

الفصل الرابع

نتائج البحث و تحليلها و مناقشاتها

نتائج بحث تطوير التطبيق إيدفوزل (Edpuzzle) في تعليم المحفوظات باستخدام المدخل التعليم المعكوس في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بالينبانج على أسئلة البحث، التي تتضمن كيف يتم تطوير التطبيق إيدفوزل (Edpuzzle) في تعليم المحفوظات باستخدام المدخل التعليم المعكوس في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بالينبانج و ما مدى فعالية تعليم المحفوظات باستخدام التطبيق إيدفوزل (Edpuzzle) و المدخل التعليم المعكوس في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بالينبانج.

في هذه البحث، استخدمت الباحثة نظرية Borg و Gall التي تحتوي على ١٠ خطوات تطوير، و لكن تخلصت في ٦ خطوات تطوير و فقا للباحثة التي تم إجراؤها. خطوات تطوير هي: البيانات في البحث و جمع البيانات و تصميم المنتج و تحقيق المنتج و مراجعة المنتج و تجريبية المنتج.

أ. تطوير التطبيق إيدفوزل (Edpuzzle) في تعليم المحفوظات باستخدام المدخل

التعليم المعكوس في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بالينبانج

١. نتائج الدراسات التمهيديّة

أ) الحال و أهداف تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية الأولى بالينبانج

بناء على مقابلات وملاحظات أجراها الباحثة مع مدرّسة اللغة

العربية الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى بالينبانج، هي

أستاذة تيتيك حسن النّية في اليوم الجمعة و في التاريخ ١٨ نوفمبر ٢٠٢٢.

حصلت الباحثة على معلومات حول عملية تعلم اللغة العربية ، والأهداف

التعليمية ، والطريقة التعليمية ، و الوسيلة التعليمية ، والمواد التعليمية للفصل

العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى بالينبانج.

فيما يلي نتائج المقابلات والملاحظات التي أجراها باحثة مع مدرّسة

اللغة العربية:

(١) الحال في العملية التعليمية. يتم تعلم اللغة العربية بسلاسة لأن

المعلم قد خطط لعملية التعلم ليتم تنفيذها من خلال خطة تنفيذ

التعليم. تختلف الأساليب المستخدمة في عملية التعلم أيضًا

اعتمادًا على المادة المراد تدريسها ، من طريقة المحاضرة إلى طريقة التعليم المدمج. ومع ذلك ، فإن استخدام الوسيلة التعليمية محدود للغاية. بينما تلعب وسائط التعلم دورًا مهمًا في دعم عملية التعليم.

(٢) أهداف التعليم. تم تكييف الغرض من تعلم اللغة العربية مع المناهج الدراسية المقدمة من وزارة الدين في جمهورية إندونيسيا ، وتحديدًا KMA 183 ، أي أن التلاميذ قادرون على إتقان اللغة العربية كتابةً وتحديثاً ، بحيث يتمكن التلاميذ من استكشاف مختلف المعارف الدينية الإسلامية من القرآن والحديث. يتم نقل أهداف التعلم في بداية التعليم. في الأساس ، يمتلك التلاميذ القدرة على تعليم المحفوظات. ومع ذلك ، فإن تعليم المحفوظات لا يتم تضمينه في أهداف التعلم ولا يتم تدريسه بشكل كبير. هذا يجعل التلاميذ لا يعرفون عن المحفوظات أو الأمثال العربية. على الرغم من أن المحفوظات هو أحد دروس اللغة العربية التي تحتوي على الأمثال والشعر والأقوال الحكيمة ودروس الحياة وفلسفة الحياة التي يمكن استخدامها لدعم حماس التلاميذ وتحفيزهم.

بعد عملت مقابلات مع المعلمة بشأن أهمية وسائط التعلم

والمحفوظات للتلاميذ، عملت الباحثة تحليلاً لاحتياجات التلاميذ في ١٨

نوفمبر ٢٠٢٢ لمعرفة النسبة المئوية لاحتياجات التلاميذ لتعلم المحفوظات من

خلال التطبيق edpuzzle مع المدخل التعليم المعكوس.

الجدول ١ نتائج حساب الاستبيان

رقم	السئلة	الأجوبة					النسبة المئوية
		١	٢	٣	٤	٥	
١	هل تحب تعلم اللغة العربية؟	٠	٣	١٦	٣٧	٦	%٧٤,٨٤
٢	هل تعلم اللغة العربية صعب؟	٤	٠	٣٤	١٧	٧	%٦٧,٤٢
٣	هل تريد أن تكون قادرًا على إتقان اللغة العربية؟	٠	١	١٣	٢٤	٢٤	%٨٢,٩٠
٤	هل يستخدم المعلم الوسائط عند تعلم اللغة العربية؟	٠	١	٣٦	٢٤	١	%٦٨,٠٦
٥	هل يزيد استخدام الوسائط من حماسك للتعلم؟	١	٠	١٣	٣٦	١٢	%٧٨,٧١
٦	هل يمكن أن يزيد استخدام الوسائط من فهمك للمادة قيد الدراسة؟	٠	٠	٢١	٢٩	١٢	%٧٧,١٠
٧	هل سبق لك أن درست المحفوظات باللغة العربية؟	٠	٢٢	٢٤	١١	٥	%٥٩,٦٨
٨	هل أنت مهتم بتعلم المحفوظات (مثل) اللغة العربية؟	٠	١	١١	٤٥	٥	% ٧٧,٤٢

٩	هل تعد نفسك بالدراسة قبل دخول المدرس إلى الفصل؟	٣	١٣	٣٨	٨	٠	% ٦٣,٥٥
١٠	هل كثيراً ما يطلب منك حفظ المحفوظات؟	٢	٦	٢٠	٣٤	٠	% ٥٢,٢٦
١١	هل يوفر المعلم فرصاً للتلاميذ لإجراء مناقشات أثناء الدرس؟	٧	٢٩	٢٣	٣	٠	% ٧٢,٩٠
١٢	هل يقدم المعلم ملاحظات حول المهام التي قمت بها؟	١٦	٣٢	١٣	٠	١	% ٨٠
١٣	هل يستخدم المعلم طريقة خاصة أثناء عملية التعلم؟	٠	١٧	٣٦	٨	١	% ٦٢,٢٦
١٤	هل يُطلب منك غالباً أن تأخذ دروساً من النصوص التي تقرأها؟	٦	٢٩	٢٤	٣	٠	% ٧٢,٩
١٥	هل المحفوظات مهمة للتعلم؟	٢٥	٢٩	٨	٠	٠	% ٨٥,٤٨
مجموع النقاط		% ٧١,٦٦					

التقرير:

P : سعة النسبة

$\sum X$: إجمالي إجابات المستجيبين في عنصر واحد

$\sum X_1$: أعلى مجموع إجابات المستجيبين في عنصر واحد

100 : أعداد ثابتة

$\frac{\sum X}{\sum X_1} \times 100$: p

$\frac{3277}{4575} \times 100$:

% ٧١,٦٢٨ :

من استبيان الاحتياجات أعلاه ، السؤال "هل يزيد استخدام وسائل الإعلام من حماسك للتعلم؟" الحصول على درجة %٧١،٧٨ ، مما يعني أن التعلم يتطلب وسائل تعليمية يمكن أن تدعم الحماس للتعلم بحيث تجعل التلاميذ متحمسين ونشطين في التعليم.

