

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN REACT DALAM
MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS
SISWA DI KELAS VIII MTS AS-SALAM
PALEMBANG**



SKRIPSI

**Diajukan untuk Memenuhi Persyaratan Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd)**

Oleh

**Ami Ramalia Anjarsari
NIM. 1820202089**

Program Studi Pendidikan Agama Islam

**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN FATAH
PALEMBANG
2022**

HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING

Hal : Pengantar Skripsi

Lamp : -

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan
Keguruan UIN Raden Fatah Palembang

Di

Palembang

Assalamu'alaikum Wr. Wb

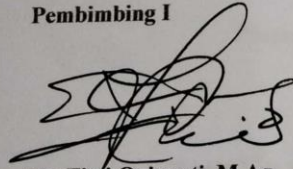
Setelah diperiksa dan diadakan perbaikan-perbaikan seperlunya, maka skripsi berjudul **“Penerapan Model Pembelajaran REACT Dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Di Kelas VIII MTs As-Salam Palembang”** yang ditulis oleh saudari Ami Ramalia Anjarsari, NIM. 1820202089, telah diperbaiki oleh yang bersangkutan sesuai dengan saran dan petunjuk yang telah diberikan. Karena itu kami menyetujui skripsi tersebut untuk digandakan atau dijilid.

Demikian harapan kami dan atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

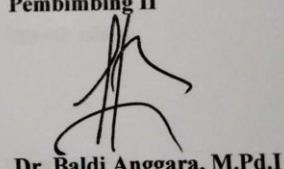
Palembang, November 2022

Pembimbing I



Dr. Fitri Oviyanti, M.Ag
NIP. 197610032001122001

Pembimbing II



Dr. Baldi Anggara, M.Pd.I
NIDN. 2024118702

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi Berjudul:

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN REACT DALAM
MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS
SISWA DI KELAS VIII MTS AS-SALAM
PALEMBANG

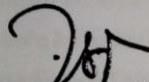
Yang ditulis oleh saudari AMI RAMALIA ANJARSARI, NIM. 1820202089
Yang telah di Munaqosyahkan dan dipertahankan
Di depan Panitia Penguji Skripsi
Pada tanggal 28 November 2022

Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Palembang, 28 November 2022
Program Studi Pendidikan Agama Islam
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang

Panitia Penguji Skripsi

Ketua Penguji



Dr. Nyayu Soraya, M.Edum
NIP. 19761222 200312 2 664

Sekretaris Penguji

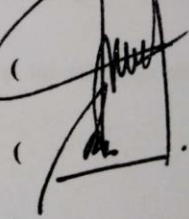


Dr. Zulhijra, M.Pd.I
NIDN. 2021079101

Penguji I : Dr. Muhammad Fauzi, M.Ag
NIP. 197406122003121006

()

Penguji II : Dr. Padli, M.Pd.I
NIP. 196608291996041001

()

Mengetesahkan
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan



Prof. Dr. Abdullah Idi, M.Ed
NIP. 196309271991031004



MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto:

*Sungguh, orang-orang beriman dan beramal baik,
mereka itu ialah sebaik-baik makhluk.
(QS. Al-Bayyinah [98]: 7)*

Persembahan Skripsi ini untuk:

- ❖ Allah ﷻ dan Rasulullah ﷺ.
- ❖ Ibuku yang tercinta Alfiyah dan Ayahku yang tercinta Buzani yang rela banyak berkorban baik moril maupun materil sehingga diri ini berhasil sampai titik ini dan seterusnya.
- ❖ Keluarga besarku dan Saudara-Saudari ku yang selalu memberi dukungan dan do'a keberhasilan diri ini.
- ❖ Semua Ustadz/Ustadzah yang memberikan bekal ilmu Islam kepadaku.
- ❖ Guru-guruku mulai dari SD Negeri 3 Dabuk Rejo, SMP Negeri 3 Lempuing hingga MAN 2 OKI.
- ❖ Semua orang yang berjasa ikut andil dalam hidup ini sehingga diri ini berhasil sampai titik ini dan seterusnya.
- ❖ Almamater UIN Raden Fatah Palembang.

PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : **Ami Ramalia Anjarsari**

NIM : **1820202089**

Judul : **Penerapan Model Pembelajaran REACT Dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Di Kelas VIII MTs As-Salam Palembang**

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi ini adalah benar-benar hasil penelitian/karya saya sendiri. Apabila kemudian hari terbukti skripsi ini hasil karya orang lain, saya bersedia menanggung segala konsekuensi yang berlaku.

Palembang, November 2022
Yang Tertanda



Ami Ramalia Anjarsari
NIM. 1820202089

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Segala syukur hanya bagi Allah ﷻ yang senantiasa melimpahkan nikmat-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “**Penerapan Model Pembelajaran REACT Dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Di Kelas VIII MTs As-Salam Palembang**” dengan optimal. Shalawat teriring salam tetap tercurahkan kepada Nabi dan Rasul tercinta Muhammad ﷺ beserta keluarga, sahabat serta pengikutnya hingga akhir zaman. Skripsi ini dibuat dan diajukan untuk memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan studi di Program Studi Pendidikan Agama Islam UIN Raden Fatah Palembang dan memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Pada penyusunan skripsi ini, disadari banyak mengalami kesulitan dan hambatan, namun atas izin Allah ﷻ peneliti mendapat bantuan dari berbagai pihak, sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini dengan optimal. Untuk itu, penulis sampaikan terimakasih dan memberikan penghargaan setinggi-tingginya kepada yang terhormat:

1. Ibu Prof. Dr. Nyayu Khodijah, S.Ag., M.Si. selaku Rektor Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang.

2. Bapak Prof. Dr. Abdullah Idi, M.Ed. selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang.
3. Ibu Dr. Mardeli, M.A. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang.
4. Ibu Dr. Fitri Oviyanti, M.Ag. selaku Dosen Pembimbing I dan Dr. Baldi Anggara, M.Pd.I. selaku Dosen Pembimbing II yang dengan sabar dan ikhlas memberikan bimbingan/arahan, bantuan, serta dukungan dalam penyelesaian skripsi ini.
5. Semua Dosen, Staf Program Studi Pendidikan Agama Islam, dan Staf Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang.
6. Ibuku yang tercinta Alfiyah dan Ayahku yang tercinta Buzani yang rela banyak berkorban baik moril maupun materil sehingga diri ini berhasil sampai titik ini dan seterusnya.
7. Anggita Andriani selaku kakak perempuan saya yang selalu memberikan dukungan.
8. Semua saudara/i seperjuangan, baik dari kelas PAI 3 , kelas konsentrasi Fiqih 1 dan semua mahasiswa/i Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan yang telah berbagi rasa kebersamaan, dukungan, do'a, pengalaman, dan inspirasi, sukses berkah untuk kita semua.

9. Semua saudara/i seperjuangan, baik dari PBAK Universitas & Fakultas, Magang 1, Magang 2 dan Magang 3 serta KKN yang telah berbagi rasa kebersamaan, dukungan, do'a, pengalaman, dan inspirasi, sukses berkah untuk kita semua.

Semoga semua kebaikan bapak, ibu, saudara/i bernilai ibadah dan dibalas kebaikan oleh Allah ﷻ di dunia hingga di akhirat kelak. *Aamiin Yaa Rabbal'Alamiin*. Selanjutnya, peneliti mengharapkan saran dan kritik yang sifatnya membangun agar dapat digunakan demi perbaikan skripsi ini kedepannya. Atas kekurangan itu, peneliti meminta maaf dan semoga Allah SWT melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya kepada kita semua. Aamiin. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat secara luas kepada semua orang khususnya para pendidik.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Palembang, November 2022
Peneliti,



Ami Ramalia Anjarsari
NIM. 1820202089

DAFTAR ISI

HALAMAN PERSETUJUAN.....	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iii
PERNYATAAN KEASLIAN.....	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii
ABSTRAK	xiii
ABSTRACT	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Penelitian.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	6
C. Rumusan Masalah.....	6
D. Batasan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	7
G. Tinjauan Pustaka.....	8
H. Kerangka Teori	12
I. Hipotesis Penelitian	17
J. Metode Penelitian	18
K. Sistematika Pembahasan	27
BAB II LANDASAN TEORI	29
A. Model Pembelajaran	29
1. Pengertian Model Pembelajaran	29
2. Fungsi Model Pembelajaran	30
3. Unsur-Unsur Model Pembelajaran	30
4. Ciri-ciri model pembelajaran.....	32

