

جمهورية إندونيسيا
وزارة الشؤون الدينية
جامعة رادين فتاح الإسلامية الحكومية بالمبانج
كلية علوم التربية و التدريس، قسم تعليم اللغة العربية



الغلاف

تطوير التطبيق إيدفوزل (Edpuzzle) في تعليم المحفوظات باستخدام المدخل التعليم
المعكوس في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بالينبانج

مقدمة لنيل على الدرجة العلمية سرجانا فنديديكان (S.Pd)

إعداد :
إسم التلميذة : ليستيا إيلتيكا
رقم التسجيل : ١٩٢٠٢٠٤٠٥٢
المشرفان :
١ . د. مؤمن، الماجستير
(١٩٧٨٠٦٢٣٢٠٠٣١٢١٠٠١)
٢ . نور الهداية، الماجستير
(١٩٨٩٠٦٢٤٢٠١٨٠١٢٠٠١)

العام

م ٢٠٢٢

هـ ١٤٤٤

العنوان

تطوير التطبيق إيدفوزل (Edpuzzle) في تعليم المحفوظات باستخدام المدخل التعليم
المعكوس في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بالينبانج

جمهورية إندونيسيا
وزارة الشؤون الدينية
جامعة رادين فتاح الإسلامية الحكومية بالمبانج
كلية علوم التربية و التدريس، قسم تعليم اللغة العربية



تقرير المشرفين

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين

و على آله و صحبه أجمعين.

بعد الإطلاع على الرسالة العلمية التي حضرتها الطالبة:

الإسم : ليستيا إيلتيكا

رقم التسجيل : ١٩٢٠٢٠٤٠٥٢

موضوع الرسالة : تطوير التطبيق إيدفوزل (Edpuzzle) في تعليم المحفوظات باستخدام
المدخل التعليم المعكوس في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى

بالمبانج

وافق المشرفان على تقديمها الى مجلس المناقشة

المشرفة الثانية
نور الهداية الماجستير

١٩٨٩٠٦٢٤٢٠١٨٠١٢٠٠١

المشرف الأول
د. مؤمن، الماجستير

١٩٧٨٠٦٢٣٢٠٠٣١٢١٠٠١

تعتمد،

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

د. كرستينا عمران، الماجستير

١٩٧٦٠٢٢٥٢٠٠٥٠١٢٠٠٥

جمهورية إندونيسيا
وزارة الشؤون الدينية
جامعة رادين فتاح الإسلامية الحكومية بالمبانج
كلية علوم التربية و التدريس، قسم تعليم اللغة العربية
إعتماد لجنة المناقشة



عنوان الرسالة:

العنوان

تطوير التطبيق إيدفوزل (Edpuzzle) في تعليم المحفوظات باستخدام المدخل التعليم المعكوس
في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بالمبانج

إسم الطالبة : ليستيا إيلتيكا

رقم التسجيل : ١٩٢٠٢٠٤٠٥٢

قد دافعت الطالبة عن الرسالة أمام مجلس المناقشة و تم تقرير قبولها شرط للحصول على درجة
علمية سرجانا فنديديكان (S.Pd) في تعليم اللغة العربية و ذلك في يوم الأربعاء في تاريخ ٢١ ديسمبر
٢٠٢٢ م

و تتكون لجنة المناقشة من السادة الأساتذة:

- | | |
|---------------------------------|-----------------|
| ١. د. كرستينا عمران، الماجستير | رئيسة المناقشة |
| رقم التوظيف: ١٩٧٦٠٢٢٥٢٠٥٠١٢٠٠٥ | التوقيع: |
| ٢. د. يونيار، الماجستير | مناقشة (١) |
| رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٣١٨٢٠٠٧١٠٢٠٠٢ | التوقيع: |
| ٣. جمان الدين، الماجستير | مناقش (٢) |
| رقم التوظيف: ١٩٦٩٠٢٠٤٢٠٠٣١٢١٠٠٣ | التوقيع: |
| ٤. قائم نوراني، الماجستير | سكرتير المناقشة |
| رقم التوظيف: ١٩٩٢١٢٢١٢٠٢٠١٢١٠٠٦ | التوقيع: |

