

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Bahasa Arab merupakan salah satu mata pelajaran yang dalam proses pembelajarannya membutuhkan kemampuan guru untuk mengelola kelas dengan baik, terutama kemampuan guru dalam menggunakan media pembelajaran agar dapat menciptakan suasana nyaman dan menyenangkan. Sehingga dapat menarik minat belajar dan mengaktifkan peserta didik dalam mengikuti kegiatan pembelajaran, baik belajar secara mandiri maupun berkelompok. Namun, permasalahan yang sering muncul adalah sejauh mana para pengajar bahasa Arab dapat mengembangkan sistem pengajarannya agar peserta didik termotivasi untuk mempelajari bahasa Arab dengan penuh semangat. Apalagi dalam kehidupana di dunia ini, setiap manusia diwajibkan untuk menuntut ilmu yakni salah satunya melalui dunia pendidikan, karena melalui pendidikan manusia dapat mengembangkan watak dan ditinggikan derajatnya, sebagaimana yang telah dijelaskan dalam QS al-Mujadalah/58: Ayat 1:

...يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ ۖ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ ۗ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ

"....Niscaya Allah akan mengangkat (derajat) orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. Dan Allah Maha Mengetahui terhadap apa yang kamu kerjakan."¹

¹ Departemen Agama RI, *al-Qur'an dan Terjemahannya*, (Cet III; Jakarta: Penyelenggara Kitab Suci), h.544.

Terkait dengan media pembelajaran, pepatah cina mengatakan: "Saya dengar saya lupa, saya lihat saya ingat, saya kerjakan saya mengerti". Ini berarti bahwa semakin banyak indera komunikasi yang diterapkan oleh sinyal informasi, maka akan semakin banyak pula pesan yang dapat diterima oleh peserta didik. Hal ini menunjukkan bahwasannya, penggunaan media pembelajaran yang bervariasi merupakan salah satu upaya yang tepat untuk meningkatkan keberhasilan kegiatan belajar mengajar.²

Media pembelajaran sendiri mempunyai arti yang sangat bermakna dalam proses pembelajaran, dengan adanya media akan mempermudah peserta didik untuk menerima ilmu yang telah disampaikan oleh guru di sekolah. Kedudukan media pengajaran terdapat dalam komponen pembelajaran sebagai salah satu upaya dalam mempertinggi proses interaksi peserta didik dengan lingkungan belajarnya. Oleh karena itu, fungsi utama dari media pembelajaran ialah sebagai alat bantu mengajar, yakni untuk menunjang penggunaan metode mengajar yang digunakan oleh guru. Dengan adanya media pembelajaran diharapkan dapat mempertinggi kualitas hasil belajar peserta didik.

MI Al-Khoiriyah Kecamatan Megang Sakti Kabupaten Musi Rawas merupakan salah satu Madrasah Ibtidaiyah yang berciri dan berlandaskan Islam yang berlokasi di Megang Sakti V, Dusun IV, Kecamatan Megang Sakti, Kabupaten Musi Rawas. Kenyataan yang ada dilapangan khususnya di MI Al-Khoiriyah Kecamatan Megang Sakti

² Abdurrahman Ginting, *Esensi Praktis Belajar dan Pembelajaran*, (Bandung: Humaniora, 2010), h.140.

Kabupaten Musi Rawas, pembelajaran bahasa Arab di madrasah ini telah diberlakukan sejak peserta didik duduk dibangku kelas 1 dengan materi pembelajaran awal yang sederhana berupa mufradat yang berkaitan dengan lingkungan sekitar mereka.

Berdasarkan observasi awal peneliti terhadap aktivitas belajar peserta didik pada saat pembelajaran bahasa Arab di MI Al-Khoiriyah Kecamatan Megang Sakti Kabupaten Musi Rawas, khususnya di kelas IV bahwasannya proses pembelajaran mufradat bahasa Arab menggunakan media *Flash Card* (kartu bergambar). Saat penggunaan media pembelajaran ini, terlihat aktivitas siswa banyak sekali yang aktif dalam mengikuti pembelajaran. Seperti banyak bertanya, bersemangat dalam belajar serta ikut berdiskusi mengenai materi mufradat yang ada di media pembelajaran tersebut, kemudian mereka memfokuskan perhatiannya saat guru menjelaskan mengenai mufradat yang ada di media *Flash Card* tersebut. Hal ini lah yang membuat tingkat penguasaan mufradat bahasa Arab peserta didik kelas IV dapat dikatakan cukup baik, hal tersebut dibuktikan berdasarkan hasil nilai peserta didik pada saat evaluasi pembelajaran mufradat berlangsung.³

