

جمهورية إندونيسيا

وزارة الشؤون الدينية

جامعة رادين فتاح الإسلامية الحكومية باليمبانج



كلية علوم التربية والتدريس قسم تعليم اللغة العربية

الغلاف

فعالية تعليم مهارة القراءة بطريقة القراءة الكمية بكتاب القراءة الرشيدة في معهد سبيل  
المهتدين لنغكان

الرسالة :

مقدمة لنيل الدرجة العلمية "سرجانا فنديدكان (S.Pd)"

إشراف :

إعداد :

١. الدكتور مؤمن، الماجستير

إسم الطالبة : سري راحيوا

(١٩٧٨٠٦٢٣٢٠٠٣١٢١٠٠١)

رقم التسجيل : ١٨٢٠٢٠٤٠٨٦

٢. نور الهداية، الماجستير

(١٩٨٩٠٦٢٤٢٠١٨٠١٢٠٠١)

العام

٢٠٢٢ م

١٤٤٤ هـ

عنوان

فعالية تعليم مهارة القراءة بطريقة القراءة الكمية بكتاب  
القراءة الرّشيدة في معهد سبيل المهتمدين لنغان

جمهورية إندونيسيا  
وزارة الشؤون الدينية  
جامعة رادين فتاح الإسلامية الحكومية بالمبانج  
كلية التربية، قسم تعليم اللغة العربية  
تقرير المشرفين



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين  
و على آله و صحبه أجمعين.

بعد الإطلاع على الرسالة العلمية التي حضرتها الطالبة:

إسم الطالبة : سري راحيوا

رقم التسجيل : ١٨٢٠٢٠٤٠٨٦

موضوع الرسالة : تعليم مهارة القراءة بطريقة القراءة الكمية بكتاب القراءة الرشيدة في

معهد سبيل المهتمدين لنغكان

وافق المشرفان على تقديمها الى مجلس المناقشة

المشرفة الثانية  
نور الهداية الماجستير

١٩٨٩٠٦٢٤٢٠١٨٠١٢٠٠١

المشرف الأول  
د. مومن، الماجستير

١٩٧٨٠٦٢٣٢٠٠٣١٢١٠٠١

تعتمد،

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

د. كرستينا عمران، الماجستير

١٩٧٦٠٢٢٥٢٠٠٥١٢٠٠٥

جمهورية إندونيسيا  
وزارة الشؤون الدينية  
جامعة رادين فتاح الإسلامية الحكومية بالمبانج  
كلية التربية قسم تعليم اللغة العربية  
اعتماد لجنة المناقشة



عنوان الرسالة:

العنوان

فعالية تعليم مهارة القراءة بطريقة القراءة الكمية بكتاب القراءة الرشيّدة في معهد سبيل  
المهتدين لتغكان

إعداد الطالبة : سري راجيوا

رقم التسجيل : ١٨٢٠٢٠٤٠٨٦

قد دافعت الطالبة عن الرسالة أمام مجلس المناقشة وتم تقرير قبولها شرطا للحصول على درجة علمية (سرجانا  
فنديكان (S.Pd) وذلك في يوم الجمعة في تاريخ ٢٣ ديسمبر سنة ٢٠٢٢ م.  
وتتكون لجنة المناقشة من الأساتذ و الأساتذة :

١. وسيلة, الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٤١٢١٣١٩٩٧٠٣٢٠٠١

٢. د. نيابو سورايا, الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٦١٢٢٢٢٠٠٣١٢٢٠٠٤

٣. بامبايج براتيو, الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٩٠٤٢٢٢٠١٩٠٣١٠١٠

٤. د. كرستينا عمران, الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٦٠٢٢٥٢٠٠٥٠١٢٠٠٥

رئيسة المناقشة

التوقيع:

مناقشة (١)

التوقيع:

مناقشة (٢)

التوقيع:

سكرتير المناقشة

التوقيع:

يعتمد,

عميد كلية التربية

أ.د. عبدالله، الماجستير

١٩٦٥٠٥١٩٩٩٢٠٣١٠٠٣

إستهلال

وما اللذة إلا بعد التعب

“Tidak ada kenikmatan kecuali  
setelah bersusah payah”

البعيد قريب بمودة والقريب بعيد  
بعداوة

“Yang jauh itu terasa dekat karena  
cinta, dan yang dekat itu terasa  
jauh karena benci”

## إهداء

هذا البحث اهديها الى المؤثرون في حياتي :

❖ أبي سانوسي المحبوب وأمي جمرة العقيدة المحبوبة الذين يرباني وأدباني أحسن تأديب

ودعواني لنجاح دراستي وهما ربياني منذ صغير بكل مودة ورحمة وصبير. عسى الله أن يبارك

حياتهما ويجمعنا في جنته آمين

❖ أختاي الصغيرة ستي ساكية الإنية اللتان دائمان ساعدتاني على هذا البحث. يسرالله

أمورنا آمين

❖ مشرفاني الأستاذ الدكتور مؤمن الماجستير المحبوب و الأستاذة نور الهداية الماجستير

المحبوبة الذين قد أرشدني بكل الجهود من أثناء العملية عن هذا البحث. عسى الله

يعطيكم وعائلتكم الصحة و العافية آمين

❖ أصدقائي جميعا في قسم تعليم اللغة العربية لمرحلة ٢٠١٨ خاصة تعليم اللغة العربية ٢

الذين كانوا على استعداد لتبادل الخبرات و الذين كانوا ساعدوا بعضهم البعض كثيرا.

عسى الله أن يباركنا جميعا آمين

## إقرار الطالبة

إن الموقع أدناه، و أفيدكم علما :

الإسم : سري راحيوا

رقم التسجيل : ١٨٢٠٢٠٤٠٨٦

العنوان : تعليم مهارة القراءة بطريقة القراءة الكمية بكتاب القراءة الرشيدة في

معهد سبيل المهتمدين لنغكان

أقر بأن هذا البحث الذي حضرها و لتوفير شروط لنيل درجة عملية في تعليم اللغة العربية، كلية التربية جامعة رادين فتاح الإسلامية الحكومية بالمبانيج تحت العنوان تعليم مهارة الكلام باستخدام كتاب العربية للناشئين الجزء الثاني بمدخل التعاون النصي للطلاب في معهد سبيل المهتمدين لنغكان حضرها و كتبها بنفسي وما زورتها من إبداع غير تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد إستقبالا أنها من تأليف وتبين أنها فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المؤسسة على المشرف أو على رئيسة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة رادين فتاح الإسلامية الحكومية بالمبانيج. هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغتي الخاصة ولا يجربني أحد على ذلك.

بالمبانيج ٦ ديسمبر ٢٠٢٢

الباحثة

سري راحيوا

## ABSTRAK

**Sri Rahayu** (199204086), Pembelajaran Maharotul Qira'ah Menggunakan Metode Quantum Reading Dengan Kitab Al-Qira'ah Al-Rasyidah untuk Santriwati Pondok Pesantren Sabilul Muhtadin Langkan. Skripsi. Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang. Pembimbing I: Dr. H. Mukmin, Lc., M.Pd.I, Pembimbing II: Nurul Hidayah, M.Pd.I. 2022

---

Kurangnya perhatian guru dalam menyesuaikan metode pembelajaran dengan karakteristik yang dimiliki oleh para siswa dalam mengajarkan pembelajaran maharotul qira'ah menjadi salah satu faktor pembelajaran ini membuat siswa pasif dan terkesan membosankan. Padahal pemilihan media dan pendekatan pembelajaran yang tepat dan inovatif tentunya dapat meningkatkan minat dan rasa ingin tahu peserta didik dalam mengikuti pembelajaran. Oleh karena itu, perlu adanya pembelajaran yang lebih bisa membuat siswa termotivasi dan terkesan aktif dengan penerapan sebuah media dan pendekatan pembelajaran, dalam hal ini peneliti memilih media pembelajaran yang berupa *teks* dan bersumberkan dari kitab Al-Qira'ah Al-Rasyidah Juz I dan divariasikan pembelajarannya dengan metode quantum reading yang penerapannya dengan belajar secara berkelompok agar mampu memudahkan siswa dalam memahami pembelajaran maharotul qira'ah. Penelitian ini merupakan jenis penelitian kualitatif dan kuantitatif (*Mixed Methods*). Dengan model *sequential exploratory* dimana pada langkah pertama menggunakan data kualitatif dan selanjutnya menggunakan data kuantitatif. Data penelitian ini diperoleh dari observasi, wawancara terstruktur, dokumentasi dan tes untuk mengukur kemampuan kalam siswa dan keefektifan penelitian ini. Berdasarkan hasil penelitian, melalui observasi siswa terlihat sangat antusias dalam mengikuti pembelajaran. Kemudian berdasarkan dari hasil posttest terdapat perbedaan yang cukup signifikan antara kelas kontrol dan kelas eksperimen yaitu 70,94 dan 78,00. Selanjutnya berdasarkan hasil uji Validitas dinyatakan valid, r hitung yang dihasilkan > r tabel, hasil uji Reabilitas dinyatakan reliabel nilai Cronbach's Alpha > 0,7, berdasarkan uji Normalitas dinyatakan normal Kolmogorof-Smirnov dan Shapiro-Wilk lebih besar dari 0,05, berdasarkan uji Homogenitas dinyatakan homogen nilai rata-rata adalah 0,744 dan ini lebih besar dari 0,05, berdasarkan hasil uji T nilai sig(2-tailed) yaitu 0,000 < 0,05 dan dinyatakan bahwa  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak, berdasarkan uji N-Gain dinyatakan cukup efektif nilai rata-rata yang dimiliki oleh kelas eksperimen yaitu sebesar 80%. Sehingga dapat disimpulkan bahwa terjadi peningkatan pada kemampuan qira'ah siswa dan penerapan dari pembelajaran qira'ah menggunakan metode quantum reading dengan kitab Al-Qira'ah Al-Rasyidah untuk santriwati di pondok pesantren sabilul muhtadin langkan terbukti keefektifannya.

**Kata Kunci:** Pembelajaran, Kitab Al-Qira'ah Al-Rasyidah, Metode Quantum Reading, Maharotul Qira'ah

## مستخلص البحث

سري راحيوا (١٨٢٠٢٠٤٠٨٦). تعليم مهارة القراءة بطريقة القراءة الكمية بكتاب القراءة الرشيدة في معهد سبيل المهتمدين لنغكان. قسم تعليم اللغة العربية، جامعة رادين فتاح الإسلامية الحكومية بالمبانج. المشرفان: ١. الدكتور مؤمن، الماجستير ٢. نور الهداية، الماجستير. ٢٠٢٢.

إن النقيص اهتمام المعلمة في الإختيار مدخل التعليم مع الخصائص التي يمتلكها الطلاب في تعليم مهارة القراءة كان هو أحد من هذه عوامل التعليم التي تجعل الطلاب غير نشيط و ملل. ولكن الحقيقة المستخدمة وسيلة و مدخلة التعليم المناسبة يمكن أن يزيد إهتمام و فضول الطلاب في تعليم. ولذلك، يجب أن يكون هناك المزيد من التعليم الذي يمكن أن تجعل الطلاب متحمسين ومعجبين بنشاط بتطبيق الوسيلة و المدخل التعليم ، وفي هذه الحالة إختارت الباحثة وسائل التعليم وهو على شكل النصي ومصادره من كتاب العربية للناشئين الجزء الثاني وتعليمه المتنوعة بمدخل التعاون النصي الذي يكون تطبيقه من خلال الدراسة في المجموعات ليتمكن الطلاب من تسهيلهم تعليم مهارة القراءة وأما المنهجية البحث في هذا البحث هو النوعي والكمي (*Mixed Methods*)، بنموذج إستكشافي تسلسلي حيث تستخدم الباحثة في الخطوة الأولى البيانات النوعية و في الخطوة الثانية تستخدم البيانات الكمية. تم الحصول على البيانات هذا البحث من الملاحظة والمقابلة المنظمة والتوثيق والإختبارات لقياس قدرة الطلاب على القراءة وفعالية هذه البحث. بناء على نتائج البحث من خلال الملاحظة وجد من خلال الملاحظة يبدو الطلاب متحمسين جدا في متابعة التعليم. ثم الحصول من نتائج الإختبار البعدي، توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين فصل التحكم و فصل التجريبية وهي ٩٤، ٦٥ و ٧٨،٠٠. وبعد ذلك من استنادًا إلى نتائج اختبار الصلاحية المعلن عن صحتها ، وعدد  $F$  الناتج < جدول  $F$  ، تم الإعلان عن نتائج اختبار الموثوقية بقيمة Cronbac'h Alpha الموثوقة < ٠.٠٦ ، بناءً على اختبار الحالة الطبيعية ، فقد تم ذكر أن Kolmogrof-Smirnov و كان معدل Shapiro-Wilk الطبيعي أكبر من ٠.٠٥ ، بناءً على اختبار التجانس المعلن أن القيمة المتوسطة المتجانسة هي ٠.٦٤٤ وهذا أكبر من ٠.٠٥ ، نتائج التحليل بالإختبار  $t$  ، تم الحصول على قيمة  $2$ -tailed (Sig) التي هي  $٠.٠٠٠ > ٠.٠٥$  ، فإن القرار هو قبول  $H_0$  ورفض  $H_1$  ،

بناءً على اختبار N-Gain ، تم التأكيد على أنه فعال للغاية ، حيث أن متوسط القيمة التي تمتلكها الفئة التجريبية تساوي ٤٥٪. لذلك يمكن القول إن هناك زيادة في إستطاعة الطلاب عن القراءة و تطبيق تعليم مهارة القراءة بطريقة القراءة الكمية بكتاب القراءة الرشيدة في معهد سبيل المهتمدين لنغكان و تظهر فعاليتها.

**الكلمات الأساسية :** تطبيق، كتاب القراءة الرشيدة، طريقة القراءة الكمية، مهارة القراءة .

## كلمة الشكر و التقدير

الحمد لله على كل حال، وأشكره على المتوال، وأسأله جزيل النوال، والثبات في الحال والمال، وأصلي وأسلم على خير الصابرين الشاكرين، وعلى آله وأصحابه، ومن تبعه بإحسان إلى يوم الدين.

وقد من الله على بالإنهاء من إعداد هذا البحث، فله سبحانه بأحمد والثناء. أقدم هذا البحث إلى ميعة التربية بالجامعة رادين فتاح الإسلامية الحكومية بالمبانج لوفاء شرط من الشروط اللازمة للحصول على شهادة سرجانا فينديديكان (S.Pd).

شكرا جزيلا إلى الذين ساعدوني لإتمام هذا البحث خصوصا إلى:

١. سماحة الأستاذة البرويسور الدكتورة ينايو خديجة الماجستير، مديرة جامعة رادين فتاح الإسلامية الحكومية بالمبانج.

٢. سماحة الأستاذ البرويسور الدكتور عبد الله إيدي الماجستير، عميد كلية التربية جامعة رادين فتاح الإسلامية الحكومية بالمبانج.

٣. سماحة الأستاذة الدكتورة كيرستنا إمران الماجستير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية جامعة رادين فتاح الإسلامية الحكومية بالمبانج.

٤ . سماحة الأستاذ الدكتور مؤمن الماجستير، المشرف الأول الذي أفاد الباحثة كثيرا ووجهه خطواته في كل مراحل إعداد هذا البحث منذ بداية فكرة البحث حتى يكون انتهاء، فلها من الله خير الجزاء آمين وأكرم له عظيم الشكر و التقدير.

٥ . وسماحة الأستاذة نور الهداية الماجستير، لن أتوقف عن الشكر والتقدير إليها التي قدّمت الباحثة كل العنوان والتشجيع طوال فطرة إعداد هذا البحث ولم تبخل بعلمها إليّ ولم تضق صدرها عن مساعدة الباحثة وتوجيهها وكانت لتفضلها بمناقشة هذا البحث أكبر الأثر في نفوس الباحثة فلها كثيرات الشكر والتقدير ووحده الله عظيم لثواب والجزاء آمين.

٦ . كما تتقدم الباحثة بكل الشكر والتقدير إلى كل الأساتذ في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية الجامعة رادين فتاح الإسلامية الحكومية بالمبانيج، فلهم من الباحثة كل الشكر والتقدير على ما قدمهم من العلوم المعارف والتشجيع وجزاهم الله أحسن الجزاء آمين.

٧ . كما تتقدم الباحثة بكل الشكر و التقدير إلى الأستاذ عبد البارع والأستاذة سمية والأستاذة فاردة ياني والطلاب في معهد سبيل المهتمدين لنغكان وكلكم جميعا على ما قدمهم من المساعدة والإذن في تنفيذ هذا البحث جزاكم الله أحسن الجزاء آمين.

٨. كما تتقدم الباحثة بكل الشكر و التقدير لعائلي خاصة والدي ووالدي الذين وثقوا بي  
وقدموا لي دائما أفضل دعائهم ودعمت الباحثة ظاهرا وباطنا. عسى الله أن يجمعنا في  
جنته آمين.

٩. وأصدقائي المحبوبات خاصة مُجَّد توفيق الرّحمن و فوزية و إلى لقي تو أزنة أيضا وكل  
أصدقائي الآخرين شكرا كثيرا على كثيرات مساعدات الباحثة دائما في ظروف الصعبة  
في عملية هذا البحث ولو بكلمة التشجيع فقط جزاكم الله أحسن الجزاء آمين.  
وأخيرا عسى الله أن يبدل جميع مساعدتهم بأجزاء كثيرات وأن يكون هذا البحث العلمية  
يستطيع أن يعطي المنافع لجميع الطلاب، آمين.

بالمبانيج ٦ ديسمبر ٢٠٢٢

الباحثة

سري راحيوا

١٨٢٠٢٠٤٠٨٦

## محتويات البحث

- أ..... صفحة الغلاف
- ب..... صفحة العنوان
- ج..... صفحة التقرير
- د..... إستهلال
- ه..... إهداء
- و..... إقرار الطالبة
- ز..... مستخلص البحث بالإندونيسيا
- ح..... مستخلص البحث بالعربية
- ي..... كلمة الشكر و التقدير
- م..... محتويات البحث

## الفصل الأول

### مقدمة

- أ. خليفة البحث ..... ١
- ب. تحديد البحث ..... ٧
- ج. أسئلة البحث ..... ٧
- د. أهداف البحث ..... ٨
- هـ. فوائد البحث ..... ٨
- و. الدراسات السابقة ..... ٩

## الفصل الثاني

### الإطار النظري

- أ. تعليم اللغة العربية ..... ١٣
١. تعريف تعليم اللغة العربية ..... ١٣
٢. أهداف تعليم اللغة العربية ..... ١٤
٣. أنواع تعليم اللغة العربية ..... ١٧
- ب. تعليم مهارة القراءة ..... ١٩

- ١٩ ..... ١. تعريف تعليم مهارة القراءة
- ٢٣ ..... ٢. أهداف تعليم مهارة القراءة
- ٢٦ ..... ٣. أنواع تعليم مهارة القراءة
- ٣٢ ..... ج. طريقة القراءة الكمية
- ٣٢ ..... ١. تعريف طريقة القراءة الكمية
- ٣٥ ..... ٢. فائدة طريقة القراءة الكمية
- ٣٥ ..... ٣. خطوات طريقة القراءة الكمية
- ٣٩ ..... ٤. الفضل و النقص طريقة القراءة الكمية
- ٤١ ..... د. كتاب القراءة الرّشيدة
- ٤٣ ..... هـ. فروض البحث

## الفصل الثالث

### منهجية البحث

- ٤٤ ..... أ. ميدان البحث
- ٤٥ ..... ب. منهجية البحث ومدخله
- ٤٦ ..... ج. تحديد المصطلحات

- د. مجتمع البحث وعينية..... ٤٧
- هـ. طريقة الجمعية البيانات ..... ٤٨
- و. أسلوب تحليل البيانات ..... ٥٢

## الفصل الرابع

### نتائج البحث وتحليلها ومناقشتها

- أ. تعليم مهارة القراءة في معهد سبيل المهتمدين لنغكان ..... ٦٠
- ب. تطبيق تعليم مهارة القراءة بطريقة القراءة الكمية بكتاب القراءة الرشيدة في معهد سبيل المهتمدين لنغكان ..... ٦٩
١. التخطيط ..... ٦٩
٢. التطبيق ..... ٧٢
٣. الملاحظة ..... ٧٣
٤. الإنعكاس ..... ٧٨
- ج. فعالية تعليم مهارة القراءة بطريقة القراءة الكمية بكتاب القراءة الرشيدة في معهد سبيل المهتمدين لنغكان ..... ٧٩
١. إختبار الصدق ..... ٨٠

|    |       |                    |
|----|-------|--------------------|
| ٨٠ | ..... | ٢. إختبار الصلاحية |
| ٨١ | ..... | ٣. إختبار الطبيعية |
| ٨٣ | ..... | ٤. إختبار التجانس  |
| ٨٤ | ..... | ٥. إختبار الفريضة  |
| ٨٦ | ..... | ٦. إختبار N-Gain   |

## الفصل الخامس

### الإختتام

|    |       |               |
|----|-------|---------------|
| ٨٩ | ..... | أ. الخلاصة    |
| ٩١ | ..... | ب. الإقتراحات |
| ٩٢ | ..... | المراجع       |
| ٩٤ | ..... | الملاحق       |

## قائمة الجدول

- الجدول ١ . نتاءج الإختبار القبلي فصل التجري ..... ٦٦
- الجدول ٢ . نتاءج الإختبار القبلي فصل التحكم ..... ٦٧
- الجدول ٣ . نتاءج الإختبار البعدي فصل التجري ..... ٧٥
- الجدول ٤ . نتاءج الإختبار البعدي فصل التحكم ..... ٧٧
- الجدول ٥ . نتاءج الإختبار المصدقية ..... ٨٠
- الجدول ٦ . نتاءج الإختبار الصلاحية ..... ٨١
- الجدول ٧ . نتاءج الإختبار الحالة الطبيعية ..... ٨٢
- الجدول ٨ . نتاءج الإختبار التجانس للإختبار القبلي ..... ٨٤
- الجدول ٩ . نتاءج الإختبار التجانس للإختبار البعدي ..... ٨٤
- الجدول ١٠ . نتاءج الإختبار الفرضية ..... ٨٥
- الجدول ١١ . نتاءج الإختبار n-gain من التجري والتحكم ..... ٨٧



## الفصل الأول

### المقدمة

#### أ. خلفية البحث

تعليم هو في الأساس عملية تتطلب معالجة احترافية، لأن التعليم المهني لا يتطلب فقط إتقان المهارات للتغلب عليها ولكن أيضاً إتقان ما يتم تدريسه. (Mulyono, ٢٠١٢) تعليم اللغة العربية له أربع مهارات لغوية يجب أن يتقنها الطلاب. من المهارة اللغوية مهارة القراءة. مهارات القراءة باللغة العربية هي مهارة يجب أن يتقنها الطلاب بهدف تطوير مهارة اللغة العربية. الغرض من تعليم مهارة القراءة هو تدريب الطلاب على أن يكونوا أكثر مهارة وطلاقة في فهم القراءة وتطوير مهارة القراءة لدى الطلاب. يجب أن تكون الطريقة المستخدمة في تعليم اللغة العربية قادرة على زيادة اهتمام الطلاب بالاستمتاع بتعليم قراءة اللغة العربية.

القدرة على استخدام اللغة في عالم تدريس اللغة تسمى المهارة اللغوية. مهارة اللغة هناك أربع مهارة وهي مهارة الاستماع (مهارة الاستماع / مهارة الاستماع)، تحدث (مهارة الكلام / مهارة التحدث)، قرأ (مهارة القرعة / مهارة

القراءة). أكتب (مهارة الكتاب / مهارة الكتابة). ترتبط كل مهارة ارتباطاً وثيقاً ببعضها البعض، لأنه في اكتساب المهارة اللغوية، عادةً ما يتم أخذها من خلال علاقة منظمة. (Hermawan, ٢٠١١)

تنقسم القراءة بشكل عام إلى قسمين، هما القراءة بصوت عالٍ والقراءة بصمت. القراءة بصوت عالي (الاءة الجهرية) أهو نشاط أو نشاط يمثل أداة للمعلمين أو الطلاب أو القراءة مع أشخاص آخرين أو مستمعين للتقاط وفهم المعلومات والأفكار والمشاعر الخاصة بالمؤلف.

القراءة هي عملية يتم تنفيذها واستخدامها من قبل القارئ للحصول على الرسالة التي يريد الكاتب نقلها من خلال الكلمات / اللغة المكتوبة. عملية تتطلب أن يتم تنفيذ مجموعة الكلمات التي تعني الكلمة بشكل جيد. (Elisa et al., ٢٠٢٠)

القراءة هي في الأساس شيء معقد يتضمن أشياء كثيرة، ليس فقط تلاوة الكتابة، ولكن أيضاً تشمل الأنشطة المرئية والتفكيرية واللغوية والنفسية وما وراء المعرفة. (Farida Rahim, ٢٠١١) القدرة على القراءة هي قدرة معقدة، لأنها تتعلق بجوانب التذكر، والفهم، والمقارنة، والعثور على، والتحليل، والتنظيم، وأخيراً

تطبيق ما هو وارد في القراءة. بالإضافة إلى ذلك، من خلال القراءة، سيكتسب الطلاب معرفة مفيدة جدًا في المستقبل.