يعتمد،

عميد كلية التربية

أ.د. عبد الله أيدي، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٥٠٩٢٧١٩٩١٠٣١٠٠٤

إِسْتِهْلَال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

قَالَ الْإِمَامُ الشَّافِعِيُّ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ
الْعِلْمُ صَيْدٌ وَ الْكِتَابَةُ قَيْدُهُ ❖ قَيْدٌ صِيُودَكَ بِالْحَبَالِ الْوَاتِقَةَ
Ilmu itu seperti buruan, dan tulisan itu seperti ikatannya
Ikatlah buruanmu dengan tali yang kuat

إهداء

الشكر والحمد لله سبحانه وتعالى الذي سهل لي أموري حتى أتمكن من إكمال هذه الرسالة العلمية. فهذه الرسالة أهديتها إليهم الذين أثروا في حياتي:

١. خاصة لوالدائي المحبوبين أبي إيندرا و أمي ليحامنا ، إخوتي الأحباء تيو و ريزا و نزيهة ، كذلك جدي بامبانج و جدتي حسنة و عمّي و عمّتي و خالي و خالتي ، الذين يدعون لي دائما و يقدمون الدعم لي معنويا او ماديا ، التشجيع و الحب ، و الذين اصبحوا مكان للشكوى بالنسبة لي في متابعة التعلم.

٢. الأساتذ و الأساتذة بالخصوص في قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة رادين فتاح الإسلامية و الحكومية بالمبانج، الذين قدموا لي العلم و الدعاء و الدعم.

٣. أساتذ و أساتذة في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى بالينبانج الذين ساعدوني و سمحوني في هذا البحث.
٤. صديقاتي نور فطري، أنيسة، سييدة سميهة، يويون يوفيتا، أحمد أبريادي، علوي مفيد، عمر شريف، أصلح نور هيداية، و كل اصدقائي في عائلة قسم تعليم اللغة العربية ٢ دفعة ٢٠١٩ ، و جميع أصدقائي الذين لا يمكن ذكرهم واحدا تلو الآخر ، و الذين قدموا الكثير من الدعم و المساعدة في إكمال هذه الرسالة و رافقوني في الفرح و الحزن.

٥. المحبوبة الجامعة رادين فتاح الإسلامية الحكومية بالمبانج.

إقرار الطالبة

أنا الموقعة أدناه ، وبياناتي كالأتي :

الإسم : ليستيا إيلتيكا

رقم التسجيل : ١٩٢٠٢٠٤٠٥٢

العنوان : تطوير التطبيق إيدفوزل (Edpuzzle) في تعليم المحفوظات باستخدام المدخل التعليم المعكوس في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بالينبانج

أقرر بأن هذا الرسالة التي حضرتها لتوفير شرط لنيل درجة علمية في تعليم اللغة العربية، كلية التربية جامعة رادين فتاح الإسلامية الحكومية بالينبانج تحت عنوان : "تطوير التطبيق إيدفوزل (Edpuzzle) في تعليم المحفوظات باستخدام المدخل التعليم المعكوس في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بالينبانج". حضرتها وكتبتها بنفسى وما زورتها من ابداع غيري أو تأليف الأخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنها من تأليفها وتبين أنها فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على رئيسة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة رادين فتاح الإسلامية الحكومية. هذه وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة ولا تجبرني أحد على ذلك.

٢٠٢٢ م

بالينبانج،

الباحثة

ليستيا إيلتيكا

١٩٢٠٢٠٤٠٥٢

ABSTRAK

Listia Eltika, (1920204052). Pengembangan Aplikasi Edpuzzle Pada Pembelajaran Mahfudzat Menggunakan Pendekatan *Flipped Learning* Di MAN 1 Palembang. Skripsi Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang, Pembimbing: I Dr. Mukmin, Lc., M.Pd.I; Pembimbing II Nurul Hidayah, M.Pd.I, 2022.

