaran dengan melakukan tindakan melalui tahapan siklus dan di awali dengan siklus 1 untuk meningkatkan hasil belajar siswa yang lebih baik dan memuaskan.

d. Refleksi

Tahap Refleksi. Berdasarkan refleksi awal ditemukan penyebab terjadinya rendahnya hasil belajar siswa dalam mengenal mengenal Asmaul Husna yaitu belum adanya metode atau media pelajaran yang dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Akibatnya siswa belum mampu mengenal dan memahami dengan baik mengenal Asmaul Husna serta tidak

memperhatikan guru, oleh karena itu memerlukan semacam upaya dari guru untuk meningkatkan hasil belajar. Pada tahap awal refleksi ditemukan bahwa setelah observasi yang di amati kolabolator bahwa peneliti dalam mengajar belum efektif karena beberapa aspek dalam skenario pembelajaran belum di lakukan.

B. Hasil Penelitian Tindakan Kelas Siklus 1

a. Perencanaan

Pada tahap ini peneliti mempersiapkan perangkat atau instrument penelitian yang terdiri dari rencana pelaksanaan pembelajaran Siklus 1, serta menyiapkan materi atau bahan tentang mengenal Asmaul Husna yaitu

1. Menyiapkan Silabus dan RPP
2. Lembar observasi guru dan siswa
3. Lembar rekapitulasi penilaian

b. Pelaksanaan

Telah di lakukan kegiatan pembelajaran mata pelajaran PAI materi mengenal Asmaul Husna di kelas II SD Negeri 14 Pemulutan Selatan, dengan langkah-langkah pelaksanaan atau skenario tindakan sebagai berikut:

Pada siklus I dapat dilihat skenario tindakan sebagai berikut:

- 1) Kegiatan pendahuluan, siswa diajak berdo'a, Absensi, Apersepsi, diteruskan guru menyampaikan kegiatan belajar mengajar. (10 menit)
- 2) Kegiatan inti (Langkah-langkah menggunakan media *Flipchart*) (70 menit) yaitu
 - a. Pengaturan siswa. Siswa dibentuk menjadi setengah lingkaran, dengan memperhatikan juga posisi siswa dengan baik agar memperoleh pandangan yang baik.
 - b. Perkenalkan pokok materi. Materi yang disajikan terlebih dahulu diperkenalkan kepada siswa pada saat awal membuka pelajaran, cara yang dapat dilakukan adalah dengan menjelaskan atau ceramah pembuka kemudian apersepsi dengan materi sebelumnya.
 - c. Menyajikan gambar. Setelah masuk pada materi, mulailah memperlihatkan lembaran-lembaran *flipchart* yang sebelumnya telah di isi dengan gambar materi sesuai urutan dan berikan keterangan yang cukup dalam hal ini keterampilan membaca dari huruf ke kata dan kata ke kalimat.
 - d. Beri kesempatan siswa untuk bertanya. Guru dapat hendaknya memberikan stimulus agar siswa mau bertanya, meminta klarifikasi apakah materi yang telah disampaikannya jelas dipahami atau masih kurang jelas. Kalau perlu siswa

memberikan komentar terhadap isi *flipchart* yang disajikan.

Ulangi sampai siswa benar-benar faham dan mengerti.

- e. Menyimpulkan Materi. Kesimpulan tidak harus oleh guru namun justru siswalah yang harus menyimpulkan materi yang diperkuat oleh guru. Dalam menyimpulkan ini jika dirasa perlu maka siswa atau guru kembali membuka beberapa *flipchart* yang dianggap penting (10 menit)

Setelah melaksanakan pembelajaran dengan menggunakan media *Flipchart* kemudian dilakukan tes perbuatan . Hasil tes tersebut adalah sebagai berikut :

Tabel 5
Data Hasil Ulangan Harian Siswa Materi Mengenal Asmaul Husna
Kelas II SD Negeri 14 Pemulutan Selatan Pada Keadaan Siklus I

