

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. ميدان البحث

اختارت الباحثة مكان البحث في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى في شارع الحاكم ه.أ باستاري جكابارينج، باليمبانج. وية المدرسة الثانوية الحكومية الأولى باليمبانج هي "نحو الخريجين المتميزين الذين يرتكزون على الإيمان والتقوى ويحبون البيئة." ومهمة المدرسة الثانوية الحكومية الأولى باليمبانج وهي:

١. تنفيذ التعلم بفعالية وكفاءة.
٢. تحفيز التلاميذ على تحسين إنجازاتهم الأكاديمية وغير الأكاديمية.
٣. خلق مناخ عمل وتعليمي ملائم لتخريج مواطنين قادرين على المنافسة في الساحة العالمية.
٤. تكوين التلاميذ ذوي الشخصية النبيلة.
٥. تعريف التلاميذ على قراءة القرآن قبل بدء الدرس.
٦. زرع الانضباط والحفاظ على نظافة البيئة.
٧. غرس موقف الرعاية لدى سكان المدرسة لعدم تلويث البيئة وإلحاق الضرر بها.
٨. تنمية موقف اهتمام المجتمع المدرسي بالبيئة.

السبب وراء اختيارات الباحثة لموقع البحث في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى بالينباج هو أن الباحثة رأوا أن المعلمين في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى بالينباج كانوا بالفعل متحمسين لتدريس المواد التعليمية وقد أتقنوا المواد التعليمية التي سيتم تسليمها. ومع ذلك، نظرًا لا يوجد تعليم المحفوظات و لقلة استخدام الوسيلة في عملية التعليم، يكون بعض التلاميذ أقل حماسًا أثناء عملية التعلم لأنهم يشعرون بالملل ولا يهتمون بتعلم اللغة العربية. لذلك، تريد الباحثة تطوير التطبيق (edpuzzle) في تعليم المحفوظات باستخدام المدخل التعلم المعكوس. على أمل لزيادة معرفة التلاميذ في المدرسة الثانوية الأولى بالينباج عن المحفوظات و جعلها دافعا في الحياة.

ب. منهج البحث و مدخله

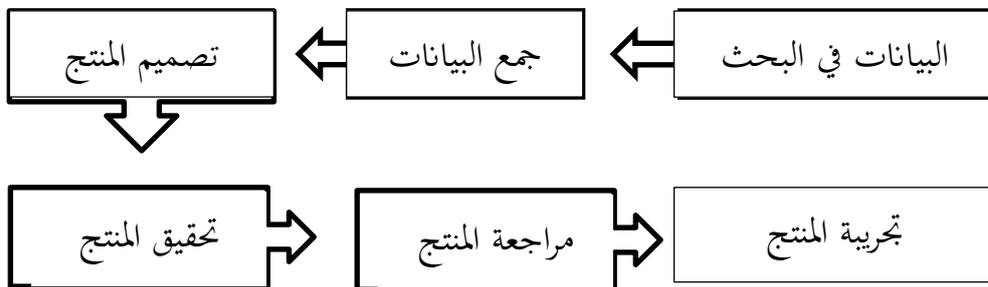
في هذه البحث، استخدمت الباحثة نهجًا نوعيًا وكميًا. تم أخذ البيانات النوعية من المقابلات والتوثيق والملاحظات. وفي الوقت نفسه، تم أخذ البيانات النوعية من الاختبارات والاستبيانات.

في هذه البحث، استخدمت الباحثة طريقة بحث وتطوير تسمى البحث والتطوير (R&D). وفقًا (Sugiono: 2018) Borg and Gall، يعد البحث والتطوير عملية أو طريقة تستخدم للتحقق من المنتجات وتطويرها. المنتجات المعنية هي الكتب المدرسية وأفلام التعلم والبرمجيات وطرق التدريس والبرامج التعليمية. اختارت

الباحثة هذه الطريقة لأنها تريد تطوير التطبيق (edpuzzle) في تعليم المحفوظات باستخدام المدخل التعلم المعكوس . على أمل زيادة إتقان التلاميذ للمفردات.

