

جمهورية إندونيسيا

وزارة الشؤون الدينية

جامعة رادين فتاح الإسلامية الحكومية بالمبانج

كلية التربية قسم تعليم اللغة العربية



تطوير كتاب ألفية ابن مالك على أساس التعليم الكمي في معهد
نور الإيمان اوجونج تنجونج

الرسالة

مقدمة لنيل الدرجة العلمية "سرجانا فنذيديكان (S.Pd)

إشراف:

إعداد :

١. الدكتورة. كرسينا عمران، الماجستير

إسم الطالبة : إيرا إندري ياني

(١٩٧٦٠٢٢٥٢٠٠٥٠١٢٠٠٥)

رقم التسجيل : (١٩٢٠٢٠٤٠٤٠)

٢. نزارمانتو الماجستير

(٢٠١٧٠١٠١١٥٠٩١٩٧٧١١)

العام

م ٢٠٢٣

هـ ١٤٤٤

عنوان

تطوير كتاب ألفية ابن مالك على أساس التعليم الكمي في معهد
نور الإيمان اوجونج تنجونج

جمهورية إندونيسيا

وزارة الشؤون الدينية

جامعة رادين فتاح الإسلامية الحكومية بالمبانج

كلية التربية قسم تعليم اللغة العربية



تقرير المشرفين

بسم الله الرحمن الرحيم الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف النبياء والمرسلين وآله

وصحبه أجمعين

بعد الاطلاع على الرسالة العلمية التي حضرتها الطالبة:

الإسم : إيرا إندري ياني

رقم التسجيل : (١٩٢٠٢٠٤٠٤٠)

موضوع الرسالة : تطوير كتاب ألفية ابن مالك على أساس التعليم الكمي في معهد نور الإيمان

اوجونج تنجونج

وافق المشرفان على تقديمها الى مجلس المناقشة

المشرف الثاني

نزار هانيفا، الماجستير

٢٠١٧٠١٠١١٥٠٩١٩٧٧١١

المشرفة الأولى

الدكتورة. كرسيتينا عمران، الماجستير

١٩٧٦٠٢٢٥٢٠٠٥٠١٢٠٠٥

تعتمد،

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة. كرسيتينا عمران، الماجستير

١٩٧٦٦٠٢٢٥٠٠٥٠١٢٠٠٥

جمهورية إندونيسيا
وزارة الشؤون الدينية
جامعة رادين فتاح الإسلامية الحكومية بالمبانج
كلية التربية قسم تعليم اللغة العربية



العنوان

تطوير كتاب ألفية ابن مالك على أساس التعليم الكمي في معهد نور الإيمان اوجونج
تجونج

الإسم : إبراهيم إندري ياني

رقم التسجيل : ١٩٢٠٢٠٤٠٤٠

قد دفعت الطالبة عن الرسالة أمام مجلس المناقشة و تم تقرير قبولها للحصول على درجة علمية (سرجانا
فنديهيكان S.Pd) وذلك في يوم الثلاثاء في تاريخ ١٧ يناير سنة ٢٠٢٣م. وتتكون لجنة المناقشة من السادة الأساتذة

رئيسة المناقشة	١. وسيلة، الماجستير
التوقيع:	١٩٧٢١٢١٣١٩٩٧٠٣٢٠٠١
مناقشة (١)	٢. الدكتورة. يونيار، الماجستير
التوقيع:	١٩٨٠٠٣١٨٢٠٠٧١٠٢٠٠٢
مناقش (٢)	٣. رندي ساياتا، الماجستير
التوقيع:	١٩٨٨٠٥١٤٢٠١٩٠٣١٠١٥
سكرتيرة المناقشة	٤. الدكتورة. كرمستينا عمران، الماجستير
التوقيع:	١٩٧٦٠٢٢٥٢٠٠٥٠١٢٠٠٥

تعتمد،

عميد كلية التربية

الدكتور. احمد زينوري، الماجستير

١٩٦٦٠٨٠٧١٩٩٣٠٢١٠٠١

استهلال

يُحِبُّ اللَّهُ الْعَامِلَ إِذَا عَمِلَ أَنْ تَحْسِنَ

“Allah mencintai pekerjaan yang apabila bekerja ia menyelesaikannya dengan baik”

إهداء

أقول الحمد لله سبحانه وتعالى الذي يسهل حتى أتمكن من هذا البحث،

هذه الرسالة اهديها إلى من له تأثير في حياتي :

❖ خاصة لوالدين المحبوبين، الأب سودي حرطانو وأمي غسترا حيرليني وأخي داري

جندي الذين يصلون دائماً، يقدمون الدعم المعنوي و المادي و الحماس والحب،

عسى الله ان يوافقهم في كل انهمامهم ويدخلهم في جنة الفردوس.

❖ المشرفة الأولى الدكتورة كرسينا عمران، الماجستير، المشرف الثاني نزارماتو،

الماجستير. اللذان وجها و قدما التوجيه الجيد في استكمال هذه الأطروحة.

❖ الأساتذ و الأساتذات الذين ساعدوني و سمنوني في هذا البحث.

❖ أصدقائي جانينا حرويندا ودي اوكتافياني وأجمعين في قسم تعليم اللغة العربية لفصل

٢ لمرحلة ٢٠١٩ الذين دفعوني لنهاية هذه الرسالة وساعدوني مساعدة كثيرة و

رافقوني فرحا و حزنا.

اقرار الطالبة

أنا الموقع أدناه، و أفيدكم علما :

الاسم : إيرا إندري ياني

رقم التسجيل : ١٩٢٠٢٠٤٠٤٠

العنوان : تطوير كتاب ألفية ابن مالك على أساس التعليم الكمي في معهد نور

الإيمان اوجونج تنجونج

أقر بأن هذه الرسالة التي حضرتها و لتوفير شرط لنيل الدرجة العلمية في قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية جامعة الإسلامية الحكومية رادين فتاح بالمبانج تحت العنوان تطوير كتاب ألفية ابن مالك على أساس التعليم الكمي في معهد نور الإيمان اوجونج تنجونج حضرتها و كتبتها بنفسي و مازرتها من ابداع غير او تألف الآخر. و اذا احد استقلال انها من تأليفه و تبين انها فعلا ليست من بحثي فإن أتحمل المسؤولية على تلك، و لن تكن المسؤولية على المشرفة أو عميد كلية التربية جامعة الإسلامية الحكومية رادين فتاح بالمبانج.

هذه وحررت الإقرار بناء على رغبتني الخاصة و لا يجبر احد على تلك.