No	Nama Siswa	Aspek yang di Nilai		Nilai	KKM	Ketun tasan
		a (40)	b (60)			
1	Adam	45	25	70	70	Tuntas
2	Ayu Andini	40	30	70	70	Tuntas
3	Aan	35	25	60	70	Tidak Tuntas
4	Andi	35	30	65	70	Tidak Tuntas
5	Bela	45	25	70	70	Tuntas
6	Fikri	35	30	65	70	Tidak Tuntas
7	Iran Waranto	45	25	70	70	Tuntas
8	Perdi P	50	25	75	70	Tuntas
9	Pajri	40	25	80	70	Tuntas
10	Perdi J	40	20	60	70	Tidak Tuntas
11	Heri	50	30	90	70	Tuntas
12	Rusmini	35	25	60	70	Tidak Tuntas
13	Riansyah	40	30	70	70	Tuntas
14	Sadar	40	20	60	70	Tidak Tuntas
15	Satrio	40	20	60	70	Tidak Tuntas

16	Sonia	40	40	80	70	Tuntas
17	Sintia	45	25	70	70	Tuntas
18	Selvi	45	25	70	70	Tuntas
19	Sera	50	20	70	70	Tuntas
20	Epandra	40	20	60	70	Tidak Tuntas
21	Krisna	35	25	60	70	Tidak Tuntas
22	Wandi	45	25	70	70	Tuntas
23	Winda	35	30	65	70	Tidak Tuntas
24	Wulandari	30	30	60	70	Tidak Tuntas
25	Zainudin	50	30	80	70	Tuntas
Jumlah Nilai				1710		
Nilai Rata-Rata				68		
Nilai Tertinggi				90		
Nilai Terendah				60		

Keterangan.

- a. Menyebutkan 5 dari asmaul husna yaitu Al-'Alim, Al-Latif, Al-Karim, Al-Waliyyu dan Al-Hayyu
- b. Mengartikan 5 dari asmaul husna yaitu Al-'Alim, Al-Latif, Al-Karim, Al-Waliyyu dan Al-Hayyu

Dari data tersebut diatas yang memenuhi standar KKM (70) dapat diketahui sudah mencapai 12 anak dari 25 anak, sementara rata-rata perolehan nilai pada pra siklus ini 66.4 selebihnya 13 anak belum berhasil atau tidak tuntas.

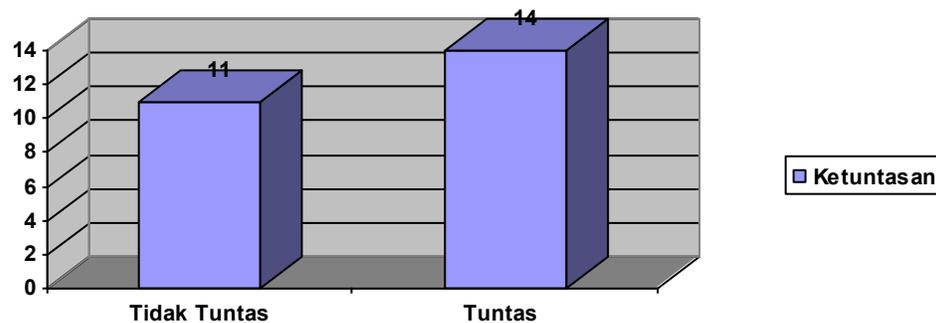
Setelah dari tabel diatas dapat di buat rekapitulasi prosentasi keberhasilan siswa berdasarkan KKM dengan tabel berikut ini :

Tabel 6
Rekapitulasi Prosentase (%) Keberhasilan Siswa
Berdasarkan KKM Pada Keadaan Siklus I

No	Ketuntasan	Frekuensi	Prosentase
1	Tidak Tuntas	11	44
2	Tuntas	14	56
Jumlah siswa		25	100%

Dari data tersebut dapat diketahui pada siklus 1 anak yang sudah tuntas dalam belajar ada 14 anak atau sekitar 56% sementara yang belum tuntas ada 11 anak atau 44%.

