

جمهورية إندونيسيا

وزارة الشؤون الدينية

جامعة رادين فتاح الإسلامية الحكومية باليمبانج

كلية علوم التربية والتدريس قسم تعليم اللغة العربية

الغلاف



تعليم المفردات على ضوء التعليم التعاوني باستخدام دائرة جونكلاك في مدرسة الابتدائية الفرقان

الرسالة :

مقدمة لنيل الدرجة العلمية "سرجانا فنديكان (S.Pd)"

إشراف :

إعداد :

١. الدكتور مؤمن، الماجستير

إسم الطالبة : رفيقة الأزهري

(١٩٧٨٠٦٢٣٢٠٠٣١٢١٠٠١)

رقم التسجيل : ١٨١٠٢٠٤٠٢٣

٢. نور الهداية، الماجستير

(١٩٨٩٠٦٢٤٢٠١٨٠١٢٠٠١)

العام

م ٢٠٢٢

هـ ١٤٤٣

عنوان

تعليم المفردات على ضوء التعليم التعاوني باستخدام دائرة جونكلاك في مدرسة الابتدائية

الفرقان

جمهورية إندونيسيا
وزارة الشؤون الدينية
جامعة رادين فتاح الإسلامية الحكومية بالمبانج
كلية التربية، قسم تعليم اللغة العربية



تقرير المشرفين

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين
و على آله و صحبه أجمعين.

بعد الإطلاع على الرسالة العلمية التي حضرتها الطالبة:

إسم الطالبة : رقيقة الأزهري

رقم التسجيل : ١٨١٠٢٠٤٠٢٣

موضوع الرسالة : تعليم المفردات على ضوء التعليم التعاوني باستخدام دائرة جونكلارك في
مدرسة الفرقان الابتدائية

وافق المشرفان على تقديمها الى مجلس المناقشة

المشرفة الثانية

نور الهداية الماجستير
١٩٨٩٠٦٢٤٢٠١٨٠١٢٠٠١

المشرف الأول

د. مؤمن، الماجستير
١٩٧٨٠٦٢٣٢٠٠٣١٢١٠٠١

تعتمد،

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

د. كرستينا عمران، الماجستير
١٩٧٦٠٢٢٥٢٠٠٥١٢٠٠٥

جمهورية إندونيسيا
وزارة الشؤون الدينية
جامعة رادين فتاح الإسلامية الحكومية باليمبانج
كلية التربية قسم تعليم اللغة العربية
اعتماد لجنة المناقشة



عنوان الرسالة:

العنوان

تعليم المفردات على ضوء التعليم التعاوني باستخدام دائرة جونكلاك في مدرسة
الابتدائية الفرقان

إعداد الطالبة : رقيقة الأزهري

رقم التسجيل : ١٨١٠٢٠٤٠٢٣

قد دافعت الطالبة عن الرسالة أمام مجس المناقشة وتم تقرير قبولها شرطا للحصول على درجة علمية (سرجانا
فنديكان S.Pd) وذلك في يوم الجمعة في تاريخ ٢٣ ديسمبر سنة ٢٠٢٢ م.
وتتكون لجنة المناقشة من الأساتذ و الأساتذة :

| | |
|-----------------|----------------------------------|
| رئيسة المناقشة | ١. وسيلة, الماجستير |
| التوقيع: | رقم التوظيف : ١٩٧٤١٢١٣١٩٩٧٠٣٢٠٠١ |
| مناقشة (١) | ٥.٢. نيابو سورايا, الماجستير |
| التوقيع: | رقم التوظيف : ١٩٧٦١٢٢٢٢٠٠٣١٢٢٠٠٤ |
| مناقشة (٢) | ٣. بامبايج براتيو, الماجستير |
| التوقيع: | رقم التوظيف : ١٩٨٩٠٤٢٢٢٠١٩٠٣١٠١٠ |
| سكرتير المناقشة | ٤. د. كرستينا عمران, الماجستير |
| التوقيع: | رقم التوظيف : ١٩٧٦٠٢٢٥٢٠٠٥٠١٢٠٠٥ |

يعتمد,

عميد كلية التربية

أ.د. عبدالله، الماجستير

١٩٦٥٠٥١٩١٩٩٢٠٣١٠٠٣

استهلال

"هناك أمل دائماً لأولئك منكم الذين يصلون دائماً وهناك دائماً طريقة لك تحاول دائماً، وتواصل

القتال، ولا تستسلم أبداً"

"Selalu ada harapan bagi kamu yang selalu berdoa dan Selalu ada jalan bagi kamu yang selalu berusaha, Terus berjuang jangan ada kata menyerah "

اهداء

أقول الحمد لله سبحانه وتعالى الذي يسهل حتى أتمكن من هذ البحث،

هذه الرسالة اهديها إلى من له تأثير في حياتي :

١. أبي سوديأرص وأمي أصمي يوليات أدبني أحسن تأديب. عسى الله يبارك حياتهما دائما

ويعطيجنة الفودوس كالهبة آمين اللهم آمين

٢. أخي راديك سوغارا، واخي صغير راديتيا رمضان وتغكو فيصل حبيبي الذي لم ينفصل أبدا في

الصلاة من أجلي، الدعم معنويا وماديا، والعاطفة والمودة، التي أصبحت مكان شكواي.

٣. الأساتذ والأساتذة الذين لهم بالكثير تقديرا وإجلالا في الجامعة رادين فتاح الإسلامية الحكومية

بالمبانج، بكلية التربية، قسم تعليم اللغة العربية.

٤. الأساتذ والأساتذة الذين ساعدني وسمحني في هذ البحث.

٥. المحبوبة الجامعة رادين فتاح الإسلامية الحكومية بالمبانج.

اقرار الطالب

انا الموقع أدناه, وأفيدكم علما :

الإسم

: رفيقة الأزهري

: ١٨١٠٢٠٤٠٢٣

رقم التسجيل

العنوان : تعليم المفردات على ضوء التعليم التعاوني باستخدام دائرة جونكلاك في مدرسة
الابتدائية الفرقان.

أقرر بأن هذه الرسالة التي حضرته و لتوفير شرط لنيل درجة علمية في تعليم اللغة العربية، كلية التربية
جامعة الإسلامية الحكومية رادين فتاح بالمبانج تحت تأثير تعليم المفردات على ضوء التعليم
التعاوني باستخدام دائرة جونكلاك في مدرسة الفرقان الابتدائية. حضرته وكتبته بنفسه و مازرته
من ابداع غير او تألف الآخر. و اذا احد استقلال انها من تأليفه و تبين انه فعلا ليس من بحثي فإن
أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكن المسؤولية على المشرف أو عميد كلية التربية جامعة الإسلامية
الحكومية رادين فتاح بالمبانج. هذا وحررت الإقرار بناء على رغبتى الخاصة و لا يجبر احد على ذلك

بالمبانج،

٢٠٢٢ م

الباحث

رفيقة الأزهري

١٨١٠٢٠٤٠٢٣

ABSTRAK

Rafika Azhari (1990). Pembelajaran Mufradat menggunakan circle congklak Berbasis Cooperative Learning di MI Al- furqon Prabumulih. Skripsi. Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang. Pembimbing I : Dr. H. Mukmin, Lc., M. Pd.I, pembimbing II : Nurul Hidayah, M.Pd.I. 2022

Mufradat adalah sekumpulan kata yang membentuk sebuah bahasa dan salah satu unsur yang harus dimiliki oleh pelajar asing termasuk bahasa arab. bahasa arab juga merupakan alat komunikasi yang digunakan sebagai pengantar pelajaran dan terdapat ciri khas yang tidak dimiliki bahasa lain dalam berbagai aspek bahasa arab pula dianggap sebagai bahasa asing. Dapat dirasakan oleh siswa yang diketahui bahwa siswa memiliki beragam dan bermacam kepribadian serta gaya belajar, maka untuk menangani beragam macam semua siswa dan menciptakan gaya belajar yang mendukung akses fleksibel, partisipasi, dan kemajuan semua siswa adalah media circle congklak berbasis cooperative learning, yaitu perencanaan pembelajaran dan kerangka penyampaian yang dimaksudkan untuk mengurangi hambatan belajar dan meningkatkan akses bermakna bagi siswa dengan kebutuhan belajar yang bermacam-macam di pembelajaran mufradat dalam meningkatkan penguasaan mufradat. Penelitian ini merupakan jenis penelitian kualitatif dan kuantitatif (mix methods), dengan model sequential exploratory dimana pada langkah pertama menggunakan data kualitatif dan dilanjutkan menggunakan data kuantitatif. Data penelitian ini diperoleh dari observasi, wawancara terstruktur, dokumentasi dan tes tentang pembelajaran bahasa arab. Tujuan pembelajaran mufradat menggunakan media circle congklak disana untuk mengukur kemampuan penguasaan mufradat siswa dan keaktifan siswa dalam menjawab soal latihan. Penelitian ini berdasarkan dari hasil penelitian melalui penerapan pembelajaran mufradat menggunakan circle congklak berbasis cooperative learning yang siswanya diminta untuk bekerja sama dalam belajar sambil bermain yang didalam permainan terdapat mufradat yang diajarkan. kemudian berdasarkan dari hasil posttest terdapat perbedaan yang cukup signifikan antara kelas control dan kelas eksperimen yaitu 71,27 dan 87,23. selanjutnya berdasarkan hasil uji normalitas nilai sig yaitu 0,126 > 0,05 dan hasil uji homogenitas nilai sig 0,09 > 0,05 dan hasil uji t nilai sig (1-tailed) yaitu 0,000 < 0,05 dan dinyatakan bahwa H_a diterima dan H_0 ditolak kemudian uji N-gain persen mean untuk kelas eksperimen adalah sebesar 88% dengan nilai N-gain persen minimal sebesar 81% dan maksimal sebesar 94%. Sedangkan untuk kelas kontrol sendiri N-gain persen mean sebesar 72% dengan nilai minimum 60% dan maksimum 87%. sehingga dapat disimpulkan bahwa pembelajaran mufradat dengan penerapan media circle congklak berbasis cooperative learning dan penguasaan mufradat siswa di MI Al- Furqon Prabumulih Efektif karena adanya peningkatan pada siswa dalam penguasaan mufradat dilihat dari minat dan keaktifan siswa menjawab soal latihan.

Kata Kunci : Mufradat, circle congklak, Cooperative learning,

نبذة مختصرة

رفيقة الأزهري (٢٠٢٣، ٢٠٢٤، ١٨١٠). تعليم المفردات على ضوء التعليم التعاوني باستخدام دائرة جونكلارك في مدرسة الابتدائية الفرقان. قسم تعليم اللغة العربية، جامعة رادين فتاح الإسلامية الحكومية بالمبانج. المشرفان: ١. الدكتور مؤمن، الماجستير ٢. نور الهداية، الماجستير. ٢٠٢٢.

المفردات هي مجموعة من الكلمات التي تشكل لغة وأحد العناصر التي يجب أن يمتلكها الطلاب الأجانب بما في ذلك اللغة العربية. اللغة العربية هي أيضًا أداة اتصال تستخدم كمقدمة للدروس وهناك خصائص لا تمتلكها اللغات الأخرى في مختلف جوانب اللغة العربية والتي تعتبر أيضًا لغة أجنبية. يمكن أن يشعر به الطلاب الذين يعرفون أن الطلاب لديهم شخصيات وأنماط تعليم متنوعة ومتنوعة، ذلك للتعامل مع أنواع مختلفة من جميع الطلاب وإنشاء أنماط تعليم تدعم الوصول المرن والمشاركة والتقدم لجميع الطلاب، يتم استخدام وسائل الإعلام دائرة جونكلارك على أساس التعليم التعاوني وهي خطط الدروس وأطر التقديم التي تهدف إلى تقليل حواجز التعليم وزيادة الوصول للمفردات للطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية المتنوعة في تعليم المفردات في زيادة إتقان المفردات. هذا البحث هو نوع من البحث النوعي والكمي (طرق الخلط)، مع نموذج استكشافي تسلسلي حيث تستخدم الخطوة الأولى البيانات النوعية وتستمر في استخدام البيانات الكمية. تم الحصول على بيانات البحث من الملاحظات والمقابلات المنظمة والتوثيق والاختبارات حول تعليم اللغة العربية. الغرض من مفردات باستخدام وسائل دائرة جونكلارك لأنه من المهم قياس قدرة الطلاب على إتقان المفردات ونشاط الطلاب. في الإجابة على أسئلة الممارسة. يعتمد هذا البحث على نتائج البحث من خلال تطبيق تعليم المفردات باستخدام دائرة جونكلارك على أساس التعليم التعاوني حيث يُطلب من الطلاب العمل معًا في التعليم أثناء اللعب حيث يتم تدريس المفردات في اللعبة. ثم بناءً على نتائج الاختبار البعدي يوجد فرق معنوي بين فئة الضبط والفئة التجريبية، وهو ٦١.٢٧ و ٨٧.٧٣. ثم بناءً على نتائج اختبار الحالة الطبيعية، تكون قيمة سيغ هي ٠.١٢٦ < ٠.٠٠٥ و نتائج اختبار التجانس، تكون قيمة سيغ هي ٠.٠٩ < ٠.٠٥. متوسط النسبة المئوية للفئة التجريبية هو ٨٨٪. بحد أدنى لقيمة نسبة اكتساب IN تبلغ ٨١٪. وبحد أقصى ٩٤٪. بالنسبة لفئة التحكم نفسها، فإن متوسط النسبة المئوية للربح هو ٦٢٪. بحد أدنى للقيمة ٥٠٪. وبحد أقصى ٨٧٪. بحيث يمكن استنتاج أن تعليم المفردات مع تطبيق وسائل دائرة جونكلارك القائم على التعليم التعاوني وإتقان الطلاب للمفردات في مدرسة الفرقان الابتدائية هو أمر فعال لأن هناك زيادة في إتقان الطلاب للمفردات يُرى من الاهتمام ونشاط الطلاب في إجابة أسئلة الممارسة.

الكلمات الدالة: المفردات، دائرة كونجكلارك، التعليم التعاوني،

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله سبحانه وتعالى على كل بركاته وتوجيهاته في نعمة إعداد هذه الرسالة التي يقصد بها أن تكون المطلب الأخير في الحصول على درجة البكالوريوس في التربية من كلية التربية وعلوم التدريس، جامعة الدولة الإسلامية. رادن فتح باليمبانج. يأمل المؤلف أن تكون الرسالة التي تحمل عنوان "تعليم المفردات على ضوء التعليم التعاوني باستخدام دائرة جونكلاك في مدرسة الفرقان الابتدائية برابوموليه" جيدة لاستخدامها كمواد مرجعية وتعليمات وإرشادات لكل قارئ يتابع تعليم العلوم في مستقبل.

لا يمكن فصل إتمام هذه الرسالة عن مساعدة الجهات المختلفة وخاصة الأستاذ الدكتور مؤمن الماجستير والأستاذة نور الهداية الماجستير الذين قدموا التوجيه والتوجيه والتحفيز والابتكار لإكمال هذه الأطروحة. ولا ننسى أن الدعم والمساعدة من رفاق السلاح الذين ساهموا لا يمكن فصله عن الامتنان. جميع الأطراف هي أفضل دافع يسعى المؤلف.

بصرف النظر عن الإرشادات المذكورة أعلاه، لا يزال الكاتب في طور اكتساب المعرفة، حيث يعتقد الكاتب أنه لا تزال هناك أوجه قصور في كل من الكتابة والقواعد. لذلك يقبل المؤلف النقد المقترن بالاقترحات علانية. في نهاية الجملة، بهذه المناسبة، يود المؤلف أن يعرب عن عميق امتنانه وتقديره ل:

١. سماحة الأستاذة الفرانيسورة الدكتورة يانيو خديجة، الماجستير مديرة جامعة رادين

فتاح الإسلامية الحكومية بالمبانيح.

٢. سماحة الأستاذ الفرعيفيسور الدكتور عبد الله إيدي، الماجستير، عميد كلية التربية جامعة

رادين فتاح الإسلامية الحكومية بالمبانيح.

٣. سماحة الأستاذة الدكتورة كتنستنا امران الماجستير، رئيسة قسم تعليم اللغة العربية كلية

التببية جامعة رادين فتاح الإسلامية الحكومية بالمبانيح.

٤. سماحة الأستاذ الدكتور مؤمن الماجستير المشرف الأول الذي أفاد الباحثة كثيرا ووجه

خطواته في كل مراحل اعداد هذا البحث منذ بداية فكرة البحث حتى يكوف انتهاء،

فلها من الله خير الجزاء وأكرم لها عظيم الشكر والتقدير.

٥. سماحة الأستاذة نور الذداية الداجستنة المشرفة الثانية التي أفادت الباحثة كثيرا ككجهت

خطواتها ب كل مراحل اعداد هذا البحث منذ بداية فكرة البحث حتى يكوف انتهاء،

فلها من الله خت الجزاء ك أكرم. لذا عظيم الشكر ك التقدير.

٦. سماحة الأستاذة نور الهداية الماجستير المشرفة الثانية التي أفادت الباحثة كثيرا ووجهت

خطواتها في كل مراحل اعداد هذا البحث منذ بداية فكرة البحث حتى يكوف انتهاء،

فلها من الله خير الجزاء و أكرم لها عظيم الشكر والتقدير.

٧. كما تتقدم الباحثة بكل الشكر والتقدير الى الأساتذ في قسم تعليم اللغة العربية المدرسة

الشاوية الإسلامية دار الإصلاح لوبوك لنغاو، فلهم من الباحثة كل الشكر والتقدير على

ما قدموا من المساعدة والإذن في تنفيذ هذا البحث.

أخيراً، يشعر المؤلف بالامتنان لأن الله سبحانه وتعالى قد أعطى متعة لا تنتهي لوجود شخص مثلك. نرجو أن تنالوا البركات في الحياة، والمتعة في العمل والإرشاد لتصبحوا أفضل. يأمل المؤلف أن تكون هذه الكتابة جمعية خيرية للقراء، وتعتذر عن أي أخطاء غير مقصودة.

باليمنانج، سبتمبر ٢٠٢٢

رفيقة الأزهري

محتويات البحث

| | |
|----------|----------------------|
| أ..... | صفحة الغلاف |
| ب..... | صفحة الموضوع |
| ج..... | صفحة التقرير |
| د..... | إعتماد لجنة المناقشة |
| ه..... | إستهلال |
| و..... | الإهداء |
| ز..... | اقرار الطالب |
| ط..... | مستخلص البحث |
| ي-ل..... | كلمة الشكر و التقدير |
| م-ص..... | محتويات البحث |

الفصل الأول

مقدمة

| | |
|----|-----------------|
| ١ | خلفية البحث |
| ٨ | أسئلة البحث |
| ٨ | أغراض البحث |
| ٩ | فوائد البحث |
| ١٠ | مراجعة الأدبيات |

الفصل الثاني

الإطار النظري

| | |
|----|----------------------------|
| ١٤ | أ. التعلم المفردات |
| ١٤ | ١. تعريف تعليم المفردات |
| ١٥ | ٢. الأهداف التعليم لمفردات |
| ١٦ | ٣. أنواع المفردات |

- ٤ . معنى ووظيفة المفردات ١٨
- ٥ . طريقة تعليم المفردات ١٨
- ٦ . تقويم تعليم المفردات ٢٠
- ب. وسائل الإعلام التعليمية ٢١
- ١ . فهم وسائل الإعلام التعليمية ٢١
- ٢ . تعلم وسائل الإعلام من خلال الإنترنت وغير متصل ٢٣
- ٣ . وظائف وفوائد وسائط التعليمية ٢٤
- ٤ . أنواع وسائط التعلم ٢٦
- ج. لعبة جونكلاك التقليدية ٢٨
- ١ . تعريف لعبة جونكلاك ٢٨
- د. طريقة التعليم التعاوني ٣٢
- ١ . فهم طريقة التعليم التعاوني ٣٢
- ٢ . تصنيف التعليم التعاوني ٣٣

| | |
|----|---------------------------------|
| ٣٥ | ٣. مزايا وعيوب التعليم التعاوني |
| ٣٨ | ٤. خطوات التعليم التعاوني |
| ٣٩ | ٥. خصائص التعليم التعاوني |
| ٤٠ | ٦. إجراء التعليم التعاوني |

الفصل الثالث

منهجية البحث

| | |
|----|-----------------------------|
| ٤١ | ١. مكان البحث |
| ٤١ | ٢. منهج وطريقة البحث |
| ٤٣ | ٣. التعريف التشغيلي المتغير |
| ٤٤ | ٤. السكان والعينة |
| ٤٥ | ٥. طريقة جمع البيانات |
| ٤٧ | ٦. تقنية تحليل البيانات |
| ٥٢ | ٧. نظام الكتابة |

الفصل الرابع

نتائج البحث و مناقشتها

أ. تعليم اللغة العربية في مدرسة الفرقان الابتدائية ٥٥

ب. تعليم المفردات على ضوء التعليم التعاوني باستخدام دائرة جونكلاك في مدرسة الفرقان

الابتدائية بربوموليه ٦٤

ج. فعالية المفردات على ضوء التعليم التعاوني باستخدام دائرة جونكلاك في مدرسة الفرقان

الابتدائية بربوموليه ٧٠

الفصل الخامس

الإختتام

أ. الخلاصة ٨٥

ب. الإقتراحات ٨٧

قائمة المراجع والمصادر ٨٨

حاجز ٩٤

قائمة الجدول والصورة

- الجدول ١ . نتائج فئة التحكم التمهيدي ٦١
- الجدول ٢ . نتائج الاختبار التمهيدي لفئة التجربة ٦٢
- الجدول ٣ . نتائج الاختبار البعدي للفئة التجريبية ٧٠
- الجدول ٤ . التحكم في نتائج الاختبار اللاحق للفئة ٧١
- الجدول ٥ . نتائج اختبار الحالة الطبيعية ٧٦
- الجدول ٦ . نتائج اختبار التجانس التمهيدي ٧٧
- الجدول ٧ . اختبار التجانس اللاحق ٧٨
- الجدول ٨ . نتائج اختبار الفرضية ٧٩
- الجدول ٩ . نتائج N -gain كسب للفئات التجريبية والضابطة ٨٢

فصل الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

المفردات أو اللغة العربية تسمى المفردات، في المفردات الإنجليزية هي مجموعة من الكلمات أو كنز دفين من الكلمات التي يعرفها شخص أو كيان آخر هو جزء من اللغة. يتم تعري

ف المفردات على أنها مجموعة من جميع الكلمات التي يفهمها الشخص ومن المرجح أن يستخدمها لبناء جمل جديدة (Mustof, ٢٠١١). المفردات هي أحد العناصر اللغوية التي يجب أن يمتلكها متعلمي اللغة الأجنبية ومن ضمنهم اللغة العربية.