حصل السؤال "هل يوفر المعلم فرصًا للتلاميذ لإجراء مناقشات أثناء الدرس" على %٧٢.٩ ، مما يعني أن المعلم يطلب من التلاميذ المناقشة حتى يعتادوا على حل التلاميذ للمشكلات في مجموعات.

السؤال "هل يقدم المعلم ملاحظات أو ملاحظات حول المهام التي قمت بها؟" الحصول على %٨٠ ، مما يعني أنه في عملية التعلم عادة ما يقدم المعلم ملاحظات على عمل التلميذ.

السؤال: هل سبق لك أن درست المحفودزوت في اللغة العربية؟ الحصول على درجة %٥٩.٦٨ ، مما يعني أن التلاميذ يحتاجون إلى تعلم المحفودزوت كنظرة ثابتة في المحفوظات اللغة العربية ولزيادة تحفيز التلاميذ على التعلم.

السؤال: هل المحفوظات مهمة أن تتعلم؟ الحصول على ٨٥.٤٨٪ ،
مما يعني أن تعلم المحفوظات مهم لتعلم إضافة بصيرة إلى لغة المحفوظات التي
يمكن استخدامها كحماس ودافع للتعلم.

من الشرح أعلاه يمكن الاستنتاج أن نتائج حساب استبيان
احتياجات التلاميذ حصلت على نتيجة تقييم بمتوسط درجات ٧١.٦٦٪
بفئة جيدة وصالحة ، حيث يمكن القول أن هناك حاجة إلى المحفوظات
التعلم كنظرة ثابتة إضافية في الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية
الأولى باليمبانج. يمكن إعطاء محفوظات التعلم في أي وقت وفي أي مكان
من خلال تطبيق edpuzzle مع مدخل التعليم المعكوس.

٢. نتائج التخطيط

بناءً على المقابلات والملاحظات وتوزيع استبيانات الاحتياجات التي تم
إجرائها حول الحاجة إلى تعليم المحفوظات مع تطوير تطبيق edpuzzle ومدخل
التعليم المعكوس ، يمكن الاستنتاج أن المحفوظات مهمة للتعلم لأنها جزء من
دروس اللغة العربية التي تحتوي على الأمثال والسير والأقوال الحكيمه وحكمة الحياة
وفلسفة الحياة التي يمكن استخدامها كدعم لحماس التلاميذ وتحفيزهم. لذلك ،
طورت الباحثة تطبيق edpuzzle لتعليم المحفوظات باستخدام مدخل التعليم

المعكوس. من خلال تطبيق edpuzzle ، يصبح التعلم أكثر إثارة للاهتمام ويمكن أن يؤدي إلى استقلالية وإبداع التلاميذ. باستخدام مدخل التعلم المعكوس ، يمكن للتلاميذ تعلم الموضوع خارج الفصل الدراسي ، في أي مكان وفي أي وقت. بحيث يصبح التعلم في الفصل الدراسي فعالاً لأن التلاميذ في الفصل يحلون المشكلات المتعلقة بالمواد التعليمية.

بعد تحضير مادة المحفوظات بناءً على منهج التعلم المعكوس ، قامت الباحثة بتحميل مادة المحفوظات التعليمية إلى تطبيق edpuzzle. تم استخدام Edpuzzle على نطاق واسع وهو تطبيق يدعم عملية التعلم لتكون أكثر إثارة للاهتمام وتجعل التلاميذ مستقلين. مع تطبيق edpuzzle تأمل الباحثة أن يتمكن التلاميذ من الدراسة في أي مكان وفي أي وقت.

٣. نتائج التطوير

أ) تنظيم المادة التعليمية المحفوظات

مادة "محفوظات" التعليمية مأخوذة من كتاب "محفوظات مجموعة من الأمثال العربية الإسلامية التي تلهم الإنسانية". تختار الباحثة وتفرق المواد بموضوع الصدق والأكاذيب. ثم يتم تطوير المادة باستخدام تطبيق edpuzzle

باستخدام مدخل التعلم المعكوس. يعتمد اختيار المادة على الظروف والظروف القريبة من الحياة اليومية للتلاميذ.

ب) خطوات تعليم المحفوظات بالتطبيق Edpuzzle والتعليم المعكوس ، تم تصميم استخدام تطبيق Edpuzzle بناءً على التعلم المعكوس ، وهناك تسع خطوات مهمة ومتكيفة مع الميزات الموجودة في تطبيق Edpuzzle.

أ. الإحاطة

في هذه المرحلة تختار الباحثة المحفوظات عن الصدق والأكاذيب ويجهز فيديو تعليمي عن طريق إدخال صور تتطابق مع المحفوظات ليتم نقلها. ثم قم بتحميله إلى تطبيق Edpuzzle. يتم نقل مادة محفوظات من خلال مقاطع فيديو مصورة ، بحيث لا يكون التعلم مملاً. في تطبيق Edpuzzle ، يقوم الباحثون أيضاً بإجراء تعليق صوتي وإدراج أسئلة حول المواد التعليمية.

الصِّدْقُ مُرٌّ وَلَكِنْ أَوْكِبُهُ
حُلُوٌّ مِنَ الْعَسَلِ
**Jujur itu pahit,
tetapi hasilnya
lebih manis dari
madu**

سَلَامَةُ الْإِنْسَانِ فِي حِفْظِ اللِّسَانِ
**Keselamatan manusia itu
dalam menjaga lisannya**

edpuzzle

Discover My Content

My Content

My Network

Notifications

MY CLASSES

Kelas X.9

Ahmadzot

ARCHIVED

Videos

04:49 11 4

Copy of Mahfudzot Jujur dan Bohong

01:19 2

Al-Adawat Al-medriasiyah (Peralatan Sekolah) dalam ...

Assign Edit Move to folder Duplicate Unselect Delete

edpuzzle

Mahfudzot Jujur dan Bohong Save title

Finish

Video events

Out Voiceover Questions

00:00

Note

Perhatikan mahfudzot berikut dan tulis di buku catatan!