Kata Kunci : Edpuzzle, Flipped Learning, dan Mahfudzat

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh tidak adanya pembelajaran mahfudzat di MAN 1 Palembang serta penggunaan media pembelajaran yang kurang menarik. Padahal peserta didik memiliki potensi untuk belajar mahfudzat. Mahfudzat merupakan salah satu bagian dari pembelajaran bahasa arab yang yang berisikan kata-kata mutiara, sya'ir, pepatah bijak, hikmah kehidupan dan falsafah hidup yang dapat dijadikan sebagai penunjang semangat dan motivasi siswa. Oleh karena itu, peneliti mengembangkan aplikasi edpuzzle pada pembelajaran mahfudzat dengan pendekatan flipped learning agar pembelajaran menjadi lebih menarik. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengembangan aplikasi edpuzzle pada pembelajaran mahfudzat menggunakan pendekatan flipped learning dan untuk mengetahui efektifitas pembelajaran mahfudzat menggunakan aplikasi edpuzzle dan pendekatan flipped learning.

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode *Research and Development (R&D)*. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah observasi, wawancara, angket dan tes. Sedangkan teknik analisis data yang digunakan adalah lembar validasi ahli materi, lembar validasi ahli media, uji normalitas, uji homogenitas, uji t paired test, dan uji N-Gain Score.

Berdasarkan hasil angket kebutuhan peserta didik dengan hasil rata-rata persentase 71,63%, selain itu, memenuhi kriteria valid dengan hasil validasi dari ahli materi adalah 92,5%, dan hasil validasi dari ahli media adalah 88,3%. Hasil uji normalitas mendapatkan nilai signifikansi data pre test $0,20 > 0,05$ dan data post test $0,069 > 0,05$ maka data yang diuji berdistribusi normal. Hasil uji homogenitas mendapatkan nilai signifikansi $0,235 > 0,05$ maka data yang diuji homogen. Hasil uji T paired mendapatkan hasil nilai sig. (2-tailed) $0,000 < 0,05$. Dan hasil uji N-Gain Score kelas eksperimen mendapatkan nilai rata-rata 82,70% dengan kategori efektif. Maka dapat diputuskan bahwa H_a diterima dan H_0 ditolak, sehingga dapat dikatakan bahwa terdapat keefektifan pembelajaran mahfudzat dengan aplikasi edpuzzle dan pendekatan flipped learning untuk meningkatkan pengetahuan peserta didik tentang mahfudzat di MAN 1 Palembang.

مستخلص البحث

ليستيا إيلتيكا، (١٩٢٠٢٠٤٠٥٢). تطوير التطبيق إيدفوزل (Edpuzzle) في تعليم المحفوظات باستخدام المدخل التعليم المعكوس في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بالينبانج. قسم تعليم اللغة العربية، جامعة رادين فتاح الإسلامية الحكومية بالينبانج. المشرفان: ١. د. مؤمن، الماجستير ٢. نور الهداية، الماجستير. ٢٠٢٢.

الكلمات المفتاحية: Edpuzzle، التعليم المعكوس، المحفوظات

خلفية هذا البحث غياب تعلم المحفوظات في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بالينبانج واستخدام وسيلة تعليمية أقل جاذبية. على الرغم من أن التلاميذ لديهم القدرة على تعلم المحفوظات. المحفوظات هي جزء من تعلم اللغة العربية الذي يحتوي على الأمثال والشعر والأقوال الحكيمة وحكمة الحياة وفلسفة الحياة التي يمكن استخدامها كدعم لحماس وتحفيز التلاميذ. لذلك ، طورت الباحثة تطبيق edpuzzle في التعلم المحفوظات باستخدام المدخل التعليم المعكوس بحيث يصبح التعلم أكثر إثارة للاهتمام. يهدف هذا البحث لمعرفة يتم تطوير التطبيق إيدفوزل (Edpuzzle) في تعليم المحفوظات باستخدام المدخل التعليم المعكوس و معرفة مدى فعالية تعليم المحفوظات باستخدام التطبيق إيدفوزل (Edpuzzle) و المدخل التعليم المعكوس.