وبالتالي، فإن أحد العناصر المهمة في تعليم المبادئ الأساسية أو مبادئ التعليم، خاصة في سياق تعليم اللغة العربية كلغة أجنبية. هناك ثلاثة مبادئ مهمة في تعليم المفردات، وهي أن تعليم المفردات يجب أن يكون في سياق الجمل والواقعية وقواعد اللغة (Munir, ٢٠١٦).

في هذه الحالة، تعتبر المفردات مهمة لأن المفردات هي دليل ومتطلب أساسي في تعليم اللغة العربية. لا يتم تدريس تعليم المفردات من خلال الحفظ

فقط، ولكن يمكن رؤية التمكن (Hidayah, ٢٠٢٠) من المفردات من خلال عدة مؤشرات، وهي قدرة الطلاب على الترجمة والنطق والكتابة واستخدام المفردات بشكل صحيح وصحيح (Hermawan, ٢٠٢١). إذا كان عدم إتقان المفردات له تأثير كبير على نجاح تعليم اللغة العربية وغالبًا ما يتم استخدام المفردات أيضًا في المحادثات اليومية (Hidayah et al, ٢٠٢١). لأن فهم محادثات أو نصوص الآخرين التي تتم قراءتها، فإن القدرة على قول شيء ما هو بالتأكيد أمر صعب للغاية إذا كنت لا تعرف معناها.

لذلك، فإن نتيجة عدم إتقان المفردات يمكن أن يكون لها تأثير على تطوير أربع مهارات لغوية تنقسم إلى قسمين، تقديري ومنتج. المهارات الاستيعابية هي مهرة الاستقامة والقرعة، بينما المهارات الإنتاجية هي مهارة الكلام والكتاب. لذلك، يُتوقع من الطلاب أن يكونوا قادرين على حفظ المفردات وفقًا لموضوع محدد مسبقًا. لهذا السبب، فإن الإجراءات المضادة الضرورية هي الأساليب الجيدة، والمدرسون المتحمسون، والفصول الممتعة، والاستراتيجيات الصحيحة والوسائط الممتعة. من بين العديد من الإجراءات المضادة، تهدف وسائل الإعلام إلى استخدامها كأداة تعليمية لتحقيق الأهداف.

الوسائط في عملية التعليم هي وسيط أو مقدمة لمصدر الرسالة مع متلقي الرسالة، وتحفيز الأفكار والمشاعر والاهتمام والاستعداد بحيث يتم تشجيعهم ومشاركتهم في التعليم (Hamid, ٢٠٢٠). تختلف وسائل الاتصال المستخدمة في مختلف مجالات التعليم وتحتوي على العديد من العناصر الأساسية في عملية الاتصال التعليمي. بمعنى آخر، أن وسائط التعليم هي نوع من الأدوات للمساعدة في تصحيح وتوضيح معنى الكلمات والجمل ومفاهيم التفكير وتوجيه الطلاب لاكتساب المهارات والعادات والتعليم ووظائف القيمة. تلعب وسائل الإعلام التعليمية دورًا مهمًا في تعليم اللغات الأجنبية. بما في ذلك تعليم اللغة العربية، فإن وسائل الإعلام التعليمية ليست جيدة للأطفال والكبار والآباء فقط. تعد وسائل الإعلام التعليمية عنصرًا مهمًا في عملية التعلم (Nurrita, ٢٠١٨). تلعب وسائل الإعلام التعليمية دورًا مهمًا في تعليم اللغات الأجنبية. المضمنة في وسائل تعليم اللغة العربية ليست جيدة فقط لتعليم الأطفال والبالغين وأولياء الأمور. تعمل الوسائط في عملية التعليم على تسهيل التفاعل بين المعلمين والطلاب بحيث تكون أنشطة التعليم أكثر فعالية وكفاءة (Wahid, ٢٠١٨). وسائل الإعلام في عملية التعليم في الفصول الدراسية، وخاصة لطلاب مدرسة الابتدائية، أي لأن الطلاب الأوائل لا يزالون يميلون إلى التفكير بشكل ملموس

بحيث يحتاج الموضوع المجرد إلى تصور بحيث يكون أكثر واقعية. بحيث يمكن لعملية التعليم أن تولد الاهتمام والتحفيز في تعليم الطلاب، وتقليل اللفظية أو تجنبها، وتوليد التفكير المنتظم وتعزيز الفهم والقيم لدى الطلاب.

هناك العديد من الدراسات التي تثبت فاعلية استخدام الوسائط في تعليم اللغة العربية، وللأسف لا يستخدم الكثير من المعلمين وسائط التعليم كعنصر يدعم عملية التعليم في الفصل. وأحد الأسباب هو أنه وفقاً للمعلم، فإن توفير وسائط التعليم يتطلب الكثير من المال ويستغرق وقتاً طويلاً. لذلك فإن تعليم اللغة العربية يجعل الطلاب يشعرون بالملل بسرعة.

إن اختيار أفضل الوسائط لغرض تعليمي معين ليس بالأمر السهل. لذلك، يجب أن يتم اختيار الوسائط وفقاً لمبادئ محددة مسبقاً مثل وجود غرض يتوافق مع طبيعة وخصائص الوسائط المستخدمة. لأن اختيار الوسائط له تأثيره الخاص الذي سيتم إنشاؤه على الطلاب (Aghni, ٢٠١٨). ومع ذلك، يجب أن يكون المعلم قادراً على تحديد أنسب الوسائط لتنفيذ أنشطة التعليم. يجب أن يعتمد على حقيقة أنه لا توجد إجابة بسيطة في اختيار الوسائط التي يمكن تطبيقها مثل كتب الوصفات. لذلك، تختلف الآراء المختلفة التي يعبر عنها الخبراء أحياناً عن بعضها البعض بسبب اختلاف وجهات النظر.

من خلال توفير وسائط التعليم من خلال وضع عدم الاتصال والذي يشير إلى دائرة الوسائط جونكلاك. لذلك، يمكن أن يكون وسيطاً للطلاب حتى يتمكنوا من فهم النصوص العربية وإتقان المفردات بشكل صحيح وصحيح في تطوير أنماط الإبداع والتفكير لدى الطلاب، وخاصة في فهم اللغة العربية. في عملية التعليم، يمكن للطلاب والمعلمين استخدام وسائط التعليم المادية ويمكن استخدامها لتوجيه الرسائل وتكون قادرة على تحفيز الطلاب على تحسين جودة التعليم ولكن لا تتطلب شبكة إنترنت.

استخدام وسائط التعليم غير المتصلة بالإنترنت أيضاً له مزايا وعيوب للطلاب، وهي أنه من الأسهل تشغيلها لأن الوسائط أكثر واقعية، ومن السهل العثور على بعض المواد والأدوات الإعلامية، في حين أن العيوب هي أنها لا تحتوي على المادة بأكملها، يمكن أن تتلف الوسائط أو بها أخطاء فنية ولا يمكن حملها في أي مكان وذلك بسبب حجمها.

بناءً على الملاحظات في مدرسة ابتدائية الفرقان براوموليه، وجد الباحثون أن التعليم في هذا المكان لا يزال يظهر نقصاً في الأساليب والوسائط التي تجعل الطلاب كسالى عن الدراسة ويسترشدون بالكتب ولا يستخدمون وسائل التعلم الأخرى، مما يجعل التعلم رتيباً. وذلك لأن المعلمين ليس لديهم

القدرة الكافية على إنشاء وسائط تعليمية أكثر إبداعًا. حتى يشعر الطلاب بالملل والنعاس في الفصل. يمكن أن يؤدي هذا إلى انخفاض اهتمام الطلاب بالتعلم وانخفاض نتائج التعلم للطلاب.

تعليم الوسائط باستخدام وسائط دائرة جونكلارك هو تلبية التوقعات كما هو متوقع في تعليم اللغة العربية من أجل إعداد الطلاب لاكتساب المهارات وفهم معنى المفردات ليتم تطبيقها في عملية التعليم. في وسائط التعليم هذه، يحمل المعلم دائمًا الحفظ. مع مثل هذا النظام، يمكنك فهم المفردات الناطقة بالعربية. بالنظر إلى الخلفية أعلاه، اتضح أن غالبية الطلاب يتمتعون بصفات جيدة في إتقان اللغة العربية. لا يمكن فصل كل ذلك عن دور المعلمين الذين يتقنون ويحددون الوسائط وأساليب التعليم المناسبة ويمكن أن يولد اهتمام الطلاب بالتعلم ستكون عملية التعليم أكثر تشجيعًا بحيث تؤثر على زيادة طلبات تعليم الطلاب.

هناك طرق عديدة لتعليم المفردات منها الغناء (Qomaruddin, ٢٠١٣) خطب للزواج (Jul Fikar dkk, ٢٠٢٢) تدريبات (Unsi, ٢٥٥٧) برنامج Adobe Flash Pro Cs (سوريادي وهاسليندا، ٢٠٢٢) ألعاب متعددة (جريسك، ٢٠٢١).

هناك أيضًا العديد من وسائط التعليم الخاصة بالمفردات بما في ذلك الوسائط المصورة (الشليحة، ٢٠١٨) ألعاب *android* (كيسوما وآخرون، ٢٠٢١) تستخدم ألعاب جونكلاك على نطاق واسع في تعليم الرياضيات (كاميد وآخرون، ٢٠٢١) مجتمع *TGR* (كارينا وآخرون، ٢٠٢١) المهارات الحاسوبية (ناتاليا، ٢٠١٥) الذكاء المنطقي (Budianti وآخرون، ٢٠٢١) تعديل الشكل (حميرو وأميليا، ٢٠٢١) المهارات الاجتماعية للطلاب (Parji & Andriani, ٢٠١٦) الاهتمام بالتعليم (Prasetyo & Hardjono, ٢٠١٩)

ثم هناك أيضًا العديد من طرق التعليم التعاوني، وتحديدًا في تعليم العلوم (Israil, ٢٠١٩) القدرة على التفكير النقدي (Tambunan, ٢٠٢١) في تعليم اللغة الإنجليزية (Najimuddin, ٢٠٢١) تعليم القرآن الحديث (Patriah, ٢٠٢٢) تعلم IPS (Acoci, ٢٠١٩) وكذلك تعليم التربية الدينية الإسلامية (Tambak, ٢٠١٧) ومع ذلك، يركز هذا البحث بشكل أكبر على كيفية دعوة الطلاب ليكونوا قادرين على فهم المفرده دون الاضطرار إلى الحفظ لأنهم مدعوون للعب من خلال دوائر جونكلاك باستخدام طريقة التعليم التعاوني.

لذلك ينوي المؤلف وضعه في أطروحة بعنوان "تعليم المفردات على ضوء

التعليم التعاوني باستخدام دائرة جونكلاك في مدرسة الابتدائية الفرعان برابوموليه

والذي يعتبر جيداً للطلاب لفهم المفردات العربية وحفظها وتذكرها بسهولة أكبر باستخدام الوسائط للتغلب على بعض هذه المشاكل.

ب. أسئلة البحث

١. كيف يتم تعليم اللغة العربية في مدرسة الابتدائية الفرقان براوموليه ؟
٢. كيف يتم تنفيذ تعليم المفردات على ضوء التعليم التعاوني باستخدام دائرة جونكلاك في مدرسة الابتدائية الفرقان براوموليه ؟
٣. كيف فعالية تعليم المفردات على ضوء التعليم التعاوني باستخدام دائرة جونكلاك في مدرسة الابتدائية الفرقان براوموليه ؟

ج. أغراض البحث

فيما يتعلق بصياغة المشكلة المذكورة أعلاه، فإن أهداف البحث المراد تحقيقها هي:

١. لمعرفة كيفية تعليم اللغة العربية في مدرسة الابتدائية الفرقان براوموليه ؟
٢. لمعرفة كيفية تطبيق تعليم المفردات على ضوء التعليم التعاوني باستخدام دائرة جونكلاك في مدرسة الابتدائية الفرقان براوموليه ؟
٣. لمعرفة مدى فعالية تعليم المفردات على ضوء التعليم التعاوني باستخدام دائرة جونكلاك في مدرسة الابتدائية الفرقان براوموليه ؟

د. فوائد البحث

بناءً على البحث الذي سيتم إنجازه، من المتوقع أن يكون لهذا البحث

فوائد، بينما تكون فوائد هذا البحث كما يلي:

١. الفوائد النظرية

كمساهمة في نتائج البحث، يمكن الاستفادة من نتائج البحث

للدراية والتبني والبحث في مزيد من البحوث، خاصة في مؤسسات التعليم

الأساسي الإسلامية (المدرسة الابتدائية).

٢. فوائد عملية

يمكن أن يكون هذا البحث مفيداً عملياً على النحو التالي:

من خلال إجراء هذا البحث، من المأمول أن يتمكن الطلاب من اكتساب

حافز التعليم والتجارب الشيقة التي تم تجميعها في لعبة دائرة جونكلاك في

مدرسة الابتدائية، ليحصل المعلمون على نظرة عامة حول تعليم اللغة العربية

باستخدام لعبة دائرة جونكلاك، بالنسبة للمدارس باعتبارها اعتباراً في

التطوير. برامج التعليم وتحديد الأساليب والوسائط التعليمية المناسبة للتعليم

اللغة العربية.

هـ. مراجعة الأدبيات

١. مجلة عمل نور الهداية خير، طالبة في كلية التربية وتدريب المعلمين بجامعة الدولة الإسلامية في علاء الدين ماكاسار، بعنوان "تطوير وسائط تعليمية دائرة جونكلاك على مادة الجهاز الهضمي لعلوم الأحياء الصف الثامن في Pao-MTs Madani Pao". نموذج تطوير ADDIE في مادة علم الأحياء. استخدم جمع البيانات في هذه الدراسة أوراق التحقق والاستبيانات وعناصر الاختبار. التشابه بين بحث نور هداية خير وهذا البحث هو أنهما يستخدمان دوائر جونكلاك كوسائط تعليمية. في حين أن الاختلاف هو أن بحث نورول يستخدم طريقة البحث RND بينما تستخدم هذه الدراسة طريقة Mix Method.

٢. مجلة عمل Titik Handayani STKIP PGRI PACITAN "استكشاف الرياضيات العرقية في لعبة جونكلاك التقليدية وانعكاساتها على فهم الطلاب لمواد البناء المسطحة في الصف الرابع الابتدائي المدرسة". تهدف هذه الدراسة إلى تحديد عملية تنفيذ لعبة جونكلاك التقليدية، ومعرفة المفاهيم الرياضية في لعبة جونكلاك، والمضامين العرقية الرياضية للعبة كونجكلاك على فهم مادة الشكل المسطح للصف الرابع في المدارس

الابتدائية. جمع البيانات باستخدام تقنيات المراقبة والاختبارات والمقابلات والتوثيق. تستخدم هذه الدراسة النقطية طريقة نوعية مع نهج إثنوغرافي بينما تستخدم هذه الدراسة طريقة المزيج.

٣. مجلة سانتي ومُجَّد يسري بختيار: المجلد ٦، العدد ١، ٢٠٢٠ "تحسين قدرة

الأطفال على العد من خلال ألعاب جونكلاك التقليدية في روضة أطفال Bantaeng Regency، Yustikarini". تهدف هذه الدراسة إلى تحديد الزيادة في المهارات الحسابية من خلال لعبة جونكلاك التقليدية، وتقنيات جمع البيانات من خلال تقنيات الملاحظة، والتوثيق. تستخدم أوجه التشابه بين بحث سانتي ومُجَّد وهذه الدراسة على حد سواء وسائط جونكلاك كوسائط تعليمية. في حين أن الاختلاف هو أن بحث سانتي ومُجَّد يستخدم أسلوبًا نوعيًا، بينما تستخدم هذه الدراسة طريقة مختلطة.

بناءً على الدراسات الثلاث المذكورة أعلاه، يمكن الاستنتاج أن هناك أوجه تشابه مع هذه الدراسة، خاصة فيما يتعلق بوسائط التعلم، ولكن في البحث أعلاه حاول الباحثون استخدام وسائط مختلفة وتطوير وسائط التعلم، بينما في هذه الدراسة، ركز الباحثون على كيفية استخدام

وسائط التعليم من وسائط دائرة كونجكلاك في التعليم المفردات العربية مع طريقة التعليم التعاوني.

وبالتالي، فإن ما تم إنجازه سابقًا يختلف عن البحث الجاري البحث عنه الآن، سواء من حيث موقع البحث، وموضوع الدراسة، وتركيز البحث، مما يعني أن هذا البحث جديد وليس تكرارًا للبحث.

٤. مجلة سانتي ومُجَّد يسري بختيار: المجلد ٦، العدد ١، ٢٠٢٠ "تحسين

قدرة الأطفال على العد من خلال ألعاب جونكلاك التقليدية في روضة Bantaeng Regency، Yustikarini". تهدف هذه الدراسة إلى تحديد الزيادة في القدرة على العد من خلال لعبة جونكلاك التقليدية، وتقنيات جمع البيانات من خلال تقنيات الملاحظة، والتوثيق. أوجه التشابه بين بحث سانتي ومُجَّد وهذا البحث يستخدم كلاهما وسائط جونكلاك كوسائط تعليمية. في حين أن الاختلاف هو أن بحث سانتي ومُجَّد يستخدم أسلوبًا نوعيًا بينما يستخدم هذا البحث طريقة ميكس.

بناءً على الدراسات الثلاث المذكورة أعلاه، يمكن الاستنتاج أن

هناك أوجه تشابه مع هذه الدراسة، خاصة فيما يتعلق بوسائط

التعليم. ومع ذلك، في البحث أعلاه، يحاول الباحث استخدام وسائل الإعلام المختلفة وتطوير وسائل التعليم. المفردات العربية باستخدام أسلوب التعليم التعاوني.

وبالتالي فإن ما تم القيام به سابقاً له اختلافات مع البحث الجاري البحث عنه حالياً، سواء من حيث موقع البحث، وموضوع الدراسة، والتركيز على البحث، مما يعني أن هذا البحث جديد وليس بحثاً مكرراً.

الباب الثاني

الإطار النظري

أ. فهم تعليم المفردات

المفردات هي أحد العناصر التي يجب أن يمتلكها الطلاب الأجانب، بما في ذلك اللغة العربية. تعد المفردات أيضًا أحد العناصر الثلاثة للغة التي يجب إتقانها (Qomaruddin, ٢٠١٧). المفردات هي أحد العناصر التي يجب أن يمتلكها الطلاب الأجانب بما في ذلك اللغة العربية. تُعرّف المفردات أيضًا بأنها مجموعة من جميع الكلمات التي يفهمها الشخص ومن المرجح أن يستخدمها لبناء جمل جديدة. وفقًا لهورن، فإن المفردات هي مجموعة من الكلمات التي تشكل لغة. إن دور المفردات في إتقان المهارات اللغوية الأربع ضروري للغاية، حيث ذكر Valet أن قدرة المرء على فهم المهارات اللغوية الأربع تعتمد بشكل كبير على إتقان المفردات التي يمتلكها الفرد (Mustof, ٢٠١١). المفردات هي عبارة عن مجموعة من الكلمات التي ستشكل لغة.

وبحسب الخولي ومحمود علي اللذان اقتبسهما سيف في كتابه، فإن المفردات هي مجموعة من الكلمات المعينة التي ستشكل اللغة. الكلمة هي أصغر جزء مجاني في اللغة، وهذا الفهم يميز بين الكلمات والصرف. Morpheme هي

أصغر وحدة لغوية لا يمكن تقسيمها إلى أجزاء أصغر ذات معنى يكون معناها مستقرًا نسبيًا. لأن الكلمة تتكون من الصرفيات، على سبيل المثال كلمة المعلم (لم) في اللغة العربية يتكون من مركب واحد، بينما كلمة المعلم (اللمبة) له شكلين، وهما ال ولم . الكلمة التي تحتوي على ثلاث صيغ هي كلمة مكونة من الصرفيات التي يكون لكل منها معنى خاص، على سبيل المثال كلمة المعلمون. (اللملون) والتي تتكون من ثلاثة أشكال، وهيالوم و (Mustof, ٢٠١١).

١. أهداف تعليم المفردات

(أ) تقديم مفردات جديدة للطلاب أو الطلاب سواء من خلال قراءة المواد أو فهم المصمم.

(ب) تدريب الطلاب على نطق المفردات بشكل جيد وصحيح لأن النطق الجيد والصحيح يؤدي إلى مهارات التحدث والقراءة الجيدة والصحيحة.

(ت) فهم معنى المفردات، إما دلالة أو معجمية (قائمة بذاتها) أو عند استخدامها في سياق جمل معينة (المعاني الضمنية والنحوية)

ث) القدرة على تقدير وعمل المفردات في التعبيرات الشفوية (التحدثية)

والمكتوبة (التأليفية) وفقاً للسياق الصحيح. (Syaiful Mustofa، ٢٠١١)

٢. أنواع المفردات

يقدم ثعيمة إيضاحاً للمفردات (المفردات) في ٤ (أربعة)، كل منها مقسم

أيضاً وفقاً لواجباته ووظائفه على النحو التالي.

أ. تقسيم المفردات في سياق إتقان اللغة

(١) المفردات لفهم اللغة المنطوقة وكذلك النص

(٢) مفردات التحدث الرسمية وغير الرسمية

(٣) مفردات للكتابة، تتطلب الكتابة أيضاً اختياراً جيداً ومناسباً

للمفردات حتى لا يساء فهمها من قبل القارئ

(٤) المفردات المحتملة، وهذا يتكون من مفردات السياق التي يتم

تفسيرها وفقاً لسياق المناقشة.

ب. تقسيم المفردات حسب معناها

(١) الكلمات الأساسية (مفردات المحتوى) هي مفردات أساسية

تجعل الكتابة صحيحة، على سبيل المثال الأسماء والأفعال

وما إلى ذلك

٢) الكلمات الوظيفية هي كلمات المفردات التي تربط المفردات

وتوحيدها بحيث تكون جملاً جيدة في الكتابة، على سبيل

المثال حرف الجر، عدوة الاستفهام

٣) الكلمات العنقودية هي كلمات مفردات لا يمكن أن تكون

منفصلة ولكن يتم دمجها دائماً مع كلمات أخرى لتشكيل

معاني مختلفة.

ج. تقسيم المفردات حسب خصائص الكلمة

كلمات المهمة (كلمات الخدمة) هي كلمات تستخدم

للإشارة إلى المهام، سواء في مجال الحياة ذات الطبيعة الرسمية وغير

الرسمية، بينما الكلمات الأساسية الخاصة (كلمات المحتوى الخاصة)

هي مجموعة من الكلمات التي تنقل المعنى إلى كلمة معينة وتستخدم

في مجموعة متنوعة من السياقات. حقول مراجعة محددة، تسمى عادة

الكلمات المحلية أو الكلمات المساعدة.