00:20 (to: 00:20)

Voiceover

00:37 (to: 00:40)

Voiceover

00:41 (to: 01:00)

Voiceover

00:00 Add cut Undo Reset

Cut Voiceover Questions

Jujur itu wajib
الصِّدْقُ مَطْلُوبٌ

00:27 04:49

Start recording

00:23

00:37

00:48

01:07

01:23

00:16 04:49

MULTIPLE CHOICE QUESTION

ما هي المخططات التي تناسب هذه الصورة؟

المخطط المثلثي

المخطط الدائري

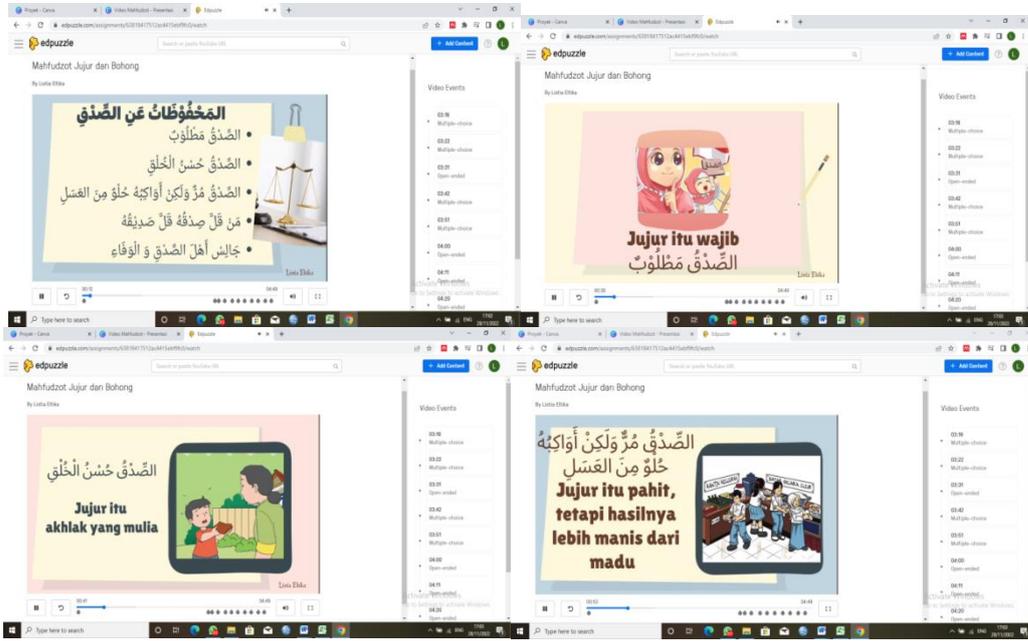
من آلة بيضاء إلى بيضاء

جدول آلة المشي و الزمان

الصورة ١ تحضير المواد التعليمية

ب. نقل المعلومات

بعد الاستعدادات التي قام بها الباحث ، يمكن للتلاميذ الوصول إلى مقاطع الفيديو التعليمية على تطبيق edpuzzle الذي قدمه الباحث. يمكن للتلاميذ تدوين النقاط المهمة المتعلقة بالمواد التعليمية.



الصورة ٢ نقل المعلومات على تطبيق edpuzzle

ج. التقييم قبل الصف

تم إجراء التقييم من خلال تطبيق edpuzzle حيث قام الباحث بتضمين أسئلة قصيرة تتعلق بمواد المحفوظات الموجودة في مقاطع الفيديو

التعليمية التي تم تسليمها. بعد الإجابة على الأسئلة ، يمكن للتلاميذ مناقشتها أثناء التعلم في الفصل مع الأصدقاء.

edpuzzle Search or paste YouTube URL

Video Preview Assign Edit assigned video Share preview



MULTIPLE CHOICE QUESTION

رُفِّبِ الكلمات في الجُملة المُفيدو !
 في - الإنسان - حَظْط - سَلامَة - اللسان

سَلامَة الإنسان في حَظْط الإنسان

سَلامَة الإنسان في حَظْط اللسان

لسان الإنسان في سَلامَة حَظْط

في الإنسان سَلامَة الإنسان حَظْط

edpuzzle Search or paste YouTube URL

Video Preview Assign Edit assigned video Share preview



MULTIPLE CHOICE QUESTION

إتلاء الفراع في المخطوطات الأثنية بالكلمات المناسبة:
 "المتنق..... ولكن أوكله من العسل"

متنق

متنق

متنق

متنق

edpuzzle Search or paste YouTube URL

Video Preview Assign Edit assigned video Share preview



MULTIPLE CHOICE QUESTION

ما هي المخطوطات التي تناسب بهذه الصور؟

المتنق مخطوط

المتنق متنق

متنق متنق متنق متنق

متنق متنق متنق متنق

الصورة ٣ تقييم ما قبل الفصل على تطبيق edpuzzle

د. التعلم القائم على الفريق

يتم تنفيذ التعلم القائم على الفريق من خلال مناقشة المواد التي تم

تعلمها من تطبيق edpuzzle.

هـ. استكشاف الأخطاء وإصلاحها

أثناء التعلم في الفصل ، يتم إعطاء التلاميذ نصوصًا للقراءة في

مجموعات وحل المشكلات المتعلقة بالأسئلة الواردة في نصوص القراءة

ويمكن للتلاميذ في مجموعات أخذ دروس من نصوص القراءة.

و. التعليم من الأقران

يتم تنفيذ التعلم القائم على الفريق باستخدام طريقة التعلم من

الأقران ، حيث يقسم الباحث المجموعات بناءً على مستوى فهم

التلاميذ. يمكن للتلاميذ الذين لديهم فهم أكبر مساعدة أصدقائهم

أثناء المناقشة.

ز. تطبيق المعرفة

في هذه المرحلة يمكن للتلاميذ تطبيق المعرفة حول كيفية أخذ

الدروس من نص القراءة

ح. الامتحان النهائي

يتم إجراء الاختبار النهائي لتحديد مدى فهم التلاميذ للمواد

التعليمية.

ط. ردود الفعل

يقدم الباحثون ملاحظات للتلاميذ لتوضيح فهمهم للمواد

التعليمية. والباحثون ينفذون التلاميذ على الاستفادة من وقتهم خارج

الفصل الدراسي من خلال الوصول إلى المواد الموجودة في تطبيق

.edpuzzle

٤. تحقيق المنتج

أ. وصف بيانات التحقق من صحة محاضر خبير المادة

إجراء التحقق من صحة المنتج في هذه الدراسة من قبل محاضر خبراء في

المواد أجراه إرمنشاه الماجستير. وشملت التحقق من صحة البيانات من قبل

محاضر خبراء المواد جوانب التعليم والمواد واللغة.

الجدول ٢ التحقق من صحة المادة

رقم	المؤشر	البيان	الأجوبة				
			٥	٤	٣	٢	١
١	التعليم	ملاءمة المادة مع موضوع التعلم	√				
		العرض المناسب للمادة	√				
٢	المادة	ملاءمة المادة على وسيلة الإعلام	√				
		وضوح المفاهيم في الإعلام		√			
		توافق الكائنات في الوسيلة مع المادة	√				
٣	الوسيلة	وضوح الأشياء على الوسيلة العميقة نقل المفهوم	√				
		اللغة القياسية المستخدمة في وسيلة الإعلام		√			
مجموع الإصابات			٣٧				
نسبة مئوية			%٩٢,٥				
متوسط			٤,٦٢				
فئة			موافق / صالح				

التقرير:

P : سعة النسبة

$\sum X$: إجمالي إجابات المستجيبين في عنصر واحد

$\sum X_1$: أعلى مجموع إجابات المستجيبين في عنصر واحد

100 أعداد ثابتة:

$$\frac{\sum X}{\sum X_1} \times 100 : p$$

$$\frac{37}{40} \times 100 :$$

: 92,5%

استنادًا إلى نتائج التحقق أعلاه ، من المعروف أن مادة المحفوظات في تطبيق edpuzzle مع نهج التعلم المعكوس الذي تم تطويره تدير نسبة 92.5٪ بفرقة جيدة / صالحة. ومع ذلك ، قبل أن يتم اختبارها فعليًا على التلاميذ ، هناك عدد من الأشياء التي لا تزال بحاجة إلى التصحيح.