5. Dasar pertimbangan model pembelajaran	32
B. Model Pembelajaran REACT.....	34
1. Teori Yang Melandasi Model Pembelajaran REACT.....	34
2. Pengertian Model Pembelajaran REACT.....	36
3. Langkah-Langkah Model Pembelajaran REACT	40
4. Kelebihan Dan Kekurangan Model Pembelajaran REACT	45
C. Berpikir Kritis.....	48
1. Pengertian Berpikir Kritis	48
2. Berpikir Kritis Dalam Perspektif Islam.....	51
3. Ciri-Ciri Berpikir Kritis.....	53
4. Karakteristik Berpikir Kritis.....	54
5. Indikator Berpikir Kritis	55
6. Langkah-Langkah Berpikir Kritis	57
7. Cara Pengukuran Berpikir Kritis	58
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	61
A. Tempat Penelitian	61
1. Identitas MTs As-Salam Palembang	61
2. Letak Geografis	62
3. Sejarah Berdirinya MTs As-Salam Palembang	62
4. Visi Dan Misi Lembaga.....	63
5. Kurikulum MTs As-Salam Palembang.....	64
6. Struktur Organisasi Lembaga.....	66
7. Kepengurusan Organisasi Lembaga	67
8. Daftar Guru Dan Bidang Pelajaran MTs As-Salam Palembang.....	68
9. Daftar Siswa	70
10. Sarana Dan Prasarana	70
B. Pendekatan Dan Metode Penelitian.....	71
C. Variabel Penelitian.....	72
D. Definisi Opeasional Variabel.....	73
E. Populasi Dan Sampel.....	74

F. Jenis Dan Sumber Data.....	74
G. Teknik Pengumpulan Data	76
H. Teknik Analisis Data	78
I. Hipotesis	80
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	81
A. Deskripsi Pelaksanaan Penelitian.....	81
B. Deskripsi Data Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Sebelum Penerapan Model Pembelajaran REACT	86
C. Deskripsi Data Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Setelah Penerapan Model Pembelajaran REACT	92
D. Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran REACT Dan Tidak Menggunakan Model Pembelajaran REACT Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis siswa.	98
E. Simpulan	102
F. Pembahasan.....	102
BAB V PENUTUP.....	105
A. Kesimpulan	105
B. Saran.....	106
DAFTAR PUSTAKA	108
LAMPIRAN.....	113

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kepengurusan Organisasi Lembaga MTs As-Salam Palembang.....	67
Tabel 3.2 Daftar Guru Dan Bidang Mata Pelajaran MTs As-Salam Palembang	68
Tabel 3.3 Daftar Siswa	70
Tabel 3.4 Sarana Dan Prasarana.....	70
Tabel 4.1 Deskripsi Frekuensi Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas VIII MTs As-Salam Palembang Sebelum Penerapan Model Pembelajaran REACT	87
Tabel 4.2 Deskripsi Frekuensi Skor Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas VIII MTs As-Salam Palembang Sebelum Penerapan Model Pembelajaran REACT	88
Tabel 4.3 Persentase Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas VIII MTs As-Salam Palembang Sebelum Penerapan Model Pembelajaran REACT	91
Tabel 4.4 Deskripsi Frekuensi Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas VIII MTs As-Salam Palembang Setelah Penerapan Model Pembelajaran REACT	92
Tabel 4.5 Deskripsi Frekuensi Skor Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas VIII MTs As-Salam Palembang Setelah Penerapan Model Pembelajaran REACT	94
Tabel 4.6 Persentase Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas VIII MTs As-Salam Palembang Sebelum Penerapan Model Pembelajaran REACT	97
Tabel 4.7 Tabel Nilai <i>Pretest</i> Dan <i>Posttest</i> Siswa Kelas VIII MTs As-Salam Palembang.....	99