د. تقسيم المفردات حسب استعمالها

(١) المفردات النشطة، وهي المفردات المستخدمة بشكل عام في الخطاب، سواء كانت منطوقة أو مكتوبة، يتم سماعها ومعروفة من خلال قراءات مختلفة.

(٢) المفردات السلبية، أي المفردات التي هي فقط مفردات الشخص ولكن نادرًا ما يتم استخدامها. تُعرف هذه المفردات من خلال الكتب المطبوعة والتي تستخدم عادةً كمراجع في كتابة الكتب أو الأعمال العلمية. (Syaiful Mustofa، ٢٠١١)

٣. معنى ووظيفة المفردات

سيكون للمفردات كخزانة للكلمات أو المعجم وظيفة إذا كان لها معنى. يمكن تقسيم معنى الكلمة إلى قسمين، وهما المعنى الضمني والمعنى الضمني. المعنى الدلالي هو المعنى الذي يتكون من معاني رمزية وأساسية. بينما المعنى الضمني هو معنى إضافي يحتوي على فروق دقيقة أو انطباعات نتيجة لتجربة مستخدمي اللغة.

٤. طريقة تعليم المفردات

تعتبر طرق التعليم في الأساس تقنيات في تقديم المواد التعليمية للطلاب من مختلف الأنواع ويتم تصميم استخدامها وفقًا لاحتياجاتهم. وبالمثل، فإن تعليم

اللغة العربية، وخاصة المفردات، يتطلب أيضًا طرقًا أساسية يمكن تطبيقها دون وجود مرافق ليست في متناول المؤسسات التعليمية لتعليم اللغة العربية. يعد تعليم المفردات فكرة جيدة للبدء بمفردات أساسية ليس من السهل تغييرها، مثل مصطلحات القرابة وأسماء أجزاء الجسم والضمائر والأفعال الرئيسية وبعض المفردات الأخرى سهلة التعليم.

وأوضح أفندي بمزيد من التفصيل عن مراحل وتقنيات تعليم المفردات أو تجارب الطلاب في التعرف على الكلمات والحصول عليها على النحو التالي.

أ) الاستماع إلى الكلمات، وتحديدًا المرحلة الأولى، هي توفير الفرص للطلاب للاستماع إلى الكلمات التي يتحدث بها المعلم أو وسائل الإعلام الأخرى، سواء كان ذلك بمفرده أو في جملة. كما تم إتقان عنصر الصوت للكلمة من قبل الطلاب، بحيث يتمكن الطلاب القادمون من الاستماع بشكل صحيح.

ب) عند نطق الكلمة، في هذه المرحلة، يمنح المعلم الطلاب الفرصة لقول الكلمة التي سمعوها ويساعد الطلاب على تذكر الكلمة لفترة أطول.

ت) عند الحصول على معنى الكلمة في هذه المرحلة، يجب على المعلم تجنب الترجمة لإعطاء معنى الكلمة للطلاب، إذا تم ذلك فلن يكون

هناك اتصال مباشر في اللغة التي تتم دراستها، بينما سيكون معنى الكلمة أيضًا. نسيها الطلاب بسرعة.

ث) قراءة الكلمات، بعد المرور بمراحل الاستماع والنطق وفهم معنى المفردات الجديدة، يكتبها المعلم على السبورة. ثم يتم منح الطلاب الفرصة للقراءة بصوت عالٍ.

ج) كتابة الكلمات، سيساعد إتقان الطلاب بشكل كبير إذا طلبوا كتابة المفردات التي تم تعلمها حديثًا (الاستماع والتحدث والفهم والقراءة) مع الأخذ في الاعتبار أن خصائص الكلمة لا تزال حاضرة في أذهان الطلاب.

ح) تكوين الجمل، المرحلة الأخيرة من تعليم المفردات هي استخدام الكلمات الجديدة في جملة مثالية شفهيًا وكتائياً.

٥. تقويم تعليم المفردات

بشكل عام، يُعرّف التقييم بأنه عملية النظر في شيء ما باستخدام معايير نوعية معينة، مثل جيد - ليس جيدًا، وقوي - ضعيف، ومناسب - غير، وعالي منخفض، وغيرها. عند الحديث عن التقييم، لا يمكن فصله عن القياس كجزء لا

يتجزأ من التقييم والاختبارات التي هي أدوات قياس / عينات قياس للمعرفة التي تُستخدم نتائجها من خلال الاعتبارات المادية في إجراء التقييمات.

يمكن تجميع الاختبارات في تعليم المفردات في اختبارات استيعاب واختبارات استخدام. يتم التركيز بشكل أكبر على اختبار الاستيعاب على قياس قدرة الطلاب على فهم معنى المفردات، بينما يتم التركيز بشكل أكبر على اختبار الاستخدام على قدرة الطلاب على استخدام المفردات في الجملة. على وجه التحديد لاختبار استيعاب المفردات، يتم قياس مؤشرات الكفاءة في شكل معاني المفردات، ومكافئات الكلمات، ومتضادات الكلمات، ومرادفات الكلمات، ومعنى الكلمات ومجموعات الكلمات.

بناءً على الوصف أعلاه، فإن المفردات عبارة عن مجموعة من الكلمات التي تشكل اللغة التي يعرفها الشخص وتستخدم مجموعة الكلمات لتكوين جمل للتواصل مع الجمهور.

ب. فهم وسائل الإعلام التعليمية

تأتي كلمة وسائل الإعلام من الكلمة اللاتينية *medius* والتي تعني حرفياً الوسط أو الوسيط أو المقدمة (Asyhar، ١٩٩٧). في قاموس، الوسائط أو الوسيط

هو كل ما يقع في الوسط في شكل مستوى، أو أي أداة تستخدم كوسيط أو اتصال بين طرفين أو شيئين (Anita, ٢٠٠٩).

وسائل الإعلام التعليمية هي وسيلة لتحسين أنشطة عملية التدريس والتعلم (Kustandi, ٢٠٢٠). ومن ثم فإن وسائل التعليم هي أيضاً وسيلة اتصال (وسيلة اتصال) تستخدم في مجموعة متنوعة من مجالات التعليم المختلفة، وتحتوي على العديد من العناصر الأساسية في عملية الاتصال التعليمي.

علاوة على ذلك، يقول (Gagne and Briggs, ١٩٧٥) ف (Arsyad, ٢٠١٣) صراحةً أن وسائل التعلم تتضمن أدوات مستخدمة مادياً لنقل محتوى المواد التعليمية. من هذين المفهومين، تعتبر وسائل الإعلام أداة تستخدم لنقل المواد التعليمية.

يمكن أن تكون هذه الأداة في شكل أدوات رسومية ومرئية وإلكترونية وصوتية تُستخدم لتسهيل نقل المعلومات إلى الطلاب.

بناءً على تعريفات أو آراء الخبراء، يمكن الاستنتاج أن وسائل التعليم هي أدوات مستخدمة في عملية التعليم لنقل الرسائل أو الأفكار أو الأفكار في شكل مواد تعليمية للطلاب من قبل المعلمين.

يمكن استخدام وسائط التعليم لخلق ظروف تعليم حقيقية. باستخدام وسائط التعليم، يمكن تحويل الرسائل المجردة إلى رسائل ملموسة. بمعنى آخر، أن وسائط التعليم هي نوع من الأدوات للمساعدة في تحسين وتوضيح معنى الكلمات والجمل ومفاهيم الفكر وتوجيه الطلاب لاكتساب المهارات والعادات والتعليم ووظائف القيمة. تعد وسائل الإعلام التعليمية عنصرًا مهمًا في عملية تعليم اللغة العربية كلغة أجنبية على خلفية المشكلات التي يشعر بها مدرسو اللغة العربية.

من وجهة نظر نفسية، سيجد الأطفال أنه من الأسهل تعليم الأشياء الملموسة من الأشياء المجردة. وفقًا لجيروم برونر، يجب أن تستخدم عملية التعليم تسلسلاً من التعليم بالصور أو الأفلام إلى التعلم باستخدام الرموز، أي استخدام الكلمات الرمزية (Mursyidah، ٢٠١٨).

استنادًا إلى الوصف أعلاه، فإن وسائط التعلم هي شيء يساعد المعلمين في تقديم المواد، ويساعد الطلاب على فهم المادة ويزيد من اهتمامهم بالتعليم.

١. تعليم وسائل الإعلام من خلال الإنترنت وغير متصل

يمكن تفسير وسائط التعليم عبر الإنترنت على أنها وسائط تكمل وحدة التحكم التي يمكن تشغيلها بواسطة المستخدم (المستخدم). حتى يتمكن

المستخدم من التحكم والوصول إلى ما يحتاجه المستخدم. بينما يمكن تفسير وسائط التعلم غير المتصلة بالإنترنت على أنها وسائط غير مجهزة بوحدة تحكم يمكن للمستخدمين استخدامها (Arnesti & Hamid, ٢٠١٥).

٢. وظائف وفوائد وسائل الإعلام التعليمية

وفقاً لـ (Rivai و Sudjana, ٨١٠١) يقترح أن فوائد وسائط التعليم في

عملية التدريس والتعليم هي:

أ) توليد دافع تعلم الطالب

ب) مساعدة الطلاب على فهم المادة بحيث يمكن تحقيق أهداف التعليم

ت) خلق تعليم متنوع، وليس فقط الاستماع إلى تفسيرات المعلم

ث) مساعدة الطلاب على تنفيذ الأنشطة في شكل الملاحظة، والقيام،

والتظاهر، والتمثيل.

وفقاً لـ (Sutjipto و Kustandi, ٢٠١٣)، فإن الفوائد العملية لاستخدام

الوسائط التعليمية في عملية التدريس والتعليم هي كما يلي:

١. يمكن لوسائط التعليم توضيح عرض الرسائل والمعلومات حتى يتمكنوا من

إطلاق وتحسين نتائج التعليم.

٢. يمكن لوسائط التعليم أن تزيد وتوجه انتباه الطلاب بحيث يمكن أن تؤدي

إلى تحفيز التعليم، والتفاعل المباشر بين الطلاب وبيئتهم، والسماح

للطلاب بالتعليم بأنفسهم وفقاً لقدراتهم واهتماماتهم.

٣. يمكن لوسائط التعليم أيضاً التغلب على قيود الحواس والمكان والزمان.

٤. يمكن لوسائط التعليم أن تزود الطلاب بتجربة مشتركة حول الأحداث

التي تحدث في بيئتهم، وتسمح بالتفاعل المباشر بين الطلاب والمعلمين

والمجتمع وبيئتهم.

يقترح Hamalik (Arsyad، ٢٠١٤) أن استخدام وسائط التعليم في

عملية التدريس والتعليم يمكن أن يولد رغبات واهتمامات جديدة، ويولد

الدافع والتحفيز لأنشطة التعليم، بل ويحدث آثاراً نفسية على الطلاب.

سيساعد استخدام وسائط التعليم في مرحلة توجيه التعليم بشكل كبير في

فعالية التعليم وإيصال الرسائل ومحتوى التعليم في ذلك الوقت وبناء تحفيز

الطلاب واهتمامهم، كما يمكن أن تساعد وسائط التعليم الطلاب على زيادة

الفهم وتقديم البيانات بطريقة شيقة وموثوقة بطريقة تسهل تفسير البيانات

وتكثيف المعلومات.

بشكل عام، تختلف فوائد ووظائف وسائط التعليم على نطاق واسع، خاصة بالنسبة للمعلمين والطلاب. بالنسبة للمعلمين، تساعد وسائط التعليم في تقديم المواد التعليمية، وبالنسبة للطلاب، تعد الوسائط التعليمية مفيدة لفهم المواد المقدمة وتوليد الحافز في التعليم.

٣. أنواع وسائط التعليم

- تنقسم وسائط التعليم (Harjanto, ٨١٠٠) التي يمكن استخدامها في عملية التعليم إلى أربعة أنواع، وبما في ذلك:
- أ) الوسائط الرسومية أو الوسائط ثنائية الأبعاد مثل المخططات والصور والملصقات والرسومات وغيرها،
- ب) الوسائط ثلاثية الأبعاد، وهي الوسائط التي تحتوي على أكثر من جانبين، على سبيل المثال النوافذ المنبثقة، والنماذج النموذجية، والديوراما وغيرها.
- ت) وسائط الإسقاط، على سبيل المثال الشرائح والأفلام واستخدام OHP وغيرها،
- ث) تُستخدم البيئة المحيطة كوسيلة تعليمية.

وفقًا لـ (Haryono, ٨١٠٥) ينص على أن أنواع وسائط التعليم القائمة على التصميم تنقسم إلى قسمين، وهما: الوسائط المصممة (حسب التصميم)، أي الوسائط المصممة خصيصًا كمكون تعليمي موجه ورسمي، الوسائط المستخدمة (عن طريق الاستخدام)، وهي الوسائط المستخدمة لأغراض التعليم، والمتاحة في أي مكان وغير المصممة خصيصًا، والمطبقة لأغراض التعليم. في نوع وسائط التعليم، توجد وسائط بحثية بما في ذلك الوسائط المستخدمة (حسب الاستخدام). الذي يستخدم أثناء التعليم. تكون الوسائط المطورة على شكل دائرة جونكلاك يمكن استخدامها في اللعب والتعليم وبتبعها الطلاب.

استنادًا إلى النظرية التي تم تقديمها أعلاه، يمكن للمؤلف أن يستنتج أن وسائط التعليم هي أداة أو قناة للمعلومات والرسائل المفيدة كوسيلة لتقديم التعليم بحيث يمكن فهم المواد التعليمية بسهولة أكبر من قبل الطلاب. باستخدام وسائط التعليم، من المتوقع أن يكون الطلاب متحمسين وتفاعلين في تنفيذ التعليم في الفصل الدراسي.

ج. لعبة جونكلاك التقليدية

في إندونيسيا، لتعريف الأطفال بالقيم الثقافية والأعراف الاجتماعية، هناك حاجة إلى المرافق، مثل الألعاب، خاصة في إندونيسيا، هناك العديد من الألعاب التقليدية. وفقاً لجيمس في Achroni، تعد الألعاب التقليدية أحد الأشكال في شكل ألعاب للأطفال يتم تداولها شفهيًا بين أعضاء جماعيين معينين في أشكال تقليدية ويتم توريثها من جيل إلى جيل ولها العديد من الاختلافات (Siregar, ٢٠١٤). إن طبيعة أو خصائص ألعاب الأطفال التقليدية هي كبر سنهم، وأصولهم مجهولة، ومن صنعها ومن أين أتوا. ينتشر عادة عن طريق الكلام الشفهي وأحياناً يتغير في الاسم أو الشكل على الرغم من أن الأساسيات هي نفسها (Ahroni, ٢٠١٢).

يوجد ما يقرب من ٥٧ نوعاً من الألعاب التقليدية في المجتمع الإندونيسي، وتطور هذه الألعاب جوانب تشمل تنمية المهارات الحركية والمعرفية واللغوية والاجتماعية. هناك العديد من الأمثلة، وهي الغميضة، والجونكلاك، والقفز على الحبل، ولعب الكرات، والحصن أو حراسة العمود. ومن الألعاب التقليدية التي تم ذكرها، أنا مهتم بصنع وسيلة تعليمية مختلفة للعبة جونكلاك.

في هذه اللعبة، يعلم الاسم المستعار جونكلاك القيم المتعلقة بالدقة في العد والدقة والأمانة (Rosidatum, ٢٠١٨). تُعرف اللعبة التي يلعبها هذان الشخصان بطرق مختلفة في جميع أنحاء الأرخبيل، في لامبونج تُعرف هذه اللعبة باسم الطفرة البطيئة، بينما تُعرف في سولاويزي باسم *Mokaotan* و *Mangolenceng* و *Aggalancang* و *Nagarata*، وفي اللغة الإنجليزية تسمى هذه اللعبة Mancal a (Rahmawati, n.d).

تدور أحداث هذه اللعبة في حياة المزارع، حيث يتم وصف كيفية حصول المزارعين على أكبر قدر ممكن من النتائج ويتم تخزينهم في الحظيرة، وتسمى حقول الأرز غير المزروعة بالفول السوداني، وتسمى الحقول ذات النتائج السيئة جدًا *ngacang*، أو *nandur Kacang*. إذن هذه اللعبة تعليمية في إدارة الأسرة الجيدة، يجب أن تكون الطريقة الجيدة للعيش في المنزل مقتصدًا وشاملاً وعنيدة.

جونكلاك هي لعبة تقليدية تستخدم حقلاً طويلاً به سبعة أحواض على كل جانب وحوضين أكبر في المنتصف عند الأطراف اليسرى واليمنى يشار إليها باسم الحظيرة (FAD, ٢٠١٤).

وفقاً لـ *Euis Kurniati* في كتاب ألعاب تقليدي ينص على أن لعبة
جونكلاك التقليدية هي لعبة تركز على إتقان العد، فهذه اللعبة لها أيضاً عدة
أدوار، بما في ذلك تدريب عد الأطفال والمهارات الحركية الدقيقة، وممارسة الصبر
عند انتظار أصدقائهم. لعب (Kurniati, ٢٠١٦).

لذلك سوف يقوم الباحثون بتطوير جونكلاك بأشكال مختلفة وطرق مختلفة
قليلاً للعب والتي عادة ما تكون مستطيلة الشكل مع نهايات طرفيها يتم تشكيلها
غالباً في نصف دائرة، وسيقوم الباحثون بتشكيل جونكلاك بشكل دائري، وهو
ما يسمى دائرة جونكلاك، سيجعل الباحثون دائرة جونكلاك كوسيلة تعليمية
متوسطة باستخدام دائرة جونكلاك كلعبة وسائط مصنوعة من الخشب الرقائقي
وإضافة بطاقات ملكية كوسائط تعليمية.

خطوات لعبة دائرة جونكلاك هي:

١. املاً كل حفرة بثلاث بذور والتي عادة ما تكون مصنوعة من
أصداف أو أحجار صغيرة "لكن الحفرة الرئيسية تبقى فارغة".
يحتوي كل ثقب على ثلاث بطاقات، وهي بطاقات الأسئلة
وبطاقات المعرفة وطاقات الصور.

٢. بعد ملء كل حفرة، ماعدا الفتحة الرئيسية، حدد ٤ لاعبين، الذين

سيبدأون اللعبة السابقة، ثم تبدأ اللعبة باختيار إحدى الثقوب.

٣. ثم انشر البذور الموجودة في الحفرة على كل حفرة أخرى في اتجاه

عقارب الساعة، كل حفرة تمتلئ ببذرة واحدة. ثم تسقط البذرة

الأخيرة في الحفرة مع البذرة، تؤخذ البذرة مع الحفرة مرة أخرى، ثم

تستمر اللعبة التي تملأ الحفرة التالية بالبذور المأخوذة في وقت مبكر،

وتملأ حفرة الوالدين في كل مرة تمر فيها وثقب الوالدين للخصم لا

تحتاج ملء

٤. وهكذا بعد نفاذ جميع البذور الموجودة في الحفرة ثم تنتهي اللعبة

ويحسب كل لاعب عدد البذور في الثقوب الأصلية الخاصة به،

والبذور الموجودة في الحفرة الأصلية هي الفائزة. من فوائد وطرق

اللعبة الموصوفة أعلاه، يمكن فهم أن الألعاب التقليدية لها العديد

من الفوائد في جوانب نمو الطفل مثل التدريب الحركي الإجمالي،

والتدريب العاطفي، والروح الرياضية، والقدرة على إتقان المفردات

والتواصل الاجتماعي بشكل جيد.

د. فهم طريقة التعليم التعاوني

التعليم التعاوني هو طريقة أو استراتيجية تعليم في التعليم والتدريس تؤكد على المواقف والسلوكيات المشتركة في العمل بمعنى آخر يتم التعليم من خلال إنشاء عدد من المجموعات مع عدد من الطلاب ٢-٥ أطفال والتي تهدف إلى تحفيز بعضهم البعض بين أعضائها للعمل معًا. بعضنا البعض حتى يمكن تحقيق الأهداف على النحو الأمثل. التعليم التعاوني هو نظام تعليمي يوفر فرصًا للطلاب للعمل مع زملائهم الطلاب في مهام منظمة (Faridli, ٢٠١٤).

التعليم التعاوني (Slavin in Isjoni, ٢٠٠٩) هو نموذج تعليمي يتعليم فيه الطلاب ويعملون في مجموعات صغيرة بشكل تعاوني مع ٥ أعضاء بميكال مجموعة غير متجانس. وفي الوقت نفسه، وفقًا لـ (Isjoni Sunal and Hans in, ٢٠٠٩) يقترح أن التعليم التعاوني هو نهج أو سلسلة من الاستراتيجيات المصممة خصيصًا لتشجيع الطلاب على العمل معًا أثناء عملية التعليم. من المتوقع أن تكون طريقة التعلم التعاوني قادرة على تحفيز الطلاب على إيجاد المعرفة التي ليست نتيجة عرضي ولكن من خلال الجهود المبذولة للعثور على هذه العلاقات (n.d, ٢٠١٨, ١٠-١-٣٤٩٧-٣٤٩٧-١٠-١٠٢٦-١٠٢٦).

بناءً على الوصف أعلاه، يحتوي التعليم التعاوني على المعنى كموقف أو سلوك معاً في العمل ومساعدة بعضنا البعض في هيكل منظم للتعاون في مجموعات، تتكون من شخصين أو أكثر حيث يتأثر نجاح العمل بشدة بمشاركة كل مجموعة بحد ذاتها (Faridli, ٢٠١٤).

١. تصنيف التعليم التعاوني

وفقاً (لسلافين, ٢٠٠٨)، هناك ستة أنماط للتعليم التعاوني، وهي:

أ. أهداف المجموعة

تستخدم معظم طرق التعليم التعاوني شكلاً من أشكال أهداف المجموعة. في أسلوب التعليم الجماعي للطالب، يمكن أن يكون ذلك في شكل شهادة أو جائزة أخرى تُمنح لفريق يفي بالمعايير المحددة مسبقاً.

ب. المسؤولية الفردية

يتم تنفيذ هذه المسؤولية الفردية بطريقتين، أولاً، عن طريق إضافة درجات المجموعة أو متوسط درجات الاختبارات الفردية أو التقييمات الأخرى. والثاني هو تخصص المهمة، حيث يتم تعيين مسؤولية محددة لكل طالب عن بعض الأعمال الجماعية.

ج. فرصة متساوية للنجاح

السمة الفريدة لطريقة تعليم فريق الطلاب هي استخدام طريقة التسجيل التي تضمن حصول جميع الطلاب على نجاح متساو وفرص متساوية للمساهمة في فريقهم.

د. منافسة الفريق

كوسيلة لتحفيز الطلاب على العمل مع أعضاء الفريق.

هـ. تخصص المهمة

من واجب كل عضو في المجموعة تنفيذ المهام الفرعية.