من تقييم المدقق ، تم الحصول على تصحيحات وانتقادات واقتراحات تم استخدامها كمواد للنظر في مراجعة المواد ، للاقتراحات بأن بعض الأخطاء الكتابية والإملائية قد تم تصحيحها وفقًا لاقتراحات المدقق ، في حين أن تفاصيل مراجعة المواد تم عرض التحسينات في الجدول التالي.

الجدول ٣ مراجعة مادة المحفوظات بناءً على نتائج التحقق من صحة المواد

المدقق	الأخطاء	التصحيح
إرمنشاه الماجستير	استخدام الكتابة العربية التي تناسب القواعد و مشكل	استخدام الكتابة العربية والقواعد المناسبة و مشكل.
	صحح الكلمات غير الدقيقة مثل كلمة " كاملة"	استبدال كلمة " كاملة" بكلمة " مفيدة"
	أعط تعليمات واضحة حول التمرين	أعط أوامر لكل سؤال
	استخدم الكلمات التي	استبدال الكلمات التي لا

تناسب احتياجات التلاميذ تناسب

وبناءً على اقتراح المحاضر قام الباحث بالمتابعة حسب نصيحة خبير المادة.
متابعة نصيحة خبير المواد هي كما يلي:
استخدام الكتابة العربية والقواعد المناسبة ومشكل

The screenshot shows the edpuzzle interface. The video player displays a scene with two women sitting on a couch, one holding a small object. The question text in Arabic asks: "ما المحفوظات التي تتوافق مع هذه الصورة؟" (Which of the following matches this image?). The question type is "OPEN ENDED QUESTION". The interface includes buttons for "Rewatch", "Skip", and "Submit".

قبل التصحيح

The screenshot shows the edpuzzle interface. The video player displays the same scene with two women on a couch. The question text in Arabic asks: "ما هي المحفوظات التي تُناسب هذه الصورة؟" (Which of the following matches this image?). The question type is "MULTIPLE CHOICE QUESTION". The options are: "البيت", "الشارع", "من على سبلة أو سارية", and "خارج أهل البيت والزمان". The interface includes buttons for "Rewatch", "Skip", and "Submit".

بعد التصحيح

استبدال كلمة "كاملة" بكلمة "مفيدة"

edpuzzle

Search or paste YouTube URL

Video Preview

Assign Edit Share p



MULTIPLE CHOICE QUESTION

الْتُؤِيب - رَأْم - كَذِب
رَتب الكَلِمات في جُملة كاملة

رَأْم كَذِب كُؤِيب

رَأْم كُؤِيب كَذِب

كَذِب رَأْم كُؤِيب

كُؤِيب كَذِب رَأْم

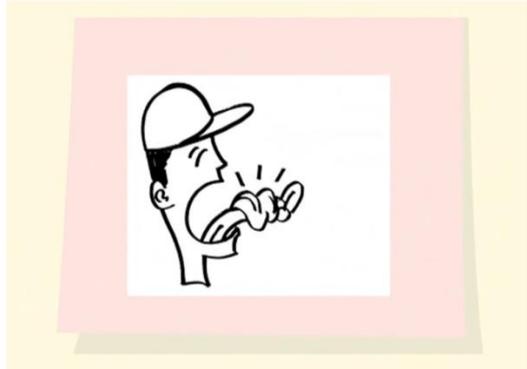
قبل التصحيح

edpuzzle

Search or paste YouTube URL

Video Preview

Assign Edit assigned video Share previt



MULTIPLE CHOICE QUESTION

رَتب الكَلِمات في الجُملة المُفيدو !
في - الإنسان - حَطَط - سَلَامَة - اللُّسان

سَلَامَة اللُّسان مِن حَطَط الإنسان

سَلَامَة الإنسان مِن حَطَط اللُّسان

اللُّسان الإنسان مِن سَلَامَة حَطَط

مِن الإنسان سَلَامَة اللُّسان حَطَط

بعد التصحيح

أعط أوامر لكل سؤال

edpuzzle

Search or paste YouTube URL

Video Preview

Assign Edit Share p



MULTIPLE CHOICE QUESTION

Jujur itu wajib

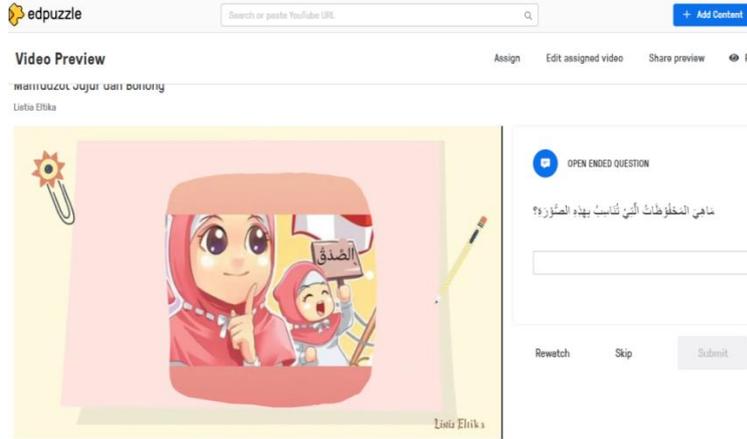
الصق المظلوب

صق المظلوب

الصق مظلوب

الصق الحسن

قبل التصحيح



بعد التصحيح

الصورة ٤ نتائج مراجعة خبير المواد

ب. بيانات التحقق من صحة المحاضر خبير وسائل الإعلام

تم إجراء التحقق من صحة المنتج في هذه الدراسة من قبل محاضر خبراء

إعلامي أجراه قائم نوراني الماجستير. يتضمن التحقق من صحة البيانات من

قبل محاضرين خبراء الإعلام جوانب التنسيق والبساطة والتكامل والتوازن

والشكل.