ج. خطوات التطوير

عند تطوير التطبيق إيدفوزل (edpuzzle) في تعليم المحفوظات باستخدام المدخل التعلم المعكوس ، اختارت الباحثة استخدام نظرية تطوير Borg and Gall (Sugiono: 2018)، والتي تحتوي على عشر خطوات للتطوير، ولكن تم تلخيصها في ست خطوات. خطوات التطوير هي:



١. البيانات في البحث

قلة حماس التلاميذ لتعلم اللغة العربية وكثيراً ما يستخدم التلاميذ التكنولوجيا في الحياة اليومية. وهذا تشجع الباحثة على استخدام التكنولوجيا كوسيلة تعليمية، وتحديدًا وسيلة Edpuzzle في مادة المحفوظات على أمل زيادة إتقان التلاميذ للمفردات.

٢. جمع البيانات

في هذه الدراسة، جمعت الباحثة البيانات من خلال إجراء مقابلات مع المعلمين الذين يقومون بتدريس اللغة العربية، وإجراء الاختبارات للتلاميذ، والتحقق من صحة الاستبيانات لمعرفة كيف تم تطوير المنتجات. تهدف أداة جمع البيانات هذه لمعرفة مدى فعالية تعليم المحفوظات باستخدام التطبيق إيدفوزل (Edpuzzle) و المدخل التعليم المعكوس في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بالينبانج.

٣. تصميم المنتج

استخدام تطبيق Edpuzzle بناءً علىالتعليم المعكوس، و هناك تسع خطوات مهمة و متكيفة مع الميزات الموجودة في Edpuzzle يعني توجيه، نقل المعلومات، التقويم قبل الفصل، التعليم على الفريق، حلال مشاكل، التعليم من الأقران، تطبيق المعرفة، امتحان، و استجابة.

٤. التحقيق من المنتج

بعد اكتمال تعليم المحفوظات مع وسيلة Edpuzzle، بحيث يكون تطوير التطبيق Edpuzzle في تعليم المحفوظات باستخدام المدخل التعلم المعكوس أمرًا ممكنًا لاستخدامها وحسابها، يجب أولاً رؤيتها وتأكيدتها والتحقق من صحتها

من قبل الخبراء، وبالتحديد المحاضرين ذوي الخبرة حتى التقييم والتحقق من جوانب المواد المحفوظات إلى الوسيلة المستخدمة بحيث تحصل الباحثة على مدخلات للتحسينات المتعلقة بالتصميم والمحتوى والوسيلة Edpuzzle المستخدمة في مادة المحفوظات.

٥. مراجعة المنتج

بعد الحصول على التحقق من صحة في شكل مدخلات من المحاضر حول تطوير التطبيق Edpuzzle في تعليم المحفوظات باستخدام المدخل التعلم المعكوس، أجريت الباحثة بعد ذلك مرحلة مراجعة المنتج لتصحيح أوجه القصور الموجودة في وسيلة Edpuzzle وفقاً للمدخلات والاقتراحات قدمها الخبراء.

٦. تجريبية المنتج

الخطوة الأخيرة في مرحلة التطوير هذه هي اختبار المنتج، حيث يجب على الباحثة تطبيق المدخل التعليم المعكوس على وسيلة Edpuzzle في مادة المحفوظات في عملية التعليم لمعرفة ما إذا كانت تعليم المحفوظات التي تم تطوير باستخدام وسيلة Edpuzzle مجدية وفعالة للتلاميذ أو أقل جدارة بأن تكون تستخدم كمورد تعلم للتلاميذ في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى باليمبانج.

د. المتغيرات

عنوان البحث الذي اختارها الباحثة هو "تطوير التطبيق (Edpuzzle) في تعليم المحفوظات باستخدام المدخل التعلم المعكوس في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى باليمبانج"، وبالتالي فإن متغير البحث في هذا البحث هو المتغير المستقل، وهو المتغير X والمتغير التابع وهو المتغير Y .

١. المتغير المستقل (المتغير الحر)

في هذه الدراسة، المتغير المستقل، وهو المتغير X ، هو التطبيق (Edpuzzle) باستخدام المدخل التعليم المعكوس لأنه لتحديد فعالية التطبيق (Edpuzzle) باستخدام المدخل التعليم المعكوس في تحسين إتقان المفردات للتلاميذ.

٢. المتغير التابع (متغير منضم)

المتغير التابع في هذا البحث هو المتغير Y وهو مادة المحفوظات لتحسين إتقان المفردات التلاميذ.

هـ. المجتمع و العينة

١. تعداد المجتمع

كان جميع السكان في هذه الدراسة تلاميذا في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى باليمبانج. اختيارت هذا المجتمع لأن الباحثة تريد تطوير التطبيق

(Edpuzzle) في تعليم المحفوظات باستخدام المدخل التعليم المعكوس بحيث

يكون التلاميذ أكثر اهتمامًا بتعليم اللغة العربية و تحسين إتقان المفردات .