بالمبانج، ١٧ يناير ٢٠٢٣ م

الباحثة



إيرا إندري ياني

١٩٢٠٢٠٤٠٤٠

ABSTRAK

Ira Indri Yani (1920204040). Pengembangan Kitab Alfiyyah Ibnu Malik Berbasis Quantum Learning Di Pondok Pesantren Nurul Iman Ujung Tanjung. Skripsi. Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang. Pembimbing 1: Dr.Hj. Kristina Imron, Lc.,M.Pd.I. Pembimbing II: Nazarmanto, M.A, 2023.

Kata Kunci : Kitab Alfiyyah Ibnu Malik, Quantum Learning.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pembelajaran Alfiyyah Ibnu Malik masih sulit dipahami dikarenakan kitab yang digunakan menggunakan bahasa Arab dan guru yang mengajar masih menggunakan metode tradisional. Dengan adanya kitab Alfiyyah Ibnu Malik Berbasis Quantum Learning ini diharapkan memudahkan peserta didik dalam mempelajari Alfiyyah Ibnu Malik dan membuat pembelajaran lebih menyenangkan. Penelitian ini merupakan jenis Penelitian dan Pengembangan (R&D) dengan pendekatan kualitatif dan kuantitatif. pengembangan Kitab Alfiyyah Ibnu Malik ini mengacu pada teori pengembangan Borg dan Gall dengan menggunakan enam langkah pengembangan; Potensi dan Masalah, Pengumpulan Data, Desain Produk, Validitas Produk, Revisi Produk dan Uji Coba Produk. Kitab Alfiyyah Ibnu Malik Berbasis Quantum Learning ini disusun berdasarkan hasil analisis kebutuhan peserta didik dengan hasil rata-rata presentase 72,7 % dengan kriteria valid. hasil dari validasi ahli materi dengan tingkat kevalidan 92,30 % dan hasil dari ahli media dengan tingkat kevalidan 94,66 %. Sedangkan penerapan didalam kelas, hasil Pre Test peserta didik mendapat nilai rata-rata 62% dan Post Test dengan nilai rata-rata 87,25 %. Berdasarkan analisis menggunakan uji Independent T test nilai sig. (0-tailed) sebesar $0,000 < 0,05$. Maka bisa disimpulkan bahwa terdapat perbedaan dan pengaruh yang nyata antara hasil belajar Alfiyyah Ibnu Malik Berbasis Quantum Learning. Oleh karena itu keputusannya adalah H_a diterima dan H_0 ditolak sehingga dapat dikatakan bahwa terdapat keefektivan pada penggunaan kitab Alfiyyah Ibnu Malik Berbasis Quantum Learning Di Pondok Pesantren Nurul Iman Ujung Tanjung.

مستخلص البحث

إيرا أندري ياني (١٩٢٠٢٠٤٠٤٠). تطوير كتاب ألفية ابن مالك على أساس التعليم الكمي في معهد نور الإيمان أوجونج تانجونج. البحث العلمي. قسم تعليم اللغة العربية. جامعة رادين فتاح الإسلامية الحكومية بالمبانج. المشرفان: ١. الدكتورة. كرستينا عمران، الماجستير ، ٢. نزارمانتو، الماجستير. ٢٠٢٣.

الكلمات الأساسية : كتاب ألفية ابن مالك، التعليم الكمي.

خلفية هذا البحث هي أن تعليم ألفية ابن مالك لا يزال صعب الفهم لأن الكتب المستخدمة باللغة العربية ولا يزال المعلم الذي يقوم بالتدريس يستخدم الأساليب التقليدية. مع وجود كتاب ألفية ابن مالك على أساس التعليم الكمي ، من المأمول أن يسهل على التلاميذ تعليم ألفية ابن مالك ويجعل التعليم أكثر متعة. هذا البحث هو نوع من البحث والتطوير (R & D) مع المناهج النوعية والكمية. يشير تطوير كتاب ألفية ابن مالك إلى نظرية التطور في برج وغال باستخدام ست خطوات تنموية ؛ القضايا المحتملة ، وجمع البيانات ، وتصميم المنتج ، وصلاحية المنتج ، ومراجعة المنتج ، واختبار المنتج. تم تجميع كتاب ألفية ابن مالك على أساس التعليم الكمي بناءً على نتائج تحليل احتياجات الطلاب بمتوسط نسبة ٧٢.٧٪ بمعايير صالحة. نتائج التحقق من صحة خبراء المواد بنسبة صدق ٩٢.٣٠٪ ونتائج خبراء الإعلام بنسبة صدق ٩٤.٦٦٪. أثناء التقديم في الفصل الدراسي ، تحصل نتائج الاختبار التمهيدي على متوسط درجات ٦٢٪ واختبار ما بعد بمتوسط درجات ٨٧.٢٥٪. بناءً على التحليل باستخدام اختبار المستقلة تي سيغ. (٠-الطرف) من ٠.٠٠٠٠ <0.05. لذلك يمكن الاستنتاج أن هناك اختلافات وتأثيرات حقيقية بين مخرجات التعليم لألفية ابن مالك على أساس التعليم الكمي. لذلك فإن القرار هو قبول "ها" ورفض "هو" بحيث يمكن القول إن هناك فعالية في استخدام كتاب "ألفية ابن مالك" على أساس التعليم الكمي في معهد نور الإيمان أوجونج تانجونج.

كلمة الشكر و التقدير

السّلام عليكم ورحمة الله وبركاته، الحمد لله استعينه وأشكره والستغفره قد الذي قدمني الله سبحانه وتعالى، لما للمؤلف من فضله وقوته و رحمته، حتى أستطيع أن أكمل هذا بالعنوان " تعليم اللغة العربية باستخدام الكتاب الاعدادي دروس اللغة العربية لطلبة المدرسة الدينية العلمي عز الدين الإسلامى بالمبانج". الصلاة و السلام على النبي مُحَمَّد ﷺ مع أسرته وأصدقائه و تابعه حتى نهاية الزمان.

هذا البحث إشارة للحصول على شهادة سرجان فيديديكان (S.Pd) من كلية التربية بالجامعة رادن فاتح الإسلامية، بالمبانج. لهذه تدرك الباحثة أنها لا يزال هناك الناقصة في هذ البحث، ويرجع ذلك إلى الخبرة و المعرفة المحدودة التي الباحثة اكتسبها الباحثة. لذلك تتوقع الباحثة النقد لبناء و الاقتراحات هذه الرسالة.

أقول شكرا جزيلا إلى الذين ساعدوني لإتمام هذه الرسالة خصوصا إلى:

١. سماحة الأستاذة البروفيسورة الدكتورة يانيو خديجة، الماجستير مديرة جامعة رادين فتاح الإسلامية الحكومية بالمبانج.