الجدول ٤ التحقق من صحة وسائل الإعلام

رقم	المؤشر	البيان	الأجوبة				
			٥	٤	٣	٢	١
٠١	التكوين	التعليمات المذكورة في الفيديو التعليمي المبني على Edpuzzle حول تعلم	٧				

				المحفوظات مدرجة بالحجم والشكل المناسبين		
	√			يعد الجمع بين الألوان وعرض الصور والكتابة في مقاطع الفيديو التعليمية القائمة على Edpuzzle لتعليم المحفوظات مناسباً		
	√			العناصر الموجودة في مقاطع الفيديو التعليمية القائمة على Edpuzzle لتعلم المحفوظات بسيطة	البساطة	.٢
	√			الكائنات المدعومة وضوح المواد المقدمة		
	√			الأشياء المستخدمة واقعية مع ظروف التلاميذ		
	√			الأشياء المستخدمة متوافقة مع التطور المعرفي للتلاميذ		
	√			ترتيب المرحلة في مقاطع الفيديو التعليمية على أساس Edpuzzle على التعلم المحفوظات مناسب	الدمج	.٣
	√			استخدام الرسوم المتحركة بين المراحل مناسب		
	√			حجم الأشياء في كل مرحلة في وسائل الإعلام مناسبة	الرصيد	.٤
	√			تخطيط الكائنات في كل مرحلة في وسائل الإعلام مناسبة		

√				الأشياء المستخدمة مثيرة للاهتمام		
√				الأشياء المستخدمة تصرف انتباه التلاميذ عن جوهر المادة شرح	الشكل	٥.
٥٣				مجموع الإصابات		
%٨٨,٣				نسبة مئوية		
٤,٤١				متوسط		
موافق / صالح				فئة		

التقرير:

P : سعة النسبة

$\sum X$: إجمالي إجابات المستجيبين في عنصر واحد

$\sum X_1$: أعلى مجموع إجابات المستجيبين في عنصر واحد

100 : أعداد ثابتة

$p : \frac{\sum X}{\sum X_1} \times 100\%$

$:\frac{53}{60} \times 100$

: ٨٨,٣%

استناداً إلى نتائج التحقق أعلاه ، من المعروف أن مادة المحفوظات في تطبيق edpuzzle مع نهج التعلم المعكوس الذي تم تطويره تدير نسبة مئوية تبلغ ٨٨.٣٪ بفئة جيدة / صالحة. ومع ذلك ، قبل أن يتم اختبارها فعلياً على التلاميذ ، هناك عدد من الأشياء التي لا تزال بحاجة إلى التصحيح.

من تقييم المدقق ، تم الحصول على تصحيحات وانتقادات واقتراحات تم استخدامها كمواد للنظر في مراجعة مظهر الوسائط ، للاقتراحات بأن بعض الأخطاء الكتابية والإملائية قد تم تصحيحها وفقاً لاقتراحات المدقق ، بينما تم مراجعة تفاصيل التصحيح. تم عرض مراجعة عرض الوسائط في الجدول التالي.

الجدول ٥ مراجعة المواد المحفوظات بناءً على نتائج التحقق من صحة الوسائط

المدقق	الأخطاء	التصحيح
قائم نوراني الماجستير	تحسين المظهر وإزالة العناصر غير الضرورية	احذف العناصر غير الضرورية

وبناءً على اقتراح المحاضر قام الباحث بالمتابعة حسب نصيحة خبير المادة.

متابعة نصيحة خبير المواد هي كما يلي:

احذف العناصر غير الضرورية

The screenshot shows the Edpuzzle video player interface. At the top, there is a search bar with the text 'Search or paste YouTube URL' and a '+ Add Content' button. Below the search bar, the video preview area displays a video of two women sitting on a couch. To the right of the video, there is an 'OPEN ENDED QUESTION' section with a text input field and buttons for 'Rewatch', 'Skip', and 'Submit'. The video title is 'Lisia Etikita' and the channel name is 'Lisia Etikita'.

edpuzzle

Video Preview Assign Edit Share p

MULTIPLE CHOICE QUESTION

Jujur itu wajib

الصدق المطلوب

صدق المطلوب

الصدق مطلوب

الصدق الحسن

edpuzzle

By Listia Etikka + Add Content

01:31 02:32

Video Events

- 02:05 Open-ended
- 02:11 Open-ended
- 02:16 Multiple-choice
- 02:21 Multiple-choice
- 02:25 Multiple-choice
- 02:30 Multiple-choice

قبل التصحيح

edpuzzle

Video Preview Assign Edit assigned video Share preview

MULTIPLE CHOICE QUESTION

ما هي المخطوطات التي تُنابئ بهذه الصور؟

المبتدئ مطلوب

المبتدئ منتج

من لا سيئة إلا سيئته

خالف أهل المبتدئ والرفاه

Rewatch Skip

بعد التصحيح

الصورة ٥ نتائج مراجعة خبير الوسائط

ب.فعالية تعليم المحفوظات باستخدام التطبيق إيدفوزل (Edpuzzle) و المدخل التعليم المعكوس في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بالينبانج.

بعد المرور بمراحل التطوير الخمس التي تم تنفيذها ، فإن الخطوة الأخيرة هي اختبار المنتج قيد التطوير. قبل تطبيق تطبيق Edpuzzle على التعلم المحفوظات بمدخل التعليم المعكوس ، أجرى الباحث اختباراً تمهيدياً في فئة الضابطة ، وتحديداً فئة العاشر. ١٠ وفئة تجريبية العاشر. ٩ لمعرفة مدى فهم التلاميذ للمحفوظات حول الصدق والكاذب. بعد إجراء الاختبار التمهيدي ، بدأت

الباحثة بإعطاء دروس للتلاميذ. في الفصل الضبط ، تم التعلم باستخدام طريقة المحاضرة ، بينما في الفصل التجريبي ، تم التعلم باستخدام مدخل التعليم المعكوس مع تطبيق Edpuzzle. بعد عملية التعلم ، قدم الباحث اختبارًا بعدًا للتلاميذ لمعرفة مدى فاعلية تعليم المحفوظات باستخدام تطبيق Edpuzzle ومدخل التعليم المعكوس. فيما يلي نتائج الاختبار القبلي والبعدي التي تم إجراؤها.

١. نتائج الاختبار

نتائج الاختبار القبلي والبعدي في الصنف التجريبي ، وفيما يلي نتائج

القيم:

الجدول ٦ نتائج الاختبار التمهيدي للفئة والاختبار اللاحق لفئة التجربة

نتائج الاختبار القبلي والبعدي في فئة التحكم ، فيما يلي نتائج القيم:

رقم	اسم المستجيب	قيمة	
		الإختبار القبلي	الإختبار البعدي
١	Ade Putra	٦٠	٩٠
٢	Ajeng Fauziah	٤٠	٩٠
٣	Al Gathan	٣٠	٨٥
٤	Aldi Ramadhan	٥٠	٨٥
٥	Ana	٤٠	٨٠
٦	Anisa Risqiqah	٤٠	٧٥
٧	Az-Zahra Shelomitha	٥٠	١٠٠
٨	Dendra Pratama	٣٠	٨٠
٩	Dwi Kirana Putri	٦٠	٩٠