و. التكيف مع احتياجات المجموعة

قد تستخدم معظم الأساليب التعليمية التعاوني باستخدام التدريس الذي يسرع

خطوات المجموعة،

٢. أهداف التعليم التعاوني

يختلف هذا الهدف عن المجموعات التقليدية التي تطبق نظام المنافسة

حيث يكون النجاح الفردي موجهًا لفشل الآخرين، بينما الهدف من التعليم

التعاوني هو خلق موقف يتم فيه تحديد النجاح الفردي أو تأثره بنجاح المجموعة

(Faridli, ٢٠١٤).

يلخص إبراهيم، العال أهداف التعليم المهمة لطريقة التعليم التعاوني.

(إيسجوني، ٢٠١٤) وهي:

أ. نتائج التعليم الأكاديمي في النماذج التعاونية على الرغم من أنها تغطي أهدافاً

اجتماعية مختلفة، إلا أنها تعمل أيضاً على تحسين تحصيل الطلاب أو المهام

الأكاديمية المهمة الأخرى. يجادل بعض الخبراء بأن هذا النموذج يتفوق في

مساعدة الطلاب على فهم المفاهيم الصعبة. أظهر مطورو هذا النموذج أن

نموذج هيكل المكافأة التعاوني كان قادراً على زيادة درجات الطلاب في

التعلم الأكاديمي وتغيير المعايير المتعلقة بنتائج التعليم.

ب. قبول الفروق الفردية من الأهداف الأخرى للنموذج التعاوني القبول الواسع

لمختلف الأشخاص على أساس العرق والثقافة والطبقة الاجتماعية والقدرات

والإعاقات.

ج. تنمية المهارات الاجتماعية الهدف الثالث المهم للنموذج التعاوني هو تعليم

الطلاب مهارات التعاون والتعاون.

٣. مزايا وعيوب التعليم التعاوني

مزايا وعيوب التعليم الإلكتروني التعاوني هي كما يلي:

أ. تشمل مزايا التعليم التعاوني كاستراتيجية تعليم ما يلي:

(١) من خلال التعليم التعاوني، لا يعتمد الطلاب بشكل كبير على المعلم، ولكن يمكنهم زيادة الثقة في القدرة على التفكير بأنفسهم، والعثور على المعلومات من مصادر مختلفة، والتعليم من الطلاب الآخرين.

(٢) يمكن أن يطور التعليم التعاوني القدرة على التعبير عن الأفكار أو الأفكار بالكلمات شفهيًا ومقارنتها بأفكار الآخرين.

(٣) يمكن أن يساعد التعليم التعاوني الأطفال على احترام الآخرين وإدراك جميع القيود وقبول جميع الاختلافات.

(٤) يمكن أن يساعد التعليم التعاوني في تمكين كل طالب ليكون أكثر مسؤولية في التعليم.

(٥) التعليم التعاوني هو استراتيجية قوية للغاية لتحسين التحصيل الأكاديمي وكذلك المهارات الاجتماعية.

(٦) من خلال التعليم التعاوني يمكن تطوير قدرات الطلاب على اختبار أفكارهم وفهمهم، وتلقي الملاحظات.

(٧) يمكن أن يحسن التعليم التعاوني قدرة الطلاب على استخدام

المعلومات وتصبح قدرات التعليم المجردة حقيقة.

(٨) يمكن أن يؤدي التفاعل أثناء التعاونية إلى زيادة الدافع وتوفير

التحفيز على التفكير.

ب. تشمل عيوب التعليم التعاوني ما يلي:

(١) بالنسبة للطلاب الأذكياء، سيشعرون بالإعاقة من قبل الطلاب

الذين يعتبرون أقل قدرة. نتيجة لذلك، يمكن لظروف كهذه أن

تعطل مناخ التعاون في المجموعات.

(٢) يعتمد التقييم في التعليم التعاوني على نتائج المجموعة. ومع ذلك،

يحتاج المعلمون إلى إدراك أن النتائج أو الإنجازات المتوقعة هي

إنجازات كل طالب على حدة.

(٣) يتطلب نجاح التعليم التعاوني في محاولة لتطوير الوعي الجماعي فترة

طويلة إلى حد ما، ولا يمكن تحقيق ذلك بتطبيق واحد فقط أو

تطبيق عرضي لهذه الإستراتيجية.

على الرغم من أن القدرة على العمل معًا هي قدرة مهمة جدًا للطلاب، إلا أن العديد من الأنشطة في الحياة تعتمد على القدرات الفردية.

٤. خطوات التعليم التعاوني

طرح (إبراهيم, ٢٠٠٠) خطوات نموذج التعليم التعاوني المكون من ست

خطوات على النحو التالي:

أ. نقل الأهداف وتحفيز الطلاب

ينقل المعلم أهداف التعليم ويوصل الكفاءات الأساسية المطلوب تحقيقها ويحفز

الطلاب

ب. تقديم المعلومات

يوفر المعلم المعلومات للطلاب

ج. تنظيم الطلاب في مجموعات دراسية

يخبر المعلم جميع الطلاب

د. توجيه العمل الجماعي والدراسة.

يقوم المعلمون بتحفيز وتسهيل عمل الطلاب في مجموعات الدراسة الجماعية

هـ. تقييم

يقوم المعلم بتقييم نتائج التعليم حول المواد التعليمية التي تم تطبيقها

و. منح الجوائز.

يقدر المعلمون نتائج التعليم الفردية والجماعية

هـ. خصائص التعليم التعاوني

(أ) يدرس الطلاب في مجموعات صغيرة، لتحقيق التعليم الكامل

(ب) يتم تشكيل المجموعات من الطلاب الذين لديهم قدرات مختلفة

(ت) يأتي الطلاب من خلفيات مختلفة من مختلف الأعراق والأجناس

والثقافات والأجناس

(ث) تعتبر المكافآت أكثر أهمية في العمل الجماعي من الفردية (Buhsawi,

٢٠١٧).

٦. إجراء التعليم التعاوني

(أ) يقوم المعلم بتصميم خطة الدرس

(ب) في تطبيقات التعليم في الفصول الدراسية، يصمم المعلم ورقة ملاحظة

سيتم استخدامها لمراقبة أنشطة الطلاب في التعليم معًا في مجموعات صغيرة

(ت) في مراقبة أنشطة الطلاب، يوجه المعلم ويوجه الطلاب بشكل فردي وفي

مجموعات سواء في فهم المادة وفيما يتعلق بمواقف الطلاب وسلوكهم أثناء

أنشطة التعليم.

(ث) يعطي المعلم الطلاب من كل مجموعة الفرصة لتقديم عملهم (Buhsawi,

٢٠١٧).

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. مكان البحث

تم إجراء هذا البحث في مدرسة الابتدائية الفرقان بالعنوان في جالان باتوراجا، قرية تانجونج رامبانج، منطقة رامبانج أكس المركزية، مدينة بيرابوموليه. اختارت الباحثة مدرسة الابتدائية الفرقان بسبب الأساليب والوسائط المستخدمة بشكل عام، كانت الأساليب والوسائط المستخدمة رتيبة وسائل الإعلام بحيث يشعر الطلاب بالملل في تعليم اللغة العربية (المفردات). لذلك، فإن الباحثين متحمسون لتطبيق وإدخال وسائل الإعلام والأساليب المبتكرة الأخرى، وهي تعليم المفردات باستخدام وسائط دائرة جونكلاك القائمة على التعليم التعاوني.

ب. منهج وطريقة البحث

النهج المستخدم في هذا البحث هو نهج نوعي وكمي. يتم تنفيذ هذا النهج بالتسلسل، حيث يستخدم البحث في المرحلة الأولى منهجًا نوعيًا وفي المرحلة الثانية منهجًا كميًا. يعمل النهج النوعي على إيجاد فرضيات في حالات معينة ويعمل النهج الكمي على استكمال البيانات النوعية بالبيانات الكمية لقياس

النتائج واختبار الفرضيات في المجتمع الأوسع. لذا فإن النهج النوعي مفيد لإيجاد الفرضيات ويستخدم النهج الكمي لإثبات هذه الفرضيات على عينة أوسع.

يستخدم هذا البحث طرق بحث نوعية وكمية تسمى طرق الخلط. طريقة المزج عبارة عن بحث يجمع بين الأساليب النوعية والكمية مع تصميم معين للإجابة على أهداف البحث (Nadira, ٢٠٢٢). البحث المستخدم في هذا البحث ذو الأسلوب المختلط، والذي استخدم في المراحل المبكرة طرقاً نوعية، والمرحلة التالية استخدم فقط الأساليب الكمية. وفقاً لـ Sugiono، فإن طريقة البحث المركبة هي مزيج من طرق البحث النوعي والكمي، في دراسة واحدة باستخدام كلتا طريقتين البحث التي تسمى طريقة البحث المدججة (Sugiono, ٢٠١٧). تجمع البيانات بين الطريقتين هو ربط نتائج المرحلة الأولى من البحث (نتائج البحث النوعي) والمرحلة التالية (نتائج البحث الكمي).

في هذا النوع من البحث، يستخدم الباحث دائرة جونكلاك على ضوء التعليم التعاوني الذي يتم فيه جمع البيانات النوعية والكمية على مرحلتين، مع التركيز على الأساليب الكمية. المرحلة الأولى هي جمع وتحليل البيانات الكمية، ثم جمع البيانات وتحليل البيانات النوعية التي تم الحصول عليها بناءً على النتائج الأولية للبيانات النوعية.

ثم تم جمع البيانات الكمية لقياس مدى فاعلية استخدام الوسائط وطريقة
دائرة جونكلارك القائمة على التعليم التعاوني في تحسين إتقان المفردات من خلال
إجراء اختبارات تحليل البيانات الكمية. تُستخدم البيانات الكمية لوصف كيفية
عملية التعليم قبل وبعد استخدام دائرة جونكلارك بناءً على التعليم التعاوني.

ج. التعريف التشغيلي المتغير

وفقاً لعنوان بحث المؤلف "تعليم المفردات باستخدام وسائط دائرة جونكلارك
القائمة على التعليم التعاوني"، فإن التعريف التشغيلي للمتغير الذي يحتاج إلى شرح
هو تطبيق الوسائط والطريقة التي يستخدمها الباحثون في التعليم هي استخدام
الدائرة. جونكلارك مع أساليب التعليم التعاوني. ثم الكتاب المستخدم لتعليم المفردات
هو كتاب حزمة من المدرسة. ولأن هناك وقتاً محدوداً، فإن الباحث يقصره فقط على
جزء من مهارة المفردات.

في هذه الدراسة، المتغير المستقل أو المتغير X هو دائرة جونكلارك على
أساس التعليم التعاوني والمتغير التابع أو Y هو إتقان المفردات. بناءً على هذا
البحث، يتم التركيز بشكل أكبر على إتقان المفردات في تعليم اللغة العربية لقياس
فعالية إتقان مهارات المفردات.

د. السكان والعينة

١. سكان

السكان عبارة عن منطقة تعميم تتكون من أشياء أو مواضيع لها صفات وخصائص معينة يحددها الباحث لدراستها وبعد ذلك يتم استخلاص النتائج. في هذه الدراسة، يتم التمييز بين عامة السكان والسكان المستهدفين (Sugiono, ٢٠١٧). السكان المستهدفون هم السكان المستهدفون من صحة استنتاجات البحث. في هذه الدراسة، كان هناك ٣٠ طالبًا في مدرسة الابتدائية الفرقان.

٢. عينة

العينة جزء من العدد والخصائص التي يمتلكها السكان (Sugiono, ٢٠١٧). عينة هذا البحث طلاب الصف الثاني من معهد الفرقون. لأن هناك وقتًا محدودًا حتى يتم استخدام عينة لمواصلة البحث المأخوذ من هؤلاء السكان. في هذه الدراسة، أخذ الباحثون عينات باستخدام أخذ العينات المناسب. تستخدم هذه التقنية في اختيار الرسوم التوضيحية على وجه التحديد بناءً على الغرض من الدراسة. تم اختيار هذه العينة لأن هذا الفصل هو الفصل الأول في تعليم

المفردات في تعليم اللغة العربية، لذلك يستخدم هذا الفصل الثاني كصف تجريبي وأيضًا فئة تحكم داخلي.

في هذه الدراسة تم تقسيمها إلى صنفين تجريبي وفئة ضابطة. سيطبق الفصل التجريبي تعليم المفردات باستخدام دائرة كونجكلاك على أساس التعليم التعاوني، بينما لن يطبق الفصل الضابط دائرة جونكلاك على أساس التعليم التعاوني في تعليم المفردات.

هـ. طريقة جمع البيانات

١. مقابلة

في هذا النوع من البحث الميداني، طريقة المقابلة هي الطريقة المناسبة في جمع البيانات. تعتبر المقابلات وسيلة لجمع البيانات عن طريق أسئلة وأجوبة من جانب واحد يتم إجراؤها بشكل منهجي وعلى أساس الغرض من التحقيق وأجريت مقابلة مع معلمي تعليم اللغة العربية

بناءً على هذه التقنية، من المتوقع أن يكون هناك اتصال مباشر وجيد ومرن ومفتوح بحيث يكن الحصول على المزيد والمزيد من المعلومات. ثم يتم استخدام هذه الطريقة أيضًا للعثور على البيانات المتعلقة بالخلفية والأهداف والأولويات

واستجابات الطلاب وعمليات التدريس والتعليم، فضلاً عن العوامل الداعمة والمثبطة المتعلقة باستخدام الوسائط وطريقة جونكلاك دائرة القائمة على التعليم التعاوني في مدرسة الابتدائية الفرقان.

٢. الملاحظة

تم إجراء ملاحظات في المدرسة مع رئيس المدرسة لمراقبة أنشطة عملية التدريس والتعليم في جميع أنحاء تعليم اللغة العربية التي جرت في مدرسة الابتدائية الفرقان. تستخدم الأنشطة المدرسية لتحديد العوامل الداعمة أو المثبطة في استخدام وسائط دائرة جونكلاك طريقة التعليم التعاوني في تعليم المفردات.

٣. اختبار

تم إجراء الاختبار في هذه الدراسة من قبل باحثين لقياس قدرة وفهم الطلاب قبل وبعد تدريس تعليم اللغة العربية (المفردات) باستخدام دائرة جونكلاك على أساس التعليم التعاوني في الصف الثاني من في مدرسة الابتدائية الفرقان في الفصل التجريبي وفئة التحكم.

تم إعطاء الاختبار القبلي والبعدي في وقت واحد للفئة التجريبية وفئة التحكم. بينما تم تطبيق العلاج، في شكل تعليم المفردات باستخدام دائرة جونكلاك على أساس التعليم التعاوني، فقط على الفصل التجريبي. ثم تمت

مقارنة نتائج الاختبار القبلي والبعدي من الفئتين التجريبية والضابطة بأخذ القياسات.

٤. توثيق

التوثيق هو أسلوب في العثور على بيانات حول الأشياء أو المتغيرات في شكل كتب مدرسية وخطط الدروس وما إلى ذلك. هذا التوثيق مفيد للغاية في عملية البحث، فهو وثيق الصلة بمناقشة البحث. ويهدف هذا إلى تعزيز البيانات من الملاحظات والمقابلات التي تم تناولها في الدراسة. في هذه الدراسة تم اختيار الكتب المدرسية وخطط الدراسة والكتب المدرسية وخطط الدروس وذلك لتحديد خصائص الكتب المدرسية وخطط الدراسة التي يستخدمها المعلمون في التعليم، ثم استخدام هذه البيانات كبيانات ثانوية لدعم البيانات النوعية في البحث.

و. تقنية تحليل البيانات

١. تقنيات تحليل البيانات النوعية

أ) تقليل المعلومات

تقليص البيانات هو عملية اختيار الأشياء الأساسية والمهمة لأن هذه الدراسة تستخدم بحثًا توضيحيًا متسلسلاً، وذلك للتركيز على تقليل البيانات،

أي نتائج إثبات الفرضيات على البيانات الكمية، وهي فعالية تعليم المفردات باستخدام وسائل دائرة جونكلاك التي تحتوي على تم تطبيقه على الفصل التجريبي.

(ب) عرض بيانات

بعد إجراء تقليل البيانات، فإن الخطوة التالية هي تقديم البيانات التي تم أخذها من تقليل البيانات السابق.

(ت) رسم الاستنتاجات والتحقق

في هذه الخطوة الثالثة في تحليل البيانات النوعية، يتم استخلاص النتائج الواردة في البحث من الفئة الثانية مدرسة الابتدائية الفرقان براوموليه، أي مع الاستنتاج بأن هناك تأثيراً على تعليم اللغة العربية بعد استخدام وسائل دائرة جونكلاك والتي يمكن تحليلها. والمقارنة قبل وبعد تطبيق العلاج في الصنف التجريبي، وكذلك الفرق في النتائج بين الصنف التجريبي الذي تم تحديده بالعلاج وصنف الضبط الذي لم يطبق على المعاملة.

(ث) تقنيات تحليل البيانات الكمية

يمكن إجراء الدراسات الإحصائية إذا كانت تفي بالافتراضات أو الأسس النظرية الأساسية، وإذا لم يتم استيفاء هذه الافتراضات، فإن الاستنتاجات من الحسابات لا تنطبق، لأنها تنحرف عما ينبغي أن يكون. وبالتالي فإن استخدام اختبار "t" ينطبق فقط على البيانات التي تفي بالمتطلبات، أي أنه يجب توزيعها بشكل طبيعي وأن تكون العينة متجانسة. لهذا السبب، قبل تحليل البيانات واختبارها أولاً باستخدام اختبار الحالة الطبيعية واختبار تجانس البيانات.

أ. اختبار الحالة الطبيعية

في هذه الدراسة، لاختبار ما إذا كانت العينة طبيعية أم لا، يتم حسابها باستخدام العينة الواحدة من اختبار *Kolmogrov Smirnov* باستخدام *SPSS* ٢٢، مع الافتراضات التالية:

(١) إذا كانت قيمة $sig > ٠.٠٠٥$ ، فإن بيانات التوزيع ليست طبيعية

(٢) إذا كانت قيمة $sig < ٠.٠٠٥$ ، فإن البيانات هي التوزيع الطبيعي

ب. اختبار التجانس (اختبار F)

تم إجراء اختبار التجانس لتحديد ما إذا كانت البيانات التي تم الحصول عليها من المجموعتين تحتوي على متغيرات متجانسة أم لا. يمكن تحليل اختبار

التجانس عن طريق اختبار F باستخدام معادلة تحليل التباين، مع تحليل SPSS ٢٢،

مع الافتراضات التالية:

(١) إذا كانت $F_h < ٠.٠٥$ ، يكون التباين متجانسًا

(٢) إذا كانت $F_h > ٠.٠٥$ ، فإن التباين ليس متجانسًا

ج. اختبار الفرضيات

د إثبات أن البيانات طبيعية ومتجانسة، سيتم تحليل البيانات التالية

باستخدام اختبار الفرضيات. اختبار الفرضيات باستخدام برنامج SPSS الإصدار ٢٢ مع

صيغة الاختبار "t".

اختبار الفرضية :

(١) صياغة الفرضية

H_a : لا يوجد فرق كبير بين متوسط درجات الاختبار القبلي

والبعدي

H_o : هناك فرق كبير بين متوسط درجات الاختبار القبلي وما بعد

الاختبار

(٢) تحديد قيمة كبيرة (٢-فاشل) في اختبار t الذي يقيس ما إذا كان هناك

اختلاف في متوسط الموضوعات المقترحة:

- تشير القيمة المهمة (٢- فاشلة) < 0.05 إلى عدم وجود فرق

متوسط بين موضوعات البحث

- تشير القيمة المهمة (٢- فاشلة) > 0.05 إلى وجود فرق متوسط

بين موضوعات البحث

(٣) الاختبار باستخدام اختبار t

لتسهيل إجراء اختبار t على الباحثين، استخدم الباحثون SPSS ٢٢

بالخطوات التالية: تحليل < قارن < الوسائل < اختبار T للعينة المستقلة. ثم

اختر المتغير (المتغيرات)، ثم اختر *Grouping Variable*، ثم حدد نوعين من

المجموعات في *Groups Define* ثم انقر فوق *OK*.

(٤) تفسير البيانات

يتم اتخاذ القرار وفقاً لمقارنة قيمة t مع جدول t في اختبار t للعينة

المستقلة، وهي:

- إذا كانت قيمة $t_{table} < t_{count}$ ، فسيتم رفض H_0 التي تنص على

وجود اختلاف في متوسط المجموعتين

- إذا كانت قيمة $t_{table} > t_{count}$ ، فسيتم قبول H_0 التي تنص على

وجود اختلاف في المتوسط بين المجموعتين.

ز. نظام الكتابة

ولإيجاد صورة واضحة للأشياء التي سيتم وصفها في كتابة هذه الرسالة، يقدم المؤلف كتابًا منهجيًا مقسمًا إلى خمسة فصول تتكون من عدة فصول فرعية، وهي:

الفصل الأول: مقدمة تتضمن الخلفية وصياغة المشكلة وأهداف ومزايا البحث ومراجعة الأدبيات.

الفصل الثاني: الأساس النظري الذي يصف النظريات المستخدمة في هذا البحث يشمل التعريف، والأهداف، والطرق، والوظائف، والفوائد، وأنواع وسائط التعليم، والمفردات، وألعاب جونكلاك، وطرق التعليم التعاوني.

الفصل الثالث: منهجية البحث التي تشمل وقت البحث، ومكان البحث، ومنهج وطريقة البحث، وتعريف المتغيرات الشاملة، والسكان والعينة، وتقنيات جمع البيانات، وتقنيات تحليل البيانات، ونظام الكتابة.

الفصل الرابع: المناقشة هي تعليم اللغة العربية باستخدام وسائط دائرة جونكلاك على أساس التعليم التعاوني في مدرسة الابتدائية الفرقان براوموليه حول تعليم وتنفيذ وتعليم فعالية اللغة العربية والمواد التعليمية باستخدام وسائط دائرة جونكلاك.

الفصل الخامس: الخاتمة التي تشمل الاستنتاجات من نتائج الدراسة وكذلك
الإجابات على صياغة المشكلة. وفي هذا الفصل، يتم أيضاً عرض الاقتراحات
والملاحظات الختامية

الفصل الرابع

نتائج البحث ومناقشتها

يقوم البحث في هذا الفصل بتحليل إجابات المشكلات التي تمت صياغتها سابقاً. ما تم شرحه في الفصل السابق ، هو تحليل البيانات التي تم جمعها والبيانات التي تم الحصول عليها من خلال الملاحظات والمقابلات والاختبارات والتوثيق التي قام بها الباحثون. لذلك قامت الباحثة بتحليل جميع البيانات باستخدام المنهج الوصفي النوعي، أي الشرح التفصيلي للبيانات التي حصل عليها البحث حتى يمكن استخدامها كخلاصة بحث.