Grafik 2
Keadaan Nilai Siswa Dalam Materi Mengenal Asmaul Husna
Pada Keadaan Siklus I



c. Pengamatan

Dari hasil pengamatan yang dilakukan oleh guru sebagai peneliti di bantu oleh kolabolator di peroleh data sebagai berikut :

Tabel 7
Penilaian Observasi Anak Selama Pembelajaran Mengenal Mengenal
Asmaul Husna Pada Siklus I

No	Aspek Yang di Observasi	Aktifitas Siswa			
		Ya		Tidak	
1	Bertanya	10	40%	15	60%
2	Siswa mampu menyebut Asmaul Husna dengan baik	10	40%	15	60%
3	Siswa mampu memahami Asmaul Husna dengan baik	16	64%	9	36%
4	Memperhatikan (fokus terhadap Guru)	16	64%	9	36%

Dari data observasi penilaian anak tersebut di atas dapat dilihat bahwa, hanya ada 10 anak dari 25 anak atau 40% yang bertanya dan Siswa mampu menyebut Asmaul Husna dengan baik guru sementara anak yang Siswa mampu memahami Asmaul Husna dengan baik dan memperhatikan (fokus terhadap guru) sebanyak 16 anak atau 64% sementara lainnya tidak melakukan aktifitas sesuai amatan

Tabel 8
Hasil Observasi Terhadap Aktifitas Guru Selama Pembelajaran
Pada Siklus I

NO	KEGIATAN	YA	TIDAK
1	Mengucapkan Salam dan Mengajak Berdoa	√	
2	Absensi	√	
3	Apersepsi	√	

4	Tujuan Pembelajaran	√	
5	<p>Menggunakan langkah media <i>Flipchart</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Pengaturan siswa. Siswa dibentuk menjadi setengah lingkaran, dengan memperhatikan juga posisi siswa dengan baik agar memperoleh pandangan yang baik. 2) Perkenalkan pokok materi. Materi yang disajikan terlebih dahulu diperkenalkan kepada siswa pada saat awal membuka pelajaran, cara yang dapat dilakukan adalah dengan menjelaskan atau ceramah pembuka kemudian apersepsi dengan materi sebelumnya. 3) Menyajikan gambar. Setelah masuk pada materi, mulailah memperlihatkan lembaran-lembaran <i>flipchart</i> yang sebelumnya telah di isi dengan gambar materi sesuai urutan dan berikan keterangan yang cukup. 4) Beri kesempatan siswa untuk bertanya. Guru dapat hendaknya memberikan stimulus agar siswa mau bertanya, meminta klarifikasi apakah materi yang telah disampaikan jelas dipahami atau masih kurang jelas. Kalau perlu siswa memberikan komentar terhadap isi <i>flipchart</i> yang disajikan. Ulangi sampai siswabener-benar faham dan mengerti. Uyuityu 5) Menyimpulkan Materi. Kesimpulan tidak harus oleh guru namun justru siswalah yang harus menyimpulkan materi yang diperkuat oleh guru. 	√	

	Dalam menyimpulkan ini jika dirasa perlu maka siswa atau guru kembali membuka beberapa <i>flipchart</i> yang dianggap penting.		
13	Melakukan Tes terhadap masing-masing siswa	√	
14	Menyimpulkan materi pembelajaran	√	
15	Menutup Pelajaran	√	

Dengan demikian proses pembelajaran pada siklus I aktifitas guru bisa di katakan sudah mulai berhasil walaupun dari aspek hasil belajar belum memuaskan atau maksimal dan belum sesuai dengan nilai yang di harapkan.

Karena dirasa belum mencapai nilai yang sangat memuaskan sesuai yang di harapkan peneliti, maka itu peneliti berupaya melakukan perbaikan pembelajaran kembali pada siklus II untuk meningkatkan hasil belajar siswa yang lebih baik dan memuaskan.

d. Refleksi

Pada refleksi siklus I ditemukan bahwa pembelajaran berkembang sesuai harapan hasil belajar anak dalam pembelajaran gerakan dan bacaan Asmaul Husna yaitu adanya media pembelajaran yang dapat meningkatkan hasil belajar anak. Dengan ini anak memperoleh nilai berkembang sesuai harapan hasil belajar oleh karena itu memerlukan semacam upaya lebih dalam lagi dari guru untuk bisa lebih tinggi meningkatkan hasil belajar anak.