١٠٠	٧٠	Farel Tri Wahyudi	١٠
٩٠	٥٠	Hanny Meyka Farizal	١١
٨٠	٣٠	Kms. M. Hafizhul Ilmi	١٢
٧٥	٤٠	Laisa Melani	١٣
١٠٠	٥٠	Misbah Abdillah	١٤
٩٠	٥٠	M. Faiz Ragil	١٥
٨٠	٣٠	M. Rafli Firmansah	١٦
٨٠	٤٠	M. Reynaldi	١٧
٩٠	٥٠	Mutia Naura	١٨
٨٠	٥٠	Nabila Amanda	١٩
٩٠	٦٥	Pingkan Oktaviana	٢٠
٨٠	٥٠	Raden Rayhan	٢١
٩٠	٤٠	Radit	٢٢
٩٠	٤٠	Ragil Putra	٢٣
٨٥	٤٠	Restu Islami	٢٤
٩٠	٣٠	Muhammad Nizar Assegaf	٢٥
١٠٠	٤٠	Rizky Afif Ramadhan	٢٦
٩٠	٥٠	Salsabila Ardiningrum	٢٧
٨٥	٦٠	Naflah Fayza Nandita	٢٨
٩٠	٤٠	Aurelya Nur Azizah Putri	٢٩
٧٥	٦٠	Elza Khairunnisa	٣٠
٨٥	٥٠	M. Hanif Ashsida	٣١
٢٦٩٠	١٤٢٥	القيمة الإجمالية	

متوسط القيمة	%٤٥,٩٧	%٨٦,٧٧
--------------	--------	--------

الجدول ٧ نتائج الاختبار القبلي والاختبار اللاحق لفئة التحكم

رقم	اسم المستجيب	قيمة	
		الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
١	Elsa Desmarini	٣٠	٨٠
٢	Anisya Revana Maharani	٤٠	٨٠
٣	Shefa Maise Amalia	٤٠	٨٥
٤	Azahra Marsindy	٥٠	٨٠
٥	Billy Fernanda	٣٠	٨٠
٦	Eldino Pratama	٣٠	٧٥
٧	Ahmad Faiz	٣٠	٨٠
٨	M. Akbar Rahmawan	٣٠	٦٠
٩	Juliansyah	٣٠	٦٠
١٠	Agam Prastio	٣٠	٦٠
١١	Farhan Abdul Zacky	٤٠	٨٥
١٢	Adil Saputra	٣٠	٧٠
١٣	M. Yahya Nugraha	٣٠	٧٠
١٤	Nistel Roykoka	٣٠	٦٠
١٥	Khensa Ega Irwandika	٣٠	٦٠
١٦	M.Rajab Negara	٣٠	٦٠
١٧	Berliana Aspuria	٦٥	٨٠

٨٠	٦٥	Nanda Azzahra	١٨
٨٠	٦٥	Sarah	١٩
٦٠	٣٠	Kurniawan Abdillah	٢٠
٨٠	٤٠	Nabila Fatihah	٢١
٨٠	٦٥	Mutiara Dihini	٢٢
٨٠	٦٥	Aqila Azzahira	٢٣
٨٠	٦٠	Bunga Sefta Lestari	٢٤
٧٥	٦٥	Enggik Angelia	٢٥
٨٠	٦٥	Jihan Khalisa Aliyah	٢٦
٨٥	٦٥	Jelita	٢٧
٨٠	٦٥	Elisa Alifiah	٢٨
٧٥	٦٥	Cintya Trizalista	٢٩
٧٥	٤٠	Rendi Pratama	٣٠
٨٠	٤٠	Ridho Barokah	٣١
٢٣١٥	١٣٩٠	القيمة الإجمالية	
%٧٤,٦٨	%٤٤,٨٤	متوسط القيمة	

استنادًا إلى البيانات الواردة في نتائج الاختبار القبلي والبعدي للتلاميذ في الفصل العاشر.٩ و العاشر.١٠ في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى بالينبانج ، يمكن ملاحظة أن متوسط نتيجة الاختبار التمهيدي للفصل التجريبي ، أي الفصل العاشر.٩ ، $45,97\%$ ومتوسط نتيجة الاختبار اللاحق لاختبار الصنف التجريبي هو $86,77\%$ بينما كان متوسط قيمة

الاختبار القبلي للفئة الضابطة ، أي فصل العاشر. ١٠ ، ٤٤,٨٤% ومتوسط قيمة الاختبار البعدي لفئة التحكم كان ٧٤,٦٨%.

٢. نتائج تحليل البيانات و اختبار الفرضيات

أ. اختبار الصلاحية

أجرت الباحثة اختبار الصلاحية الأسئلة على ٣١ طالبًا في الفصل التجريبي و ٣١ طالبًا في فئة التحكم. هم العينة في هذه الدراسة. في تحديد صحة البيانات ، تستخدم الباحثة القواعد التالية:

Valid	Jika nilai r hitung > nilai r tabel
Tidak Valid	Jika nilai r hitung < nilai r tabel

باستخدام التوزيع (r tabel) و دلالة r ٠,٠٥ ، قارنت الباحثة قيمة

product moment التي تم الحصول عليها من نتائج SPSS مع قيمة *corrected item correlation*.

فيما يلي نتائج تحليل صحة عناصر الاختبار القبلي:

الجدول ٨ نتائج الإختبار الصلاحية في الإختبار القبلي

Item-Total Statistics				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Soal1	5.47	5.171	.390	.658
Soal2	5.53	5.269	.322	.671
Soal3	5.55	5.203	.350	.665
Soal4	5.53	5.073	.417	.653
Soal5	5.56	5.201	.349	.666
Soal6	5.58	5.297	.302	.674
Soal7	5.60	5.294	.302	.675
Soal8	5.45	5.268	.349	.666
Soal9	5.50	5.270	.330	.669
Soal10	5.39	5.290	.375	.662

استخدمت الباحثة التوزيع (r tabel) $\alpha = 0,05$. بالنظر إلى قيمة لحظة المنتج ، يتم الحصول على قيمة 0.254 ، ثم مقارنتها بقيمة الارتباط الإجمالية للعنصر المصحح على النحو التالي:

No. Soal	Rhitung	Rtabel= 0,254 0,254 $\alpha = 0,05; n = 62$ dk= n-2 = 62-2=60	Keterangan
1	0,390	0,254	Valid
2	0,322	0,254	Valid
3	0,350	0,254	Valid
4	0,417	0,254	Valid
5	0,349	0,254	Valid
6	0,302	0,254	Valid
7	0,302	0,254	Valid
8	0,349	0,254	Valid
9	0,330	0,254	Valid
10	0,375	0,254	Valid

فيما يلي نتائج تحليل صحة عناصر الاختبار البعدي:

الجدول ٩ نتائج الإختبر الصلاحية في الإختبار البعدي

Item-Total Statistics				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Soal1	5.69	6.282	.366	.747
Soal2	5.65	6.134	.436	.737
Soal3	5.60	6.212	.415	.740
Soal4	5.63	6.139	.438	.737
Soal5	5.65	6.102	.451	.735
Soal6	5.55	6.317	.387	.744
Soal7	5.63	6.008	.497	.729
Soal8	5.53	6.286	.410	.741
Soal9	5.58	6.182	.434	.738
Soal10	5.53	6.351	.379	.745