٢ . عينة

كانت عينة هذه الدراسة من الفصل العاشر المدرسة الثانوية الحكومية الأولى

باليمنانج، وكانت عينة فئة التحكم ٣٢ شخصًا والفصل التجريبي ٣١ شخصًا.

العينة المستخدمة هي أخذ عينات كرة الثلج.

و . طريقة جمع البيانات

تحتاج الباحثة إلى طريقة جمع البيانات لدعم البيانات المأخوذة. تقنيات جمع

البيانات التي تستخدمها الباحثة في هذه البحث هي :

١ . الملاحظة

ملاحظات أدلى بها الباحثة لمراقبة عملية التعلم لمعرفة دوافع التلاميذ في تعلم

اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى باليمنانج. البيانات التي تم

الحصول عليها في شكل بيانات نوعية.

٢. مقارنة

إجراء المقابلات مع المعلمين والتلاميذ لمعرفة المعلومات المتعلقة بعملية تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى باليمبانج. البيانات التي تم الحصول عليها في شكل بيانات نوعية في الدراسة.

٣. استبيان

كان الاستبيان في هذه الدراسة موجهاً للتلاميذ الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى باليمبانج المعرفة إجابات التلاميذ على تعليم اللغة العربية و المحفوظات، و التطبيق Edpuzzle باستخدام المدخل التعليم المعكوس. بالإضافة إلى ذلك، تم توجيه الاستبيان أيضاً إلى معلمي اللغة العربية لمعرفة استجابة المعلم على تعليم اللغة العربية و المحفوظات، و التطبيق Edpuzzle باستخدام المدخل التعليم المعكوس في تعليم المحفوظات التي تطويرها ، كما تم توجيه الاستبيان أيضاً إلى المحاضرون أو خبراء التحقق من الصحة لتحديد صحة الوسيلة والمواد التي تم تطويرها. البيانات التي تم الحصول عليها في هذا الاستبيان هي بيانات كمية.

٤. اختبار

إجراء الاختبار في هذه الدراسة لتحديد إتقان تلاميذ المحفوظات من الفصل العاشر المدرسة الثانوية الحكومية الأولى باليمبانج، حيث تم إجراء الاختبار مرتين، وهما الاختبار القبلي والاختبار البعدي.

أ. الاختبار القبلي

إجراء الاختبار القبلي للحصول على بيانات حول إتقان المحفوظات للتلاميذ قبل تطوير التطبيق Edpuzzle في تعليم المحفوظات باستخدام المدخل التعليم المعكوس في الفصل العاشر المدرسة الثانوية الحكومية الأولى باليمبانج.

ب. الاختبار البعدي

إجراء الاختبار البعدي للحصول على بيانات حول إتقان المحفوظات للتلاميذ بعد تطوير التطبيق Edpuzzle في تعليم المحفوظات باستخدام المدخل التعليم المعكوس في الفصل العاشر المدرسة الثانوية الحكومية الأولى باليمبانج.

٥. توثيق

كانت الوثائق التي اختارها الباحثة عبارة عن كتب مدرسية. لأن الباحثة بين يريدون معرفة خصائص تعلم اللغة العربية التي يدرسها المعلمون للتلاميذ. ثم يتم استخدام هذه البيانات كبيانات داعمة في شكل بيانات نوعية.

ز. طريقة تحليل البيانات

في تحليل البيانات النوعية استخدمت الباحثة طريقة التثليث. تبحث الباحثة عن البيانات الأكثر صحة بين مصادر البيانات المختلفة. تحصل مصادر باحثي البيانات على الملاحظة و المقابلات و الإستبيان.

تقنيات تحليل البيانات الكمية في هذه بحث هي :

أ. تحليل اختبار المتطلبات

(١) اختبار الحالة طبيعية

باستخدمت صيغة مربع تشي :

$$x^2 = \sum \frac{(f_0 - f_h)^2}{f_h}$$

حيث :

X^2 : اختبار مربع تشي

F_0 : بيانات تردد العينة

F_h : بيانات تردد السكان

(٢) اختبار التجانس

صيغة اختبار التجانس :

$$F_{hitung} = \frac{\text{Varian terbesar}}{\text{Varian terkecil}}$$

يقال أن العينة في بحث متجانسة إذا كان F_{hitung} أصغر من F_{tabel}

بمستوى كبير $< 0,05$.