Berdasarkan hasil diskusi dengan observer ditemukan beberapa hal yang perlu diperhatikan oleh guru yakni : anak kurang perhatian, kemampuan

anak dan bertanya juga kurang ole karena itu guru harus lebih memperhatikan seluruh anak karena guru kurang fokus dan perhatian ada beberapa anak diketahui ada yang mengobrol/main sesama mereka sehingga ini jelas tidak baik bagi proses belajar mengajar.

Kemudian pada siklus 1 ini masih ditemukan anak yang belum bisa memmengenalan Asmaul Husna sesuai nilai yang mereka dapat namun secara umum telah terjadi peningkatan hasil belajar memmengenalan gerakan dan bacaan Asmaul Husna apabila di bandingkan dengan kondisi awal sebelum dilakukan perbaikan yaitu nilai rata-rata siswa hanya 54 sementara pada siklus I atau tindakan I sudah naik sebesar 68.4 meskipun terjadi kenaikan tetapi kami menyimpulkan bahwa perlu siklus tambahan.

C. Hasil Penelitian Tindakan Kelas Siklus 2

a. Perencanaan

Pada tahap ini peneliti mempersiapkan perangkat atau instrument penelitian yang terdiri dari : Silabus, RPP, dan Pedoman observasi guru, Siswa dan instrumen penilaian.

b. Pelaksanaan

Pada siklus II dapat dilihat skenario tindakan sebagai berikut:

- 1) Kegiatan pendahuluan, siswa diajak berdo'a, diteruskan guru menyampaikan kegiatan belajar mengajar. (10 menit)

- 2) Kegiatan inti (Langkah-langkah menggunakan media *Flipchart*) (70 menit)
- 3) Pengaturan siswa. Siswa dibentuk menjadi setengah lingkaran, dengan memperhatikan juga posisi siswa dengan baik agar memperoleh pandangan yang baik.
- 4) Perkenalkan pokok materi.
- 5) Menyajikan gambar.
- 6) Beri kesempatan siswa untuk bertanya.
- 7) Menyimpulkan Materi. (10 menit)

Setelah melaksanakan pembelajaran dengan menggunakan media *Flipchart* kemudian di lakukan tes perbuatan . Hasil tes tersebut adalah sebagai berikut

Tabel 9
Data Hasil Ulangan Harian Pada Keadaan Siklus II

No	Nama Siswa	Aspek yang di Nilai		Nilai	KKM	Ketun tasan
		a (40)	b (60)			
1	Adam	50	30	80	70	Tuntas
2	Ayu Andini	50	30	80	70	Tuntas
3	Aan	50	20	70	70	Tuntas
4	Andi	50	30	80	70	Tuntas
5	Bela	50	30	80	70	Tuntas
6	Fikri	45	35	80	70	Tuntas
7	Iran Waranto	50	40	90	70	Tuntas
8	Perdi P	50	40	90	70	Tuntas
9	Pajri	50	30	80	70	Tuntas
10	Perdi J	40	30	70	70	Tuntas
11	Heri	50	40	90	70	Tuntas
12	Rusmini	45	25	70	70	Tuntas
13	Riansyah	50	40	90	70	Tuntas

14	Sadar	50	30	80	70	Tuntas
15	Satrio	50	40	90	70	Tuntas
16	Sonia	50	40	90	70	Tuntas
17	Sintia	50	30	80	70	Tuntas
18	Selvi	50	30	80	70	Tuntas
19	Sera	50	30	80	70	Tuntas
20	Epandra	50	30	80	70	Tuntas
21	Krisna	50	30	80	70	Tuntas
22	Wandi	50	30	80	70	Tuntas
23	Winda	50	40	90	70	Tuntas
24	Wulandari	45	25	70	70	Tuntas
25	Zainudin	50	40	90	70	Tuntas
Jumlah Nilai				2050		
Nilai Rata-Rata				82		
Nilai Tertinggi				90		
Nilai Terendah				70		

