

الفصل الأول

الإطار العام

أ. خلفية البحث

التعليم هو عملية تفاعل بين التلاميذ والمعلمين ومصادر التعلم في بيئة تعليمية (Djamaluddin & Wardana, 2019). التعليم هو مساعدة يقدمها المعلمون حتى تحدث عملية اكتساب العلم والمعرفة وإتقان المهارات والعادات وتشكيل المواقف والثقة بالنفس لدى التلاميذ. التعليم عملية يمكن أن تساعد التلاميذ على التعلم جيد. في تعليم اللغة العربية، هناك أربع مهارات يجب إتقانها، وهي الاستماع، والتحدث، والقراءة، والكتابة. غالبًا ما يعتبر تعليم اللغة العربية أمرًا صعبًا من قبل التلاميذ لأن المواد التي يتم تدريسها أقل إثارة للاهتمام. لا تزال اللغة العربية مدرجة في فئة اللغات الأجنبية (Hidayah, 2020). لذلك، يجب أن يكون المعلم قادرًا على حذف آراء التلاميذ حول صعوبة تعليم اللغة العربية من خلال جعل تعليم اللغة العربية أكثر متعة.

المحفوظات هي إحدى المواد في تعليم اللغة العربية (Hijriana & Iskandar, 2019). يتعلم المحفوظات عن الأمثال العربية التي تحتوي على دروس وتغرس فلسفة الحياة. المحفوظات هي مجموعة من الجمل الجميلة وهو مصطلح في التقليد الأدبي

للمدارس الداخلية الإسلامية والذي يحتوي على الأمثال والشعر والأمثال الحكيمة ودروس الحياة وفلسفة الحياة (Bismi et al., 2020).

بحث بسمي وآخرون حول تصميم تطبيقات التعليم المعتمدة على نظام أندرويد طريقة البرمجة المتطرفة كطريقة لتطوير البرامج. يستخدم هذا التطبيق في التعلم القائم على نظام أندرويد كوسيلة تعليمية بديلة في العصر الحديث (Bismi et al., 2020). وفي الوقت نفسه، تستخدم الباحثة Edpuzzle كوسيلة تعليمية مع طريقة التعليم المعكوس أو الفصل العكسي في عملية التعليم لجعل عملية التعليم أكثر تشويقًا ونشاطًا وإبداعًا. سيتمكن التلاميذ النشطاء بدنيًا من تلقي مواد تعليمية أكثر تعقيدًا من أولئك غير النشطين بدنيًا (Hidayah & Setiawan, 2021).

التعليم المعكوس هو نموذج تعليمي يجمع بين طريقة التعليم القائمة على التكنولوجيا. التعليم المعكوس يمكن أن يجعل التلاميذ نشطين ومبدعين ومستقلين في داخل الفصل وخارجه. وفقًا لبيكر وديفيز يتكون التعليم المعكوس من خمسة عناصر، وهي: (١) التلاميذ النشطون في التعليم؛ (٢) يتم تسهيل عملية التعليم عن طريق التكنولوجيا؛ (٣) التلاميذ يتعلمون المواد عبر الإنترنت في المنزل قبل أن تتم عملية التعليم؛ (٤) التخصيص مشكلة حقيقية؛ (٥) تركز الأنشطة في الفصل على المناقشة والأنشطة التواصلية التي يوجهها المربي مباشرة (Julinar & Yusuf, 2019). تم

تحسين التعلم المعكوس بمساعدة وسيلة Edpuzzle. يمكن أن يؤثر استخدام وسيلة التعليم الشيقة على تحفيز التلاميذ وحماسهم للتعلم.

بحث إيتوك أن التعليم المعكوس باستخدام Edpuzzle يمكن أن يحسن فهم القانون الأساسي للكيمياء ويحسن استجابة التلاميذ (Dwi Budiarto, 2020). يمكن أن يؤدي التعليم المعكوس إلى تحسين نتائج تعلم الرياضيات للتلاميذ بدلاً من استخدام الأساليب المباشرة (Igirisa, 2017). يتم تحسين مهارات التحدث باللغة الإنجليزية واستجابات التلاميذ من خلال التعليم باستخدام مدخل التعليم المعكوس (Julinar & Yusuf, 2019).