استخدمت الباحثة التوزيع (r tabel) $\alpha = 0,05$. بالنظر إلى قيمة لحظة المنتج ، يتم الحصول على قيمة 0.254 ، ثم مقارنتها بقيمة الارتباط الإجمالية للعنصر المصحح على النحو التالي:

No. Soal	Rhitung	Rtabel= 0,254 0,254 $\alpha = 0,05; n = 62$ dk= n-2 = 62-2=60	Keterangan
----------	---------	---	------------

1	0,366	0,254	Valid
2	0,436	0,254	Valid
3	0,415	0,254	Valid
4	0,438	0,254	Valid
5	0,451	0,254	Valid
6	0,387	0,254	Valid
7	0,497	0,254	Valid
8	0,410	0,254	Valid
9	0,434	0,254	Valid
10	0,379	0,254	Valid

استنادًا إلى الجدول أعلاه ، يمكن ملاحظة أن أسئلة الاختبار

التمهيدي وما بعد الاختبار تم الإعلان عن صلاحيتها. لأن r_{hitung}

أكبر من r_{table} ، وهو ٠.٢٥٤ .

ب. اختبار الموثوقية

اختبر الباحثون صحة الأسئلة على ٣١ طالبًا في الفصل التجريبي و

٣١ طالبًا في فئة التحكم. هم العينة في هذه الدراسة.

اتخاذ القرار في اختبار الموثوقية على النحو التالي:

Jika nilai Cronbach's Alpha > nilai r tabel	Reliabel
Jika nilai Cronbach's Alpha < nilai r tabel	Tidak Reliabel

فيما يلي نتائج تحليل الموثوقية لعناصر الاختبار القبلي:

الجدول ١٠ نتائج تحليل الموثوقية في الإختبار القبلي و البعدي

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.689	10

فيما يلي نتائج تحليل الموثوقية لعناصر الاختبار البعدي:

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.759	10

يُظهر جدول إحصائيات الموثوقية نتائج حساب موثوقية البيانات باستخدام طريقة Cronbach alpha مع درجة على قيمة بيانات الاختبار المسبق ٠.٦٨٩ وعلى قيمة بيانات ما بعد الاختبار ٠.٧٥٩. ثم تتم مقارنة القيمتين بجدول قيمة I لحظة المنتج بقيمة ٠.٢٥٤.

لذلك يمكن استنتاج أن قيمة ألفا كرونباخ في بيانات الاختبار المسبق هي $٠.٦٨٩ < ٠.٢٥٤$ وقيمة ألفا كرونباخ في بيانات ما بعد الاختبار هي $٠.٧٥٠ < ٠.٢٥٤$. حتى يقال أن البيانات اثنان موثوقة.

ج. اختبار طبيعية البيانات

تم إجراء اختبار طبيعية البيانات بمساعدة SPSS. وهما بيانات الاختبار القبلي والبعدي في فئة العاشر.٩ باعتبارها فئة تجريبية و العاشر.١٠ باعتبارها فئة تحكم. يمكن إجراء اختبار طبيعية البيانات باستخدام اختبار One-Sample Kolmogorov-Smirnov. تم إجراء اختبار الحالة طبيعية هذا لمعرفة ما إذا كانت بيانات الفئة التجريبية وفئة التحكم موزعة بشكل طبيعي أم لا. على أساس اتخاذ القرار ، من بين أمور أخرى:

إذا كانت قيمة الأهمية $> (Sig.) ٠,٠٥$ ، يتم توزيع بيانات البحث بشكل طبيعي.

إذا كانت قيمة الأهمية $< 0.05 (Sig.)$ ، فلن يتم توزيع بيانات البحث بشكل طبيعي.

يمكن رؤية نتائج التعلم في الاختبار القبلي والبعدي للتلاميذ من الفصل التجريبي وفئة التحكم في الجدول التالي:

الجدول ١١ نتائج اختبار طبيعية البيانات

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

	Unstandardized Residual Pre Test Eks	Unstandardized Residual Post Test Eks	Unstandardized Residual Pre Test Kon	Unstandardized Residual Post Test Kon
N	31	31	31	31
Normal Parameters ^{a,b}	Mean .0000000	Mean .0000000	Mean .0000000	Mean .0000000
	Std. Deviation 10.08399688	Std. Deviation 6.70200529	Std. Deviation 12.51813767	Std. Deviation 7.09936565
Most Extreme Differences	Absolute .089	Absolute .092	Absolute .100	Absolute .106
	Positive .089	Positive .092	Positive .074	Positive .106
	Negative -.077	Negative -.065	Negative -.100	Negative -.076
Test Statistic	.089	.092	.100	.106
Asymp. Sig. (2-tailed)	.200 ^{c,d}	.200 ^{c,d}	.200 ^{c,d}	.200 ^{c,d}

- a. Test distribution is Normal.
b. Calculated from data.
c. Lilliefors Significance Correction.
d. This is a lower bound of the true significance.

بناءً على الجدول أعلاه ، يمكن استنتاج أن بيانات الاختبار القبلي والبعدي في الفئة التجريبية وفئة التحكم تُظهر قيمة (2- Asymp. Sig tailed) > 0.05 (أي أن البيانات في Sig أكثر من ٠.٠٥) ، والتي في صيغة One-Sample Kolmogorov-Smirnov لبيانات الاختبار التمهيدي للفئة التجريبية هي $0.200 < 0.05$ ؛ الاختبار البعدي للفئة التجريبية $0.200 < 0.05$ ؛ كان الاختبار القبلي لفئة التحكم $0.200 < 0.05$ وكان الاختبار البعدي لفئة التحكم $0.200 < 0.05$. لذلك في الختام ، تم توزيع بيانات الاختبار القبلي والبعدي في الفئة التجريبية والفئة الضابطة في هذه الدراسة بشكل طبيعي.

د. اختبار التجانس

يستخدم حساب اختبار التجانس نتائج درجات ما بعد الاختبار في الفئة التجريبية وفئة التحكم. تم إجراء اختبار التجانس لتحديد ما إذا

كانت البيانات متجانسة أم لا. على أساس اتخاذ القرار ، من بين أمور أخرى:

إذا كانت قيمة الأهمية (Sig) بناءً على المتوسط < 0.05 ، فإن بيانات البحث متجانسة

إذا كانت قيمة الأهمية (Sig) بناءً على المتوسط > 0.05 ، فإن بيانات البحث ليست متجانسة

الجدول ١٢ نتائج اختبار التجانس

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Belajar Mahfudzot	Based on Mean	1.388	1	60	.243
	Based on Median	.078	1	60	.781
	Based on Median and with adjusted df	.078	1	52.075	.782
	Based on trimmed mean	1.134	1	60	.291

إذا رأينا من الجدول أعلاه ، فإن أهمية اختبار التجانس هي $0.243 < 0.05$ ، لذلك يمكن استنتاج أن البيانات في هذه الدراسة هي نفسها أو متجانسة.