- a. Menyebutkan 5 dari asmaul husna yaitu Al-muhaimin (maha pengawal & pengawas), Al-Aziz (maha berkuasa), Al-Jabbar (maha kuat), Al-Mutakabbir (maha memiliki kebesaran), Al-Khaliq (maha pencipta)
- b. Mengartikan 5 dari asmaul husna yaitu Al-muhaimin (maha pengawal & pengawas), Al-Aziz (maha berkuasa), Al-Jabbar (maha kuat), Al-Mutakabbir (maha memiliki kebesaran), Al-Khaliq (maha pencipta)

Dari data tersebut di atas yang memenuhi standar KKM (70) dapat diketahui sudah mencapai 25 anak dari 25 anak atau sudah 100%, sementara rata-rata perolehan nilai pada siklusII ini 82. Setelah itu dari tabel diatas dapat di buat rekapitulasi prosentasi keberhasilan siswa berdasarkan KKM dengan tabel berikut ini :

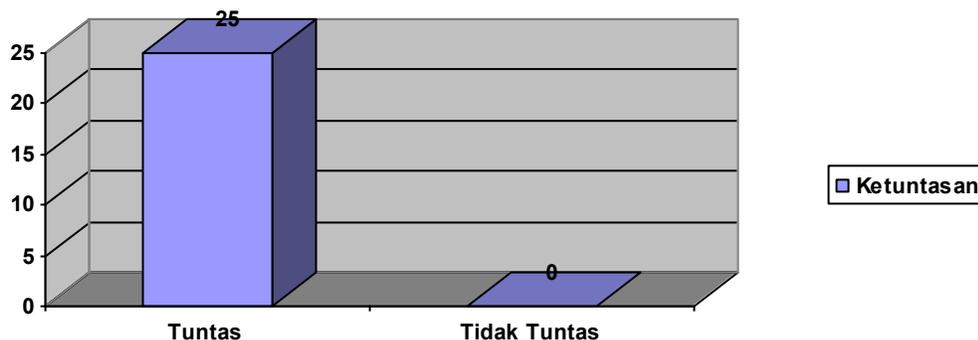
Tabel 10
Rekapitulasi Prosentase (%) Keberhasilan Siswa
Berdasarkan KKM Pada Keadaan Siklus II

No	Ketuntasan	Frekuensi	Prosentase
1	Tidak Tuntas	0	0
2	Tuntas	25	100%
Jumlah siswa		25	100%

Dari data tersebut dapat diketahui pada siklus 2 anak yang sudah tuntas dalam belajar sudah mencapai angka 100 % atau 25 anak kelas II semua sudah tuntas sehingga menjadikan siklus 2 ini menjadi siklus terakhir.

Untuk dapat dibuat grafik sebagai berikut :

Grafik 3
Keadaan Nilai Siswa Dalam Materi Mengenal Asmaul Husna
Pada Keadaan Siklus II



c. Pengamatan

Dari hasil pengamatan yang dilakukan oleh guru sebagai peneliti di bantu oleh kolaborator di peroleh data sebagai berikut :

Tabel 11
 Hasil Observasi Anak Selama Pembelajaran
 Mengenal Asmaul Husna Pada Siklus II

No	Aspek Yang di Observasi	Aktifitas Siswa			
		Ya		Tidak	
1	Bertanya	10	40%	15	60%
2	Siswa mampu menyebut Asmaul Husna dengan baik	10	40%	15	60%
3	Siswa mampu memahami Asmaul Husna dengan baik	25	100%	0	100%
4	Memperhatikan (fokus terhadap Guru)	25	100%	0	100%

Dari data observasi penilaian anak tersebut di atas dapat dilihat bahwa, hanya ada 10 anak dari 25 anak atau 40% yang bertanya dan Siswa mampu menyebut Asmaul Husna dengan baik guru sementara anak yang Siswa mampu memahami Asmaul Husna dengan baik dan memperhatikan (fokus terhadap guru) sebanyak 25 anak atau 100% sementara lainnya tidak melakukan aktifitas sesuai amatan

Tabel 12
 Hasil Observasi Terhadap Aktifitas Guru Selama Pembelajaran
 Pada Siklus II

NO	KEGIATAN	YA	TIDAK
1	Mengucapkan Salam dan Mengajak Berdoa	√	
2	Absensi	√	
3	Apersepsi	√	

