



جمهورية إندونيسيا
وزارة الشؤون الدينية
جامعة رادين فتاح الإسلامية الحكومية باليمبانج
كلية التربية قسم تعليم اللغة العربية

العنوان

تعليم المحفوظات بتطبيق طريقة الإستجابة الحركية الكلية (TPR) وتأثيرها على

إستيعاب المفردات في مدرسة بناء العلم الإبتدائية الإسلامية المتكاملة

الرسالة

مقدمة لنيل الدرجة العلمية "سرجانا فنذيديكان" (S.Pd)

مشرفان :

١. الدكتور مؤمن، الماجستير
(١٩٧٨٠٦٢٣٢٠٠٣١٢١٠٠١)
٢. نور الهداية, الماجستير
(١٩٨٩٠٦٢٤٢٠١٨٠١٢٠٠١)

إعداد :

إسم الطالبة : سيئي ميلاس ساري
رقم التسجيل : ١٨٢٠٢٠٤٠٨٤

العام

م ٢٠٢٢

٥ ١٤٤٤

العنوان

تعليم المحفوظات بتطبيق طريقة الإستجابة الحركية الكلية (TPR) وتأثيرها على

إستيعاب المفردات في مدرسة بناء العلم الإبتدائية الإسلامية المتكاملة

جمهورية إندونيسيا
وزارة الشؤون الدينية
جامعة رادين فتاح الإسلامية الحكومية بالمبانج
كلية التربية، قسم تعليم اللغة العربية
تقرير المشرفين



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين
و على آله و صحبه أجمعين.

بعد الإطلاع على الرسالة العلمية التي حضرتها الطالبة:

إسم الطالبة : سيتي ميلاس ساري

رقم التسجيل : ١٨٢٠٢٠٤٠٨٤

موضوع الرسالة : تعليم المحفوظات بتطبيق طريقة الإستجابة الحركية الكلية (TPR) و
تأثيرها على إستيعاب المفردات في مدرسة بناء العلم الإبتدائية الإسلامية

المتكاملة

وافق المشرفان على تقديمها الى مجلس المناقشة

المشرفة الثانية
نور الهدى الماجستير

١٩٨٩٠٦٢٤٢٠١٨٠١٢٠٠١

مشرف الأول
د. مؤمن، الماجستير

١٩٧٨٠٦٢٣٢٠٠٣١٢١٠٠١

نعتمد،

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

د. كرستينا عمران، الماجستير

١٩٧٦٠٢٢٥٢٠٠٥١٢٠٠٥

جمهورية إندونيسيا
وزارة الشؤون الدينية
جامعة رادين فتاح الإسلامية الحكومية بالمبانج
كلية علوم التربية و التدريس، قسم تعليم اللغة العربية
إعتماد لجنة المناقشة



عنوان الرسالة:

العنوان

تعليم المحفوظات بتطبيق طريقة الاستجابة الحركية الكلية (TPR) وتأثيرها على إستيعاب
المفردان في مدرسة بناء العم الإبتدائية الإسلامية المتكاملة

إسم الطالبة : سيني ميلاس ساري

رقم التسجيل : ١٨٢٠٢٠٤٠٨٤

قد دافعت الطالبة عن الرسالة أمام مجلس المناقشة و تم تقرير قبولها شرط للحصول على درجة
علمية سرجاتا فنديديكان (S.Pd) في تعليم اللغة العربية و ذلك في يوم الأربعاء في تاريخ ٢١ ديسمبر
٢٠٢٢م

و تتكون لجنة المناقشة من السادة الأساتذة:

رئيسة المناقشة	١. د. كرسينا عمران، الماجستير
التوقيع:.....	رقم التوظيف: ١٩٧٦٠٢٢٥٢٠٠٥٠١٢٠٠٥
مناقشة (١)	٢. وسيلة، الماجستير
التوقيع:.....	رقم التوظيف: ١٩٧٢١٢١٣١٩٩٧٠٣٢٠٠١
مناقش (٢)	٣. جمان الدين، الماجستير
التوقيع:.....	رقم التوظيف: ١٩٦٩٠٢٠٤٢٠٠٣١٢١٠٠٣
سكرتير المناقشة	٤. قالم نوراني، الماجستير
التوقيع:.....	رقم التوظيف: ١٩٩٢١٢٢١٢٠٢٠١٢١٠٠٦

يعتمد،

عميد كلية التربية

2 11/2

أ.د. عبد الله أهدي، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٥٠٩٢٧١٩٩١٠٣١٠٠٤

الإستهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

"فَاصْبِرْ إِنَّ وَعْدَ اللَّهِ حَقٌّ..."

"maka bersabarlah kamu sungguh, janji Allah itu benar"
(QS. Ar-Rum :60).

الإهداء

هذه الرسالة اهديها الى من المؤثرون في حياتي:

❖ أبي المحبوب سيردا يانا وأمي المحبوبة سوترتي كالمدرسة الأولى الذان ريباني مند صغيرا بالرحمة والمودة وصبر. عسى الله أن يبارك حياتهما ويجمعنا في جنته آمين

❖ أخي سوهردى و أختي اوليا إرفندا الذين يدعمونني دائما على هذا البحث

❖ مشرفاني الأستاذ الدكتور مؤمن الماجستير المحبوب و الأستاذة نور الهداية الماجستيرة المحبوبة الذين قد أرشدني بكل الجهود من أثناء العملية عن هذا البحث. عسى الله يعطيكم وعائلتكم الصحة و العافية آمين

❖ أصدقائي جميعا في قسم تعليم اللغة العربية لمرحلة ٢٠١٨ خاصة تعليم اللغة.

عسى الله أن يباركنا جميعا آمين

إقرار الطالبة

إن الموقع أدناه، و أفيدكم علما :

لإسم : سيّي ميلاس ساري

رقم التسجيل : ١٨٢٠٢٠٤٠٨٤

العنوان : تعليم المحفوظات بتطبيق طريقة الإستجابة الحركية الكلية (TPR) وتأثيرها على إستيعاب المفردات في مدرسة بناء العلم الإبتدائية الإسلامية المتكاملة

أقرر بأن هذا البحث الذي حضرها و لتوفير شروط لنيل درجة عملية في تعليم اللغة العربية، كلية التربية جامعة رادين فتاح الإسلامية الحكومية بالمباج تحت العنوان تعليم المحفوظات بتطبيق طريقة الإستجابة الحركية الكلية (TPR) وتأثيرها على إستيعاب المفردات بمدخل التعاون النصي للطلاب في مدرسة بناء العلم الإبتدائية الإسلامية المتكاملة حضرها و كتبتها بنفسي وما زورتها من إبداع غير تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد إستقبالا أنها من تأليف وتبين أنها فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمّل المؤسسة على ذلك، ولن تكون المؤسسة على المشرف أو على رئيسة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة رادين فتاح الإسلامية الحكومية بالمباج.

هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغتي الخاصة ولا يجربني أحد على ذلك.

بالمباج ٢٠ ديسمبر ٢٠٢٢

الباحثة

سيّي ميلاس ساري

ABSTRAK

Siti Milas Sari (1820204084). Pembelajaran Bahasa Arab Materi Mahfudzot Menggunakan Metode *Total Physcal Response* (TPR) di SD IT Bina Ilmi Palembang . Skripsi. Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang. Pembimbing I: Dr. H. Mukmin, Lc., M.Pd.I, Pembimbing II: Nurul Hidayah, M.Pd.I. 2022

Pembelajaran Bahasa Arab di SD IT Bina Ilmi Palembang bertujuan agar peserta didik mampu melafalkan dan menggunakan dengan baik dan benar. Metode yang digunakan guru untuk menyampaikan materi hanya metode menghafal dan metode ceramah saja, dan diakhir pembelajaran guru Bahasa Arab selalu meminta peserta didik untuk menghafal mufrodat yang telah diajarkan. Namun hal ini malah menyulitkan peserta didik dengan banyak hafalan mufrodat yang dibebankan pada mereka. Di SD IT Bina Ilmi belum ditemukan adanya pembelajaran Mahfudzot, karenanya penting menerapkan pembelajaran mahfudzot karena dapat meningkatkan akhlak, karakter dan mampu membuat kalimat sederhana secara lisan dan tulisan dengan pola Mahfudzot. Maka dari itu diperlukan metode yang mampu membuat peserta didik menggunakan kalimat dan mufrodat secara aplikatif yaitu, Metode Total Physcal Rspnse. Metode TPR ini, peserta didik diminta untuk tidak fokus menghafal tapi aktif untuk menggerakkan anggota tubuh sesuai mufrodat yang diajarkan, dengan tujuan memperkuat daya ingat peserta didik. Penelitian ini merupakan jenis penelitian kualitatif dan kuantitatif (*Mixed Methods*). Dengan model *sequential exploratory* dimana pada langkah pertama menggunakan data kualitatif dan selanjutnya menggunakan data kuantitatif. Data penelitian ini diperoleh dari observasi, wawancara terstruktur, dokumentasi dan tes untuk mengukur kemampuan siswa dan pengaruh dari penelitian ini. Berdasarkan hasil penelitian, melalui observasi siswa terlihat sangat aktif dan antusias dalam mengikuti proses pembelajaran. Berdasarkan hasil posttest terdapat perbedaan yang sangat signifikan antara kelas kontrol dan kelas eksperimen yaitu 65,71 dan 78,10. Selanjutnya berdasarkan hasil uji T nilai sig (2-tailed) yaitu $0,000 < 0,05$ dan dinyatakan bahwa H_a diterima dan H_0 ditolak. Pada uji Validitas soal-soal dinyatakan valid karena R-Hitung lebih besar dari R-Tabel, lalu pada uji reliabilitas nilai Cronbach's Alpha 0,964 dan $0,913 > 0,304$ (r tabel). Lalu pada uji normalias bahwa signifikasi 0,192 lebih besar dari 0,05 dan pada uji Homogen signifikasi nilai rata-rata pretest 0,312 dan nilai rata-rata posttest 0,926 hal ini lebih besar dari 0,05. Kemudian uji N-Gain Score nila rata-rata kelas eksperimen sebesar 61% sedangkan kelas kontrol 44%. Dapat disimpulkan bahwa terjadi peningkatan pada penguasaan Mufrodat siswa dan penerapan pembelajaran *Mahfudzot* menggunakan metode *Total Physcal Response* (TPR) di SD IT Bina Ilmi Palembang terbukti keefektifannya.

Kata Kunci: Pembelajaran, *Mahfudzot*, Metode *Total Physcal Response* (TPR).

مستخلص البحث

سيقي ميلاس ساري (٢٠١٤، ٢٠١٤، ٢٠١٤). تعلم المحفوظات بالتطبيق طريقة الاستجابة الحركية الكلية (TPR) في مدرسة بناء العلم الإبتدائية المتكاملة . قسم تعليم اللغة العربية ، جامعة رادين فتاح الإسلامية الحكومية باليمبانج. المشرفان: ١. الدكتور مؤمن، الماجستير ٢. نور الهداية، الماجستير. ٢٠٢٢.

يهدف تعليم اللغة العربية في مدرسة بناء العلم الإبتدائية الإسلامية المتكاملة بالمبانج إلى جعل التلاميذ قادرين على نطقها واستخدامها بشكل صحيح. الطريقة التي يستخدمها المعلم لنقل المواد هي فقط طريقة الحفظ وطريقة المحاضرة ، وفي نهاية التعليم يطلب مدرسة اللغة العربية دائماً من التلاميذ حفظ المفردات التي تم تدريسها. ومع ذلك ، فإن هذا في الواقع يجعل الأمر صعباً على التلاميذ الذين لديهم الكثير من المفردات التي يتم فرضها عليهم. في مدرسة بناء العلم الإبتدائية الإسلامية المتكاملة ، لم يتم العثور على أي تعليم محفوظات ، لذلك من المهم تطبيق تعليم محفوظات لأنه يمكن أن يحسن الأخلاق والشخصية ويكون قادراً على تكوين جمل بسيطة شفهيًا وكتابيًا. لذلك نحن بحاجة إلى طريقة قادرة على جعل التلاميذ يستخدمون الجمل والمفردات بطريقة تطبيقية ، وهي طريقة الإستجابة الحركية الكلية. طريقة TPR هذه ، يُطلب من التلاميذ عدم التركيز على الحفظ ولكن أن يكونوا نشيطين في تحريك أظرافهم وفقاً للمفردات التي يتم تدريسها. هذا البحث هو نوع من البحث النوعي والكمي (*Mixed Methods*). بتطبيق نموذج استكشافي تسلسلي حيث تستخدم في الخطوة الأولى بيانات نوعية ثم تستخدم البيانات الكمية. تم الحصول على بيانات البحث من الملاحظة والمقابلات المنظمة والتوثيق والاختبارات لقياس قدرات التلاميذ وتأثير هذه الدراسة. بناءً على نتائج الدراسة ، من خلال الملاحظة ، كان التلاميذ نشيطين للغاية ومتحمسين للمشاركة في عملية التعليم . بناءً على نتائج الاختبار البعدي ، كان هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين فئة الضبط والفئة التجريبية ، وهي ٦٥,٧١ و ٧٨,١٠. علاوة على ذلك ، بناءً على نتائج اختبار T ، فإن قيمة sig (٢-tailed) هي ٠,٠٠٠ > ٠.٠. أمقبولة وحامرفوض. في اختبار الصلاحية ، تم الإعلان عن صحة الأسئلة لأن عدد R كان أكبر من جدول R ، ثم في اختبار الموثوقية ، كانت قيم ألفا كرونباخ ٠,٩٦٤ و ٠,٩١٣ < ٠,٣٠٤ (جدول F). ثم في اختبار الحالة الطبيعية تكون أهمية

٠,١٩٢ أكبر من ٠,٠٥ وفي الاختبار المتجانس تكون قيمة متوسط الاختبار القبلي ٠,٣١٢ ومتوسط قيمة الاختبار اللاحق ٠,٩٢٦ ، وهذا أكبر من ٠,٠٥. ثم اختبر متوسط قيمة Gain N-Score للفئة التجريبية بنسبة ٦١٪ و ٤٤٪ لفئة التحكم. يمكن الاستنتاج أن هناك زيادة في إتقان التلاميذ لمفردات وتطبيق تعليم محفوظات بتطبيق طريقة الاستجابة الحركية الكلية (TPR) في مدرسة بناء العلم الإبتدائية الإسلامية المتكاملة فعاليتها.

الكلمات الأساسية: التعليم ، محفوظات ، طريقة الاستجابة الحركية الكلية (TPR).

كلمة الشكر و التقدير

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

الحمد لله على كل حال، وأشكره على المتوال، وأسأله جزيل النوال، والثبات في الحال والمال، وأصلي وأسلم على خير الصابرين الشاكرين، وعلى آله وأصحابه، ومن تبعه بإحسان إلى يوم الدين.

وقد من الله على بالإنهاء من إعداد هذا البحث، فله سبحانه بأحمد والثناء. أقدم هذا البحث إلى ميلة التربية بالجامعة رادين فتاح الإسلامية الحكومية بالمبانج لوفاء شرط من الشروط اللازمة للحصول على شهادة سرجانا فينديديكان (S.Pd).

شكرا جزيلا إلى الذين ساعدوني لإتمام هذا البحث خصوصا إلى:

١. سماحة الأستاذة البرويسور الدكتوراة يانيو خديجة الماجستير، مديرة جامعة رادين فتاح الإسلامية الحكومية بالمبانج.

٢. سماحة الأستاذ البرويسور الدكتور عبد الله إيدي الماجستير، عميد كلية التربية جامعة رادين فتاح الإسلامية الحكومية بالمبانج.

٣. سماحة الأستاذة الدكتوراة كيرستنا إمران الماجستير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية جامعة رادين فتاح الإسلامية الحكومية بالمبانج.

٤ . سماحة الأستاذ الدكتور مؤمن الماجستير، المشرف الأول الذي أفاد الباحثة كثيرا ووجهه خطواته في كل مراحل إعداد هذا البحث منذ بداية فكرة البحث حتى يكون انتهاء، فلها من الله خير الجزاء آمين وأكرم له عظيم الشكر و التقدير.

٥ . وسماحة الأستاذة نور الهداية الماجستير، لن أتوقف عن الشكر والتقدير إليها التي قد قدمت الباحثة كل العنوان والتشجيع طوال فطرة إعداد هذا البحث ولم تبخل بعلمها إليّ ولم تضق صدرها عن مساعدة الباحثة وتوجيهها وكانت لتفضلها بمناقشة هذا البحث أكبر الأثر في نفوس الباحثة فلها كثيرات الشكر والتقدير ووحده الله عظيم لثواب والجزاء آمين.

٦ . كما تتقدم الباحثة بكل الشكر والتقدير إلى كل الأساتذ في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية الجامعة رادين فتاح الإسلامية الحكومية بالمبانيج، فلهم من الباحثة كل الشكر والتقدير على ما قدمهم من العلوم المعارف والتشجيع وجزاهم الله أحسن الجزاء آمين.

٧ . كما تتقدم الباحثة بكل الشكر و التقدير إلى الأستاذة أم نبلي والأستاذة الف حمدة والأستاذة نورماليا والتلاميذ في مدرسة بناء العلم الإبتدائية الإسلامية المتكاملة بالمبانيج وكلكم جميعا على ما قدمهم من المساعدة والإذن في تنفيذ هذا البحث جزاكم الله أحسن الجزاء آمين.

٨. كما تتقدم الباحثة بكل الشكر و التقدير لعائلي خاصة والدي ووالدي الذين وثقوا بي وقدموا بي دائما أفضل دعائهم ودعمت الباحثة ظاهرا وباطنا. عسى الله أن يجمعنا في جنته آمين.

٩. و أصدقائي المحبوبات خاصة ليليس سفتيانا و تاتو طلحة و فتحية نور سلامة و هيرني نظيرة وميدا فروانجرم وإلى اولين نوفيا ساري أيضا وكل أصدقائي الآخرين شكرا كثيرا على كثيرات مساعدات الباحثة دائما في ظروف الصعبة في عملية هذا البحث ولو بكلمة التشجيع فقط جزاكم الله أحسن الجزاء آمين. وأخيرا عسى الله أن يبدل جميع مساعدتهم بأجزاء كثيرات وأن يكون هذا البحث العلمية يستطيع أن يعطي المنافع لجميع الطلاب، آمين.

بالمبانج ديسمبر ٢٠٢٢

الباحثة

سيبي ميلاس ساري

محتويات البحث

أ	صفحة العنوان
ب	صفحة التقرير
ج	صفحة الإعتقاد
د	الإستهلال
هـ	الإهداء
و	إقرار الطالبة
ز	مستخلص البحث بالإندونيسيا
ح	مستخلص البحث بالعربية
ي	كلمة الشكر والتقدير
م	محتويات البحث

الفصل الأول

مقدمة

- أ. خليفة البحث ١
- ب. أسئلة البحث ٥
- ج. أهداف البحث ٥
- د. فوائد البحث ٦
- هـ. الدراسات السابقة ٧

الفصل الثاني

الإطار النظري

- أ. تعليم اللغة العربية ١٠
١. تعريف التعليم اللغة العربية ١٠
٢. أهداف تعلم اللغة العربية ١٣
٣. وسائل الإعلام العربية التعليمية ١٣
- ب. محفوظات ١٦
- ج. طريقة التعليم ١٧
١. تعريف الطريقة ١٧

- ٢٠..... مبادئ طرق التدريس ٢
- ٢١..... موقع الطريقة في التعلم والتعليم ٣
- ٢٣..... د. طريقة TPR (الإستجابة الحركية الكلية) ٤
- ٢٣..... ١. فهم طريقة TPR (الاستجابة الحركية الكلية) ١
- ٢٤..... ٢. الغرض من طريقة TPR (الاستجابة الحركية الكلية) ٢
- ٢٥..... ٣. خصائص طريقة TPR (الاستجابة الحركية الكلية) ٣
- ٢٦..... ٤. أساسيات طريقة TPR (الاستجابة الحركية الكلية) ٤
- ٢٧..... ٥. مزايا وعيوب طريقة الاستجابة الحركية الكلية ٥
- ٢٨..... ٦. تطبيق طريقة TPR (الاستجابة الحركية الكلية) ٦
- ٣٠..... ٥. تعريف الإستيعاب المفردات ٥
- ٣٢..... و. الفرضية ٥

الفصل الثالث

منهجية البحث

- ٣٣..... أ. ميدان البحث ٣
- ٣٤..... ب. منهجية البحث ومدخله ٣
- ٣٤..... ج. تحديد المصطلحات ٣

- د. مجتمع البحث والعينة ٣٥
- هـ. طريقة الجمعية البيانات ٣٦
- و. أسلوب تحليل البيانات ٣٨

الفصل الرابع

نتائج البحث والمناقشتها

- أ. تعليم اللغة العربية في مدرسة بناء العلم الإبتدائية المتكاملة ٤٣
- ب. تعليم المحفوظات بتطبيق طريقة الإستجابة الحركية الكلية (TPR) في مدرسة بناء العلم الإبتدائية المتكاملة ٥٠
- أ. تخطيط ٥٠
- ب. تطبيق ٥٣
- ج. الملاحظة ٥٦
- د. انعكاس ٦٠
- ج. فعالية فهم محفوظات بالتطبيق طريقة TPR (الإستجابة الحركية الكلية) على إستيعاب المفردات العربية في مدرسة بناء العلم الإبتدائية المتكاملة ٦١
١. اختبار الصدق ٦١
٢. اختبار الصلاحية ٦٣

٦٥.....	٣. اختبار الحالة الطبيعية
٦٧.....	٤. اختبار التجانس
٦٨.....	٥. اختبار الفرضية
٧١.....	٦. اختبار الفرضية

الفصل الخامس

الإختتام

٧٥	أ. الخلاصة
٧٨	ب. اقتراحات
٧٩	المراجع
٨١	الملاحق

قائمة الجداول والصور

- الجدول ١. نتائج الإختبار القبلي فصل التجري ٤٧.....
- الجدول ٢. نتائج الإختبار القبلي فصل التحكم ٤٨.....
- الجدول ٣. نتائج الإختبار البعدي فصل التجري ٥٨.....
- الجدول ٤. نتائج الإختبار البعدي فصل التحكم ٥٩.....
- الجدول ٥. نتائج الإختبار المصدقية فصل التحكم ٦٢.....
- الجدول ٦. نتائج الإختبار المصدقية فصل التجري ٦٢.....
- الجدول ٧. نتائج الإختبار الصلاحية فصل التحكم ٦٣.....
- الجدول ٨. نتائج الإختبار الصلاحية فصل التجري ٦٤.....
- الجدول ٩. نتائج الإختبار الحالة الطبيعية ٦٦.....
- الجدول ١٠. نتائج الإختبار التجانس للإختبار القبلي ٦٧.....
- الجدول ١١. نتائج الإختبار التجانس للإختبار البعد ٦٨.....
- الجدول ١٢. نتائج الإختبار الفرضية ٧٠.....
- الجدول ١٣. نتائج الإختبار N-Gain Score من التجري والتحكم ٧٢.....
- صورة ١.مقابلة مع السيدة أولفي حميدة ٤٤.....
- صورة ٢. كتاب الحب العربي JSIT (شبكة المدارس الإسلامية المتكاملة) ٤٥.....