منهجية البحث في هذا البحث هي البحث والتطوير. كانت تقنيات جمع البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي الملاحظة والمقابلات والاستبيانات والاختبارات. وفي الوقت نفسه ، كانت تقنية تحليل البيانات المستخدمة هي ورقة التحقق من صحة خبير المواد ، وورقة التحقق من صحة خبير الوسائط ، واختبار طبيعية البيانات ، واختبار التجانس ، واختبار t المقترن ، واختبار N-Gain Score.

بناءً على نتائج استبيان احتياجات التلميذ بمتوسط نسبة ٧١.٦٣٪ ، بالإضافة إلى أنه يفي بالمعايير الصحيحة مع نتائج التحقق من صحة المواد من خبراء المواد

٩٢.٥٪ ، ونتائج التحقق من خبراء الإعلام هي ٨٨.٣٪. حصلت نتائج اختبار طبيعية البيانات على قيمة معنوية لبيانات ما قبل الاختبار $0.20 < 0.05$ وبيانات ما بعد الاختبار $0.069 < 0.05$ ملل ، وتم توزيع البيانات المختبرة بشكل طبيعي. حصلت نتائج اختبار التجانس على قيمة معنوية قدرها $0.235 < 0.05$ ، وبالتالي فإن البيانات المختبرة متجانسة. نتائج اختبار T المقترن تحصل على علامة. (Sig. 2-tailed) $0.000 > 0.05$ وحصلت نتائج اختبار N-Gain Score للفئة التجريبية على متوسط قيمة ٨٢.٧٠٪ في الفئة الفعالة. ثم يمكن تقرير Ha قبول و Ho رفض ، بحيث يمكن القول أن هناك فعالية في تعلم المحفوظات مع التطبيق edpuzzle و المدخل التعليم المعكوس لزيادة المعرفة التلاميذ عن محفوظات في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى بالينبانج.

كلمة الشكر والتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين, أشكر الله عز وجل الذي قد أعطاني نعمًا كثيرة حتى أستطيع ان اكتب هذا البحث جيدا. وأصلي وأسلم على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى اله وأصحابه أجمعين, اما بعد.

قدمت الباحثة هذا البحث إلى قسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية بجامعة رادين فاتح الإسلامية بالمباج لتأديبة شرط من الشروط اللازمة لنيل درجة علمية، فتكتب الباحثة البحث بالموضوع "تطوير التطبيق إيدفوزل (Edpuzzle) في تعليم المحفوظات باستخدام المدخل التعليم المعكوس في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بالينبانج"

شكرا جزيلًا إلى الذين ساعدوني لإتمام هذا البحث ، خصوصا إلى:

١. سماحة الأستاذة البروفيسورة الدكتورة نياو خديجة، الماجستير ، مديرة جامعة رادين فاتح الإسلامية الحكومية بالمباج.

٢. سماحة الأستاذ البروفيسور الدكتور عبدالله إيدي، الماجستير، عميد كلية التربية جامعة رادين فاتح الإسلامية الحكومية بالمباج.

٣. سماحة الأستاذة الدكتورة كرسينا عمران الماجستير ، رئيسة قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية جامعة رادين فاتح بالمباج.

٤. سماحة الأستاذ د. مؤمن، الماجستير ، المشرف الأول الذي أفاد الباحثة كثيرا ووجه خطواته في كل مراحل إعداد هذا البحث منذ بداية فكرة البحث حتى يكون إنتهاء، فله من الله خير الجزاء و أكرم له عظيم الشكر والتقدير.

٥. سماحة الأستاذة نور الهداية، الماجستير، المشرفة الثانية , فحقا أعجز لساني عن شكرها وتقديرها فقد قدمت للباحثة كل العون والتسجيع طوال فترة إعداد هذا البحث فلم تبخل بعلمها ولم تضق صدرها يوما عن مساعدة الباحثة وتوجيهها

وكان لتفضلها بمناقشة هذا البحث أكبر الأثر في نفس الباحثة فلها مني خالص الشكر والتقدير ومن الله عظيم الثوب والجزاء.