٢. سماحة الأستاذ البروفيسور الدكتور عبد الله إيدي، الماجستير، عميد كلية التربية جامعة رادين فتاح الإسلامية الحكومية بالمبانج.

٣. سماحة الأستاذة د. كيرستنا عمران الماجستير، رئيسة قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية جامعة رادين فتاح الإسلامية الحكومية بالمبانج.

٤. المشرفة الأولى الدكتورة كيرستنا عمران، الماجستير و المشرف الثاني نزارمانتو، الماجستير. الذان وجها و قدما التوجيه الجيد في استكمال هذه الأطروحة.

٥. كما تتقدم الباحثة بكل الشكر و التقدير الى الأساتذ في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية الجامعة رادين فاتح الإسلامية الحكومية بالمبانج، فلهم من الباحثة كل

٦. الشكر و التقدير على ما قدموا من العلوم و المعارف و التشجيع و جزاهم الله عنى خير الجزاء.

٧. مشرفي المدارس و مديرو المدارس و ممثلي المناهج و معلمي اللغة الفية ابن مالك في معهد نور الإيمان اوجونج تنجونج جميع الذين ساعدوا و سمحوا في البحث هذه الأطروحة.

٨. أصدقائي جانيتا حروبيندا وديني اوكتافياي و أجمعين في قسم تعليم اللغة العرايية لفصل ٢ لمرحلة ٢٠١٩م من ساهم في إخراج هذا العمل المتواضع الى خير الوجود ولو بكلمة تشجيع، لهم جميعا خالص الشكر و عظيم التقدير و الامتنان, والله ولي التوفيق.

و أخير عسي الله أن يبدل جميع مساعدتهم بأجزاء كثيرة و أن تكون هذه الرسالة العملية يستطيع أن تعطي المنفعة لجميع التلاميذ, أمين.

بالمبانج، ١٧ يناير ٢٠٢٢ م

الباحثة



إيرا اندري ياني

١٩٢٠٢٠٤٠٤٠

محتويات البحث

أ	صفحة الغلاف
ب	صفحة العنوان
ج	صفحة التقدير
د	صفحة الإعتماد
هـ	إستهلال
و	إهداء
ز	إقرار الطالبة
ح	مستخلص البحث بالإندونيسيا
ط	مستخلص البحث بالعربية
ي	كلمة الشكر والتقدير
ل	محتويات البحث

الفصل الأول

الإطار العام

أ	أ. خلفية البحث
ب	ب. أسئلة البحث
ج	ج. أهداف البحث

د. أهمية البحث ٤

هـ. الدراسات السابقة ٥

الفصل الثاني الإطار النظري

أ. تعليم النحو ٨

١. تعريف علم النحو ٩

٢. أهداف علم النحو ١٠

٣. طريقة علم النحو ١٢

٤. استراتيجيات علم النحو ١٧

٥. وسيلة علم النحو ٢٠

٦. تقييم علم النحو ٢١

ب. كتاب ألفية ابن مالك ٢٣

١. تعريف كتاب ألفية ابن مالك ٢٣

٢. مادة كتاب ألفية ابن مالك ٢٤

ج. على أساس التعليم الكمي ٢٥

١. تعريف التعليم الكمي ٢٥

٢. أهداف التعليم الكمي ٢٦

٣. مبادئ التعليم الكمي ٢٧
٤. خطوات التعليم الكمي ٢٨
٥. تقييم التعليم الكمي ٢٩
- د. فروض البحث ٣٠

الفصل الثالث

منهجية البحث

- أ. ميدان البحث ٣٣
- ب. منهج البحث ومدخله ٣٣
- ج. خطوات البحث ٣٨
- د. تحديد المصطلحات ٣٩
- هـ. مجتمع البحث وعينته ٣٩
- و. طريقة جمع البيانات ٣٩
- ز. أسلوب تحليل البيانات ٤٢
- ح. اختبار صحة البيانات ٤٥
- ط. هيكل البحث ٤٧

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها

أ. تطوير كتاب كتاب ألفية ابن مالك على أساس التعليم الكمي في معهد نور

الإيمان أوجونج تانجونج ٤٨

ب. فعالية كتاب كتاب ألفية ابن مالك على أساس التعليم الكمي في معهد نور

الإيمان أوجونج تانجونج ٧٦

الفصل الخامس

الإختتام

أ. الخلاصة ٨٣

ب. الإقتراحات ٨٦

قائمة المراجع والمصادر ٨٧

الملاحق

الملحق ١ . : أداة استبيان احتياجات التلاميذ ٩٠

الملحق ٢ . أداة جمع البيانات ٩٢

الملحق ٣ . الملاحظة ٩٤

الملحق ٤ . التوثيق ٩٧

الملحق ٥ .اختبار القبلي.....	٩٨
الملحق ٦ .اختبار البعدي.....	٩٩
الملحق ٧ .استبيان نتائج التحقق من صحة المواد.....	١٠٠
الملحق ٨ .الوسائل استبيان نتائج التحقق من صحة	١٠٤
الملحق ٩ .التوثيق.....	١٠٧
الملحق ١٠ .مرسوم مشرف الرسالة	١٠٨
الملحق ١١ . الرسالة الإذن البحث	١٠٩
الملحق ١١ . الرسالة الجواب من المدرسة	١١٠
الملحق ١٢ . شهادة علمية	١١١
الملحق ١٣ . شهادة علمية	١١٢
الملحق ١٤ . الرسالة البيان تخرج الحفظ	١١٣

الفصل الأول

الإطار العام

أ. خلفية البحث

النحو من حيث اللغة هي الطريق والجهة. وفي الوقت نفسه ، وفقاً لمصطلحات العلماء الكلاسيكية ، فإن تحديد نهاية الكلمة وفقاً لموقفها في الجملة. نحو هي القواعد التي يمكن أن تتعرف على الأشياء المتعلقة بالكلمات العربية ، من حيث بناء وإعراب. بدون نحو جيدة ، سيواجه الشخص صعوبات وأخطاء في التحدث باللغة العربية. في هذه الحالة ، في علم النحو بالذات ، يستخدم الباحثة كتاب ألفية ابن مالك.¹

كتاب ألفية ابن مالك من الكتب المختلفة التي أنزلها ابن مالك للبشرية. لم يُعرف هذا الكتاب في أرض ولادته فحسب ، بل درس أيضاً في جميع أنحاء العالم في الشرق والغرب. في إندونيسيا وحدها ، يُعد كتاب ألفية ابن مالك مرجعاً لدراسة النحو والصرف في مختلف المؤسسات التعليمية ، وخاصة بين المدارس الداخلية الإسلامية.²

التعلم الكمي كما قالت A'la ، برنامج يسمح للتلاميذ بفهم الاختلافات في أنماط تعليم في الفصل الدراسي. الهدف هو توجيه التلاميذ في تعليم. في غضون ذلك ،

¹ Pahri Lubis, "Ummatan Washatan," *Kajian Dan Pengembangan Umat* 1, no. 1 (2018): 2.