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Dokumentasi	113
Lampiran 2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	114
Lampiran 3 Soal <i>Pretest</i> Dan <i>Posttest</i>	133
Lampiran 4 Surat Keputusan Penunjukkan Pembimbing	139
Lampiran 5 Surat Perubahan Judul	140
Lampiran 6 Surat Izin Penelitian.....	141
Lampiran 7 Surat Balasan Penelitian Dari Sekolah	142
Lampiran 8 Lembar Persetujuan Ujian Munaqasah	143
Lampiran 9 Daftar Konsultasi	144
Lampiran 10 Surat Bebas Plagiasi Skripsi	153

ABSTRAK

Penelitian ini mengkaji tentang penerapan model pembelajaran REACT dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa di kelas VIII MTs As-Salam Palembang. Tujuan penelitian ini untuk menjawab pertanyaan bagaimana kemampuan berpikir kritis siswa sebelum dan setelah penerapan model pembelajaran REACT, serta apakah terdapat pengaruh penerapan model pembelajaran REACT terhadap kemampuan berpikir kritis siswa di kelas VIII MTs As-Salam Palembang.

Jenis penelitian yang digunakan yaitu jenis penelitian kuantitatif berbasis eksperimen. Sumber data primer dalam penelitian ini adalah Kepala Sekolah, Guru Fikih, dan peserta didik kelas VIII. Metode pengumpulan data dengan cara observasi, wawancara, tes dan dokumentasi, teknik analisis data dengan cara uji t.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa Kemampuan berpikir kritis siswa kelas VIII MTs As-Salam Palembang sebelum penerapan model pembelajaran REACT meliputi 3 kategori, yang termasuk dalam kategori tinggi ada 3 orang dengan persentase 10%, yang termasuk dalam kategori sedang ada 12 orang dengan persentase 39%, dan yang termasuk dalam kategori rendah ada 16 orang dengan persentase 51%. Kemampuan berpikir kritis siswa kelas VIII MTs As-Salam Palembang setelah penerapan model pembelajaran REACT meliputi 3 kategori, yang termasuk dalam kategori tinggi ada 15 orang dengan persentase 48%, yang termasuk dalam kategori sedang ada 9 orang dengan persentase 29%, dan yang termasuk dalam kategori rendah ada 7 orang dengan persentase 23%. Hasil pengujian hipotesis dengan uji “t” menunjukkan bahwa nilai t_0 lebih besar dari pada t_t , maka dapat ditarik kesimpulan bahwa terdapat pengaruh penerapan model pembelajaran REACT terhadap kemampuan berpikir kritis siswa kelas VIII MTs As-Salam Palembang.

Kata kunci: Model pembelajaran REACT, kemampuan berpikir kritis

ABSTRACT

This study examines the application of the REACT learning model in improving students' critical thinking skills in class VIII of MTs As-Salam Palembang. The purpose of this study was to answer the question of how students' critical thinking skills were before and after the application of the REACT learning model, and whether there was an effect of applying the REACT learning model to students' critical thinking skills in class VIII MTs As-Salam Palembang.

The type of research used is experimental-based quantitative research. The primary data sources in this study were the principal, fiqh teacher, and class VIII students. Methods of collecting data by means of observation, interviews, tests and documentation, data analysis techniques by means of t test.

The results showed that the critical thinking ability of VIII grade students of MTs As-Salam Palembang before the application of the REACT learning model included 3 categories, which included in the high category there were 3 people with a percentage of 10%, which included in the medium category there were 12 people with a percentage of 39%, and those included in the low category were 16 people with a percentage of 51%. The critical thinking ability of class VIII MTs As-Salam Palembang after the application of the REACT learning model includes 3 categories, which are included in the high category with a percentage of 48%, in the medium category there are 9 people with a percentage of 29%, and those included in the high category are in the low category there are 7 people with a percentage of 23%. The results of hypothesis testing with the "t" test show that the value of t_0 is greater than t_b , so it can be concluded that there is an effect of the application of the REACT learning model on the critical thinking skills of eighth grade students of MTs As-Salam Palembang.

Keywords: *REACT learning model, critical thinking skills*