Sebagaimana yang diketahui sebelumnya bahwasannya dalam mempelajari mufradat bahasa Arab ini tidak sedikit peserta didik yang kurang bersemangat dalam mengikuti pembelajaran. Dengan diterapkannya media ini dapat membantu mereka untuk lebih mudah

³ Observasi awal yang dilakukan di MI Al-Khoiriyah Kecamatan Megang Sakti Kabupaten Musi Rawas, tanggal 27 Juli 2022.

dalam memahami mufradat bahasa Arab. Sehingga mereka akan lebih termotivasi untuk mengikuti pembelajaran dengan baik.

Kelebihan dari penggunaan media pembelajaran *Flash Card* (kartu bergambar) yang menjadi tolak ukur guru bahasa Arab kelas IV dalam menerapkan media ini, yakni bahwasannya media *Flash Card* ini dapat mengurangi dan menghilangkan rasa bosan peserta didik dalam mengikuti pembelajaran. Hal ini dikarenakan peserta didik merasa penasaran dan lebih mudah menangkap materi pelajaran apabila pembelajaran yang dilakukan itu menyenangkan. Pada umumnya, media pembelajaran itu dikemas dengan menarik dan disesuaikan dengan karakteristik peserta didik, sehingga peserta didik akan lebih mudah mencerna pelajaran yang disampaikan. Dengan demikian, tujuan pembelajaran dapat tercapai dengan efektif dan efisien.

Selain itu, dengan menggunakan media bergambar (visual) pengalaman belajar yang diperoleh peserta didik akan semakin bertambah. Karena peserta didik tidak hanya menerima tulisan mufradat tetapi juga menerima atau melihat gambar yang berkaitan dengan mufradat tersebut. Dengan adanya gambar, peserta didik lebih mudah untuk mengingatnya daripada hanya sekedar menerima tulisan yang ada di papan tulis.

Pertimbangan besar dalam pemilihan media pembelajaran bahasa Arab di kelas IV ini ialah karakteristik peserta didik termasuk keragaman kemampuan kognitif peserta didik dalam menerima materi pembelajaran mufradat bahasa Arab. Media *Flash Card* (kartu bergambar) digunakan untuk memudahkan peserta didik menghafal nama-nama benda dan

mufradat lainnya yang ada disekitar. Kartu bergambar bisa membantu memaksimalkan kemampuan *photographic memory*, serta membangkitkan respon otak kanan, yaitu dengan cara mengendalikan pikiran bawah sadar, emosi, kreatif dan intuitif pada anak sejak dini. *Flash Card* mempunyai nilai lebih, yaitu dapat digunakan kembali untuk ulangan, latihan, bahkan dapat digunakan kembali sebagai patokan materi pelajaran selanjutnya.⁴

Namun dalam proses penerapan media *Flash Card* di kelas IV yang dilakukan oleh guru masih kurang bervariasi. Sebagaimana yang dikemukakan dalam teori Ery Soekresna bahwasannya dalam menerapkan media ini dapat dilakukan dengan berbagai cara, seperti dengan membentuk kelompok atau dapat juga diterapkan dengan permainan. Pada kenyataan dilapangan yang dilakukan oleh guru bahasa Arab kelas IV hanya berfokus pada satu cara yakni menerapkan medianya dengan membentuk kelompok.

Berdasarkan permasalahan di atas mendorong peneliti mengambil judul penelitian sebagai berikut: "**Analisis Implementasi Media *Flash Card* Dalam Proses Pembelajaran Mufradat Bahasa Arab Pada Peserta Didik Kelas IV MI Al-Khoiriyah Kecamatan Megang Sakti Kabupaten Musi Rawas**".

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan hasil observasi awal yang peneliti dapatkan di MI Al-Khoiriyah Megang Sakti Kabupaten Musi Rawas dapat diidentifikasi beberapa masalah yang ada, diantaranya:

⁴ Ulin Nuha, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Cet I; Jogjakarta: Diva Press, 2011), h.303.