تم تحليل هذه الدراسة من قبل الباحثين من خلال الجمع بين نتائج المقابلات والملاحظات التي تم الحصول عليها في الميدان، وبالتحديد فيمي الفرقان برابوموليه خاصة في الصف الثاني. في هذه الدراسة، كان المخبرون من مدرسين وطلاب اللغة العربية في مدرسة الابتدائية الفرقان. في هذا الفصل، يصف الباحث أيضاً نتائج البيانات التي تم الحصول عليها في الميدان وسيتم تلخيص البيانات التي حصل عليها الباحث وتحليلها، بحيث يُتوقع أن يجيب هذا التحليل على المشكلات التي أثرت في الفصول السابقة.

أ. تعليم اللغة العربية في مدرسة الابتدائية الفرقان براوموليه

تم إجراء هذا البحث في معهد الفرقان براوموليه اعتبارًا من ٤ سبتمبر ٢٠٢٢. قبل دخول الباحثة الفصل الدراسي، تم تنفيذ عدة مراحل قبل بدء التعليم بالملاحظة، وهي لقاء مع مدير المدرسة الابتدائية الفرقان. براوموليه للحصول على إذن البحث.

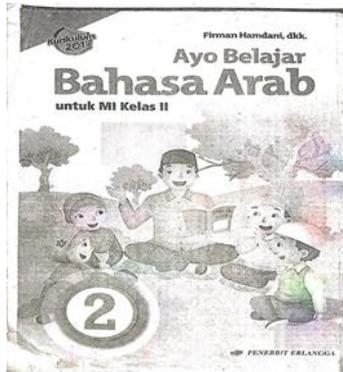


مدرسة الابتدائية الفرقان براوموليه هي واحدة من المؤسسات التعليمية الإسلامية الموجودة في قرية تانجونج رامبانج، منطقة رامبانج آكس الفرعية، مدينة براوموليه، تقع هذه القرية في شارع جالان باتوراجا ١٥ KM. قرية في تانجونج رامبانج. كمؤسسة ملتزمة بالنهوض وتطوير نفسها، مدرسة الابتدائية الفرقان لديها رؤية ورسالة وأهداف. الرؤية هي "التفوق في الإيمان والتقوى والمعرفة". تتمثل إحدى مهامها في "تنفيذ التعليم المتكامل". ومن ثم فإن أحد الأهداف هو "التمكن من إتقان القرآن والقدرة على التحدث باللغة العربية بشكل فعال".



تعليم اللغة العربية، خاصة في مادة المفردات هناك، لا يزال يميل إلى أن يكون رتيباً وغير نشط جداً في عملية التعليم، وذلك لأن طريقة التدريس المستخدمة لا تزال تستخدم أسلوب المحاضرة والحفظ والوسائط المستخدمة هي السبورات والعلامات والكتب المطبوعة فقط. التي لا تزال تعتمد على قدرات الطلاب المعلم الذي يقوم بالتدريس.

يتم هذا التعليم مرة واحدة فقط في الأسبوع والتي يتم منحها ٢ × ٤٥ دقيقة. ثم المصادر التعليمية التي تستخدمها المدارس في تعليم اللغة العربية، وخاصة المفردات، هي كتب مطبوعة.





بناءً على نتائج مقابلة الباحثة مع مدرس اللغة العربية في الصف الثاني، الأستاذة يوليس، فإن الغرض من تعليم اللغة العربية في مدرسة الابتدائية الفرقان بإتقان المفردات هو فقط إدخال اللغات الأجنبية للطلاب، من خلال كتابة المفردات في الحزمة الكتب التي تم إجراؤها.

أ. بناء على نتائج مقابلة الباحثة مع مدرسة اللغة العربية بالصف الثاني الأستاذة يوليس الغرض من تعليم اللغة العربية في مدرسة الابتدائية الفرقان في إتقان المفردات يقدم فقط اللغات الأجنبية للطلاب، من خلال كتابة المفردات في حزمة الكتب التي تم إعدادها، وهذا يتماشى مع نتائج المقابلة في تاريخ ٠٦ سبتمبر ٢٠٢٢ مع معلمي اللغة العربية في مدرسة الابتدائية الفرقان برايوموليه "العربية لتعريف طلاب اللغة العربية، أحدها زيادة المفردات في الكتب المطبوعة بحيث يكن للأطفال تطبيقها في حياتهم اليومية مما يسهل على الطلاب تعليم اللغة العربية. في بعض

الأحيان، لا يتم تعديل التعليم وفقًا لخطة الدراسة لأن الفصل يعمل وفقًا للاحتياجات." قال الأستاذة يوليس. بناءً على نتائج مقابلة الباحثة مع الأستاذة يوليس، أحد معلمي اللغة العربية للصف الثاني في مدرسة الفرقان الابتدائية، والتي لإعداد خطة تنفيذ التعلي، تُترك للمعلم المعني لأن خطة يتبع التوجيهات من المدرسة "عادة نحن نتبع التوجيهات من المدرسة والمواد التعليمية المستخدمة من وزارة الدين." قال استاذة يوليس.

ب. تعليم اللغة العربية في مدرسة الابتدائية الفرقان يتوافق مع نتائج المقابلات، أي باستخدام الكتب التي تم توفيرها من قبل وزارة الدين، والمواد أيضًا متوافقة مع الكتب ويتلقى الطلاب دروسًا بشكل عام "الكتب المستخدمة هي عادة من المدرسة وتفسيرات أخرى. يستجيب الطلاب أيضًا للمادة التي يتم تدريسها، والحمد لله، هذا جيد، فقط لأن الأطفال مختلفون، فبعضهم يسارع في تلقي الدروس، وبعضها بطيء، إن شاء الله، يكن أن يعتمد فهم المواد على الطفل. الكتب المستخدمة هنا تستخدم الكتب العربية المطبوعة باتباع الإرشادات الموجودة في الكتب، والمواد التي يتم تدريسها متوافقة مع كتب وزارة الدين والإرشادات لا تستخدم كتبًا أخرى."

ت. تستخدم الوسائط المستخدمة لدعم التعليم الكتب والأشياء الموجودة حول الفصل الدراسي. "في معظم الأحيان يتم الكتابة، لذا فإن الوسائط المستخدمة هي السبورات والعلامات ولكني أستخدم مقاطع الفيديو أيضًا، على الرغم من أنه نادرًا بحيث لا يشعر الطفل بالملل كثيرًا. تم تغيير الوسائط، قبل استخدام الفيديو، على سبيل المثال، المواد المتعلقة بالمكتبة، ودُعي الطلاب إلى المكتبة وتم وضع ملصق باللغة العربية على العناصر الموجودة هناك، لذلك رأى الطلاب الكائن على الفور ". قال

استاذة يوليس

ث. تميل الطريقة المستخدمة إلى استماع الطلاب ونسخ ملاحظات معلمي تعليم اللغة العربية. في هذه الحالة، تكون نتائج المقابلة مع قال استاذة يوليس "عادةً أكثر تركيزًا على الكتابة، ثم بعد الكتابة يُطلب من الطلاب تدوين الملاحظات ويطلب من مدرس القراءة متابعتها مرارًا وتكرارًا حتى يمكن حفظها بشكل أسرع و أسهل في الحفظ. وفي الوقت نفسه، من المرجح أن يشاهد الطلاب، ومن المرجح أن تتعلم رؤية الصور أثناء اللعب. "

ج. ثم يتم للتقييم تقديمه للطلاب في شكل قول المفردات، "عادةً ما يتم

التقييم شفهيًا من خلال ذكر المفردات، حيث نقوم بتقييم الطلاب في إتقان المفردات والأسئلة المقدمة عادةً ما تكون أسئلة اختيار من متعدد، وأحيانًا مقالات أيضًا. " قال استاذة يوليس. هذا يعني عادة أن التقييم في معهد الفرقان براوموليه لا يتوافق مع الأنماط والأهداف التي يتم تطبيقها، والتي من المعروف أن أهدافها التعليمية هي مهارات إتقان المفردات.

ومع ذلك، فإن هذا يتعارض مع النتائج التي وجدها الباحثون خلال الملاحظات الميدانية. ووجدت الباحثة أن قدرة الطلاب على إتقان المفردات مازالت ناقصة، وذلك لأن الطريقة التي يطبقها المعلم كانت أسلوب المحاضرة فقط، مما جعل الطلاب يبدون سلبين ويركزون فقط على نتائج تفسيراتهم. بعبارة أخرى، فإن إتقان تعليم المفردات لا يُعطى بالتساوي لجميع الطلاب.

بالإضافة إلى طرق التعليم التي يتم تطبيقها بشكل غير لائق، هناك شيء آخر يجده الباحثون في المجال يؤثر على دافعية الطلاب واهتمامهم بتعليم التجريد وهو اختيار الوسائط التي يتم تطبيقها في عملية التعليم حيث لا تزال وسائط التعليم مفقودة للغاية والتي في هذه الحالة هي فقط السبورات والعلامات والكتب المدرسة وقدرة المعلم المعني.

وينحش أن يؤدي الافتقار إلى المرافق والبنية التحتية إلى إجراء التعليم غير قادر على تحقيق الأهداف المتوقعة لتعليم اللغة العربية (المفردات).

من نتائج مقابلة الأستاذة يوليس أعلاه، يمكن أن نستنتج أن الطلاب يتمتعون بشكل أساسي بقدرات جيدة في تعليم اللغة العربية (المفردات)، فقط لأنهم أقل حماسًا لاستخدام الأساليب والوسائط المناسبة حتى يمكن إتقان استخدام المفردات. هذا هو ما يجعل الطلاب قادرين على إتقان المفردات. ليس الأمثل ويعتقد الطلاب أن تعليم اللغة العربية ممل.

ويمكن ملاحظة ذلك في نتائج الاختبار القبلي في فئة الضابطة والفئة التجريبية التي تقام في ٧ سبتمبر ٢٠٢٢.

الجدول ١. نتائج فئة التحكم التمهيدي

| NO | NAMA | NILAI PRETEST | KETERANGAN |
|----|---------------|------------------|--------------|
| ١ | ABDUROHMAN | ٦٠ | TIDAK TUNTAS |
| ٢ | AL ZAIN | ٤٠ | TIDAK TUNTAS |
| ٣ | AYU RAHMADANI | ٤٠ | TIDAK TUNTAS |
| ٤ | AYYUB | ٣٠ | TIDAK TUNTAS |

| | | | |
|----|-------------------|-------|--------------|
| ٥ | FAHIRA | ٤٠ | TIDAK TUNTAS |
| ٦ | KALISA LESTI | ٧٠ | TIDAK TUNTAS |
| ٧ | KHOLIFA | ٣٠ | TIDAK TUNTAS |
| ٨ | MUHAMMAD FATIH | ٣٠ | TIDAK TUNTAS |
| ٩ | MUHAMMAD PASA | ٥٠ | TIDAK TUNTAS |
| ١٠ | MAHIRO | ٣٠ | TIDAK TUNTAS |
| ١١ | MARIFATUHA | ٤٠ | TIDAK TUNTAS |
| ١٢ | NADIRA | ٥٠ | TIDAK TUNTAS |
| ١٣ | RESTU | ٦٠ | TIDAK TUNTAS |
| ١٤ | SAKHILA | ٣٠ | TIDAK TUNTAS |
| ١٥ | ZAHIRA | ٤٠ | TIDAK TUNTAS |
| | Rata-rata | ٤٢.٦٧ | |

الجدول ٢. نتائج الاختبار التمهيدي لفئة التجربة

| NO | NAMA | NILAI PRETEST | KETERANGAN |
|----|-------|------------------|--------------|
| ١ | ALBY | ٦٠ | TIDAK TUNTAS |
| ٢ | ANISA | ٣٠ | TIDAK TUNTAS |

| | | | |
|----|-----------|------------|--------------|
| ٣ | AROFAHA | ٤٠ | TIDAK TUNTAS |
| ٤ | AZKA | ٥٠ | TIDAK TUNTAS |
| ٥ | ELSA | ٤٠ | TIDAK TUNTAS |
| ٦ | ELSI | ٥٠ | TIDAK TUNTAS |
| ٧ | GINA | ٧٠ | TIDAK TUNTAS |
| ٨ | HAFIZAH | ٤٠ | TIDAK TUNTAS |
| ٩ | HAFIZ | ٦٠ | TIDAK TUNTAS |
| ١٠ | KHANZA | ٣٠ | TIDAK TUNTAS |
| ١١ | MUZAYID | ٥٠ | TIDAK TUNTAS |
| ١٢ | NADINE | ٣٠ | TIDAK TUNTAS |
| ١٣ | PRETTY | ٤٠ | TIDAK TUNTAS |
| ١٤ | RAFI | ٣٠ | TIDAK TUNTAS |
| ١٥ | ZAHIR | ٥٠ | TIDAK TUNTAS |
| | Rata-rata | ٤٤٦٦٦٦٦٦٦٧ | |

استنادًا إلى نتائج الاختبار القبلي في فئة الضابطة والفئة التجريبية أعلاه، يمكن

استنتاج أنه لا يزال من الممكن القول أن قدرة الطالب على إتقان تقع في فئة منخفضة

مع الحد الأدنى لمعايير معايير الاكتمال (KKM) البالغ ٧٥. لأن إنه ناتج عن عدم التوافق بين النمط أو أهداف التعليم التي يجب تحقيقها وتلك المطبقة في الفصل. أي الكتابة والقراءة فقط دون أن يُطلب منك قراءة المفردات، بينما عندما نريد التحدث يجب أن نكون قادرين على إتقان المفردات.

ب. تعليم المفردات على ضوء التعليم التعاوني باستخدام دائرة جونكلاك في

مدرسة الابتدائية الفرقان براوموليه

تتحقق قدرة الطلاب في مدرسة الابتدائية الفرقان براوموليه في فهم تعليم اللغة العربية وفقاً لأهداف التعليم إذا قام المعلم في التعليم بتطبيق الوسائط والأساليب، من خلال تطبيق طرق التعليم هذه، سيطبق المعلم الوسائط والأساليب التي تميل إلى أن تكون أحدث في عالم التعليم.

يبدأ تعليم اللغة العربية باستخدام وسائط جونكلاك الدائرية على أساس التعليم التعاوني بوضع خطط الدروس، والوسائط المستخدمة، وينقل المعلم أهداف التعليم، ويعرض المادة ثم ينقسم الطلاب إلى عدة مجموعات تتكون من ٤-٥ أشخاص.

قبل إجراء البحث أعد الباحث أولاً خطة تقوم على الآتي :

تم إجراء ملاحظات الباحث للاختبار القبلي في ٧ سبتمبر ٢٠٢٢، وقد ثبت أن القيمة التي تم الحصول عليها من الاختبار كانت صغيرة أو أقل من الحد الأدنى لمعايير الاكتمال (*KKM*). وذلك لأن الوسائط والأساليب المستخدمة أقل جاذبية لدعم نجاح عملية التعليم وأهداف التعليم.

تم إجراء هذا البحث عن طريق الملاحظة والمقابلات والاختبارات والتوثيق للحصول على بيانات حول عملية تعليم اللغة العربية قبل إنشاء دائرة جونكلاك الإعلامية القائمة على التعليم التعاوني في مدرسة الابتدائية الفرقان برايوموليه. مع تطبيق هذه الطريقة في عملية تعليم اللغة العربية بهدف اكتساب إتقان المفردات في طلاب الصف الثاني.

بالتفصيل، فإن التخطيط الذي قام به الباحثون في عملية التعليم هو كما

يلي:

(أ) تحضير المواد بعنوان الاتصات المقصف وتسليمها في التخطيط

(ب) إعداد مصادر التعليم من خلال مقاطع الفيديو التعليمية

ت) إنشاء الأسئلة وتجميعها لتحديد نتائج تعليم الطلاب، يتم طرح

الأسئلة في شكل الاختيار من متعدد.

تم إجراء البحث البعدي يوم الخميس الموافق ٠٨ سبتمبر ٢٠٢٢ خلال ساعة التعليم الثانية. مع المواد اللازمة وبهدف رؤية زيادة في إتقان الطلاب للمفردات مع تقييم الجودة والكمية. من حيث الجودة، يمكن رؤيتها من خلال نشاط الطلاب وحماس الطلاب وفهم الطلاب في الإجابة على أسئلة الاختبار ومهارات الإتقان. بينما يتم قياس الكمية من خلال نتائج الاختبار. في نهاية الدرس قدم الباحث أسئلة اختبار مع المواد التي تم شرحها للطلاب من خلال مقاطع الفيديو، وتم إجراء هذا الاختبار لقياس مدى تحسن مهارات إتقان المفردات في تعليم اللغة العربية باستخدام وسائط دائرة جونكلاك القائمة على التعليم التعاوني.

٢. التنفيذ

تم إجراء هذا البحث في ٠٨ سبتمبر ٢٠٢٢ بوقت تنفيذ ١ × ٤٥ دقيقة. قبل إجراء البحث ، علمت الباحثة أيضاً في الصف الثاني عدة اجتماعات من أجل تنفيذ التعليم التعاوني القائم على دائرة وسائل الإعلام جونكلاك. تم إجراء البحث في الصفين ٢. (أ) و ٢ (ب)، ويتكون كل فصل من ١٥ طالبًا وطالبة. الفئة ٢. أ هي فئة تجريبية

والفئة ٢. ب هي فئة التحكم. قبل تطبيق الوسائط والطرق المراد استخدامها، أجرى الباحث أولاً اختباراً تمهيدياً على الفئتين. أظهرت نتائج الاختبار القبلي لكلا الصنفين أن الطلاب ما زالوا يخشون الإجابة على الأسئلة التي طرحها الباحث، وأن المفردات المستخدمة لم تكن مناسبة وأن المفردات المستخدمة كانت أجنبية. لذلك يبدأ التعليم بالتقدير، بمدة تعليم مدتها ١٥ دقيقة:

- يحيي المعلم ويستمر بالصلاة قبل بدء الدرس
 - يسأل المعلم كيف يعمل الطلاب باستخدام اللغة العربية
 - معلم التعليم المفتوح مع البسمة
 - يتحقق المعلم من حضور الطلاب
 - ينقل المعلم أهداف التعليم
- الانتقال إلى النشاط الأساسي لمدة ٦٠ دقيقة:
- يقدم المعلم مقدمة عن المادة (المشروبات المأكولات المقصف) باستخدام مقاطع الفيديو المراد دراستها والتوجيهات المتعلقة بها النظام التعليم.
 - المعلم يحفز الطلاب حول أهمية دراسة المفردات.
 - يُطلب من الطلاب تكوين مجموعات من ٣-٤ طلاب تحت إشراف المعلم

- يذكر الطلاب بطاقات المفردات المصورة في بداية لعبة جونكلاك
- يمشي الطلاب وهم ينشرون المكعبات مشيراً مثل آلية الساعة في كل حفرة تحتوي على ٣ مكعبات يجب على الطلاب الذين يمرون عبر الفتحة الرئيسية أن يجيبوا على التحديات الموجودة في الحفرة، أي أن الثقب الرئيسي الثاني يذكر بطاقة المفردات المنقطة، والثقب الرئيسي الثالث يصنع جملتين والفتحة الرئيسية الرابعة تترجم الجملة.

- الطالب الذي يمكنه الإجابة على جميع الأسئلة في الثقوب الأربعة الرئيسية هو الفائز، إذا لم يتمكن اللاعب من الإجابة على التحدي، سيموت / تنتهي اللعبة.
- الطلاب الذين لا يستطيعون الإجابة على التحدي من الحفرة الرئيسية سيعاقبون بكتابة ١٠ مفردات وتلاوتها.

- سيحصل الطلاب الذين يفوزون باللعبة على نقاط إضافية.
- يشرح المعلم نتائج التعليم التي تم تحديدها باستخدام جونكلاك
- ونقدر مخرجات التعليم للطلاب الذين تم تدريسهم

في النشاط الختامي لمدة ١٥ دقيقة:

- يطلب من الطلاب التصفيق للنجاح اتبع الدرس جيداً
- يغلق المعلم الدرس بتلاوة الحمدلة ودعوة الطلاب للصلاة والسلام

٣. الملاحظة

- الطلاب متحمسون للتعليم، في بداية التعليم يشرح المعلم أهداف تعليم اللغة العربية للطلاب، واستجابات الطلاب لهذا الشرح فقط إيماءة ولا توجد استجابة متحمسة للطلاب. ومع ذلك، عندما بدأ المعلم في شرح الوسائط والأساليب، وتحديدًا دائرة جونكلاك القائمة على التعليم التعاوني، بدأ الطلاب في الاستماع بحماس وأرادوا البدء على الفور، خاصة وأن أساليب التعليم المختلفة للأطفال جعلتهم يرغبون في معرفة وسائل الإعلام و كانت الأساليب مثل. تركز أساليب التعليم المختلفة الخاصة بهم على نشاط التعليم والتعليم يسير على ما يرام.
- الطلاب متحمسون للإجابة على أسئلة الاختبار والعمل عليها. طالما انتهت أنشطة التعليم وعقدت الاختبارات، يجيب الطلاب على الأسئلة بشكل صحيح لقياس الزيادة في فهمهم بعد استخدام دائرة جونكلاك القائمة على التعليم التعاوني. في المرحلة التالية، قام الباحث أيضًا بقياس مستوى نجاح الطلاب في إتقان الكثير من المفردات، كما يتضح من عدد الطلاب الذين تمكنوا من الإجابة على الأسئلة التي طرحها المعلم بشكل مباشر ومفاجئ، في المشاركة في تعليم القدرة لإتقان المفردات التي تم

إجرائها عن طريق اختبار كل مشارك، ويستخدم الطلاب الاختبار

البعدي الذي أعده باحثون سابقون ولا تخرج المناقشة مما تم دراسته من

قبل.

يوضح الجدول التالي نتائج الاختبار البعدي للفئة الضابطة والفئة التجريبية:

الجدول ٣. نتائج الاختبار البعدي للفئة التجريبية

| NO | NAMA | NILAI POSTEST | KETERANGAN |
|----|---------|------------------|------------|
| ١ | ALBY | ٨٧ | TUNTAS |
| ٢ | ANISA | ٨١ | TUNTAS |
| ٣ | AROFAHA | ٩٤ | TUNTAS |
| ٤ | AZKA | ٨١ | TUNTAS |
| ٥ | ELSA | ٩٤ | TUNTAS |
| ٦ | ELSI | ٨٧ | TUNTAS |
| ٧ | GINA | ٩٤ | TUNTAS |
| ٨ | HAFIZAH | ٨١ | TUNTAS |
| ٩ | HAFIZ | ٨٧ | TUNTAS |
| ١٠ | KHANZA | ٨٧ | TUNTAS |

| | | | |
|----|---------|----|--------|
| ١١ | MUZAYID | ٨٧ | TUNTAS |
| ١٢ | NADINE | ٨١ | TUNTAS |
| ١٣ | PRETTY | ٩٤ | TUNTAS |
| ١٤ | RAFI | ٩٤ | TUNTAS |
| ١٥ | ZAHIR | ٨٧ | TUNTAS |

لذلك تم إجراء الاختبار البعدي للفئة التجريبية وفئة الضبط ولكن لم يتم التعامل مع فئة الضبط من تطبيق وسائط جونكلاك القائمة على التعليم التعاوني كما هو الحال في الفصل التجريبي. ومع ذلك ، فهذه ليست مشكلة لأن نتائج الاختبار البعدي من فئة التحكم ليست سوى معيار مرجعي للاختلاف مع النتائج التي تم الحصول عليها بواسطة الفئة التجريبية.