القراءة هي إحدى المهارات اللغوية الأربع (الاستماع، والتحدث، والقراءة، والكتابة) التي يجب أن يتقنها كل فرد. يمكن أن تتفاعل قراءة شخص ما مع المشاعر والوعي، والحصول على المعلومات، وزيادة المعرفة. تحتل مهارات القراءة موقعًا مهمًا واستراتيجيًا للغاية لأنه من خلال القراءة يمكنهم فهم الكلمة المنطوقة. القراءة نشاط أو عملية معرفية تسعى للعثور على معلومات متنوعة واردة في الكتابة (دالمان ، ٢٠١٧). أنشطة القراءة ليست فقط الأنشطة التي تتضمن التنبؤ أو التحقق من المخطط أو فك التشفير، ولكن أيضًا التفاعلات الرسومية والنحوية والدلالية والتخطيطية. تؤثر مشاركة القارئ في إيجاد معنى النص المقروء عليه. (Jumaeda, ٢٠٢١)

وفقًا لـ Spodek و Saracho ، القراءة هي عملية الحصول على معنى من المواد المطبوعة. القراءة هي عملية تغيير الرموز من ما يُرى إلى صوت. القراءة، من ناحية أخرى، هي عملية فهم محتويات الكتاب أو القراءة وفقًا لما قصده المؤلف. وبالتالي، فهذا يعني أن القراءة هي القدرة على تغيير رمز ما يُرى في شكل قراءة نص من مواد مطبوعة لفهم ما تم قراءته ، ويمكن الحصول على هذا

الفهم من عامل عادات القراءة. بعض أنواع القراءة هي كما يلي: أ) القراءة بصوت عالٍ، ب) القراءة بصمت، وتنقسم القراءة بصمت إلى: (١) قراءة موسعة تشمل: استطلاعات القراءة، والقشط، والقراءة السطحية. (٢) القراءة المكثفة والتي تشمل، قراءة ومراجعة المحتوى ، والفهم القرائي، والقراءة النقدية، وقراءة الأفكار. (Fitria Akhyar, ٢٠١٧)

تشير مقالة إحياء الكتب: استخدام الكتب في الفصل الدراسي إلى أن القراءة بصوت عالٍ للطلاب يجب أن تكون ميزة عادية في جميع الفصول الدراسية وعلى جميع المستويات. الغرض من القراءة بصوت عالٍ هو إشراك الطلاب في تجربة قراءة ممتعة، بدلاً من التدريس المباشر. توفر القراءة بصوت عالٍ للطلاب مشاركة ممتعة في تجربة اللغة المكتوبة، والتي يمكن أن تشكل الأساس لمزيد من أنشطة تطوير اللغة والقراءة.

القراءة هي الشيء الرئيسي في أنشطة التدريس والتعلم، لأن جميع عمليات التدريس والتعلم تعتمد على القدرة على القراءة. نشاط القراءة هو التقاط ما هو ضمني من المادة الصريحة. يتم اكتساب مهارات القراءة بشكل عام من خلال تعلمها في المدرسة. هذه المهارة اللغوية هي مهارة فريدة جدًا وتلعب دورًا مهمًا في المعرفة وكأداة اتصال لحياة الإنسان. يقال إن البشر فريدون لأن

ليس كل البشر لديهم مهارات القراءة. في الواقع، يمكن للقراءة أن تتطور إلى أداة لخداع أنفسهم أو حتى خلق ثقافة لهم.

إن اختيار طرق التعلم يحدد بشكل كبير جودة التدريس في عملية التدريس والتعلم. لتحقيق أهداف التدريس، من الضروري استخدام الطريقة المثلى. في هذه الحالة، لا يتصرف الطلاب كمواد تعليمية نشطة ومبدعة ولكنهم كائنات تعليمية. نظرًا لقدرة الطلاب المنخفضة على مهارات القراءة بصوت عالٍ، من الضروري تطوير أساليب التعلم التي ترتبط ارتباطًا وثيقًا بالقدرة على القراءة بصوت عالٍ. واحد منهم باستخدام طريقة القراءة الكمومية. لأن التعلم باستخدام طريقة القراءة الكمية هو التعلم الذي ينشأ من مفهوم أن الطلاب سيجدون ويفهمون بسهولة المفاهيم الصعبة إذا قرأوا بسرور وناقشوا مع أصدقائهم. يوضح هذا أن الأنشطة الطلابية في شكل مناقشات ممتعة ستحدد نجاح الطالب في التعلم. في شكل مجموعات صغيرة، يساعد الطلاب بعضهم البعض في حل المشكلات الموجودة. سيكون فهم الطلاب قويًا لأن الطلاب أنفسهم يجدون ذلك من خلال المناقشة.

أولئك الذين يستخدمون طريقة القراءة الكمية هم على المواد التي تم

الطلاب في القراءة (Kuraesin et al., ٢٠١٩)، وإيجاد الأفكار الرئيسية (Pratiwi)

٢٠١٦، et al.)، وتحسين مهارات القشط (باستخدام والكم، بدون تاريخ)، وزيادة  
قراءة الطلاب الاهتمام (Khojanah & Suharto, ٢٠٢٢)، ارتباط زيادة مهارات  
القراءة (Tarbawi & Al, ٢٠٢٠)، زيادة مهارات القراءة السريعة (Guswita, )  
(٢٠٢٢)، تعلم القراءة والفهم (Retnaningtyas et al., ٢٠٢٢)، زيادة أنشطة تعلم  
القراءة (Putri et al., ٢٠٠٦) .

واستخدام كتاب القرعة هو تأثير على الفهم القرائي (Mahmudi et al., )  
(.n.d)، الأدب الأطفال (Muntaqim et al., ٢٠٢٠)، تطوير (Juhra, ٢٠١٨)،  
الترجمة التواصلية (٢٠٢٢، ٣١٢٣، ٢، ١) .

انطلاقاً من الباحثين السابقين، لم يكن هناك أي بحث يركز بشكل كبير  
على مادة تعلم القرعة باستخدام طريقة القراءة الكمية، على الرغم من وجود من  
سبق لهم تدريس اللغة العربية بطريقة القراءة الكمية، إلا أن هذا الباحث يحاول  
التركيز على القيرا. مادة تأمل في تحسين القدرة على القراءة من خلال عملية  
التعلم باستخدام طريقة القراءة الكمية.

بناءً على الوصف أعلاه، اهتمت الباحثة بطرح عنوان هذا البحث  
بعنوان "فعالية تعليم مهارة القراءة بطريقة القراءة الكمية بكتاب القراءة  
الرشيده في معهد سبيل المهتمدين لنغان".

## ب. تحديد البحث

بناءً على الوصف الذي تم شرحه في خلفية البحث في أعلاه ، فإن

تحديد البحث في هذه الدراسة هو:

١. اهتمام الطلاب بالقراءة لا يزال منخفضًا.
٢. يواجه الطلاب صعوبة في تحسين مهارات القراءة السريعة لديهم.
٣. ضعف فهم الطلاب لما تمت قراءة من مواد.
٤. نموذج التعليم المستخدم في تدريس اللغة العربية خاص القراءة السريعة بشكل لا تزال أقل فعالية.

## ج. أسئلة البحث

١. كيف تعليم مهارة القراءة في معهد سبيل المهتمين لنغكان ؟
٢. كيف تطبيق تعليم مهارة القراءة بطريقة القراءة الكمية بكتاب القراءة الرّشيدة في معهد سبيل المهتمين لنغكان ؟
٣. مامدى فعالية تعليم مهارة القراءة بطريقة القراءة الكمية بكتاب القراءة الرّشيدة في معهد سبيل المهتمين لنغكان ؟

## د. أهداف البحث

بناء على اسئلة البحث ان اهداف البحث هو تحديد فعالى تطبيق التعليم المهارة القراءة بطريقة القراءة الكمية بكتاب القراءة الرشيدة فى معهد سبيل المهتمدين لنغكان .

## هـ. فوائد البحث

### ١. الفوائد النظرية

أ. من هذه الباحثة ستتكون نتائج هذه الدراسة قادرة على إضافة نظرية ثابتة للباحثين و القراء والأطراف المعنية فيما يتعلق بنظرية تعليم اللغة العربية خاصة تعليم مهارة القراءة المتعلقة بتعليم للطلاب فى معهد سبيل المهتمدين لانجكان.

ب. هذا البحث متوقع أيضا حتى يتمكن لا حقا من تقديم رؤى الجديدة لتطبيق التعليم مهارة القراءة الذى يستطيع صنع مهارة القراءة بصوت عال يصبح الطلاب أكثر جيدة.

## ٢. الفوائد العملية

أ. الفوائد التي تعود على المعلمين، يمكن الحصول على المعلومات المتعلقة

بعملية تنفيذ التعلممهورت كلامهما يجعل التعلم أفضل للطلاب في

المدرسة الداخلية الإسلامية.

ب. فوائد للطلاب، مخرجات التعلم مهارات القراءة ممن المأمول أن تجعلهم

في المستقبل يغيرون دائما أنماط تعلمهم.

## و. الدراسات السابقة

يرتبط هذا البحث بنتائج البحثالذي قام به الباحث السابق وهي :

١. عبد الرحمن في أطروحته بعنوان استراتيجيات معلمي اللغة العربية في

التغلب على الصعوبات في قراءة وفهم النصوص العربية لطلاب المدرسة

العليا الشيخ يوسف سونغجوميناسا، جوا ريجنسي. أظهرت نتائج هذه

الدراسة أن قدرة الطلاب على القراءة في المدرسة العليا سيخ يوسف

كانت في الفئة الثانية حيث كان الطلاب قادرين على القراءة بشكل

جيد. في هذه الدراسة، تم شرح الصعوبات التي يواجهها الطلاب في

القراءة وكذلك كيفية إستراتيجية المعلم للتغلب على مشكلة القراءة. على

عكس هذه الدراسة، فإنها توضح دور الوسائط المصورة في مساعدة الطلاب على تحسين مهارات القراءة بصوت عالٍ.

٢. المجلة التي كتبها جمعة (٢٠٢١) بعنوان "أثر تطبيق طريقة القراءة بصوت عالٍ على مهارات القراءة لدى طلاب الصف الثاني الابتدائي". تهدف هذه الدراسة إلى وصف تأثير تطبيق طريقة القراءة بصوت عالٍ على مهارات القراءة لدى طلاب الصف الثاني الابتدائي، لمعرفة وصف مهارات القراءة لدى الطلاب قبل وبعد تطبيق طريقة القراءة بصوت عالٍ للقراءة بصوت عالٍ. إلى الصف الثاني الابتدائي ولتحديد تأثير تطبيق طريقة القراءة بصوت عالٍ على القراءة بصوت عالٍ على مهارات القراءة لدى طلاب الصف الثاني الابتدائي. نُهج البحث المستخدم هو نُهج كمي مع نوع البحث تصميم ما قبل التجريبية. المتغير المستقل في هذه الدراسة هو طريقة القراءة بصوت عالٍ، بينما المتغير التابع هو مهارات القراءة لدى الطلاب. مجموع السكان ١٥ طالبا من جميع طلاب الصف الثاني. تم اختيار عينة البحث باستخدام تقنية التثبيح البسيط.

٣. رسالة كتبها نورافني ماجفيرا (٢٠١٧) بعنوان "تأثير طريقة القراءة بصوت عالٍ (القراءة بصوت عالٍ) على القدرة على نطق موضوع اللغة

الإندونيسية للفصل الثاني SD Negeri رقم ٥٤ Bantaeng Binamungan

Regency". هذا البحث عبارة عن بحث شبه تجريبي باستخدام تصميم مجموعة واحدة احتجاجية ما بعد الاختبار والتي تضم مجموعة واحدة فقط من الأشخاص مع شرطين من ظروف الملاحظة تم إجراؤها بدون مجموعة مقارنة وتم علاجها باستخدام طريقة القراءة بصوت عالٍ (اقرأ بصوت عالٍ). تتكون المتغيرات في هذه الدراسة من المتغير المستقل ، ألا وهو طريقة القراءة بصوت عالٍ (القراءة بصوت عالٍ) والمتغير التابع ، أي القدرة على النطق في تعلم اللغة الإندونيسية للفئة الثانية SDN ٥٤

.Binamungan Bantaeng Regency

٤. مجلة كتبها بريلي ياسينتا، لوثي حمداني مولا، دين أزور أوسواتون، (٢٠٢٠)، بعنوان "تطبيق طريقة القراءة المشتركة لتحسين قدرة الطلاب على القراءة بصوت عالٍ في الصفوف العليا". تهدف هذه الدراسة إلى وصف تطبيق طريقة القراءة المشتركة لتحسين القدرة على القراءة بصوت عالٍ لدى الطلاب في الصف العالي. طريقة البحث المستخدمة هي Classroom Action Research (CAR) مع تصميم بحث باستخدام نموذج Kemmis و Mc Taggart والذي تم تنفيذه على دورتين. تتكون كل دورة

من التخطيط، وتنفيذ الإجراءات، والمراقبة، والتفكير. كانت المواد في

هذه الدراسة من طلاب الصف الرابع (أربعة) SDN ١ Cikembar بما

يصل إلى ٣٩ طالبًا ، يتكون من ١٧ طالبًا و ٢٢ طالبة.

## الفصل الثاني

### الإطار النظري

#### أ. تعليم اللغة العربية

##### ١. تعريف تعليم اللغة العربية

تعليم اللغة العربية هي التعليم هو إيصال المعلم العلم والمعرفة إلى اذهان التلاميذ. بها العرب عن أغراضهم. اللغة العربية هي الكلمات التي يعبر مصطفى الغلايين تعد اللغة العربية احدى الوسائل المهمة في تحقيق المدرسة لوظائفها المتعددة، لأن اللغة أهم وسائل الإتصال والتفاهم بين التلميذ وبيئته وهي الأساس الذي تعتمد عليه تربيته من جميع النواحي. تعليم اللغة العربية تحتوي أربع مهارات الأساس وهي مهارة الإستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. (مُجَّد عارف حكيم وعلى صدقين،

(٢٠١٨)

ينبغي للمعلم أن يقدر على المادة ويعلمها لفهم الطلاب. وتعليم اللغة العربية الذي يشعر الطلاب انه صعب فيختلف في المستقبل انه سهل،

وتعليم اللغة العربية يشعر الطلاب صعب في الماضي فيختلف التعليم به سهل في المستقبل.

## ٢. أهداف تعليم اللغة العربية

في تعليم اللغة العربية، هو موضوع موجه أو يهدف أيضًا إلى التشجيع والتحفيز والتوجيه والتطوير. وأيضًا تنمية القدرات وأيضًا تنشيط القيم الإيجابية للأطفال في تعليم اللغة العربية. الرغبة في فهم التواصل مع الآخرين وفهم تواصل الآخرين وفهم القراءة من أجل التواصل السلس. مهارة في استخدام اللغة العربية كوسيلة اتصال شفهيًا وكتابيًا.

أهداف في العملية التعليمية مهمة جدا لأن لهابطة الرابطة قوية باختيار الطريقة والمادة التي يستخدمها المعلم في العملية التعليمية. وأما أهداف تعليم اللغة العربية عند رشدى أحمد طعيمة، هي:

(١) أن يمارس الطلاب اللغة العربية بالطريقة التي يمارس بها الناطقون هذه اللغة، أو بصورة تعليم اللغة العربية من ذلك. وفي ضوء المهارات اللغوية الأربعة يمكن القول بأن تعليم اللغة العربية كاللغة الثانية تستهدف مايلي:

أ) تنمية قدرة الطالب على فهم اللغة العربية عندما يستمع إليها.

ب) تنمية قدرة الطالب على النطق الصحيح باللغة العربية و التكلم مع الناطقين بالعربية حديثا معبرا في المعنى سليما في الأداء

ج) تنمية قدرة الطالب على قراءة الكتاب اللغة العربية دقة وفهما

د) تنمية قدرة الطالب على الكتابة باللغة العربية دقة وطلاقة.

٢) أن يعرف الطلاب خصائص اللغة العربية و يميزها عن غيرها من اللغات الأصوات والمفردات والتراكيب والمفاهيم.

٣) أن يتعرف الطلاب على الثقافة العربية وأن يعلم بخصائص الإنسان العربي والبيئة التي يعيش فيها و المجتمع الذي يتعامل معه. (مُجَد عارف حكيم وعلى صدقين, ٢٠١٨)

وفي النظرية الآخر يقال طعيمة و الناقة في كتابهما أن أهداف عامة

لكل مهارة من مهارات اللغة الأربع، و هي الاستماع و الكلام و القراءة

والكتابة، حيث ينبغي على واضع المنهج أن يحدد أهدافاً عامة لتعليم كل

مهارة من هذه المهارات. أما أهدافه من أمثلة :

- فهم اللغة العربية الفصيحة المستعملة ، أي الإستماع الواعي في

مواقف الحياة العامة

- التحدث أو الكلام باللغة العربية وسيلة اتصال مباشر و تعبيراً

عن النفس

- قراءة اللغة العربية بيسر ، و إدراك للمعاني و التفاعل معها

- الكتابة باللغة العربية تعبيراً عن مواقف وظيفية، و تعبيراً ذاتياً عن

النفس

وأما أهداف خاصة : وهي الأهداف السلوكية المبتغاة، أو التي

نسعى إلى تحقيقها من تعليم كل مهارة من مهارات اللغة الأربع.

وهي أهداف خاصة بالمستويات هي المستوى الابتدائي، والمستوى

المتوسط، والمستوى للمتقدم. وهنا ينبغي أن نضع أهدافاً خاصة لكل مهارة

من مهارات اللغة الأربع، وذلك لكل مستوى من مستويات تعليم اللغة

فتصبح لدينا أهداف خاصة سلوكية لتعليم الإستماع و الكلام والقراءة والكتابة في المستوى الابتدائي، ومثلها للمتوسط، ومستوياتها.

### ٣. أنواع تعليم اللغة العربية

من الواضح أن القدرة على التحدث باللغة العربية والموقف الإيجابي تجاه اللغة العربية أمران مهمان للغاية من حيث المساعدة على فهم مصادر التعاليم الإسلامية، وهي القرآن والحديث، وكذلك كتب اللغة العربية المتعلقة بالإسلام للطلاب. أنفسهم.

يتم أيضًا إعداد اللغة العربية جيدًا في المدارس الدينية بهدف تحقيق الكفاءة الأساسية في اللغة، والتي تشمل أربعة أجزاء من المهارات العربية التي يتم تدريسها بشكل متكامل، والتي تشمل:

#### (أ) الاستماع

وهو معنى الاستماع نفسها، وهي مهارة أساسية يجب أن

يمتلكها متعلم اللغة العربية المبتدئ لأول مرة.

#### (ب) التحدث (مهارات الكلام)

مع المفردات التي لديهم، سيكون لديهم إمكانية تكوين جمل

وتصبح في النهاية تعبيرًا واحدًا كاملاً يمكن أن يتيح التواصل الجيد.

## ج) القراءة

يجب أن ندرك بالكلام والاستصحاب أيضًا أن شخصًا ما سيجد صعوبة في القراءة إذا لم يبدأ بمهارات الاستماع والتحدث، ولهذا السبب فإن هذين الأمرين مهمان. بمعنى ما، العامل الرئيسي الذي يمتلكه الشخص صعوبة القراءة هي فهمه الكامل من خلال الاستماع والكتابة.

## د) كتابة

بعد المهارات الثلاث المذكورة أعلاه، الهدف في harpak باللغة العربية هو أن يتمكن الشخص من الكتابة بقواعد عربية جيدة وصحيحة، كما تهدف أيضًا إلى أن يكون قادرًا على إعطاء مدخلات جديدة في أذهان القراء أو متعلمي اللغة العربية أنفسهم. في المستوى الأساسي للتعليم، يتم التركيز على مهارة الاستماع والتحدث كأساس للغة التي يتم تدريسها بطريقة متوازنة. في مستوى التعليم الثانوي، يتم تدريس المهارات اللغوية الأربع بالتساوي. أما بالنسبة لمستوى التعليم الإضافي، فيركز على مهارات القراءة والكتابة، بحيث يُتوقع من الطلاب أن يكونوا قادرين على معرفة المراجع العربية المختلفة.

الغرض من تعليم اللغة العربية للمعلمين هو تسهيل إتقان اللغة العربية على الطلاب. في حين أن الهدف بالنسبة للطلاب هو أن يكونوا قادرين على إتقان اللغة العربية. دروس اللغة العربية نفسها لها هدف، وهو الاستماع (الاستقامة) تطوير مهارة الاتصال باللغة العربية، الشفوية والمكتوبة على حد سواء، والتي تشمل أربع مهارات لغوية، وهي التحدث (الكلام) والقراءة (القراءة) والكتابة (الكتاب).

## ب . تعليم مهارة القراءة

### ١ . تعريف تعليم مهارة القراءة

مهارة القراءة تتكون من الكلمتين وهما مهارة والقراءة. المهارة لغة معناها القدرات على القيام بالأحكام . (أحمد زكي بدري, ٢٠١٢) وأما القراءة فهي عملية عقديدة تتم فيها الرموز الكتابة إلى معنى ذهنية ثم إلى ألفاظ مسموعة (عبد العزيز و عبد المجيد, ٢٠١٢) القراءة مهارة استيعابية مثلها مثل الإستماع والفهم لا يبذل المتعلم عند ممارستها جهدا ظاهرا للعيان . والقراءة من أهم المهارات اللغوية وهي مهارة لغوية ثالثة بعد مهارة الإستماع والكلام . القراءة تجعل التلاميذ أن يلفظوا حروفا أو رموزا كتابية

من اللغة المدرسية ويفهموا علامات التقييم، مثل : السورة والنطقة وعلامات السؤال وغيرها، كما يفهمون أيضا استعمال الكلمات العربية في النصوص وتراكيبها ومعانيها المقروءة هكذا. (جودت الركابي, ٢٠١٦)

حسب ديبرا، القراءة هي المفتاح لفتح باب المعرفة. القراءة هي عملية فهم النصوص المكتوبة، والتي تنطوي على الإدراك والتفكير. تتضمن القراءة عمليتين مترابطين، وهما عملية التعرف على الكلمات وفهمها. يُظهر التعرف على الكلمات عملية تلقي رموز اللغة المكتوبة، بينما يُظهر فهم الكلمات عملية تفسير الكلمات والجمل والنصوص ذات الصلة. ( Erlina, ٢٠٢٢)

كما هو معروف، فإن القراءة هي أحد جوانب المهارات اللغوية التي تعتبر ملحة للغاية هذه الأيام. هذا بسبب التطور السريع للعلم والتكنولوجيا الذي يتطلب بحد ذاته أن يكون الشخص قادراً على مواكبة معرفته الشخصية مع هذه التطورات حتى لا يتخلف عن الركب. للقراءة، يحتاج كل شخص إلى مادة القراءة التي تتم كتابتها أو طباعتها أمامها والتي ستتفاعل تلقائياً بين القارئ والنص الذي يقرأه كما أكد سميث أدناه:

تتضمن القراءة دائماً مجموعة من المعلومات المرئية وغير المرئية. إنه تفاعل بين

القارئ والنص. (Umi Hijriyah, 2015)

القراءة في الأساس شيء معقد يتضمن أشياء كثيرة، ليس فقط

تلاوة الكتابة، ولكن أيضاً يتضمن أنشطة بصرية وتفكيرية ونفسية لغوية وما

وراء المعرفة. كعملية بصرية، القراءة هي عملية ترجمة الرموز المكتوبة

(الحروف) إلى كلمات منطوقة. (Farida Rahim, ٢٠١١)

القراءة عملية مهمة للغاية لاكتساب المعرفة والمعرفة. بدون القدرة

على القراءة، لا يمكن القول أن البشر قادرون على العيش في هذا اليوم وهذا

العصر. لأن حياة الإنسان تعتمد بشكل كبير على المعرفة التي لديه.

وللحصول على تلك المعرفة، أحدها هو القراءة. (Novi Resmini, ٢٠٠٧)

يمكن اعتبار القراءة أيضاً بمثابة عملية لفهم ما هو مضمن في

الصريح، ورؤية الأفكار الواردة في الكلمة المكتوبة. يحدد مستوى الفهم بين

المعنى الذي ينقله المؤلف وتفسير أو تفسير القارئ دقة القراءة. (Isah

(Cahyani, ٢٠١٣)

القراءة نشاط أو عملية معرفية تسعى للعثور على معلومات متنوعة

واردة في الكتابة. هذا يعني أن القراءة هي عملية تفكير لفهم محتويات النص

المقروء. يقترح Far (١٩٨٤ : ٥) أن "القراءة هي قلب التعليم" مما يعني أن القراءة هي قلب التعليم. في هذه الحالة، الأشخاص الذين يقرؤون كثيراً، سوف يتقدم تعليمهم وسيكون لديهم رؤى واسعة. بالطبع ستكون نتائج قراءته مخططاً له. هذا المخطط هو المعرفة والخبرة التي يمتلكها الشخص. لذلك، كلما قرأ شخص ما أكثر، زادت فرصة الحصول على مخططات، وهذا يعني أنه كلما كان التعليم أكثر تقدماً. هذا هو سبب قول كثير من الناس إن القراءة هي نفسها فتح نافذة في العالم. (Dalman, ٢٠١٢)

من المفاهيم المختلفة للقراءة أعلاه، يمكن أن نستنتج أن نهاية أنشطة القراءة هي فهم محتويات الأفكار / الأفكار، سواء كانت صريحة أو ضمنية أو حتى تم تسليط الضوء عليها في القراءة. وبالتالي، فإن الفهم هو نتاج القراءة التي يمكن قياسها، وليس السلوك الجسدي للجلوس لساعات في غرفة الدراسة ممسكاً بكتاب. إن جوهر القراءة هو الفهم

## ٢. أهداف تعليم مهارة القراءة

اهداف هذا تعليم يصبح إلى فئتين، وهما الأهداف العامة والمحددة.