صورة ٣. مقابلة مع التلميذ آدم متبهر أكرم ٤٧.

الفصل الأول

مقدمة

١. خلفية البحث

في العصر الحديث مثل اليوم ، العولمة ليست غير مألوفة بالنسبة لنا ، يبدو أنها متأصلة لأن كل نشاط وطعام وملابس ونمط حياة قد تأثر بالحضارة العالمية. العولمة ظاهرة خاصة في الحضارة الإنسانية تتحرك بثبات في مجتمع عالمي. إن العولمة تمس جميع جوانب الحياة الهامة. تخلق العولمة تحديات ومشاكل جديدة يجب الإجابة عليها وحلها في محاولة للاستفادة من العولمة لصالح الحياة. يتميز خطاب العولمة كعملية بالتطور السريع للعلم والتكنولوجيا والاتصالات بحيث تكون قادرة على تغيير العالم تغييرا جذريا. والعولمة قادرة على تغيير نظام الحياة نحو الأفضل والأكثر

تقدما. (Nurhadiah, 2015)

ومع ذلك، ودون إدراك ذلك، فإن للعولمة أيضا العديد من الآثار السلبية على حياة الناس. واحد منهم هو أن يكون لها تأثير سيء على مجال التعليم. إن وجود العولمة في مجال التعليم له تأثير سلبي على تدهور الجودة الأخلاقية للتلاميذ ، وتراجع شخصية التلاميذ ، وزيادة عدم المساواة الاجتماعية ، وتلاشي الثقافة المحلية ، وظهور

تقاليد فورية وسريعة. (Setyawati et al., 2021)

تأثير العولمة والوسائط التكنولوجية المتنامية. يميل تعليم الشخصية إلى الانخفاض بين التلاميذ وغالبا ما لا يصبح نقطة ضغط في التعليم المدرسي. وتنشأ هذه المشكلة بسبب عدم دور المعلمين والأسر في غرس قيم الشخصية في كل سلوك من سلوكيات الحياة اليومية، على الرغم من أن التربية على الشخصية قد طبقت في كل عملية تعليم، وخاصة في المدارس، إلا أن عدم الفاعلية في تشكيل الشخصيات والسلوكيات النبيلة وفقا للأسس الدينية. لهذا السبب ، من المهم للآباء والمعلمين الانتباه إلى شخصية التلاميذ من خلال تعليمهم. (Ilahi, 2014)

التعليم هو عملية لتحسين وتحسين وتغيير المعرفة والمهارات والمواقف والسلوك لشخص أو مجموعة في محاولة لتثقيف الحياة البشرية من خلال أنشطة التوجيه والتدريس والتدريب. يجب أن يكون التعليم قادرا على إنتاج موارد بشرية لديها كفاءات كاملة ، وهي المواقف المختصة ، والكفاءات المعرفية ، والكفاءات المهنية المتكاملة. (Majid, 2014)

أحد أنواع التعليم التي يجب أن تعطى للبشر هو تعليم الشخصية. تعليم الشخصية أو الموقف هو نظام لغرس قيم الشخصية يتضمن مكونات المعرفة أو الوعي أو الإرادة ، والإجراءات اللازمة لتنفيذ هذه القيم ، سواء تجاه الله الحقيقي الواحد ، أو الذات ، أو الآخرين ، أو البيئة ، أو الأمة. تعليم الشخصية مهم جدا ليتم تدريسه في

عملية التعليم والتعليم ليس فقط في المدارس ، في البيئة أيضا تعليم الشخصية ضروري للغاية. ومع ذلك ، في مواجهة العولمة التي تنمو وتتقدم ، أصبح تعليم الشخصية أقل تركيزا في عملية التعليم.(Nopan, 2015)

كمحاولة لتحسين شخصية التلاميذ الحاليين ، يرغب الباحثون في البحث في تعليم الشخصية من خلال تقديم تعليم المحفوظات بالتطبيق طريقة الإستجابة الحركية الكلية (TPR) في مدرسة بناء العلم الإبتدائية المتكاملة. حيث يعد التعليم محفوظات أحد المواد التي تحتوي على تكوين شخصية التلاميذ. اختار الباحثون مدرسة بناء العلم الإبتدائية المتكاملة كمكان بحثي لأن هذه المدرسة هي مؤسسة تعليمية إسلامية متكاملة تلعب بالطبع دورا مهما في تشكيل خصائص طلابها وفقا للشريعة الإسلامية. محفوظات هو مجموعة من الجمل الجميلة التي هي مصطلح في تقليد أدب المدارس الداخلية الإسلامية التي تحتوي على الأمثال والشاعر والأقوال الحكيمة وحكمة الحياة وفلسفة الحياة. ويمكن الاستنتاج أن محفوظات هو خليفة مليء بالحكمة حول الحياة البشرية كحكم للأخلاق الإنسانية والأساس لتحقيق شخصية متفوقة.(Bismi & Asra, 2020)

من البحث السابق ، وجد أن العديد من الباحثين مرتبطون بـ محفوظات ، يرتبط أحدهم بتصميم تطبيقات محفوظات التعليمية في المدارس الداخلية الإسلامية

على نظام Android باستخدام طريقة (Bismi & Asra, 2020) Extreme Programming. فيما يتعلق بطريقة TPR ، هناك أيضاً العديد من الدراسات التي أجراها العديد من الباحثين ، بما في ذلك تطبيق طريقة TPR في مهارات التحدث (Djamarah & Zain, 2010) ، تطبيق طريقة TPR في تدريس مفردات مفردات اللغة الإنجليزية في المدرسة المتوسطة (Rahmawati et al., 2019) ، TPR على مفردات اللغة الإنجليزية للطلاب الصم (Endah Nugraheni et al., 2018) ، TPR عند الأطفال في تحسين قدرة المراحل المبكرة من اللغة الإنجليزية (Fauzia, 2016) ، TPR لزيادة فهم المفردات (Ramadani, 2022) ، TPR في الطفولة المبكرة في تعلم اللغة العربية (Raharjo & Siswanto, 2021) ، TPR في الفصل X طلاب IPA في زيادة كلام المهرة (Wahyuningsih & Musfirah, 2020) ، TPR لزيادة المفردات للأطفال (Hidayah, 2017).

استناداً إلى الأبحاث السابقة ، لم يكن هناك بحث يركز بشكل كبير على تعلم المحفوظات باستخدام طريقة TPR ، على الرغم من وجود من قاموا سابقاً بتدريس اللغة العربية باستخدام نظام TPR ، لكن الباحثين يحاولون التركيز على مادة محفوظات التي تأمل في تحسين شخصية الطالب من خلال عملية التعلم باستخدام طريقة TPR. لذلك قامت الباحثة بطرح هذا البحث بعنوان "تعليم المحفوظات بتطبيق الاستجابة

الحركية الكلية (TPR) وتأثيرها على إستيعاب المفردات في مدرسة بناء العلم الإبتدائية الإسلامية المتكاملة".

ب. أسئلة البحث

صياغة المشكلة في هذه الدراسة هي كما يلي:

١. كيف تعليم اللغة العربية في مدرسة بناء العلم الإبتدائية المتكاملة؟
٢. كيف تطبيق تعليم محفوظات بتطبيق طريقة TPR (الإستجابة الحركية الكلية) في مدرسة بناء العلم الإبتدائية المتكاملة؟
٣. ما مدى فعالية فهم محفوظات بتطبيق طريقة TPR (الإستجابة الحركية الكلية) على إستيعاب المفردات العربية في مدرسة بناء العلم الإبتدائية المتكاملة؟

ج. أهداف البحث

أهداف هذه الدراسة هي:

١. لمعرفة كيفية تعليم اللغة العربية في مدرسة بناء العلم الإبتدائية المتكاملة.
٢. لمعرفة كيفية تطبيق تعليم محفوظات بتطبيق طريقة TPR (الإستجابة الحركية الكلية) في مدرسة بناء العلم الإبتدائية المتكاملة

٣. لمعرفة مدى فعالية تعليم محفوظات بتطبيق طريقة TPR (الإستجابة الحركية

الكلية) على إستيعاب المفردات العربية في مدرسة بناء العلم الإبتدائية المتكاملة

د. أهمية البحث

١. أهمية النظرية

أ. يمكن استخدام نتائج هذه الدراسة كمساهمة من بيانات العلمية فيما

يتعلق بتطبيق طريقة TPR (الإستجابة الحركية الكلية) في تعليم

المحفوظات

ب. توفر نتائج هذه الدراسة المعرفة والخبرة للباحثين في إجراء البحوث

والبحوث التطويرية في محاولة لتطبيق طريقة TPR (الاستجابة الفلسفية

الكلية) في تعليم المحفوظات.

٢. الفوائد العملية

أ. بالنسبة للمعلمين ، يمكن استخدام نتائج تطبيق طريقة TPR (الاستجابة

الحركية الكلية) كمرجع للمعلمين لاختيارها واستخدامها كطريقة

للمساعدة في عملية التعليم.

بالنسبة للتلاميذ ، يمكن لهذا البحث زيادة الحماس للتعليم ، وزيادة فهم المحفوظات وزيادة حفظ طلاب المحفوظات.

٥. الدراسات السابقة

يرتبط هذا البحث بنتائج البحوث التي أجراها باحثون سابقون على الرغم من أن بعض هذه الدراسات السابقة لا تأتي من نفس مجال الخبرة ، ولكن يمكن استخدام نتائج هذه الدراسات كمدخلات واعتبار للباحثين. من بينها ما يلي:

١. أطروحة كتبها Nur Indah Malasari بعنوان "تطبيق طريقة الإستجابة الحركية الكلية (TPR) في تعليم مناقشة مادة مفروضة عربية من الفئة الخامسة في مدرسة ابتدائية مسياريكول أنور ٤ سوكابومي بندر لامبونج". استنادا إلى نتائج الدراسة ، أظهرت نتائج ممتازة بمتوسط قيمة ٨,٠٠ ويمكن التغلب على عامل تثبيط مود الاستجابة الحركية الكلية (TPR) من خلال وجود الدعم في الأنشطة الفعالة والمواتية.

تركز هذه الدراسة أكثر على وصف تنفيذ طريقة الاستجابة الحركية الكلية على مادة المفردات. وفي الوقت نفسه ، يحاول الباحثون تطبيق طريقة الاستجابة الحركية الكلية التي تمت دراستها في هذه الحالة من قبل مادة محفوظات وبيوم .

٢. مجلة كتبها Nina Dwiastuty, Doni Anggoro dan Tri Anita بعنوان "تعليم اللغة الإنجليزية من خلال طريقة الاستجابة الكلية للدكتوراه (TPR)". بناء على أبحاثهم ، يتم تطبيق طريقة الاستجابة الكلية للدكتوراهية بشكل فعال للغاية في تعليم اللغة الإنجليزية ، خاصة للتلاميذ الصغار.

يظهر البحث أعلاه أن TPR غالبا ما يستخدم في تعليم اللغة الإنجليزية. لذلك حاول الباحثة تطبيق طريقة TPR في تعليم مادة محفوزات العربية.

٣. أطروحة كتبها Fitriia Febriantia Putri بعنوان "فعالية استخدام طريقة TPR (الاستجابة الحركية الكلية) في تعليم مهارات التحدث ومهارات الكتابة العربية لطلاب الفصل السابع من الأنوار سارانج ريمبانغ". بناء على نتائج هذه الدراسة ، يمكن الاستنتاج أن استخدام طريقة TPR (الاستجابة الحركية الكلية) فعال في تعليم مهارات التحدث ومهارات الكتابة العربية.

تركز هذه الدراسة أكثر على فعالية طريقة الاستجابة الزائفة الكلية في تعليم مهارات التحدث والكتابة لدى التلاميذ، بينما يحاول الباحثون تطبيق طريقة الاستجابة الحركية الكلية في تعليم محفوزات.

٤. أطروحة كتبها Tyas Ayuningtyas Utami بعنوان "أثر استخدام تطبيقات التعليم الإلكتروني على مهارات التحدث باللغة العربية لدى طلبة الفصل الخامس في مدرسة تهمّة الابتدائية الإسلامية Cirebon". وبناء على نتائج هذه الدراسة، يمكن الاستنتاج أن استخدام تطبيقات التعليم الإلكتروني لمهارات التحدث باللغة العربية يجعل المتعلمين أقل فعالية وكفاءة.

في البحث أعلاه، يركز تعليم اللغة العربية في مدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة بشكل أكبر على مهارات التحدث. لذلك، يحاول الباحثون تطبيق مادة محفوظات دزوت في تعليم اللغة العربية.

الخامس. أطروحة كتبها Fitri Handayani بعنوان "استخدام وسائط بطاقة فلاش لتحسين إتقان المفردات العربية طلاب الفصل الرابع من مدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة زاهيرا ميدان بيرجوانجان". بناء على نتائج هذه الدراسة، يمكن الاستنتاج أن استخدام وسائط بطاقة فلاش فعال لتحسين إتقان المفردات العربية لطلاب الفصل الرابع من مدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة Zahira Medan Perjuangan.

في البحث أعلاه، يركز تعليم اللغة العربية في مدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة بشكل أكبر على مواد المفردات أو المفردات. لذلك، يحاول الباحثون تطبيق مادة محفوظات في تعليم اللغة العربية.

الفصل الثاني

الآطار النظري

أ. التعليم اللغة العربية

١. تعريف التعليم اللغة العربية

يأتي التعليم من المصطلح الإنجليزي "التعليمات" وهو جهد لمساعدة شخص ما في عملية التعليم (Gagne & Briggs، 1979). وبقال gneGa (1977) التعليم هو حدث خارجي يمكن أن يدعم عملية التعليم. وبقال Miarso (2004)، فإن التعليم هو جهد يبذل حتى يتمكن الشخص من التعليم وتحقيق الأهداف المرجوة. في رأي Smith & Ragan (1993)، التعليم هو نظام أو سلسلة أو إطار لعملية التعليم التي يتعين تقديمها. (Khodijah, 2019)

يأتي التعليم أيضا من كلمة "تعليم"، ثم يصبح "تعليم" ويعطى لقباً في بداية "pem" وفي نهاية "an" يصبح التعليم. لا يمكن تفسير التعليم بالتفصيل لأن التعليم يتضمن أنشطة وأنشطة بشرية معقدة للغاية. (Mursyidah, 2018)

التعليم هو جهد المعلم الذي يوجه طلابه لاستخدام موارد التعليم الأخرى

لتحقيق الأهداف المتوقعة.

تتكون عملية التعليم أو التعليم والتعليم من عملية التعليم التي يقوم بها التلاميذ والتعليم الذي يقوم به المعلمون لجعل طلابهم يتعلمون. في حين أن تعريف التعليم من حيث المصطلحات هو كما شرحه العديد من الخبراء، أي وفقا لمحمد ثريا في المجالات الاجتماعية والثقافية التي توفر فهم التعليم هو عملية يقوم بها الأفراد للحصول على تغيير سلوكي جديد ككل، نتيجة لتجربة الفرد الخاصة في التفاعل مع بيئته. (Khalilullah, 2011) يؤكد هذا الفهم أكثر على التلميذ (الفرد) كتغيير في السلوك.

من هذا الفهم ، يمكن أن نستنتج أن التعليم (عملية التعليم والتعليم) هو نشاط (جهد) للمعلم الذي يتعمد تعديل (تنظيم) مكونات التعليم المختلفة الموجهة نحو تحقيق الأهداف المحددة.

يجادل Achjar Chalil بأن التعليم هو نمط من التفاعل بين طرفين يحتاجان إلى بعضهما البعض ، وهما المعلمون والتلاميذ وموارد التعليم في بيئة التعليم. (Chalil & Latuconsina, 2008)

وفقا لtrianto ، يعد التعليم جانبا معقدا من النشاط ولا يمكن شرحه بالتفصيل. بعبارات بسيطة ، يمكن تفسير التعليم على أنه نتاج التفاعل المستمر بين التطور وتجربة الحياة. في جوهرها ، التعليم هو جهد واع للمعلم لتعليم طلابه (توجيه تفاعل التلاميذ مع موارد التعليم الأخرى) بنية تحقيق

أهدافهم. (Mursyidah, 2019) من الوصف أعلاه ، يمكن أن نستنتج أن التعليم هو تفاعل ثنائي الاتجاه بين المعلمين والتلاميذ ، حيث يوجد اتصال موجه نحو الهدف الذي تم تحديده.

اللغة كوسيلة للتواصل البشري. يمكن أن يحدث الاتصال شفهيًا وكتابيًا، ولكن لا يبدو أن التواصل الصادق منظم جيدًا في التعليم، وذلك لأن هذه القدرة تعتبر أقل دورًا في الحياة، لذا فإن تعلم الكتابة ينتهي فقط على طاولة الاختبار. (Hidayah, 2022)

غالبًا ما تتميز اللغة الثانية بمصطلح لغة أجنبية. السبب الرئيسي هو أن اللغات الأجنبية تميل إلى أن تكون نادرة الاستخدام في الحياة اليومية من قبل المعلمين، على عكس اللغة الثانية التي سيستخدمها المتعلمون بالطبع في حياتهم اليومية. اللغة الثانية أو الأجنبية التي يشارك بها التلاميذ الإندونيسيون هي اللغة العربية. (Hidayah, 2020)

اللغة العربية للمتعلمين حاجة مهمة ، لأن اللغة العربية أصبحت لغة الدين ، اللغة الرسمية للتواصل بين الأمم ، لغة العالم الإسلامي. اللغة العربية في إندونيسيا هي لغة ثانية. (Khasanah, 2016) اللغة العربية هي لغة أجنبية يتم تعلمها أو تدريسها في المدارس ، بما في ذلك في إندونيسيا ، مثل المدارس الداخلية

الإسلامية والمدارس الدينية والجامعات وحتى المدارس العامة. (Hijriah, 2018)

اللغة حسب ابن جني صوت يستخدمه كل إنسان أو مجتمع في جميع أنحاء الأمة

للتعبير عن أفكاره. (Muradi, 2011)

من الوصف أعلاه ، يمكن للباحثين استنتاج أن اللغة هي أداة اتصال

يستخدمها الناس للتفاعل ونقل أفكارهم. ويمكن الاستنتاج أيضاً أن اللغة العربية

كأداة يستخدمها المجتمع العربي للتواصل وفي إندونيسيا اللغة العربية هي أيضاً

لغة يتم تعلمها في عملية التعليم والتعلم.

٢. أهداف تعلم اللغة العربية

أهداف التعلم هي عدد من نتائج تعلم التلاميذ بما في ذلك المعرفة والسلوك

والمهارات والقدرات التي يتوقعها المعلم. هناك هدفان لتعلم اللغة العربية وهما:

أ. كأداة تستخدم فيها اللغة العربية لفهم مجال معين ، مثل فهم الكتاب

الأصفر والكتب الأخرى.

ب. كهدف ، يتم استخدام اللغة العربية كمهارات الشخص ، مثل المهارات

في علم نحو ، صرف وهلم جرا. (Munir, 2017)

٣. وسائل الإعلام العربية التعليمية

تأتي كلمة media من الكلمة اللاتينية medius والتي تعني حرفياً: وسط أو وسيط أو مقدمة. وسائل الإعلام في اللغة العربية هي وسيط أو تسليم الرسائل من المرسل إلى مستلم الرسالة. يقول Gerlach & Ely (١٩٧١) إن وسائل الإعلام ، إذا فهمت بعبارات عامة ، هي أحداث بشرية أو مادية أو بناءة.

الشروط التي تجعل المتعلمين (التلاميذ) قادرين على اكتساب المعرفة أو المهارات أو المواقف. وبهذا المعنى ، فإن المعلمين والكتب المدرسية والبيئة المدرسية هم من وسائل الإعلام. وبشكل أكثر تحديداً ، يميل مفهوم الوسائط في عملية التعلم إلى تعريفه على أنه أدوات رسومية أو فوتوغرافية أو إلكترونية لالتقاط ومعالجة وإعادة ترتيب المعلومات المرئية أو اللفظية. وسائل الإعلام هي وسيلة لنقل أو إيصال رسائل التعلم. (Jannah, 2009) وبالتالي يمكن استنتاج وسائط التعلم كأداة تدعم أو تؤثر على عملية التعلم بحيث يتم تسليم المواد بشكل صحيح.

أنواع وسائط التعلم هي:

أ. وسائط صوتية

تنقسم الوسائط الصوتية إلى قسمين ، الأول صوت مبرمج والثاني صوت غير مبرمج.

١. الوسائط الصوتية المبرمجة هي مواد صوتية يمكن تكييف مادتها مع المواد التي

سيقدمها المعلم في عملية التعلم ، على سبيل المثال: جهاز تسجيل.

٢. الوسائط الصوتية غير المبرمجة هي صوت يستخدم فقط كوسيط تعليمي

ولا يمكن استخدام المادة في احتياجات عملية التعلم. مثال: بث إذاعي

باللغة العربية.

