

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan pembahasan hasil penelitian tentang Pengaruh Model Pembelajaran *Realistic Mathematics Education* (RME) Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V di MI Assegaf Palembang, dapat disimpulkan bahwa:

1. Hasil belajar *pre-test* peserta didik sebelum diberikan perlakuan dengan penggunaan model pembelajaran *Realistic Mathematics Education* (RME) pada siswa kelas V di MI Assegaf Palembang dengan pemberian 10 butir soal dalam bentuk pilihan ganda bahwa hampir keseluruhan siswa kelas V di MI Assegaf Palembang tidak memenuhi nilai standar KKM (Nilai 70). *Mean* atau nilai rata-rata pada *pre-test* sebesar 50,00. Dari 19 orang siswa hanya 1 orang siswa yang memenuhi nilai standar KKM dengan persentase 5,26% dan 18 siswa lainnya tidak memenuhi nilai standar KKM dengan persentase 94,73%. Dengan rincian 1 siswa mendapatkan nilai 10, 1 siswa mendapatkan nilai 30, 2 siswa mendapatkan nilai 40, 8 siswa mendapatkan nilai 50, 6 siswa mendapatkan nilai 60, dan 1 siswa mendapatkan nilai 70.
2. Hasil belajar *post-test* peserta didik setelah diberikan perlakuan dengan penggunaan model pembelajaran *Realistic Mathematics Education* (RME) pada siswa kelas V di MI Assegaf Palembang dengan pemberian 10 butir soal dalam bentuk pilihan ganda bahwa hampir keseluruhan siswa kelas V di MI Assegaf Palembang memenuhi nilai standar KKM (Nilai 70). *Mean* atau nilai rata-rata pada *post-test* sebesar 82,11. Dari 19

orang siswa terdapat 18 orang siswa yang memenuhi nilai standar KKM dengan persentase 94,73% dan 1 siswa lainnya tidak memenuhi nilai standar KKM dengan persentase 5,26%. Dengan rincian 2 siswa mendapatkan nilai 60, 3 siswa mendapatkan nilai 70, 7 siswa mendapatkan nilai 80, 3 siswa mendapatkan nilai 90, dan 4 siswa mendapatkan nilai 100

3. Hasil uji hipotesis pada penelitian menunjukkan bahwa nilai  $t_{hitung}$  ( $-10,995$ )  $< t_{tabel}$  ( $2,101$ ) maka  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima. Artinya, terdapat pengaruh dari Model Pembelajaran *Realistic Mathematics Education* (RME) terhadap hasil belajar siswa kelas V di MI Assegaf Palembang. Kemudian diketahui bahwa *sig.* (2-tailed) sebesar  $0,000 < 0,05$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima. Sehingga dapat disimpulkan berdasarkan signifikansi bahwa adanya pengaruh dari Model Pembelajaran *Realistic Mathematics Education* (RME) terhadap hasil belajar siswa kelas V di MI Assegaf Palembang.

## **B. Saran**

Setelah melakukan penelitian dan pembahasan hasil penelitian mengenai pengaruh dari model pembelajaran *Realistic Mathematics Education* (RME) terhadap hasil belajar siswa kelas V di MI Assegaf Palembang, adapun saran yang dapat disampaikan setelah melaksanakan dan memperoleh hasil dari penelitian yaitu:

1. Bagi Sekolah

Seharusnya sekolah memfasilitasi guru-guru untuk memperdalam model-model pembelajaran yang lebih inovatif, misalnya model pembelajaran *Realistic Mathematics Education* (RME) melalui pelatihan-pelatihan karena model tersebut terbukti mampu meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa, serta berusaha semaksimal mungkin untuk menyediakan sarana dan prasarana agar pembelajaran dapat berjalan dengan efektif.

## 2. Bagi Guru

Seorang guru hendaknya memperhatikan aspek-aspek penting yang dapat meningkatkan keberhasilan siswa dalam hasil belajarnya, salah satunya adalah menggunakan model pembelajaran yang inovatif seperti model pembelajaran *Realistic Mathematics Education* (RME).

## 3. Bagi Siswa

Diharapkan siswa dapat mengikuti pembelajaran yang lebih bermakna sehingga berguna untuk meningkatkan motivasi dan hasil belajar yang memuaskan.

## 4. Bagi Peneliti Selanjutnya

Penelitian ini dapat dijadikan bahan acuan bagi peneliti selanjutnya yang ingin mengkaji lebih mendalam dengan topik dan fokus yang berbeda untuk memperoleh perbandingan sehingga dapat bermanfaat bagi siswa dan dunia pendidikan. Diharapkan penelitian selanjutnya bisa menyusun jenis instrumen dan media lain yang lebih baik dan menarik bagi siswa.