تستشهد الباحثة من حسن صيهطة الذي يكشف أن القراءة بشكل عام

تلعب دورًا ملحًا للغاية في إتقان اللغة، والهدف الذي يجب تحقيقه هو :

١- أكثر المفردات بطريقة التي يفرّح

٢- اشتدّ يزداد تخطيط ذهني الطلاب حتى يمكننا أخذود يعتبر مثل التي

مقصود الكتاب والباحثة .

٣- تعد القراءة أيضًا وسيلة فعالة للطلاب لاستيعاب وتنظيم الكثير من

المعلومات.

٤- مساعدتهم على تطوير خبرات وفهمات جديدة في التعليم.

٥- وسائل تبادل الأفكار والأفكار.

٦- بواسطة ليزود علوم إجتماعي و يدرّب براعة التعليم مستقل

وفقًا لـ Dedeng Rosyidin ، فإن هذه الأهداف ليست هي نفسها

بالنسبة لجميع المستويات، ولا حتى نفس الشيء لكل مستوى من مستويات

التدريس، والبعض الآخر مجرد جهود طلابية بشكل مستقل. في المستوى

المتوسط، على الرغم من أن الكلام قد بدأ بشكل جيد، يجب أن يستمر

مع ممارسة القراءة الجيدة، أي من خلال الانتباه إلى الطول القصير والفواصل والوقف ووصف المعنى والنية، حتى يتم توجيه الطلاب للقراءة بأنفسهم، وقيادتهم نحو أهداف أخرى مثل المذكورة أعلاه. في المستوى المتقدم، يجب قيادة الطلاب حتى يتمكنوا من تنفيذ أهداف القراءة بالكامل. ( Rasyidin, ٢٠٠٦ )

بشكل عام، فإن الأهداف التعليمية لمهارة القرع كما ذكرها عبد

القدير أحمد أدناه (عبد القدير في منير، ٢٠١٧):

أ) قدرة على القراءة بطلاقة

ب) قادر على رؤية العلاقة بين معنى الكلمات / الجمل مع لفظ

ج) قادر على فهم سياق الجمل واختيار المعنى الصحيح

د) قدرة على التقاط أنماط التفكير في الكتابة

هـ) قادر على رؤية مزايا وعيوب التعبير

و) قادر على فهم الفقرات والجمل الرئيسية والجمل الداعمة جيدًا

ز) قادر على فهم المعنى الأساسي وتطوير الأفكار

ح) قادر على فهم منهجيات الكتابة والمنطق الوارد في الكتابة

ط) قادر على انتقاد القراءة، سواء من أسلوب اللغة أو الغرض من الكتابة أو أسلوب الكتابة.

لا يزال الغرض من مهارة القرع أعلاه عامًا جدًا. لذلك، من الضروري أن يكون لديك هدف أكثر تحديدًا. يكشف Musthofa Syaiful في كتابه الأهداف المحددة لتعلم مهارة القرع التي تنقسم إلى ثلاثة مستويات لغوية، وهي: (Mushtofa, ٢٠١١)

١ - المستوى المبتدئ (مبتدي)، ويتضمن: التعرف على الحروف، والمخارج، وتجويد القراءة، وفهم كيفية قراءة الحركات، والقدرة على التمييز بين الكلمات والجمل، وإيجاد الكلمات الأساسية، وفهم معنى الكلمات في الجمل.

٢ - المستوى المتوسط (المطوّث)، ويتضمن إيجاد الجملة الرئيسية والجمل التفسيرية، وفهم العلاقة بين الأفكار في نص القراءة، وإعادة سرد محتويات القراءة (فقرة) باختصار.

٣ - المستوى المتقدم، ويشمل: العثور على الجمل الرئيسية والجمل التفسيرية، وتفسير محتوى القراءة، وفهم جوهر نص القراءة، وإعادة سرد نصوص القراءة بأنواع مختلفة.

### ٣ . أنواع مهارة القراءة

أدى وجود أغراض القراءة المختلفة إلى ظهور فئات مختلفة من القراءة. شرح محمود عدة أنواع من القراءات من زوايا مختلفة. (Muhammad Kamil, ١٩٨٠) باختصار، افتتاحية المؤلف كالتالي:

(أ) حسب نشاط القارئ : القراءة الجهرية، القراءة الصميتية.

(ب) على أساس الغرض العام للقارئ : قراءة الاستماعية وقراءة الدرس والتهليل.

(ج) وفقاً للغرض المحدد للقارئ: القراءة لملء الفراغات الزمنية، والحصول على معلومات معينة، والحصول على بيانات مفصلة، وتحليلها واستنتاجها.

(د) وفق خطوات التعلم: القراءة لإيجاد الرموز الصوتية ، والقراءة للفهم، والقراءة المكثفة، والقراءة بنطاق واسع من التحليل (القراءة الموسعة).

في هذه الورقة، سيشرح الباحثة فقط عدة أنواع من القرون للمساعدة في شرح اختيار استراتيجيات التعلم في الفصل الفرعي التالي، وهي:

#### (١) القراءة الجهرية (قراءة بصوت عال)

القراءة الجهرية هي القراءة التي تتم بعد القراءة الصامتة. بعد أن يفهم الطلاب الغرض المهم من القراءة بصمت، أي فهم نص القراءة، يجب أن يكون الطلاب قادرين على القراءة بصوت عالٍ لتحقيق الهدف الرئيسي المتمثل في القدرة على القراءة بشكل جيد وصحيح. لذلك يجب على الطلاب تقليد طريقة القراءة التي يجسدها المعلم. في هذا النشاط، ما يتم التأكيد عليه بشكل خاص هو القدرة

على القراءة باستخدام، (٢٠١٢، Ahmad Fuad Effendi)

- (١) دقة الصوت العربي وخاصة من حيث المخرج.
- (٢) الإيقاع / التنغيم المناسب والتعبيرات التي تصف مشاعر المؤلف.
- (٣) على نحو سلس، لا يتوقف ويتكرر.
- (٤) انتبه إلى علامات الترقيم والرسوم البيانية (علامات الترقيم).

القراءة بصوت عالٍ تسمى أيضًا القراءة "الفنية"، ومع ذلك، فإن لها أيضًا جانبًا فنيًا. لذلك، أضاف مُجَدِّ علي جوانب من الكفاءة في القراءة إلى جانب تلك المذكورة أعلاه، (Muhammad Ali Al-Khauili, ١٩٨٦) وهي اختبار مستوى فهم الطلاب لمواد القراءة، وإشباع رغبات الطلاب في قياس أنفسهم أمام أصدقائهم، ومساعدة الطلاب على التعود على التحدث أمامهم. كثير من الناس.

## (٢) القراءة الصامتة (قراءة بصمت)

يمكن تعريف القراءة الصامتة بأنها: استقبال الرموز المطبوعة، وإعطائها المعنى المناسب المتكامل في حدود خبرات القارئ السابقة مع تفاعلها بالمعاني الجديدة المقروءة، وتكوين خبرات جديدة وفهمها دون استخدام أعضاء النطق (Mukmin & Hidayah, ٢٠١٧) قراءة صامتة أو القراءة بصمت هي عندما يطلب المعلم من الطلاب القراءة بأعينهم فقط، ثم يطلب من الطلاب المناقشة لاكتساب الفهم من خلال المفردات التي تمت مناقشتها.

الهدف الذي يجب تحقيقه في نموذج القراءة هذا هو اكتساب الفهم، كل من النقاط الرئيسية والتفاصيل. لذلك، تصبح أداة لأنواع

أخرى من القراءة، مثل القراءة التحليلية، والقراءة السريعة، والقراءة الترفيحية، وما إلى ذلك.

القراءة بصمت هي بالتأكيد أخف من القراءة بصوت عالٍ، لأنه بصرف النظر عن عبء النطق الصعب، فإن قيود الشكالي واليعرب والمخارج والتجويد الديناميكي والنسبي. (Jawdat al-Rikaby, ١٩٩٦)

(٣) القراءة المكثفة

القراءة المكثفة هي نشاط قراءة يهدف إلى تحسين قدرة الطلاب على فهم النصوص التي تُقرأ بالتفصيل من خلال القراءة بصوت عالٍ (الجهري) حتى يكونوا ماهرين في نطق الكلمات والجمل والقراءة. بسرعة لفهم معاني الكلمات والتعبيرات - التعبير.

المقصود بالقراءة المكثفة هو نموذج القراءة الذي يستخدم كوسيلة لتعليم مفردات وتركيبات جديدة. غالبًا ما يكون عرض المادة مرتفعًا جدًا بالنسبة لحجم الطالب. هذا النوع من مواد القراءة هو جوهر برامج تعلم اللغة. في الواقع، فإن غالبية محتوى المواد التعليمية (الكتب المدرسية) يقرأ هذا النموذج بحيث تتركز ساعات الدروس

واهتمام المعلمين والطلاب على مادة القراءة هذه، في كل من ساعات التدريس والتعلم وفي تقييمهم.

في القراءة المكثفة، يسعى المعلم إلى تنمية قدرة الطلاب على فهم النص بالتفصيل، والقراءة بصوت عالٍ، وإتقان نطق كل صوت، وفهم معنى الكلمات والتعبيرات. لذلك فإن هذه القراءة المكثفة هي من اختصاص الطلاب بشكل كامل، أي اختيار الكتب العربية للمناقشة، حتى يتمكنوا من الإيمان بقدراتهم الخاصة والقيام بواجباتهم

حسب المتوقع.(Abdurrahman bin Ibrahim al-Fauzan, ٢٠٠٣)

بالنسبة للخطوات:

- ١) ينقسم الطلاب إلى عدة مجموعات صغيرة.
- ٢) يتم تقديم نص كامل لكل مجموعة تم تقطيعه إلى أجزاء ومزجها.
- ٣) يطلب من كل مجموعة ترتيب أجزاء النص بحيث تصبح نصًا خطائياً تكون قصته متسلسلة.
- ٤) بعد اعتبار التسلسل جيداً، يُطلب منهم تدوينه في ملاحظات المجموعة.
- ٥) يقوم المدرس بتعيين عدة مجموعات للحضور أمام الفصل.

٦) يطلب من المجموعة الأخرى التصحيح، إذا كان هناك خطأ في ترتيب تدفق النص.

٧) يوضح المعلم النتائج التي حصل عليها الطلاب.

#### ٤) القراءة الموسعة

قراءة الموسعة هي إحدى أنواع القراءة التي يكون النص المقروء فيها نصًا طويلًا. يمكن للطلاب ممارسة القرع الموسعة خارج الفصل بإشراف المعلم. ثم يناقشها الطلاب في الفصل لتعميق فهمهم. وفي الوقت نفسه، فإن القراءة المكثفة بلغة مألوفة هي الإثراء. قراءة هذا النموذج هو مكمل ومكمل للقراءة المكثفة. تجعل القراءة المكثفة نصوصًا طويلة كمواضع للقراءة، ويتعلم الطلاب خارج ساعات الدرس وبناءً على تعليمات من المعلم، ثم يناقشون الأفكار الرئيسية في ساعات الفصل لتعميق فهم النص. (Abdurrahman bin Ibrahim al- Fauzan, ٢٠٠٣) الهدف الرئيسي وفقًا لمحمود كامل هو تقوية المادة التي تمت دراستها في القراءة المكثفة، سواء من حيث المفردات وتركيب الجمل، أو التدريب على القراءة السريعة، وفهم النصوص

بعمق. (Muhammad Kamil, ١٩٨٠)

## ٥) القراءة التهللية

الغرض الرئيسي من القراءة التحليلية هو تدريب الطلاب على القدرة على العثور على المعلومات من المواد المكتوبة. (Ahmad Fuad Effendi, ٢٠١٢) بالإضافة إلى ذلك، يتم تدريب الطلاب ليكونوا قادرين على استكشاف وإظهار المعلومات التفصيلية التي تعزز الأفكار الرئيسية التي قدمها المؤلف. يتم تدريب الطلاب على التفكير المنطقي، والبحث عن العلاقات بين جزء من جملة وآخر، واستخلاص استنتاجات غير مكتوبة بشكل صريح في القراءة.

## ج طريقة القراءة الكمية

### ١. تعريف طريقة القراءة الكمية

وبحسب حمية ومُجد جوهري (٢٠١٤: ٤٧)، فإن الطريقة هي خطوة تشغيلية للاستراتيجية المختارة لتحقيق أهداف التعلم، بحيث يجب تكيف مصادر التعلم باستخدام أساليب التعلم مع نوع الاستراتيجية المستخدمة. ستظهر دقة استخدام طريقة ما وظيفية الإستراتيجية في أنشطة التعليم.

وفقًا لسانجايا (٢٠١٢ : ١٤٧) الذي ينص على أن الطريقة هي

طريقة تستخدم لتنفيذ الخطط التي تم إعدادها في أنشطة حقيقية بحيث يتم

تحقيق الأهداف التي تم إعدادها على النحو الأمثل. هذا يعني أن الطريقة

تستخدم لتحقيق الاستراتيجية التي تم تنفيذها. وبالتالي، في سلسلة من

أنظمة التعلم تلعب دورًا مهمًا للغاية في عملية التعليم.

بناءً على هذا الفهم، يمكن توضيح أن الطريقة هي طريقة أو مسار

يتم اتباعه لتحقيق الهدف المراد تحقيقه.

يمكن أن تشمل عناصر الطريقة الإجراءات والتخطيط المنهجي

والمنطقي والأنشطة لتحقيق الأهداف. الطريقة في هذه المناقشة وهي الطريقة

المستخدمة في عملية التعليم. يمكن تفسير التعليم على أنه أي جهد منظم

ومخطط لخلق جو بحيث يمكن تشغيل أنشطة التعليم بفعالية وكفاءة.

الطريقة الكمومية هي تفاعل يحول الطاقة إلى ضوء. يمكن تفسير

هذا القياس على وجود طاقة في جسم الطلاب. الطاقة المعنية هي طاقة

الدماغ والطاقة العاطفية والطاقة الجسدية والطاقة الروحية. طريقة الكم هي

تفاعل يغير الطاقات المختلفة في وحول لحظة التعلم عن طريق إزالة العقبات

التي تعيق عملية التعلم الطبيعية عن طريق الاستخدام المتعمد للموسيقى،

وتلوين البيئة المحيطة، وترتيب المواد التعليمية المناسبة، والطرق الفعالة للتعلم والمشاركة الفعالة بين الطلاب و معلمون.

طريقة القراءة الكمية هي طريقة قراءة تستخدم مزيجًا من مستوى عالٍ من الاهتمام وتركيز شديد التركيز واستراتيجيات قراءة معينة. تسخر القراءة الكمية قدرة الدماغ على التقاط عدة كلمات في وقت واحد

طريقة القراءة الكمومية هي طريقة سريعة ومفيدة لتحفيز ظهور إمكانات القراءة. القراءة هي أحد أشكال التفاعل في عملية التعلم. يقدم تطبيق القراءة الكمية مفهومًا لاستراتيجيات التعلم للقراءة بسهولة وسرعة مع استيعاب عالٍ، وإذا زاد فهم الطلاب، فإنهم يحصلون على درجات أفضل ويتعلمون بشكل أسرع ستكون المدرسة أسهل.

إذا كانوا قد جربوا القراءة بسهولة ونجاح، فقد يبدأون في القراءة في كثير من الأحيان، ليس فقط للمدرسة ولكن للهوايات. تطبيق القراءة الكمية هو أحد البدائل لتعلم القراءة في الفصل. هيرنوو (٢٠٠٣: ١٣).

تساعد فوائد تعلم القراءة باستخدام تطبيق القراءة الكمية الطلاب على إبراز إمكاناتهم في القراءة بطريقة ممتعة، وزيادة المعرفة على نطاق أوسع، وزيادة الثقة بالنفس، وبناء مواقف إيجابية في القراءة. تتطلب القراءة السريعة

تركيزًا عاليًا. لتحقيق التركيز العالي، يتم تكييف الطلاب في أفضل الظروف

العقلية والجسدية والبيئية الممكنة. (Deporter, Bobby, ٢٠١٠)

## ٢. فائدة طريقة القراءة الكمية

وفقًا لدي بوتر في هيرونو، فإن الأهداف التعليمية للقراءة الكمية

هي كما يلي:

أ. مساعدة المتعلمين على رفع إمكاناتهم

ب. يساعد على تحسين فهم القراءة

ج. التغلب على المعوقات والقراءة

د. تهيئة الظروف الملائمة لبيئة التعلم في أنشطة القراءة. (Dariyani, ٢٠١٠)

## ٣. خطوات طريقة القراءة الكمية

تتضمن خطوات تعلم القراءة الكمية ما يلي: (D & Hartati, ٢٠١٤)

أ) كن طالبًا فضوليًا

يتم ذلك عن طريق طرح الأسئلة قبل البدء في القراءة، ويقوم الطلاب

بطرح أسئلة حول مهمة القراءة. وبالتالي، من المتوقع أن يكون لدى

الطلاب دافع داخلي لزيادة الاهتمام بالقراءة التي يواجهونها.

(ب) الدخول في حالة تركيز مركزي

يتم ذلك عن طريق تكييف الطلاب على أفضل وجه ممكن. مثل الظروف العقلية والجسدية والبيئية.

(ج) سوبر سكان

يتم تدريب الطلاب على إجراء Super Scan من خلال إعطاء مهام القراءة للطلاب. يُطلب من الطلاب عرض الصفحة بأكملها مرة واحدة.

(د) اقرأ

لتحسين مهارات القراءة ، يقرأ الطلاب أسرع قليلاً من مستواهم المريح. سرعة قراءتهم، والأصابع تمنعهم من فقدان مكانهم وعدم تكرار نفس الكلمات. عند استخدام أصابعك، انظر إلى عدة كلمات معاً، فالعبارات (التعبيرات) لها معنى أكبر من الكلمات المستقلة.

(هـ) يكرر

لإلصاق تعلم القراءة، يتم تكليف الطلاب بتكرار القراءة عن طريق تسجيل الأفكار الرئيسية من القراءة. ثم يتم تشجيع الطلاب على شرح ما هم عليه للطلاب الآخرين، أو التحدث مع أنفسهم حول قراءتهم.

وفقًا لـ De Porte، هناك خمس خطوات تعليمية تستخدم نموذج

القراءة الكمية، وهي كالتالي:

أ. قبل البدء في القراءة، يطرح الطلاب أسئلة حول مهمة القراءة

ب. تكيف البيئة البدنية والعقلية والتعليمية للطلاب لتحقيق تركيز عالٍ

ج. تدريب الطلاب على قراءة الصفحة كاملة مرة واحدة

د. تدريب الطلاب على سرعة القراءة شيئًا فشيئًا

هـ. تكليف الطلاب بمهمة تكرر أنشطة القراءة من خلال تسجيل

الأفكار الرئيسية للقراءة، ثم إعطاء الحافز حتى يتمكنوا من شرح ما

تعلموه للطلاب الآخرين، أو التحدث مع أنفسهم حول فهمهم

للقراءة.

استنادًا إلى خطوات تعلم القراءة الكمية التي وصفها دي

بورتر، يكيّف المؤلف مراحل التعلم مع نموذج القراءة الكمية في تعلم

مهروت القرعة. الخطوة الأولى التي يتخذها المؤلف هي دعوة الطلاب

للتفكير في أهمية قراءة مقطع ما، وذلك بطرح أسئلة حول مهمة

القراءة. بعد الطلاب اكتب الأسئلة. تتمثل الخطوة الثانية في خلق

حالة مزاجية للطلاب ليشعروا بالراحة حتى يتمكنوا من قراءة القراءات

المحددة جيدًا وطلاقة. والخطوة الثالثة هي تدريب الطلاب على قراءة الصفحة كاملة مرة واحدة، وذلك بهدف جعل الطلاب معتادون على قراءة كميات كبيرة من القراءة. بعد أن يقرأ الطلاب الصفحة بأكملها، فإن الخطوة التالية هي تدريب الطلاب على سرعة القراءة شيئًا فشيئًا، من المفترض أن يتمتع الطلاب بمهارات قراءة كافية وفقًا لمستوى تعليمهم. الخطوة الأخيرة هي إعطاء الطلاب مهمة إعادة القراءة من خلال تسجيل الأفكار الرئيسية للقراءة، بهدف أن يفهم الطلاب حقًا المحتوى أو المادة الموجودة في القراءة.

تكاد تكون الخطوات التي سيطبقها الباحث في هذه الدراسة

مماثلة لتلك المذكورة أعلاه، وهي:

- ١) قبل البدء في القراءة ، يطرح الطلاب أسئلة حول مهمة القراءة.
- ٢) يتم تكييف الطلاب قدر الإمكان في ظروفهم العقلية والجسدية والبيئية لتحقيق تركيز عالٍ.

- ٣) يتم تدريب الطلاب على إجراء مسح فائق بالاطلاع على كل صفحة من مهمة القراءة. انظر الى الصفحة كاملة مرة واحدة. دع أصابعهم "تزلج" على الصفحة. في حركة بديلة ، مثل المتزلج الذي

يتصفح منحدر، اسحب عينيك بسرعة إلى أسفل الصفحة. دع العين تتبع الإصبع، وتبحث عن عناوين الفصول البارزة، بالخط العريض، والصور، والرسوم البيانية، والأسئلة في نهاية الفصل.

(٤) يقرأ الطلاب أسرع قليلاً من مستوى القراءة المريح. السرعة التي يقرؤون بها أصابعهم تمنعهم من الضياع ومن تكرار نفس الكلمات مرارًا وتكرارًا. عند استخدام إصبعك، انظر إلى عدة كلمات معًا، فالعبارات (التعبيرات) لها معنى أكبر من الكلمة وحدها.

(٥) يتم تكليف الطلاب بإعادة القراءة من خلال ملاحظة الأفكار الرئيسية للقراءة. ثم يتم تشجيع الطلاب على شرح ما يقرؤونه للطلاب الآخرين، أو التحدث مع أنفسهم حول قراءتهم.

#### ٤. الفضل و النقص طريقة القراءة الكمية

مزايا طريقة القراءة الكمية هي كما يلي:

- (١) يمكن أن تساعد طريقة القراءة الكمية في إبراز إمكانات الطلاب
- (٢) يمكن أن تساعد طريقة القراءة الكمية في تحسين فهم القراءة لدى الطلاب

(٣) يمكن لطريقة القراءة الكمومية التغلب على عقبات القراءة

٤) يمكن لطريقة القراءة الكمومية أن تخلق بيئة تعليمية مواتية لأنشطة

## القراءة

٥) يمكن أن تزيد طريقة القراءة الكمومية من المعرفة الواسعة

٦) يمكن لطريقة القراءة الكمية أن ترفع من ثقة الطلاب بأنفسهم.

بالإضافة إلى العديد من المزايا، يحتوي نموذج تعلم القراءة الكمية

أيضًا على العديد من نقاط الضعف. تتمثل نقاط الضعف في نموذج

القراءة الكمية، من بين أمور أخرى، في أنها تتطلب وتتطلب خبرة

ومهارات المعلمين بشكل أكثر تحديدًا، وتتطلب عملية تصميم

وإعداد تعلم ناضجة وجيدة التخطيط، وتتطلب وقتًا أطول للتعلم.

من الدراسات الأولية والملاحظات والمقابلات، وجد المؤلفون أن

نموذج القراءة الكمية جذاب. تكمن جاذبية نموذج القراءة الكمية في

أنه يمكن أن يساعد الطلاب على إيقاظ إمكاناتهم، وتسهيل فهم

الطلاب لمحتوى القراءة، وزيادة ثقة الطلاب بأنفسهم. (Retnaningtyas

(et al., ٢٠٢٢)

## د. كتاب القراءة الرشيدة

القراءة الرشيدة هو أحد كتب عبد الحسن علي الندوي وهو مزيج من قصص مختارة من كتابه "قصة النبيون" و "مختارات في الأدب العربي". يتكون هذا الكتاب من ٣ فصول. يروي هذا الكتاب العديد من القصص الملهمة لعامة الناس، وخاصة في الهند في ذلك الوقت. سبب تأليف هذا الكتاب هو أنه لا يزال هناك الكثير من الناس في الهند يدرسون اللغة العربية ويعتقدون أن اللغة العربية هي لغة القرآن فقط. لكن أبو الحسن رأى أن الكتب لا تدرس في المدارس حتى وصول شيخ اليمن الشيخ السرواني. كتب كتاباً صغيراً يحتوي على قصص عن تاريخ مصر وشبه جزيرة الروضة وكذلك أغاني العزة المصرية.

لا يرى أبو الحسن أي اهتمام بتعلم الأطفال المعرفة عن مصر في المدرسة، وخاصة للأطفال الصغار. لن يفهموا الدروس المكتوبة في النشرات اليمنية. اعتقد أبو الحسن أن الأطفال يجب أن يتعلموا التاريخ النبوي، أيام الإسلام العظيمة.