الجدول ٤ . التحكم في نتائج الاختبار اللاحق للفئة

| NO | NAMA | NILAI POSTEST | KETERANGAN |
|----|------------------|------------------|--------------|
| ١ | ABDUROHMAN | ٥٠ | TIDAK TUNTAS |
| ٢ | AL ZAIN | ٥٠ | TIDAK TUNTAS |
| ٣ | AYU RAHMADANI | ٧٥ | TUNTAS |

| | | | |
|----|-------------------|----|--------------|
| ٤ | AYYUB | ٥٦ | TIDAK TUNTAS |
| ٥ | FAHIRA | ٥٠ | TIDAK TUNTAS |
| ٦ | KALISA LESTI | ٧٥ | TUNTAS |
| ٧ | KHOLIFA | ٨٧ | TUNTAS |
| ٨ | MUHAMMAD FATIH | ٥٦ | TIDAK TUNTAS |
| ٩ | MUHAMMAD PASA | ٥٦ | TIDAK TUNTAS |
| ١٠ | MAHIRO | ٦٩ | TIDAK TUNTAS |
| ١١ | MARIFATUHA | ٥٩ | TIDAK TUNTAS |
| ١٢ | NADIRA | ٦٢ | TIDAK TUNTAS |
| ١٣ | RESTU | ٦٨ | TIDAK TUNTAS |
| ١٤ | SAKHILA | ٥٦ | TIDAK TUNTAS |
| ١٥ | ZAHIRA | ٥٠ | TIDAK TUNTAS |

بناءً على البيانات التي تم الحصول عليها، سارت عملية تنفيذ

تعليم المفردات بسلاسة بعد استخدام دائرة جونكلاك القائمة على

التعليم التعاوني في تعليم المفردات، وكان هناك تغيير في زيادة إتقان

المفردات، ويمكن ملاحظة ذلك من حماس الطلاب في الرد المباشر
الاختبارات التي أجراها الباحثون. يمكن استنتاج نتائج هذه الدراسة
بشكل عام على النحو التالي:

(أ) يستخدم الباحثون وسائل الإعلام والأساليب التي من شأنها
تحسين إتقان مهارات المفردات لدى طلاب الصف الثاني.

(ب) يتم إعطاء الطلاب الوقت للعمل معًا

(ت) الطلاب متحمسون أثناء عملية التعليم

(ث) نشط في تلاوة المفردات في الإعلام

(ج) يجيب الطلاب على أسئلة الاختبار بحماس وهناك تغيير من

حيث إتقان فهم الطلاب.

تعليم المفردات باستخدام حلقات جونكلاك القائمة على التعليم التعاوني تم
إجراؤه بشكل جيد للغاية في صياغة وتقديم أهداف التعليم. يمكن القول بأن الدائرة
الإعلامية جونكلاك القائمة على التعليم التعاوني تتوافق مع خصائص الطلاب، على
الرغم من أن هذه الوسائط والأساليب غريبة تمامًا على الطلاب. بالنسبة لمدى ملاءمة
المادة المقدمة في التعلم باستخدام هذه الوسيلة والطريقة، لأن الاختلافات في تعلم

الطالب يمكن دمجها مع مشاركة الطالب في فهم المادة وعرضها بحيث تجعلهم يفكرون حتى يتمكنوا من فهم المادة، خاصة في التمكن من المفردات.

يعد تخصيص الوقت مناسباً، ولكن هذه الوسيلة والطريقة تستغرق وقتاً طويلاً نظراً لأنه تم إنشاؤها في المدرسة للتو. إذا كنت ترغب في الحصول على الحد الأقصى، يجب أن يكون المعلم جيداً في تقسيم الوقت في تقديم المادة من خلال الانتباه إلى أساليب تعليم الطلاب وإشراك الطلاب أنفسهم. من أجل ملاءمة التقييم مع المادة فهو جيد لأن المواد المستخدمة للاختبار هي وفقاً للدروس التي يتعلمونها.

لذا فإن نسبة التحصيل التعليمي في المفردات باستخدام دائرة جونكلاك القائمة على التعليم التعاوني هي ٨٤% جيدة و١٨% جيدة بما فيه الكفاية، ويذكر أن الوسائط وهذه الطريقة صالحة ويمكن استخدامها مع القليل من المراجعة.

ج. فعالية تعليم المفردات على ضوء التعليم التعاوني باستخدام دائرة جونكلاك

في مدرسة الابتدائية الفرقان براوموليه

١. اختبار الوضع الطبيعي

تم استخدام اختبار الحالة الطبيعية لتحديد ما إذا كانت فئة التحكم والفئة التجريبية موزعة بشكل طبيعي أم لا. البيانات المستخدمة هي بيانات ما قبل الاختبار وبعد الاختبار في كلا الفئتين. سيتم استخدام البيانات الناتجة كشرط لاختبار تحليل مخرجات التعليم لمادة المفردات. تم إجراء هذا الاختبار بمساعدة برنامج SPSS من النوع ٢٢ باستخدام تقنيات *Kolmogrov* و *Shapiro Wilk* و *Smirnov*. بيانات عن نتائج مهارات إتقان الاختبار القبلي والبعدي في فئة الضبط والفئة التجريبية.

بالمعايير التالية:

(أ) إذا كانت قيمة $sig < 0.0005$ ، فسيتم توزيع البيانات بشكل طبيعي

(ب) إذا كانت قيمة $sig > 0.0005$ ، فلن يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي

بالنسبة لنتائج التعلم قبل الاختبار وبعده للطلاب من الفصل

التجريبي والفئة الضابطة، يمكن رؤيتها في الجدول التالي:

الجدول ٥. نتائج اختبار الحالة الطبيعية

Tests of Normality

| | Kelas | Kolmogorov-Smirnov ^a | | | Shapiro-Wilk | | |
|---------------------|---------------------|---------------------------------|----|-------|--------------|----|------|
| | | Statistic | Df | Sig. | Statistic | Df | Sig. |
| Hasil Belajar Siswa | Pretest Eksperimen | ,١٧٩ | ١٥ | ,٢٠٠* | ,٩٠٨ | ١٥ | ,١٢٦ |
| | Posttest Eksperimen | ,٢٢٣ | ١٥ | ,٠٤٤ | ,٨١٥ | ١٥ | ,٠٠٦ |
| | Pretest Kontrol | ,٢٤٩ | ١٥ | ,٠١٣ | ,٨٦٢ | ١٥ | ,٠٢٦ |
| | Posttest Kontrol | ,٢١٤ | ١٥ | ,٠٦٤ | ,٨٧٨ | ١٥ | ,٠٤٤ |

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

بناءً على الجدول أعلاه، يمكن استنتاج أن البيانات التي تم إنشاؤها من خلال الاختبار القبلي والبعدي في الفئة التجريبية وفئة التحكم يتم توزيعها بشكل طبيعي، لأن البيانات المتولدة في الاختبار القبلي في الفئة التجريبية لها قيمة sig تبلغ ٠.١٢٦ وهي في هذه الحالة أكبر من ٠.٠٥، الاختبار القبلي في تجربة التوزيع الطبيعي للفئة. وكذلك نتائج الاختبار البعدي في الفئة التجريبية بقيمة sig ٠.٠٦ أكبر من ٠.٠٥ بحيث يكون توزيع المعايير. بعد ذلك، بالنسبة للاختبار القبلي في فئة التحكم، تكون قيمة sig ل ٠.٢٦ أكبر من ٠.٠٥ بحيث يتم توزيعها بشكل طبيعي. بالإضافة إلى ذلك، يوجد أيضًا اختبار لاحق في فئة التحكم تكون قيمته sig أكبر من ٠.٤٤ من ٠.٠٥ بحيث يتم توزيعها بشكل طبيعي.

٢. اختبار التجانس

في اختبار التجانس يعتمد أساس اتخاذ القرارات على نتائج اختبار التجانس على

النحو التالي:

(١) إذا كانت القيمة المهمة أكبر من ٠.٠٥ في الجزء بناءً على المتوسط،

فسيتم إعلان البيانات متجانسة إذا كانت القيمة المهمة أقل من ٠.٠٥.

في الجزء بناءً على المتوسط، فسيتم إعلان أن البيانات غير متجانسة.

يمكن رؤية نتائج اختبار التجانس من الجدول كما يلي:

الجدول ٦. نتائج اختبار التجانس التمهيدي

Test of Homogeneity of Variance

| | Levene Statistic | df _١ | df _٢ | Sig. | |
|---------------------|---|-----------------|-----------------|--------|------|
| Hasil Belajar siswa | Based on Mean | ,٠٠١ | ١ | ٢٨ | ,٩٧٢ |
| | Based on Median | ,٠٤٥ | ١ | ٢٨ | ,٨٣٤ |
| | Based on Median and with adjusted df | ,٠٤٥ | ١ | ٢٧,٩٤٤ | ,٨٣٤ |
| | Based on trimmed mean | ,٠١٥ | ١ | ٢٨ | ,٩٠٢ |

بناءً على نتائج المخرجات ، تكون قيمة الأهمية بناءً على القيمة المتوسطة ٠.٩٧٢

وأكثر من ٠.٠٥ ، ثم يمكن القول إن نتائج اختبار التجانس للاختبار القبلي متجانسة.

الجدول ٧. اختبار التجانس اللاحق

Test of Homogeneity of Variance

| | Levene Statistic | df ₁ | df ₂ | Sig. | |
|---------------------|---|-----------------|-----------------|--------|------|
| Hasil Belajar Siswa | Based on Mean | ٨,٠٠٩ | ١ | ٢٨ | ,٠٠٩ |
| | Based on Median | ٣,٤٠٧ | ١ | ٢٨ | ,٠٧٦ |
| | Based on Median and with adjusted df | ٣,٤٠٧ | ١ | ١٧,٨٨٢ | ,٠٨٢ |
| | Based on trimmed mean | ٦,٩٠٧ | ١ | ٢٨ | ,٠١٤ |

بناءً على نتائج المخرجات ، تكون قيمة الأهمية بناءً على القيمة المتوسطة ٠.٠٠٩

وأكبر من ٠.٠٠٥ ، لذلك يمكن القول إن نتائج اختبار التجانس اللاحق متجانسة.

٣. اختبار الفرضية

تم إجراء اختبار الفرضيات لتحديد ما إذا كان هناك فرق معنوي بين متوسط فئة

الضبط والفئة التجريبية. في هذه الدراسة، استخدم الباحث اختبار t مستقل لأن العينة

المختارة لم تكن من مجموعة واحدة ولكن من مجموعة مختلفة.

المفردات في هذه الدراسة هي كما يلي:

(أ) H_0 : لا يوجد تحسن في العملية ونتائج التعليم للطلاب قبل تطبيق دائرة

جونكلاك القائمة على التعليم التعاوني لتعليم المفردات في إتقان المفردات في

مدرسة الابتدائية الفرقان براوموليه

(ب) H_a : هناك زيادة في عملية مخرجات تعليم الطلاب قبل تطبيق دائرة جونكلاك

القائمة على التعليم التعاوني على إتقان المفردات في جامعة الفرقان براوموليه

١. إذا كانت القيمة المهمة (٢-الذيل) > 0.05 ، يُذكر أن H_0 مرفوض

ويتم قبول H_a

٢. إذا كانت القيمة كبيرة (٢-الذيل) < 0.05 ، يُذكر أنه تم قبول H_0

ورفض H_a .

فيما يلي نتائج اختبار t المستقل:

الجدول ٨. نتائج اختبار الفرضية

Independent Samples Test

| Levene's Test for Equality of Variances | | t-test for Equality of Means | | | | | | |
|---|------|------------------------------|----|-----------------|-----------------|-----------------------|---|-------|
| F | Sig. | T | df | Sig. (2-tailed) | Mean Difference | Std. Error Difference | 95% Confidence Interval of the Difference | |
| | | | | | | | Lower | Upper |
| | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|---------------------|-----------------------------|-------|------|------|------|------|--------|-------|--------|--------|
| Hasil Belajar Siswa | Equal variances assumed | 8,009 | ,009 | 8,27 | 28 | ,000 | 26,467 | 3,200 | 19,913 | 33,021 |
| | Equal variances not assumed | | | 8,27 | 19,7 | ,000 | 26,467 | 3,200 | 19,787 | 33,146 |

Group Statistics

| | Kelas | N | Mean | Std. Deviation | Std. Error Mean |
|---------------------|------------|----|-------|----------------|-----------------|
| Hasil Belajar Siswa | Eksperimen | 10 | 87,73 | 5,216 | 1,347 |
| | Kontrol | 10 | 61,27 | 11,241 | 2,902 |

بناءً على مخرجات اختبار الفرضية أعلاه، يمكن ملاحظة ذلك *sig.* اختبار *Levene*

لتساوي التباينات هو 0.009 وهو أكبر من 0.005، لذلك يمكن القول أن اختبار *Levene*

لتساوي بيانات التباينات بين فئة التحكم والفئة التجريبية متجانسة. ثم ينظر من قيمة

سيج. (*tailed-2*) أي أقل من 0.005 بمقدار 0.0000، ويمكن الاستنتاج أن هناك فرقاً في

متوسط نتائج درجات تعليم الطالب بين الصنف التجريبي والفئة الضابطة، بينما المتوسط

في الفصل التجريبي هو 87.73 والضابط. الصف 61.27. يمكن تفسير أن هناك

تطوير لدروس المفردات في إتقان المفردات في مدرسة الابتدائية الفرقان براوموليه في

الفصل التجريبي

٤. اختبار N-Gain

تم إجراء اختبار N-Gain لتحديد مدى فعالية استخدام العلاج أو العلاج في هذه الدراسة، وسيواصل الباحثون اختبار N-Gain. يتم إجراء هذا الاختبار من خلال النظر في الفرق بين درجات الاختبار القبلي والبعدي ، والمرجع في الدراسة باستخدام اختبار N-Gain هو كما يلي:

إذا كانت $g > 0.7$ تيعالي

$0.3 < 0.7$ حالياً

$0.3 < 0.3$ قليل

فئات تفسير فعالية N-Gain هي:

< 0.4 غير فعال

$0.4 - 0.5$ أقل فعالية

$0.6 - 0.7$ فعالة بما فيه الكفاية

> 0.7 فعال

الجدول ٩. نتائج N-gain كسب للفئات التجريبية والضابطة

Descriptives

| | Kelas | Statistic | Std. Error | | | |
|---------------------|------------|----------------------------------|-------------|----------------------------------|-------------|-------|
| Hasil Belajar Siswa | Eksperimen | Mean | ٨٧,٧٢ | ١,٣٤٧ | | |
| | | ٩٥% Confidence Interval for Mean | Lower Bound | ٨٤,٨٤ | | |
| | | | Upper Bound | ٩٠,٦٢ | | |
| | | ٥% Trimmed Mean | ٨٧,٧٦ | | | |
| | | Median | ٨٧,٠٠ | | | |
| | | Variance | ٢٧,٢١٠ | | | |
| | | Std. Deviation | ٥,٢١٦ | | | |
| | | Minimum | ٨٧ | | | |
| | | Maximum | ٩٤ | | | |
| | | Range | ١٣ | | | |
| | | Interquartile Range | ١٣ | | | |
| | | Skewness | ,٠٠٤ | ,٥٨٠ | | |
| | | Kurtosis | -١,٤٠٤ | ١,١٢١ | | |
| | | Kontrol | Kontrol | Mean | ٦١,٢٧ | ٢,٩٠٢ |
| | | | | ٩٥% Confidence Interval for Mean | Lower Bound | ٥٥,٠٤ |
| Upper Bound | ٦٧,٤٩ | | | | | |
| ٥% Trimmed Mean | ٦٠,٤٦ | | | | | |
| Median | ٥٦,٠٠ | | | | | |
| Variance | ١٢٦,٣٥٢ | | | | | |
| Std. Deviation | ١١,٢٤١ | | | | | |

| | | |
|---------------------|------|-------|
| Minimum | ٥٣ | |
| Maximum | ٨٧ | |
| Range | ٣٧ | |
| Interquartile Range | ١٩ | |
| Skewness | ,٩٦٧ | ,٥٨٠ |
| Kurtosis | ,٢٤٣ | ١,١٢١ |

استناداً إلى جدول نتائج N-Gain أعلاه، فإن متوسط نسبة اكتساب N-Gain

للفئة التجريبية هو ٨٨% بحد أدنى لقيمة كسب N-Gain بنسبة ٨١% وبحد أقصى ٩٤%

. بالنسبة لفئة التحكم نفسها، فإن متوسط النسبة المفوية للربح هو ٦٢% بحد أدنى ٥٠%

و ٨٧% كحد أقصى.

إذا نظرنا إليها من قاعدة الكسب N-Gain ، فإن متوسط قيمة الفصل التجريبي،

وهو ٨٨% ، يعتبر فعالاً بما فيه الكفاية في زيادة تعليم المفردات في إتقان المفردات، يعتبر

فعالاً في تحسين تعليم المفردات في إتقان مفردة طلاب في مدرسة الابتدائية الفرقان

برابوموليه, لأن الطلاب متحمسون أثناء عملية التعليم. ، ينشطون في تلاوة المفردات

والطلاب أجابوا على أسئلة الممارسة بحماس وكان هناك تغيير في إتقان المفردات. بعد

تنفيذ تعليم المفردات باستخدام دائرة جونكلاك القائمة على التعليم التعاوني في الفصل

التجربي. في الوقت نفسه ، لم تكن الوسائل والطرق المستخدمة في الفصل الضابطة فعالة في تحسين تعليم المفردات في إتقان المفردات للطلاب ، لأن هذه الطريقة كانت قادرة على ملامسة أسلوب التعليم السمعي الذي يسمع فقط ، ولكن أيضًا أسلوب التعليم المرئي.

الفصل الخامس

الإختتام

أ. الخلاصة

بناءً على البحث الذي قام به الباحثة والمناقشة التي تم وصفها ، فإن

الاستنتاجات التي تم الحصول عليها من هذا البحث هي كما يلي :

(أ) إن تعليم اللغة العربية في مدرسة الابتدائية الفرقان برايوموليه قبل استخدام

دائرة جونكلاك القائمة على التعليم التعاوني فقط لجعل الطلاب يفهمون

اللغة العربية كلغة أجنبية على الرغم من أنها لم تركز على الممارسة المباشرة.

المواد التي يتم تدريسها هي في شكل كتب من وزارة الدين. تكون الوسائط

التي يتم تدريسها في شكل كتب وأشياء حول الفصل. الطريقة المستخدمة

هي طريقة المحاضرة. بالإضافة إلى التقييم الذي تم إجراؤه فقط حول إسناد

الأسئلة من الكتاب.

(ب) يبدأ تطبيق تعليم المفردات في إتقان المفردات باستخدام دوائر جونكلاك القائمة

على التعليم التعاوني في مدرسة الابتدائية الفرقان برايوموليه بخطوات التعليم. لذلك

، في عملية تنفيذ تطبيق تعليم المفردات في إتقان المفردات باستخدام دائرة

جونكلاك القائمة على التعليم التعاوني حيث تكون أنماط تعليم الطلاب مختلفة ونشطة في الفصل ، يمكن أن يُظهر إتقانًا جيدًا للمفردات بشكل مباشر، من خلال دعوة الطلاب لتحفيز سبب ذلك. يجب أن يتعلموا ذلك ومنحهم الفرصة للتعبير عن ما تعلموه وإثباته. كما يجعل الطلاب يحفزون الاهتمام والرغبة في التعليم ويقدمون فهمًا مباشرًا للمفردات المدروسة جيدًا.

(ت) يمكن التأكيد على زيادة فعالية تطبيق تعليم المفردات في إتقان المفردات باستخدام دائرة جونكلاك القائمة على ضوء التعليم التعاوني في مدرسة الابتدائية الفرقان برايوموليه يمكن ملاحظة ذلك من خلال الاختلاف في نتائج تعليم الطلاب قبل وبعد تلقي العلاج (العلاج). ثم يمكن أيضًا رؤيته من نتائج بيانات اختبار الحالة الطبيعية بقيمة فئة تجريبية تبلغ sig ٠٠٠٠٦ ، وهذه البيانات تختلف عن المجموعة الضابطة بيانات الفئة بفارق ٠٠٠٤٤ . هذه البيانات متجانسة بقيمة sig ٠٠٠٩ ويظهر اختبار t أن sig (٢-tailed) تساوي ٠٠٠٠٠٠ ، مما يعني أنها أصغر من ٠٠٠٠٥ . بحيث يكون Gain-N الذي تنتجه الفئة التجريبية ٨٨٪ بحد أدنى لقيمة نسبة اكتساب N ٨١٪ و ٩٤٪ كحد أقصى. وفي الوقت نفسه ، كانت Gain-N لفئة التحكم ٦٢٪ بحد أدنى ٥٠٪ وبحد أقصى ٨٧٪ مع تحليل فعال بما فيه الكفاية لأنه زاد من إتقان المفردات لطلاب مدرسة الفرقان الابتدائية. في حين أن

تلك المستخدمة في فئة الضبط لم تكن فعالة في زيادة تعليم المفردات في إتقان المفردات عند الطلاب.

ب. الإقتراحات

بناءً على نتائج البحث الذي أجراه الباحثة من خلال تطبيق تعليم المفردات على ضوء التليم التعاوني باستخدام دائرة جونكلاك في مدرسة الابتدائية الفرقان لإتقان المفردات، قدم الباحثون بعض الاقتراحات على النحو التالي:

- أ) يجب أن يتحلى المعلمون بالشجاعة والإبداع وأن يحاولوا اختيار وتطبيق الوسائط والأساليب المناسبة لظروف الطلاب حتى يتم التعليم بنشاط وكفاءة.
- ب) بالنسبة للباحثين الآخرين الذين يرغبون في تطبيق وسائل الإعلام وطريقة دائرة جونكلاك القائمة على التعليم التعاوني، يجب عليهم إعداد جميع الاستعدادات لأن هذه الوسائط والأساليب يتحكم فيها المعلم بشكل كامل ومن الضروري إشراك الطلاب في التعبير عن آرائهم والتفكير فيها. أي اختلافات لدى الطلاب.