ب. وسائل الاعلام المرئية

الوسائط المرئية هي أداة يمكنها عرض الصور والكتابة. تنقسم الوسائط المرئية

أيضاً إلى قسمين ، وهما:

١. الوسائط المرئية المبرمجة هي وسائط يمكن لمدرس اللغة العربية صنع موادها

بنفسه. مثال: MHP.

٢. الوسائط المرئية غير المبرمجة هي وسائط لا يمكن لمدرس اللغة العربية صنع

مادتها. أمثلة: الملصقات والصور والبطاقات.

٣. الوسائط المرئية والمسموعة

الوسائط المرئية والمسموعة هي أدوات يمكنها إنتاج الصوت والصور.

مثال: VCD. (Munir, 2017)

ب. محفوظات

محفوظات هو مصطلح من اللغة العربية (حفظ-يحفظ) يعني الحفظ ، بمعنى محفوظات يشمل الدروس التي توجد فيها جمل ثوية أو أقوال مأثورة محفوظات. تتضمن دروس محفوظات مكونات في نطاق دروس اللغة العربية.(Ahmad, 2009)

تتمتع مادة محفوظات عدة مزايا في مادة داعش وتعليمها، منها:

١. تقوية ذاكرة كل من المعلمين والتلاميذ.

٢. تعريف التلاميذ بالأدب القديم.

٣. تعليم التلاميذ كتابة المقالات.

٤. توعية التلاميذ بالأخلاق والمهارات.

في الواقع ، يجب أن يتكون مقطع محفوظات المعطى للمتعليم من المقطع الذي تم اختياره في كل من القواعد والعنوان ، ومن سياسة المربي يجب أن يكون قادرا على اختيار عنوان يؤدي إلى شخصية ذات قيم نبيلة ، وأمثال حقيقية ، وجمل حكيمة لها تأثير في تعليم شخصية المتعليم في المستقبل.

في دروس محفوظات ، يجب أن يتمتع المربي بصفات جيدة ، لأن المربي هو مثال ، سوري تولدان جيد لأنه في جوهره المربي هو نموذج أو معبود لطلابه ،

وكذلك المربي في دروس محفوظات يجب أن يكون لديه معايير محددة للتدريس في سلسلة المواد التي يتم تدريسها.

لا يعلم درس محفوظات فقط أن يكون قادرا على حفظ آيات كل مادة ولكنه يعتمد أيضا على التلاميذ ليكونوا قادرين على التطبيق في الحياة في المستقبل. لذلك يجب أن تكون المادة وفقا للوقت والإجراء المحددين مسبقا.

محفوظات هو مجموعة من الجمل الجميلة التي هي مصطلح في تقليد أدب المدارس الداخلية الإسلامية التي تحتوي على الأمثال والشاعر والأقوال الحكيمة وحكمة الحياة وفلسفة الحياة. يمكن الاستنتاج أن محفوظات هو كاليما مليء بالحكمة حول الحياة البشرية. (Bismi & Asra, 2020)

في المدرسة الداخلية الإسلامية ، يعد تعليم محفوظات أحد المواد التي لها دور بني نغ في حفظ لفظ وفهم المحفوظات وفقا لمستوى الفصل. ليس فقط الحفظ ، يتم اختبار التلاميذ أيضا وتشجيعهم على استيعاب المحفوظات الذي يتلقاه. (Ahmad, 2009)

ج. طريقة التعليم

١. تعريف الطريقة

الطريقة هي مجموعة من الأساليب التي يستخدمها المعلم في نقل المعرفة إلى طلابه أثناء عملية التعليم. من هذا التعبير ، يمكن استنتاج ذلك بشكل عام ، أي عندما يتقن المعلم طريقة التعليم ، كلما كان ذلك أفضل في تطبيق الطريقة. عندما تسير الأمور على ما يرام ، كلما كان هدف التعليم الذي يجب تحقيقه أفضل. (Mursyidah, 2019).

افترض محب بن شاه أنه في جوهره ، حرفيا ، تعني الطريقة الطريقة ، في الاستخدام العام ، يمكن تفسير الطريقة على أنها طريقة للقيام بنشاط أو عمل بالتطبيق الحقائق والمفاهيم بشكل منهجي. ثم جادل M. Arifin بأن الطريقة هي طريق تم قطعه لتحقيق هدف. وبالتالي ، يجب أن تكون الطريقة موجودة في كل عملية تعليم يقوم بها المعلم أو المربي. (Mursyidah, 2019).

نورول رمضاني ماكاراو ، الطريقة هي نصيحة تعليمية تعتمد على المعرفة والخبرة في التدريس. ووفقا لذو الكفلي، فإن هذه الطريقة هي طريقة يمكن استخدامها لتنفيذ الخطط الموضوعية بالفعل في شكل أنشطة حقيقية وعملية لتحقيق أهداف التعليم. (Zulfikri, 2011).

بحيث يمكن أيضا تفسير هذه الطريقة على أنها طريقة لتعليم شيء ما. وبهذه الطريقة قد يكون جيدا ، لكنه قد لا يكون جيدا. يعتمد الخير والشر في الطريقة

كثيرا على عدة عوامل. وهذه العوامل ، قد تكون الوضع والظروف واستخدام مثل هذه الطريقة.

لذلك يمكن الاستنتاج أن الطريقة هي وسيلة لتحقيق هدف التدريس وفقا لما تم صياغته من قبل المربي. لذلك ، يحتاج المعلمون إلى معرفة بعض طرق التدريس وتعليمها ، بالإضافة إلى ممارستها في وقت التدريس.

الطريقة هنا هي فقط كأداة ، وليس كهدف ، لذا فإن الطريقة تحتوي على إشارة ضمنية إلى أن عملية استخدامها يجب أن تكون منهجية ومشروطة. لذا فإن استخدام الأساليب في عملية التعليم والتعلم بشكل أساسي هو تنفيذ موقف حذر في عمل المعلمين والتدريس. نظرا لأن الطريقة تعني الطريقة الأكثر دقة وسرعة ، فيجب أن يؤخذ تسلسل العمل في طريقة ما في الاعتبار بشكل علمي تماما. ستحدد الطريقة المستخدمة نجاح عمل المعلم في التعليم. طرق وتقنيات التدريس هي جزء من استراتيجية التدريس. يتم اختيار طريقة التدريس بناء على أو مع مراعاة نوع الاستراتيجية المحددة مسبقا. وبالمثل ، نظرا لأن الطريقة جزء لا يتجزأ من نظام التدريس ، فلا يمكن فصل تجسيدها عن المكونات الأخرى لنظام التدريس مثل المناهج الدراسية والأساليب والوسائط والمواد والتلاميذ والتقييم. (Hamalik, 2013)

٢. مبادئ طرق التدريس

المبادئ في استخدام طرق التدريس هي، كما يلي:

أ. في كل طريقة تدريس تكون دائما هادفة ، مما يعني أن اختيار واستخدام

طريقة التدريس يعتمد على الهدف المراد تحقيقه واستخدامه لهذا الغرض.

ب. يجب أن يستند اختيار طريقة التدريس ، التي توفر فرصا تعليمية للتلاميذ ،

إلى ظروف التلميذ وشخصية المعلم وبيئة التعليم.

ج. سيتم تنفيذ طرق التدريس بشكل أكثر فعالية إذا تم مساعدتها بواسطة

الوسائل التعليمية.

د. في التدريس لا توجد طريقة تدريس تعتبر الأفضل أو الكمال، طريقة جيدة

إذا نجحت في تحقيق هدف التدريس.

ه. يمكن تقييم كل طريقة تدريس ، سواء كانت الطريقة مناسبة أم غير

متوافقة. يحدد تقييم نتائج التعليم أيضا كفاءة وفعالية طريقة التدريس.

و. يجب أن يختلف استخدام طرق التدريس. وهذا يعني أنه يجب على المعلمين

استخدام أساليب مختلفة في وقت واحد ، بحيث تتاح للتلاميذ الفرصة لتنفيذ

عمليات التعليم المختلفة. وبالتالي تطوير جوانب مختلفة من أنماط سلوك

التلاميذ. (Ghofir, 1983)

٣. موقع الطريقة في التعلم والتعليم

في عملية التعلم والتعليم ، هناك نشاطان بما في ذلك المعلمين والتلاميذ. أنشطة التعليم والتعليم تولد تفاعل عناصر الجناح كعملية من أجل تحقيق الأهداف التدريسية للمعلم من خلال محاولة واعية لتنظيم بيئة التعليم بحيث تكون شغوفة بالتلاميذ. إنه مع مجموعة من النظريات والخبرات التي يستخدمها المعلم لكيفية إعداد برنامج تعليمي منهجي. عملية التعليم والتعليم هي نشاط أساسي في التعليم الرسمي في المدارس التي تغطي مختلف المكونات.

أحد الجهود التي لا يتركها المعلمون أبدا هو كيفية فهم موقع الطريقة كأحد المكونات التي تشارك في نجاح أنشطة التعليم والتعليم. لذلك يتعلق الأمر بتنفيذ عملية التعليم والتعليم ، وأن الأكثر حسما هو المعلم. لذا فإن المعلم الذي لديه خلفية في تعليم المعلمين سيكون لديه قدرات مختلفة بالمقارنة مع المعلم الأقل خبرة في التعليم والتدريس. وقال داريانتو ، في عملية التفاعل التعليمي ، فإن موقف الطريقة ليس مجرد طريقة ، ولكن في الوقت نفسه تقنية في عملية تقديم المواد التعليمية. لذلك ، ستشمل طرق التدريس القدرات وتنظيم الأنشطة

وتقنيات التدريس للتقييم. (Walker, 2004)

أ) الطريقة كأداة للتحفيز الخارجي

الدافع هو تغيير الطاقة في شخص الشخص الذي يتميز ببداية المشاعر وردود الفعل لتحقيق الأهداف. لذلك ، يجب على المعلم أيضا أن يرى كيف تتغير نتائج كل تلميذ بعد أن ينفذ المعلم الطريقة. (Walker, 2004)

ب) الأساليب كاستراتيجيات تدريس

بصفتنا معلمين ، يجب أن نفهم أن قدرات المتعلمين واستيعابهم مختلفة. لذلك ، في عملية التعليم والتعلم ، يحتاج اختصاصيو التوعية إلى استخدام الطريقة الصحيحة للاستجابة لهذه الظاهرة.

إحدى الطرق مثل إتقان الاستراتيجية هي إتقان تقنيات العرض التقديمي المعروفة باسم خطوات طريقة التعليم ، لأن هذه هي الطريقة الحقيقية هي تطبيق الاستراتيجية. (Mursyidah, 2019)

ج) الأساليب كأداة لتحقيق الأهداف

الأهداف هي المثل الأعلى الذي سيتم تحقيقه في أنشطة التعليم والتعليم. الأهداف هي مبادئ توجيهية تعطي توجيهات إلى أين سيتم تنفيذ أنشطة التعليم والتعليم. لا يمكن لاختصاصيي التوعية تنفيذ أنشطة التدريس حسب رغبتهم ثم تجاهل الأهداف المحددة مسبقا. كل شيء يصبح شيئا ضائعا ، أنشطة التعليم والتعليم التي ليس لها نفس الغرض من الذهاب إلى

السوق دون هدف. لذلك من الصعب اختيار الأنشطة التي يجب تنفيذها

والتي يجب تجاهلها لتحقيق الرغبة المرجوة. (SW, 1987)

(د) تحديد أساليب التعليم

هناك العديد من العوامل التي يجب على اختصاصيي التوعية الانتباه

إليها عند اختيار الطريقة، وهي:

١. الأهداف التعليمية

٢. خصائص المتعلمين

٣. مواقف وشروط التعليم

٤. الاختلافات الشخصية وقدرات المعلمين

الخامس. المرافق

٦. المعلم. (Mursyidah, 2019)

د. طريقة TPR (الإستجابة الحركية الكلية)

١. فهم طريقة TPR (الاستجابة الحركية الكلية)

الاستجابة الحركية الكلية هي طريقة تعليم اللغة العربية التي تنسق الكلام

والأفعال (حركات الجسم). كان أول رائد لهذه الطريقة هو الدكتور جيمس

آشر ، أستاذ العلوم النفسية في جامعة ولاية سان خوسيه في كاليفورنيا. (Rohman, 2015)

يجادل بعض الخبراء حول تعريف طريقة TPR كطريقة فعالة وممتعة لتعليم اللغة لتطبيقها على الأطفال. يذكر آشر ، (١٩٦٨ ، ص ٧) أن النطق المباشر لدى الطفل له معنى الأمر أو التعليمات ، بحيث يستجيب الطفل بجسده أو جسده (لغة الجسد) قبل أن يستجيب من خلال الكلام أو اللغة اللفظية. لذلك يمكن الاستنتاج أن طريقة TPR هي طريقة مناسبة لتعليم اللغة ل يتم تطبيقها على الأطفال لأن هذه الطريقة تهيمن عليها الأنشطة البدنية والحركات. علاوة على ذلك ، يجادل Larsen and Freeman (١٩٨٦ ، p. ١١٦) أيضا بأن TPR هو نهج الفهم ، وهو طريقة للتعامل مع اللغات الأجنبية من خلال القيادة أو التعليم. (Astutik & Aulina, 2018). يمكن الاستنتاج أن طريقة الاستجابة الحركية الكلية هي طريقة لتعليم اللغة تهيمن عليها الحركات الجسدية أو الجسدية قبل الاستجابة بالكلام وفقا للتعليمات.

٢. الغرض من طريقة TPR (الاستجابة الحركية الكلية)

تهدف طريقة الإستجابة الحركية الكلية إلى تعليم مهارات الكلام على المستوى الأساسي. الغرض من استخدام طريقة الاستجابة الزائفة الكلية في تعليم

اللغة هو إنتاج طلاب يمكنهم التواصل بطلاقة وفهم عند التحدث مع الناطقين باللغة العربية. لا تحتوي طريقة الاستجابة الكلية هذه على أهداف تعليمية مفصلة لأن هذه الأهداف تمسك بالاحتياجات المحددة للمتعلم. لأن أيا من الأهداف المنصوص عليها في طريقة TPR هذه يجب أن تكون أهدافا موضوعية قادرة على تطبيق طريقة استخدام التمارين القائمة على الأفعال في شكل أوامر. وهذا يعني أن الغرض الأساسي من هذه الطريقة هو أن يكون التلاميذ قادرين على التحدث باللغة العربية والتواصل بشكل جيد. (Rohman, 2015)

٣. خصائص طريقة TPR (الاستجابة الحركية الكلية)

يتم توجيه التلاميذ من قبل المعلم لتنفيذ الأنشطة التي تحرك الجسم أو الجسم. في عملية التعليم والتعليم بالتطبيق طريقة TPR ، هناك طريقة أخرى تتمثل في إظهار الدور وعرض التفسيرات المصورة. يركز نشاط عرض الدور هذا على المواقف في الحياة اليومية مثل أماكن تناول الطعام ومراكز التسوق (محلات السوبر ماركت). يتم إعطاء الأنشطة التي تظهر شروحات على شكل صور كمصدر للرؤية يتحدث بها المعلم وتليها عدة كلمات من الأوامر للتلاميذ، كما تعد هذه الأنشطة مرجعا أو مرجعا للتلاميذ في الإجابة على الأسئلة التي

يطرحها المعلم على التلاميذ. يمكنك أيضا استخدام أنشطة القراءة أو الكتابة

لزيادة توفير مواد نحو و مفردات واتباع تمارين الفعل الشفهي. (Rohman, 2015)

٤. أساسيات طريقة TPR (الاستجابة الحركية الكلية)

أ. يمكن شرح معنى الكلمة من خلال الإيماءات لتنشيط الذاكرة من خلال

استجابة المتعلم.

ب. إعطاء الأولوية لفهم اللغة على المهارات اللغوية.

ج. يتعلم التلاميذ اللغة بسرعة عن طريق تحريك الجسم.

د. يقوم المعلمون بتدريس جمل الأوامر أكثر مما يعلمون الأدوات العلمية لجعل

المتعلمين يتصرفون.

هـ. يمكن للمتعلمين التعليم من خلال النهج الصحيح للعمل كما يفعلون

و. الشيء المهم هو أن يشعر التلاميذ بالنجاح ، لأن الشعور بالنجاح يمكن أن

يساعد في عملية التعليم.

ز. يجب ألا يعتاد المتعلمون على الحفظ بالترتيب.

ح. يجب أن يبرر الخطأ تماما بالتطبيق طرق غير معقدة.

ط. يجب أن يعتاد المتعلمون على فهم البنية الجديدة ويجب أن يفهموا المزيد عن الجمل التي يستمعون إليها ، لأن الشيء الجديد يمكن أن يزيد من الحماس للتعليم.

ي. تعليم اللغة أكثر فعالية مع إشراف أقل.

ك. وينبغي التأكيد على لغة الاتصال أكثر من اللغة المكتوبة.

ل. يبدأ المتعلمون في التحدث عندما يكونون مستعدين.

م. كان هذا الخطأ في البداية أمراً طبيعياً.

٥. مزايا وعيوب طريقة الاستجابة الحركية الكلية

أ. مزايا طريقة TPR:

١. يمكن للمتعلمين تعليم فهم اللغة التي يتم تعليمها مباشرة.

٢. يصبح التلاميذ نشطين في عملية تعليم اللغة ، لأنه لا يوجد طلاب لا يقومون بنشاط بدني.

٣. تكون ذاكرة المتعلم أقوى في تذكر الدروس التي يلقونها المعلم، لأن

المتعلمين لا يعرفون النية فحسب، بل يضعونها موضع التنفيذ.

٤. يركز تعليم اللغة على لغة التواصل أكثر من اللغة المكتوبة.

الخامس. يتقن المتعلمون المزيد من الأفعال فقط.

٦. يتمتع التلاميذ بثقة قوية بالنفس ، لأنهم يشعرون دائماً بالنجاح في

تعليمهم

ب. عيوب طريقة TPR:

١. لأن التعليم بالتطبيق طريقة TPR يؤكد كثيراً على الحركة الجسدية ، مما

يجعل من الصعب تعليم المفردات في شكل إسم والطبيعة والعاطفية.

٢. هذه الطريقة تعليم أقل علم الأدوات مثل النهو والشرف.

٣. الفصول التي يستخدم تعليمها طريقة TPR أقل "آداب التدريس" ، لأن

التلاميذ يمكنهم صعود الطاولة والكراسي وأشياء أخرى أقل أخلاقية.

٤ ، لأنه يركز بشكل أكبر على تعليم التواصل والاستجابة ، وبالتالي إهمال

المهارات اللغوية الأخرى ، مثل الكتابة والقراءة.

الخامس. أقل فعالية للمتعليمين من الطبقة العليا الذين يكون المتعليمون من

البالغين. (Rohman, 2015)

٦. تطبيق طريقة TPR (الاستجابة الحركية الكلية)

١. يذهب المعلم إلى الفصل تحية ويقدم نفسه

٢. يشرف المعلمون على التلاميذ

٣. يخبر المعلم المتعلمين أنهم لن يتكلموا في المقام الأول ، لكنهم سيستمعون إلى أوامر المعلم.

٤. ثم يختار المعلم حوالي ٤ ممثلين للتلاميذ للمضي قدما

الخامس. يقوم المعلم بتوجيه المتعلمين الآخرين للاستماع إليهم ومتابعتهم.

٦. ثم يأمر المعلم بقول كلمة "قموا" ، ثم يقف المعلم كبادرة للمتعلمين ال ٤ للوقوف معه ، ثم يقف المتعلمون الأربعة.

٧. يأمر المعلم بكلمة "اجلسوا" ، ثم يجلس كل شيء، ويستمر المعلم في أمره بالوقوف والجلوس، ويستجيب المتعلمون الأربعة ولا يتكلم أحد.

٨. ثم يعبر المعلم عن الأمر الجديد "استديروا" ، ثم يتبع المتعلمون الأربعة إيماءة المعلم من خلال إحاطة مقاعدهم، ويكرر المعلم الأمر "استديروا" ، ثم يتجول المتعلمون حتى نهاية الفصل، ثم يقول المعلم "اجلسوا" ثم يجلس المتعلمون، ثم يقفون ثم يقف المتعلمون. ثم قل امش "" ثم يمشي المتعلمون ، ثم "فق" ثم يتوقف المتعلمون.

٩. ثم يعطي المعلم الأوامر للمتعلمين الآخرين (بخلاف المشاركين الأربعة)

ويقوم المتعلمون الآخرون بتنفيذ أوامر المعلم بسلاسة.

١٠. بمجرد أن يقتنع المعلم بأن جميع المتعلمين قد تمكنوا من إتقان أوامر المعلم ، ينتقل المعلم إلى أوامر جديدة بنفس الطريقة. الأمر هو إجلس على الكرسي "" ثم يقوم المتعلم بتنفيذه. في المرة الأولى التي يواجه فيها التلميذ صعوبات ، يكرر المعلم الأمر وينفذ المعلم الأمر مع المتعلم.

١١. في النهاية ، يكتب المعلم وصايا جديدة في الكتابة ويمارس كل من تلك الأوامر بحركات جسده ثم يكتب المتعلمون الجمل في كتابهم.

١٢. انتهى الدرس. (Rohman, 2015)

مثال على تطبيق طريقة الاستجابة الزائفة الكلية في فته:

٥. تعريف الإستيعاب المفردات

أ. تعريف الإستيعاب

لا يختلف معنى الإستيعاب عن معنى القدرة, أي القدرة. في القاموس الإندونيسي العام, يعرف الإستيعاب بأنه الفهم الصحيح لمجال المعرفة, ويمكن أن يعني أيضا الفهم والمهارة (اللغة أو العلم). (Badudu & Zain, 1996) يمكن استنتاج أن الإستيعاب هو مهارة وفهم للعلم أو اللغة. أما بالنسبة لبعض مؤشرات الإستيعاب (المفردات) كالاتي:

١. التلاميذ قادرين على ترجمة نماذج المفردات بشكل جيد.

٢. يكون التلاميذ قادرين على نطق المفردات وإعادة كتابتها بشكل

صحيح.