1. Implementasi media *Flash Card* di kelas IV masih kurang bervariasi.
2. Terdapat beberapa faktor yang menghambat implementasi media *Flash Card* di kelas IV MI Al-Khoiriyah.
3. Kurangnya motivasi peserta didik dalam belajar mufradat bahasa Arab.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, maka peneliti merumuskan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana implementasi media *Flash Card* dalam proses pembelajaran mufradat bahasa Arab pada peserta didik kelas IV MI Al-Khoiriyah Kecamatan Megang Sakti Kabupaten Musi Rawas?
2. Apa saja faktor yang mempengaruhi implementasi media *Flash Card* dalam proses pembelajaran mufradat bahasa Arab pada peserta didik kelas IV MI Al-Khoiriyah Kecamatan Megang Sakti Kabupaten Musi Rawas?

D. Batasan Masalah

Agar penelitian ini bisa tuntas dan terfokus, sehingga didapatkan hasil penelitian yang akurat, maka permasalahan yang tersebut di atas akan peneliti batasi pada hal-hal di bawah ini:

1. Penelitian ini hanya berfokus pada analisis implementasi media *Flash Card*.
2. Subyek dalam penelitian ini adalah guru bahasa Arab, peserta didik kelas IV dan kepala madrasah MI Al-Khoiriyah Kecamatan Megang Sakti Kabupaten Musi Rawas.

3. Materi pembelajaran mufradat bahasa Arab dalam penelitian ini hanya terkhusus pada materi "Profesi (المهنة)", BAB II, semester I/ganjil.

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui bagaimana proses implementasi media *Flash Card* dalam pembelajaran mufradat bahasa Arab pada peserta didik kelas IV MI Al-Khoiriyah Kecamatan Megang Sakti Kabupaten Musi Rawas.
2. Untuk mengetahui faktor apa saja yang mempengaruhi implementasi media *Flash Card* dalam proses pembelajaran mufradat bahasa Arab pada peserta didik kelas IV MI Al-Khoiriyah Kecamatan Megang Sakti Kabupaten Musi Rawas.

F. Manfaat Penelitian

Manfaat penelitian ini meliputi manfaat secara teoritis dan praktis, penjelasan manfaat tersebut adalah sebagai berikut:

- a. Secara Teoritis, hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi acuan lebih lanjut bagi seorang guru dalam meningkatkan kemampuan peserta didik saat menghafal mufradat bahasa Arab.
- b. Secara Praktis, hasil penelitian ini diharapkan bagi lembaga pendidikan dapat memberikan petunjuk dan bimbingan kepada guru/pendidik agar senantiasa menggunakan media pembelajaran yang bervariasi agar peserta didik tertarik dan senang dalam mengikuti proses pembelajaran.

G. Tinjauan Pustaka

Tinjauan pustaka adalah uraian tentang hasil penelitian yang relevan dengan penelitian yang sedang direncanakan. Selain itu, kajian pustaka juga memberikan gambaran-gambaran dan batasan-batasan teori yang akan dipakai sebagai landasan penelitian. Tinjauan pustaka sering disebut sebagai kerangka teoritik yang mengungkapkan teori-teori yang relevan dengan metode penelitian. Di bawah ini penulis kemukakan teori-teori yang berhubungan dan mendukung dengan penelitian Analisis Implementasi Media *Flash Card* Dalam Proses Pembelajaran Mufradat Bahasa Arab Pada Peserta Didik Kelas IV MI Al-Khoiriyah Kecamatan Mengang Sakti Kabupaten Musi Rawas, yaitu:

1. Penelitian Fitri Kania Lestari Puji Estu dengan penelitian yang berjudul "Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan melalui Media Kartu Bergambar (Penelitian Tindakan di Kelompok BI TK Harapan Kita Palembang T.A 2019/2020)". Dari hasil penelitian ini, menunjukkan bahwa kemampuan membaca permulaan melalui media bergambar dapat meningkat dan terbukti peningkatannya yang dimulai dari pra-siklus, siklus I, sampai siklus II. Pada pra-siklus rata-rata kelas TCP anak adalah 16.8 dimana rata-rata kelas ini belum mencapai TCP_{min} yaitu 24, pada siklus I terjadi peningkatan TCP anak dimana rata-rata kelas mencapai 23.6 akan tetapi rata-rata kelas ini belum mencapai TCP_{min} 24. Selanjutnya penelitian dilanjutkan pada siklus II, pada siklus II rata-rata kelas mencapai 30.8 hal ini menunjukkan bahwa

peningkatan ini sudah memenuhi rata-rata kelas terbesar dan sudah masuk TCP_{max} 32.⁵