4	Tujuan Pembelajaran	√	
5	<p>Menggunakan langkah media <i>Flipchart</i></p> <p>a. Pengaturan siswa. Siswa dibentuk menjadi setengah lingkaran, dengan memperhatikan juga posisi siswa dengan baik agar memperoleh pandangan yang baik.</p> <p>b. Perkenalkan pokok materi. Materi yang disajikan terlebih dahulu diperkenalkan kepada siswa pada saat awal membuka pelajaran, cara yang dapat dilakukan adalah dengan menjelaskan atau ceramah pembuka kemudian apersepsi dengan materi sebelumnya.</p> <p>c. Menyajikan gambar. Setelah masuk pada materi, mulailah memperlihatkan lembaran-lembaran <i>flipchart</i> yang sebelumnya telah diisi dengan gambar materi sesuai urutan dan berikan keterangan yang cukup.</p> <p>d. Beri kesempatan siswa untuk bertanya. Guru dapat hendaknya memberikan stimulus agar siswa mau bertanya, meminta klarifikasi apakah materi yang telah disampaikan jelas dipahami atau masih kurang jelas. Kalau perlu siswa memberikan komentar terhadap isi <i>flipchart</i> yang disajikan. Ulangi sampai siswa benar-benar faham dan mengerti.</p> <p>e. Menyimpulkan Materi. Kesimpulan tidak harus oleh guru namun justru siswalah yang harus</p>	√	

	menyimpulkan materi yang diperkuat oleh guru. Dalam menyimpulkan ini jika dirasa perlu maka siswa atau guru kembali membuka beberapa <i>flipchart</i> yang dianggap penting.		
13	Melakukan Tes terhadap masing-masing siswa	√	
14	Menyimpulkan materi pembelajaran	√	
15	Menutup Pelajaran	√	

Penjelasan dari data observasi penilaian guru di atas menunjukkan bahwa upaya guru dalam meningkatkan hasil belajar siswa dalam memmengenalan Asmaul Husna melalui media *Flipchart* pada siswa kelas II. SD Negeri 14 Pemulutan Selatan sukses dan berhasil dengan nilai evaluasi pencapaian anak rata-rata 82.

Dengan demikian proses pembelajaran pada siklus I bisa di katakan sudah berhasil dan sangat memuaskan atau maksimal dan sudah sesuai dengan nilai yang di harapkan. Karena dirasa sudah cukup dan mencapai nilai yang sangat memuaskan sesuai yang di harapkan peneliti, maka itu tidak perlu melakukan perbaikan pembelajaran kembali.

d. Refleksi

Setelah melakukan pengamatan selama pembelajaran berlangsung serta menilai hasil belajar memmengenalan gerakan dan bacaan mengenal Asmaul Husna pada umumnya mengalami peningkatan, khususnya apa bila

dilihat dari kemampuan gerakan dan bacaan Asmaul Husna pada kondisi awal dan siklus I, walaupun pada siklus I harus di akui masih belum maksimal dan belum berhasil. Sementara pada refleksi siklus II ini ada beberapa hal yang diamati oleh kolabolator bahwa peneliti dalam mengajar harus memperhatikan sebagai berikut : penggunaan media gambar Asmaul Husna lebih ditekankan lagi karena guru masih terlihat kurang kosentrasi namun demikian pada siklus II ini bisa diatasi tetapi kedepan harus lebih diperhatikan lagi.

Adapun berkaitan dengan aktifitas siswa dalam pelaksanaan pembelajaran melalui media *Flipchart* yang berhubungan dengan memmengenalan gerakan dan bacaan Asmaul Husna, rata-rata mengalami peningkatan yang cukup signifikan hal ini dapat dilihat dari kesungguhan siswa dalam belajar serta keaktifan dalam mengikuti pembelajaran melalui Media *Flipchart*, kemudian siswa juga merasa senang setelah dilakukan Media *Flipchart*. Berdasarkan hasil tersebut maka tidak perlu dilakukan perbaikan siklus berikutnya karena memmengenalan gerakan dan bacaan Asmaul Husna sudah berhasil.