٣. أن يكون الطلاب قادرين على استخدام المفردات في الأرقام (الجملة)

بشكل صحيح, سواء في شكل الكلام أو الكتابة. (Azizah, 2018)

ب. تعريف المفردات

المفردات هي جمل تأتي من لغة معينة. وفقا للمصطلح الإنجليزي ، يشار إلى

المفردات أيضا باسم "المفردات". تعرف المفردات بأنها الكلمات التي يستخدمها

الشخص لتأليف جملة. المفردات هي أحد العناصر اللغوية التي يجب إتقانها، خاصة

في تطوير مهارات اللغة العربية. (Mustofa, 2001)

هناك ٣ عناصر مهمة في تعليم المفردات، وهي:

١. في سياق جملة. إذا أعطى المعلم تعليما مجرد أن يطلب من طلابه حفظ المفردات

وعدم تطبيقها في جملة ، فسوف يتسبب ذلك في سوء المعنى ، لأنه في المفردات

العربية / المفردات هذا له معنى مختلف لسياق الجملة.

٢. في سياق الواقع. النقطة المهمة هنا هي أن مادة المفروضة يجب أن تعطى وفقا

للحياة اليومية دون أي كلمات يعتبرها التلاميذ أجنبية.

٣. في سياق القواعد العربية. لا يتعليم الشخص المفردات فحسب ، بل يتعليم أيضا القواعد ، مثل نحو ، صرف. إذا كان الشخص قد حفظ المفردات ولكنه لا يفهم قواعد اللغة ، فلن يتمكن من فهم الجمل العربية.

أما عن المبادئ والخطوات الأساسية في تعليم المفردات:

١. يبدأ من خلال الشيء الملموس ثم إلى الشيء المجرد.

٢. يبدأ بالأشياء المألوفة ثم الأشياء الأجنبية ؛

٣. يبدأ بصوت حرف سهل ثم إلى صوت صعب ؛

٤. ثم مع الأشياء التي غالبا ما تستخدم ؛

الخامس. إعطاء مفردات قصيرة ثم مفردات طويلة طويلة.

٦. إعطاء مفردات مسبوقة بنفس صوت الكتابة.

و. الفرضية

الفرضيات في هذه الدراسة هي:

H_o : غياب التأثير من تعليم محفوظات بالتطبيق طريقة الاستجابة الحركية الكلية.

H_a : تأثير تعليم محفوظات الزمان بالتطبيق طريقة الاستجابة الحركية الكلية

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. ميدان البحث

تم إجراء هذا البحث في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة بناء علم بالمبانج

، التي تقع في Jln. Letjend Alamsyah Ratu Prawiranegara, Lr, Jl. Bukit Baru III ،

No. 78 بوكيت لاما، I. Kec. Ilir Barat ، مدينة باليمبانج ، جنوب سومطرة.

اختار الباحثون هذه المدرسة كمكان بحثي لأن هذه المدرسة هي مؤسسة

تعليمية إسلامية متكاملة والتي بالطبع تلعب تربية الشخصيات دورا مهما في تشكيل

خصائص طلابها وفقا للشريعة الإسلامية وبالطبع هناك تعليم باللغة العربية. حاول

الباحثون تطبيق تعليم محفوظات دزوت بالتطبيق طريقة الإستجابة الحركية الكلية

(TPR) لأن محفوظات هو أحد الموضوعات التي تحتوي على بناء شخصية التلاميذ.

السبب في اختيار الباحثين لطريقة الاستجابة الحركية الكلية هو أن هذه الطريقة من

المرجح أن تحرك الجسم أو اللياقة البدنية بنشاط بحيث لا يكون التعليم مملا. تهدف

هذه الدراسة إلى تحسين إتقان التلاميذ للمعرفة وزيادة نشاط وحماس طلاب التعليم

وتحفيز التلاميذ

ب. منهجية البحث ومدخله

النهج المستخدمة في هذه الدراسة هي مناهج نوعية وكمية. الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي طريقة طرق المزج هي إجراء لجمع وتحليل وخطط الأساليب الكمية والنوعية في دراسة لفهم مشاكل البحث.

يتم طرح المشاكل في هذه الدراسة من خلال نهج نوعي ، حيث ستظهر بيانات كمية لاحقة من شأنها أن تفسر البيانات النوعية. التصميم المستخدم في هذه الدراسة هو التصميم المتتابع الاستكشافي. يتم تصميم التسلسلي الاستكشافي في المرحلة الأولى من البحث بجمع وتحليل البيانات في شكل نوعي ، ثم في المرحلة الثانية جمع البيانات الكمية بناء على نتائج المرحلة الأولى. الوزن الأول في هذه الاستراتيجية هو على البيانات النوعية.

ج. تحديد المصطلحات

بناء على العنوان الذي اختاره الباحثة، وهو تعليم مادة محفوزات العربية بالتطبيق طريقة الإستجابة الحركية الكلية في مدرسة بناء العلم الإبتدائية المتكاملة، فإن متغيرات البحث في هذه الدراسة هي:

١. المتغير مستقل

المتغيرات الحرة هي المتغيرات التي تؤثر أو التي هي سبب التغيير أو التي تؤدي إلى ظهور المتغيرات المرتبطة. لذا فإن المتغير المستقل هو طريقة الإستجابة الحركية الكلية التي تستخدم لتطبيق تعليم محفوظات.

٢. المتغير التابع

المتغير المرتبطة هي المتغيرات التي تؤثر أو هي نتيجة بسبب وجود المتغيرات الحرة. لذا ، فإن ما سيكون متغيرا تابعا في هذه الدراسة هو مادة محفوظات المتعلقة بالتعليم.

د. مجتمع البحث والعينة

١. مجتمع

في هذه الدراسة ، كان المجتمع من طلاب مدرسة بناء العلم الإبتدائية المتكاملة. اختار الباحثون هذه الفئة لأنهم أرادوا تطبيق تعليم محفوظات بالتطبيق طريقة الإستجابة الحركية الكلية (TPR) لتسهيل فهم التلاميذ وإتقانهم للمفردات وزيادة تحفيز التلاميذ ونشاطهم في التعليم.

٢. عينة

استخدمت العينات في هذه الدراسة عينات هادفة. كانت عينة هذه الدراسة هي الفئة الخامسة من مدرسة بناء العلم الإبتدائية المتكاملة والتي بلغ

مجموعها ٢١ تلميذا. يأخذ الباحثون المتعلمين لاستخدامهم كعينات بحثية. اختار الباحثون هذه العينة لأنهم أرادوا تطبيق تعليم محفوظات زوت بالتطبيق طريقة الاستجابة الحركية الكلية لتسهيل فهم التلاميذ وإتقانهم للمفردات لزيادة تحفيز التلاميذ ونشاطهم في التعليم.

٥. طريقة الجمعية البيانات

في البحث ، هناك حاجة إلى تقنيات أو وسائل تستخدم لجمع العذارى. في هذه الدراسة، تم استخدام العديد من تقنيات جمع البيانات للحصول على المعلومات والبيانات، وهي كما يلي:

١. الملاحظة

تستخدم الملاحظة لمراقبة ومعرفة عملية تعليم اللغة العربية في مدرسة بناء العلم الإبتدائية المتكاملة.

٢. المقابلة

سيتم إجراء مقابلات مع المعلمين ومعلمي الغرف المنزلية والتلاميذ. وذلك من أجل الحصول على البيانات المتعلقة بعملية التعليم والتعليم جنبا

إلى جنب مع العوامل الداعمة والمثبطة لتعليم اللغة العربية هناك. يتم إجراء

المقابلات بحرية بالتطبيق قائمة من الأسئلة.

٣. الاستبيان

في هذه الدراسة ، تم استخدام الاستبيان لجمع البيانات في شكل أسئلة

شفوية وكتابية أعطيت لطلاب الفصل الخامس من مدرسة بناء العلم

الإبتدائية المتكاملة فيما يتعلق بتعليم محفوظات.

٤. اختبار

الاختبارات التي أجريت في هذه الدراسة هي نوعان من الاختبارات ،

على النحو التالي:

أ. الاختبار القبلي

اختبار ما قبل إعطاء لطلاب الفصل الخامس من مدرسة بناء العلم

الإبتدائية المتكاملة للحصول على بيانات حول مدى قدرات التلاميذ

وإتقائهم مفردات.

ب. الاختبار البعد

أجريت الاختبارات البعدية في هذه الدراسة للحصول على بيانات عن النتائج التي أظهرت القدرة الفطرية للمتعليمين بعد تطبيق تعليم محفوظات بالتطبيق طريقة توتال بشيكال تيسبونس.

٥. الوثيق

البيانات التي تم الحصول عليها في هذه الدراسة هي في شكل توثيق لظروف التعليم ، وخطط تنفيذ التعليم (RPP) ، والمناهج الدراسية ، وغيرها من الوثائق التي يجب أن تكون داعمة.

و. أسلوب تحليل البيانات

بعد جمع البيانات بالتطبيق التقنيات المذكورة سابقا ، سيتم تحليل البيانات. قام الباحثون بتحليل البيانات النوعية بالتطبيق نموذج مايلز وهوبرمان ، أي تقليل البيانات ، وعرض البيانات ، واستخلاص الاستنتاجات والتحقق. تستخدم تقنية تحليل البيانات الكمية في هذه الدراسة اختبارات المتطلبات الأساسية واختبارات الفرضيات في المرحلة الثانية بالتطبيق المساعدة البرمجية ، وهي برنامج SPSS الإصدار ٢٢ ، ويمكن ملاحظة ما يلي:

١. اختبار الصلاحية

أراد الباحثة في هذه الدراسة معرفة صلاحية أو ملاءمة الاختبار الذي

سيستخدمه الباحثة للحصول على البيانات من عينة البحث.

أما بالنسبة لمعايير الاختبار:

إذا تم احتساب $r < r_{جدول}$ ، القول إن عنصر السؤال صالح

إذا كان عدد $r > r_{جدول}$ ، فإن عنصر السؤال غير صالح.

ثم ، يقال إن السؤال غير صالح إذا كانت قيمة سيح (2-tailed) مع

احتمال ٠,٠٠ الخامس.

٢. اختبار الموثوقية

إذا قيل إن الأداةصالحة ، فإن المرحلة التالية هي اختبار موثوقية الأداة

لإظهار الاستقرار في القياس ، في حين أن الصيغة المستخدمة هي صيغة ألفا

كرونباخ التي إذا

ألفا > ٠ . الخامس . ثم موثوقية منخفضة

ألفا $< ٠,٧٠$ ، ثم موثوقية كافية

ألفا $< ٠,٨٠$ ، ثم الموثوقية قوية.

٣. اختبار الحالة الطبيعية

يهدف اختبار الحالة الطبيعية هذا إلى معرفة ما إذا كانت العينات المأخوذة من مجموعات موزعة بشكل طبيعي أم لا. إذا تم توزيع بيانات البحث بشكل طبيعي ، فيمكن للاختبار استخدام تقنيات التحليل البارامترية ، ولكن إذا كانت البيانات غير طبيعية ، فإنه يستخدم تقنيات إحصائية غير بارامترية.

في هذه الدراسة ، لاختبار ما إذا كانت العينة طبيعية أم لا ، تم حساب اختبار عينة واحدة بالتطبيق اختبار عينة smirnov-kolmogorov بالتطبيق مستوى دلالة ٠,٠٥. يتم الإعلان عن البيانات بشكل طبيعي إذا كانت الأهمية أكثر من ٠,٠٥. الخامس.

٤. اختبار التجانس (F Test)

يتم إجراء هذا الاختبار لمعرفة ما إذا كانت البيانات التي تم الحصول عليها من المجموعتين لها متغيرات متجانسة أم لا. ما هي البيانات التي يمكن القول إنها متجانسة إذا كان حساب $F < ٠,٠٥$ الخامس.

٥. اختبار الفرضيات

مسترشدا بالتطبيق اختبار t المقترن ، إذا كان $\text{Sig} < ٠,٠٥$ (٢-tailed) أصغر من ٠,٠٥ الخامس ، رفض H_0 . ويتم قبول H_a .

٦. إختبار N-Gain Score

يمكن تفسير نتائج تعليم التلاميذ المحسنة بالتطبيق الكسب العادي (N-Gain). ليس من السهل الإعلان عن تحسين فهم نتائج تعليم التلاميذ في عملية التعليم ، بالتطبيق الكسب المطلق (الفرق بين درجة الاختبار الأولي والاختبار النهائي) أقل قدرة على شرح أيهما يصنف على أنه مكسب مرتفع وأيها يصنف على أنه مكسب منخفض. المراجع في تقييم N-Gain هذا هي:

$$0,00 < \text{gain} - N < 0,30 \text{ رديع}$$

$$0,30 \leq \text{gain} - N \leq 0,70 \text{ متوسطة}$$

$$\text{gain} - N < 0,70 \text{ مرتفع}$$

فئات تفسير الفعالية N-Gain:

> ٤٠ غير فعالية

٤٠ - الخامس الخامس ناقص فعالية

الخامس ٦-٧ الخامس مقبول فعالية

< ٧٦ فعالية

الفصل الرابع

نتائج البحث والمناقشتها

في هذا الفصل هناك وصف لنتائج ومناقشة البحوث التي تم الحصول عليها من نتائج الملاحظات والمقابلات والتوثيق والاختبارات التي ستكون قادرة على الإجابة من المشاكل المذكورة سابقا.

أولا ، سيقوم الباحثة بتحليل البيانات النوعية أولا ، وهو شرح البيانات التي تم الحصول عليها بالتفصيل وسيتم تضمينها لاحقا في القسم المجرد من الدراسة. أما بالنسبة لتحليل هذه الدراسة فقد جمع الباحثة بين نتائج المقابلات والملاحظات التي تم الحصول عليها في الميدان، وهي مدرسة بناء العلم الإبتدائية المتكاملة وتعزيزها بالتوثيق. وكان المرجعيون في هذه الدراسة معلمي دروس اللغة العربية والتلاميذ.

عندها فقط ، سيتم تلخيص البيانات التي تم الحصول عليها من الاختبار

وتحليلها كميًا ، لذلك نأمل أن نكون الحل للمشاكل المذكورة سابقا.

أ. تعليم اللغة العربية في مدرسة بناء العلم الإبتدائية المتكاملة

تم إجراء هذا البحث في مدرسة بناء العلم الإبتدائية الإسلامية المتكاملة بالمبانيح اعتباراً من ٣١ أكتوبر - ٢ نوفمبر ٢٠٢٢. أجرت الباحثة ملاحظات ومقابلات مع مدرسة اللغة العربية وتلاميذ الفصل الخامس ، على النحو التالي:

١. الغرض من تعليم اللغة العربية في مدرسة بناء العلم الإبتدائية الإسلامية

المتكاملة بالمبانيح

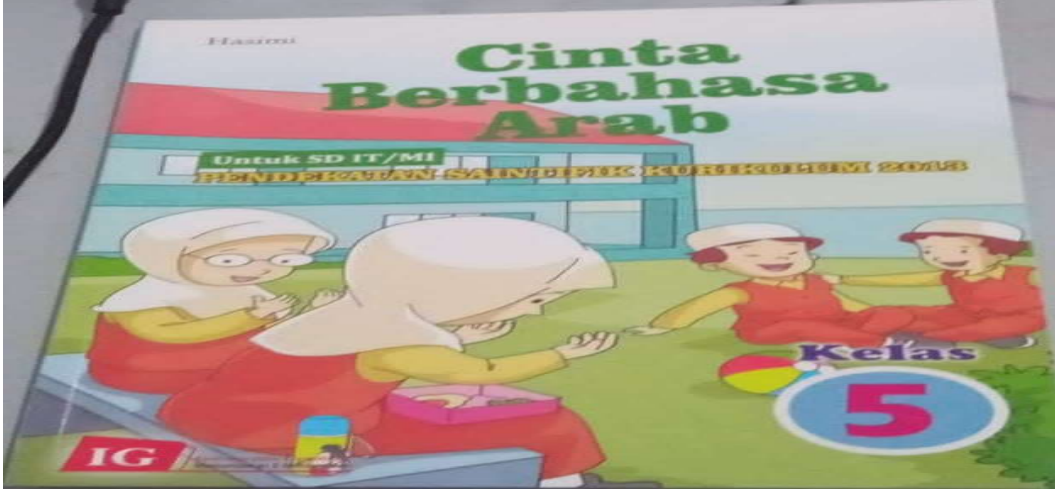
بناءً على نتائج الملاحظات والمقابلات التي أجرتها باحثة تجاه الأم أولفي حميده ، ماجستير ، في اللغة العربية كمدرسة للغة العربية في مدرسة بناء العلم الإبتدائية الإسلامية المتكاملة بالمبانيح ، يُذكر أن "تعليم اللغة العربية يهدف إلى أن يكون التلاميذ قادرين على النطق والاستخدام المفردات بشكل صحيح وصحيح. ومن المؤمل أن يتحقق هذا الهدف بالجهود التي بذلها المعلم من خلال الأساليب والوسائط والتمارين المعطاة للتلاميذ . كما أن أهداف تعليم اللغة العربية تتوافق أيضاً مع RPP مدرسة بناء العلم الإبتدائية الإسلامية المتكاملة بالمبانيح.

صورة ١. مقابلة مع السيدة أولفي حميدة



٢. مواد تعليم اللغة العربية في مدرسة بناء العلم الإبتدائية الإسلامية المتكاملة واستنادًا إلى نتائج مقابلة الباحثة مع مدرسة اللغة العربية ، أوضح أنه "لا يوجد إعداد مواد خاصة تتعلق بتعليم اللغة العربية لأن كل شيء يتوافق مع مصادر التعليم التي تستخدمها المدارس في تعليم اللغة العربية ، وهي كتاب الحب العربي JSIT. (شبكة المدارس الإسلامية المتكاملة). تحتوي المادة الموجودة بداخلها على مفردات ونص عربي بالصور وحوارات "

صورة ٢ . كتاب الحب العربي JSIT (شبكة المدارس الإسلامية المتكاملة)



٣. طريقة تعليم اللغة العربية في مدرسة بناء العلم الابتدائية الإسلامية المتكاملة

الطريقة التي يستخدمها مدرسة اللغة العربية في مدرسة بناء العلم الابتدائية الإسلامية المتكاملة بالمبانيج هي طريقة المحاضرة وفقاً لنتائج المقابلات مع مدرسة اللغة العربية الذي ذكر أنه "لا توجد طريقة محددة لتدريس مادة اللغة العربية في مدرسة بناء العلم الابتدائية الإسلامية المتكاملة ، المعلم لا يزال يستخدم أسلوب المحاضرة والحفظ كطريقة تدريس. لزيادة فهم التلاميذ لدروس اللغة العربية ، أحياناً يجعل المدرسة جو الفصل أكثر متعة وإثارة من خلال طريقة تخمين المفردات والألعاب".

٤. تقييم تعليم اللغة العربية في مدرسة بناء العلم الابتدائية الإسلامية المتكاملة

التقييم الذي يستخدمه المعلم شفهيًا وكتابيًا ، وعادة ما يتم إجراء الأسئلة الشفوية في كل مرة تدخل فيها الفصل في مقودة التعليم عن طريق طرح المفردات على المادة السابقة وكذلك أسئلة العبارات الصحيحة والكاذبة في جملة. وأسئلة مكتوبة ، وهي بإجمالي ٢٥ سؤالاً ، و ٢٠ اختياراً متعددًا ، و ٣ مجالات ، ووصفين لفصلين من مادة تعليم اللغة العربية.¹

من نتائج الملاحظات الميدانية التي قام بها الباحثة ون. ووجدت الباحثة أن الطريقة التي استخدمها المعلم كانت في الواقع طريقة الحفظ والمحاضرة فقط ، حيث يتابع التلاميذ كلام المعلم ثم يعين التلاميذ واحدًا تلو الآخر لتكرار المفردات التي تم ذكرها. هذا يجعل التلاميذ يركزون فقط على الحفظ وليس فهم المعنى الوارد في المفردات التي تم تدريسها. وهناك أيضًا العديد من التلاميذ الذين يولون اهتمامًا أقل عندما يكون الدرس قيد التقدم.

وتطرق إلى نتائج مقابلة الباحثة مع التلميذ آدم مطهر أكرم الفصل الخامس الأمين. قال التلميذ إن "التعليم في الفصل كان جيدًا بما فيه الكفاية وكالعادة في نهاية الدرس طلبت منا أم أولفي (معلمة اللغة العربية) حفظ المفردات التي تم تدريسها.

¹ Wawancara Peneliti dengan Guru Bahasa Arab Kelas 5 SD IT Bina Ilmi Palembang, Ulfi Hamidah, Lc., M.Pd Pada Tanggal 31 Oktober 2022.

وحتى الآن تابعنا التعليم جيداً. الأمر فقط هو أننا نجد صعوبة في وجود العديد من

المفردات التي يجب حفظها".^٢

صورة ٣. مقابلة مع التلميذ آدم متبهر أكرم



من آراء التلاميذ أعلاه يمكن الاستنتاج أن التلاميذ يعترضون على المفردات

العديدة التي يجب حفظها ، لذا فإن إتقانهم وفهمهم للمفردات والجمل البسيطة أمر

مقلق للغاية. وقد أدى ذلك أيضاً إلى عدم اهتمام العديد من التلاميذ بالدرس.

يمكن ملاحظة ذلك في نتائج الاختبار القبلي في فئة الضبط والفئة التجريبية

التي أجريت في ٢ نوفمبر ٢٠٢٢.

الجدول ١. التحكم في نتائج الاختبار المسبق للفئة

No.	Nama	Nilai	Keterangan
1.	Adam M. Akram	30	Tidak Lulus
2.	Adrihenza Shaquelle Alif	40	Tidak Lulus

² Wawancara Peneliti dengan Siswa Kelas 5 Al-Amin SD IT Bina Ilmi Palembang, Adam Mutabahir Akram Pada Tanggal 2 November 2022.