² Aviya Shafiyana Shulha, "تغيير علاوة غللا ميلعتل تابيردت," "٢٠١٩".

كما قالت Istarani، التعليم الكمي هو إستراتيجية يتم تنفيذها في عملية تعليم بحيث يمكن أن تزيد من حدة تعليم كعملية ممتعة ومفيدة.³

من هذا الرأي ، يمكن استنتاج أن التعليم الكمي هي طريقة يستخدمها المعلم لدمج العناصر المختلفة في الطالب مع البيئة المحيطة بمكان دراسته. بحيث يمكن أن تخلق النجاح وتجعل تعليم ممتعة. تطور كتاب ألفية ابن مالك على أساس التعليم الكمي يتكون من ٦ خطوات وهي: تندور⁴

(١) تنمية

الاهتمام من خلال إرضاء "ما هو المنفعة بالنسبة لي (AMBAK)".

(٢) الخبرة

قم بإنشاء تجربة مشتركة يمكن لجميع المتعلمين فهمها.

(٣) الاسم

قدم كلمة رئيسية ، مفهوم ، إستراتيجية ، نموذج ، صيغة ، إدخال.

(٤) إظهار

توفير الفرص للطلاب لإثبات معرفتهم.

³ Puji Astuti, "Penerapan Model Pembelajaran Quantum Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas Va Sdn 03 Argomulyokec. Banjit Kab. Way Kanan Skripsi," No. (Lampung: (2022): Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung.

⁴ Natanael Gunawan, "Penerapan Model Pembelajaran Quatum Learning Dengan Metode Mind Mapping Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa," *Surakarta*, 2012.

(٥) التكرار وضح

للطلاب كيفية تكرار المادة والتأكيد على "أعرف ذلك وفعلته".

(٦) احتفل

بالمشاركة في اكتساب المهارات والمعرفة بالتصفيق وما إلى ذلك.

بناء ملاحظة الباحثة في معهد نور الإيمان أوجونج تنجونج ان الباحثة قد رأت واقعة ان تعليم كتاب ألفية ابن مالك باللغة العربية كاملة والمعلمة تدرسها بالطريقة التقليدية. تأكيذا مقابلة الباحثة مع معلمة كتاب ألفية انها قالت تستخدم الطريقة التقليدية عند تعليم كتاب ألفية ابن مالك. عندما في التعليم عن قد شعرنا ملالا وليسهل على التلاميذ لفهم مادة الكلام في تعليم ألفية ابن مالك. يمكن للباحثة تبحث عن عنوان "تطوير كتاب ألفية ابن مالك على أساس التعليم الكمي في معهد نور الإيمان أوجونج تانجونج".

ب. أسئلة البحث

فقدمت الباحثة أسئلة البحث كما يلي

١. كيف تطوير كتاب ألفية ابن مالك على أساس التعليم الكمي في معهد نور

الإيمان أوجونج تنجونج؟

٢. ما مدى فعالية استخدام المنتج المطور في معهد نور الإيمان أوجونج تنجونج؟

ج. أهداف البحث

بناء على أسئلة البحث السابقة، فأهداف هذا البحث هي كما يلي

١. لمعرفة تطوير كتاب ألفية ابن مالك على أساس التعليم الكمي.
٢. لمعرفة فعالية تطوير كتاب ألفية ابن مالك على أساس التعليم الكمي في معهد نور الإيمان اوجونع تنجونع.

د. أهمية البحث

لكتابة هذا البحث أهميتان :

١. من حيث النظري : تعليم كتاب ألفية ابن مالك خاصة في طالبات في معهد نور الإيمان اوجونع تنجونع.
٢. من حيث التطبيقي :

للمدرسين : لمساعدتهم تحسين في عملية كتاب ألفية ابن مالك.

للباحثة : لزيادة علم وتجربة عن تطوير كتاب ألفية ابن مالك على أساس التعليم الكمي.

للتلاميذ : يساعدهم في فهم درسهم في تعليم كتاب ألفية ابن مالك.

للمدرسة : كمبدأ توجيهي لاتخاذ سياسات لتحسين التعليم في معهد نور الإيمان اوجونع تنجونع.

هـ. الدراسات السابقة

أجرت الباحثة بالباحثة الآخريين الذين يبحثون عن حول تطوير كتاب الألفة ابن مالك بعناوين ومتغيرات وأساليب وأماكن بحث مختلفة.

أولاً: عافية صفيانا صلحة، رسالة الماجستير في جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا. " تطوير كتاب ألفية ابن مالك بكراسة التدريبات لتعليم اللغة العربية على أساس القرآن الكريم والحديث لترقية مهارة القراءة والكلام: البحث والتطوير على طالبات الفصل السادس بمدرسة العلوم تراقي فان سومديان مادوري" من هذه الأطروحة ، يفحص الكاتب تطور كتاب الألفية باستخدام كراسة التدريبات في عملية تعلم اللغة العربية بناءً على القرآن والحديث. ما هي النتائج أن ورقة العمل هذه مناسبة للاستخدام في عملية تعليم مادة اللغة العربية لكتاب الألفية بن مالك. بينما عنوان الباحثة كلاهما يطور كتاب الفية بن مالك. والفرق بينهما أن الباحثة السابقة استخدمت نموذج التعليم باستخدام كراسة التدريبات ولكن هذا البحث استخدمت الباحثة نعلى أساس التعلم الكمي.

ثانياً ، أطروحة فيصل معصف لكلية التربية وتدريب المعلمين في جامعة فرواكرتو بعنوان: " طريقة تعلم الفية بن مالك في الفصل الأول من المدرسة الدينية الشهيرة كيدونجبانتينج بانيوماس". من هذه الرسالة يتفحص المؤلف طريقة تعلم الألفية.

وكانت النتيجة أن المدرسة تستخدم ٦ طرق في تعلم ألفية بن مالك ، وهي باندونجان ، سوروغان ، المناقشة ، السؤال والجواب ، العرض والحفظ. بينما يناقش عنوان الباحثة كلاهما كتاب الألفية بن مالك ولكن بطريقة مختلفة على أساس التعليم الكمي.