رأى مؤلف هذا الكتاب أيضاً قصصاً عن الأسود والذئاب والقروود  
والسلاحف والكلاب والخنائير. كتب أبو الحسن هذا الكتاب بلغة سهلة  
الفهم وأضاف صوراً للحيوانات. كما كتب أبو الحسن كتاب القراءة  
الرسيدية وهو يدرس في المدارس اليوم.

ولد عبد الحسن علي الندوي في ٦ محرم ١٣٣٣. وتزامن ذلك مع  
٢٤ سبتمبر ١٩١٤ في قرية تاكيا كالا، راي بيريلي، الهند. عبد الحسن هو  
اسمه الاول. توفي والده عام ١٩٢٣ م عندما كان في سن الرشد. عبد  
الحسن علي الندوي من ذرية الحسيني الهندي وهو من نسل الحسن بن علي  
رضي. والده هو السيريف العلامة عبد الحي بن فخر الدين بن علي. الذي  
التقى نسبه عبد الله بن الأشتر بن محمد زي النفس الزكية بن عبد الله المدح،  
بن الحسن المهطنا بن الحسن البسط بن عليين بن أبي طالب. كان لوالد  
السيد أبو الحسن مقالات كثيرة بعضها طبع والبعض الآخر لا يزال بخط  
اليد. نشرت أعمال والده نزهة الخواطر في ثمانية مجلدات. توفي عام ١٣٤١

هـ. (Setiyawan, ٢٠١٧)

## هـ . فروض البحث

Ho : لا فعالية تطبيق تعليم مهارة القراءة بطريقة القراءة الكمية بكتاب

القراءة الرشيدة .

Ha : توجد فعالية تطبيق تعليم مهارة القراءة بطريقة القراءة الكمية بكتاب

القراءة الرشيدة .

## الفصل الثالث

### منهجية البحث

#### أ. ميدان البحث

كان المكان الذي اختاره الباحثة لإجراء هذا البحث هو مدرسة سبيل المهتدين لنغكان الذي يقع في قرية لنغكان بنبواسين ٣ بالمبانج، وسبب اختيارت الباحثة لمعهد سبيل المهتدين لنغكان ليمدان البحث هو أنه في تعليم اللغة العربية، وخاصة في مهارة القراءة هناك لا يزال يميل إلى أن يكون رتيباً وغير جيداً بمعنى أن عملية تعليم مهارة القراءة التي يتم تطبيقها ليست كذلك. كانت قادرة على جعل الطلاب نشيطين دائماً ولم يعزوا الفضول الكبيرة ومما قد يكون له تأثير على عدم تحقيق أهداف التعليم بأنفسهم. ويمكن أن يحدث هذا بسبب أشياء مختلفة، بما في ذلك تطبيق عن الطريقة التعليم غير المناسبة، تبدو الوسائل التعليمية المستخدمة في سائل التعليم صعبة وما إلى ذلك آخر.

لذلك، اختارت الباحثة هذا الميدان لمساعدة الطلاب على التعرف بشكل أفضل على أن تعليم اللغة العربية ليس صعباً ومملاً كما يعتقدون، خاصة في تعليم مهارة القراءة بطريقة القراءة الكمية الذي

أعتقد أنه من السهل جدا فهمه . ومن خلال وحدة التعليم في معهد سبيل المهتمين لنغكان، ثم يتم تدريسها بطريقة القراءة الكمية على رجاء تنشيط الطلاب أثناء التعليم . وايضا لجعلهم أكثر نشاطا وحماسا في تعليم مهارة القراءة بحيث يمكن أيضا أن يساعد المعلمة في تحقيق أهداف التعليم الحقيقية . ومن خلال إجراء الأبحاث هناك، فإنه يوفر أيضا دائما رؤى الجديدة للمعلمين هناك على أمل أن يتطور هذا التعليم مهارة القراءة ويتحقق في طوال الوقت في معهد سبيل المهتمين لنغكان . كما نعلم أن نجاح التعليم اللغة العربية، يمكن أن يتأثر بالعديد من الأشياء، من بينها اختيار مصادر التعليم وكذلك الطريقة المختارة لاستخدامها في عملية التعليم .

## ب. منهجية البحث ومدخله

اما المنهجية التي تستخدمه الباحثة في هذه الدراسة هو منهجية كمي ونوعي . والتي في المراحل المقدمة، البيانات نوعية من أجل الحصول على فرضية من خلال أجزاء الإختبار الأول على التعليم مهارة القراءة السابق . ثم في مرحلة الثانية، البيانات التي سيتم إشاؤها هي بيانات كمية، أي عن طريق اختبار الفرضيات التي تم الحصول عليها على

البيانات النوعية على السابقة على تطبيق تعليم مهارة القراءة بطريقة  
القراءة الكمية بكتاب القراءة الرّشيدة .

الطريقة المستخدمة في هذه الدراسة هي طريقة مختلطة وذلك  
لأن هذا البحث يتطلب بيانات نوعية وبيانات كمية لمعرفة ما إذا كانت  
هناك تغييرات في تعليم مهارة القراءة قبل و بعد بطريقة القراءة الكمية  
بكتاب القراءة الرّشيدة .

### ج. تحديد المصطلحات

يوجد في هذه الدراسة متغيرين هما المتغير التابع والمتغير المستقل.

فيما يلي شرح للمتغيرين:

١. متغير منضم (مت)

في هذه الدراسة ، المتغير التابع هو مهوت القرعة (Y).

٢. المتغير المستقل (المتغير المستقل)

في هذه الدراسة، المتغير المستقل هو القراءة الكمية، وهي الطريقة  
المستخدمة لتطبيق تعليم مهارة القراءة. وكذلك كتاب القرعة  
الرسيده المجلد الأول وهو كتاب يستخدم في عملية تعليم مهارة  
القراءة مع أسلوب القراءة الكمومية في تطبيقه.

## د. مجتمع البحث و عينة

### أ. مجتمع

مجتمع هو مجال التعميم الذي يتكون من: أشياء أو مواضيع لها صفات وخصائص معينة يحددها الباحث لدراستها ومن ثم استخلاص النتائج.(Sugiyono, ٢٠١٥) كان المجتمع في هذه الدراسة جميعًا طلابًا في مدرسة سبيل المهتدين الداخلية الإسلامية، لانجكان باليمبانج. وقد تم اختيار هذه المجموعة لأن الباحثة أرادت أن تدرس مهارات القرعة بطريقة القراءة الكمومية مع كتاب القراءة الرسيديية في هذه المدرسة الداخلية الإسلامية. وذلك لأن تعلم مهارات القرعة لم يُنظر إليه على أنه ناجح لكل من المعلمين والطلاب.

### ب. البحث

العينة جزء من العدد والخصائص التي يمتلكها السكان الموجودون سابقًا. يتم أخذ العينة من مجتمع البحث الذي من المتوقع أن يغطي كل شيء في المجتمع.(Sugiyono, ٢٠١٥) تم أخذ العينات من هذه الدراسة باستخدام طريقة / تقنية أخذ العينات هادفة. كما رأينا أن أخذ العينات الهادف هو أسلوب لأخذ عينات البيانات يتم تنفيذه

مع اعتبارات معينة، على سبيل المثال، إذا كان الأشخاص الذين سيتم استخدامهم كعينات يعتبرون الأكثر دراية بما نريد توقعه أو بعبارة أخرى هذه الأشخاص مسؤولون رفيعو المستوى يمكن أن يسهل على الباحثين استكشاف الشيء المراد دراسته. لذلك، اختار الباحثون طلاب الصف الثامن في مدرسة سبيل المهتادين الإسلامية الداخلية في لانجكان باليمبانج لأنهم كانوا يعتبرون أنهم يتقنون تعلم اللغة العربية تقريباً، وخاصة تعلم مهاروت القرعة.

#### هـ. طريقة الجمعية البيانات

تم جمع البيانات في هذه الدراسة عن طريق البحث المباشر في الميدان، أي الباحثين مباشرة إلى المدارس وإجراء البحوث للحصول على بيانات دقيقة. تماشياً مع طريقة البحث المختارة ، فإن تقنيات جمع البيانات المستخدمة في هذه الدراسة نوعان من التقنيات، وهما التقنيات النوعية والتقنيات الكمية.

#### ١. ملاحظة

تنقسم الملاحظة نفسها إلى قسمين، وهما الملاحظة المباشرة والملاحظة غير المباشرة. يستخدم الباحث الملاحظة المباشرة، بحيث

يمكن الحصول على البيانات في شكل أنشطة يقوم بها مدرسو اللغة العربية في عملية تعلم اللغة العربية في مدرسة سبيل المهتمين لانغكان الإسلامية الداخلية، وخاصة على مدرسة ثانوية.

## (.٢) مقابلة

في هذه الدراسة تم استخدام أسلوب المقابلة الشخصية لجمع البيانات من طلاب ومعلمي الفصل الثامن من اللغة العربية. يتم استخدام طريقة المقابلة في هذه الحالة كبيانات أولية. في هذه الدراسة، تم استخدام المقابلات الإرشادية المجانية، حيث استخدم القائم بإجراء المقابلة دليل مقابلة تم إجراؤه على شكل قائمة من الأسئلة، لكنه لم يحتوي على جمل دائمة أو ملزمة. باستخدام أسلوب المقابلة هذا، تم إجراء المقابلة الأولى للعثور على البيانات المتعلقة بعملية التدريس والتعلم، والعوامل الداعمة، والعوامل المثبطة المتعلقة بتعلم المفردات العربية التي لم يتم معالجتها باستخدام الذكاءات المتعددة.

ثم إجراء المقابلة الثانية أثناء البحث وهي مقابلات مع الطلاب لمعرفة النتائج والاستجابات بعد تطبيق تعلم المفردات العربية على أساس الذكاءات المتعددة.

### (.٣) استبيان

في هذه الدراسة، كان الاستبيان المستخدم في شكل بحث الذكاءات المتعددة الذي تم إعطاؤه للطلاب قبل أن يعالجوا بالفصل التجريبي. إجابات على مجموعة من الأسئلة لتحديد ذكاء الطلاب وفقاً لميولهم الخاصة في تعلم مهارة القراءة.

### (.٤) اختبار

في هذه الدراسة كانت الاختبارات المنفذة نوعين من الاختبارات وهما :

#### ١. اختبار أولي

تم إجراء الاختبار التمهيدي لطلاب الصف الثامن مدرسة ثانوية من أجل الحصول على بيانات حول القدرة على القراءة في تعلم مهارات القراءة السابقة. حيث يفيد الاختبار التمهيدي الباحثين في تحديد تعلم اللغة العربية، خاصة في مهارة

القراءة ، وهو مناسب من حيث الفعالية والكفاءة حسب قدرة الطلاب على إجرائه قبل الاختبار البعدي لاحقًا.

## ٢. الاختبار اللاحق

تم إجراء الاختبار البعدي للحصول على بيانات عن قدرات الطلاب بعد تطبيق تعلم مهارات القراءة باستخدام كتاب القراءات الرسيده الذي تم تطبيقه باستخدام طريقة القراءة الكمومية .في السابق، كانت عملية تعلم اللغة العربية، وخاصة مهارة القراءة، تتم باستخدام كتاب القراءات الرسيديه الذي تم تطبيقه بطريقة القراءة الكمومية.

## ٥. توثيق

في هذه الدراسة، تم الحصول على البيانات من التوثيق في مدرسة سبيل المهتمدين لانغكان الإسلامية الداخلية، وتوثيق ظروف تعلم الطلاب، والمناهج الدراسية، وخطط الدروس والوثائق الأخرى المتعلقة بتقييم تعلم اللغة العربية.

## و. أسلوب تحليل البيانات

استخدمت تقنية تحليل البيانات الوصفية النوعية نموذج  
man Miles and Huber في المرحلة الأولى، واستخدمت تقنية تحليل  
البيانات الكمية اختبار المتطلبات الأساسية واختبار الفرضية في  
المرحلة الثانية. تشمل الأساليب التحليلية المستخدمة في هذه الدراسة  
ما يلي:

### ١. أسلوب تحليل البيانات النوعية

#### أ. تقليل المعلومات

تقليل البيانات هو عملية تقليل تلخيص أو اختيار أشياء  
مهمة من البيانات النوعية التي تم أخذها في جمع البيانات  
السابقة. والتي تلخص نتائج المقابلات والملاحظات  
والاستبيانات والاختبارات والوثائق التي تم جمعها مسبقاً  
والمأخوذة من الفصل الثامنة معهد سبيل المهتمين لنغكان

#### ب. عرض بيانات

بعد إجراء تقليل البيانات ، فإن الخطوة التالية هي تقديم  
البيانات المأخوذة من تقليل البيانات السابقة.

ج . استخلاص النتائج والتحقق منها

بعد اختزال البيانات النوعية وعرضها ، يتم استخلاص النتائج من البحث في مدرسة سبيل المهاتدين لانجكان الإسلامية الداخلية. أي أن هناك استنتاج مفاده أن تعلم مهاروت القرعة يستخدم طريقة القراءة الكمومية.

٢. أسلوب تحليل البيانات الكمية

أ. اختبار الصلاحية

أراد الباحث في هذه الدراسة معرفة مدى صحة أو ملاءمة الاستبيانات والاختبارات التي يستخدمها الباحثون للحصول على البيانات من عينة البحث. اختبار الصلاحية باستخدام ارتباط بيرسون اللحظي للمنتج باستخدام البرامج المساعدة ، أي برنامج SPSS الإصدار ٢٢.

معايير الاختبار:

إذا كان عدد  $r > r$  جدول ، فإن عنصر السؤال يكون صالحًا

إذا كان عدد  $r < r$  جدول ، فإن عنصر السؤال غير صالح

مقارنة قيمة سيغ. (٢-الطرف) باحتمال ٠.٠٥

١) إذا كانت قيمة التوقيع. (٢.٢tailed)  $> ٠.٠٥$  ويكون ارتباط

بيرسون موجبًا ، ثم يكون عنصر السؤال صالحًا

٢) إذا كانت قيمة التوقيع. (٢.٢tailed)  $> ٠.٠٥$  ويكون ارتباط

بيرسون سالبًا ، ثم يكون العنصر غير صالح

٣) إذا كانت قيمة التوقيع. (٢.٢tailed)  $< ٠.٠٥$  ، فهذا يعني أن

العنصر غير صالح

ب . الموثوقية

إذا قيل أن الأداة صالحة ، فإن الخطوة التالية هي اختبار

موثوقية الأداة لإظهار الثبات في القياس ، فإن الصيغة المستخدمة

هي صيغة Alpha Cronbach لتسهيل الأمر على الباحثين ،

يستخدم حساب الموثوقية صيغة ألفا في تحليل البيانات والحسابات

الرياضية باستخدام مساعدة البرامج ، أي برنامج SPSS الإصدار

.٢٢

### نطاق قيمة ألفا لكرونباخ

موثوقية منخفضة ألفا  $> ٠.٥٠$

$> ٠.٥٠$  ألفا  $> ٠.٧٠$  موثوقية معتدلة

ألفا < ٠.٧٠ ثم موثوقية كافية (موثوقية كافية)

ألفا < ٠.٨٠ ثم موثوقية قوية

ج . اختبار الحالة الطبيعية

في هذه الدراسة ، لاختبار ما إذا كانت العينة طبيعية أم لا،

تم حسابها باستخدام اختبار عينة واحدة Smirnov-Kolmogrov

باستخدام SPSS ٢٢ ، مع الافتراضات التالية:

١. إذا كانت قيمة sig > ٠.٠٥ ، فلن يتم توزيع البيانات بشكل

طبيعي.

٢. إذا كانت قيمة sig < ٠.٠٥ ، فسيتم توزيع البيانات بشكل

طبيعي.

د. اختبار التجانس

تم إجراء اختبار التجانس لتحديد ما إذا كانت البيانات التي

تم الحصول عليها من المجموعتين تحتوي على متغيرات متجانسة أم لا.

يمكن تحليل اختبار التجانس باختبار F باستخدام معادلة تحليل

التباين، مع تحليل SPSS ٢٢ ، مع الافتراضات التالية:

١. إذا كانت  $F_h < ٠.٠٥$  فإن التباين يكون متجانسًا

٢. إذا كانت  $F_h > ٠.٠٥$  ، فإن التباين ليس متجانسًا

هـ. اختبار الفرضيات

بعد إثبات أن البيانات طبيعية ومتجانسة ، سيتم تحليل

البيانات التالية باستخدام اختبار الفرضيات. اختبار الفرضيات

باستخدام برنامج SPSS الإصدار ٢٢ مع صيغة الاختبار "t" اختبار

الفرضية:

١. صياغة فرضية

$H_a$ : لا فعالية تطبيق تعليم مهارة القراءة بطريق القراءة الكمية بكتاب

القراءة الرّشيدة

$H_o$ : توجد فعالية تطبيق تعليم مهارة القراءة بطريق القراءة الكمية

بكتاب القراءة الرّشيدة

٢. تحديد قيمة كبيرة (٢-فاشلة) في اختبار  $t$  الذي يقيس ما إذا كان

هناك اختلاف في متوسط الموضوعات المقترحة:

١. تشير قيمة الدلالة (٢-فاشلة)  $< 0.05$  إلى عدم وجود فرق

في المتوسط بين موضوعات البحث

٢. تشير قيمة الدلالة (٢-فاشلة)  $> 0.05$  إلى وجود فرق

متوسط بين موضوعات البحث

٣. الاختبار باستخدام اختبار  $t$

للتسهيل إجراء اختبار  $t$  على الباحثين ، استخدم

الباحثون SPSS ٢٢ بالخطوات التالية: تحليل < قارن < الوسائل <

اختبار T للعينة المستقلة. ثم حدد المتغير الذي تم اختباره في مربع

اختبار المتغير (المتغيرات) ، ثم حدد مجموعة المتغيرات ، ثم حدد

نوعين من المجموعات في تحديد المجموعات ثم انقر فوق موافق.

٤. تفسير البيانات

يتم اتخاذ القرار وفقًا لمقارنة قيمة  $t$  مع جدول  $t$  في اختبار

$t$  للعينة المستقلة ، وهي:

١. إذا كانت قيمة  $t_{table} < t_{count}$  ، فسيتم رفض  $H_0$  التي تنص

على وجود اختلاف في متوسط المجموعتين

٢. إذا كانت قيمة  $t_{table} > t_{count}$  ، فسيتم قبول  $H_0$  التي تنص

على وجود اختلاف في المتوسط بين المجموعتين .

### ز. نظام الكتابة

للحصول على صورة واضحة للأشياء التي سيتم وصفها في

كتابة هذا الاقتراح ، سيقدم الباحث كيف سيتم تقسيم منهجيات

الكتابة إلى خمسة فصول تتكون من:

الفصل الأول : تحتوي على مقدمة الخلفية وصياغة المشكلة والأهداف

وفوائد البحث ومراجعة الأدبيات.

الفصل الثاني : يتمركز النظرية التي تصف الأساس النظري للمشكلات

المراد دراستها ، مثل الطريقة المستخدمة في هذه الدراسة ، بما في ذلك

طريقة تعلم اللغة العربية وطريقة تعلم اللغة العربية المستخدمة في المدارس

الداخلية الإسلامية.

الفصل الثالث : المنهجية الباحثون الذين يصفون مكان ووقت البحث ،

وأساليب البحث وطرقه ، والتعريفات التشغيلية للمتغيرات ، والمجموعات

السكانية والعينات ، وتقنيات جمع البيانات ، وتقنيات تحليل البيانات ،  
ونظام الكتابة.

الفصل الرابع : المناقشة وهي يحتوي على نتائج البحث التي تم تضمينها  
في تحليل البيانات والتي تشمل فعالية التطبيق

## الفصل الرابع

### نتائج البحث وتحليلها ومناقشتها

هذا الفصل هو وصف نتائج البحث وتحليلها ومناقشتها التي تم الحصول عليها من الملاحظات والمقابلات والوثائق والاختبارات التي ستكون قادرة على الإجابة على المشاكل المذكورة سابقاً. ثم يقوم الباحثة بتحليل البيانات النوعية أولاً، وهو شرح تفصيلي البيانات التي تم الحصول عليها والتي سيتم تضمينها لاحقاً في الجزء المجرد من الدراسة. أما بالنسبة لتحليل هذه الدراسة ، فقد جمع الباحثة نتائج المقابلات والملاحظات التي تم الحصول عليها في هذا المجال ، وهي معهد سبيل المهتمين لنغكان وتعزيزها بالتوثيق. كان المتحدثون في هذه الدراسة هم معلمة الدروس العربية والتلاميذ.

ثم في هذا الفصل، سيتم تلخيص البيانات التي تم الحصول عليها من الاختبار وتحليلها كمياً ، لذلك نأمل أن نكون الإجابة على المشكلات المذكورة سابقاً.

أ. تعليم مهارة القراءة في معهد سبيل المهتمين لنغكان

بناءً على نتائج المقابلات مع الباحثين على النحو التالي:

أ. أهداف تعليم اللغة العربية

تم إجراء هذا البحث في مدرسة سبيل المهتدين لانجكان من ٢٧ أكتوبر ٢٠٢٢. قبل دخول البحث إلى الفصل ، كانت هناك عدة مراحل تم تنفيذها قبل بدء التعلم ، مثل التفاح أو السير في الميدان والتي كانت جميعها قام طلاب معهد سبيل المهتدين لانجكان الإسلامية الداخلية بقراءة الصلاة معًا والحصول على الدافع من الأستاذ / الأستاذة.



قبل أن يدخل البحث منطقة في معهد سبيل المهتدين لانجكان ، سيجدون المسجد ، حيث يشيع استخدام هذا المسجد من قبل السكان المحليين وكذلك لأداء العبادة والمناسبات التذكارية الإسلامية الكبرى مثل عيد الفطر والعيد. الأضحى ومولد النبي وهلم جرا. يُطلق على هذا المسجد اسم مسجد سبيل المهتدين الذي يقف بثبات على جانب الطريق الرئيسي في بوكيت مارين ، ويبدو المظهر الخارجي الأخضر للمسجد مذهلاً ومدهشاً عند المرور به. هذا المسجد هو أيضاً وجهة للسكان المحليين أو حتى المسافرين الذين يمررون بالمسجد. وقالت إدارة المسجد إن أقصى سعة للمصلين يمكن أن تصل إلى ٤٠٠ شخص.



معهد سبيل المهتدين لانجكان هي واحدة من مؤسسات التعليم الإسلامي الموجودة في قرية لانجكان، كامبونج الأول (واحد) بانواسين الثالث ريجنسي ، جنوب سومطرة. تقع هذه القرية على بعد  $\pm 2$  كم من المنطقة وريجنسي (0.5 ساعة) بينما من ريجنسي إلى عاصمة المقاطعة  $\pm 35$  كم (0.1 ساعة). كمؤسسة ملتزمة بالنهوض وتطوير نفسها، فإن مدرسة سبيل المحدين الإسلامية الداخلية لديها رؤية ورسالة وأهداف. رؤيته "جعل الطلاب المتميزين في العلم والإسلام ، ذوي الأخلاق الحميدة، ماهرون ومستقلون". تتمثل إحدى مهامها في "تنفيذ التعليم الفعال والتوجيه لتحسين إمكانات الطلاب". والهدف هو "إعداد الطلاب الذين لديهم حساسية اجتماعية تجاه البيئة. لتخريج قادة محتملين يؤمنون ، وعلى دراية ، ويعملون الأعمال الصالحة ويهتدون بالقرآن. في الصورة أعلاه ، أحد الأنشطة التي يقوم بها طلاب مدرسة سبيل المهتدين لانجكان الإسلامية الداخلية

بشكل روتيني قبل بدء الدرس ، وهي الصلاة معًا والحصول على التوجيه والدافع

ليكونوا أكثر نشاطًا في التعلم من الأستاذ / الأستاذة.

ب . بمواد تعلم اللغة العربية

المواد المستخدمة في مدرسة سبيل المهتمين لانجكان الإسلامية الداخلية ،

وخاصة في مهارة القرية ، هي نص يسترشد بكتاب المولى الحديثة وأحياناً يصنع

الأستاذ مادة أو قصصاً خاصة به.

ج . طريقة تعليم اللغة العربية



لا يزال تعليم العربية، خاصة في مواد مهارة القراءة ، يميل إلى أن يكون رتيباً

ولا يجعل الطلاب نشطين في عملية التعلم. وذلك لأن طريقة التعليم المستخدمة لا

تزال تستخدم أساليب المحاضرة وطريقة الحفظ. بالإضافة إلى اختيار الأساليب غير

السليمة، فإن الوسائل المستخدمة ليست سوى السبورة والعلامات وكتاب العربية

للناشئين الجزء الثاني الذي لا يزال يعتمد بشكل كبير على قدرة المعلمين الذين يقومون بالتدريس.

يتم هذا التعلم مرة واحدة فقط في الأسبوع والتي يتم ٢ × ٤٥ دقيقة فقط. المورد التعليمي الذي تستخدمه المدرسة في تعليم مهارة القراءة هي كتاب العربية للناشئين الجزء الثاني.