3.	Afiqah Zhafirah	40	Tidak Lulus
4.	Ahmad Azzam Ammar	30	Tidak Lulus
5.	Ahza Zahy Dzakka Hidayat	40	Tidak Lulus
6.	Aleser Abdul Razak Widodo	30	Tidak Lulus
7.	Alifa Meldina Kamila	40	Tidak Lulus
8.	Alisha Naurah Yasmin	30	Tidak Lulus
9.	Almira Lutfiyah	40	Tidak Lulus
10.	Ariqah Kayyisah Quibilah	40	Tidak Lulus
11.	Evo Richy Al Syakhi	40	Tidak Lulus
12.	Farih Ahmad Alkahfi	50	Tidak Lulus
13.	Fhayra Isyamedlin Fernando	30	Tidak Lulus
14.	Khansa Aisyah Maharani	40	Tidak Lulus
15.	Muhammad Alkhalifi Zikri	30	Tidak Lulus
16.	Muhammad Rafasyah Lechandra	40	Tidak Lulus
17.	Mysa Ivika Daliana	30	Tidak Lulus
18.	Nabila Azzahra Wijaya	40	Tidak Lulus
19.	Rafif Fadhil Alfarizi	50	Tidak Lulus
20.	Salwa Husfit Melyuza	50	Tidak Lulus
21.	Syakira Qalbi Nadhifa	40	Tidak Lulus
Nilai Rata-rata		38,0952	

الجدول ٢ . نتائج الاختبار التمهيدي لفصل التحريبي.

No.	Nama	Nilai	Keterangan
1.	Alya khalila Ramadhani	30	Tidak Lulus
2.	Arsya humairo	30	Tidak Lulus
3.	Cumbinayra qania	60	Tidak Lulus
4.	Farras fayi farid	50	Tidak Lulus
5.	Farras mubarak ramadhan	40	Tidak Lulus
6.	Fatih asyakur	40	Tidak Lulus
7.	M. ayas aiman	50	Tidak Lulus
8.	M. zahid lathif syauqillah	50	Tidak Lulus
9.	M. zhafran motazavi	50	Tidak Lulus
10.	Moza erda azzahra	40	Tidak Lulus
11.	Muhammad al fathir	50	Tidak Lulus
12.	Muhammad danish arshavin	50	Tidak Lulus
13.	Muhammad sultan al athiq	40	Tidak Lulus
14.	Nadine adhzania athaillah putri sabikan	50	Tidak Lulus
15.	Najma anindya riyasta	30	Tidak Lulus
16.	Ruqayya uzma handini	40	Tidak Lulus

17.	Aisyah Afiqa Irwani	40	Tidak Lulus
18.	Trustworthy Hakim Kusuma Wicaksana	40	Tidak Lulus
19.	Ukasyah	30	Tidak Lulus
20.	Zafirra Aisyah Putri	50	Tidak Lulus
21.	Zahirah Mutia Kholisah	40	Tidak Lulus
Nilai Rata-rata		42,8571	

بناءً على نتائج الاختبار القبلي في الفصول الضابطة والتجريبية أعلاه ، يمكن استنتاج أن إتقان المفردات للتلاميذ لا يزال منخفضاً. أما بالنسبة للتقييم الذي يستخدمه الباحثة ، فإن العبارة صحيحة أو خاطئة في الجملة واليقين في الإجابة. لا يزال إتقانهم للمفردات متخوفاً جداً ، لا سيما في إتقانهم للجمل البسيطة.

لذلك بعد الملاحظة والمقابلة وإعطاء أسئلة الاختبار الأولي للفصول الضابطة والتجريبية ، ثم المضي قدماً في تطبيق تعليم المحفوظات بتطبيق طريقة الإستجابة الحركية الكلية (TPR) على الفصل الذي حدده الباحثة . في هذه الحالة قام الباحثة بتطبيق تعليم المحفوظات بتطبيق طريقة الاستجابة الحركية الكلية (TPR) وقام المراقب بتسجيل كل شيء أثناء عملية التعليم ، سواء في التدريس أو بالطريقة التي تم تقديمها من قبل الباحثة ين في الفصل التجريبي. تم التنفيذ في ٣١ أكتوبر ٢٠٢٢ ، مباشرة بعد تطبيق بنك الكويت الوطني.

ب. تعليم المحفوظات بتطبيق طريقة الإستجابة الحركية الكلية (TPR) في مدرسة بناء

العلم الإبتدائية المتكاملة

تطبيق تعليم في هذه الدراسة هو أن الباحثة ين يطبقون تعليم محفوظات بتطبيق طريقة الاستجابة الحركية الكلية (TPR) ، حيث يتحرك التلاميذ بنشاط في عملية التعليم . من المأمول أن يؤدي ذلك إلى تحسين شخصية التلميذ وأن يكون قادرًا على جعل التلاميذ يتقنون جملاً بسيطة وذات مغزى ولا تنسى ويفهمونها وأن يكونوا قادرين على التعبير عنها ويأمل الباحثة أن يعتاد التلاميذ على تكوين جمل بسيطة بنمط محفوظات.

هناك عدة مراحل في تطبيق هذا التعليم وهي:

أ. تخطيط

قبل إجراء البحث يقوم الباحثة بإعداد خطة تقوم على الآتي:

١. بناءً على نتائج الملاحظات التي قدمها الباحثة ون من نتائج الاختبار

التمهيدي الذي أقيم في ٣١ أكتوبر ٢٠٢٢ في الفصل الخامس أوليل

عزمي وفي ٢ نوفمبر ٢٠٢٢ في الفصل الخامس الأمين ، فإنه يثبت أن

الدرجات التي حصل عليها التلاميذ هي: لا يزال العديد من التي لم

تكتمل. يحدث هذا لأن إتقان التلاميذ للمفردات لا يزال ضئيلاً للغاية

بسبب نقص الذاكرة. تعتبر الأساليب غير المناسبة وغير المناسبة

لشخصية التلاميذ واحتياجاتهم أحد الأسباب.

٢. بعد تنفيذ تعليم محفوظات بتطبيق طريقة الاستجابة الحركية الكلية

والتي تتضمن مشاركة التلاميذ والمعلمين بنشاط في عملية التعليم

على أمل أن يتزايد إتقان التلاميذ لمواد المفردات أكثر من ذي قبل.

في هذه الخطة ، يرغب الباحثة ون في تطبيق تعليم محفوظات بتطبيق

طريقة الاستجابة الشاملة للطلبة والتي تهدف إلى تحسين شخصية التلاميذ

والقدرة على زيادة إتقان المفردات لتلاميذ الفصل الخامس. سيكون

أفضل من ذي قبل.

فيما يلي تفاصيل التخطيط الذي قام به الباحثة ون في عملية التعليم :

أ. تجميع أسئلة الاختبار التمهيدي حول فهم التلاميذ وإتقانهم

للمفردات والجمل البسيطة لمعرفة مدى إتقان التلاميذ لتكنولوجيا مدرسة

بناء العلم الإبتدائية الإسلامية المتكاملة بالمبانج

ب. تصميم وتجميع خطط الدروس (RPP). هذا لجعل عملية التعليم

أكثر تنظيمًا ووفقًا للخطوات الواردة فيها.

ج. إعداد العديد من المحفوظات كمواد تم تكييفها مع مادة اللغة العربية في مدرسة بناء العلم الابتدائية الإسلامية المتكاملة كمادة في عملية التعليم لاحقاً والتي سيتم تسليمها بمساعدة طريقة الاستجابة الحركية الكلية.

د. قم بتجميع أسئلة ما بعد الاختبار المتعلقة بفهم التلاميذ للجمل البسيطة التي تم إجراؤها بناءً على المواد التي تم تدريسها مسبقاً لمعرفة مدى فهم التلاميذ لأنماط الجملة البسيطة من خلال محفوظات المحددة ومدى نجاح هذا البحث بالنسبة لهم.

تم إجراء هذا البحث في ٣١ أكتوبر ٢٠٢٢. تم إجراء هذا البحث في نفس الوقت بعد إجراء الاختبار القبلي على الفصل التجريبي ثم تم استكماله بتدريس المادة التي أعدها الباحثة ون بمساعدة طريقة TPR.

المصدر التعليمي المستخدم في هذه الدراسة هو محفوظات من كتاب محفوظات بقلم رينيه إسلام الذي تم تكييفه مع المواد العربية من كتاب الحب اللغة العربية JSIT (شبكة المدارس الإسلامية المتكاملة) المستخدم في مدرسة بناء العلم الابتدائية الإسلامية المتكاملة بالمباني بمساعدة طريقة TPR التي تم تطبيقها على الفصل الخامس أولوا العزم كصف تجريبي بينما كان التعليم

الذي تم تطبيقه في فئة الضابطة وهو الفصل الخامس الأمين ، استخدم فقط الأساليب التي كان يستخدمها عادة المعلمون السابقون ، مثل أساليب الحفظ والمحاضرة.

لمعرفة تحقيق زيادة إتقان المفروضات لدى التلاميذ ، يقوم الباحثة ون بتقييم أو الانتباه من خلال جوانب الجودة والكمية. وفي الوقت نفسه ، عند النظر إليها من جانب الجودة ، أي من خلال النظر إلى سلوك التلاميذ أثناء عملية التعليم ، على سبيل المثال ، فإن مستوى نشاط التلاميذ الذين كانوا سلبيين في البداية أصبحوا أكثر ثقة ونشاطاً ، وحماسة تجاه التعليم المنفذ ، وأعلى الفضول وهلم جرا. ثم عند النظر إليها من ناحية الكمية ، من خلال النظر في نتائج امتحانات ما بعد الاختبار المقدمة للتلاميذ ثم مقارنة النتائج بالنتائج التي تم الحصول عليها من اختبارات ما قبل الاختبار السابقة.

ب. تطبيق

تم إجراء هذا البحث في ٣١ أكتوبر ٢٠٢٢ واستمر ٢ × ٣٥ دقيقة. يتكون الفصل الذي استخدمه الباحثة بالفصل الخامس من ٦ فصول واختارت الباحثة الفصل الخامس يولي عزمي والخامس الأمين كصف يستخدم لتطبيق التعليم . يتكون فصل أوليل عزمي من ٢١ طالباً ، ويتألف

فصل الأمين من ٢١ طالباً. تم استخدام الفصل الخامس أولي عزمي كفتة تجريبية والفصل الخامس الأمين كفتة تحكم. أجرى الباحثة أولاً اختباراً قبلياً أشار إلى إتقان التلاميذ لمفردات قبل تطبيق التعليم المحفوظات بتطبيق طريقة TPR. وأظهرت النتائج التي تم الحصول عليها من الاختبار القبلي الذي تم إجراؤه أن إتقان التلاميذ للمفردات كان لا يزال مقلقاً للغاية ، حيث وجد الباحثة ون أن تحفيظ المفردات لدى التلاميذ الذي تم دراسته من قبل لا يزال يفتقر إلى التمكن. وجد الباحثة أيضاً أن فهم التلاميذ للجمل البسيطة من المادة السابقة كان ناقصاً أو يمكن القول إنهم لم يفهموا. لذلك ، في عملية تنفيذ تطبيق التعليم المحفوظات بتطبيق طريقة TPR التي يكون فيها التلاميذ أكثر نشاطاً في عملية التعليم ، فإن الهدف هو أن يفهم التلاميذ معنى المفردات التي يتم تدريسها وتقوية ذاكرتهم من المفردات و جمل (على شكل محفوظات) تدرس من قبل الباحثة ين.

في عملية التعليم والتعليم ، يتم تنفيذ هذا التعليم وفقاً لـ RPP (خطة تنفيذ التعليم) التي أعدها باحثون سابقون ، بينما تكون خطوات التعليم كما يلي:

١. بدءاً بقول مرحباً والصلاة ، متبوعاً بسؤال التلاميذ عن أحوالهم

٢. يعطي المعلم مقدمة للمادة التي يجب تعليمها
٣. يحفز المعلم التلاميذ على إلحاح وفوائد تعليم المحفوظات الحقيقي
٤. يبدأ المعلم الدرس بتقديم المحفزات قبل الدخول إلى جوهر المادة من خلال عرض عدة صور متعلقة بالمادة المراد تدريسها
٥. يتم مناقشة الصور المتعلقة بالمواد مع التلاميذ حول المفردات لهذه الصور.
٦. عندها فقط أدخل المادة الأساسية حيث ترتبط المادة بالصور المعروضة ، وهيالْم مدرسة الأُوْلَى
٧. طُلب من العديد من التلاميذ التقدم إلى جانب المعلم واتباع إرشادات المعلم وفقاً للتعليمات
٨. يهتم التلاميذ ويتابعون المعلم لتلاوة وإظهار الحركات حسب الجملة:الْم مدرسة الأُوْلَى
٩. بدءاً من لافادزألْم. كلتا اليدين تشكل نصف دائرة ثم تبحث (مثل الصلاة) بحركة أعلى.
١٠. ثم تشكل كلتا اليدين مثلثاً (يرمز إلى المدرسة) في لافادز مدرسة

١١. ثم يتم توجيه السبابة اليمنى إلى الأمام كرمز للافادز الأولى (يظهر الرقم

واحد)

١٢. يتم تنفيذ هذا النشاط ثلاث مرات على الأقل لكل لافادز (حتى يفهم

التلاميذ حقاً)

١٣. علاوة على ذلك ، أظهر جميع التلاميذ والمعلم هذه الحركات ، وفي

نفس الوقت حاول التلاميذ أيضاً اتباع المعلم في تلاوة لفظ بواسطة.

(افعل ذلك حتى يتمكن التلاميذ من نطق الكلمات وإظهارها)

في نهاية الدرس ، يُطلب من التلاميذ تكرار التظاهر وتلاوة المحفوظات

معاً دون الحاجة إلى الحضور إلى مقدمة الفصل مرة أخرى. ثم شرحت الباحثة

ة إجمالاً ما يتعلق بتعليم المحفوظات وأنماطه مع أمثلة من المواد التلاميذية.

بعد انتهاء التعليم ، يُطلب من التلاميذ التصفيق كشكل من أشكال التقدير

للنتائج التي حصلوا عليها أثناء عملية التعليم .

ج. الملاحظة

في تطبيق تعليم محفوظات بطريقة الاستجابة البدنية الكلية (TPR) ،
يصبح التلاميذ أكثر نشاطاً ، ويمكن ملاحظة ذلك من خلال استجابات
التلاميذ في عملية التدريس والتعليم ، على النحو التالي:

(١) تلاميذ متحمسون ونشطون

في المشاركة في هذا التعليم يكونون أكثر نشاطاً أثناء عملية التعليم .
كان كل تلميذ أكثر حماساً للحركة وأعلى صوتاً في تلاوة المفردات
التي علمها الباحثة ومقدار فضولهم في اتباع خطوات التعليم المستمر.

(٢) التلاميذ متحمسون في عملية التعليم

بدا التلاميذ متحمسين في كل خطوة خاصة عندما قام الباحثة
بتعيينهم للتقدم لإظهار الحركات وتلاوة المفردات وفقاً للمحفوظات
المحددة مسبقاً ، فقد بدوا متحمسين للغاية ومتحمسين لأنهم أرادوا أن
يظهروا لأصدقائهم الآخرين أنهم قادرون ومفهومون.

(٣) المتعلمون أكثر شجاعة وثقة

تطوع التلاميذ الأكثر شجاعة وثقة للتقدم لإظهار جملة محفوظات التي
يدرسها الباحثة قبل تعيينهم من قبل الباحثة ، وتطوعوا طواعية لكل
منهم بحماس.

بالإضافة إلى ذلك ، بدأ التلاميذ أيضاً في إظهار قدرتهم على المفردات

التي يجب أن تتكيف مع الحركات المحددة في تعليم المحفوظات بتطبيق طريقة

الاستجابة الجسدية الكلية هذه.

في المرحلة التالية ، قاس الباحثة أيضاً مستوى نجاح التلاميذ في

المشاركة في تعليم محفوظات الذي تم تقديمه عن طريق اختبار كل طالب

بتطبيق اختبار بعدي أعده باحثون سابقون لم تخرج مناقشتهم مما تم تعليمه.

سابقاً. جوانب التقييم التي قام الباحثة بتقييمها هي الترتيب الصحيح للجملة

واليقين في الإجابات.

الجدول ٣ . نتائج الاختبار البعدي للفئة التجريبية

No.	Nama	Nilai	Keterangan
1.	Alya khalila Ramadhani	70	Lulus
2.	Arsya humairo	60	Tidak Lulus
3.	Cumbinayra qania	80	Lulus
4.	Farras fayi farid	80	Lulus
5.	Farras mubarak ramadhan	80	Lulus
6.	Fatih asyakur	80	Lulus
7.	M. ayas aiman	70	Lulus
8.	M. zahid lathif syauqillah	70	Lulus
9.	M. zhafran motazavi	90	Lulus
10.	Moza erda azzahra	80	Lulus
11.	Muhammad al fathir	90	Lulus
12.	Muhammad danish arshavin	70	Lulus
13.	Muhammad sultan al athiq	80	Lulus
14.	Nadine adhzania athaillah putri sabikan	80	Lulus
15.	Najma anindya riyasta	70	Lulus
16.	Ruqayya uzma handini	80	Lulus

17.	Aisyah Afiqa Irwani	60	Tidak Lulus
18.	Trustworthy Hakim Kusuma W.	80	Lulus
19.	Ukasyah	80	Lulus
20.	Zafirra Aisyah Putri	90	Lulus
21.	Zahirah Mutia Kholisah	80	Lulus

لم يقتصر الأمر على الفئة التجريبية فحسب ، بل تم أيضاً إعطاء فئة التحكم أسئلة الاختبار البعدي ، ولكن لم يتم التعامل مع هذه الفئة من خلال تطبيق طريقة الاستجابة الفيزيائية الكلية مثل الفصل التجريبي. ومع ذلك ، هذا ليس عقبة لأن نتائج الاختبار اللاحق من فئة التحكم ليست سوى معيار للاختلاف مع النتائج التي تم الحصول عليها بواسطة الفئة التجريبية.

الجدول ٤ . نتائج الاختبار البعدي لفئة التحكم

No.	Nama	Nilai	Keterangan
1.	Adam M. Akram	60	Tidak Lulus
2.	Adrihenza Shaquelle Alif	70	Lulus
3.	Afiqah Zhafirah	70	Lulus
4.	Ahmad Azzam Ammar	50	Tidak Lulus
5.	Ahza Zahy Dzakka Hidayat	70	Lulus
6.	Aleser Abdul Razak Widodo	60	Tidak Lulus
7.	Alifa Meldina Kamila	70	Lulus
8.	Alisha Naurah Yasmin	60	Tidak Lulus
9.	Almira Lutfiyah	80	Lulus
10.	Ariqah Kayyisah Quibilah	70	Lulus
11.	Evo Richy Al Syakhi	60	Tidak Lulus
12.	Farih Ahmad Alkahfi	70	Lulus
13.	Fhayra Isyamedlin Fernando	60	Tidak Lulus
14.	Khansa Aisyah Maharani	60	Tidak Lulus
15.	Muhammad Alkhalifi Zikri	60	Tidak Lulus
16.	Muhammad Rafasyah Lechandra	60	Tidak Lulus

17.	Mysa Ivika Daliana	70	Lulus
18.	Nabila Azzahra Wijaya	60	Tidak Lulus
19.	Rafif Fadhil Alfarizi	70	Lulus
20.	Salwa Husfit Melyuza	70	Lulus
21.	Syakira Qalbi Nadhifa	80	Lulus

د. انعكاس

تم تنفيذ هذه الدراسة بشكل جيد وسلس. من الأدلة التي تم الحصول عليها بعد تطبيق تعليم محفوظات بتطبيق طريقة الاستجابة البدنية الكلية (TPR) ، أصبح التلاميذ متحمسين للغاية للمشاركة في عملية التعليم . ثم جاءت الاستنتاجات من نتائج هذه الدراسة بشكل عام كالتالي:

أ. يدعو المعلم التلاميذ للمشاركة في تعليم ممتع ومفيد ومحفز. أي من خلال دعوة التلاميذ للتحرك بنشاط أثناء عملية التعليم وجعل جو الفصل ممتعاً وممتعاً. تظهر النتائج أن التلاميذ قادرين على أن يصبحوا أكثر نشاطاً وحماساً للتعليم مع التعليم بتطبيق محفوظات بتطبيق طريقة الاستجابة الحركية الكلية.

ب. يستخدم المعلم المحفوظات كمواد تعليمية تهدف إلى تحسين شخصية التلاميذ وأخلاق التلاميذ وتحسين إتقان المفردات للتلاميذ وتعريف التلاميذ بفهم أنماط الجمل البسيطة من خلال محفوظات التي يدرسها الباحثة.

ج. يستمتع التلاميذ بعملية التعليم بشكل أكبر على الرغم من أن هذا التعليم يتطلب منهم بالفعل أن يكونوا أكثر نشاطاً من حيث الحركة والكلام.

د. يكون التلاميذ أكثر ثقة في تقديم أنفسهم قبل تعيينهم من قبل المعلم للتقدم لممارسة المواد التي تم تدريسها.

هـ. كما أن التلاميذ أكثر ثقة في التعبير عن أنفسهم أثناء عملية التدريس والتعليم.

ج. فعالية فهم محفوزات بالتطبيق بطريقة TPR (الإستجابة الحركية الكلية) على إستيعاب المفردات العربية في مدرسة بناء العلم الإبتدائية المتكاملة

١. اختبار الصدق

تم إجراء الاختبار القبلي في ٣١ أكتوبر ٢٠٢٢ في الفصل التجريبي وفي ٢ نوفمبر ٢٠٢٢ في فئة التحكم. وفي الوقت نفسه ، تم إجراء تجربة سؤال ما بعد الاختبار في ١ نوفمبر في الفصل التجريبي وفي ٢ نوفمبر في فئة التحكم. وبحثا عن صحة أسئلة الاختبار القبلي والبعدي، أجريت

تجربة أسئلة بمشاركة ما مجموعه ٢١ مستجيباً. وبلغ عدد الأسئلة التي تم اختبارها ١٠ أسئلة. وبعد إجراء تجربة الأسئلة، أجري تحليل لصحة بنود السؤال بالتطبيق صيغة نقطة ثنائية التسلسل مع السيدة إكسل. من نتائج التحليل، تم الحصول على ١٠ عناصر سؤال صالحة و ٠ أسئلة غير صالحة. استخدم الباحثة ١٠ أسئلة حيث مثلت الأسئلة العشرة كل مؤشر. فيما يلي نتائج تحليل صلاحية العناصر حول الاختبار القبلي واللاحق:

الجدول ٥. نتائج الاختبار المصدقية فصل التحكم

No Soal	R-Hitung	R-Tabel	Validitas
1	0,890	0,304	Valid
2	0,517	0,304	Valid
3	0,835	0,304	Valid
4	0,835	0,304	Valid
5	0,790	0,304	Valid
6	0,844	0,304	Valid
7	0,517	0,304	Valid
8	0,835	0,304	Valid
9	0,890	0,304	Valid
10	0,517	0,304	Valid

الجدول ٦. نتائج الاختبار المصدقية فصل التجريبي

No Soal	R-Hitung	R-Tabel	Validitas
1	0,857	0,304	Valid
2	0,783	0,304	Valid

3	0,923	0,304	Valid
4	0,929	0,304	Valid
5	0,832	0,304	Valid
6	0,929	0,304	Valid
7	0,804	0,304	Valid
8	0,886	0,304	Valid
9	0,874	0,304	Valid
10	0,874	0,304	Valid

استنادا إلى الجدول أعلاه ، يمكن ملاحظة أن الأسئلة ككل يتم الإعلان عن صحتها. لأن عدد R أكبر من table-R بحيث تكون أسئلة الاختبار القبلي والبعدي صالحة.