الوسيلة التعليمية هي مقدمة للمعلومات من المعلمين إلى التلاميذ لتحقيق التعليم الفعال (Hasan et al., 2021). Edpuzzle هي عبارة عن وسيلة تعليمية تعتمد على التطبيقات والفيديو يمكن استخدامها من قبل المعلمين لجعل التعليم ممتعًا. يقدم Edpuzzle مجموعة متنوعة من الأدوات للمساعدة في عملية التعليم. تتضمن هذه الأدوات قص مقاطع الفيديو وإضافة الصوت والاختبارات ومربعات النص وإعداد التقارير والمشاركة. يساعد Edpuzzle المعلمين في معرفة ما إذا كان التلاميذ يشاهدون الفيديو الذي تم تقديمه. يعطي المعلم اختبارًا في منتصف الفيديو لمعرفة ما

إذا كان التلاميذ يفهمون المواد التعليمية المقدمة. يجعل Edpuzzle التلاميذ نشطين ومستقلين أثناء عملية التعليم.

Edpuzzle لها مزاياها وعيوبها. تتمثل ميزة Edpuzzle في أنه يمكن التقاط مقاطع فيديو تعليمية عبر يوتيوب أو أن المعلمين مبدعون من خلال إنشاء مقاطع فيديو تعليمية خاصة بهم. يمكن للمعلمين تنظيم الفصول الدراسية بسهولة وفرز مقاطع الفيديو وتضمين الاختبارات والتصنيف في مقاطع الفيديو. عيب Edpuzzle هو أنه لا يمكن للتلاميذ المشاهدة إلا على أجهزتهم الخاصة بشكل منفصل. في المدارس الداخلية الإسلامية، يقوم المعلمون بتعليم المحفوظات بطريقة الحفظ عن ظهر قلب دون وسائل الإعلام. هذا يجعل التعليم أقل إثارة للاهتمام ويبدو مملاً. يعد استخدام وسائل التعليم أمرًا مهمًا للغاية كوسيلة يمكن أن تساعد في زيادة اهتمام التلاميذ وتحفيزهم على التعلم. يمكن لمقاطع الفيديو المتحركة القائمة على Edpuzzle أن تحسن اللغة والتطور الفني لدى الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين 4-5 سنوات. (Hayati, 2020) وبالتالي تريد الباحثة تطوير مادة المحفوظات باستخدام طريقة التعليم المعكوس القائمة على وسيلة Edpuzzle بهدف مساعدة التلاميذ على فهم موضوع المحفوظات بسهولة، وجعل التلاميذ نشيطين ومبدعين.

من البيانات السابق، رفعت الباحثة عنوان هذا البحث بعنوان "تطوير

التطبيق إيدفوزل (Edpuzzle) في تعليم المحفوظات باستخدام المدخل التعليم

المعكوس في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بالينبانج"

ب. أسئلة البحث

١. كيف يتم تطوير التطبيق إيدفوزل (Edpuzzle) في تعليم المحفوظات باستخدام

المدخل التعليم المعكوس في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى

بالينبانج؟

٢. ما مدى فعالية تعليم المحفوظات باستخدام التطبيق إيدفوزل (Edpuzzle) و

المدخل التعليم المعكوس في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى

بالينبانج؟

ج. أهداف البحث

١. لمعرفة يتم تطوير التطبيق إيدفوزل (Edpuzzle) في تعليم المحفوظات باستخدام

المدخل التعليم المعكوس في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى

بالينبانج.

٢. لمعرفة مدى فعالية تعليم المحفوظات باستخدام التطبيق إيدفوزل (Edpuzzle)

و المدخل التعليم المعكوس في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى
بالبنانج.