٦. كما تقدم الباحثة بكل الشكر والتقدير إلى الأساتذ المعلمين في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية جامعة رادين فتاح الإسلامية الحكومية بالنمباج. فلهم من الباحثة كل الشكر و التقدير على ما قدموه من العلوم والمعارف والتشجيع وجزاهم الله عني خير الجزاء.

٧. واللذين المحبوبين قد قاما بستشجيع الباحثة ماديا كان أو غير مادي وبالثناء المستمر وعلما الباحثة بالصبر و الإخلاص حتي تستطيع الباحثة أن تنهي دراستها في هذه الجامعة. وأصدقائي و صديقاتي في قسم تعليم اللغة العربية، و ايضا في اقسام اخرى من قدموا الدعم و التشجيع في إكمال هذه الرسالة، لهم جميعا خالص الشكر و عظيم التقدير و الإمتنان والله ولي التوفيق.

تدعوا الباحثة عسى الله أن يجزيهم بخير الجزاء. أمين يارب العلمين

باليمنابج، ٢٠٢٢م

الباحثة

ليستيا إيلتيكا

١٩٢٠٢٠٤٠٥٢

محتويات البحث

أ.....	صفحة الغلاف
ب.....	صفحة العنوان
ج.....	صفحة التقرير
د.....	إعتماد لجنة المناقشة
ه.....	إستهلال
و.....	إهداء
ز.....	إقرار الطالبة
ح.....	مستلخص البحث باللغة الإندونيسية
ط.....	مستلخص البحث باللغة العربية
ك.....	كلمة الشكر والتقدير
م.....	محتويات البحث
ع.....	قائمة الجداول
ف.....	قائمة الصور
ص.....	قائمة الملاحق

الفصل الأول

الإطار العام

أ.....	خلفية البحث
--------	-------------

ب.	أسئلة البحث	٥
ج.	أهداف البحث	٥
د.	فوائد البحث	٦
هـ.	الدراسات السابقة	٧

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ.	تعليم المحفوظات	١٢
١.	تعليم المحفوظات	١٢
٢.	اهداف تعليم المحفوظات	١٥
٣.	المادة التعليمية	١٦
٤.	الطريقة التعليمية	١٨
٥.	الوسيلة التعليمية	١٩
٦.	الخطوات التعليمية	٢٢
و.	التعليم المعكوس	٢٥
ز.	الوسيلة Edpuzzle	٣٣
ح.	الفروض	٣٩

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ.	ميدان البحث	٤١
ب.	منهج البحث و مدخله	٤٢

ج.	خطوات التطوير	٤٣
د.	المتغيرات	٤٦
هـ.	المجتمع و العينة	٤٦
و.	طريقة جمع البيانات	٤٧
ز.	طريقة تحليل البيانات	٥٠
ح.	اختبار صحة البيانات	٥٢
ط.	هيكل البحث	٥٤

الفصل الرابع

نتائج البحث و تحليلها و مناقشاتها

- أ. تطوير التطبيق إيدفوزل (Edpuzzle) في تعليم المحفوظات باستخدام المدخل التعليم المعكوس في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بالينبانج ... ٥٧
- ب. فعالية تعليم المحفوظات باستخدام التطبيق إيدفوزل (Edpuzzle) و المدخل التعليم المعكوس في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بالينبانج ... ٨٠