٢. اختبار الصلاحية

وفقا ل (Joko Widiyanto، ٢٠١٤) أوضح أن أساس اتخاذ القرار في

اختبار الموثوقية هو كما يلي:

١. إذا كانت قيمة ألفا كرونباخ < جدول r ، إعلان الأداة موثوقة

٢. إذا كانت قيمة ألفا كرونباخ > جدول r ، الإعلان عن الأداة غير

موثوقة

الجدول ٧. نتائج الاختبار الصلاحية فصل التحكم

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
,913	10

No Soal	Nilai Cronbach's Alpha	Batas Minimal Cronbach's Alpha	R-Tabel	Reliabilitas
1	0,894	0,60	0,304	Reliabilitas
2	0,919	0,60	0,304	Reliabilitas
3	0,898	0,60	0,304	Reliabilitas
4	0,898	0,60	0,304	Reliabilitas
5	0,901	0,60	0,304	Reliabilitas
6	0,897	0,60	0,304	Reliabilitas
7	0,919	0,60	0,304	Reliabilitas
8	0,898	0,60	0,304	Reliabilitas
9	0,894	0,60	0,304	Reliabilitas
10	0,919	0,60	0,304	Reliabilitas

الجدول ٨. نتائج الاختبار الصلاحية فصل التجريبي

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
,964	10

No Soal	Nilai Cronbach's Alpha	Batas Minimal Cronbach's Alpha	R-Tabel	Reliabilitas
1	0,961	0,60	0,304	Reliabilitas
2	0,964	0,60	0,304	Reliabilitas
3	0,958	0,60	0,304	Reliabilitas
4	0,957	0,60	0,304	Reliabilitas
5	0,962	0,60	0,304	Reliabilitas
6	0,957	0,60	0,304	Reliabilitas
7	0,963	0,60	0,304	Reliabilitas
8	0,959	0,60	0,304	Reliabilitas

9	0,960	0,60	0,304	Reliabilitas
10	0,960	0,60	0,304	Reliabilitas

استنادا إلى مخرجات "إحصائيات الموثوقية" أعلاه ، من المعروف أن قيمة ألفا كرونباخ هي ٠,٩١٣ ، في قيمة الاختبار المسبق و ٠,٩٦٤ في قيمة الاختبار البعدي. ثم نقارن قيمة الجدول I بقيمة $N = 42$ المطلوبة في توزيع قيمة I للجدول عند دلالة الخامس٪. ثم نحصل على قيمة I مقدارها ٠,٣٠٤.

نظرا لأن قيم ألفا كرونباخ هي ٠,٩١٣ و ٠,٩٦٤ $< 0,304$ ، كأساس لاتخاذ القرار أعلاه ، يمكن للباحثين أن يستنتجوا أن أداة اختبار المتعلم معلنة موثوقة أو موثوقة كأداة لجمع البيانات في الدراسة.

٣. اختبار الحالة الطبيعية

في اختبار الحالة الطبيعية ، استخدم الباحثون صيغة اختبار *Smirnov-kolmogorov*. يستخدم اختبار الحالة الطبيعية هذا لمعرفة ما إذا كانت بيانات الفئة التجريبية وفئة التحكم موزعة بشكل طبيعي أم لا. بالنسبة لاختبار الحالة الطبيعية هذا ، قام الباحثون بحسابه بمساعدة

تطبيق SPSS .

مع المعايير التالية:

(١) إذا كانت قيمة $\text{sig} < 0,0$ ، الخامس ، توزيع البيانات عادة

(٢) إذا كانت قيمة $\text{sig} > 0,0$ ، الخامس ، فلن يتم توزيع البيانات

بشكل طبيعي

يمكن رؤية نتائج التعليم قبل الاختبار وبعده للمتعليمين من

الفصول التجريبية وفصول التحكم في الجدول التالي:

الجدول ٩ . نتائج الاختبار الحالة الطبيعية

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test			Unstandardized Residual
N			84
Normal Parameters ^{a,b}	Mean		,0000000
	Std. Deviation		17,82862898
Most Extreme Differences	Absolute		,116
	Positive		,116
	Negative		-,099
Test Statistic			,116
Asymp. Sig. (2-tailed)			,007 ^c
Monte Carlo Sig. (2-tailed)	Sig.		,192 ^d
99% Confidence Interval	Lower Bound		,181
	Upper Bound		,202

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

d. Based on 10000 sampled tables with starting seed 2000000.

من الجدول أعلاه ، نعلم بالفعل أن الدلالة هي ٠,١٩٢ ، حيث تكون

هذه النتيجة أكبر من ٠,٠ الخامس ، لذلك يمكن استنتاج أن بيانات هذه

الدراسة موزعة بشكل طبيعي.

٤. اختبار التجانس

في اختبار التجانس ، يكون أساس اتخاذ القرار بناء على نتائج اختبار

التجانس كما يلي:

(١) إذا كانت قيمة الدلالة أكبر من ٠,٠ الخامس في القسم الرئيسي

المستند إلى القسم الرئيسي ، إعلان البيانات متجانسة.

(٢) إذا كانت قيمة الدلالة أقل من ٠,٠ الخامس في القسم المستند إلى

المتوسط ، إعلان البيانات غير متجانسة.

الجدول ١٠. نتائج الاختبار التجانس للاختبار القبلي

Test of Homogeneity of Variance					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Belajar Siswa	Based on Mean	1,049	1	40	,312
	Based on Median	,703	1	40	,407
	Based on Median and with adjusted df	,703	1	39,224	,407

Based on trimmed mean	,913	1	40	,345
-----------------------	------	---	----	------

استنادا إلى جدول المخرجات ، فإن قيمة الدلالة القائمة على متوسط

القيمة هي ٠,٣١٢ وهذا أكبر من ٠,٠ الخامس ثم يمكن استنتاج أن نوع

بيانات نتيجة ما قبل الاختبار متجانس.

الجدول ١١ . نتائج الاختبار التجانس للاختبار البعد

Test of Homogeneity of Variance					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Belajar Siswa	Based on Mean	,009	1	40	,926
	Based on Median	,059	1	40	,809
	Based on Median and with adjusted df	,059	1	39,273	,809
	Based on trimmed mean	,000	1	40	الخامس,99

من جدول المخرجات أعلاه ، فإن قيمة الدلالة المستندة إلى متوسط القيمة هي

٠,٩٢٦ وهي أكبر من ٠,٠ الخامس. ثم يمكن استنتاج أن هذا النوع من بيانات ما

بعد الاختبار متجانس.

٥. اختبار الفرضية

يهدف هذا الاختبار إلى معرفة ما إذا كان هناك فرق كبير بين متوسط فئة

التحكم والفئة التجريبية. في هذه الدراسة ، استخدم الباحثون اختبار t

مستقل لأن العينات المختارة لم تكن من مجموعة واحدة ولكن من مجموعات مختلفة. الفرضيات في هذه الدراسة هي:

١. H_0 : لا يوجد أي تحسن في عملية التعليم ونتائج التلاميذ قبل تطبيق

تعليم المحفوظات بالتطبيق طريقة الاستجابة الظاهرية الكلية

(TPR) لتلاميذ مدرسة بناء العلم الإبتدائية المتكاملة.

٢. H_a : هناك تحسن في عملية التعليم ونتائج التلاميذ قبل تطبيق تعليم

محفوظات بالتطبيق طريقة الإستجابة الحركية الكلية (TPR)

لطلاب مدرسة بناء العلم الإبتدائية الإءسلامية المتكاملة.

ويعتمد تحديد النتيجة على يقين قيمة الدلالة t (2-tailed) (Sig) عند

مستوى α (٠,٠) الخامس) على النحو التالي:

١. إذا كانت قيمة الدلالة (2-tailed) $> ٠,٠$ الخامس تنص على أن H_0

مرفوض و H_a مقبول

٢. إذا كانت قيمة الدلالة (2-tailed) $< ٠,٠$ الخامس تنص على قبول H_0

ورفض H_a

فيما يلي نتائج اختبار t المستقل:

الجدول ١٢ . نتائج الاختبار الفرضية

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	T	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Hasil Belajar Siswa	Equal variances assumed	,009	,926	4,940	40	,000	12,381	2,506	7,316	17,446
	Equal variances not assumed			4,940	39,059	,000	12,381	2,506	7,312	17,450

Group Statistics

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Hasil Belajar Siswa	Eksperimen	21	78,10	8,729	1,905
	Kontrol	21	65,71	7,464	1,629

استنادا إلى ناتج اختبار الفرضية أعلاه ، يمكن ملاحظة أن قيمة sig هي

٠,٩٢٦ وهي أقل من ٠,٠ الخامس وهذا ينص على أن Ho مرفوض ويتم

قبول Ha. وهذا يعني أن متغيرات البيانات متجانسة للغاية. ثم انطلاقا من

قيمة sig (٢-tailed) ، فهي ٠,٠٠ أقل من ٠,٠ الخامس ، لذلك يمكن

استنتاج أن هناك فرقا في متوسط نتائج تعليم التلاميذ بين الفصل التجريبي

وفئة التحكم وهذا ينص على أن H_0 مرفوض ويتم قبول H_a .

كما يتضح من نتائج المخرجات ، هناك فرق في متوسط القيمة في

الفئة التجريبية هو ٧٨,١٠ وفي فئة التحكم هو ٦٠الخامس.٧١.

٦. اختبار N-Gain

تم إجراء اختبار N-Gain هذا لتحديد فعالية استخدام العلاج في هذه

الدراسة ، بالتطبيق الكسب المطلق (الفرق بين درجات الاختبار القبلي

والبعدي) الأقل قدرة على شرح أي منها يصنف على أنه مكاسب عالية

وأياها يصنف على أنه مكاسب منخفضة. المراجع في تقييم N-Gain

هذا هي:

$$N-Gain > ٠,٠٠ > ٠,٣٠ \text{ رديء}$$

$$N-Gain \geq ٠,٣٠ \geq ٠,٧٠ \text{ متوسطة}$$

$$N-Gain < ٠,٧٠ \text{ مرتفع}$$

فئات تفسير الفعالية N-Gain:

> ٤٠ غير فعالية

٥٥-٤٠ ليست فعالية

٧٥-٦٥ الفعالية

٧٦< فعالية جدا

الجدول ١٣ . نتائج الاختبار *N-Gain* من التجري والتحكم

Descriptives					
	Kelas		Statistic	Std. Error	
NGain_Persen	Eksperimen	Mean	61,1791	3,26238	
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	5	
			Upper Bound	6	
				4,3739	
				7,9844	
		5% Trimmed Mean		61,4865	
		Median		66,6667	
		Variance		223,506	
		Std. Deviation		14,95012	
		Minimum		33,33	
		Maximum		83,33	
		Range		50,00	
		Interquartile Range		22,62	
		Skewness		-,407	,501
		Kurtosis		-,848	,972
Kontrol	Kontrol	Mean	44,6032	2,24687	
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	39,9163	
			Upper Bound	49,2901	
		5% Trimmed Mean		44,2555	
		Median		42,8571	
		Variance		106,017	
		Std. Deviation		10,29644	
		Minimum		28,57	
		Maximum		66,67	

Range	38,10	
Interquartile Range	13,33	
Skewness	,712	,501
Kurtosis	,307	,972

استنادا إلى نتائج اختبار N-Gain أعلاه ، يمكن ملاحظة أن درجة N-gain في الفئة التجريبية هي الفئة التي تحصل على العلاج أو العلاج ، وهي ٦١٪ مع درجة N-Gain لا تقل عن ٣٣٪ وبحد أقصى ٨٣٪. في حين أن فئة التحكم نفسها لديها متوسط درجة N-Gain من ٤٤٪ مع الحد الأدنى من قيمة N-Gain من ٢٨٪ والحد الأقصى من ٦٦٪.

عند النظر إليها من N-Gain، فإن متوسط النتيجة التي يمتلكها الفصل التجريبي يعتبر ٦١٪ فعالا بما يكفي لتحسين إتقان وفهم مفردات والجمل البسيطة لطلاب مدرسة بناء العلم الإبتدائية المتكاملة. وفي الوقت نفسه ، فإن الأساليب المستخدمة في فصل التحكم ليست فعالة في تحسين إدارة وفهم المفردات والجمل البسيطة للتلاميذ.

يمكن رؤيته من التلاميذ المتحمسين والنشطين أثناء عملية التعليم . كان كل طالب أكثر حماسًا للتحرك وأعلى صوتًا في تلاوة المفردات التي يدرسها الباحثة ، وكان التلاميذ متحمسين في كل خطوة في عملية التعليم . تطوع التلاميذ الأكثر شجاعة وثقة للتقدم لإظهار جملة

محفوظات التي يدرسها الباحثة قبل تعيينهم من قبل الباحثة ، وتطوعوا

طواعية لكل منهم بحماس.

الفصل الخامس

الإختتام

أ. الخلصة

بناءً على نتائج البحث التي تم إجرتها الباحثة والمناقشات التي تم وصفها، فإن

النتائج التي تم الحصول عليها من هذه الدراسة هي كما يلي:

١. تعليم اللغة العربية في مدرسة بناء العلم الإبتدائية الإسلامية المتكاملة بالمبانيج ، الهدف الرئيسي هو أن يتمكن التلاميذ من نطق المفردات وأن يكونوا قادرين على استخدام المفردات بشكل صحيح. الطريقة التي يستخدمها المعلم لنقل المواد هي فقط طريقة الحفظ وطريقة المحاضرة ، وفي نهاية التعليم يطلب مدرسة اللغة العربية دائماً من التلاميذ حفظ المفردات التي تم تدريسها. وحتى الآن تابعنا التعليم جيداً. ومع ذلك ، فإن هذا في الواقع يجعل الأمر صعباً على التلاميذ الذين لديهم الكثير من المفردات التي يتم فرضها عليهم.

٢. تطبيق التعليم محفوظات بطريقة الإستجابة الحركية الكلية في مدرسة بناء العلم الإبتدائية الإسلامية المتكاملة بالمبانيج حيث يُطلب من التلاميذ عدم التركيز على الحفظ ولكن على تحريك أجزاء أجسامهم وفقاً للمفردات التي يتم تدريسها. تظهر نتائج الاختبار القبلي الذي تم إجراؤه أن إتقان التلاميذ وفهمهم للمفردات والجمل البسيطة لا يزال ضعيفاً للغاية ومن المقلق أن التلاميذ لم يحفظوا الكثير من المفردات ، كما وجد أنهم لا يفهمون الجمل البسيطة التي كان يجب أن يتقنوا. ووجد الباحثة أن التلاميذ لا يستطيعون تحليل جملة يكون فيها الاختبار الكتابي صواباً وكاذباً.

لذلك ، في عملية تنفيذ تعليم محفوظات بتطبيق طريقة الاستجابة الشاملة (TPR) ، يُدعى التلاميذ دائماً إلى تحريك أطرافهم وفقاً للمفردات التي يتم تدريسها على أمل أن يتم تشكيل شخصيات جديدة وتحسين شخصيتهم بالإضافة إلى شخصياتهم. يزداد إتقان المفردات وفهم الجمل البسيطة أكثر من ذي قبل لأن عملية التعليم هذه أكثر تركيزاً وهناك الكثير من حركات الجسم من التلاميذ .

٣. يمكن القول بأن فعالية تطبيق تعليم المحفوظات بطريقة الاستجابة الحركية الكلية (TPR) لإتقان المفردات العربية في مدرسة بناء العلم الإبتدائية الإسلامية المتكاملة

بالمبانيج قد زادت. يمكن ملاحظة ذلك من الاختلافات في نتائج تعليم التلاميذ قبل وبعد تلقي العلاج. يتضح من نتائج بيانات test-t التي تظهر أن قيمة sig (٢) -tailed هي ٠,٠٠٠ ، مما يعني أن هذه القيمة أقل من ٠,٠٥ ، ويمكن الاستنتاج أن هناك اختلافًا في متوسط تعليم التلميذ . النتائج بين الصنف التجريبي والفئة الضابطة بحيث يمكن ذكر أن حامرفوض وحأتلقى. وعند تنفيذ تعليم المحفوظات بتطبيق طريقة الاستجابة البدنية الكلية (TPR) في مدرسة بناء العلم الإبتدائية الإسلامية المتكاملة بالمبانيج ، كان التلاميذ متحمسين ونشطين أثناء عملية التعليم . كان كل تلميذ أكثر حماسًا للتحرك وأعلى صوتًا في تلاوة المفردات التي قام الباحثة بتدريسها ، وكان التلاميذ متحمسين في كل خطوة في عملية التعليم . تطوع التلاميذ الأكثر شجاعة وثقة للتقدم لإظهار جملة محفوظات التي يدرسها الباحثة قبل تعيينهم من قبل الباحثة ، وتطوعوا طواعية لكل منهم بحماس. لذلك ، يمكن ملاحظة أن هناك فعالية تنشأ في تطبيقه على التلاميذ .

ب. الإقتراحات

من نتائج البحث الذي أجرتهما الباحثة من خلال تطبيق التعليم المحفوظات بطريقة الاستجابة البدنية الكلية (TPR) ، هناك بعض اقتراحات التي قدمها الباحثة أعطاها على النحو التالي:

١. يجب على المعلمين اختيار طريقة مناسبة ومتوافقة مع ظروف التلاميذ وشخصياتهم بحيث يتم التعليم بشكل نشط ومفيد وفعال.

٢. بالنسبة للباحثين الذين يرغبون في تطبيق طريقة الاستجابة البدنية الكلية (TPR) ، يجب عليهم إعداد كل شيء بعناية وبشكل جيد لأن هذه الطريقة يتحكم فيها المعلم بشكل كامل. وأيضًا ، إذا أراد باحثون آخرون تطبيق تعليم محفوظات ، فعليهم تكييفه مع احتياجات التلاميذ .

٣. كاقترح للمعلمين ، من المهم تضمين مادة محفوظات في تعليم اللغة العربية.