ج. اختبار T المقترن

تم إجراء اختبار T المزدوجة لاختبار نفس العينة التي تحتوي على معطيات مترابطة ، حيث كانت العينات في هذه الدراسة من الصنف العاشر.٩ و العاشر.١٠ عن طريق اختبار الاختبار القبلي والاختبار البعدي كفاءة تجريبية وفئة تحكم.

الجدول ١٣ نتائج اختبار T المقترن

Paired Samples Test

		Paired Differences				t	df	Sig. (2-tailed)	
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower				Upper
Pair 1	Pre Test Eksperimen - Post Test Eksperimen	-40.806	10.962	1.969	-44.827	-36.786	-20.727	30	.000
Pair 2	Pre Test Kontrol - Post Test Kontrol	-29.839	12.877	2.313	-34.562	-25.116	-12.902	30	.000

١. بناءً على زوج الإخراج ١ ، تكون قيمة (Sig. 2 tailed) من $0.000 > 0.000$ ، يمكن استنتاج أن هناك فرقاً في متوسط نتائج تعلم التلاميذ للاختبار التمهيدي للصف التجريبي.

٢. بناءً على زوج الإخراج ٢ ، تكون قيمة (Sig. 2 tailed) من $0.000 > 0.000$ ، يمكن استنتاج أن هناك فرقاً في متوسط نتائج تعلم التلاميذ للاختبار التمهيدي للفئة الضابطة.

لذلك ، يمكن استنتاج أن H_a مقبول ورفض H_o بحيث يمكن القول أن هناك فعالية في تعليم المحفوظات مع تطبيق edpuzzle ونهج التعلم المعكوس في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى بالينبانج.

د. اختبر N-Gain Score

تم إجراء اختبار *Normalized Gain* (N-Gain) لتحديد فعالية العلاج أو الإجراء في البحث. يتم إجراء هذا الاختبار من خلال النظر في الفرق بين قيم الاختبار القبلي والبعدي.

فئة فعالية (N-Gain)

$0.4 >$ غير فعال

$0.4 - 0.5$ أقل فعالية

$0.5 - 0.7$ فعالة بما فيه الكفاية

$0.7 <$ فعال

الجدول ١٤ نتائج اختبار N-Gain Score

Descriptives

	Kelas		Statistic	Std. Error	
NGain_Persen	Kelas Eksperimen	Mean	75.4301	2.49894	
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	70.3266	
			Upper Bound	80.5336	
		5% Trimmed Mean	75.7616		
		Median	75.0000		
		Variance	193.585		
		Std. Deviation	13.91349		
		Minimum	37.50		
		Maximum	100.00		
		Range	62.50		
	Interquartile Range	16.67			
	Skewness	-.175	.421		
	Kurtosis	.894	.821		
	Kelas Kontrol	Mean	52.4347	2.41776	
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	47.4970	
			Upper Bound	57.3724	
		5% Trimmed Mean	52.5068		
		Median	42.8571		
		Variance	181.212		
		Std. Deviation	13.46150		
Minimum		28.57			
Maximum		75.00			
Range		46.43			
Interquartile Range	23.81				
Skewness	.224	.421			
Kurtosis	-1.063	.821			

نتائج حساب N-Gain Score Test في الفئة التجريبية كان متوسط قيمة N-Gain Score % ٧٥,٤٣ بما في ذلك الفئة الفعالة. بينما في فئة التحكم ، يبلغ متوسط درجة N-Gain % ٥٢,٤٣ والتي يتم تضمينها في فئة أقل فعالية.

لذلك ، يمكن أن نستنتج أن التعليم المحفوظات يستخدم تطبيق edpuzzle وأن مدخل التعليم المعكوس فعال ، لأن التعليم المحفوظات يستخدم تطبيق edpuzzle مع مدخل التعليم المعكوس. يمكن أن يؤدي استخدام تطبيق edpuzzle مع مدخل التعليم المعكوس إلى تحسين إتقان

التلاميذ للمحفوظات وجعل التلاميذ مستقلين ومبدعين. يتم دعم ذلك أيضًا من خلال استبيان رضا التلاميذ فيما يتعلق بتطوير تطبيق edpuzzle مع تعليم المحفوظات باستخدام مدخل التعليم المعكوس.

الجدول ١٥ نتائج استبيان رضا التلاميذ عن تطوير تطبيق Edpuzzle في تعليم المحفوظات باستخدام المدخل التعليم المعكوس.

رقم	المؤشر	البيان	الأجوبة					النسبة المئوية
			١	٢	٣	٤	٥	
١.	الوسيلة	إن مظهر الفيديو التعليمي مشير بالفعل	٠	٠	٩	٧٩	٤٥	%٨٣,٨٧
		الجمع بين الرسوم التوضيحية في مقاطع الفيديو التعليمية مناسب	٠	٠	١٥	٦٤	٥٠	%٨٣,٢٣
		الرسوم التوضيحية المادية والصوتية في مقاطع الفيديو التعليمية واضحة	٠	٠	١٨	٦٠	٥٠	% ٨٢,٥٨
٢.	المادة	يمكن فهم مادة المحفوظات في مقاطع الفيديو التعليمية بسهولة	٠	٠	٣٣	٥٦	٣٠	%٧٦,٧٧
		يتم شرح مادة محفوظات ببساطة	٠	٠	٣	٨٤	٤٥	%٨٥,١٦
		سلسلة مادة المحفوظات في مقاطع الفيديو التعليمية مناسبة	٠	٠	٢٤	٤٠	٦٥	%٨٣,٢٣
٣.	المدخل	التعليم المعكوس يزيد من فهم المادة التعليمية	٠	٠	٢١	٦٠	٤٥	%٨١,٢٩
		مع التعليم المعكوس أصبحت نشطة في الفصل	٠	٠	٢١	٩٢	٥	%٧٦,١٣
٤.	الدافع	يمكن أن تزيد مقاطع الفيديو	٠	٠	١٨	٦٨	٤٠	%٨١,٢٩

						التعليمية من الدافع والحماس للتعلم		
			١٢	٧٢	٤٥	أنا أستمتع بتعليم المحفوظات باستخدام طريقة التعلم المعكوسة بناءً على التطبيق Edpuzzle		
			%٨٣,٢٣					
			%٨١,٦٨			المعدل		

التقرير:

P : سعة النسبة

$\sum X$: إجمالي إجابات المستجيبين في عنصر واحد

$\sum X_1$: أعلى مجموع إجابات المستجيبين في عنصر واحد

100 : أعداد ثابتة

$p : \frac{\sum X}{\sum X_1} \times 100$

$: \frac{1266}{1550} \times 100$

: %٨١,٦٨

بناءً على نتائج تحليل بيانات استبيان رضا التلاميذ حول تطوير التطبيق

Edpuzzle في التعليم باستخدام المدخل التعليم المعكوس ، فإن النتيجة

%٨١.٦٨ تعني أن التلاميذ راضون عن تعليم المحفوظات باستخدام تطبيق

Edpuzzle ومدخل التعليم المعكوس.