ثالثاً ، دراسة حالة في مدرسة بيت الحكمة الإسلامية الداخلية في تاسيك مالايا. "تعليم كيفية التعامل مع نظم الفية بن مالك". يتفحص المؤلف من هذه المجلة تعلم النحو مع كتاب الفية. كما تم تنفيذها في المدرسة الداخلية الإسلامية ، فهي فخورة جداً بالإنجازات العديدة التي حققها البيزانترين في مسابقة الكتاب الأصفر. بينما يناقش عنوان الباحثة في "نحو" في ندجوم الفية بن مالك. والفرق بينهما أن الباحثة السابق استخدم منهج الألفية بن مالك ولكن هذا البحث قد طورت الباحثة كتاب الفية ابن مالك على أساس التعليم الكمي.

رابعاً ، أطروحة إيلينا أوفي أمالينا المتخصصة في تعليم اللغة العربية ، وكلية الطابية وتدريب المعلمين في الجامعة فكالوعن ٢٠١٩. بعنوان: "طريقة تعليم كتاب الفية لابن مالك في معهد نورول هودي فكالوعن" الغرض من هذا البحث هو تمكين الأطفال من فهم الكتابات العربية وقراءة الكتاب الأصفر بشكل صحيح وصحيح. الطريقة المستخدمة هي طريقة القياس (التدريس يركز على القواعد مع إعطاء أمثلة

لهذه القواعد). بينما يناقش عنوان الباحثة القواعد الواردة في كتاب الألفية ولكن بطريقة مختلفة، واما هذا البحث قد طرت الباحثة كتاب ألفية ابن مالك على أساس التعليم الكمي.

خامساً ، المجالات التعليمية، ٢٠١٨ " تطوير الكتب المدرسية لمفهوم العلم القائم على التعليم الكمي " من نتائج أبحاث المجلة تظهر أن الكتب المدرسية القائمة على التعليم الكمي التي تم تطويرها جيدة جداً وقابلة للاستخدام. بينما لقب الباحثة كلاهما يستخدم نظرية التعليم الكمي. الفرق بينهما أن المجالات رحت عن طور كتاب مفهوم العلم ولكن هذا البحث قد طور الباحثة كتاب الفية ابن مالك على أساس التعليم الكمي.

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ. تعليم النحو

١. تعريف تعليم النحو

النحو من حيث اللغة هي مصدر لكلمة نحو- ينحوا - نح، والمعني القصد، الاتجاه، الجانب، المثل، القياس، الجزء، والغرض. وأما إصتلاح، هناك العديد من الغلاييني إن النحو علم له أساس لمعرفة قواعد الجمل العربية لكل من الإعراب والبناء.^٥

في عصر اليوم بعد تطور البحث والتحليل اللغوي ، غير العلماء ووسّعوا معنى علم النحو ، ليس فقط حول مناقشة عرب وبنا ، لكلمة ولكن أيضًا على تغطية شبكات المفردات ، و العلاقة بين الكلمات.الكلمات في الجملة والمكونات التي تتكون منها تعبير أو عبارة.^٦

الشيء الوحيد الذي لا يمكن إنكاره هو أن التطور الجديد لهذا الفهم الجديد لعلم نحو لا يزال يحافظ على إلحاح إعراب. والسبب أن إعراب جزء لا يتجزأ في

⁵ Munir, *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab*, Kencana (Jakarta, 2017).

⁶ Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, "Metodologi Pembelajaran Ilmu Nahwu Dalam Pendidikan Bahasa Arab," *AL-HIKMAH* 1, no. 1 (2019): 26–36.

تكوين الجمل العربية ، حيث بدون إعراب لن تكتمل الجمل العربية. نزعة مجموعة من الناس لترك مشكلة أنا أراب لأنه يكفي لاحقة في نهاية كل كلمة.⁷

من أجل عدم جعل الأمر صعبًا للغاية على التلاميذ ، يجب استخدام مادة العلوم نحو التي سيتم تدريسها بشكل فعال في اللغة العربية اليومية وترتبط ارتباطًا مباشرًا بالوظيفة الأساسية لعلم نحو، وهي تحديد نهايات السطر وكيفية تكوين جمل مثالية .

٢ . أهداف تعليم النحو

هذا درس العلوم في النهو ليس هدف تعليم ، لكن علم نحو هو وسيلة لمساعدتنا على التحدث والكتابة بشكل صحيح وتكوين اللسان والحفاظ عليه من الأخطاء.⁸

من أهداف تعليم علم اللغة:

أ. المحافظة على الأخطاء اللغوية الشفوية والمكتوبة وتجنبها.

ب. عرّف طلاب اللغة العربية على إجراء الملاحظات دائمًا والتفكير المنطقي والمنظم لإجراء تقييمات نقدية لقواعد اللغة العربية.

ج. مساعدة التلاميذ على فهم التعبيرات العربية لتسريع فهم معنى الكلام في اللغة العربية.

⁷ Lubis, "Ummatan Washatan."

⁸ Abu Razin and Ummu Razin, "Ilmu Nahwu," n.d.

د. يشحذ العقل وينير المشاعر ويطور كنوز التلاميذ اللغوية.

هـ. منح التلاميذ القدرة على استخدام القواعد العربية في المواقف اللغوية المختلفة.

لذلك ، فإن النتيجة الأكثر توقعًا لتعلم اللغة هي قدرة التلاميذ على تطبيق

هذه القواعد في أنماط التعبير العربي المستخدمة في الحياة اليومية.

و. يمكن أن يوفر قويد تحكّمًا دقيقًا للطلاب عند كتابة مقال.

٣. طريقة تعليم النحو

في النظرة القديمة لطريقة تعليم النحووية ، يُطلب من التلاميذ حفظ القواعد ،

على الرغم من أنهم لا يفهمونها. نتيجة لذلك ، لم ينجحوا في تطبيقها في العالم

الحقيقي ، القواعد التي حفظوها. يحدث هذا كثيرًا في المدارس الداخلية الإسلامية في

إندونيسيا ، وكذلك في بعض الدول العربية. من هنا نشأ الفكر لإيجاد حل لكيفية

التغلب على هذه المشكلة ، وكانت طريقة التغلب عليها هي إيجاد أفضل وأسهل

طريقة لإيصال رسائل علوم النحو للطلاب.⁹

(أ). طريقة قياسية

أحيانًا القاعدة ثم طريقة المثال. هذه الطريقة هي أقدم طريقة مطبقة في

تدريس علوم النحو. على الرغم من أن هذه الطريقة هي الأقدم ، إلا أنها لا تزال

⁹ Chaqoqo, Sri Guno Najib, *Evaluasi Pembelajaran Nahwu Dalam Bentuk Munaqasyah Di PP AL-Luqmaniyyah Yogyakarta*, Journal of Arabic Education and Literature, Vol.1 No.1 Thn 2017 Hlm. 17-36.