المرجع

- Ahmad, S. (2009). *Ushul Al-Tarbiyah Wa Al-Ta'lim*.
- Astutik, Y., & Aulina, C. N. (2018). Metode Total Physical Response (Tpr) Pada Pengajaran Bahasa Inggris Siswa Taman Kanak-Kanak. *Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra*, 17(2), 200.
https://doi.org/10.17509/bs_jpbsp.v17i2.9658
- Azizah, H. N. (2018). PENINGKATAN PENGUASAAN KOSAKATA BAHASA ARAB MELALUI Abstract : bahasa Arab tanpa mempelajari kosakata bahasa Arab . seseorang berkomunikasi dan menulis dengan bahasa Arab . Dengan demikian , penguasaan. *Al Shuniyat*, 1(1), 1–16.
- Badudu & Zain. (1996). *Kamus Umum Bahasa Indonesia*.
- Bismi, W., & Asra, T. (2020). RANCANG BANGUN APLIKASI PEMBELAJARAN MAHFUDZOT UNTUK PONDOK PESANTREN BERBASIS ANDROID MENGGUNAKAN METODE EXTREME PROGRAMMING.
- Chalil, Acjar & Latuconsina, H. (2008). *Pembelajaran Berbasis Fitrah*.
- Djamarah, S. B., & Zain, A. (2010). *Strategi Belajar Mengajar*. Rineka Cipta.
- Endah Nugraheni, N., Danu Kristian, L., & Gadjah Mada, U. (2018). Penerapan Metode Total Physical Response (TPR) untuk Meningkatkan Keterampilan Kosakata Bahasa Inggris bagi Siswa Tunagrahita. In *Jurnal Lingua Applicata* (Vol. 2).
- Fauzia. (2016). METODE TPR (TOTAL PHYSICAL RESPONSE) SEBAGAI ALTERNATIF UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN TAHAP AWAL BERBAHASA INGGRIS PADA ANAK-ANAK Fauzia.
- Ghofir, Z. A. (1983). *Metode Khusus Pendidikan Agama*.
- Hamalik, O. (2013). *Proses Belajar Mengajar*.
- Hidayah, N. (2017). TPR (TOTALLY PHYSICAL RESPONSE) SEBAGAI METOE YANG EFEKTI UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KOSAKATA BAHASA ARAB BAGI ANAK-ANAK.
- Hidayah, N. (2020). Peluang Dan Tantangan Pemerolehan Bahasa Arab Sebagai Bahasa Kedua (Kajian Pskolinguistik Pada Pembelajaran Bahasa Arab). *Taqdir*, 5(2), 65–76. <https://doi.org/10.19109/taqdir.v5i2.4922>
- Hidayah, N. (2022). Tasmim Ta'lim maharah Al-Kitabah 'ala Dau'al-Madkhal al-Binai li al-Ta'libah bi Qism Ta'lim al-Lugah al-Arabiyyah. *Proceeding International Conference on Islam and Education (ICONIE)*, 1079–1093.
- Hijriah, U. (2018). *Analisis Pembelajaran Mufrodat dan Struktur Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah*.
- Jannah, R. (2009). *Media Pembelajaran*.
- Khasanah, N. (2016). Pembelajaran Bahasa Arab Sebagai Bahasa Kedua (Uregensi Bahasa Arab Dan Pembelajarannya Di Indonesia). *An-Nidzam : Jurnal Manajemen Pendidikan Dan Studi Islam*, 3(2), 39–54.
<https://doi.org/10.33507/an-nidzam.v3i2.16>
- Khodijah, N. (2019). *Psikologi Pendidikan*.
- M. Khalilullah, S. A. M. (2011). Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif

- (Kemahiran Istima' Dan Takallum). *Jurnal Sosial Budaya Khalilullah*, 8(2), 219–235.
[http://download.portalgaruda.org/article.php?article=275520&val=7161&title=STRATEGI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB AKTIF \(KEMAHIRAN ISTIMA™ DAN TAKALLUM\)](http://download.portalgaruda.org/article.php?article=275520&val=7161&title=STRATEGI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB AKTIF (KEMAHIRAN ISTIMA™ DAN TAKALLUM))
- Majid, A. (2014). *Pendekatan Ilmiah dalam Implementasi Kurikulum 2013*.
- Mohammad Takdir Ilahi. (2014). Gagalnya Pendidikan Karakter. In *Gagalnya Pendidikan Karakter*.
- Munir. (2017). *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab*.
- Muradi, A. (2011). *Bahasa Arab dan Pembelajarannya*.
- Mursyidah. (2019). *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab (Revisi)*. CV Amanah.
- Mustofa, S. (2001). *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inofatif*.
- Nopan, O. (2015). Pentingnya Pendidikan Karakter Dalam Dunia Pendidikan. *Nopan Omeri*, 9(manager pendidikan), 464–468.
- Nurhadiyah, M. (2015). Pembaharuan Dalam Pemanfaatan Hasil-Hasil Teknologi. *Jurnal Pesona Dasar*, 3(3), 1–14.
- Raharjo, H., & Siswanto, N. D. (2021). Penerapan Strategi Total Physical Response, Bernyanyi, Dan Permainan Edukatif Pada Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Anak Usia Dini. *Zuriah : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 2(1), 41. <https://doi.org/10.29240/zuriah.v2i1.3363>
- Rahmawati, I., Rahman, A., & Bunyamin, B. (2019). Penerapan Metode Total Physical Response Dalam Mengajarkan Bahasa Inggris Materi Kosakata di MTsN Sorong. *Jurnal Bahasa Dan Linguistik*, 9(1), 14–27. <https://doi.org/10.33506/jbl.v9i1.732>
- Ramadani, N. (2022). PENERAPAN METODE TOTAL PHYSICAL RESPONSE (TPR) DALAM MENINGKATKAN PEMAHAMAN KOSAKATA BAHASA ARAB MAHASISWI IDIA. *MAHAROT: Journal of Islamic Education*, 6(1), 2580–3999. <https://doi.org/10.28944/maharot.v6i1.564>
- Rohman, F. (2015). *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Madani Kelompok Intrans Publishing.
- Setyawati, Y., Septiani, Q., Ningrum, R. A., & Hidayah, R. (2021). Imbas Negatif Globalisasi Terhadap Pendidikan Di Indonesia. *Jurnal Kewarganegaraan*, 5(2), 306–315. <https://doi.org/10.31316/jk.v5i2.1530>
- SW, I. & W. R. (1987). *Program Remedial Dalam Proses Belajar mengajar*.
- Wahyuningsih, S., & Alfishatul Musfirah. (2020). Penerapan Metode Total Physical Response PENERAPAN METODE TOTAL PHYSICAL RESPONSE TERHADAP PENINGKATAN MAHARAH KALAM PADA SISWA KELAS X IPA 3 MAN 1 KOTA BIMA (Vol. 4, Issue 2).
- Walker. (2004). *Pengelolaan Pengajaran*.
- Zulfikri. (2011). *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*.

الملاحق

LEMBAR OBSERVASI PROSES PEMBELAJARAN

Pelaksanaan Penelitian Ke :

Hari/Tanggal :

Nama Subjek :

No	Pernyataan	Penilaian Hasil Observasi		Keterangan
		Ya	Tidak	
1.	Guru mengucapkan salam lalu berdoa bersama			
2.	guru memeriksa kehadiran para siswa			
3.	guru memberikan motivasi sebelum pembelajaran dimulai			
4.	Guru menyampaikan indikator yang akan dicapai dalam pembelajaran			
5.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang harus dicapai			
6.	Guru menjelaskan materi yang akan dibahas secara singkat terlebih dahulu			
7.	Guru memberitahukan sistem pembelajaran yang akan dilakukan			
8.	Guru mulai menyampaikan materi bahasa arab berupa mufrodat dan memperagakan gerakan yang sesuai dengan makna mufrodat yang diajarkan			
9.	Siswa mengikuti arahan guru dengan gerakan yang dicontohkan dengan didampingi guru			
10.	Siswa memperagakan gerakan sesuai dengan mufrodat yang disampaikan			

	oleh guru tanpa didampingi guru (guru tidak ikut bergerak hanya menyampaikan materi)			
11.	Siswa melafalkan dan memperagakan sesuai mufrodat yang telah disampaikan oleh guru			
12.	Guru mampu membuat siswa aktif dalam proses pembelajaran			
13.	Siswa mempraktekan materi yang telah dijelaskan guru			
14.	Siswa merespon sebuah materi dengan ucapan dan tindakan			

PEDOMAN WAWANCARA

(Untuk Guru)

A. Tujuan

Untuk mengetahui proses pembelajaran Bahasa Arab di SD IT Bina Ilmi Palembang

B. Panduan Pernyataan

a. Identitas Diri

Nama :

Pekerjaan :

b. Pertanyaan Peneliti

No.	Indikator	Pertanyaan
1.	Tujuan Pembelajaran Bahasa Arab	Apa tujuan dari pembelajaran Bahasa Arab ini?
2.		Bagaimana cara yang dilakukan dalam upaya guru mencapai tujuan tersebut?
3.		Apakah tujuan pembelajaran disampaikan terlebih dahulu kepada peserta didik sebelum pembelajaran dimulai?
4.		Apakah tujuan pembelajaran sesuai/sejalan dengan RPP yang telah dibuat?
5.	Materi	Bagaimana respon siswa terhadap materi yang diajarkan?
6.		Buku apa yang digunakan sebagai pedoman dalam menyampaikan materi Bahasa Arab? Sertakan alasan!
7.		Bagaimana penyusunan materi Bahasa Arab Di SD IT Bina Ilmi Palembang?

8.		Bagaimana penyusunan materi Bahasa Arab Di SD IT Bina Ilmi Palembang?
9.		Adakah kendala yang dirasakan oleh guru saat pembelajaran Bahasa Arab berlangsung?
10.	Media	Media apa saja yang pernah digunakan guru dalam menyampaikan materi Bahasa Arab?
11.		Pernahkah sebelumnya media yang digunakan tersebut diganti? Dan mengapa?
12.		Apakah sebelumnya ada saran dari siswa untuk mengganti media yang digunakan?
13.		Metode pembelajaran apa saja yang pernah diterapkan oleh guru dalam menyampaikan materi pembelajaran Bahasa Arab?
14.		Apakah metode pembelajaran yang diterapkan tersebut dapat meningkatkan minat siswa dalam mempelajari Bahasa Arab?
15.		Dengan metode yang diterapkan tersebut, apakah siswa mampu memahami pelajaran Bahasa Arab dengan mudah?
16.	Metode	Jika ada siswa yang kurang bersemangat ketika proses pembelajaran berlangsung. Apa yang dilakukan guru untuk mengatasinya?
17.		Bagaimana cara guru memotivasi siswa?
18.		Jika ada siswa yang bermasalah ketika pembelajaran, tindakan apa yang guru lakukan untuk mengatasinya?

19.		Adakah pribahasa-pribahasa atau ungkapan-ungkapan untuk meningkatkan semangat siswa dalam pembelajaran bahasa <i>Arab</i> ?
20.	Evaluasi	apakah soal evaluasi yang diberikan kepada siswa berbentuk tulisan atau lisan? Yang seperti apakah bentuknya?
21.		Berapakah jumlah soal yang biasanya diberikan kepada siswa?

PEDOMAN WAWANCARA

(Untuk Siswa)

A. Tujuan

Untuk mengetahui proses pembelajaran Bahasa Arab di SD IT Bina Ilmi Palembang

B. Panduan Pertanyaan

a. Identitas Diri

Nama :

Pekerjaan :

b. Pernyataan Peneliti

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah guru menjelaskan tujuan pembelajaran sebelum memulai pembelajaran? Mengapa demikian?	
2.	Bagaimana cara guru menjelaskan pembelajaran bahasa arab di kelas?	
3.	Bagaimana tanggapan anda terkait cara atau sistem guru dalam menyampaikan materi Bahasa Arab kepada kalian? Mengapa demikian?	
4.	Apakah materi Bahasa Arab yang dipelajari sering membuat anda kesulitan?	
5.	Apa kesulitan yang anda alami saat mempelajari Bahasa Arab?	
6.	Bagaimana kondisi kelas dan teman-teman anda ketika pembelajaran Bahasa Arab berlangsung?	
7.	Suasana kelas yang seperti apa yang anda inginkan saat pembelajaran Bahasa Arab?	

	Mengapa demikian?	
8.	Apakah guru pernah menggunakan cara mengajar yang membuat kalian belajar dengan menggerakkan anggota tubuh?	
10.	Apakah guru pernah menggunakan cara mengajar yang membuat siswa lebih dominan (siswa lebih aktif dibandingkan guru)?	
11.	Apakah ada ungkapan-ungkapan atau pribahasa-pribahasa yang diberikan guru untuk memotivasi siswa agar semangat mempelajari bahasa <i>Arab</i> ?	
12.	Apakah ujian atau soal yang diberikan kepada kalian berbentuk tulisan? Mengapa demikian?	
13.	Berapakah biasanya jumlah soal yang diberikan?	
14.	Apakah soal yang diberikan sesuai dengan materi yang diajarkan sebelumnya? Mengapa demikian?	

LEMBAR PENILAIAN OBSERVER

(Diisi Oleh Guru Pelajaran)

**Judul Penelitian : Pembelajaran Bahasa Arab Materi Mahfudzot
Menggunakan Metode Total Physical Response (TPR) di
SD IT Bina Ilmi Palembang**

Mata Pelajaran : Bahasa Arab (Mahfudzot)

Petunjuk Pengisian

1. lembar ini diisi oleh guru
2. isilah pertanyaan dengan jujur

Keterangan Skor:

SB : Sangat Baik

CB : Cukup Baik

B : Baik

KB : Kurang Baik

No.	Pertanyaan	SB	B	CB	KB
1.	Guru memberikan pengenalan materi yang hendak dipelajari	✓			
2.	Guru memotivasi siswa mengenai urgensi dan manfaat dari mempelajari mahfudzot yang sesungguhnya	✓			
3.	Guru memulai pelajaran dengan memberikan stimulus-stimulus sebelum masuk pada inti materi yakni dengan menampilkan beberapa gambar terkait materi yang akan diajarkan	✓			
4.	gambar yang terkait materi tersebut didiskusikan bersama siswa mengenai bahasa Arab dari gambar-gambar tersebut	✓			
5.	Baru kemudian masuk pada materi inti yang mana materinya bersangkutan dengan gambar - gambar yang ditampilkan tersebut yakni الأم مدرسة الأولى	✓			
6.	Guru meminta beberapa peserta didik untuk maju ke depan disamping guru dan mengikuti arahan guru sebagaimana yang diperintahkan	✓			

7.	Guru melafalkan dan memperagakan gerakan dengan kalimat: الْأُمُّ مَدْرَسَةُ الْأَوْلَى sesuai diikuti siswa	✓			
8.	Dimulai dengan lafadz الْأُمُّ . Kedua tangan membentuk setengah lingkaran lalu menegadah keatas (seperti berdoa) dengan gerakan lebih tinggi.	✓			
9.	Kemudian kedua tangan membentuk segitiga (melambangkansekolah), pada lafadz مَدْرَسَةُ	✓			
10.	Lalu telunjuk kanan diarahkan kedepan sebagai simbol lafadz الْأَوْلَى (menunjukkan angka satu)	✓			
11.	Kegiatan tersebut dilakukan minimal tiga kali pada setiap lafadznya (sampai siswa benar-benar faham)	✓			
12.	Selanjutnya seluruh siswa dan guru memperagakan gerakan-gerakan tersebut, bersamaan dengan itu siswa juga mencoba mengikuti guru melafalkan lafadz demi lafadznya. (dilakukan hingga siswa mampu melafalkan dan memperagakan kata-katanya)	✓			
13.	Selanjutnya beralih pada mahfudzot ke dua yaitu: الْإِتِّحَادُ أَسَاسُ النَّجَاحِ	✓			
14.	Guru kembali memberikan stimulus-stimulus dengan memberi gambar-gambar yang mengilustrasikan materi kedua	✓			
15.	Guru kembali meminta beberapa peserta didik lain untuk maju ke depan kelas disamping guru dan mengikuti arahan guru sebagaimana yang diperintahkan dan siswa yang lain diminta untuk memperhatikan kegiatan tersebut	✓			
16.	Dimulai dengan lafadz الْإِتِّحَادُ disertai dengan gerakan kedua jari tangan diertatkan menjadi kepalan	✓			
17.	Selanjutnya lafadz أَسَاسُ kedua jari telunjuk diarahkan ke pelipis (kepala)	✓			

18	Kemudian kedua tangan dikepalkan dan ditekuk ke depan التَّجَاح (gerak antusias dengan keberhasilan)	✓			
19	Kegiatan tersebut dilakukan minimal tiga kali pada setiap lafadznya (sampai siswa benar-benar faham)	✓			
20	Selanjutnya seluruh siswa dan guru memperagakan gerakan-gerakan tersebut, bersamaan dengan itu siswa juga mencoba mengikuti guru melafalkan lafadz demi lafadznya. (dilakukan hingga siswa mampu melafalkan dan memperagakan kata-katanya)	✓			
21	Selanjutnya guru mengulangi materi pertama dan materi ke dua dimana guru mengintruksi siswa untuk memperagakan gerakan sesuai apa yang dilafalkan guru. Kemudian mengoreksi bersama jika ada kesalahan-kesalahan pada gerakan	✓			
22	Selanjutnya guru menciptakan situasi dimana seorang siswa mempraktekan gerakan sesuai dengan apa yang disampaikan guru. Jika terdapat kesalahan atau lupa maka guru akan meminta siswa lain untuk mengoreksi gerakan yang benar	✓			
23	Diakhir pembelajaran guru mencontohkan satu kalimat dari materi Bahasa arab dengan mengikuti pola mahfudzot yang telah diajarkan sebelumnya dan menjelaskan polanya	✓			
24	Pembelajaran selesai dan di tutup dengan lafadz hamdalah. Kemudian siswa dipersilahkan untuk doa dan memberi salam	✓			
25	Pelajaran selesai	✓			
	Jumlah				

الملاحق ٥. أسئلة إختبار القلبي

PRE-TEST

Centanglah (✓) kalimat yang tepat dibawah ini dan silanglah (×) kalimat yang tidak tepat dibawah ini!

×	✓	الجملة	No.
		أَلْحِسَابُ دَرَسُ السَّهْلِ	.١
		مَنْ إِسْمُكَ؟	.٢
		مَنْ دَرَسَ نَجَحَ	.٣
		الْحِسَابُ مَبْدَأُ الْحَيَاةِ	.٤
		أَنْظُرْ وَ اسْتَمِعْ الْمُدْرَسَ!	.٥
		الْكِتَابُ شَكْلُهُ مُسْتَطِيلٌ	.٦
		الْبِنْتُ شَعْرُ الطَّوِيلِ	.٧
		مَنْ سَمِعَ عِلْمَ	.٨
		مَنْ أَكْتُبُ	.٩
		الْمَوْزُ لَوْنُهُ الصَّفْرَاءُ	.١٠

الملاحق ٦. أسئلة إختبار البعدي

POST-TEST

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan baik dan benar!

Lengkapilah kalimat-kalimat di bawah ini!

١. أَلُمُّ الْأُولَى

٢. مَا قَالَ.... تَنْظُرُ قَالَ

٣. إِجْهَدُ تَكْسَلُ

٤. مَنْ ظَفِرَ

٥. الْعِلْمَ بِالصِّينِ

Urutkanlah jumlah (kalimat) dibawah ini!

٦. مَنْ سَارَ عَلَى الدَّرْبِ وَصَلَ

٧. كَالْنَّفْسِ فِي الْعِلْمِ الصَّغِيرِ الْحَجَرِ عَلَى

٨. أَسَاسُ الِإِتِّحَادِ النَّجَاحِ

٩. جَدَّ مَنْ جَدَّ وَ

١٠. أَلْحَلِيبَ كُلَّ إِشْرَبَ يَوْمَ

الملاحق ٧. نتائج إختبار البعدي

NAWAL AYYUB AHMAD
kelas: UUL 1201

NAWAL

POST-TEST

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan baik dan benar!

Lengkapilah kalimat-kalimat di bawah ini!

١. الأُم الأولى *مُزَكَّاةٌ*

٢. *بِوَدٍّ* *يَوْمًا* قَالَ *وَلَوْ* *تَنْظَرُ* *مَنْ* قَالَ

٣. اجْتَهِدْ تَكْمَلْ وَلَا

٤. مَنْ ظَهَرَ *وَوَكَّرَ*

٥. *مَنْ* *الْعِلْمِ* *وَالْوَقْرِ* *بِالصَّبْرِ*

Urutkanlah jumlah (kalimat) dibawah ini!

٦. *مَنْ* *سَارَ* *عَلَى* *الدُّرْبِ* *وَصَلَ*

٣ ١ ٢ ٤

٧. *كَأَنَّ* *النَّفْسَ* *فِي* *الْعِلْمِ* *الصَّغِيرِ* *الْحَيْرِ* *عَلَى*

٤ ٢ ١ ٣ ٥ ٦

٨. *أَسَاسُ* *الْإِتِّخَاذِ* *التَّجَاحِ*

٢ ١ ٣

٩. *جَدَّ* *مَنْ* *جَدَّ* *وَجَدَّ*

٢ ٢ ٤ ٣

١٠. *الْحَلِيبُ* *كُلُّ* *إِشْرَبَ* *يَوْمَ*

١ ٤ ٣ ٢

70

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Instansi : SD IT Bina Ilmi Palembang

Tema : Pembelajaran bahasa arab materi mahfudzot menggunakan metode total pshycal response di SD IT Bina Ilmi Palembang

Kelas : V

Materi : اعضاء الجسم (dan mahfudzot terkait)

Alokasi Waktu : 2x45 Menit

A. Kompetensi inti

KI.1: Menerima dan menjalankan agama yang dianutnya

KI.2: Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru

KI.3: Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan tuhan dan kegiatannya dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah

KI.4: Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Impotensi (IPK)

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Impotensi (IPK)
۳,۱۱ mengenal dan melafalkan bunyi mufrodat sesuai محفوظات dengan gerakan tubuh	۳,۱۱,۱ peserta didik dapat mengenal dan melafalkan mufrodat sesuai محفوظات dengan gerakan tubuh
۴,۱۱ menirukan dan melafalkan bunyi mufrodat terkait محفوظات secara lisan dan tulisan	۴,۱۱,۱ peserta didik dapat menirukan dan melafalkan mufrodat sesuai محفوظات secara lisan dan tulisan

C. Tujuan Pembelajaran

setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran diharapkan peserta didik dapat:

peserta didik mampu memahami dan menguasai mufrodat

peserta didik mampu memahami pola محفوظات dan membuat جملة

sederhana dengan pola محفوظات

D. Metode Pembelajaran

Metode: Total Phsyical Response (TPR)

E. Media Pembelajaran

1. Media: gambar, buku Mahfudzot dan Buku Cinta berbahasa Arab JSIT
2. Alat/bahan: gambar, papan tulis dan penghapus

F. Sumber Belajar

- Buku Cinta Berbahasa Arab JSIT
- Buku Mahfudzot

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Langkah Pembelajaran	Kegiatan	Alokasi Waktu
pendahuluan	١. Guru mengucapkan salam ٢. Guru menanyakan kabar peserta didik menggunakan bahasa Arab ٣. Guru membuka pembelajaran dengan <i>basmasalah</i> ٤. Guru memeriksa kehadiran peserta didik ٥. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	١٥ Menit
Kegiatan Inti	١. Guru memotivasi siswa mengenai urgensi dan manfaat dari mempelajari mahfudzot yang sesungguhnya ٢. Guru memberikan pemanasan (berupa stimulus-stimulus) sebelum masuk pada inti materi yakni dengan menampilkan beberapa gambar terkait materi yang akan diajarkan ٣. gambar yang terkait materi tersebut didiskusikan bersama siswa mengenai mufrodad dari gambar-gambar tersebut ٤. kemudian masuk pada materi inti yang mana materinya bersangkutan dengan gambar yang ditampilkan tersebut yakni <div style="text-align: center;"> $\text{الْأُمُّ مَدْرَسَةُ الْأَوْلَى}$ </div> ٥. Guru meminta beberapa peserta didik untuk maju ke depan disamping guru dan mengikuti arahan guru sebagaimana yang diperintahkan bersama-sama seluruh peserta didik ٦. Guru melafalkan dan memperagakan gerakan sesuai dengan kalimat: <div style="text-align: center;"> $\text{الْأُمُّ مَدْرَسَةُ الْأَوْلَى}$ </div> diikuti siswa ٧. Dimulai dengan lafadz الْأُمُّ . Kedua tangan membentuk setengah lingkaran lalu menegadah keatas (seperti dengan gerakan lebih tinggi).	٢٥ Menit

