

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan dengan alur Tessmer tentang pengembangan sebuah *e-modul* materi bangun ruang sisi lengkung kerucut berbasis pendekatan PMRI menggunakan konteks Islam Melayu, kesimpulan ini menjawab tujuan penelitian tersebut dilakukan sebagai berikut:

1. Menghasilkan *e-modul* materi bangun ruang sisi lengkung kerucut dengan kriteria “Sangat Valid” dilihat dari hasil analisis data terhadap ke 3 aspek yang divalidasi yakni aspek konten, aspek desain dan aspek kualitas teknis melalui pengisian lembar validasi oleh ke 3 validator pada tahap *expert review*.
2. Menghasilkan *e-modul* materi bangun ruang sisi lengkung kerucut dengan kriteria “Sangat Praktis” pada tahap *one-to-one* dilihat dari hasil analisis data terhadap ke 3 aspek yang dinilai yakni aspek kejelasan, aspek daya tarik dan aspek kesalahan yang nyata. Kemudian pada tahap *small group* dilihat dari hasil analisis data terhadap ke 3 aspek yang dinilai yakni aspek keefektifan, aspek daya tarik dan aspek daya implementasi serta pada tahap *field test* dilihat dari hasil analisis data terhadap ke 3 aspek yang dinilai yakni aspek penerimaan pengguna, aspek daya implementasi dan aspek penerimaan organisasi.
3. Menghasilkan *e-modul* materi bangun ruang sisi lengkung kerucut yang mempunyai efek potensial dilihat dari hasil jawaban peserta didik dalam mengerjakan soal evaluasi sesuai indikator kemampuan pemecahan masalah.

Ada 4 macam indikator yang digunakan dalam 5 soal evaluasi berbentuk esai yakni memahami masalah, merencanakan penyelesaian, menyelesaikan masalah sesuai rencana dan melakukan pengecekan kembali. Hal ini terlihat dari rata-rata nilai 73,3 di tahap *one-to-one* kategori “Sedang”, rata-rata nilai 79,96 di tahap *small group* kategori “Sedang” dan rata-rata nilai 86,0 di tahap *field test* kategori “Tinggi”. Artinya, *e-modul* materi bangun ruang sisi lengkung kerucut berbasis pendekatan PMRI menggunakan konteks Islam Melayu yang dikembangkan dapat dilihat efek potensialnya dengan kriteria “Sedang” dan “Tinggi” dari hasil pengerjaan soal evaluasi pada *e-modul*.

## **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan di atas, terdapat beberapa saran untuk peserta didik, guru, sekolah dan peneliti selanjutnya, sebagai berikut:

1. Peserta didik, disarankan dapat menggunakan *e-modul* bangun ruang sisi lengkung kerucut berbasis pendekatan PMRI menggunakan konteks Islam Melayu sebagai sumber belajar.
2. Guru, hendaknya dapat memanfaatkan *e-modul* yang dihasilkan dalam penelitian ini sebagai sumber alternatif belajar yang mendukung proses pembelajaran karena disajikan dengan penyampaian melalui pendekatan PMRI artinya wawasan peserta didik lebih terbuka dan nyata.
3. Sekolah, agar memberikan fasilitas bagi guru-guru untuk mengembangkan *e-modul* bangun ruang sisi lengkung kerucut berbasis pendekatan PMRI menggunakan konteks Islam Melayu pada mata pelajaran matematika di MTs Aulia Cendekia Palembang.

4. Peneliti lanjutan, hendaknya dapat memilih validator yang lebih ahli dalam bidangnya yakni pendekatan PMRI. Artinya, perlu adanya petunjuk arahan validator dari karakteristik pendekatan PMRI terhadap media yang telah dibuat peneliti melalui komentar dan saran dari validator agar produk yang dihasilkan baik dan benar sesuai karakteristik pendekatan PMRI. Selain itu dapat menjadikan ini sebagai literatur kedepannya untuk mengembangkan *e-modul* lainnya, bisa dilakukan dengan cara mengganti materi, mengganti konteks atau merubah pendekatan dan memakai aplikasi lain.