D. Pembahasan

Seperti telah dikemukakan di atas bahwa hasil belajar siswa dari hasil tes formatif di kelas II SD Negeri 14 Pemulutan Selatan, mata pelajaran PAI

materi mengenal Asmaul Husna dari siklus ke siklus terdapat peningkatan yang signifikan. Peningkatan itu jelas terlihat melalui tabel berikut ini :

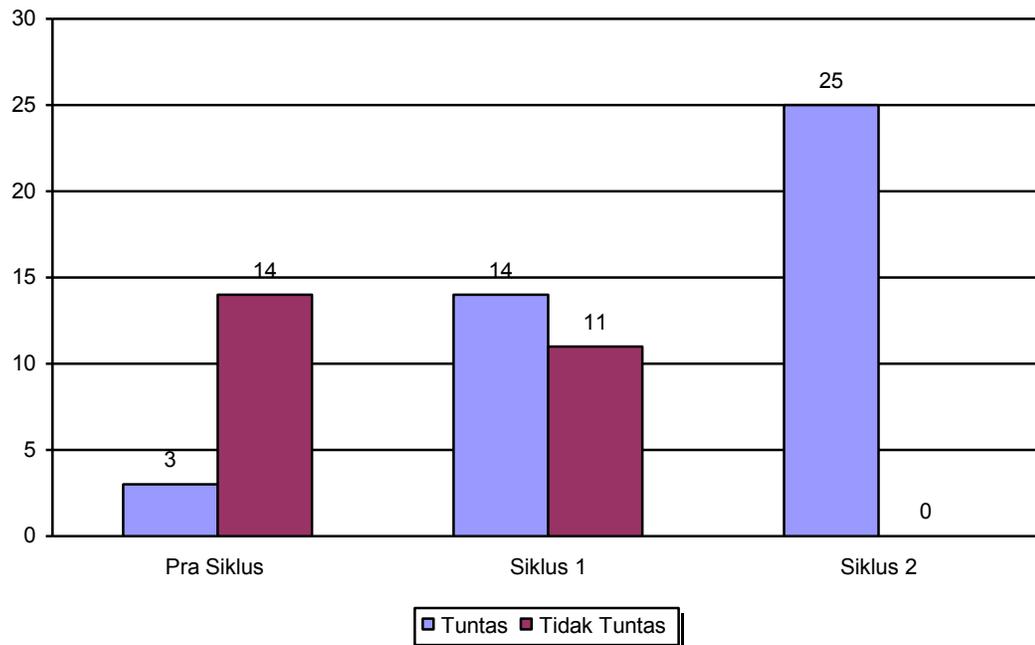
Tabel 13
Data Rekapitulasi Nilai Tes Hasil Belajar Mengenal Asmaul Husna Pada Keadaan Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II.

Ketuntasan	Jumlah Siswa			Ket
	Pra Siklus	Siklus I	Siklus II	
Tidak Tuntas	22	11	0	
Tuntas	3	14	25	

Berdasarkan tabel diatas dapat diketahui bahwa terdapat peningkatan ketuntasan belajar siswa dari pra siklus hingga siklus 2 sebagai siklus terakhir dalam tindakan perbaikan pembelajaran yang dilakukan. Dimana pada pra-siklus terdapat 3 anak yang tuntas kemudian pada siklus 1 naik lagi menjadi 14 anak yang tuntas kemudian pada siklus ke 2 anak yang tuntas sudah mencapai 25 anak atau 100% tuntas.