قائمة المراجع و المصادر

- Abdul Wahid, Pentingnya Media Pembelajaran dalam Meningkatkan Prestasi Belajar, (Jurnal Istiqra Vol. ٥) No ٢ Maret ٢٠١٨.
- Ahmad Qomaruddin, *Penerapan Metode Bernyanyi Dalam Pembelajaran Mufradat*, (Jurnal Tawadhu, Vol. ١) no. ٠٢, ٢٠١٧.
- Cecep Kustandi, Daddy Darmawan, *Pengembangan Media Pembelajaran*. (Kencana, ٢٠٢٠)
- Aisyah FAD, *Kumpulan permainan Anak Tradisional Indonesia, Permainan Tradisional, ١٧ Agustus, Pramuka, dan Outbond*, Cerdas dan Interaktif. (Jakarta, Penebar Swadaya Grup, ٢٠١٤)
- Buhsawi, *implementasi Cooperative Learning dalam Metode Pendidikan Islam*, (Duta Media Publishing: ٢٠١٧)

Diah Rahmawati dan Rosalina Destarisa, *Aku Pintar dengan*

Bermain. (solo, PT. Tiga Serangkai Pustaka Mandiri)

Euis Kurniati, *Permainan Tradisional dan Perannya Dalam*

Mengembangkan Keterampilan Sosial Anak. (Jakarta,

Kencana, 2016)

Hendri Hermawan Adinugraha, Saripah, *Tetap Kreatif*

Inovatif di Tengah Pandemi Covid-19. (Jawa Tengah

:NEM, 2021)

Keen Ahroni, *Permainan Tradisional*. (Yogyakarta: 2012)

Munir, *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab*. (Jakarta:

Mursyidah, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*.

(Palembang : Noerfikri, 2018)

Mustofa Abi Hamid, Rahmi Ramadhani, *Media*

Pembelajaran. (Yayasan Kita Menulis, 2020)

Nadira. *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, Mix Method*

(Mengelola Penelitian dengan Mandeleley dan Nvivo).

(CV. Azka Pustaka: 2022)

- Novita Arnesi and Abdul Hamid, Use of Online-Offline Learning Media and Interpersonal Communication on English Learning Outcomes, (Journal of Educational Information & Communication Technology, vol. 2) no 1 June 2015.
- Rizqi Ilyasa ghni, Fungsi dan Jenis Media Pembelajaran dalam Pembelajaran Akuntansi, (Jurnal Pendidikan Akuntansi Vol. 10,6) No 1 tahun 2018.
- Rosidatun, *Model Implementasi pendidikan Karakter*. (Kulon gresik :2018)
- Sugiono. *Metode Penelitian Kombinasi*. (Bandung: ALFABETA. 2017)
- Syahraini Tambak, *Metode Cooperative Learning Dalam Pembelajaran Pendidikan Islam*, (Jurnal Al- hikmah, Vol. 14) no. 1 April 2017.
- Syaiful Mustof, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. (Malang,

Syarifah Nur Siregar, *pengenalan Konsep Operasi Hitung*

Bilangan Melalui Permainan Congklak Dalam

Pembelajaran Matematika, (Jurnal Al-khwarizmi, Vol. 2)

No 1 Maret 2014.

Teni Nurrita, *Pengembangan Media Pembelajaran untuk*

Meningkatkan Hasil Belajar Siswa, (Misykat, vol. 1) no

11 juni 2018.

Tukiran Taniredja Efi Miftah Faridli, *Model-Model*

Pembelajaran Inovatif dan Efektif. (Bandung :

ALFABETA, 2014) UIN Maliki Press, 2011)

الملاحق

LEMBAR OBSERVASI PROSES PEMBELAJARAN

Pelaksanaan

Penelitian Ke

:Hari/Tanggal :

Nama Subjek :

| No | Pernyataan | Penilaian Hasil Observasi | | Ket. |
|----|--|---------------------------|-------|------|
| | | Ya | Tidak | |
| ١ | Guru mengucapkan salam lalu berdoa bersama, serta memeriksa kehadiran siswa. | | | |
| ٢ | Guru merancang dan menetapkan pembelajaran mufradat yang akan diajarkan serta memotivasi siswa dalam belajar | | | |
| ٣ | Sebelum memulai permainan Guru menyampaikan materi pembelajaran dan pemahaman yang akan dilakukan peserta siswa menggunakan video dalam belajar kelompok | | | |
| ٤ | Guru mrmbrntuk kelompok belajar ٤-٥ orang | | | |

| | | | | |
|----|--|--|--|--|
| o | Guru memberikan arahan pembelajaran mufradat menggunakan circle congklak | | | |
| 6 | Siswa memulai permainan harus menyebutkan kartu bergambar yang diletakan dilubang induk, setiap lubang berisi 3 buah kubus kemudian disebarkan mengarah seperti jarum jam dan setiap lubang diisi satu kubus | | | |
| v | Siswa yang melewati lubang induk ke dua harus menjawab tantangan menyebutkan kartu mufradat putus-putus tentang makanan minuma dikantin dan tidak perlu mengisi lubang induk lawan, jika tidak bisa menjawab tantangan maka permainan akan berakhir/ mati. | | | |
| ^ | Setelah itu siswa melanjutkan mengisi lubang lainnya menggunakan kubus yang masih tersisa. | | | |
| 9 | Siswa melanjutkan permainan untuk menuju ke lubang induk ke tiga yang harus membuat kalimat dua kata tentang makanan minuma dikantin, untuk menuju lubang induk ke empat siswa harus menerjemahkan kalimat. Siswa yang tidak dapat menjawab tantangan yang terdapat dilubang induk tersebut mendapatkan hukuman menulis dan melafalkan 10 mufradat. | | | |
| 10 | Siswa yang dapat menjawab semua tantangan yang terdapat di lubang induk akan mendapatkan nilai tambahan. | | | |

| | | | | |
|----|---|--|--|--|
| 11 | Guru menjelaskan hasil pembelajaran menggunakan circle congklak dan guru menghargai hasil belajar siswa yang telah diajarkan. | | | |
| 12 | Siswa aktif dalam proses pembelajaran | | | |

PEDOMAN WAWANCARA

(Untuk Guru)

A. Tujuan

Untuk mengetahui proses pembelajaran mufradat di MI Al- furqon Prabumulih

B. Panduan Pernyataan

a. Identitas

diriNama : Pekerjaan :

b. Pertanyaan peneliti

| No. | Indikator | Pertanyaan |
|-----|----------------------------|---|
| ١ | Tujuan Pembelajaran | Apa tujuan dari pembelajaran mufradat ini? |
| ٢ | | Bagaimana cara yang dilakukan guru agar tujuan dari pembelajaran tersebut tercapai? |
| ٣ | | Apakah tujuan pembelajaran disampaikan ke peserta didik sebelum pembelajaran dimulai? |
| ٤ | | Apakah tujuan pembelajaran sesuai dengan RPP yang telah dibuat? |
| ٥ | | Bagaimana respon siswa terhadap materi yang diajarkan? |
| ٦ | | Apakah siswa dapat memahami materi dengan baik? |

| | | |
|----|---------------|--|
| ٧ | Materi | Buku apa yang digunakan guru sebagai pedoman dalam pembelajaran mufradat? Sertakan alasannya. |
| ٨ | | Bagaimana penyusunan materi materi di MI Al- furqon prabumulih? |
| ٩ | | Apakah ada kendala yang dirasakan saat pembelajaran mufradat berlangsung? |
| ١٠ | Media | Media apa saja yang pernah digunakan guru dalam menyampaikan materi pembelajaran mufradat? |
| ١١ | | Pernahkah media tersebut diganti dengan media lain? |
| ١٢ | | Pernahkah siswa menyarankan guru untuk mengganti media pembelajaran? |
| ١٣ | Metode | Metode pembelajaran apa saja yang pernah diterapkan guru dalam pembelajaran mufradat? |
| ١٤ | | Dengan metode yang pernah digunakan tersebut, apakah metode tersebut mampu meningkatkan minat siswa dalam pembelajaran mufradat? |
| ١٥ | | Dengan metode tersebut, apakah siswa mampu menguasai pembelajaran mufradat dengan mudah? |
| ١٦ | | Bagaimana cara guru dalam mengetahui tingkat pemahaman siswa dalam belajar? |

| | | |
|----|-----------------|---|
| 17 | Evaluasi | Apakah ketika selesai pembelajaran siswa selalu diberikan tugas? |
| 18 | | Bagaimana bentuk soal evaluasi pembelajaran mufradat yang diberikan kepada siswa? |
| 19 | | Berapakah jumlah soal yang diberikan? |

PEDOMAN WAWANCARA

(Untuk Siswa)

A. Tujuan

Untuk mengetahui proses pembelajaran mufradat di MI Al- furqon Prabumulih

B. Panduan Pertanyaan

a. Identitas

DiriNama :

Pekerjaan :

b. Pertanyaan peneliti

| No | Pertanyaan | Jawaban |
|----|---|---------|
| ١ | Apakah guru menjelaskan tujuan pembelajaran sebelum pembelajarannya dimulai? | |
| ٢ | Bagaimana cara guru menjelaskan pembelajaran mufradat di kelas? | |
| ٣ | Menurutmu bagaimana cara guru dalam menyampaikan pembelajaran mufradat kepada kalian? | |
| ٤ | Apakah materi mufradat yang dipelajari membuat anda | |

| | | |
|----|--|--|
| | kesulitan? | |
| 5 | Apa saja kesulitan dalam pembelajaran mufradat? | |
| 6 | Bagaimana kondisi kelas dan teman-teman anda ketika pembelajaran mufradat berlangsung? | |
| 7 | Suasana kelas seperti apa yang anda inginkan? | |
| 8 | Apakah guru pernah menggunakan cara mengajar yang membuat kalian belajar secara berkelompok? | |
| 9 | Apakah guru mengajak kalian untuk belajar menggunakan media? | |
| 10 | Apakah guru mengajak kalian untuk belajar dan bermain menggunakan media di kelas? | |
| 11 | Apakah kamu sering menanyakan kabar temanmu? | |
| 12 | Apakah kamu sering bertanya pada saat pembelajaran di kelas? | |
| 13 | Apakah ujian atau soal yang diberikan berbentuk tulisan atau bagaimana? | |

| | | |
|----|---|--|
| ١٤ | Berapakah jumlah soal yang diberikan? | |
| ١٥ | Apakah soal yang diberikan sesuai dengan materi yang telah dijelaskan sebelumnya? | |

LEMBAR PENILAIAN OBSERVER

(Diisi oleh guru pelajaran)

Judul Penelitian : Pembelajaran bahasa arab Menggunakan circle congklak berbasis cooperative learning di MI Al- furqon prabumulih

Mata Pelajaran : Bahasa Arab (mufradat)

Petunjuk Pengisian:

١. Lembar ini diisi oleh guru
٢. Isilah pertanyaan dengan jujur

Keterangan Skor:

SB : sangat baik CB : cukup baik
 B : baik KB : kurang baik

| No | Pernyataan | SB | B | CB | KB |
|----|---|----|---|----|----|
| ١ | Guru memberikan pengenalan terkait materi (المشروبا والمأكولات في المقصف) yang akan dipelajari dan arahan mengenai sistem pembelajaran. | √ | | | |
| ٢ | Guru memotivasi siswa tentang pentingnya Mempelajari mufradat. | √ | | | |
| ٣ | Siswa diminta untuk duduk berkelompok atas arahan dari guru | √ | | | |
| ٤ | Siswa diminta untuk memperhatikan video (المشروبا والمأكولات في المقصف) pengantar sebelum memulai pembelajaran. | | √ | | |

| | | | | | |
|---------------|--|---|---|--|--|
| ٥ | Siswa mengklasifikasikan materi mufradat tersebut ke dalam kelompok | √ | | | |
| ٦ | Siswa menerjemahkan mufradat yang telah mereka lakukan dalam kelompok ke bahasa Indonesia atas bimbingan guru | | √ | | |
| ٧ | Siswa satu persatu menulis kalimat yang telah ia katakan pada kelompoknya ke dalam bahasa Arab atas bimbingan guru. | √ | | | |
| ٨ | Guru menjelaskan sekilas tentang <i>mufradat</i> . | | √ | | |
| ٩ | Guru melaksanakan pembelajaran menggunakan metode. | | √ | | |
| ١٠ | Siswa melafalkan Mufradat yang telah ia pelajari bersama kelompoknya atas bimbingan guru. | √ | | | |
| ١١ | Siswa mengklasifikasi makna <i>mufradat</i> yang terdapat dalam pembelajaran mereka dengan bimbinganguru | √ | | | |
| ١٢ | Siswa menyimpulkan dan menuliskan mufradat yakni pada materi المشروبات والمأكولات في المقصف yang terkandung dalam pembelajaran tersebut dengan bimbingan guru. | √ | | | |
| ١٣ | Penutup | | | | |
| Jumlah | | | | | |

Catatan:

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Nama Instansi : MI AL- FURQON
PRABUMULIH

Tema : المفردات

Kelas : II

Materi : افراد

Alokasi Waktu: ١ x

٤٥ Menit

A. Kompetensi Inti

KI-١ :Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya

KI-٢ :Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

KI-٣ :Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

KI-٤ :Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah kongkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, berbicara, mendengar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/ teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi |
|--|--|
| ١. Mengetahui bunyi dan makna sederhana dengan topik المأكولات في المقصف baik secara lisan maupun tulisan . | ١.١. Mengetahui bunyi dan makna المشروبات والمأكولات في المقصف dengan baik dan benar. |
| ٢. Mengidentifikasi jenis-jenis kalimat yang arab bahasa (أنواع الكلام) tema dengan berkaitan المقصف | ٢.١. Melafalkan dan menerjemah mufradat dengan tema المشروبات والمأكولات في المقصف |
| ٣. Mendemonstrasikan ungkapan sederhana terkait kosa kata dengan topik المشروبات والمأكولات في المقصف | ٣.١. Menuliskan kosa kata bertemakan المقصف dengan baik dan benar |

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran, diharapkan peserta didik dapat:

١. Memahami dan mengetahui kosa kata **(المشروبات والمأكولات في المقصف)** dalam bahasa Arab
٢. Mampu melafalkan teks yang terdapat dalam topik **(المشروبات والمأكولات في المقصف)**
٣. Mampu menerjemahkan kosa kata tentang makanan dan minuman dikantin
٤. Mampu menuliskan kosa kata menggunakan bahasa arab dengan baik yang benar.

D. Metode Pembelajaran

Metode : *cooperative learning*

E. Media Pembelajaran

- circle congklak
- kartu

F. Sumber Belajar

- buku paket

G. Langkah-langkah pembelajaran

a. Pendahuluan (10 Menit)

- Guru mengucapkan salam
- Guru menanyakan kabar peserta didik dengan menggunakan Bahasa arab
- Guru membuka pembelajaran dengan *basmalah*
- Guru memeriksa kehadiran peserta didik
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran

b. Kegiatan Inti (10 Menit)

- Guru memberikan pengenalan terkait materi (المشروبات والمأكولات في المقصف) menggunakan video yang akan dipelajari dan arahan mengenai sistem pembelajaran.
- Guru memotivasi siswa tentang pentingnya mempelajari mufradat.
- Siswa diminta untuk membuat kelompok terdiri dari 3-4 orang siswa atas arahan dari guru
- Siswa menyebutkan kartu mufradat bergambar yang ada di awal permainan congklak
- Siswa berjalan menyebarkan kubus mengarah seperti jarum jam ke dalam setiap lubang berisi 3 kubus .
- Siswa yang melewati lubang induk harus menjawab tantangan yang terdapat di lubang tersebut, yaitu lubang induk ke 1 menyebutkan kartu mufradat putus-putus, lubang induk ke 2 membuat dua kalimat dan lubang induk ke 3 menerjemahkan kalimat.
- Siswa yang bisa menjawab semua pertanyaan yang ada di 4 lubang induk maka dialah pemenangnya, jika pemain tidak dapat menjawab tantangan tersebut maka akan mati/ permainan berakhir.
- Siswa yang tidak dapat menjawab tantangan dari lubang induk akan diberikan hukuman menulis 10 mufradat dan melafalkannya.

- Siswa yang memenangkan permainan akan mendapatkan nilai tambahan.
- Guru menjelaskan hasil pembelajaran yang telah ditetapkan menggunakan congklak Dan menghargai hasil belajar siswa yang telah diajarkan.

c. Penutup (10 Menit)

- Siswa diminta untuk bertepuk tangan karena telah berhasil mengikuti pembelajaran dengan baik.
- Guru menutup pembelajaran dengan melafadzkan Hamdalah dan mempersilahkan siswa untuk berdoa dan memberi salam.

H. Penilaian

- a. Sikap
- b. Pengetahuan
- c. Keterampilan

Palembang, 2022

Peneliti,

Rafika zhari

SOAL

PRE-TEST

١. Apa arti dari "ماء" ?
 - a. susu
 - b. air
 - c. Buah

٢. Arti kata حَلِيبٌ adalah ?
 - a. nasi
 - b. kopi
 - c. susu

٣. "Teh" dalam bahasa arab adalah ?
 - a. شَايٍ
 - b. مَاءٌ
 - c. نَجَاجٌ

٤. "telur" dalam bahasa arab adalah ?
 - a. خُبْرٌ
 - b. بَيْضٌ
 - c. لَحْمٌ

٥. "nasi" dalam bahasa arab adalah ?
 - a. سَمَاكٌ
 - b. بَيْضٌ
 - c. رُزٌّ

٦. “Jus” dalam bahasa arab adalah ?

- a. شايّ
- b. ماء
- c. عصير

٧. Apa arti (شكولاتة) adalah ?

- a. Ayam
- b. Ikan
- c. Coklat

٨. Bahasa arabnya “Ikan” adalah ?

- a. رُز
- b. دجاج
- c. سمك

٩. Arti kata "سكّر" adalah ?

- a. Saus
- b. Nasi
- c. Gula

١٠. Arti dari (ملح) adalah ?

- a. Garam
- b. Gula
- c. Air

SOAL POST-TEST



Bahasa arab dari gambar diatas adalah?

- a. رُزٌّ
- b. شايٌّ
- c. ماءٌ



Bahasa arab dari gambar diatas adalah?

- a. لحمٌ
- b. سمكٌ
- c. شايٌّ



Bahasa arab dari gambar diatas adalah?

- a. رُزٌّ
- b. بيضٌ
- c. دجاجٌ



Bahasa arab dari gambar diatas adalah?

- a. عصيرٌ
- b. شكولاتةٌ
- c. خبزٌ

٥. ح - ا - ج Arti dari mufradat putus –putus adalah?
- Ikan
 - Daging
 - Ayam
٦. س - م - ك Arti dari mufradat putus –putus adalah?
- Teh
 - Susu
 - Ikan
٧. ب - ي - ض Arti dari mufradat putus –putus adalah?
- Daging
 - Telur
 - Susu
٨. ع - ص - ي - ر Arti dari mufradat putus –putus adalah?
- Kopi
 - Jus
 - Teh



٩. Bahasa arab dari gambar disamping adalah?
- حُبْرٌ طَيِّبٌ
 - شَكُولَاتَةٌ لَذِيذَةٌ
 - لَحْمٌ لَذِيذٌ



١٠. Bahasa arab dari gambar disamping adalah?
- حُبْرٌ طَيِّبٌ
 - شَكُولَاتَةٌ لَذِيذَةٌ
 - لَحْمٌ لَذِيذٌ



١١. Bahasa arab dari gambar disamping adalah?
- شَكُولَاتَةٌ لَذِيذَةٌ
 - فَحْوَةٌ طَيِّبَةٌ

c. خُبْرٌ طَيِّبٌ



١٢. Bahasa arab dari gambar disamping adalah?

- a. شَايٌ لَذِيذٌ
- b. مَاءٌ طَيِّبٌ
- c. قَحْوَةٌ طَيِّبَةٌ

١٣. هَذَا لَحْمٌ Terjemahkan kalimat disamping adalah?

- a. Itu Daging
- b. Itu Susu
- c. Itu roti

١٤. هَذَا خَلِيْبٌ Terjemahkan kalimat disamping adalah?

- a. Itu Teh
- b. Itu Telur
- c. Itu Susu

١٥. هَذَا خَلْوِيَاتٌ Terjemahkan kalimat disamping adalah?

- a. Itu kopi
- b. Itu Permen
- c. Itu Air

١٦. هَذِهِ شَكُوْلَاتَةٌ Terjemahkan kalimat disamping adalah?

- a. Ini Coklat
- b. ini Jus
- c. ini Teh



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) RADEN FATAH PALEMBANG FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN RADEN FATAH PALEMBANG

Nomor : B- 1710 /Un.09/II.2/PP.00.9/03/2022

Tentang

PENUNJUKKAN PEMBIMBING SKRIPSI

DEKAN FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN RADEN FATAH PALEMBANG

- Menimbang : a. bahwa dalam rangka untuk kelancaran penulisan skripsi mahasiswa maka perlu menunjuk dosen pembimbing utama dan pembimbing kedua yang bertanggung jawab untuk membimbing mahasiswa dalam penyelesaian penulisan skripsi tersebut;
b. bahwa dosen yang namanya tercantum dalam Keputusan ini dipandang bertanggung jawab ditunjuk sebagai pembimbing utama dan pembimbing pendamping (pembimbing kedua).
- Mengingat : 1. Undang – Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional
2. Undang – Undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen;
3. Peraturan Pemerintah Nomor 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi;
4. Peraturan Pemerintah Nomor 9 Tahun 2003 tentang Wewenang Pengekatan, Pemindahan dan pemberhentian Pegawai Negeri Sipil;
5. Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan;
6. Keputusan Menteri Agama RI Nomor 53 Tahun 2015 tentang ORTAKER UIN Raden Fatah;
7. Peraturan Menteri Keuangan Nomor 53/FMK.02/2014 tentang Standar Biaya Masukan;
8. DIPA Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang Tahun 2016;
9. Keputusan Rektor Universitas Islam Negeri Raden Fatah Nomor 669B Tahun 2014 tentang Standar Biaya Honorarium dilingkungan Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang;
10. Peraturan Presiden Nomor 129 Tahun 2014 tentang Alih Status IAIN menjadi Universitas Islam Negeri;

MEMUTUSKAN:

- Menetapkan :
PERTAMA : Menunjuk Saudara 1. Dr. Mukmin, Lc., M.Pd.I NIP. 19780623 200312 1 001
2. Nurul Hidayah, M. Pd.I NIP. 19890624 201801 2 001

masing-masing sebagai Pembimbing Utama dan Pembimbing Kedua skripsi mahasiswa atas nama saudara :
Nama : Rafika Azhari
NIM : 1810204023
Judul Skripsi : Pembelajaran Bahasa Arab Menggunakan Media Circle Congklak Berbasis Cooperative Learning di MI Al-Furqon Prabumulih

- KEDUA : Kepada pembimbing tersebut diberi wewenang untuk memberikan bimbingan sampai selesainya skripsi mahasiswa yang dibimbingnya.
- KETIGA : Kepada mahasiswa tersebut diberikan waktu penulisan skripsi selama 6 (enam) bulan sejak ditetapkan keputusan Dekan.
- KEEMPAT : Apabila sampai dengan batas waktu yang telah ditentukan mahasiswa tersebut tidak dapat menyelesaikan skripsinya, maka keputusan dekan ini akan ditinjau ulang.
- KELIMA : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan apabila terdapat kekeliruan akan diadakan perbaikan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di Palembang
pada tanggal 01 Maret 2022



Dekan,

Tembusan :

1. BAAK UIN Raden Fatah Palembang;
2. Pembimbing Utama dan Pembimbing Kedua;
3. Mahasiswa yang bersangkutan;
4. Arsip

Kampus A : Jl. Prof. E.H. Zainal Abidin Fikry No. 1 Km. 3,5 Palembang 30126
Telp. (0711) 353276 Website : www.tarbiyah.radenfatah.ac.id
Kampus B : Jl. Pangeran Ratu Kharahan 8 Ulu Kecamatan Jakabaring
Kota Palembang - Sumatera Selatan





**YAYASAN PONDOK PESANTREN MODERN AL-FURQON
MADRASAH IBTIDAIYAH AL-FURQON
TERAKREDITASI**

JLRaya Baturaja Km.16 Tanjung Rambang RKT Prabumulih Sumatera Selatan 31131
Telp.082378974111 E-mail : umalliyah@pondokpesantrenmodernal-furqon.com
NSM:111 216 74 0003 NPSN:69854391

SURAT KETERANGAN

Nomor: 296/F-MI/PPMA/IX/2022

Yang bertanda tangan di bawa ini :

Nama : Julisman,S.Pd
Jabatan : Kepala Madsrah
Instansi : Madrasah Ibtidaiyah Al Furqon
Alamat : Tanjung Rambang

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Rafika Azhari
NIM : 1810204023
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Benar nama tersebut di atas telah melaksanakan penelitian di Madrasah Ibtidaiyah Al Furqon Prabumulih, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir.