	<p>٨. Kemudian kedua tangan membentuk segitiga (melambangkansekolah), pada lafadz مَدْرَسَةٌ</p> <p>٩. Lalu telunjuk kanan diarahkan kedepan sebagai simbol lafadz الأُولَى (menunjukkan angka satu)</p> <p>١٠. Kegiatan tersebut dilakukan minimal tiga kali pada setiap lafadznya (sampai siswa benar-benar faham)</p> <p>١١. Selanjutnya seluruh siswa dan guru memperagakan gerakan-gerakan tersebut, bersamaan dengan itu siswa juga mencoba mengikuti guru melafalkan lafadz demi lafadznya. (dilakukan hingga siswa mampu melafalkan dan memperagakan kata-katanya)</p> <p>١٢. Selanjutnya beralih pada mahfudzot ke dua yaitu:</p> <p style="text-align: center;">الإِتِّحَادُ أَسَاسُ النَّجَاحِ</p> <p>Guru kembali memberikan stimulus-stimulus dengan memberi gambar-gambar yang mengilustrasikan materi kedua</p> <p>Guru kembali meminta beberapa peserta didik lain untuk maju ke depan kelas disamping guru dan mengikuti arahan guru sebagaimana yang diperintahkan dan siswa yang lain diminta untuk memperhatikan dan mengikuti kegiatan tersebut</p> <p>Dimulai dari lafadz الإِتِّحَادُ disertai dengan gerakan kedua jemari tangan dieratkan menjadi kepalan</p> <p>Selanjutnya lafadz أَسَاسُ kedua jari telunjuk diarahkan ke pelipis (kepala)</p> <p>Kemudian kedua tangan dikepalkan dan ditekuk ke depan النَّجَاحِ (gerak antusias dengan keberhasilan)</p>	
--	---	--

	<p>١٩. Selanjutnya seluruh siswa dan guru memperagakan gerakan-gerakan tersebut, bersamaan dengan itu siswa juga mencoba mengikuti guru melafalkan lafadz demi lafadznya. (dilakukan hingga siswa mampu melafalkan dan memperagakan kata-katanya)</p> <p>٢٠. Selanjutnya guru mengulangi materi pertama dan mengintruksi siswa memperagakan gerakannya dan di teruskan dengan materi yang ke dua dimana guru mengintruksi siswa untuk memperagakan gerakan sesuai apa yang dilafalkan guru Kemudian mengoreksi bersama jika ada kesalahan-kesalahan pada gerakan</p> <p>Selanjutnya guru menciptakan situasi dimana seorang siswa mempraktekan gerakan sesuai dengan apa yang disampaikan guru. Jika terdapat kesalahan atau lupa maka guru akan meminta siswa lain untuk mengoreksi gerakan yang benar</p> <p>Diakhir pembelajaran guru mencontohkan satu kalimat dari materi Bahasa arab dengan mengikuti pola mahfudzot yang telah diajarkan sebelumnya dan menjelaskan polanya</p>	
Penutup	<p>Pembelajaran selesai dan di tutup dengan lafadz hamdalah. Kemudian siswa dipersilahkan untuk doa dan memberi salam</p> <p>Pelajaran selesai</p>	

H. Penilaian

- a. Sikap
- b. Pengetahuan
- c. Keterampilan

Palembang, 31 Oktober 2022

Peneliti,

Siti Milas Sari



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
RADEN FATAH PALEMBANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

**KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN RADEN FATAH PALEMBANG
Nomor : B- 3917 /Un.09/IL2/PP.00.9/06/2022**

**Tentang
PENUNJUKKAN PEMBIMBING SKRIPSI
DEKAN FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN RADEN FATAH PALEMBANG**

- Menimbang :**
- bahwa dalam rangka untuk kelancaran penulisan skripsi mahasiswa maka perlu menunjuk dosen pembimbing utama dan pembimbing kedua yang bertanggung jawab untuk membimbing mahasiswa dalam menyelesaikan penulisan skripsi tersebut;
 - bahwa dosen yang namanya tercantum dalam Keputusan ini dipandang bertanggung jawab ditunjuk sebagai pembimbing utama dan pembimbing pendamping (pembimbing kedua).
- Mengingat :**
- Undang – Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional
 - Undang – Undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen;
 - Peraturan Pemerintah Nomor 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi;
 - Peraturan Pemerintah Nomor 9 Tahun 2003 tentang Wewenang Pengangkatan, Pemindahan dan pemberhentian Pegawai Negeri Sipil;
 - Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan;
 - Keputusan Menteri Agama RI Nomor 53 Tahun 2015 tentang ORTAKER UIN Raden Fatah;
 - Peraturan Menteri Keuangan Nomor 53/FMK.02/2014 tentang Standar Biaya Masukan;
 - DIPA Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang Tahun 2016;
 - Keputusan Rektor Universitas Islam Negeri Raden Fatah Nomor 669B Tahun 2014 tentang Standar Biaya Honorarium dilingkungan Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang;
 - Peraturan Presiden Nomor 129 Tahun 2014 tentang Alih Status IAIN menjadi Universitas Islam Negeri;

MEMUTUSKAN:

Menetapkan :
PERTAMA : Menunjuk Saudara **1. Dr. Mukmin, Lc., M.Pd.I NIP. 19780623 200312 1 001**
2. Nurul Hidayah, M. Pd.I NIP. 19890624 201801 2 001

masing-masing sebagai Pembimbing Utama dan Pembimbing Kedua skripsi mahasiswa atas nama saudara :
Nama : Siti Milas Sari
NIM : 1820204084
Judul Skripsi : Pembelajaran Bahasa Arab Materi Mahfudzot Menggunakan Metode Total Physical Response (TPR) di SD IT Bina Ilmi Palembang

- KEDUA :** Kepada pembimbing tersebut diberi wewenang untuk memberikan bimbingan sampai selesainya skripsi mahasiswa yang dibimbingnya.
- KETIGA :** Kepada mahasiswa tersebut diberikan waktu penulisan skripsi selama 6 (enam) bulan sejak ditetapkan keputusan Dekan.
- KEEMPAT :** Apabila sampai dengan batas waktu yang telah ditentukan mahasiswa tersebut tidak dapat menyelesaikan skripsinya, maka keputusan dekan ini akan ditinjau ulang.
- KELIMA :** Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan apabila terdapat kekeliruan akan diadakan perbaikan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di Palembang
pada tanggal 03 Juni 2022



Tembusan :

- BAAK UIN Raden Fatah Palembang;
- Pembimbing Utama dan Pembimbing Kedua;
- Mahasiswa yang bersangkutan;
- Arsip

Kampus A : Jl. Prof. K.H. Zuhri Abidin Fikry No. 1 Km. 3,5 Palembang 30128
Telp. (0711) 353226 Website : www.tarbiyah.uinradenfatah.ac.id
Kampus B : Jl. Pangeran Ratu Kelurahan 8 Ulu Kecamatan Jakabaring
Kota Palembang - Sumatera Selatan





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) RADEN FATAH PALEMBANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
 Jl. Prof. K.H. Zainal Abidin Fikry No. 1 Km. 3,5 Palembang 30126
 Telepon: (0711) 354668 Faksimile (0711) 356209
 Website: www.tarbiyah.radenfatah.ac.id



Nomor : B-5519/Un.09/II.2/PP.00.9/07/2022 Palembang, 28 Juli 2022
 Lampiran :
 Perihal : Mohon Izin Penelitian Mahasiswa/i
 Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah
 Palembang

Kepada Yth,
 Kepala SD IT Bina Ilmi Palembang
 di

Palembang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka menyelesaikan tugas akhir Mahasiswa/i Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang dengan ini kami mohon izin untuk melaksanakan penelitian dan sekaligus mengharapkan bantuan Bapak/Ibu/Saudara/i untuk memberikan data yang diperlukan oleh mahasiswa/i kami :

Nama : Siti Milas Sari
 NIM : 1820204084
 Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
 Alamat : RT. 001 RW. 002 Desa Tabalaja Kec. Banyuasin II Kab. Banyuasin
 Judul Skripsi : Pembelajaran Bahasa Arab Materi Mahfudzot Menggunakan Metode Total Phsyical Response (TPR) di SD IT Bina Ilmi Palembang

Demikian harapan kami, atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu/Saudara/i diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum, Wr. Wb.



Dekan,

Abdullah

Tembusan :

1. Rektor UIN Raden Fatah Palembang
2. Mahasiswa yang bersangkutan
3. Arsip





SEKOLAH DASAR ISLAM TERPADU
"Bina Ilmi"
TERAKREDITASI 'A'

Tempat : Komplek SIT Bina Ilmi Jl. Letjen A. Yani No. 78, Rt.01 Rw. 06 Duku Baru III
Elir Barat I. Palembang, Tlp (0711) 444-934

SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN

Nomor : II/ 045/ADM/SDIT-BI/2022

Saya yang bertanda tangan dibawah ini adalah Kepala Sekolah Dasar Islam Terpadu Bina Ilmi Palembang, menerangkan bahwa mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang :

Nama : Siti Milas Sari
NIM : 1820204084
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Alamat : RT.001/002 Desa Tabalajaya Kec. Banyuasin II Kab. Banyuasin

Benar - benar telah melakukan penelitian mulai tanggal 31 Oktober 2022 sampai dengan tanggal 2 Nopember 2022 di kelas 5 Ibtid Azmi dan Kelas 5 Al-Amlin SD IT Bina Ilmi Palembang, bahwa untuk menyusun skripsi dengan judul Pembelajaran Bahasa Arab Materi Mahfudzot Menggunakan metode Total Physical Response di SD IT Bina Ilmi Palembang.

Demikianlah surat keterangan ini dibuat, agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Palembang, 3 Nopember 2022

SD IT Bina Ilmi Palembang,


Julie Andriani, S.Pd
NIK. 02005B102021

**Rekapitulasi Hasil Ujian Komprehensif
Program Reguler Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Raden Fatah Palembang**

Hari/Tanggal Ujian
Jurusan

Semester/05 Desember 2022
Pendidikan Bahasa Arab

No	NIM	Nama Mahasiswa	Nilai Mata Ujian											
			I	II	III	IV	V	VI	VII	Jumlah	MK	Angka	Huruf	
1	1810204014	KM Rafiq Renard	70	85	90	92	75	92	80	584	7	83	429	B
2	1810204023	Rafika Azhari	70	85	90	94	79	90	80	588	7	84		B
3	1820204086	Sri Rahayu	80	86	90	90	80	90	80	596	7	85	143	A
4	1820204048	Fathiyah Nur Salamah	80	85	91	91	80	90	80	597	7	85	286	A
5	1820204084	Siti Milas Sari	75	85	90	96	80	90	82	598	7	85	429	A
6	1820204087	Tatu Talha	85	85	92	92	85	90	82	611	7	87	286	A
7	1910204022	Dwi Ria Febrina	85	86	90	92	80	95	85	613	7	87	571	A
8	1830204097	Amira Hasan Alipah Jamal	86	86	90	95	89	95	80	621	7	88	714	A
9	1920204052	Lena Erika	86	86	98	96	85	92	86	629	7	89	857	A
10	1920204048	Nur Putri Pajar Juliana	80	85	96	92	85	92	86	616	7	88		A
11	1930204075	Rendo Edwards	85	85	97	93	83	93	86	626	7	89	429	A
12	1930204089	Selva Ananti	85	85	96	91	85	90	86	618	7	88	286	A
13	1910204010	Saypul Abdullah	80	86	90	93	85	92	85	611	7	87	286	A
14	1730204082	Endang Yumeta	70	85	90	90	81	90	70	576	7	82	286	B
15	1730204105	Sulastri	70	86	90	91	80	90	70	577	7	82	429	B
16	1720204047	Lia Pratno	80	85	91	90	80	92	70	588	7	84		B
17	1730204093	Novryanti	70	85	96	92	80	90	70	583	7	83	286	B
18	1930204088	Siti Nurhusna	70	85	97	93	85	95	80	605	7	86	429	A
19	1920204054	Janita Herwanda	80	86	90	95	82	95	80	608	7	86	857	A
20	1920204060	M Naufal Athallah	85	85	97	93	83	92	81	616	7	88		A
21	1710204003	Awalina Ambarwati	70	85	95	92	85	92	70	589	7	84	143	B
22	1810204016	Muhammad Fari	85	86	92	91	85	90	80	609	7	87		A

Keterangan :

Mata Uji

- I : Qowa'id
- II : Ibadah Kemasyarakatan
- III : Perencanaan Pembelajaran PBA
- IV : Media Pembelajaran B A
- V : BTA
- VI : Metodologi Pembelajaran B A
- VII : Tela'ah Kurikulum B A

Interval Nilai

- 86 - 100 = A
- 70 - 85 = B
- 60 - 69 = C
- 56 - 59 = D
- ≤ 56 = E

Dosen Penguji

- Dr. Mukman, M Pd I
- Jamanudin, M Ag
- Dr. Hj. Kristina Imron, Lc. M Pd I
- Imansyah, M Pd I
- Nazarmanto, M A
- Rendi Sabana, M Pd I
- Nurul Hidayah, M Pd I

Palembang, 07 Desember 2022
Fak. Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Raden Fatah
Ka. Pendi.


Dr. Hj. Kristina Imron, Lc., M Pd I
NIP. 197602252005012005



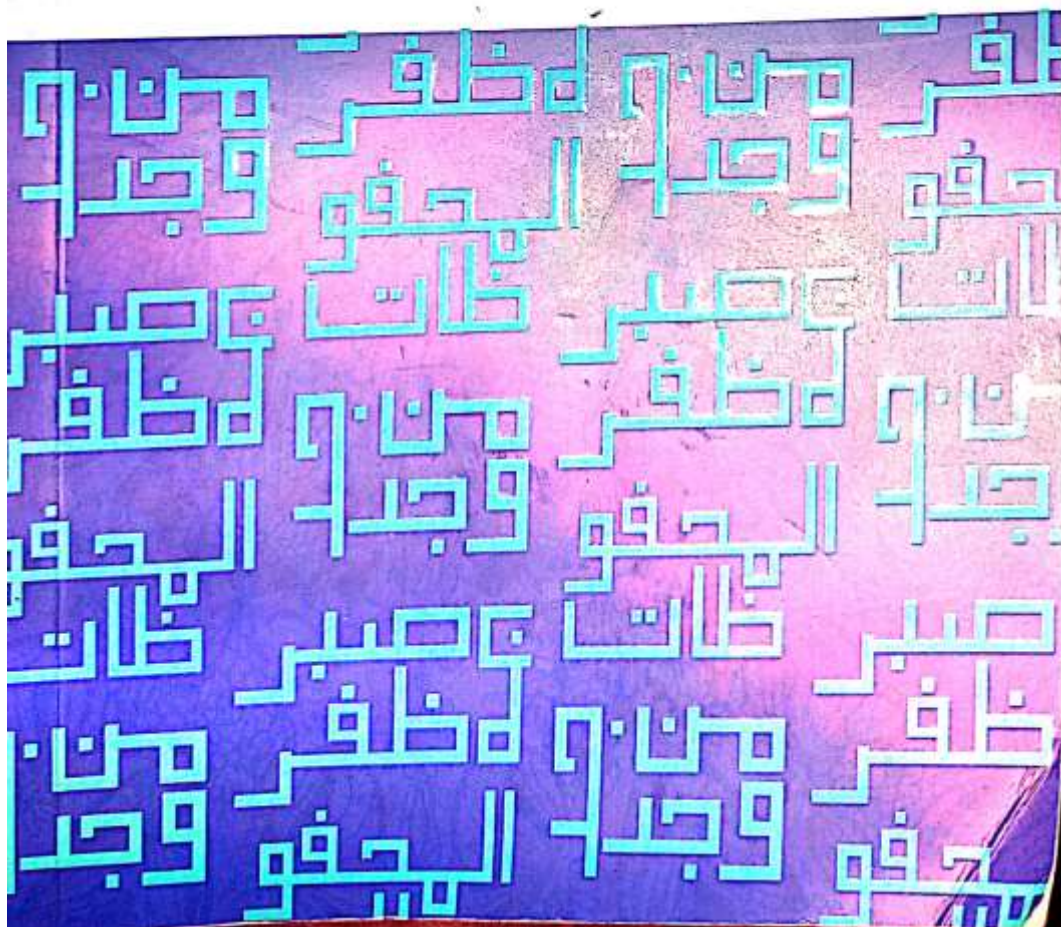


المحفوظات



Mahfuzhat

Kumpulan Kata Mutiara Islam-Arab yang
Diajarkan di Pondok Pesantren dan Madrasah



KEMENTERIAN AGAMA RI



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN FATAH PALEMBANG

Alamat: Jl. Prof. K. H. Zainal Abidin Fikri No. 1 KM. 5,3 Palembang,
52103 Telp. (2111)53013 website: www.radenfatah.ac.id

DAFTAR KONSULTASI SKRIPSI

Nama : Siti Milas Sari
 Nim : 1820204084
 Jurusan : Pendidikan bahasa Arab
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
 Dosen Pembimbing II : Dr. H. Mukmin, Lc., M.Pd.I
 Judul : Pembelajaran Bahasa Arab Menggunakan Metode *Total Physical Response* (TPR) di SDIT Bina Ilmi Palembang

No	Hari / Tanggal	Hal yang dikonsultasikan dan saran pembimbing	Paraf
1.	25 Juli 2022	Revisi Rumusan masalah dan judul	
2.	11/8/2022	Revisi Abstrak	
3.	12/10/2022	Perbaiki judul dan abstrak untuk Penelitian	
4.	20/11/2022	Abstrak Bab 4 dan Kompre	
5.	09/12/2022	Perbaiki Bab 4 dan judul	
6.	13/12/2022	Perbaiki Bab 5	
7.	15/12/2022	Abstrak untuk Munaqosyah	

**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN
KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN
FATAH PALEMBANG**



Jl. Prof. K. H. Zainal Abidin Fikri No. 1 KM. 3,5 Palembang, 30126
Telp. (0711)35276 website: www.radenfatah.ac.id

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : SITI MILAS SARI
 NIM : 1820204084
 Judul : Pembelajaran Bahasa Arab Materi Mahfudzot Menggunakan Metode Total Pshycal Response (TPR) Di SD IT Bina Iلمي Palembang
 Dosen Pembimbing : NURUL HIDAYAH M.Pd.I

No	Tanggal	Topik	Catatan Pembimbing
1	2022-06-03 00:24:38	Assalamualaikum...afwan mengganggu waktu ustadz wa ustadzah, ana mohon bimbingannya terkait skripsi yang sedang dikerjakan, Syukron	perbaiki latar belakang, rumusan masalah, dan langkah langkah dalam pembelajaran
2	2022-06-27 21:58:51	Assalamualaikum ustadzah...Afwan ini file revisi latar belakang dan rumusan masalah serta langkah-langkah pembelajaran	ok lanjut apd
3	2022-07-01 23:40:07	Assalamualaikum ustadzah..Afwan Ini APD nya ustadzah mohon bimbingannya	Sesuai materi dengan kurikulum
4	2022-07-07 14:38:26	Assalamualaikum ustadzah ini file APD yang sudah direvisi, mohon bimbingannya ustadzah Syukron ustadzah	perbaiki apd observasi dan test mahfudzot yang akan diberikan
5	2022-07-28 14:38:46	Ini APD perbaiki ustadzah mohon bimbingannya ustadzah	cek kembali materi yang akan diajarkan sesuaikan dengan pre dan post test
6	2022-08-31 15:01:30	Afwan ustadzah ini materi dan pretest serta postes nya ustadzah	perbaiki klasifikasi teori dan indikator pemilihan materi
7	2022-09-30 08:13:19	Afwan ustadzah ini postest dan pretest nya	sesuaikan pola pretest dan post test
8	2022-10-05 15:18:20	Afwan ustadzah ini postest dan pretest nya	silahkan penelitian
9	2022-11-29 12:33:27	Afwan ustadzah Ini skripsi full bab Mohon bimbingannya ustadzah	acc bab 4 dan acc komprehensif
10	2022-12-16 08:52:56	Afwan Ustadzah, ini revisi abstrak, Bab 4 dan 5 serta jurnal pada latarbelakang	acc munaqosyah,

2022/12/15



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN FATAH PALEMBANG
 Jl. Prof. K. H. Zainal Abidin Fikri No. 1 KM. 3,° Palembang, 30126
 Telp. (0711)302776 website: www.radenfatah.ac.id

KARTU BIMBINGAN PERBAIKAN SKRIPSI

Nama : Siti Milas Sari
 NIM : 182.204.084
 Dosen Penguji I : Wasilah, M. A.
 Judul : Pembelajaran Mahfudzot Menggunakan Metode Total Phsycal Response (TPR) Di SD IT Bina Ilmi Palembang.

No.	Hari / Tanggal	Catatan Penguji	TTD Penguji I
	6 / 01 2023	Revisi hasil munggaryah Acc skripsi siap dipergunakan untuk keperluan berikutnya	Wk Wk.

Palembang, 11 Desember

2022

Penguji I

Wk

Wasilah, M. A.

NIP. 197212 131557.22.01

KEMENTERIAN AGAMA RI



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN FATAH PALEMBANG

Jl. Prof. K. H. Zainal Abidin Fikri No. 1 KM. 3,5 Palembang, 30126

Telp. (0711)35276 website: www.radenfatah.ac.id

KARTU BIMBINGAN PERBAIKAN SKRIPSI

Nama : Siti Milas Sari
 NIM : 1820204084
 Dosen Penguji II : Jamanuddin, M.Ag.
 Judul : Pembelajaran Mahfudzot Menggunakan Metode Total Physical Response (TPR) Di SD IT Bina Ilmi Palembang.

No.	Hari / Tanggal	Catatan Penguji	TTD Penguji II
01	Jum'at 6/01 2023	Ace Revisi	

Palembang, 21 Desember 2022

Penguji II

Jamanuddin, M.Ag.

NIP. 196902042003121003







BIODATA DIRI



Nama : Siti Milas Sari
Tempat, Tanggal Lahir : Banyuasin, 10 April 2000
Alamat : Dusun II Desa Tabala Jaya RT/RW. 001/000 Kec.
Karang Agung Ilir Kab. Banyuasin Sumatera
Selatan
No. Telp : 082284968317
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Email : lanaskarayu@gmail.com
Riwayat Pendidikan : SD N 17 Banyuasin II (2006-2012)
Mts N Selorejo Blitar Jawa Timur (2012-2015)
MA Ma'arif Selorejo Blitar Jawa Timur (2015-
2018)
Pondok Pesantren Sananul Huda Blitar Jawa Timur
(2012-2018)
UIN Raden fatah Palembang (2018-2023)