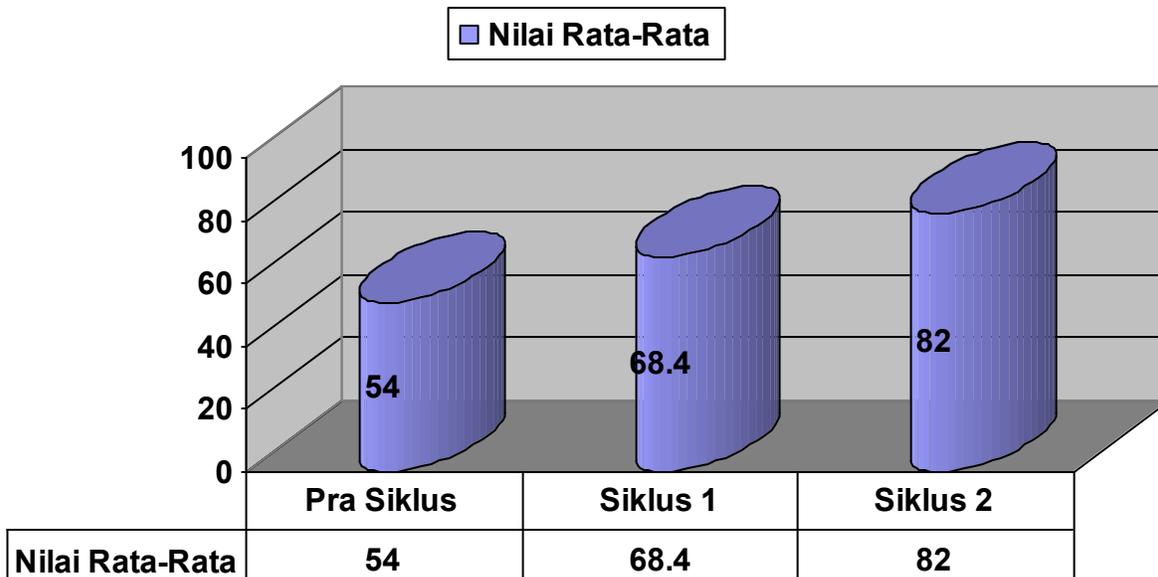
Peningkatan ini menunjukkan bahwa penggunaan media pembelajaran *Flipchart* dapat meningkatkan hasil belajar siswa materi mengenal mengenal Asmaul Husna. Untuk dapat dibuat peningkatan dalam grafik sebagai berikut:

Grafik 4
Data Rekapitulasi Ketuntasan Nilai Pada Keadaan Pra Siklus,
Siklus I dan Siklus II.



Kemudian peningkatan dilihat dari nilai rata-rata. Berdasarkan tabel penelitian dari pelaksanaan pra siklus sampai ke siklus II terdapat peningkatan nilai, dimana kondisi awal sebelum perbaikan nilai rata-rata 54, hasil perbaikan siklus I menjadi 68.4 dan pada siklus II menjadi 82. Jadi berdasarkan data tersebut maka dapat di katakan bahwa target tuntas belajar anak sudah mencapai nilai maksimal. karena keterbatasan waktu dalam penelitian, maka di tetapkan siklus II merupakan siklus terakhir. Berikut data peningkatan nilai rata-rata dalam bentuk grafik.

Grafik 14
Peningkatan Nilai Rata-Rata Persiklus



Kemudian peningkatan juga terjadi pada jumlah total nilai siswa dari siklus ke siklus yaitu ;

Tabel 15
Peningkatan Hasil Belajar Siswa Dalam Dua (2) Siklus

No	Nama Siswa/i	Pratindakan	SIKLUS	
			1 (satu)	2 (dua)
1	Adam	70	70	80
2	Ayu Andini	60	70	80
3	Aan	50	60	70
4	Andi	60	65	80
5	Bela	60	70	80
6	Fikri	50	65	80
7	Iran Waranto	60	70	90
8	Perdi P	70	75	90
9	Pajri	50	80	80
10	Perdi J	40	60	70
11	Heri	70	90	90
12	Rusmini	50	60	70

13	Riansyah	60	70	90
14	Sadar	50	60	80
15	Satrio	50	60	90
16	Sonia	50	80	90
17	Sintia	60	70	80
18	Selvi	60	70	80
19	Sera	50	70	80
20	Epandra	50	60	80
21	Krisna	50	60	80
22	Wandi	60	70	80
23	Winda	60	65	90
24	Wulandari	60	60	70
25	Zainudin	60	80	90
		1350	1710	2050

Berdasarkan tabel diatas dapat dikemukakan bahwa hasil belajar siswa, baik dilihat dari skor total dari siklus ke siklus menunjukkan peningkatan yang signifikan. Dari semua data peningkatan yang di paparkan diatas disimpulkan bahwa penggunaan Media *Flipchart* dapat meningkatkan hasil belajar siswa materi mengenal Asmaul Husna.