بناء على نتائج مقابلة الباحثة مع معلمة اللغة العربية في الصف الثاني ، الأستاذة فاطمة س. جادل بأن تعليم مهارة القراءة قد تم تنفيذه بشكل جيد وهي في تطبيقه لايزيد من حفظ القراءة، بل يوفر أيضا فهما مثل القراءة الجيد والإستخدام السليم للكلمات وما إلى ذلك وقالت: "في تعليم مهارة القراءة ، أعطي التلاميذ محادثات موجودة في الكتاب وأحيانا أقوم بها ثم أطلب منهم فهم معنى المحادثة ثم أطلب أيضا أن يسألوا مفردات لا يعرفونها. بعد ذلك طلبوا حفظه ثم إظهاره في أزواج أمام الأصدقاء الذين كانوا يرقدون، وبالإضافة إلى حفظ القراءة يتم تعليمهم أيضا كيفية تلاوة الجمل وفقا لطريقة تطبيق التحدث باللغة العربية الجيدة." ثم أضاف مرة أخرى أن "ما يتعلق بطريقة التعليم المطبقة غير مقبول تماما لجميع الطلاب ولكن بشكل عام الحمد لله يمكنهم فهم التعليم الذي يتم تقديمه بسرعة".

ومع ذلك ، فإن هذا يتعارض مع النتائج التي وجدها الباحثة أثناء الملاحظات الميدانية. وجدت الباحثة أن قدرة الطلاب لا تزال تفتقر إلى النقص ، وذلك لأن الأساليب التي يطبقها المعلمات هي أساليب المحاضرات وطريقة الحفظ بحيث يبدو الطلاب سلبيين ويركزون على النتائج عن ظهر قلب فقط . الطلاب الذين يجلسون في الخلف يميلون أيضا إلى الصمت ولا يجروون على طرح الأسئلة المتعلقة بتعليم مهارة القراءة المقدمة . وبعبارة أخرى، لا يتم إعطاء فهم تعليم مهارة القراءة بالتساوي لجميع الطلاب.

بالإضافة إلى أسلوب التعليم التي يتم تطبيقها بشكل غير لائق ، هناك شيء آخر تجده الباحثة في المجال يمكن أن يؤثر على دافعية الطلاب واهتمامهم بتعليم مهارة القراءة ، وهو اختيار الوسائل المطبقة في عملية التعليم حيث لا تزال وسائل التعليم المستخدمة تفتقر إلى حد كبير والتي في هذه الحالة فقط السبورة والعلامات وقدرة المعلم المعني. ويخشى أن يكون الافتقار إلى المرافق والهياكل الأساسية أمرا محتملا جدًا لأن التعليم المنجز لا يمكن أن يحقق هدف التعليم الحروطي كما هو متوقع.

على عكس نتائج المقابلة مع المعلم المعني ، قابلت الباحثة طالبة تدعى آيسيا نور رحمة كطالبة بالصف الثاني د قالت إن "التعلم الذي يتم في الفصل جيد

جدًا بالفعل بمعنى أننا على وجه الخصوص أشعر أن الأستاذة فاطمة لديها فهم واسع جدًا ، إنه فقط أن الجو الطبقي الذي تم إنشاؤه بدا مملًا بسبب قلة اهتمامه لتنويع الطريقة في نقل تعلم القرعة لنا جميعًا ". من آراء هؤلاء الطلاب ، يمكننا أن نستنتج أنهم يميلون إلى الشعور بالملل من الطريقة التي يتم بها تسليم المواد من قبل المعلم المعني.

#### د . تقويم اللغة العربية

من وصف نتائج المقابلات أعلاه ، يمكننا أن نستنتج أن الطلاب لديهم مهارات تعلم قراءة جيدة بشكل أساسي ، لكنهم أقل تحفيزًا بالطرق / الأساليب التي يطبقها المعلم أثناء عملية التعلم. الحد الأقصى.

ويمكن ملاحظة ذلك من خلال نتائج الاختبار القبلي للفئة الضابطة والفئة

التجريبية التي أجريت في ٢٧ أكتوبر ٢٠٢٢ .

#### الجدول ١ . نتائج اختبار القبلي فصل التجريبي

| No. | Nama                      | Nilai | Keterangan   |
|-----|---------------------------|-------|--------------|
| ١.  | Aminah Hanim              | ٤٣    | Tidak Tuntas |
| ٢.  | Aqilah Syarifah           | ٤٥    | Tidak Tuntas |
| ٣.  | Aqueeny Ayumi Shifa       | ٤٠    | Tidak Tuntas |
| ٤.  | Asyifa Sumayyah           | ٤٢    | Tidak Tuntas |
| ٥.  | Asy Syarah Rizki Ramadani | ٣٥    | Tidak Tuntas |

|                 |                     |        |              |
|-----------------|---------------------|--------|--------------|
| ٦.              | Aminatuzzahra       | ٥٢     | Tidak Tuntas |
| ٧.              | Fatimah Najiah      | ٤٠     | Tidak Tuntas |
| ٨.              | Husnul Khatimah     | ٤٣     | Tidak Tuntas |
| ٩.              | Keyla Indah Pertiwi | ٤١     | Tidak Tuntas |
| ١٠.             | Nabila Putri Irawan | ٥٠     | Tidak Tuntas |
| ١١.             | Putri Yuni Sarah    | ٤٥     | Tidak Tuntas |
| ١٢.             | Ajeng Sintia Putri  | ٥٠     | Tidak Tuntas |
| ١٣.             | Nur Faidah          | ٤٥     | Tidak Tuntas |
| ١٤.             | Fatimah Tuzzahra    | ٥٥     | Tidak Tuntas |
| ١٥.             | Tiara Annisa Lutfia | ٤٣     | Tidak Tuntas |
| ١٦.             | Zahira Tri Sila     | ٤٥     | Tidak Tuntas |
| Nilai Rata-Rata |                     | ٤٤,٦٢٥ |              |

الجدول ٢. نتائج اختبار القبلي فصل التحكم

| No. | Nama             | Nilai | Keterangan   |
|-----|------------------|-------|--------------|
| ١.  | Aisyah Humairah  | ٥٦    | Tuntas       |
| ٢.  | Aisyah Salsabila | ٤٠    | Tidak Tuntas |
| ٣.  | Aminah Ulayya    | ٣٥    | Tidak Tuntas |
| ٤.  | Fatimah Halwa    | ٣٠    | Tidak Tuntas |
| ٥.  | Fatimah          | ٥٠    | Tidak Tuntas |
| ٦.  | Fatimah Adibah   | ٥٦    | Tidak Tuntas |

|                 |                     |         |              |
|-----------------|---------------------|---------|--------------|
| ٧.              | Filza Faridah       | ٤٠      | Tidak Tuntas |
| ٨.              | Khodijah            | ٤٥      | Tidak Tuntas |
| ٩.              | Nabila Salsabila    | ٤٦      | Tidak Tuntas |
| ١٠.             | Nur Adybah          | ٥٧      | Tidak Tuntas |
| ١١.             | Nur Aqila Marwa     | ٦٠      | Tidak Tuntas |
| ١٢.             | Siti Aisyah         | ٥٣      | Tidak Tuntas |
| ١٣.             | Farisyah Nova Keyla | ٥٦      | Tidak Tuntas |
| ١٤.             | Nadiya Munawaroh    | ٥٠      | Tidak Tuntas |
| ١٥.             | Putri Syafa Zahra   | ٧٠      | Tuntas       |
| ١٦.             | Rugayah Samiah      | ٥٥      | Tidak Tuntas |
| Nilai Rata-Rata |                     | ٤٩,٩٣٧٥ |              |

بناءً على نتائج الاختبار القبلي في فئة الضابطة والفئة التجريبية أعلاه ،  
يمكن الاستنتاج أن قدرة الطلاب على القرعة لا تزال منخفضة جدًا. التقييم الذي  
يستخدمه الباحث هو عدد المفردات التي يقوها الطلاب ، فهم المادة ، التجويد  
واللغة ، اليقين في الإجابات وآخرها يجرؤ على إبداء الرأي.

وذلك بعد إجراء الملاحظات والمقابلات وإعطاء الأسئلة التجريبية للفصول  
الضابطة والتجريبية ، ثم متابعة تطبيق تعلم القرعة باستخدام كتاب القرعة الرشيدة  
وطريقة القراءة الكمومية في الفصل التجريبي حسب الجدول الزمني الذي يحدده  
الباحث. في هذه الحالة يطبق الباحث التعلم باستخدام كتاب القرعة الرشيدة

بطريقة القراءة الكمومية ويلاحظ المراقب كل شيء أثناء عملية التعلم سواء من حيث طرق التدريس وطرق التوصيل التي قام بها الباحثون في التجربة. صف دراسي -

ب . تطبيق تعليم مهارة القراءة بطريقة القراءة الكمومية بكتاب القراءة الرشيدة في معهد سبيل المهتمين لانغكان

أما بالنسبة لتطبيق التعليم في هذه الدراسة فقد طبق الباحثون التعليم باستخدام نصوص مبنية على كتاب "القرعة السيدة" الجزء الأول بطريقة القراءة الكمومية حيث يتم التعلم بالمناقشة مع تكوين مجموعات صغيرة. من المأمول أن يؤدي استخدام الأشياء التي جلبها هذا الباحث إلى إنتاج قدرة المتعلمين على تعليم بشكل أفضل من ذي قبل بالنظر إلى أنهم يريدون أن يشعروا بعملية تعليم مختلفة عما يشعرون به عادة .

أما المراحل العديدة الموجودة في تطبيق هذا التعليم هي:

#### ١ . تخطيط

قبل إجراء البحث، يقوم الباحثون أولاً بإعداد خطة تستند إلى ما يلي:

١. من الملاحظات التي حصل عليها الباحثون من نتائج الاختبار القبلي الذي

أجري في ٢٧ أكتوبر ٢٠٢٢ ، فإنه يثبت أن الدرجات التي حصل عليها

الطلاب لا تزال غير مكتملة إلى حد كبير أو بعبارة أخرى لم تصل إلى

KKM. يحدث هذا لأن تطبيق التعليم المطبق لا يزال غير متوافق مع تعليم

القرعة الذي يجب أن يركز أكثر على فهم المفردات وفهم المادة.

٢. من خلال تطبيق التعليم باستخدام النصوص التي يسترشد بها كتاب القرعة

الرسيدة ويرافقها أسلوب قراءة كمي يشرك الطلاب والمعلمين ليكونوا

فاعلين في عملية التعليم على أمل أن يتقن الطلاب التعلم. تزيد القرعة عن

قراءة المعلم سابقاً.

في هذا التخطيط ، تريد الباحثة في تطبيق التعليم باستخدام النصوص التي

يسترشد بكتاب القراءة الرسيدية وكذلك طريقة القراءة الكمومية بهدف زيادة

إتقان مهارة القراءة لطلاب الصف الثاني . لهذا السبب ، من المتوقع أن تكون قدرة

الطلاب على التحدث في المستقبل أفضل من ذي قبل.

فيما يلي تفاصيل التخطيط الذي قام به الباحثون في عملية التعليم:

أ . قم بإعداد أسئلة الاختبار التمهيدي لقدرات الطلاب على القراءة لتحديد مقدرة التحدث للطالبات مسبقاً في مدرسة سبيل المهتدين لانجكان الإسلامية الداخلية.

ب . تطوير خطة الدرس (RPP) لجعل عملية التعلم أكثر تنظيمًا ووفقًا للخطوات الواردة فيها.

ج . قم بإعداد النصوص التي يتم استخدامها كمادة في عملية التعلم لاحقًا وتوزيعها على الطلاب وفهمها من خلال المناقشة

د . قم بترتيب أسئلة الاختبار البعدي المتعلقة بفهم الطلاب لمهارات القرعة بناءً على المواد التي تم تدريسها مسبقًا لتحديد مدى فهم الطلاب لتعليم القرعة المعين ومدى نجاح هذا البحث بالنسبة لهم.

تم إجراء هذا البحث في ٢٧ مايو ٢٠٢٢ بعد يوم من إجراء الاختبار القبلي على الفصل الضابط والفصل التجريبي بسبب الأنشطة التي نظمتها المدرسة الداخلية والتي نتج عنها عدم القدرة على تنفيذ الجدول التعليمي في نفس اليوم . الاختبار القبلي.

مصادر التعليم المستخدمة في هذه الدراسة هي مواد نصية صممها باحثون بناءً على كتاب القرعة الراسية المطبق على طلاب الصف الثاني د كصف تجريبي

بينما التعليم المطبق في فئة الضابطة هو الفصل. الثاني ه - فقط باستخدام الأساليب التي يشيع استخدامها من قبل المعلمين السابقين .بمعنى أن الفئة الثاني د (فقط هي التي تحصل على العلاج.

أما ما يتم عمله لتحديد مدى تحقيق زيادة مهارة القراءة لدى الطلاب من خلال التقييم أو الاهتمام بجوانب النوعية والكمية .بالنسبة لجانب الجودة ، أي من خلال النظر إلى سلوك الطلاب أثناء عملية التعليم ، على سبيل المثال ، مستوى النشاط الطلابي الذي كان سلبياً في البداية ثم تحول بعد ذلك إلى ثقة ونشاط أكثر ، واهتمام الطالب بالتعليم الذي يتم تنفيذه ، والمزيد متحمس للمشاركة في التعلم وما إلى ذلك .وعند النظر إليها من ناحية الكمية ، أي بالنظر إلى نتائج الاختبار البعدي الذي أجري للطلاب ثم مقارنة النتائج بالنتائج التي تم الحصول عليها من الاختبار القبلي السابق.

## ٢. تطبيق

يتم إجراء عملية البحث مع العديد من التطبيقات ، وهي: أ. يعطي المعلم الأسئلة شفويا قبل أن يقرأ الطلاب المادة، ب. يجب الطلاب على السؤال مباشرة، ج. يعطي المعلم المزيد من الأسئلة حسب المادة التي يتم دراستها، د. ثم يجب الطلاب على السؤال بالقشط، هـ. بعد انتهاء المعلم من إعطاء الأسئلة

والشروحات المتعلقة بالمادة التي درسها، و. يقرأ الطلاب نص المادة قيد الدراسة،  
ز. يطرح المشاركون أسئلة من المادة قيد الدراسة، ح. ثم يعيد الطلاب قراءة نص  
المادة مع الانتباه إلى الأسئلة التي تم إعدادها، ط. يختار المعلم أسئلة من كل  
مجموعة ويكتبها على السبورة، ي. يجب الطلاب على الأسئلة الموجودة بالفعل  
على السبورة من نتائج قراءة وفهم المادة قيد الدراسة، ك. يصحح المعلم الإجابات  
غير الصحيحة ويعطي الإجابات الصحيحة.

### ج. الملاحظة

في عملية والتعليم في تطبيق التعليم باستخدام القراءة الكمية والنص  
كمصدر للمواد في تعليم مهارة القراءة ، يبدو الطلاب متحمسين للغاية للمشاركة  
في هذا التعليم .هم أكثر نشاطاً أثناء عملية التعلم بسبب التغييرات من طريقة  
التعلم السابقة .بدأ كل عضو في المجموعة في رفع ثقته بنفسه وضخامة فضوله في  
اتباع خطوات التعلم التي سيتم القيام بها . كانت كل مجموعة متحمسة للغاية في  
كل خطوة ، خاصةً عند المناقشة مع أزواج المجموعة التي تم تحديدها ، بدوا  
متحمسين للغاية لأنهم لا يريدون أن يخسروا أمام المجموعات الأخرى .وبالمثل عند  
ملاحظة أخطاء المجموعة المتقدمة .

خلال عملية التعلم ، وزع الباحث النص الذي يحتوي على المواد التي ستتم مناقشتها في مجموعات ، بالطبع ، من خلال عدم نسيان إعطاء كل مجموعة سؤالاً واحداً يمكن مقارنته لاحقاً بالنص الذي تمت مناقشته سابقاً. عندما ناقشوا، رأى الباحثون أن الطلاب كانوا في الواقع متحمسين للغاية للمشاركة في عملية التعلم ، فقط لأنهم كانوا بحاجة فعلاً إلى الابتكار في طرق التعلم وأيضاً إلى أجواء صافية مختلفة عن المعتاد. ويمكن ملاحظة ذلك عندما يحدث هذا التعلم والذي في وقت الملاحظة الأولى قبل إجراء هذا البحث ، كانت حالة الطلاب متناسبة عكسياً مع ما تم العثور عليه عندما بدأ هذا التعليم .

بالإضافة إلى ذلك ، بدأ الطلاب أيضاً في إظهار مهاراتهم التحليلية في الأسئلة التي يجب تكييفها مع النص الذي تمت مناقشته في هذا الدرس . جميع الطلاب ، بما في ذلك أولئك الذين بدوا صامتين وناصرياً ما يكونون نشيطين في الفصل في ذلك الوقت ، تحولوا أيضاً إلى أفراد نشطين وناقدين يمكنهم العمل معاً مع أزواج جماعية محددة مسبقاً.

وفي نهاية الدرس ، يُطلب من الطلاب ذكر الإجابة الصحيحة لكل سؤال تمت مناقشته من قبل كل مجموعة معاً بتوجيه من الباحث حتى يظل الفصل مناسباً.

في المرحلة التالية ، قام الباحث أيضًا بقياس معدل نجاح الطلاب في المشاركة في تعلم القدرة على التحدث والذي تم تقديمه عن طريق اختبار كل طالب باستخدام اختبار بعدي أعده باحثون سابقون لم تخرج مناقشتهم مما كان سابقًا . درس . كانت جوانب التقييم التي قام الباحث بتقييمها هي عدد المفردات المذكورة، وفهم النص ، والتنغيم واللغة المستخدمة ، واليقين في الإجابات ، والقدرة على الجراءة.

الجدول ٣. نتائج الاختبار البعيد للصف التجريبي

| No. | Nama             | Nilai | Keterangan  |
|-----|------------------|-------|-------------|
| ١.  | Aisyah Humairah  | ٩٠    | Lulus       |
| ٢.  | Aisyah Salsabila | ٦٥    | Tidak Lulus |
| ٣.  | Aminah Ulayya    | ٦٨    | Tidak Lulus |
| ٤.  | Fatimah Halwa    | ٧٤    | Lulus       |
| ٥.  | Fatimah          | ٨٢    | Lulus       |
| ٦.  | Fatimah Adibah   | ٨٠    | Lulus       |
| ٧.  | Filza Faridah    | ٨٠    | Lulus       |
| ٨.  | Khodijah         | ٨٥    | Lulus       |

|     |                    |    |       |
|-----|--------------------|----|-------|
| ٩.  | Nabila Salsabila   | ٨٢ | Lulus |
| ١٠. | Eliza Asmaul Husna | ٧٠ | Lulus |
| ١١. | Nur Adybah         | ٧٥ | Lulus |
| ١٢. | Nur Aqila Marwa    | ٧٨ | Lulus |
| ١٣. | Siti Aisyah        | ٨٥ | Lulus |
| ١٤. | Farisya Nova Keyla | ٨٢ | Lulus |
| ١٥. | Nadiya Munawaroh   | ٧٠ | Lulus |
| ١٦. | Rugayah Samiah     | ٨٢ | Lulus |

بالإضافة إلى الفصل التجريبي ، تم إعطاء فئة التحكم أيضاً أسئلة الاختبار

البعدي ، ولم يتم التعامل مع هذه الفئة فقط من خلال تطبيق المواد النصية وطرق

القراءة الكمية مثل الفصل التجريبي .ومع ذلك ، هذا ليس عقبة لأن نتائج الاختبار

اللاحق من فئة التحكم ليست سوى معيار للاختلاف مع النتائج التي تم الحصول

عليها من قبل الفئة التجريبية.

الجدول ٤. نتائج الاختبار البعيد للصف التحكم

| No. | Nama                      | Nilai | Keterangan  |
|-----|---------------------------|-------|-------------|
| ١.  | Aminah Hanim              | ٧٠    | Lulus       |
| ٢.  | Aqilah Syarifah           | ٧٥    | Lulus       |
| ٣.  | Aqueeny Ayumi Shifa       | ٦٤    | Tidak Lulus |
| ٤.  | Asyifa Sumayyah           | ٦٥    | Tidak Lulus |
| ٥.  | Asy Syarah Rizki Ramadani | ٥٥    | Tidak Lulus |
| ٦.  | Aminatuzzahra             | ٦٧    | Tidak Lulus |
| ٧.  | Fatimah Najiah            | ٥٨    | Tidak Lulus |
| ٨.  | Husnul Khatimah           | ٦٠    | Tidak Lulus |
| ٩.  | Keyla Indah Pertiwi       | ٧٢    | Lulus       |
| ١٠. | Nabila Putri Irawan       | ٧٠    | Lulus       |
| ١١. | Putri Yuni Sarah          | ٦٥    | Tidak Lulus |
| ١٢. | Ajeng Sintia Putri        | ٧٠    | Lulus       |
| ١٣. | Nur Faidah                | ٦٨    | Tidak Lulus |
| ١٤. | Fatimah Tuzzahra          | ٧٠    | Lulus       |

|     |                     |    |             |
|-----|---------------------|----|-------------|
| ١٥. | Tiara Annisa Lutfia | ٦٢ | Tidak Lulus |
| ١٦. | Zahira Tri Sila     | ٦٤ | Tidak Lulus |

#### د . إنعكاس

يتم تنفيذ هذا التعلم بشكل جيد وسلس .بناءً على الأدلة التي تم الحصول عليها بعد تطبيق تعلم مهارات القراءة باستخدام كتاب القراءة الرسيدية بطريقة القراءة الكمية ، كان الطلاب متحمسين للغاية للمشاركة في عملية التعلم .لذا فإن الاستنتاجات من نتائج هذه الدراسة بشكل عام هي كما يلي:

أ . يدعو المعلم الطلاب للمشاركة في تعلم مثير ومختلف ومفيد .هذا عن طريق تحفيز الطلاب وكسر حاجز الصمت بمعنى الفصل الهادئ وغير النشط عن طريق القيام بعملية التعلم في مجموعات . كما يتم إطلاع الطلاب على أهمية تعلم قراءة المحاروه .والنتيجة هي أن الطلاب يُظهرون أنه يمكنهم أن يكونوا نشيطين وأنهم أكثر حماسًا للتعلم باستخدام طريقة القراءة الكمية ، والتي أراد الباحث في البداية تغيير جو الفصل الدراسي من المبني للمجهول إلى النشط.

ب . يستخدم المعلم مادة في شكل نصوص تم إعدادها بناءً على إرشادات من كتاب القرعة الرشيدة حيث اعتاد الطلاب على تغيير أنواع مختلفة من أنماط الكتابة ، والتغيير وفقًا للأمثلة الموجودة بناءً على الأسئلة المعطاة لكل مجموعة .

والنتيجة هي أن الطلاب أكثر تركيزًا وحماسة في المشاركة في التعليم، ربما لأن الطريقة التي يتم بها تقديم المواد تختلف قليلاً عن المعتاد.

ج . يبدو أن الطلاب يستمتعون بعملية التعلم أكثر من السابقة ، على الرغم من أن هذا التعلم يتطلب منهم أن يكونوا الأكثر نشاطاً من المعلم.

د . هناك عملية تبادل الآراء داخل المجموعة

هـ . بدأ الطلاب في التمكن من التداول باحترام أكبر لآراء شركائهم في المجموعة

و . هناك تعاون جيد بين الطلاب

ي . يصبح الطلاب أكثر ثقة عند الإجابة على الأسئلة المطروحة أكثر من ذي

قبل

ج . فعالية تطبيق تعليم مهارة القراءة بطريقة القراءة الكمومية بكتاب القراءة

الرشيده في معهد سبيل المهتمين لانغكان

١ . الإختبار الصدق أي المصدقية

الصدق هي دقة قياس العنصر في قياس مايجب قياسه من خلال العنصر .

صحة العنصر هي درجة الملائمة بين سؤال ومجموعة آخر من الأسئلة . يتم

استخدام صلاحية عنصر مقابل النتيجة . ( syarif ، ٢٠١٩ )

تم إجراء أسئلة الإخبار مع مجموعه ٣٢ تلميذ كمستجيبين . كان عدد

الأسئلة التي تم اختبارها ٨ أسئلة .

الجدول ٥ نتائج الإختبار المصدقية

| Pertanyaan ke | R-Hitung | R-Tabel (taraf sig ٥%) | Validitas |
|---------------|----------|------------------------|-----------|
| ١             | ٠,٧٣٨    | ٠,٧٠٧                  | Valid     |
| ٢             | ٠,٧٦٩    | ٠,٧٠٧                  | Valid     |
| ٣             | ٠,٧٥٩    | ٠,٧٠٧                  | Valid     |
| ٤             | ٠,٧٤٢    | ٠,٧٠٧                  | Valid     |
| ٥             | ٠,٨٠٥    | ٠,٧٠٧                  | Valid     |
| ٦             | ٠,٧١٢    | ٠,٧٠٧                  | Valid     |
| ٧             | ٠,٧٣٢    | ٠,٧٠٧                  | Valid     |
| ٨             | ٠,٨٠٨    | ٠,٧٠٧                  | Valid     |

بناء على الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أن الأسئلة من ١ إلى ٨ صحيحة .

لأن عدد R من جدول R بحيث يكون الإختبار صالحا .