Demikian surat keterangan ini di buat, untuk di gunakan sebagaimana mestinya.

Prabumulih 07 September 2022
Kepala MI Al Furqon

JULISMAN,S.Pd
NIY 199612 2011071041

Rekapitulasi Hasil Ujian Komprehensif
Program Regular Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Raden Fatah Palembang

Hari/Tanggal Ujian
Jurusan

Senin/ 05 Desember 2022
Pendidikan Bahasa Arab

| No | NIM | Nama Mahasiswa | Nilai Mata Ujian | | | | | | | | | | MK | Angka | Huruf |
|----|------------|---------------------------|------------------|----|-----|----|----|----|-----|--------|---|--------|----|-------|-------|
| | | | I | II | III | IV | V | VI | VII | Jumlah | | | | | |
| 1 | 1810204014 | KM Rafiq Renardi | 70 | 85 | 90 | 92 | 75 | 92 | 80 | 584 | 7 | 83.429 | B | | |
| 2 | 1810204023 | Rafika Azhari | 70 | 85 | 90 | 94 | 79 | 90 | 80 | 588 | 7 | 84 | B | | |
| 3 | 1820204086 | Sri Rahayu | 80 | 86 | 90 | 90 | 80 | 90 | 80 | 596 | 7 | 85.143 | A | | |
| 4 | 1820204048 | Fathiyah Nur Salamah | 80 | 85 | 91 | 91 | 80 | 90 | 80 | 597 | 7 | 85.286 | A | | |
| 5 | 1820204084 | Siti Milas Sari | 75 | 85 | 90 | 96 | 80 | 90 | 82 | 598 | 7 | 85.429 | A | | |
| 6 | 1820204087 | Tatu Talha | 85 | 85 | 92 | 92 | 85 | 90 | 82 | 611 | 7 | 87.286 | A | | |
| 7 | 1910204022 | Dwi Ria Febrianti | 85 | 86 | 90 | 92 | 80 | 95 | 85 | 613 | 7 | 87.571 | A | | |
| 8 | 1830204097 | Amira Hasan Alipiah Jamal | 86 | 86 | 90 | 95 | 89 | 95 | 80 | 621 | 7 | 88.714 | A | | |
| 9 | 1920204052 | Listia Eltika | 86 | 86 | 98 | 96 | 85 | 92 | 86 | 629 | 7 | 89.857 | A | | |
| 10 | 1920204048 | Nur Putri Pajar Julianti | 80 | 85 | 96 | 92 | 85 | 92 | 86 | 616 | 7 | 88 | A | | |
| 11 | 1930204075 | Reido Edwardo | 85 | 85 | 97 | 93 | 85 | 95 | 86 | 626 | 7 | 89.429 | A | | |
| 12 | 1930204089 | Selvia Ananti | 85 | 85 | 96 | 91 | 85 | 90 | 86 | 618 | 7 | 88.286 | A | | |
| 13 | 1910204010 | Saipul Abdullah | 80 | 86 | 90 | 93 | 85 | 92 | 85 | 611 | 7 | 87.286 | A | | |
| 14 | 1730204082 | Endang Yusmita | 70 | 85 | 90 | 90 | 81 | 90 | 70 | 576 | 7 | 82.286 | B | | |
| 15 | 1730204105 | Sulastr | 70 | 86 | 90 | 91 | 80 | 90 | 70 | 577 | 7 | 82.429 | B | | |
| 16 | 1720204047 | Lia Pratiwi | 80 | 85 | 91 | 90 | 80 | 92 | 70 | 588 | 7 | 84 | B | | |
| 17 | 1730204093 | Novryanti | 70 | 85 | 96 | 92 | 80 | 90 | 70 | 583 | 7 | 83.286 | B | | |
| 18 | 1930204088 | Siti Nurhusna | 70 | 85 | 97 | 93 | 85 | 95 | 80 | 605 | 7 | 86.429 | A | | |
| 19 | 1920204054 | Janita Herwinda | 80 | 86 | 90 | 95 | 82 | 95 | 80 | 608 | 7 | 86.857 | A | | |
| 20 | 1920204060 | M Naufal Athallah | 85 | 85 | 97 | 93 | 83 | 92 | 81 | 616 | 7 | 88 | A | | |
| 21 | 1710204003 | Awalina Ambarwati | 70 | 85 | 95 | 92 | 85 | 92 | 70 | 589 | 7 | 84.143 | B | | |
| 22 | 1810204016 | Muhammad Fajri | 85 | 86 | 92 | 91 | 85 | 90 | 80 | 609 | 7 | 87 | A | | |

Keterangan :

Mata Uji

- I : Qowa'id
 II : Ibadah Kemasyarakatan
 III : Perencanaan Pembelajaran PBA
 IV : Media Pembelajaran B A
 V : BTA
 VI : Metodologi Pembelajaran B A
 VII : Tela'ah Kurikulum B A

Interval Nilai

- 86 - 100 = A
 70 - 85 = B
 60 - 69 = C
 56 - 59 = D
 ≤ 56 = E

Dosen Penguji

- Dr. Mukmin, M.Pd.I
 Jamanudin, M.Ag
 Dr. Hj. Kristina Imron, Lc. M.Pd.I
 Irmansyah, M.Pd.I
 Nazarmanto, M.A
 Rendi sabana, M.Pd.I
 Nurul Hidayah, M.Pd.I

Palembang, 07 Desember 2022
 Fak. Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
 UIN Raden Fatah
 Ka. Prodi,

Dr. Hj. Kristina Imron, Lc., M.Pd.I
 NIP. 197602252005012005

| | | |
|---|--|-------------------------------------|
|  | SURAT KETERANGAN LULUS UJIAN KOMPREHENSIF | GUGUS PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN |
| | | FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN |
| | | UIN RADEN FATAH PALEMBANG |
| | | Kode:GMPFPT.SUKET.02/RO |

Yang bertandatangan di bawah ini adalah Ketua / Sekretaris Prodi Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang, menerangkan bahwa Mahasiswa:

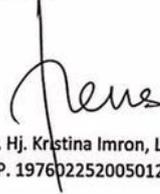
NIM 1810204023
Nama Rafika Azhari

Dengan ini menyatakan bahwa Mahasiswa tersebut telah dinyatakan LULUS
dalam ujian Komprehensif yang dilaksanakan pada Hari/Tanggal, : Senin/ 05 Desember 2022
dengan memperoleh :

Nilai 84.00 B

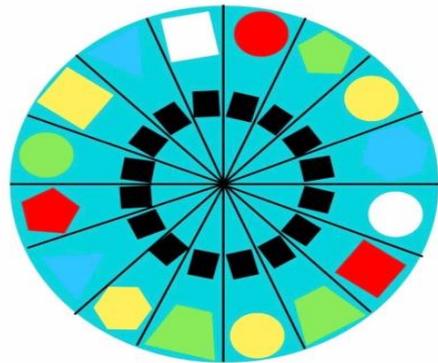
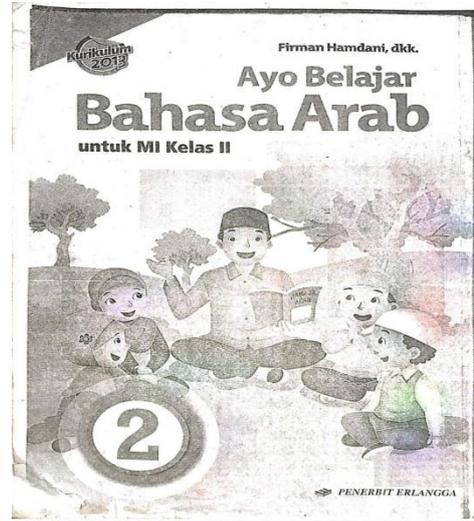
Demikianlah surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya, atas perhatiannya diucapkan terimakasih.

Palembang, 07 Desember 2022
Ka. Prodi,



Dr. Hj. Kristina Imron, Lc., M.Pd.I.
NIP. 197602252005012005





KEMENTERIAN AGAMA RI



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN FATAH PALEMBANG

Alamat: Jl. Prof. K. H. Zainal Abidin Fikri No. 1 KM. 5,3 Palembang,
52103 Telp. (2111)53013 website: www.radenfatah.ac.id

DAFTAR KONSULTASI SKRIPSI

Nama : Rafika Azhari
 Nim : 1810204023
 Jurusan : Pendidikan bahasa Arab
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
 Dosen Pembimbing I : Dr. H. Mukmin, Lc., M.Pd.I
 Judul : Pembelajaran Mufradat Menggunakan Circle Congklak Berbasis Cooperative Learning di MI Al-Furqon Prabumulih

| No | Hari / Tanggal | Hal yang dikonsultasikan dan Hal yang dikonsultasikan dan saran pembimbing | Paraf |
|----|------------------|--|-------|
| 1 | 25 Agustus 2022 | Perbaikan judul. | OP |
| 2 | 26 Oktober 2022 | Perbaikan Bab III | OP |
| 3 | 28 oktober | Perbaikan APD | OP |
| 4 | 16 November 2022 | Perbaikan Bab 4 & 5 dan ACC untuk kompre | OP |
| 5 | 15 Desember 2022 | Perbaikan Bab V | OP |

| No | Hari / Tanggal | Hal yang dikonsultasikan dan Hal yang dikonsultasikan dan saran pembimbing | Paraf |
|----|------------------|--|-------|
| 6 | 15 Desember 2022 | Perbaikan Full book. | OP |
| 7 | 16 Desember 2022 | ACC Usian Munawadzan. | OP |

**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN
KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN
FATAH PALEMBANG**



Jl. Prof. K. H. Zainal Abidin Fikri No. 1 KM. 3,5 Palembang, 30126
Telp. (0711)35276 website: www.radenfatah.ac.id

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : Rafika Azhari
NIM : 1810204023
Judul : Pembelajaran Bahasa Arab menggunakan circle congklak berbasis cooperative learning di MI Al- Furqon Prabumulih
Dosen Pembimbing : NURUL HIDAYAH M.Pd.I

| No | Tanggal | Topik | Catatan Pembimbing |
|----|------------------------|--|---|
| 1 | 2022-03-14 13:09:52 | Assalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh Afwan ustadz ustadzah jika mengganggu waktu antum, mohon bimbingannya terkait dengan skripsi yang sedang Ana kerjakan syukron ustadz ustadzah | perbaiki latar belakang, rumusan dan teori yang diangkat |
| 2 | 2022-06-27 21:55:06 | Assalamualaikum ustadzah Afwan sebelumnya saya mau mengirimkan skripsi dari bab 1-3 yang sudah saya revisi Syukron ustadzah | perbaiki teori discovery |
| 3 | 2022-07-07 14:30:19 | Assalamualaikum ustadzah Afwan mengganggu waktu antum sebelumnya, ini revisian ana ustadzah Syukron ustadzah | perbaiki teori discovery, pastikan teori tersebut bisa diaplikasikan dengan baik dalam pembelajaran dan bisa disesuaikan dengan media yang dipakai |
| 4 | 2022-07-20 15:03:31 | Assalamualaikum ustadzah Afwan mengganggu waktu antum sebelumnya Ini revisian yang sudah ana perbaiki Syukron ustadzah | perbaiki langkah dan materi yang akan dipaparkan hendaknya lebih jelas dan rinci |
| 5 | 2022-08-09 09:45:25 | Assalamualaikum ustadzah, Afwan mengganggu waktunya Ana mau mengirimkan revisian fika Syukron ustadzah | pada pemaparan observasi deskripsikan dengan jelas langkah yang akan kamu lakukan, sehingga klasifikasi dari kolom congklak dapat terjabarkan dengan baik |
| 6 | 2022-08-31 15:00:25 | Assalamualaikum ustadzah Afwan mengganggu waktunya sebentar Fika izin mengumpulkan revisian hari senin kemarin Syukron ustadzah | silahkan ke lapangan, sesuaikan apd dengan 2 kali bimbingan offline sebelumnya |

| | | | |
|----|------------------------|---|---|
| 7 | 2022-11-14 23:47:03 | Assalamualaikum ustadzah Afwan mengganggu waktunya Ana izin mengumpulkan bimbingan bab 4-5 tadi ustadzah Syukron ustadzah | kirirkan keseluruhan bab bersama abstrak, apd, bukti penelitian, materi yang diajar dan media yang digunakan serta cara penggunaannya |
| 8 | 2022-11-28 08:45:06 | Assalamualaikum ustadzah Afwan mengganggu waktunya, ana izin mengumpulkan skripsi full 1-5 Syukron ustadzah | TAMBAH REFERENSI JURNAL dan bawa seluruh bab ke prodi |
| 9 | 2022-11-29 12:31:42 | Assalamualaikum ustadzah Afwan mengganggu waktunya, ana mau mengirimkan skripsi bimbingan tadi Syukron ustadzah | acc ujian komprehensif dan acc bab 4 dan 5 |
| 10 | 2022-12-15 11:14:25 | Assalamualaikum ustadzah, afwan mengganggu waktunya, fika izin mengumpulkan revisian kemarin, Syukron ustadzah | acc ujian munaqosyah |

2022/12/14

KEMENTERIAN AGAMA RI



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN FATAH PALEMBANG

Alamat: Jl. Prof. K. H. Zainal Abidin Fikri No. 1 KM. 5,3
Palembang, 52103 Telp. (2111)53013 website: www.radenfatah.ac.id

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : Rafika Azhari
 Nim : 1810204023
 Jurusan : Pendidikan bahasa Arab
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
 Dosen Penguji 1 : Dr. Nyayu Soraya , M. Hum
 Judul : Pembelajaran mufradat menggunakan circle congklak berbasis cooperative learning di MI Al- Furqon Prabumulih

| No | Hari / Tanggal | Hal yang dikonsultasikan dan Hal yang dikonsultasikan dan saran pembimbing | Paraf |
|----|--------------------|--|--------------------|
| 1 | Rabu 11/01/2023 | Ace perbaikan. | <i>[Signature]</i> |

**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN
KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN
FATAH PALEMBANG**



Jl. Prof. K. H. Zainal Abidin Fikri No. 1 KM. 3,5 Palembang, 30126
Telp. (0711)35276 website: www.radenfatah.ac.id

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : Rafika Azhari
NIM : 1810204023
Judul : تعليم المفردات على ضوء التعليم التعاونى باستخدام دائرة جونكلاك في مدرسة الابتدائية الفرقان
Dosen Pembimbing : BAMBANG PRASETYO M.Pd.I

| No | Tanggal | Topik | Catatan Pembimbing |
|----|------------------------|---|---|
| 1 | 2023-01-10 14:13:00 | Assalamuallaikum ustadz, Afwan sebelumnya, ana izin mengumpulkan revisi skripsi Syukron ustadz | 1. Pada latar belakang jelaskan alasan kuat pentingnya meneliti pembelajaran di tempat tersebut. 2. perhatikan kaidah penulisan tanda baca dalam bahasa arab! 3. Pada bab 4 tambahkan analisa yang dibangun di atas kerangka teori dan tambahkan komentar peneliti. |
| 2 | 2023-01-17 12:05:40 | Assalamuallaikum ustadz Izin mengumpulkan revisi skripisi, mohon arahan dan bimbingan nya ustadz. Syukron ustadz | 1. Perbaiki penulisan pada rujuka skripsi intrateks (mendeley)! |
| 3 | 2023-01-19 11:00:35 | Assalamuallaikum ustadz Afwan sebelumnya ana Izin mengumpulkan revisi skripisi, mohon arahan dan bimbingan nya ustadz. Syukron ustadz | ACC Jilid |

2023/01/19





Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang
**FAKULTAS ILMU TARBİYAH
 DAN KEGURUAN**

Sertifikat

Nomor: B-638/Un.09.II.2/PP.009/01/2019

Diberikan Kepada:

Nama : RAFIKA AZHARI

NIM : 1810204023

Dinyatakan telah **LULUS** ujian **Program Intensif Pembinaan dan Peningkatan Kemampuan Bahasa Arab Level Mutaqaddim** yang diselenggarakan oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang, dengan predikat kelulusan:

" SANGAT BAIK "



Mengetahui,
 Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah & Keguruan

Prof. Dr. Kasinyo Harto, M.Ag
 NIP. 19710911 199703 1 004

Palembang, 25 Januari 2019
 Ketua Pelaksana,

Dr. Yuniar, M.Pd.I
 NIP. 19800318 200710 2 002



SERTIFIKAT

Nomor : B-8317/un.09/II.2/KP.00.1/09/2018

diberikan kepada :

NAMA : Rafika Azhari

NIM : 1810204023

Dinyatakan **LULUS** Ujian Program Intensif Pembinaan dan Peningkatan Kemampuan **Baca Tulis Al-Qur'an(BTA)**
 Sertifikat ini menjadi salah satu syarat untuk mengikuti Program Tahfidz, Ujian Komprehensif dan Munaqosyah Skripsi

**Laboratorium Keagamaan
 Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
 Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang**



Dekan
 Prof. H. Kasinyo Harto, M. Ag
 NIP. 197110911199703104

Kepala
 Laboratorium Keagamaan

Dr. Nurlaila, M. Pd. I
 NIP. 197310292007102001



Ikatan Keluarga Alumni Pendidikan Bahasa Arab &
Program Studi Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang
Jl. Prof. KH. Zainal Abidin Fikri Telp. (0711)354668 Kode Pos 30126 Palembang



Sertifikat

Diberikan kepada :

RAFIKA AZHARI

Sebagai :
PESERTA

Seminar dan Silaturahmi Alumni PBA UIN Raden Fatah Palembang dengan Tema :
" Bahasa Arab ditengah Arus Revolusi Industri 4.0"
yang diselenggarakan Oleh :
IKA PBA dan PRODI PBA UIN Raden Fatah Palembang

Mengetahui,
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan


Prof. Dr. H. Kasinyo Harto, M. Ag
NIP.197109111997031004

Palembang, 18 Desember 2019

Ketua Prodi PBA


Dr. Yuniar, M.Pd.J
NIP. 198003182007102002



No. : UN.09 002535
Pusat Teknologi Informasi dan Pangkalan Data
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN FATAH
JL. PROF. KH. ZAINAL ABIDIN FIKRY KM 3,5 PALEMBANG 30126 TELP. 0711-354668 FAX. 0711-356209

SERTIFIKAT

Nomor : B.2116/Un.09/10.1/PP.01/09/2019

Diberikan kepada :

RAFIKA AZHARI
NIM : 1810204023

Telah dinyatakan **LULUS** dalam mengikuti Pendidikan dan Pelatihan Keahlian Komputer yang diselenggarakan oleh PUSTIPD UIN Raden Fatah pada Semester I dan Semester II Tahun Akademik 2018 - 2019

Transkrip Nilai :

| Program Aplikasi | Nilai | Nilai Akumulasi |
|----------------------|-------|-----------------|
| Microsoft Word 2007 | A | B |
| Microsoft Excel 2007 | B | |

Palembang, 16 September 2019

Kepala Unit,

Fahrudin, M.Kom
NIP. 19750522 201104 1 001



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN FATAH PALEMBANG
LEMBAGA PENELITIAN DAN PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT
KULIAH KERJA NYATA (KKN) ANGKATAN 74 TAHUN 2021

Dengan Nama Allah SWT

Sertifikat

Nomor : B- 178 /Un.09/ PP. 06/ 04/ 2021

Diberikan kepada:

Rafika Azhari

Tempat/Tgl Lahir : Tanjung Rambang, 1 April 2001
NIM : 1810204023
Fakultas/Prodi : Ilmu Tarbiyah & Keguruan

*Telah Melaksanakan Program Kuliah Kerja Nyata (KKN) angkatan 74 Tahun 2021
Tema " Pengembangan Potensi Berbasis Riset Kearifan Lokal" di Kabupaten Muara Enim
24 Februari 2021 s/d 2 April 2021*

Lulus dengan Nilai: A

Kepadanya Diberikan Hak Sesuai dengan Peraturan yang Berlaku.

Palembang, 26 April 2021

Ketua LP2M.

Prof. Dr. Paisol Burlian, M.Hum
NIP. 19650611 2000003 1 002

BIODATA DIRI

Nama : Rafika Azhari
 Tempat, Tanggal Lahir : Tanjung Rambang, ٠١ April ٢٠٠١
 Jenis Kelamin : Perempuan
 Alamat Asal : Desa Karang Bindu
 Alamat Sekarang : Jl. Rawa Jaya Asri No ٤٣٦
 No. Telp : ٠٨٢٢٨٩٨٧٧٩٥٢
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
 E-mail : rafikaazhari٠١@gmail.com
 Riwayat Pendidikan : SD Negeri ٦٠ prabumulih (٢٠٠٦-٢٠١٢)
 SMP Negeri ٧ Prabumulih (٢٠٠٦-٢٠٠١٥)
 SMA Negeri ٤ Prabumulih (٢٠١٥-٢٠١٨)
 S١ Pendidikan Bahasa Arab, Universitas Islam
 Negeri Raden Fatah Palembang