Berdasarkan judul penelitian tersebut, dapat ditemukan persamaan dan perbedaannya. Persamaannya adalah fokus utamanya sama-sama menggunakan media berupa Kartu Bergambar (*Flash Card*). Namun, terdapat perbedaan penelitian yang akan dilakukan dengan penelitian di atas, perbedaannya jika penelitian di atas membahas tentang meningkatkan kemampuan membaca permulaan melalui media kartu bergambar, sedangkan peneliti memfokuskan pada analisis implementasi media *Flash Card* (kartu bergambar) dalam proses pembelajaran mufradat bahasa Arab pada peserta didik kelas IV di MI Al-Khoiriyah Kecamatan Megang Sakti Kabupaten Musi Rawas.

2. Penelitian Sari Embun dan Mardiah Astuti dengan penelitian yang berjudul "Pengaruh Penggunaan Media Gambar Terhadap Aktivitas Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Materi Bumi dan Cuaca di Madrasah Ibtidaiyah Najahiyah Palembang". Dari hasil penelitian ini, menunjukkan bahwa terdapat pengaruh penggunaan media gambar terhadap aktivitas belajar siswa pada mata pelajaran IPA materi Bumi dan Cuaca. Berdasarkan hasil analisis statistic ϕ adalah 0,985 lebih besar daripada "r" tabel baik pada taraf signifikan 5% adalah 0,396 maupun taraf 1% adalah 0,505. Maka dapat disimpulkan bahwa

⁵ Fitri Kania Lestari Puji Estu, *Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan melalui Media Kartu Bergambar (Penelitian Tindakan di Kelompok BI TK Harapan Kita Palembang T.A 2019/2020)*, (Palembang: UIN Raden Fatah Palembang).

semakin banyak penggunaan media gambar dalam pembelajaran maka semakin banyak pula aktivitas-aktivitas siswa dalam belajar.⁶

Berdasarkan judul penelitian tersebut, dapat ditemukan persamaan dan perbedaan. Persamaannya yaitu sama-sama membahas penggunaan media gambar dalam proses pembelajaran. Adapun perbedaannya yaitu jika penelitian di atas memfokuskan pada pengaruh penggunaan media gambar terhadap aktivitas belajar siswa pada mata pelajaran IPA materi bumi dan cuaca di Madrasah Ibtidaiyah Najahiyah Palembang, sedangkan peneliti memfokuskan pada analisis implementasi media *Flash Card* (kartu bergambar) dalam proses pembelajaran mufradat bahasa Arab pada peserta didik kelas IV di MI Al-Khoiriyah Kecamatan Megang Sakti Kabupaten Musi Rawas.

3. Penelitian Fitri Ayu Amalia dengan judul penelitian "Penerapan Metode Index Card Match Terhadap Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Peserta Didik Dikelas III A MIN 2 Bandar Lampung". Dari hasil penelitian ini, menunjukkan bahwa penguasaan kosakata/mufradat bahasa Arab peserta didik meningkat setelah diterapkannya metode *Index Card Match*. Pada pra siklus penguasaan kosakata peserta didik yang tuntas berjumlah 6 orang (22,3%) sedangkan yang tidak tuntas 21 orang (77,7%). Pada siklus I mengalami peningkatan 11 orang (65%) tuntas dan yang tidak tuntas 16 orang (35%). Kemudian pada siklus II mengalami peningkatan dengan hasil 22 orang tuntas (82%), dan 5 orang (18%) belum tuntas. Dengan demikian dapat diketahui hasil tes

⁶ Sari Embun dan Mardiah Astuti, *Pengaruh Penggunaan Media Gambar Terhadap Aktivitas Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Materi Bumi dan Cuaca di Madrasah Ibtidaiyah Najahiyah Palembang*, Jurnal Ilmiah PGMI, Volume 1, Januari 2015.

penguasaan kosa kata peserta didik kelas III A mengalami peningkatan sebesar 52%.⁷

Berdasarkan penelitian tersebut dapat ditemukan perbedaan dan persamaan. Persamaannya adalah sama-sama membahas mengenai pembelajaran mufradat/kosa kata bahasa Arab pada peserta didik. Adapun perbedaannya dengan penelitian di atas adalah pada penelitian di atas membahas tentang penerapan metode *Index Card Match* dalam pembelajaran mufradat bahasa Arab, sedangkan peneliti melakukan penelitian mengenai analisis implementasi media *Flash Card* dalam pembelajaran mufradat bahasa Arab.