## ٢ . الإختبار الصلاحية

وفقا لسيف الدين أزور، الموثوقية هي تعليم قادر على إنتاج بيانات ذات

مستوى من الموثوقية يسمى القياس العقلاني . في حين أن مصطلح الموثوقية له

أسماء أخرى مختلفة مثل الإتساق والموثوقية والجدارة بالثقة والاستقرار والإتساق

وما إلى ذلك، إلا أن الفكرة الرئيسة في بعض الأحيان في مفهوم الموثوقية هي

مدى إمكانية الوثوق بنتائج عملية القياس . ( Azwar ، ٢٠١٤ )

وفقا ل ( Joko Widiyanto ، ٤٣ : ٢٠١٠ ) يوضح أساس اتخاذ في اختبار

الموثوقية هو كما يلي :

١. إذا كان جدول  $r$  أصغر من Cronbach's Alpha ، فسيتم الإعلان عن الأداة

موثوقة

٢. إذا كان جدول  $r$  أكبر من Cronbach's Alpha ، فسيتم الإعلان عن الأداة

موثوقة

الجدول ٦ نتائج الإختبار المصلاحية

| Reliability Statistics |            |
|------------------------|------------|
| Cronbach's Alpha       | N of Items |
| .847                   | 8          |

يظهر الجدول أعلاه أن نتيجة القيمة أكبر من ٠,٠٦ ، فهذا نستخلص أن

كل سؤال صلاحية .

٣. الإختبار الطبيعية

بالنسبة لاختبار الطبيعية ، استخدام الباحثون صيغ اختبار عينة واحدة من

Kolmogrov-Smirnov و Saphiro-Wilk . يستخدم اختبار الحالة الطبيعية هذا

لمعرفة ما إذا كانت بيانات الفئة التجريبية وفئة التحكم يتم توزيعها بشكل طبيعي

أم لا . في هذا الاختبار قام الباحث بحسابه بمساعدة تطبيق SPSS.

بالمعايير التالية:

(١) إذا كانت قيمة  $sig > 0,05$ ، فسيتم توزيع البيانات بشكل طبيعي

(٢) إذا كانت قيمة  $sig > 0,05$ ، فلن يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي

بالنسبة لنتائج التعلم قبل الاختبار وبعده للطلاب من الفصل التجريبي والفئة

الضابطة ، يمكن رؤيتها في الجدول التالي:

الجدول ٧ . نتائج اختبار الحالة الطبيعية

#### Tests of Normality

| Kelas               | Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup> |    |                   | Shapiro-Wilk |    |      |
|---------------------|---------------------------------|----|-------------------|--------------|----|------|
|                     | Statistic                       | df | Sig.              | Statistic    | df | Sig. |
| Hasil Nilai Siswa   |                                 |    |                   |              |    |      |
| Pretest Eksperimen  | .153                            | 16 | .200 <sup>*</sup> | .939         | 16 | .342 |
| Posttest Eksperimen | .138                            | 16 | .200 <sup>*</sup> | .950         | 16 | .496 |
| Pretest Kontrol     | .158                            | 16 | .200 <sup>*</sup> | .970         | 16 | .842 |
| Posttest Kontrol    | .183                            | 16 | .155              | .860         | 16 | .019 |

\*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

كما رأينا أنه إذا كانت قيمة (sig) لجميع البيانات في كل اختبار في فئتي

Kolmogrof-Smirnov و Shapiro-Wilk أكبر من 0,05 فيمكن استنتاج أن

بيانات البحث التي تم الحصول عليها يتم توزيعها بشكل طبيعي .بناءً على الجدول

، فإن القيمة المعنوية لـ Kolmogrov التي تم الحصول عليها في الاختبار التمهيدي في الفئة التجريبية هي ٠،٢٠٠ ودلالة Shapiro-Wilk ٠،٣٤٢ ، مما يعني أنها أكبر من ٠،٠٥ بحيث تكون بيانات الاختبار المسبق للفئة التجريبية يتم توزيعها بشكل طبيعي .بعد ذلك ، قيمة المعنوية لـ Kolmogrov التي تم الحصول عليها في الاختبار المسبق لفئة التحكم هي ٠،٢٠٠ ودلالة Shapiro-Wilk هي ٠،٨٤٢ ، وبالتالي فإن هذه النتيجة أكبر من ٠،٠٥ ، وبالتالي فإن نتائج بيانات الاختبار الأولي في فئة التحكم هي موزع طبيعيا . إلى جانب ذلك

#### ٤ . الإختبار التجانس

في اختبار التجانس كمادة مرجعية لتحديد قرار الاختبار الإحصائي التالي . قال جوك ويديانو إن الأساس أو المبادئ التوجيهية لاتخاذ القرار في اختبار التجانس هي كما يلي:

أ. إذا كانت القيمة كبيرة أو  $\text{sig} > ٠.٠٥$  ، يقال أن البيانات ليست متطابقة (غير متجانسة).

ب . إذا كانت قيمة الأهمية أو  $\text{sig} > ٠.٠٥$  فيمكن القول أن البيانات هي نفسها (متجانسة)

الجدول ٨ . نتائج اختبار التجانس القبلي

Test of Homogeneity of Variance

|                     |                                      | Levene Statistic | df1 | df2    | Sig. |
|---------------------|--------------------------------------|------------------|-----|--------|------|
| Hasil Belajar Siswa | Based on Mean                        | .218             | 1   | 30     | .644 |
|                     | Based on Median                      | .174             | 1   | 30     | .680 |
|                     | Based on Median and with adjusted df | .174             | 1   | 28.680 | .680 |
|                     | Based on trimmed mean                | .250             | 1   | 30     | .621 |

بناءً على جدول المخرجات ، تكون قيمة الأهمية بناءً على متوسط القيمة

٠.٦٤٤ وهذا أكبر من ٠.٠٥ ، لذلك يمكن استنتاج أن نوع البيانات من نتائج

الاختبار التمهيدي متجانسة.

الجدول ٩ . نتائج اختبار التجانس البعدي

Test of Homogeneity of Variance

|                     |                                      | Levene Statistic | df1 | df2    | Sig. |
|---------------------|--------------------------------------|------------------|-----|--------|------|
| Hasil Belajar Siswa | Based on Mean                        | 1.113            | 1   | 30     | .300 |
|                     | Based on Median                      | .863             | 1   | 30     | .360 |
|                     | Based on Median and with adjusted df | .863             | 1   | 24.169 | .362 |
|                     | Based on trimmed mean                | 1.158            | 1   | 30     | .290 |

استنادًا إلى جدول الإخراج ، تبلغ قيمة الأهمية استنادًا إلى متوسط القيمة

٠.٣٠٠ وهذا أكبر من ٠.٠٥ . لذلك يمكن استنتاج أن نوع بيانات ما بعد

الاختبار متجانسة.

٥ . الإختبار الفرضية

يهدف هذا الاختبار إلى تحديد ما إذا كان هناك فرق كبير بين متوسط فئة

الضبط والفئة التجريبية. في هذه الدراسة ، استخدم الباحث اختبار t المستقل لأن

العينة المختارة لم تكن من مجموعة واحدة ولكن من مجموعة مختلفة. الفرضيات في هذه الدراسة هي:

١.  $H_0$ : لا فاعلية تطبيق مهارة القراءة بطريقة القراءة الكمية بكتاب القراءة

الرشيدي في معهد سبيل المهتمدين لنغكان

٢.  $H_a$ : توجد فاعلية تطبيق مهارة القراءة بطريقة القراءة الكمية بكتاب القراءة

الرشيدي في معهد سبيل المهتمدين لنغكان

مع تحديد النتائج بناءً على أحكام قيمة الدلالة (sig) (٢-tailed) t عند

مستوى (٠.٠٥) على النحو التالي:

١. إذا كانت قيمة الأهمية (٢-الذيل)  $> ٠.٠٥$  ، فهذا يعني أنه تم رفض  $H_0$

وتم قبول  $H_a$

٢. إذا كانت قيمة الأهمية (٢-الطرف)  $< ٠.٠٥$  تشير إلى قبول  $H_0$  ورفض

$H_a$

فيما يلي نتائج اختبار t المستقل:

الجدول ١٠. نتائج اختبار الفرضية

| Independent Samples Test |                             |   |      |                              |        |                 |                 |                       |   |        |
|--------------------------|-----------------------------|---|------|------------------------------|--------|-----------------|-----------------|-----------------------|---|--------|
|                          |                             | Levene's Test for Equality of Variances |      | t-test for Equality of Means |        |                 |                 |                       |   |        |
|                          |                             | F                                       | Sig. | t                            | df     | Sig. (2-tailed) | Mean Difference | Std. Error Difference | 95% Confidence Interval of the Difference |        |
|                          |                             |   |      |                              |        |                 |                 |                       | Lower                                     | Upper  |
| Hasil Belajar Siswa      | Equal variances assumed     | 1.113                                   | .300 | 6.919                        | 30     | .000            | 8.438           | 1.220                 | 5.947                                     | 10.928 |
|                          | Equal variances not assumed |   |      | 6.919                        | 26.996 | .000            | 8.438           | 1.220                 | 5.935                                     | 10.940 |

بناءً على ناتج اختبار الفرضية أعلاه ، يمكن ملاحظة أن قيمة sig هي ٠.٣٠٠ وهي أصغر من ٠.٠٥ وهذا ينص على رفض Ho وتم قبول Ha. هذا يعني أن تباين البيانات متجانس للغاية. ثم يتضح من قيمة sig (٢-tailed) والتي

Group Statistics

| Kelas                                | N  | Mean  | Std. Deviation | Std. Error Mean |
|--------------------------------------|----|-------|----------------|-----------------|
| Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen | 16 | 81.50 | 3.983          | .996            |
| Kelas Kontrol                        | 16 | 73.06 | 2.816          | .704            |

تقل عن ٠.٠٠٠ عن ٠.٠٥ ، يمكن الاستنتاج أن هناك فرقاً في متوسط نتائج تعلم الطالب بين الفصل التجريبي والفئة الضابطة بحيث يمكن ذكر أن تم رفض "هو" ويتم قبول "ها". يتضح من نتائج المخرجات أن هناك فرقاً في متوسط القيمة بين الصنف التجريبي وفئة الضبط بينما المتوسط في الصنف التجريبي ٨١.٥٠ وفي الصنف الضابط ٧٣.٠٦.

## ٦. الإختبار Gain-N

يتم إجراء اختبار Gain-N لتحديد مدى فعالية استخدام العلاج أو العلاج في هذه الدراسة ، وسيواصل الباحثون اختبار Gain-N. يتم إجراء هذا الاختبار من خلال النظر في الفرق بين درجات الاختبار القبلي والبعدي. المراجع في البحث باستخدام هذا الاختبار هي:

إذا كانت  $g < 0.7$  عالية

0.3 > g => 0.7 متوسط

3 > 0.3 منخفض

فئات تفسير فعالية N-كسب هي:

> 40 غير فعالة

40-55 أقل فعالية

56-75 فعالة جدا

< 76 فعالة

الجدول 11 . نتائج N-كسب للفئات التجريبية والضابطة

### Descriptives

|              | Kelas            | Statistic                        | Std. Error  |         |
|--------------|------------------|----------------------------------|-------------|---------|
| n_GainPersen | Kelas Eksperimen | Mean                             | 45.0654     | 2.42988 |
|              |                  | 95% Confidence Interval for Mean | Lower Bound | 39.8863 |
|              |                  |                                  | Upper Bound | 50.2446 |
|              |                  | 5% Trimmed Mean                  | 45.0307     |         |
|              |                  | Median                           | 45.4730     |         |
|              |                  | Variance                         | 94.469      |         |
|              |                  | Std. Deviation                   | 9.71952     |         |
|              |                  | Minimum                          | 26.47       |         |
|              |                  | Maximum                          | 64.29       |         |
|              |                  | Range                            | 37.82       |         |
|              |                  | Interquartile Range              | 12.50       |         |
|              |                  | Skewness                         | .118        | .564    |
|              |                  | Kurtosis                         | -.173       | 1.091   |
|              |                  | Kelas Kontrol                    | Mean        | 31.2928 |
|              |                  | 95% Confidence Interval          | Lower       | 27.2090 |

|          |                     |         |       |
|----------|---------------------|---------|-------|
| for Mean | Bound               |         |       |
|          | Upper Bound         | ٣٥.٣٧٦٧ |       |
|          | ٥% Trimmed Mean     | ٣١.٦٧٦٤ |       |
|          | Median              | ٣٢.٣٨٣٠ |       |
|          | Variance            | ٥٨.٧٣٦  |       |
|          | Std. Deviation      | ٧.٦٦٣٩٧ |       |
|          | Minimum             | ١٢.٥٠   |       |
|          | Maximum             | ٤٣.١٨   |       |
|          | Range               | ٣٠.٦٨   |       |
|          | Interquartile Range | ١٠.٤٥   |       |
|          | Skewness            | -.٨٧٦   | .٥٦٤  |
|          | Kurtosis            | ١.١٣١   | ١.٠٩١ |

استنادًا إلى نتائج اختبار Gain-N أعلاه ، يمكن ملاحظة أن درجة Ngain

للفئة التجريبية ، أي الفئة التي تتلقى العلاج أو العلاج هي ٤٥٪ بحد أدنى من

Gain-N يبلغ ٢٦٪ وبحد أقصى ٦٥٪. وفي الوقت نفسه ، تتمتع فئة التحكم

نفسها بمتوسط قيمة Gain-N يبلغ ٣١.٢٩٢٨ مع حد أدنى لقيمة Gain-N يبلغ

١٢٪ وبحد أقصى ٤٣٪.

إذا تم النظر إليها من قاعدة N-كسب ، فإن متوسط قيمة الفصل التجريبي ،

وهو ٤٥٪ ، يعتبر فعالاً بما يكفي لتحسين مهارة القراءة لدى طلاب مدرسة سبيل

المهنتين لانجكان الإسلامية الداخلية. في حين أن الطريقة المستخدمة في فئة التحكم

ليست فعالة لتحسين القدرة على التحدث لدى الطلاب.

## الفصل الخامس

### الإختتام

#### أ. الخلاصة

بناء على نتائج البحث الذي تم إجراؤه والمناقشة التي تم وصفها ، فإن

الاستنتاجات التي تم الحصول عليها من هذا البحث هي كما يلي:

١. تعليم مهارة قراءة في سبيل المهتمدين لانغكان لديهم أساسا قدرة التعليم على

مهارة القراءة فقط هم أقل تحفيزا من الأساليب التي تطبيقها المعلمة أثناء

التعليم وهذا ما يجعل قدرة القراءة في كل تعليم لا يتم إطلاقها على القراءة

الأمثل . فبعد الملاحظات والمقابلات, تعطي الباحثة أسئلة الإختبار القبلي

للتحكم والتجارب وبالنتيجة نستخلص بأن الطلاب مازلن غير ناجح في ربط

مهارة القراءة . وأما نتائج المتوسط من اختبار القبلي هي لفصل التحكم

٦٢٥،٤٤ ولفصل التجريبي ٩٣٧٥،٤٩ ونستطيع أن نستخلص بأنهن غير

ناجح .

٢. تطبيق تعليم مهارة القراءة باستخدام كتاب القراءة الرشيدة مع طريقة القراءة

الكمية في معهد سبيل المهتمدين لانغكان بدأ بتخطيط منها نجمع الأسئلة

الإختبار البعدي وإعداد خطة تخطيط التعليم (RPP) وإعداد النصي

يستخدم كمادة في عملية التعليم وتجمع الأسئلة البعدي المتعلقة بفهم الطلاب لمهارة القراءة بناء على مواد تم تدريسها السابقة . ثم في تطبيقه تزايد النشاط الطلاب في عملية التعليم . وهذا من الملاحظة التي إستعملت الباحثة عنده تظهر بمعنى أن تفرح الطلاب من عملية التعليم بسبب التغييرات من الطريقة والمواد التي إستخدمت الباحثة إليهن . ومن النتائج المتوسط الطلاب عن الإختبار البعدي تظهر بأن الطلاب في الفصل التجريبية هي ٧٨،٠٠ و في فصل التحكم هي ٩٤، ٦٥ . ونوجد فصل التجري ناجح من الإختبار القبلي إلى الإختبار البعدي .

٣. تعليم مهارة القراءة بطريقة القراءة الكمية بكتاب القراءة الرّشيدة في معهد سبيل المهتمدين لنغكان لها فعالية للزيادة من الإختبارات هي الإختبار المصدقية والصلاحية والحالة الطبيعية والتجانس والفرضية واخيرا هي  $n-gain$  . ومن نتائج الإخراج على كل الإختبارات نستخلص بأن هذا البحث نوجد فعالية فيه .

## ب . الإقتراحات

بناءً على نتائج البحث الذي أجراه الباحثون من خلال تطبيق تعلم مهارة القراءة بكتاب القرعة الرسيده بطريقة القراءة الكمومية ، هناك عدة اقتراحات قدمها الباحثون ، وهي على النحو التالي:

١ يجب أن يتحلى المعلمون بالشجاعة والإبداع وأن يحاولوا اختيار وتطبيق الأساليب المناسبة جدًا لظروف الطلاب حتى يتم التعليم بشكل فعال وفعال.

٢ يجب على الباحثين الآخرين الذين يرغبون في تطبيق طريقة القراءة الكمومية أن يعدوا جميع الاستعدادات لأن هذه الطريقة يتحكم فيها المعلم بشكل كامل .ثم إذا أراد باحثون آخرون أيضًا تطبيق نصوص أو مواد بناءً على كتاب القرعة الرشيدة ، فعليهم التفكير في المواد التعليمية التي سيتم استخدامها كمواضيع في البحث الذي سيتم إجراؤه.

## المراجع

- Akhyar, Fitria. (٢٠١٧). *Keterampilan Berbahasa Indonesia DI Sekolah Dasar*. Yogyakarta: Textium.
- Al-Fauzan Abdurrahman bin Ibrahim. dkk, *Durus ad-Daurati at-Tadribiyyah li Muallimi al-Lughoti al-Arabiyyah li ghiori an-Nathiqina biha*, e-book : [www.Islamspirit.com](http://www.Islamspirit.com), ١٤٢٨ H.
- Al-Khuli Muhammad Ali, *Asalib at-Tadris al-Lughoh al-Arabiyyah* terj. Hasan Saefullah , Riyadl: Dar al-Ma'arif, ١٩٨٦.
- Arsyad, Azhar. ٢٠١٠. *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*. Yogyakarta:Pustaka Pelajar.
- Boob Deporter, M. R. (٢٠١٠). *Quantum Teaching Learning di Ruang-Ruang Kelas*. Bandung: Kaifa.
- Dalman. (٢٠١٢). *Keterampilan Membaca*. Jakarta: RajaGrafindo Persada.
- Dengeng, I.N.S. ١٩٨٩. *Kerangka Perkuliahan dan Bahan Pengajaran*. Jakarta:Proyek Pengembangan Lembaga Pendidikan Tenaga Kependidikan.
- Depdiknas. ٢٠٠٨. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta:Balai Pustaka.
- Efendi Ahmad Fuad, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, Malang:Misykat, ٢٠١٢.
- عارف مُجَّد حكيم وعلي صادقين. (٢٠١٨). *إبتكارات معلم اللغة العربية في تعليم مهارة الكلام*. جامعة الإسلامية الحكومية بقدس. *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* ١٠(١).
- Elvi Indri. (٢٠١٥). *Penerapan Metode Quantum Reading dalam Upaya Meningkatkan Minat Baca Siswa*. *Jurnal Pendidikan Universitas Garut*. Vol ٠٤.

- Hermawan, Acep. (2011). *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT Remaja Rodakarya.
- Isah Cahyani, H. (2007). *Kemampuan Berbahasa Indonesia di SD*. Bandung: UPI Press.
- Kamil Mahmud, *Ta'lim al-Lughoh al-Arabiyyah li an-Nathiqina bi Lughotin Ukhro*, Makkah: Jamiah Ummul Qura, 1980.
- Kamil Mahmud, *Ta'lim al-Lughoh al-Arabiyyah li an-Nathiqina bi Lughotin Ukhro*, Makkah: Jamiah Ummul Qura, 1980.
- Mulyono, (2012). *Strategi Pembelajaran Menuju Efektivitas Pembelajaran Diabad Global*. Malang: Melia Press.
- Musthofa Syaiful, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, Malang: UIN Maliki Press, 2011.
- Novi Resmini, D. J. (2007). *Pendidikan Bahasa Dan Sastra Di Kelas Tinggi*. Bandung: UPI Press.
- Prilly Yasinta, L. H. (2020). Penerapan Metode Shared Reading Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Nyaring Siswa Di Kelas Tinggi. *Perseda*, 1.
- Rahim, Farida. (2009). *Pengajaran Membaca Di Sekolah Dasar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Retnaningtyas dkk, (2022). *Pengembangan Model Quantum Reading Yang Berorientasi Self Regulated Learning (SRL) Dalam Pembelajaran Membaca Pemahaman*. Bandung. *Jurnal Semantik*: Vol. 11, No. 1
- Rikabi Jawdat, *Thuruqu Tadris al-Lughoh al-Arabiyyah*, Beirut: Dar al-Fikr, 1996.
- Rosyidin Dedeng, *Metodik Khusus Pengajaran Bahasa Arab*, e-book, Pimpinan Pusat Persatuan Islam Bidang Tarbiyah, Bidang Garapan Pendidikan Dasar dan Menengah.

# الملاحق

**LEMBAR OBSERVASI PROSES PEMBELAJARAN**

**Pelaksanaan penelitian ke :**

**Hari/Tanggal :**

**Nama Subjek :**

| No. | Pertanyaan  | Penilaian Hasil Observasi |       | Keterangan |
|-----|---|---------------------------|-------|------------|
|     |   | Ya                        | Tidak |            |
| ١.  | Guru mengucapkan salam lalu berdoa bersama  |                           |       |            |
| ٢.  | Guru memeriksa kehadiran para siswa   |                           |       |            |
| ٣.  | Guru memberikan motivasi sebelum pembelajaran dimulai   |                           |       |            |
| ٤.  | Guru memulai pelajaran dengan membagi siswa menjadi beberapa kelompok   |                           |       |            |
| ٥.  | Guru menyampaikan indikator dan tujuan yang akan dicapai dalam pembelajaran   |                           |       |            |
| ٦.  | Siswa mendengarkan penjelasan guru terkait materi yang akan dibahas   |                           |       |            |
| ٧.  | Guru membagikan naskah yang akan dipelajari secara bersama-sama   |                           |       |            |
| ٨.  | Siswa membaca sekilas dan memahami naskah yang diberikan guru   |                           |       |            |
| ٩.  | Sebelum guru menjelaskan materi tersebut siswa harus dalam keadaan konsentrasi dengan cara menciptakan lingkungan yang kondusif |                           |       |            |
| ١٠. | Guru memberikan penjelasan yang terbaik pada materi yang akan dipelajari  |                           |       |            |

|    |   |  |  |  |
|----|---|--|--|--|
| 11 | Siswa membaca kembali dengan super can dengan cara melalui setiap halamannya dan melihat keseluruhan halaman dengan bolak-balik jari seperti pemain ski |  |  |  |
| 12 | Siswa menyusun pertanyaan dari materi yang dipelajari   |  |  |  |
| 13 | Siswa membaca kembali materi tersebut secara seksama sambil memperhatikan pertanyaan-pertanyaan yang telah disusun sebelumnya                           |  |  |  |
| 14 | Siswa menjawab pertanyaan yang telah disusun dari hasil membaca dan memahami materi yang dipelajari   |  |  |  |
| 15 | Siswa meninjau ulang untuk menyempurnakan atau mencari lagi jawaban yang belum sempurna   |  |  |  |

**PEDOMAN WAWANCARA**

**(Untuk Guru)**

**A. Tujuan**

Untuk mengetahui proses pembelajaran Maharotul Qira'ah sebelum digunakannya metode quantum reading dengan kitab al-qira'ah al-rasyidah.