الفصل الخامس

الإختتام

- أ. الخلاصة ٩٨
- ب. الإقتراحات ١٠٠
- قائمة المراجع ١٠٢

قائمة الجداول

الجدول ١	الجدول الصلاحية المادة	٥٣
الجدول ٢	الجدول الصلاحية المادة	٥٤
الجدول ٣	نتائج حساب الاستبيان	٥٩
الجدول ٤	التحقق من صحة المادة	٧٠
الجدول ٥	مراجعة مادة المحفوظات بناءً على نتائج التحقق من صحة المواد	٧١
الجدول ٦	التحقق من صحة وسائل الإعلام	٧٥
الجدول ٧	مراجعة المواد المحفوظات بناءً على نتائج التحقق من صحة الوسائط	٧٧
الجدول ٨	نتائج الاختبار التمهيدي للفئة والاختبار اللاحق لفئة التجربة	٨١
الجدول ٩	نتائج الاختبار القبلي والاختبار اللاحق لفئة التحكم	٨٢
الجدول ١٠	نتائج الإختبر الصلاحية في الإختبار القبلي	٨٥
الجدول ١١	نتائج الإختبر الصلاحية في الإختبار البعدي	٨٦
الجدول ١٢	نتائج تحليل الموثوقية في الإختبار القبلي و البعدي	٨٨
الجدول ١٣	نتائج اختبار طبيعية البيانات	٨٩
الجدول ١٤	نتائج اختبار التجانس	٩١
الجدول ١٥	نتائج اختبار T المقترن	٩٢
الجدول ١٦	نتائج اختبار N-Gain Score	٩٤
الجدول ١٧	نتائج استبيان رضا التلاميذ عن تطوير تطبيق Edpuzzle في تعليم المحفوظات	
	باستخدام المدخل التعليم المعكوس	٩٥

قائمة الصور

- الصورة ١ خطوات التعليم المعكوس ٣١
- الصورة ٢ صفحات جوجل ٣٥
- الصورة ٣ تسجيل الدخول إلى حساب edpuzzle الخاص بك ٣٦
- الصورة ٤ منظر أمامي edpuzzle ٣٦
- الصورة ٥ قائمة الفصول الدراسية الخاصة بي وإضافة المحتوى ٣٦
- الصورة ٦ اختيار المادة ٣٧
- الصورة ٧ قائمة التحرير والقص والتعليق الصوتي والأسئلة ٣٨
- الصورة ٨ القائمة تعيين للفصل واختيار الجدول الزمني ٣٨
- الصورة ٩ قائمة نشاط التلاميذ والتقييم ٣٩
- الصورة ١٠ تحضير المواد التعليمية ٦٥
- الصورة ١١ نقل المعلومات على تطبيق edpuzzle ٦٦
- الصورة ١٢ تقييم ما قبل الفصل على تطبيق edpuzzle ٦٧
- الصورة ١٣ نتائج مراجعة خبير المواد ٧٤
- الصورة ١٤ نتائج مراجعة خبير الوسائط ٧٩

قائمة الملاحق

- الملحق ٢ أداة مقابلة المعلم.....١٠٣
- الملحق ٣ أداة مقابلة التلاميذ١٠٥
- الملحق ٤ أداة ملاحظات عملية التعليم١٠٦
- الملحق ٥ استبيان احتياجات التلاميذ.....١٠٧
- الملحق ٦ استبيان ارتياح التلاميذ١٠٩
- الملحق ٧ نتائج استبيان احتياجات و ارتياح التلاميذ١١٠
- الملحق ٨ نتائج التحقق من صحة المادة.....١١١
- الملحق ٩ نتائج التحقق من صحة الوسائل١١٣
- الملحق ١٠ الإختبار القبلي١١٥
- الملحق ١١ الإختبار البعدي١١٦
- الملحق ١٢ عملية التجربة الميدانية١١٧
- الملحق ١٣ قرار المشرفان١١٩
- الملحق ١٤ تصريح البحث١٢٠
- الملحق ١٥ إجابة المدرسة على هذا البحث١٢١
- الملحق ١٦ دليل على توجيه الرسالة مع المشرفين١٢٢
- الملحق ١٧ دليل على توجيه الرسالة مع المناقشين١٢٥
- الملحق ١٨ شهادة قراءة و كتابة القرآن١٢٧
- الملحق ١٩ شهادة كلية العلم الحقيقي١٢٨
- الملحق ٢٠ شهادة الحاسب١٢٩

- الملحق ٢١ شهادة المكثفة في اللغة العربية ١٣٠
- الملحق ٢٢ شهادة المكثفة في اللغة الإنجليزية ١٣١
- الملحق ٢٣ شهادة نشرة الجامعة ١٣٢
- الملحق ٢٤ شهادة كلية الدراسات العليا ١٣٣
- الملحق ٢٥ بيانات شخصية ١٣٤