4. Penelitian Dwi Indah Lestari dengan penelitian yang berjudul "Pengaruh Permainan Kartu Bergambar (Flash Card) Terhadap Kemampuan Kognitif Pada Anak Kelompok A Di TKIT Auladi SU-II Palembang Tahun Pelajaran 2017/2018." Dari hasil penelitian ini, menunjukkan bahwa terdapat peningkatan atau pengaruh dari permainan kartu bergambar (*Flash card*) terhadap kemampuan kognitif anak. Melalui tes yang diberikan pada proses pembelajaran, rata-rata perkembangan kognitif anak yang dilihat dari hasil tes kelas eksperimen sebesar 82% sedangkan rata-rata kemampuan kognitif yang dilihat dari tes kelas kontrol sebesar 61%, berarti tolak H_0 dan H_a diterima dengan tingkat hubungan sesuai. Maka dari itu terdapat

⁷ Fitri Ayu Amalia, *Penerapan Metode Index Card Match Terhadap Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab Peserta Didik Dikelas III A MIN 2 Bandar Lampung*, (Lampung: UIN Raden Intan Lampung).

pengaruh permainan kartu gambar (flash card) terhadap kemampuan kognitif anak kelompok A di TKIT Auladi SU-II Palembang.⁸

Berdasarkan penelitian tersebut, dapat ditemukan persamaan dan perbedaan. Persamaannya adalah sama-sama membahas tentang penggunaan media kartu bergambar (*Flash Card*). Namun, terdapat perbedaan penelitian yang akan dilakukan dengan penelitian di atas, perbedaannya jika penelitian di atas membahas tentang pengaruh permainan kartu bergambar (*Flash Card*) terhadap kemampuan kognitif pada anak, maka dalam penelitian ini peneliti lebih memfokuskan kepada hasil analisis implementasi media *Flash Card* dalam proses pembelajaran mufradat bahasa Arab peserta didik kelas IV MI Al-Khoiriyah Mengang Sakti.

5. Penelitian Nava Urbach dengan penelitian yang berjudul "Pengaruh Media Pembelajaran Flash Card Terhadap Kemampuan Berhitung Permulaan Anak Pada Kelompok A Usia 4-5 Tahun Di RA Perwanida 2 Palembang 2018/2019". Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa ada pengaruh media pembelajaran *Flash Card* terhadap kemampuan berhitung permulaan anak pada kelompok A usia 4-5 tahun di RA perwanida 2 Palembang. Hal tersebut dibuktikan bahwa $t_{hitung} >$ dari t_{tabel} dengan nilai t_{hitung} sebesar 14,36 t_{tabel} 1,796.⁹

⁸ Dwi Indah Lestari, *Pengaruh Permainan Kartu Bergambar (Flash Card) Terhadap Kemampuan Kognitif Pada Anak Kelompok A Di TKIT Auladi SU-II Palembang Tahun Pelajaran 2017/2018*, (Palembang: UIN Raden Fatah Palembang)

⁹ Nava Urbach, *Pengaruh Media Pembelajaran Flash Card Terhadap Kemampuan Berhitung Permulaan Anak Pada Kelompok A Usia 4-5 Tahun Di RA Perwanida 2 Palembang 2018/2019*, (Palembang: UIN Raden Fatah Palembang).

Berdasarkan penelitian tersebut, dapat ditemukan persamaan dan perbedaannya. Persamaannya adalah sama-sama membahas tentang penggunaan media pembelajaran berupa *Flash Card*. Adapun perbedaannya adalah penelitian di atas lebih memfokuskan pada pengaruh media pembelajaran *Flash Card* terhadap kemampuan berhitung permulaan anak pada kelompok A usia 4-5 tahun di RA Perwanida 2 Palembang 2018/2019, sedangkan dalam penelitian yang dilakukan oleh peneliti lebih memfokuskan pada hasil analisis implementasi media *Flash Card* dalam proses pembelajaran mufradat bahasa Arab peserta didik kelas IV MI Al-Khoiriyah Megang Sakti.