**B. Panduan Pertanyaan**

a. Identitas diri

Nama :

Pekerjaan :

b. Pertanyaan peneliti

| No. | Indikator                                  | Pertanyaan  |
|-----|--|---|
| ١.  | Tujuan Pembelajaran<br>(Maharotul Qira'ah) | Apa tujuan dari pembelajaran <i>maharotul qira'ah</i> ini?  |
| ٢.  |  | Bagaimana cara yang dilakukan guru agar tujuan dari pembelajaran <i>qira'ah</i> tercapai?                 |
| ٣.  |  | Apakah tujuan pembelajaran di sampaikan terlebih dahulu kepada siswa sebelum pembelajaran dimulai?        |
| ٤.  |  | Apakah tujuan pembelajaran sesuai dengan RPP yang dibuat?   |
| ٥.  | Materi                                     | Bagaimana respon siswa terhadap materi yang diajarkan?  |
| ٦.  |  | Apakah siswa dapat memahami materi dengan baik?   |
| ٧.  |  | Buku apa saja yang digunakan guru sebagai pedoman dalam pembelajaran <i>qira'ah</i> ? Sertakan alasannya! |
| ٨.  |  | Bagaimana penyusunan materi <i>qira'ah</i> di Pondok Pesantren Sabilul Muhtadin Langkan?                  |
| ٩.  |  | Apakah ada kendala yang dirasakan saat pembelajaran <i>qira'ah</i> berlangsung?                           |
| ١٠. |  | Media apa saja yang pernah digunakan guru   |

|     |          |   |
|-----|----------|---|
|     |          | dalam menyampaikan materi <i>maharotul qira'ah</i> ?  |
| ١١. | Media    | Pernakah media tersebut diganti dengan media lain?  |
| ١٢. |          | Pernakah siswa menyarankan guru untuk mengganti media pembelajaran?   |
| ١٣. |          | Metode pembelajaran apa saja yang pernah diterapkan oleh guru dalam pembelajaran <i>maharotul qira'ah</i> ?                                       |
| ١٤. | Metode   | Apakah metode pembelajaran yang diterapkan tersebut dapat meningkatkan minat siswa dalam mempelajari <i>maharotul qira'ah</i> ?                   |
| ١٥. |          | Dengan metode yang pernah digunakan tersebut, apakah metode tersebut mampu meningkatkan minat siswa dalam pembelajaran <i>maharotul qira'ah</i> ? |
| ١٦. |          | Dengan metode tersebut, apakah siswa mampu menguasai pembelajaran <i>maharotul qira'ah</i> ?  |
| ١٧. |          | Bagaimana cara guru dalam mengetahui tingkat pemahaman siswa dalam belajar?   |
| ١٨. | Evaluasi | Apakah ketika selesai pembelajaran siswa selalu diberikan tugas?  |
| ١٩. |          | Bagaimana bentuk soal evaluasi pembelajaran <i>qira'ah</i> yang diberikan kepada siswa?   |
| ٢٠. |          | Berapakah jumlah soal yang diberikan?   |

## PEDOMAN WAWANCARA

(Untuk Siswa)

### A. Tujuan

Untuk mengetahui proses pembelajaran Maharotul Qira'ah sebelum digunakannya metode quantum reading dengan kitab al-qira'ah al-rasyidah.

### B. Panduan Pertanyaan

#### a. Identitas diri

Nama :

Kelas :

#### b. Pertanyaan Peneliti

| No. | Pertanyaan  | Jawaban |
|-----|---|---------|
| ١.  | Apakah guru menjelaskan tujuan pembelajaran sebelum pembelajaran dimulai?             |         |
| ٢.  | Bagaimana cara guru menjelaskan pembelajaran <i>maharotul qira'ah</i> di kelas?       |         |
| ٣.  | Menurutmu bagaimana cara guru dalam menyampaikan pembelajaran qira'ah kepada kalian?  |         |
| ٤.  | Apakah materi <i>qira'ah</i> yang dipelajari sering membuat anda kesulitan?           |         |
| ٥.  | Apa saja kesulitan dalam pembelajaran qira'ah?  |         |
| ٦.  | Bagaimana kondisi kelas dan teman-teman anda ketika pembelajaran qira'ah berlangsung? |         |
| ٧.  | Suasana kelas yang seperti apa yang anda inginkan saat pembelajaran qira'ah?          |         |
| ٨.  | Apakah guru pernah  |         |

|     |   |  |
|-----|---|--|
|     | menggunakan cara mengajar yang membuat kalian belajar secara berkelompok?             |  |
| 9.  | Apakah ujian atau soal yang diberikan kepada kalian berbentuk tulisan atau bagaimana? |  |
| 10. | Berapakah biasanya jumlah soal yang diberikan?  |  |
| 11. | Apakah soal yang diberikan sesuai dengan materi yang diajarkan sebelumnya?            |  |

**LEMBAR PENILAIAN OBSERVER**

(Diisi oleh Guru Mata Pelajaran)

**Judul Penelitian : Pembelajaran Maharatul Qira'ah Menggunakan Metode Quantum Reading Dengan Kitab Al-Qira'ah Al-Rasyidah di Pondok Pesantren Sabilul Muhtadin Langkan**

**Mata Pelajaran : Bahasa Arab (Qira'ah)**

**Petunjuk Pengisian**

١. Lembar ini diisi oleh guru
٢. Isilah pertanyaan dengan jujur
٣. Berilah tanda centang (√) pada jawaban yang menurut anda paling sesuai

**Keterangan Skor:**

SB : Sangat Baik

CB : Cukup Baik

B : Baik

KB : Kurang Baik

| No. | Pertanyaan   | Keterangan |   |    |    |
|-----|--|------------|---|----|----|
|     |  | SB         | B | CB | KB |
| ١.  | Guru memberikan pemanasan berupa pengenalan materi yang hendak dipelajari  |            |   |    |    |
| ٢.  | Guru memotivasi siswa tentang pentingnya mempelajari qira'ah   |            |   |    |    |
| ٣.  | Guru memulai pelajaran dengan membagi siswa menjadi beberapa kelompok  |            |   |    |    |
| ٤.  | Guru membagikan naskah yang akan dipelajari secara bersama-sama  |            |   |    |    |
| ٥.  | Siswa membaca sekilas dan memahami naskah yang diberikan guru  |            |   |    |    |
| ٦.  | Guru menjelaskan materi tersebut dan siswa harus dalam keadaan konsentrasi dengan cara guru menciptakan lingkungan yang kondusif |            |   |    |    |
| ٧.  | Siswa membaca kembali dengan super can dengan cara melalui setiap halamannya dan melihat   |            |   |    |    |

|        |  |  |  |  |  |
|--------|--|--|--|--|--|
|        | keseluruhan halaman dengan bolak-balik jari seperti pemain ski   |  |  |  |  |
| ⁸.     | Siswa menyusun pertanyaan dari materi yang dipelajari  |  |  |  |  |
| ⁹.     | Siswa membaca kembali materi tersebut dengan super can dengan cara melalui setiap halamannya dan melihat keseluruhan halaman dengan bolak-balik jari seperti pemain ski sambil memperhatikan pertanyaan-pertanyaan yang telah disusun sebelumnya |  |  |  |  |
| ¹⁰.    | Guru mengarahkan siswa untuk menjawab pertanyaan yang telah disusun dari hasil membaca dan memahami materi yang dipelajari   |  |  |  |  |
| ¹¹.    | Siswa berdiskusi terhadap kelompok kecilnya untuk menjawab pertanyaan tersebut   |  |  |  |  |
| ¹².    | Siswa meninjau ulang untuk menyempurnakan atau mencari lagi jawaban yang belum sempurna  |  |  |  |  |
| ¹³.    | Guru mengoreksi jawaban siswa  |  |  |  |  |
| ¹⁴.    | Guru mengajak siswa untuk menyimpulkan hasil yang paling benar dengan cara berdiskusi bersama-sama   |  |  |  |  |
| Jumlah |  |  |  |  |  |

PRE-TEST

الحريق

كَانَ مُحَمَّدٌ نَائِمًا فِي فِرَاشِهِ وَالسَّاعَةُ عَشْرٌ. وَاللَّيْلُ كُلُّهُ ظَلَامٌ وَبَرْدٌ. وَالدُّنْيَا سَاكِنَةٌ. لَيْسَ فِيهَا إِلَّا صَوْتُ الْحَفِيرِ فِي الشَّارِعِ. ثُمَّ سَمِعَ مُحَمَّدٌ صُرَاخًا فِي الْخَارِجِ. فَقَامَ مِنْ فِرَاشِهِ. وَفَتَحَ الشُّبَّاكَ وَأَطَّلَ مِنْهُ. فَرَأَى حَرِيقًا فِي بَيْتِ جَارِهِ. وَهُوَ بَيْتُ صَاحِبِهِ إِبْرَاهِيمَ الَّذِي يَلْعَبُ مَعَهُ كُلَّ يَوْمٍ. فَنَزَلَ يَجْرِي لِيَنْظُرَهُ فَمَا وَجَدَهُ. فَدَخَلَ الْبَيْتَ فِي وَسْطِ النَّارِ. وَوَصَلَ إِلَى عُرْفَةِ إِبْرَاهِيمَ وَنَادَاهُ. فَقَامَ إِبْرَاهِيمُ مَرْعُوبًا. فَأَخَذَ مُحَمَّدٌ بِيَدِهِ. وَنَزَلَ بِهِ إِلَى الشَّارِعِ. فَرَأَهُ جَمِيعُ الْوَاقِفِينَ وَفَرِحُوا بِهِ وَمَدَحُوهُ. لِأَنَّهُ خَلَّصَ صَاحِبَهُ.

أ. الأسئلة :

١. فِي آيَةِ سَاعَةِ نَامَ مُحَمَّدٌ؟
٢. كَيْفَ سَأَنُ تِلْكَ اللَّيْلَةَ؟
٣. مَاذَا سَمِعَ مُحَمَّدٌ فِي الْخَارِجِ؟
٤. وَمَاذَا الَّذِي وَقَعَ فِي تِلْكَ اللَّيْلَةَ؟

٥. ماذا عمل مُجَّد بعد أن رأى حريقاً؟

٦. هل وجد مُجَّد إبراهيم؟

٧. أين إبراهيم؟

٨. كيف شأن الحاضرين الذين ينظرون عمل مُجَّد؟

### الصَّبِيُّ وَ الْفَيْلُ

كَانَ وَلَدٌ يَنْظُرُ الْفَيْلَ فِي جُنَيْنَةِ الْحَيَوَانَاتِ . فَمَدَّ يَدَهُ إِلَيْهِ بِتَفَاحَةٍ . وَلَمَّا هَمَّ الْفَيْلُ أَنْ يَأْخُذَهَا . قَبَضَ الصَّبِيُّ يَدَهُ حَتَّى لَا يَصِلَ الْفَيْلُ إِلَى التَّفَاحَةِ . ثُمَّ عَادَ وَمَدَّ يَدَهُ بِالتَّفَاحَةِ مَرَّةً ثَانِيَةً . وَعَمِلَ كَمَا عَمِلَ أَوَّلَ مَرَّةٍ . فَغَضِبَ الْفَيْلُ . وَلَكِنَّهُ صَبَرَ عَلَى الصَّبِيِّ حَتَّى سَهَا عَنْهُ . وَمَدَّ خُرْطُومَهُ وَخَطَفَ طَرَبُوشَهُ . فَزَعَقَ الْوَلَدُ وَبَكَى . فَمَدَّ الْفَيْلُ خُرْطُومَهُ بِالطَّرَبُوشِ . وَلَمَّا هَمَّ الْوَلَدُ أَنْ يَأْخُذَهُ . قَبَضَ خُرْطُومَهُ . وَعَمِلَ مَعَهُ كَمَا عَمِلَ هُوَ مَعَ الْفَيْلِ . فَضَحِكَ النَّاسُ كَثِيرًا مِنْهُ . وَبَكَى الْوَلَدُ عَلَى ضِيَاعِ طَرَبُوشِهِ . وَعَلِمَ أَنَّ الَّذِي يَفْعَلُ الشَّرَّ يَلْقَى الشَّرَّ .

#### أ . الأسئلة :

١. ماذا ينظر الصبي ؟
٢. إلى أين ذهب الصبي في هذه القصة ؟
٣. ماذا عمل به ؟
٤. ماذا لعب الصبي بالفيل ؟
٥. أحمي الرأس من الحرارة، ويمكن للجميع استخدامها . ماذا اسمي ؟

٦. لماذا لا يستطيع الفيل أن يأخذ التفاحة ؟

٧. كم مرّة عمل مثل ذلك ؟

٨. أنا مكان يمكن زيارته مع العائلة أو الأصدقاء أو المعلمين . هناك أنواع كثيرة من

الحيوانات والأشجار . ماهذا ؟

الملاحق ٧ . أسئلة التعليم

أسئلة إختبار القبلي

١. هَلْ نَامُ مُحَمَّدٌ؟

٢. كَمِ السَّاعَةُ نَامُ مُحَمَّدٌ؟

٣. كَيْفَ بَيْتُهُ فِي اللَّيْلِ؟

٤. هَلْ سَمِعَ مُحَمَّدٌ صُرَاخًا فِي الْخَارِجِ؟

٥. مَاذَا فَعَلَ مُحَمَّدٌ حِينَمَا صُرَاخًا؟

٦. مَنْ بَيْتُ حَرِيْقًا؟

٧. هَلْ يَذْهَبُ مُحَمَّدٌ إِلَى الْبَيْتِ إِبْرَاهِيمَ؟

٨. مَاذَا فَعَلَ مُحَمَّدٌ حِينَمَا فِي الْبَيْتِ؟

٩. مَنْ مَدَحَ مُحَمَّدًا؟

١٠. لِمَاذَا مَدَحُوهُ؟

أسئلة إختبار البعدي

١. مَا رَأَى وَلَدٌ ؟
٢. مَا قَبْضَةُ وَلَدٌ؟
٣. مَا أَخَذَ الْفِيلُ مِنَ الْوَلَدِ ؟
٤. مَاذَا فَعَلَ وَلَدٌ حِينَمَا فِيلٌ أَخَذَ ؟
٥. كَمْ مَرَّةً وَلَدٌ فَعَلَهُ ؟
٦. ماذا عمل الفيل مع الصبي بعد أن خطف طربوسه ؟
٧. بشرتي حمراء، طعمها حلوى، لدي العديد من الفوائد وانتمي لنوع الفاكهة .  
ماهذا؟
٨. لماذا زعق الصبي ؟
٩. ماذا ضاع من الصبي ؟
١٠. لدي أنف طويل وجسم سمين وأحب لعب الوحل . من أنا ؟
١١. ماذا عمل الصبي بعد هذه الواقعة ؟

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

**Nama Instansi : Pondok Pesantren Sabilul Muhtadin Langkan**

**Tema : Keterampilan Membaca Menggunakan Kitab Al-Qiro'ah Al- Rasyidah Juz ١ dengan Metode Quantum Reading**

**Kelas : VIII**

**Materi : الصَّبِيّ الفيل**

**Alokasi Waktu : ٢ X ٤٥ Menit**

**A. Kompetensi Inti**

١. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
٢. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
٣. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual dan procedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
٤. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

| <b>Kompetensi Dasar</b>   | <b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>  |
|---|---|
| ١.١ Memhami cara pencapaian serta cara meresponnya terkait topik : الصَّبِيّ الفيل dengan | ٣.١.١ Membaca teks qira'ah tentang الصَّبِيّ الفيل dengan makhraj serta intonasi yang |

|  |   |
|--|---|
| memerhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan struktur budaya yang sesuai konteks penggunaannya   | baik dan benar  |
| <p>٤.١ Mendemonstrasikan ungkapan sederhana tentang cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap terkait topik : <b>الصَّبِيّ الفيل ر</b></p> | <p>٤.١.١ Menerjemahkan teks qira'ah tentang <b>الصَّبِيّ الفيل</b></p> <p>٤.١.٢ Menjawab pertanyaan tentang isi kandungan teks qira'ah tentang <b>الصَّبِيّ الفيل</b> dengan baik dan benar</p> <p>٤.١.٣ Membetulkan pertanyaan-pertanyaan yang salah dari segi makna</p> |

### C. Tujuan Pembelajaran

Setelah menyimak, menanya, mengumpulkan informasi, mengasosiasi dan mengkomunikasikan tentang topik **الصَّبِيّ الفيل** :

١. Siswa dapat membaca teks qira'ah **الصَّبِيّ الفيل** dengan makhraj serta intonasi yang baik dan benar
٢. Siswa dapat menerjemahkan teks qira'ah **الصَّبِيّ الفيل**
٣. Siswa dapat menjawab beberapa pertanyaan tentang isi teks **الصَّبِيّ الفيل**
٤. Siswa dapat membetulkan pertanyaan-pertanyaan yang salah dari segi makna

### D. Metode Pembelajaran

- Quantum Reading
- Demonstrasi, diskusi, berkelompok

### E. Media Pembelajaran

- *Script* terkait pembelajaran
- Spidol dan papan tulis

### F. Sumber Belajar

- Kitab Al-Qira'ah Al-Rayidah

## G. Langkah-langkah Pembelajaran

| Langkah Pembelajaran | Kegiatan  | Alokasi Waktu   |
|----------------------|---|-----------------|
| <b>Pendahuluan</b>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengucapkan salam</li> <li>2. Guru menanyakan kabar peserta didik dengan menggunakan Bahasa arab</li> <li>3. Guru membuka pembelajaran dengan <i>basmalah</i></li> <li>4. Guru memeriksa kehadiran peserta didik</li> <li>5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li> </ol>  | <b>10 menit</b> |
| <b>Kegiatan Inti</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan pemanasan berupa pengenalan materi yang hendak dipelajari</li> <li>2. Guru memotivasi siswa mengenai urgensi dan manfaat dari pentingnya mempelajari qira'ah</li> <li>3. Guru memulai pelajaran dengan membagi siswa menjadi beberapa kelompok</li> <li>4. Guru menyampaikan indikator dan tujuan yang akan dicapai dalam pembelajaran</li> <li>5. Siswa mendengarkan penjelasan guru terkait materi yang akan dibahas</li> <li>6. Guru membagikan naskah yang akan dipelajari secara bersama-sama</li> <li>7. Siswa membaca sekilas dan memahami naskah yang diberikan guru</li> <li>8. Sebelum guru menjelaskan materi tersebut siswa harus dalam keadaan konsentrasi dengan cara menciptakan lingkungan</li> </ol> | <b>60 menit</b> |

|                |   |                |
|----------------|---|----------------|
|                | <p>yang kondusif</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>9. Guru memberikan penjelasan yang terbaik pada materi yang akan dipelajari</li> <li>10. Siswa membaca kembali dengan super can dengan cara melalui setiap halamannya dan melihat keseluruhan halaman dengan bolak-balik jari seperti pemain ski</li> <li>11. Siswa menyusun pertanyaan dari materi yang dipelajari</li> <li>12. Siswa membaca kembali materi tersebut secara seksama sambil memperhatikan pertanyaan-pertanyaan yang telah disusun sebelumnya</li> <li>13. Siswa menjawab pertanyaan yang telah disusun dari hasil membaca dan memahami materi yang dipelajari</li> <li>14. Siswa meninjau ulang untuk menyempurnakan atau mencari lagi jawaban yang belum sempurna</li> </ol> |                |
| <b>Penutup</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan reward kepada tiap-tiap kelompok yang benar dengan tetap mengapresiasi kelompok yang salah</li> <li>2. Siswa diajak untuk mengulangi point-point penting dari hasil yang didapat selama pembelajaran berlangsung</li> <li>3. Siswa diminta untuk bertepuk tangan karena telah berhasil mengikuti pembelajaran dengan baik</li> <li>4. Guru menutup</li> </ol>   | <b>10 enit</b> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | pembelajaran dengan melafadzkan <i>Hamdalah</i> dan mempersilahkan siswa untuk berdoa dan memberi salam |  |
|--|---|--|

## H. Penilaian

- a. Sikap
- b. Pengetahuan
- c. Pemahaman

Palembang, 2022

Peneliti,

Sri Rahayu



# UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) RADEN FATAH PALEMBANG FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

## KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN RADEN FATAH PALEMBANG

Nomor : B- 739 /Un.09/II.2/PP.00.9/02/2022

Tentang

PENUNJUKKAN PEMBIMBING SKRIPSI

DEKAN FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN RADEN FATAH PALEMBANG

- Menimbang : a. bahwa dalam rangka untuk kelancaran penulisan skripsi mahasiswa maka perlu menunjuk dosen pembimbing utama dan pembimbing kedua yang bertanggung jawab untuk membimbing mahasiswa dalam menyelesaikan penulisan skripsi tersebut;  
b. bahwa dosen yang namanya tercantum dalam Keputusan ini dipandang bertanggung jawab ditunjuk sebagai pembimbing utama dan pembimbing pendamping (pembimbing kedua).
- Mengingat : 1. Undang – Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional  
2. Undang – Undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen;  
3. Peraturan Pemerintah Nomor 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi;  
4. Peraturan Pemerintah Nomor 9 Tahun 2003 tentang Wewenang Pengekatan, Pemindahan dan pemberhentian Pegawai Negeri Sipil;  
5. Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan;  
6. Keputusan Menteri Agama RI Nomor 53 Tahun 2015 tentang ORTAKER UIN Raden Fatah;  
7. Peraturan Menteri Keuangan Nomor 53/FMK.02/2014 tentang Standar Biaya Masukan;  
8. DIPA Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang Tahun 2016;  
9. Keputusan Rektor Universitas Islam Negeri Raden Fatah Nomor 669B Tahun 2014 tentang Standar Biaya Honorarium dilingkungan Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang;  
10. Peraturan Presiden Nomor 129 Tahun 2014 tentang Alih Status IAIN menjadi Universitas Islam Negeri;

### MEMUTUSKAN:

- Menetapkan :  
PERTAMA : Menunjuk Saudara 1. Dr. Mukmin, Lc., M.Pd.I NIP. 19780623 200312 1 001  
2. Nurul Hidayah, M. Pd.I NIP. 19890624 201801 2 001

masing-masing sebagai Pembimbing Utama dan Pembimbing Kedua skripsi mahasiswa atas nama saudara :

Nama : Sri Rahayu  
NIM : 1820204086  
Judul Skripsi : Pembelajaran Mahorotul Qira'ah Menggunakan Metode Quatum Reading dengan Kitab Al-Qira'ah Al-Rasyidah di Pondok Pesantren Sabilul Muhtadin

- KEDUA : Kepada pembimbing tersebut diberi wewenang untuk memberikan bimbingan sampai selesainya skripsi mahasiswa yang dibimbingnya.
- KETIGA : Kepada mahasiswa tersebut diberikan waktu penulisan skripsi selama 6 (enam) bulan sejak ditetapkan keputusan Dekan.
- KEEMPAT : Apabila sampai dengan batas waktu yang telah ditentukan mahasiswa tersebut tidak dapat menyelesaikan skripsinya, maka keputusan dekan ini akan ditinjau ulang.
- KELIMA : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan apabila terdapat kekeliruan akan diadakan perbaikan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di Palembang

tanggal 10 Februari 2022



Tembusan :

1. BAAK UIN Raden Fatah Palembang;
2. Pembimbing Utama dan Pembimbing Kedua;

Mahasiswa yang bersangkutan

Kampus A : Jl. Prof. Dr. Zulfahriyudin Tjaya No. 11 Km. 5,3 Palembang 30126  
Telp. 107 11 305276 Website : www.tarbiyah.radenfatah.ac.id

Kampus B : Jl. Fangeran Ratu (Jakabaring) Kecamatan Seberang Ulu 1  
Kota Palembang - Sumatera Selatan





**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)  
RADEN FATAH PALEMBANG  
FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Nomor : B-3688/Un.09/IL.2/PP.00.9/05/2022 Palembang, 24 Mei 2022  
Lampiran :  
Perihal : Mohon Izin Penelitian Mahasiswa/i  
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah  
Palembang

Kepada Yth,  
Kepala Pondok Pesantren Sabilul Muhtadin Langkan  
di

Banyuasin

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dalam rangka menyelesaikan tugas akhir Mahasiswa/i Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang dengan ini kami mohon izin untuk melaksanakan penelitian dan sekaligus mengharapkan bantuan Bapak/Ibu/Saudara/i untuk memberikan data yang diperlukan oleh mahasiswa/i kami :

Nama : Sri Rahayu  
NIM : 1820204086  
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab  
Alamat : Jl. KH. Azhari 12 Ulu Lrg. Pedatuan Darat  
Judul Skripsi : Pembelajaran Qira'ah Menggunakan Metode Quantum  
Reading dengan Kitab Al-Qira'ah Al-Rasyidah di  
Pondok Pesantren Sabilul Muhtadin Langkan

Demikian harapan kami, atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu/Saudara/i diucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*



Tembusan :

1. Rektor UIN Raden Fatah Palembang
2. Mahasiswa yang bersangkutan
3. Arsip

Kampus A : Jl. Prof. K.H. Zainal Abidin Fikry No. 1 Km. 3,5 Palembang 30126  
Telp. (0711) 353276 Website : [www.tarbiyah.radenfatah.ac.id](http://www.tarbiyah.radenfatah.ac.id)  
Kampus B : Jl. Pangeran Ratu Kelurahan 8 Ulu Kecamatan Jakabaring  
Kota Palembang - Sumatera Selatan





**YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM  
MADRASAH TSANAWIYAH  
PP. SABILUL MUHTADIN**

NPSN: 10648650 'TERAKREDITASI: B' NSM: 121216070050  
Jln. Palembang-Pangkalan Balai Km 35. Ds. Langkan Kec. Banyuasin III. Kab. Banyuasin  
Kode Pos 30953 Hp. ☎ (0822-8033-6154). Email: mts.sabilulmuhtadinbanyuasin@gmail.com

**SURAT KETERANGAN PENELITIAN**

Nomor: 047/072/S.Kep.MTs.PP.SM/05/2022

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : **JANU SAPUTRA, S.Pd**  
NPK : 1911550061021  
Jabatan : Kepala MTs. PP. Sabilul Muhtadin  
Alamat : Jln. Palembang-Pangkalan Balai Km 35. Desa Langkan, Kec.  
Banyuasin III. Kab. Banyuasin, Kode Pos 30753  
Sematera Selatan. Hp. ☎ (0822-8033-6154)

Dengan ini menerangkan:

Nama : **SRI RAHAYU**  
NIM : 1820204086  
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab  
Alamat : Jl. KH. Azhari 12 Ulu Lrg. Pedatuan Darat  
Tempat Penelitian : MTs. PP. Sabilul Muhtadin, Desa Langkan,  
Kecamatan Banyuasin III, Kabupaten Banyuasin  
Judul Skripsi : Pembelajaran Qira'ah Menggunakan Metode Quantum  
Reading dengan Kitab Al-Qira'ah Al-Rasyidah di Pondok  
Pesantren Sabilul Muhtadin Langkan

Bahwa nama yang tersebut diatas telah melakukan penelitian di MTs. PP. Sabilul Muhtadin  
Desa Langkan, Kecamatan Banyuasin III, Kabupaten Banyuasin pada Tanggal 29 Mei 2022.