مستخدمة على نطاق واسع في مختلف المؤسسات التعليمية في كل من شبه

الجزيرة العربية وإندونيسيا ، وخاصة المدارس الداخلية الإسلامية.¹⁰

في هذه الطريقة ، يركز التدريس على عرض القواعد ، وفرض حفظ

القواعد ، ثم تقديم أمثلة لتوضيح معنى القواعد. تتم عملية التعلم من العام إلى

الخاص. وُلد هذا بناءً على الرغبة في أن يفهم التلاميذ معنى القواعد العامة التي

تلتصق بأذهانهم ، ولهذا السبب يُطلب من التلاميذ إجراء تشابه مع الأمثلة

الموجودة.

يتحدى العديد من الأشخاص هذه الطريقة على أساس أنه:

أ. يبدو أن الغرض الأساسي من هذه الطريقة هو حفظ القواعد بغض النظر عن

تطوير القدرة على تطبيقها ، فقد تكون مناسبة للأشخاص الذين يدرسون

اللغة العربية على وجه التحديد ، ولكنها غير مناسبة لأطفال المدارس الذين

دراسة نحو بالنسبة لهم هو أن تمارس حتى لا تحفظ.

ب. باستخدام هذه الطريقة ، غالبًا ما يتجاهل التلاميذ الدرس بسبب الموقف

السلي للطلاب ، حتى لو لم يكن هناك العديد من التلاميذ المشاركين.¹¹

¹⁰ Keguruan, "Metodologi Pembelajaran Ilmu Nahwu Dalam Pendidikan Bahasa Arab."

¹¹ Chaqoqo, Sri Guno Najib, *Evaluasi Pembelajaran Nahwu Dalam Bentuk Munaqasyah Di PP AL-Luqmaniyyah Yogyakarta*, Journal of Arabic Education and Literature, Vol.1 No.1 Thn 2017 Hlm. 17-36.

ج. على عكس مبادئ التدريس التي تتطلب البدء من السهل ، ثم بالتدرج إلى الصعب ، من الملموس إلى المجرد. بطبيعة الحال ، فإن إعطاء الأولوية للقواعد على الأمثلة يخلق صعوبات.

د. يمكن أن ينسى التلاميذ القواعد التي حفظوها لأنهم يحفظونها ببساطة دون فهمها.

هـ. هذه الطريقة معارضة على نطاق واسع بين المعلمين ، لأنها ستشتت انتباه التلاميذ ، وكذلك لأنها تفصل بين اللغة واللغة ، مما يعطي الانطباع بأن نحو هدف وليس وسيلة لتحسين التعبير اللغوي. اتبعت كتب النهو القديمة هذه الطريقة ، مثل كتاب العجمية ، النحو الوف ، لعباس حسن ، جامع الدرس العربيّ للقليني ، كتاب قواعد اللّغة العربيّة. جمعها حفني بيك نصيب وآخرون.

ب). طريقة استقرائية

أحياناً اسم استنتاجية ، استنباطية. في البداية دخلت هذه الطريقة إلى العالم العربي بعد دعوة من وفد إرسالي تعليمي من أوروبا في بداية القرن العشرين حيث يكون أسلوب التدريس في هذه الطريقة هو عكس اسية لأن

هذه الطريقة تعتمد على تقديم الأمثلة أولاً و ثم الأمثلة التي تمت مناقشتها مع التلاميذ ، وصياغة القواعد ، ثم تقديم التدريب للطلاب.

تبدأ هذه الطريقة من الخاص لتحقيق القواعد العامة ، بينما اسية من العام إلى الخاص.

يرى مؤيدو هذه الطريقة أن هذا النوع من الأسلوب هو طريقة طبيعية لأن التلاميذ من خلال الأمثلة ، يمكنهم الوصول إلى المعرفة ، وكشف الجهل ، وتنوير غير الواضح من خلال معرفة عناصرها ، وجمع المفردات. يتم ذلك على مراحل حتى يتعلق الأمر بصياغة قواعد عامة أو قواعد شاملة.

يجادل مؤيدو هذه الطريقة بأنه بهذه الطريقة سيكون التلاميذ نشيطين ، بينما يعمل المعلم فقط كدليل ودليل. لذا ، فإن التلاميذ هم الذين يتطلعون بنشاط للحصول على صياغة القاعدة المطلوبة بعد مناقشة وربط ومقارنة الأمثلة الموجودة ، فالتلاميذ هم من يحل المشكلة. بالمعنى الدقيق للكلمة ، كان التلاميذ مشغولين بأنشطة المناقشة ، لذلك لم تكن هناك فرصة للصمت أو تجاهل الدرس.

ومع ذلك ، فإن هذه الطريقة أيضاً لا تخلو من نقاط الضعف بما في ذلك: هذه الطريقة بطيئة وغير فعالة في نقل المعلومات ، والأمثلة التي يقدمها

المعلم محدودة وهناك رغبة في الوصول الفوري إلى صياغة القواعد. ومع ذلك ، فإن العديد من الدول العربية تطبق هذا الأسلوب في المدارس. إضافة إلى ذلك ، هناك العديد من الكتب التي جمعت بهذه الطريقة ، مثل كتاب " النحو الوادي " الذي ألفه علي الجريم ومصطفى أمين ، وكتاب العربية للنشعين.

طريقة استق الرياضيات إلى جزأين ، هما (أ) طريقة العينة أي الأمثلة التي لا علاقة لها بالآخرين ، ثم القواعد ؛ و (ب) طريقة النص الكامل ، وهي نص له معنى كامل وأمثلة وقواعد.

ج. طريقة الأمسيلاقي

وتسمى أيضاً طريقة العينة الاصطناعية ، مستقلة ، مبعثرة أو مبتورة. نشأت هذه التسمية لأن العينات كانت مبعثرة ومجزأة مأخوذة من مصادر مختلفة لم تكن في اتجاه واحد.

مزايا هذه الطريقة النموذجية هي: توفر هذه الطريقة فرصة للمعلم لاختيار الأمثلة بحرية ، كما يمكن أن تساعد المعلمين والتلاميذ على تسريع عملية التعلم. إنهم يرون أن هذه الطريقة سهلة الاستخدام لذا فهي مفيدة جداً في تعلم اللغة ، حيث يفهم التلميذ حقاً القواعد وسيكون لسانه أكثر

طلاقة. هذه الاستراتيجية نشاط يتطلب القدرة على التعبير عن لهجة الفصحى بطلاقة حسب مخرجاتها بالإضافة إلى استكشاف قدرتها على لعب الأدوار.