ب. تحليل استنتاجي

(١) اختبار T مقترن

تمكن للباحثة استخدمت اختبار T لاختبار الفرضيات ذات التباين المجمع مع

عينتين مستقلتين، وبالتحديد مع الصيغة:

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 + 1)s_1^2 + (n_2 + 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

معلومة:

T : قيمة t المحسوبة

\bar{x}_1 : متوسط درجة المجموعة ١

\bar{x}_2 : متوسط درجة المجموعة ٢

n_1 : عدد العينات المجموعة ١

n_2 : عدد العينات المجموعة ٢

S_1^2 : متغير المجموعة ١

S_2^2 : متغير المجموعة ٢

تسترشد باستخدام اختبار T المقترن، إذا كان Sig. (2-tailed) أصغر

من ٠,٠٥، ثم يتم رفض Ho و يتم قبول Ha.

ج. اختبار N-Gain Score

اختبار N-Gain هو اختبار يمكن أن يوفر وصفًا عامًا للزيادة في درجات

نتائج التعلم بين ما قبل العلاج وتطبيقه. صيغة اختبار N-Gain هي:

$$\text{Normalized Gain } (g) = \frac{\text{Posttest Score} - \text{Pretest Score}}{\text{Maximum Score} - \text{Pretest Score}}$$

بالنسبة للفترة، يمكننا استخدام تفسير مؤشر الكسب المعياري (g) وفقًا لـ

Hake الذي تم تعديله.

معلومة :

الدرجة المثالية هي القيمة القصوى (الأعلى) التي يمكن الحصول عليها.

ح. اختبار صحة البيانات

١. اختبار صحة المادة من قبل الخبراء

إجراء اختبار الصلاحية بواسطة خبراء من خلال عمل متوسط القيمة لكل

خبير بالصيغة:

$$NP = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor tertinggi}} \times 100$$

معلومة :

NP : قيمة الخبراء

تم العثور على الصلاحية في الجدول التالي :

الجدول ١ الجدول الصلاحية المادة

صفّ	صفّ	صفّ
١٠٠ - ٨٠	حسن جدا	صحيح جدا
٧٩ - ٦٥	حسنا	صاحح
٦٤ - ٥٥	جيد جدا	صحيح تماما
٥٤ - ٤٠	ناقص صحيح	ناقص صحيح
٣٩ - ٠	ليست جيدة	غير صحيح

٢. اختبار صحة الوسائل من قبل الخبراء

إجراء اختبار الصلاحية بواسطة خبراء من خلال عمل متوسط القيمة لكل

خبير بالصيغة:

$$NP = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor tertinggi}} \times 100$$

معلومة :

NP : قيمة الخبراء

تم العثور على الصلاحية في الجدول التالي :

الجدول ٢ الجدول الصلاحية المادة

صفّ	صفّ	صفّ
١٠٠ - ٨٠	حسن جدا	صحيح جدا
٧٩ - ٦٥	حسنا	صاحح
٦٤ - ٥٥	جيد جدا	صحيح تماما
٥٤ - ٤٠	ناقص صحيح	ناقص صحيح
٣٩ - ٠	ليست جيدة	غير صحيح

ط. هيكل البحث

كتبت الباحثة هذا البحث بناء على نظام الكتابة على النحو التالي :

الفصل الأول : يحتوي على مقدمة تناقش الخلفية، الأسئلة البحث، أهداف

البحث، فوائد البحث و الدراسات السابقة.

الفصل الثاني : ناقش تعليم المحفوظات، فهوم تعليم المحفوظات، اهداف تعليم

المحفوظات، المادة المحفوظات، الطريقة التعليمية، الوسائل التعليمية، الخطوات

التعليمية، التعليم المعكوس، الوسائل Edpuzzle, و الفروض.

الفصل الثالث : يحتوي على منهجية البحث، حيث يناقش ميدان البحث،

منهج البحث و مدخله، خطوات التطوير، التعريف العملية المتغير، المجتمع و العينة،

طريقة جمع البيانات، طريقة تحليل البيانات، اختبار صحة البيانات، و هيكل البحث.

الفصل الرابع : يصف النتائج و المناقشة. هذه هي عملية تطوير مادة

المحفوظات مع التعلم المعكوس بناءً على وسيلة Edpuzzle لزيادة نشاط التلاميذ في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى باليمبانج.

الفصل الخامس : الخاتمة، متضمنة الاستنتاجات، و حدود الباحثة، و

لاقتراحات من نتائج البحث الشاملة باختصار