Demikianlah surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya dan dapat dipergunakan  
sebagaimana mestinya.

Langkan, 29 Mei 2022  
Kepala Madrasah,  
  
**JANU SAPUTRA, S.Pd**  
NPK. 1911550061021



**Rekapitulasi Hasil Ujian Komprehensif  
Program Regular Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Raden Fatah Palembang**

Hari/Tanggal Ujian  
Jurusan

Senin/ 05 Desember 2022  
Pendidikan Bahasa Arab

| No | NIM        | Nama Mahasiswa            | Nilai Mata Ujian |    |     |    |    |    |     |        |    |        |       |
|----|------------|---------------------------|------------------|----|-----|----|----|----|-----|--------|----|--------|-------|
|    |            |                           | I                | II | III | IV | V  | VI | VII | Jumlah | MK | Angka  | Huruf |
| 1  | 1810204014 | KM Rafiq Renardi          | 70               | 85 | 90  | 92 | 75 | 92 | 80  | 584    | 7  | 83.429 | B     |
| 2  | 1810204023 | Rafika Azhari             | 70               | 85 | 90  | 94 | 79 | 90 | 80  | 588    | 7  | 84     | B     |
| 3  | 1820204086 | Sri Rahayu                | 80               | 86 | 90  | 90 | 80 | 90 | 80  | 596    | 7  | 85.143 | A     |
| 4  | 1820204048 | Fathiyah Nur Salamah      | 80               | 85 | 91  | 91 | 80 | 90 | 80  | 597    | 7  | 85.286 | A     |
| 5  | 1820204084 | Siti Milas Sari           | 75               | 85 | 90  | 96 | 80 | 90 | 82  | 598    | 7  | 85.429 | A     |
| 6  | 1820204087 | Tatu Talha                | 85               | 85 | 92  | 92 | 85 | 90 | 82  | 611    | 7  | 87.286 | A     |
| 7  | 1910204022 | Dwi Ria Febrianti         | 85               | 86 | 90  | 92 | 80 | 95 | 85  | 613    | 7  | 87.571 | A     |
| 8  | 1830204097 | Amira Hasan Alipiah Jamal | 86               | 86 | 90  | 95 | 89 | 95 | 80  | 621    | 7  | 88.714 | A     |
| 9  | 1920204052 | Listia Eltika             | 86               | 86 | 98  | 96 | 85 | 92 | 86  | 629    | 7  | 89.857 | A     |
| 10 | 1920204048 | Nur Putri Pajar Julianti  | 80               | 85 | 96  | 92 | 85 | 92 | 86  | 616    | 7  | 88     | A     |
| 11 | 1930204075 | Reido Edwardo             | 85               | 85 | 97  | 93 | 85 | 95 | 86  | 626    | 7  | 89.429 | A     |
| 12 | 1930204089 | Selvia Ananti             | 85               | 85 | 96  | 91 | 85 | 90 | 86  | 618    | 7  | 88.286 | A     |
| 13 | 1910204010 | Saipul Abdullah           | 80               | 86 | 90  | 93 | 85 | 92 | 85  | 611    | 7  | 87.286 | A     |
| 14 | 1730204082 | Endang Yusmita            | 70               | 85 | 90  | 90 | 81 | 90 | 70  | 576    | 7  | 82.286 | B     |
| 15 | 1730204105 | Sulastris                 | 70               | 86 | 90  | 91 | 80 | 90 | 70  | 577    | 7  | 82.429 | B     |
| 16 | 1720204047 | Lia Pratiwi               | 80               | 85 | 91  | 90 | 80 | 92 | 70  | 588    | 7  | 84     | B     |
| 17 | 1730204093 | Novryanti                 | 70               | 85 | 96  | 92 | 80 | 90 | 70  | 583    | 7  | 83.286 | B     |
| 18 | 1930204088 | Siti Nurhusna             | 70               | 85 | 97  | 93 | 85 | 95 | 80  | 605    | 7  | 86.429 | A     |
| 19 | 1920204054 | Janita Herwinda           | 80               | 86 | 90  | 95 | 82 | 95 | 80  | 608    | 7  | 86.857 | A     |
| 20 | 1920204060 | M Naufal Athallah         | 85               | 85 | 97  | 93 | 83 | 92 | 81  | 616    | 7  | 88     | A     |
| 21 | 1710204003 | Awalina Ambarwati         | 70               | 85 | 95  | 92 | 85 | 92 | 70  | 589    | 7  | 84.143 | B     |
| 22 | 1810204016 | Muhammad Fajri            | 85               | 86 | 92  | 91 | 85 | 90 | 80  | 609    | 7  | 87     | A     |

## Keterangan :

## Mata Uji

- I : Qowa'id  
 II : Ibadah Kemasyarakatan  
 III : Perencanaan Pembelajaran PBA  
 IV : Media Pembelajaran B.A  
 V : BTA  
 VI : Metodologi Pembelajaran B.A  
 VII : Tela'ah Kurikulum B.A

## Interval Nilai

- 86 - 100 = A  
 70 - 85 = B  
 60 - 69 = C  
 56 - 59 = D  
 ≤ 56 = E

## Dosen Penguji

- Dr. Mukmin, M.Pd.I  
 Jamanudin, M.Ag  
 Dr. Hj. Kristina Imron, Lc. M.Pd.I  
 Irmansyah, M.Pd.I  
 Nazarmanto, M.A  
 Rendi sabana, M.Pd.I  
 Nurul Hidayah, M.Pd.I

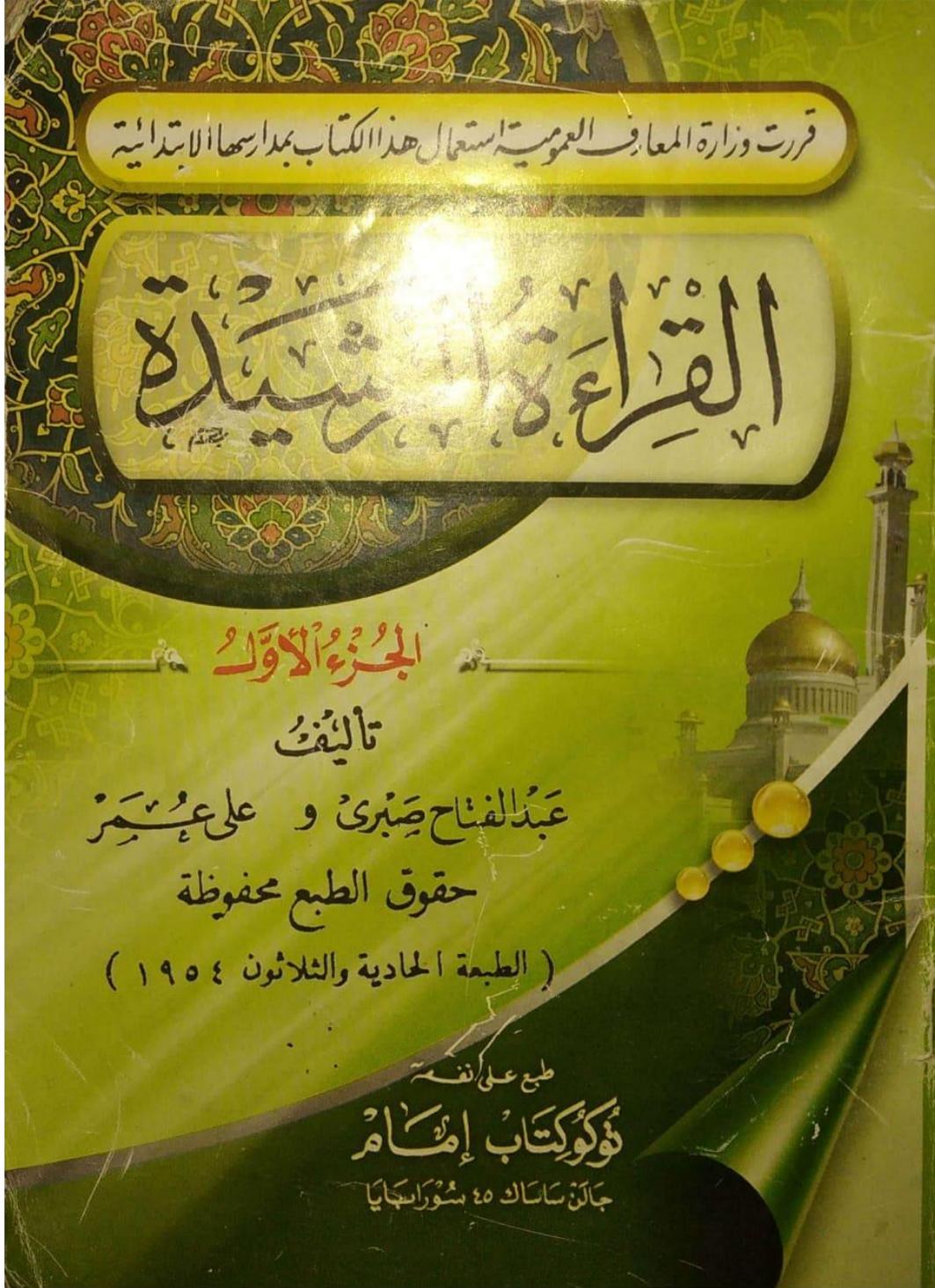
Palembang, 07 Desember 2022  
 Fak. Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
 UIN Raden Fatah  
 Ka. Pjodi,

  
 Dr. Hj. Kristina Imron, Lc., M.Pd.I  
 NIP. 197602252005012005

الملاحق ١٤



الملاحق ١٥ : كتاب القراءة الرشيدة



## KEMENTERIAN AGAMA RI



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN FATAH PALEMBANG

Alamat: Jl. Prof. K. H. Zainal Abidin Fikri No. 1 KM. 5,3 Palembang,  
52103 Telp. (2111)53013 website: www.radenfatah.ac.id

## DAFTAR KONSULTASI SKRIPSI

Nama : Sri Rahayu  
Nim : 1820204086  
Jurusan : Pendidikan bahasa Arab  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Dosen Pembimbing I : Dr. H. Mukmin, Lc., M.Pd.I

Judul : Pembelajaran Qira'ah Menggunakan Quantum Reading dengan Kitab Al-Qira'ah Al-Rasyidah di Pondok Pesantren Sabiful Muhtadin Langkan

| No | Hari / Tanggal   | Hal yang dikonsultasikan dan Hal yang dikonsultasikan dan saran pembimbing | Paraf |
|----|------------------|--|-------|
| 1. | 20 Mei 2022      | Perbaikan BAB II   | 10    |
| 2. | 25 Mei 2022      | Perbaikan APd  | 11    |
| 3. | 02 November 2022 | Perbaikan Pretest & Post test  | 12    |
| 4. | 07 November 2022 | Perbaikan data bab IV dan Acc buat kompre                                  | 13    |
| 5. | 13 Desember 2022 | Perbaikan BAB V  | 14    |

| No | Hari / Tanggal   | Hal yang dikonsultasikan dan Hal yang dikonsultasikan dan saran pembimbing | Paraf |
|----|------------------|--|-------|
| 6. | 15 Desember 2022 | Perbaikan Full Bab   | 15    |
| 7. | 16 Desember 2022 | Acc Untuk Munawqiyah   | 16    |

**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN  
KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN  
FATAH PALEMBANG**

Jl. Prof. K. H. Zainal Abidin Fikri No. 1 KM. 3,5 Palembang, 30126  
Telp. (0711)35276 website: www.radenfatah.ac.id



**KARTU BIMBINGAN SKRIPSI**

Nama : SRI RAHAYU  
 NIM : 1820204086  
 Judul : Pembelajaran Maharotul Qira'ah Menggunakan Metode Quantum Reading Dengan  
 Kitab Al-Qira'ah Al-Rasyidah Di Pondok Pesantren Sabilul Muhtadin Langkan  
 Dosen Pembimbing : NURUL HIDAYAH M.Pd.I

|                        |  |  |
|------------------------|--|--|
| 2022-10-21<br>12:42:44 | Assalamualaikum ustadzah afwan mengganggu waktunya ana Sri Rahayu mau mengumpulkan APD mohon arahan dan bimbingannya. syukron ustadzah sebelum dan sesudahnya.. wassalamualaikum               | fixkan langkah pembelajaran yang akan dilakukan, jangan asal sekedar observasi   |
| 2022-11-28<br>08:49:37 | Assalamualaikum ustadzah afwan mengganggu waktunya ana Sri Rahayu mau mengumpulkan Bab IV mohon arahan dan bimbingannya. syukron ustadzah sebelum dan sesudahnya.. wassalamualaikum            | perhatikan uraian yang anda uraikan di bab 4, sudahkah bab 4 itu sesuai dengan teori yang anda cari dan gunakan dalam penelitian |
| 2022-11-29<br>12:34:03 | Assalamualaikum ustadzah afwan mengganggu waktunya ana Sri Rahayu mau mengumpulkan Bab IV mohon arahan dan bimbingannya. syukron ustadzah sebelum dan sesudahnya.. wassalamualaikum            | ace bab IV dan ACC kompre  |
| 2022-12-15<br>11:13:40 | Assalamualaikum ustadzah afwan mengganggu waktunya ana Sri Rahayu mau mengumpulkan full Bab mohon arahan dan bimbingannya ustadzah. syukron ustadzah sebelum dan sesudahnya.. wassalamualaikum | acc ujian munaqosyah   |

| No | Tanggal                | Topik  | Catatan Pembimbing   |
|----|------------------------|--|--|
|    | 2022-03-25<br>09:54:30 | Assalamualaikum ustadz/ustadzah afwan mengganggu waktunya ana Sri Rahayu 1820204086. izin mengumpulkan revisi yang sudah dibuat, untuk itu mohon arahan dan bimbingannya. syukron ustadz/ustadzah sebelum dan sesudahnya. wassalamualaikum         | tlg dikirim dalam bentuk pdf   |
|    | 2022-04-21<br>12:53:30 | assalamualaikum ustadzah afwan mengganggu waktunya ana Sri Rahayu 1820204086. izin mengumpulkan revisian yang sudah dibuat dalam bentuk pdf nya ustadzah. mohon arahan dan bimbingannya. syukron ustadzah sebelum dan sesudahnya. wassalamualaikum | perbaiki teori agar bisa dijadikan indikator   |
|    | 2022-06-27<br>21:59:48 | Assalamualaikum ustadzah afwan mengganggu waktunya ana Sri Rahayu mau mengumpulkan langkah-langkah metode nya beserta rpp nya ustadzah mohon arahan dan bimbingannya. syukron ustadzah sebelum dan sesudahnya.. wassalamualaikum                   | sesuaikan langkah dengan teori   |
|    | 2022-07-20<br>15:06:17 | Assalamualaikum ustadzah afwan mengganggu waktunya ana Sri Rahayu mau mengumpulkan APD mohon arahan dan bimbingannya. syukron ustadzah sebelum dan sesudahnya.. wassalamualaikum   | sesuaikan apd dengan teori yang akan kamu angkat   |
|    | 2022-08-09<br>09:46:38 | Assalamualaikum ustadzah afwan mengganggu waktunya ana Sri Rahayu mau mengumpulkan APD mohon arahan dan bimbingannya. syukron ustadzah sebelum dan sesudahnya.. wassalamualaikum   | pada langkah pembelajaran, pastikan langkah sesuai dengan quantum reading yang terdapat di dalam teori, munculkan teori super scan dan penentuan ide pokok yang ditekankan |

23/01/18

## KEMENTERIAN AGAMA RI



## UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN FATAH PALEMBANG

Alamat: Jl. Prof. K. H. Zainal Abidin Fikri No. 1 KM. 5,3  
Palembang, 52103 Telp. (2111)53013 website: www.radenfatah.ac.id

## KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : Sri Rahayu  
 Nim : 1820204086  
 Jurusan : Pendidikan bahasa Arab  
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
 Dosen Penguji 1 : Dr. Nyayu Soraya , M. Hum  
 Judul : Pembelajaran Maharatul Qira'ah Menggunakan Metode Quantum Reading Dengan Kitab Al-Qira'ah Al-Rasyidah Di Pondok Pesantren Sabilul Muhtadin Langkan

| No | Hari / Tanggal           | Hal yang dikonsultasikan dan Hal yang dikonsultasikan dan saran pembimbing | Paraf |
|----|--------------------------|--|-------|
| 1  | Kamis,<br>05/2023<br>/01 | Ace perbaikan  | f     |

**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN  
KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN FATAH  
PALEMBANG**



Jl. Prof. K. H. Zainal Abidin Fikri No. 1 KM. 3,5 Palembang, 30126 Telp.  
(0711)35276 website: www.radenfatah.ac.id

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : SRI RAHAYU  
 NIM : 1820204086  
 Judul : فعالية تعليم مهارة القراءة بطريقة القراءة الكمية بكتاب القراءة الرشيدة في معهد سبيل المهتدين لتكون :  
 Dosen Pembimbing : BAMBANG PRASETYO M.Pd.I

| No | Tanggal                | Topik   | Catatan Pembimbing   |
|----|------------------------|---|--|
| 1  | 2023-01-10<br>09:56:59 | Assalamu'alaikum ustadz, ana izin mengumpulkan revisi skripsi ustadz, mohon arahan dan bimbingan nya ustadz. Syukron ustadz | 1. Pada latar belakang jelaskan alasan kuat pentingnya meneliti pembelajaran dengan buku qiraah rasyidah dan pentingnya meneliti di tempat tersebut.<br>2. perhatikan kaidah penulisan tanda baca dalam bahasa arab! 3. Pada bab 4 tambahkan analisa yang dibangun di atas kerangka teori dan tambahkan komentar peneliti. |
| 2  | 2023-01-17<br>11:46:12 | Assalamu'alaikum ustadz, ana izin mengumpulkan revisi skripsi ustadz, mohon arahan dan bimbingan nya ustadz. Syukron ustadz | 1. Buat catatan kaki dari sebelah kanan dan didahului kata "at tarjamatu min" untuk referensi yang diterjemahkan!  |
| 3  | 2023-01-18<br>09:16:44 | Assalamu'alaikum ustadz, ana izin mengumpulkan revisi skripsi ustadz, mohon arahan dan bimbingan nya ustadz. Syukron ustadz | Acc Perbaikan.   |

2023/01/18

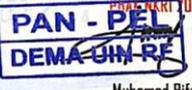
**Sertifikat**  
No: 01107/PAN-PEL/PBAK/DEMA-UINRF/VIII/2018

**Diberikan Kepada :**  
SRI RAHAYU

SEBAGAI PESERTA DALAM KEGIATAN PENGENALAN BUDAYA AKADEMIK DAN KEMAHASISWAAN NKRI 2018  
"Mewujudkan Mahasiswa Nasionalis, Kreatif, Religius dan Intellektual Dalam Rangka Menyongsong Bonus Demografi"  
Yang diselenggarakan oleh Dewan Eksekutif Mahasiswa UIN Raden Fatah Palembang  
Pada Tanggal 13-15 Agustus 2018

Mengikuti:

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| <br>Rektor<br>UIN Raden Fatah Palembang<br><br>Prof. Dr. H. W. Sirozi, MA., Ph.D<br>NIP. 196108061989031008 | <br>Ketua<br>Dewan Eksekutif Mahasiswa UIN Raden Fatah Palembang<br><br>Imam Santoso<br>NIM.14290047 | <br>Ketua Pelaksana<br>PBAK NKRI 2018<br><br>Rika Febriyansi<br>NIM. 14350086 | <br>Sekretaris Pelaksana<br>PBAK NKRI 2018<br><br>Muhamad Rifa'i<br>NIM. 14140039 |
|---|--|---|--|

**Sertifikat**  
NO:112/SRTPKT/ PAN-PEL/PBAK/NUSANTARA/FITK/UIN/RF/PLG/VIII/2018

**Diberikan kepada**  
SRI RAHAYU

**Peserta**

Atas partisipasi dalam Pengenalan Budaya Akademik dan Kemahasiswaan Nusantara  
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
**(PBAK NUSANTARA FITK 2018)**  
Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang  
Tema:  
"Membentuk mahasiswa yang berjiwa nasionalis, intelektual, dan cinta akan budaya Nusantara"  
Pada Tanggal 21-29 Agustus 2018

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| <br>Dekan FITK<br><br>Prof. Dr. H. Kasinyo Harto, M.Ag<br>NIP. 19710911 199703 1 004 | <br>Ketua DEMA FITK<br><br>M. Faisal Ma'ruf<br>NIM. 1532100191 | <br>Ketua Pelaksana<br><br>Sakimansyah<br>NIM. 1532700140 | <br>Sekretaris Pelaksana<br><br>Rohan Adnan<br>NIM. 1652100129 |
|--|--|---|--|



# Piagam Penghargaan

Nomor : 094/ISTIMEWA/DIKSAWAJA/LPTQ&D/IX/2018

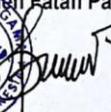


Diberikan Kepada

SRI RAHAYU

Sebagai Peserta Pada "Pendidikan Dasar Ahlus Sunnah Waljama'ah"  
UKMK Lembaga Pengembangan Tilawatil Qur'an dan Dakwah  
Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang  
di Pondok Pesantren Sultan Mahmud Badarudin II Kec. Sukarami Palembang  
Pada tanggal 08 s.d 11 September 2018

Palembang, 11 September 2018

Wakil Rektor III  
UIN Raden Fatah Palembang  
  
DR.RR Rina Antasari, M.Hum  
NIP.196307121989032004

Ketua Umum  
UKMK LPTQ&D  
  
Seto Nurvasin  
NIM. 1532700141

Ketua Pelaksana,  
  
Abdurrahman M. Fadhil  
NIM. 1656300001

Sekretaris Pelaksana,  
  
Andre Saputra  
NIM.1651500004



Ikatan Keluarga Alumni Pendidikan Bahasa Arab &  
Program Studi Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang  
Jl.Prof.KH.Zainal Abidin Fikri Telp. (0711)354668 Kode Pos 30126 Palembang



# Sertifikat

Diberikan kepada :

SRI RAHAYU

Sebagai :

PESERTA

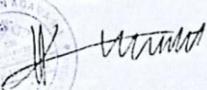
Seminar dan Silaturahmi Alumni PBA UIN Raden Fatah Palembang dengan Tema :

" Bahasa Arab ditengah Arus Revolusi Industri 4.0"

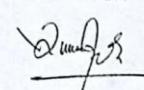
yang diselenggarakan Oleh :

IKA PBA dan PRODI PBA UIN Raden Fatah Palembang

Mengetahui,  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

  
Prof. Dr. H. Kasinyo Harto, M. Ag  
NIP.197109111997031004

Palembang, 18 Desember 2019  
Ketua Prodi PBA

  
Dr. Yuniar, M.Pd.I  
NIP. 198003182007102002



HIMPUNAN MAHASISWA PROGRAM STUDI  
 PENDIDIKAN BAHASA ARAB (HMPS-PBA)  
 FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
 UIN RADEN FATAH PALEMBANG  
 Jl.Prof.KH.Zainal Abidin Fikri Telp. (0711)354668 Kode Pos 30126 Palembang



# Sertifikat

Diberikan kepada :

SRI RAHAYU

Sebagai Panitia

Pada kegiatan outbond bersama  
 Himpunan Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab (HMPS-PBA)  
 Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang  
 di Dekranasda Palembang, Minggu, 01 September 2019

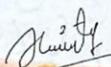
Kaprodi PBA

Ketua Pelaksana

Ketua HMPS-PBA



  
 Dr. Yuniar, M.Pd.I  
 NIP.198003182007102002

  
 Muhammad Untung  
 NIM.1830204113

  
 Banu Kustanto  
 NIM.1730204077

مركز تنمية اللغات  
 CENTER FOR LANGUAGE  
 Development



## CERTIFICATE OF COMPLETION

This is to acknowledge that

SRI RAHAYU

No: B- /Un.09/III.3/KS.03/03/2022



Has successfully completed the TOAFL Preparation Course  
 at the Center for Language Development,  
 UIN Raden Fatah Palembang  
 from March 7<sup>th</sup> to 18<sup>th</sup>, 2022

Given this 18<sup>th</sup> of March 2022

  
Drs. Herizal, M.A.  
 Head

BIODATA DIR



Nama : Sri Rahayu

Tempat, Tanggal Lahir : Palembang, ٠٨ Februari ٢٠٠٢

Alamat : JL. KH. Azhari ١٢ulu Lorong Pedatuan Darat RT. ١٥

No. Telp : ٠٨٨٢٨٦٥٣٦٠٥٩

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Email : srihayufebriyanti٠٨٠٢@gmail.com

Riwayat Pendidikan : MI Al-Husna Palembang (٢٠٠٦-٢٠١٢)

SMP Negeri ١٥ Palembang (٢٠١٢-٢٠١٥)

SMK Az-zahro' Palembang (٢٠١٥-٢٠١٨)

S١ Pendidikan Bahasa Arab, Universitas Islam

Negeri Raden Fatah Palembang