د. طريقة النص الكامل

هذه الطريقة غالبًا طريقة السياق المستمر ، النص الكامل. وتتركز هذه الطريقة على تقديم نص كامل أو مقال مأخوذ من قراءة الكتب أو النصوص الأدبية أو المواد التاريخية أو الصحف اليومية أو المجلات الأسبوعية أو ما شابه ، ويفضل النصوص التي تحتوي على أحداث لا تزال دافئة في أذهان القراء. واجب المعلم في تطبيق هذه الطريقة هو تشغيل النص ، ثم مناقشة موضوع القراءة ، ثم أخذ أمثلة من النص يمكن استخدامها كأساس للموضوع ، ومتابعة الخطوات التي يجب اتخاذها وفقًا للطريقة (استق الجديدة).¹²

مزايا طريقة النص الكامل هي: تعليم نحو من خلال نهج فجوة اللغة سيؤدي إلى الاستقرار ، وسيشعر التلاميذ بالاتصال بين اللغة وحياتهم ، لذلك يحبون نحو وليس العكس. إلى جانب تكامل التعرض للغة بطلاقة (تعبير) مع معرفة النهو ، فإنه سيقوي الأطفال في اللغة والأسلوب ، بما في

¹² Mursyidah, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Noer Fikri (Palembang, 2019).

ذلك طريقة اعراب. ستجنب هذه الطريقة المعلمين من عبء إخبار طلابهم
بحفظ ما لا يفهمونه.

طريقة النص الكامل لها نقاط ضعف ، بما في ذلك :

أ. يجد بعض المعلمين صعوبة في إيجاد أو إنشاء نصوص يمكن أن تلائم جميع
مشاكل المواد الفرعية ، لأن المعلمين أحياناً يجدون صعوبة في التعامل
معها. نتيجة لذلك ، تتضرر اللغة كثيراً في بعض الأحيان.

ب. للمس جميع جوانب القواعد المرغوبة ، يضطر المعلمون عادةً إلى كتابة
نصوص طويلة جداً تصل إلى صفحة واحدة أو أكثر. نتيجة لذلك ،
سيواجه المعلم معضلتين عندما يناقش المعلم النص الطويل بشكل كامل ،
من المقدمة ، والقراءة ، والمناقشة مع التلاميذ ، وشرح معناه لاختيار
الأمثلة المطلوبة. في هذه الحالة ، لا يوجد وقت كافٍ لشرح الدرس. يتم
تقليل الوقت الذي يتم تحضيره لأداء التمارين ، ناهيك عن عدم وجود
وقت كافٍ للطلاب لتأليف الكويد الصحيح. أو يتجاهل المعلم النص
ويختار على الفور الأمثلة ويشرحها ويناقشها بإيجاز دون إرضاء التلاميذ.
في هذه الحالة ، يكون المعلم قد انحرف عن طريقة التدريس المثالية ، وهي

الطريقة التي يمكن أن تربط المناقشة الكافية للنحو وممارستها ، والتي تتطلب أن يتم تدريس القواعد تحت رعاية نصوص اللغة الأدبية. بعد عرض الأساليب التي تم استخدامها في تعليم اللغة ، والنظر في عدم إجراء بحث لإيجاد الطريقة الصحيحة في تدريس اللغة. لذلك ليس من السهل علينا المبالغة في تقدير طريقة معينة عن طريق الاستخفاف بالطريقة الأخرى. لأن كل طريقة لها نقاط قوتها وضعفها.

٤ . استراتيجيات تعليم النحو

تتبع معظم الكتب التي تم تجميعها مؤخرًا طريقة استق الرياضيات. تتم هذه الطريقة من خلال المراحل التالية:^{١٣}

أ. مرحلة الإعداد (مقدمة)

في خطوة التحضير يجب على المعلم التحضير بعناية للموضوع الذي سيتم عرضه، ثم يبدأ المعلم بأسئلة أولية حول النص أو الأمثلة في قسم القواعد. التي تم تحضيرها. تمت دراستها مسبقًا فيما يتعلق بموضوع الدرس الذي سيتم تدريسه الآن ، مما يعني أن المعلم يجب أن يقوم بتصوير الدرس الماضي مع الدرس الذي سيتم إعطاؤه ، علاوة على أن العلاقة بين موضوع القواعد قوية. في هذه المقدمة

¹³Chaqqo, Sri Guno Najib, *Evaluasi Pembelajaran Nahwu Dalam Bentuk Munaqasyah Di PP AL-Luqmaniyyah Yogyakarta*, Journal of Arabic Education and Literature, Vol.1 No.1 Thn 2017 Hlm. 17-36.

يجب على المعلم التركيز على شرح جانب المعنى ، حيث يجب إعطاء التلاميذ فهماً لمعنى الحرف ، الفعل ، الاسم ، الاستثناء ، الخبر ، المبتداء ، التفضيل ، الاختصاص ، الهم ، وحفظ ، الإغراء ، التحذير. بالإضافة إلى المصطلحات الأخرى الموجودة في علم نحو. تهدف هذه الخطوة الأولى إلى جذب انتباه التلميذ وتركيزهم حتى يتمكنوا من قبول مواضيع الدرس الجديدة بسهولة

ب. مرحلة تقديم المثال أو النص المثالي

بعد إجراء الإدراك، يبدأ المعلم في الخطوة التالية في تقديم الموضوع بالبداية من الأشياء السهلة إلى المواد الصعبة ومن الملموس إلى الملخص. لذلك ، في طريقة العينة هذه ، يكتب المعلم الأمثلة على السبورة ، سواء الأمثلة التي قدمها المعلم نفسه والتلاميذ بعد تلقيهم بعض الأسئلة من المعلم. فلا حرج إذا أراد المعلم أن يكتب بعض الأمثلة الإضافية على ورقة منفصلة ثم يوزعها على التلاميذ. بعد ذلك يشرح المعلم النص وهو يشرح مادة ائة وهي المقدمة والقراءة وشرح معنى المفردات ثم مناقشة المعنى العام للنص¹⁴.

ج. مرحلة الوزن والجمع معاً

بعد اكتمال عملية العرض التقديمي ، يجب على المعلم تكوين ارتباطات والجمع بين الدروس السابقة والدروس الجديدة ، بحيث يكون للدروس علاقة

¹⁴ Dkk Aziz Fakhurrozi, "Pembelajaran Bahasa Arab," 2012.