د. فوائد البحث

١. فائدة النظرية

أ. يمكن أن تكون نتائج هذه البحث قدم خدمة لبيانات العلمية تطوير التطبيق
إيدفوزل (Edpuzzle) في تعليم المحفوظات باستخدام المدخل التعليم
المعكوس لتحسين إتقان المفردات في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية
الأولى بالبنانج .

٢. فوائد التطبيقية

أ. الفوائد للمعلمين، يمكن استخدام نتائج تطوير التطبيق إيدفوزل (Edpuzzle)
في تعليم المحفوظات باستخدام المدخل التعليم المعكوس كمرجع للمعلمين
في اختيار مدخل و وسيلة تعليم اللغة العربية.

ب. الفوائد للتلاميذ، يمكن استخدام نتائج تطوير التطبيق إيدفوزل (Edpuzzle) في
تعليم المحفوظات باستخدام المدخل التعليم المعكوس كمصدر تعليمي من قبل
التلاميذ الذين يمكنهم جعل التلاميذ متحمسين ونشطين في التعليم، ولزيادة

المعرفة عن المحفوظات، مع تطبيق Edpuzzle التي يمكن الوصول إليها في أي وقت وفي أي مكان .

هـ. الدراسات السابقة

يتعلق هذا البحث ببحوث قام بها الباحثة سابقون وهي:

١. الرسالة كتبها فردها حياتي بعنوان "تطوير مقاطع فيديو متحركة تعتمد على

Edpuzzle في تحسين اللغة وتطوير الفن للأطفال من سن ٤-٥ سنوات".

مقاطع الفيديو في تحسين لغة الأطفال وتطور الفن في الفئة العمرية ٤-٥

سنوات، والثانية لمعرفة ما إذا كانت مقاطع الفيديو المتحركة القائمة على

Edpuzzle يمكن أن تحسن اللغة وتطور الفن للأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين

٤-٥ سنوات. هذا البحث مدفوع بوسائل الإعلام الرقمية المستخدمة في

التعلم في مرحلة الطفولة المبكرة لم تتنوع. تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن وسيلة

الفيديو المتحركة القائمة على Edpuzzle يمكن أن تحسن اللغة وتطور الفن

للأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين ٤-٥ سنوات (Hayati, 2020).

التشابه بين بحث فردا حياتي والكاتب هو أن كلاهما يستخدم وسيلة

Edpuzzle. ومع ذلك، هناك اختلافات حيث يفحص بحث Firdha Hayati

مقاطع فيديو الرسوم المتحركة Edpuzzle لتحسين اللغة وتطور الفن للأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين ٤-٥ سنوات ويفحص بحث الباحثة تطوير مادة المحفوظات باستخدام طريقة التعلم المعكوسة باستخدام Edpuzzle.

٢. الرسالة كتبها ويسول البسمي، ميسرح، توفيق عصره عام ٢٠٢٠ بعنوان

"تصميم تطبيقات محفوظات تعليمية للمدارس الداخلية الإسلامية التي تعمل بنظام أندرويد باستخدام أسلوب البرمجة المتطرفة". كوسيلة تعليمية بديلة تعتمد على نظام أندرويد باستخدام طريقة البرمجة المتطرفة كطريقة تطوير برمجيات خفيفة الوزن. ومن المتوقع أن يكون هذا البحث مفيداً للمعلمين والتلاميذ في تعلم المحفوظات القائمة على أندرويد كوسيلة بديلة (Bismi et al., 2020).

يشترك البحث الذي أجراه وسيط البسمي وميسرح وتوفيق عصره مع الباحثة، وهما دراسة محفوظات. يتمثل الاختلاف بين البحث في أنه يفحص التعلم المستند إلى أندرويد باستخدام طريقة البرمجة المتطرفة، بينما يفحص الباحثة تطوير مادة المحفوظات القائمة على Edpuzzle باستخدام طريقة التعلم المعكوس.

٣. الرسالة كتبها Itok Dwi Budiarto في عام ٢٠٢٠ بعنوان "استخدام إستراتيجية

التعلم في الفصل الدراسي المعكوس عبر الإنترنت بمساعدة الوسيلة Edpuzzle

لتحسين فهم تلاميذ الصف العاشر تجاه مادة القوانين الكيميائية الأساسية"

يهدف إلى زيادة فهم التلاميذ للمواد القانونية الأساسية كيميائياً وزيادة استجابة

التلاميذ لاستخدام استراتيجيات التعلم في الفصول المعكوسة عبر الإنترنت

بمساعدة وسيلة Edpuzzle (Dwi Budiarto, 2020).

يشارك البحث الذي أجراه إيتوك دوي بوديارتو في شيء مشترك مع

الباحثة، أي أنهما يستخدمان طريقة التعلم المعكوسة بمساعدة وسيلة

Edpuzzle. الفرق هو أن البحث يدرس استخدام استراتيجيات التعلم في

القانون الأساسي للكيمياء، بينما يدرس الباحثة تطوير مادة المحفودزوت.

٤. الرسالة كتبها Nangsy Igrisa لعام ٢٠١٧ "تأثير نموذج التعلم المعكوس على

مخرجات تعلم الرياضيات انطلاقاً من أساليب تعلم التلاميذ" تهدف هذه

الدراسة إلى تحديد تأثير التعلم المعكوس على نتائج تعلم الرياضيات للتلاميذ.

تتأثر نتائج التعلم المنخفضة بنموذج تعلم المعلم غير المتنوع وأسلوب تعلم

التلميذ أقل دعمًا. لذلك، يحاول المعلم استخدام نموذج تعليمي بديل يكون

قادرًا على تسهيل أساليب تعلم التلميذ، أي التعلم المعكوس. تشير نتائج هذه

الدراسة إلى أن التعلم المعكوس له تأثير جيد على تحسين نتائج تعلم التلاميذ مقارنة بنموذج التعلم المباشر (Igirisa, 2017).

التشابه بين بحث نانجي وأبحاث الباحثة هو أن كلاهما يستخدم التعلم المعكوس كوسيلة للتعلم. وفي الوقت نفسه، يفحص Nangsy تأثير التعلم المعكوس على نتائج تعلم الرياضيات بينما يفحص الباحثة تطوير التعلم المعكوس القائم على Edpuzzle في مادة المحفوظات.

٥. الرسالة كتبها Julinar و Fazri Nur Yusuf في عام ٢٠١٩ بعنوان "نموذج

التعلم المعكوس: طريقة بديلة لتعزيز مهارات التحدث لدى التلاميذ". تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن نموذج التعلم المعكوس يمكن أن يحسن مهارات التحدث لدى التلاميذ ويستجيب التلاميذ بشكل إيجابي لتطبيق نموذج التعلم المعكوس كطريقة فعالة للتعلم. يجعل نموذج التعلم المعكوس التلاميذ واثقين من التحدث باللغة الإنجليزية ويحسن من تحصيل التلاميذ (Julinar & Yusuf, 2019) بناءً على الشرح السابق، هناك أوجه تشابه بين بحث Julinar و Fazri Nur Yusuf وبحث الباحثة، وهما يناقشان التعلم المعكوس. هناك أيضًا فرق بين جولينار وفضري نور يوسف والكاتب جولينار وفازري ييحثان عن مهارات التحدث باللغة الإنجليزية بينما يبحث الباحثة في تعلم المحفوظات العربية.

تبحث بعض الدراسات المذكورة السابق في استخدام التعليم المعكوس على نتائج تعلم الرياضيات، وتحسين فهم مواد القانون الكيميائي الأساسية، ومهارات التحدث باللغة الإنجليزية. استخدام وسيلة Edpuzzle لتحسين لغة الأطفال وتطويرهم الفني، بالإضافة إلى تحسين فهم التلاميذ واستجابتهم للقانون الأساسي للكيمياء. في غضون ذلك، أجرى الباحثون بحثًا عن التعلم المعكوس المستند إلى Edpuzzle في مادة المحفوظات.