وثيقة. في هذه الحالة ، يحاول المعلم تجميع أجزاء النص التي تم تقديمها ، بحيث يعرف التلاميذ نقاط التشابه والاختلاف بين الأقسام أو الأمثلة. المعلمون ككتاب ومرشدين ومراجعين. يجب أن يعمل التلاميذ كفريق واحد يبحث عن نقاط التشابه والاختلاف ، والمقارنة والجمع ، ثم تقديم الاستنتاجات في شكل صياغة القواعد.

د. المعلم

إذا نجح المعلم في تنفيذ الخطوات السابقة ، فسيكون من السهل على التلاميذ تجميع وتنظيم المعرفة والخبرة المكتسبة من بعض العمليات المذكورة أعلاه في شكل صياغة القواعد ، وإذا كانت هناك مصطلحات نحو لم يفعلوا ذلك علمًا يجب على تدريسها لفترة وجيزة بعد ذلك يجب على المعلم كتابة القواعد التي صممها التلاميذ على السبورة، وبعد ذلك يقرأ المعلم قواعد الصيغة ، ثم يكلف التلاميذ بقراءتها بالتناوب.

هـ. مرحلة التقديم

كخطوة أخيرة ، يعطي المعلم أسئلة في شكل تمارين ويطلب نتائج التعلم التي تم تقديمها. يهدف هذا إلى قياس نقاط ضعف التلاميذ المطلوب تحسينها ، ربما لهذا السبب تم تجميع العديد من كتب نحو مؤخرًا في نهاية كل مادة مادة درس ،

والتي يجب أن تتبعها تمارين مرتبة بطرق متنوعة ، سواء في شكل أسئلة وأجوبة.

مادة السؤال ، بحيث يكون إتقان التلاميذ للقواعد أكثر انتشارًا وثباتًا.

٥ . وسيلة تعليم النحو

جزءًا لا يتجزأ من نظام التعلم. تعمل الوسائط كوسيلة للطلاب لفهم المواد التي يتم تدريسها بسهولة أكبر. مع تطور التكنولوجيا والعلوم ، يمكن حل مشاكل التعلم بسهولة.^{١٥}

علم النحو هو مجموعة من القواعد لمعرفة وشرح (اعراب) موضع الجملة ونهايتها بالأرقام. علم النحو ضروري للغاية في فهم أدب اللغة العربية ، وخاصة القرآن والحديث والكتاب الأصفر. بحيث تقوم معظم المدارس الداخلية الإسلامية في إندونيسيا بتدريس علوم نحو لطلابها.^{١٦}

لتطوير قدرة التلاميذ على ممارسة علم نحو، من الضروري أن يكون لديهم تمارين تحتوي على أسئلة تتعلق بعلوم نحو، حتى لا يتعلم التلاميذ نحو فحسب ، بل يمارسونه أيضًا. الاختبارات القصيرة التفاعلية حلاً للطلاب في ممارسة ما تعلموه.

¹⁵ Ana Mualimah, Henry Praherdhiono, and Eka Pramono Adi, "PENGEMBANGAN KUIS INTERAKTIF NAHWU SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN DRILL AND PRACTICE PADA PEMBELAJARAN NAHWU DI PONDOK PESANTREN SALAFIYAH PUTRI AL-ISHLAHIYAH MALANG" 2, no. 3 (2019): 203–12.

¹⁶ Mualimah, Praherdhiono, and Adi.

الاختبارات التفاعلية يمكن تصنيف الاختبار التفاعلي هو تطبيق يحتوي على مادة

في شكل أسئلة لزيادة بصيرة التلاميذ ومعرفتهم بالموضوع بشكل مستقل.¹⁷

سنة أشكال من تفاعلات التعلم التي يمكن ممارستها في تصميم وسائط تعليمية

تفاعلية. هذا هو؛ (أ) التمرين والممارسة ، (ب) البرنامج التعليمي ، (ج) الألعاب ،

(د) المحاكاة ، (هـ) الاكتشاف ، (و) حل المشكلات.

و. تقييم تعليم النحو

مفيد في العملية برمتها ويركز أكثر على برامج التعلم ، على عكس تقييم نتائج

تعليم. تقييم نتائج التعلم هو جزء من تقييم التعلم.

كبرنامج ، ينقسم تقييم التعلم إلى خمسة أنواع:¹⁸

أولاً تقييم التخطيط والتطوير. الهدف الرئيسي لعملية التقييم هذه هو تقديم

المساعدة في المراحل الأولى من إعداد أساس تعليم ، أي الجدوى والاحتياجات.

وكانت نتيجة هذا التقييم إمكانية تنفيذ البرنامج وتحقيق نجاح البرنامج التعليمي.

ثانياً ، مراقبة التقييم. يهدف هذا التقييم إلى فحص تحقيق الأهداف بشكل

فعال وما إذا كان التعلم يتم كما ينبغي.

¹⁷ Mualimah, Praherdhiono, and Adi.

¹⁸ Sri Guno Najib Chaqoqo, "Evaluasi Pembelajaran Nahwu Dalam Bentuk Munaqasyah Di PP AL-Luqmaniyyah Yogyakarta," *Journal of Arabic Education and Literature* 1, no. 1 (2017): 17–36.

ثالثاً ، تقييم الأثر. يهدف هذا التقييم إلى تحديد التأثير الناتج عن برنامج تعليم الذي تم إعداده مسبقاً. يتم قياس ذلك بناءً على معايير مؤشرات نجاح التحصيل التعليمي.¹⁹

رابعاً ، تقييم الكفاءة الاقتصادية. كما يوحي الاسم ، يركز هذا التقييم على تقييم مستوى الكفاءة في تنفيذ برامج التعلم. يتطلب هذا مقارنة بين مقدار التكلفة والجهد والوقت المطلوب في برنامج التعلم مع البرامج الأخرى التي لها نفس الهدف.

خامساً: التقييم الشامل للبرنامج. يتم إجراء هذا التقييم بشكل شامل بحيث يتم التعرف على العملية برمتها من التخطيط والتنفيذ والرصد والتأثير والفعالية والكفاءة.

في مرحلة التقييم ، يتم تقسيم نتائج التعلم إلى أربعة ، وهي: التقييمات التكوينية والختامية والتشخيصية وتحديد المواضع. التقييم التكويني هو تقييم يهدف إلى مراقبة تقدم تعلم التلاميذ أثناء عملية التعلم من خلال تقديم التغذية الراجعة لتحسين برنامج التعلم. عملية التقييم هذه مستمرة والتي تحدث بالتفصيل لأنه يمكن تصحيح نقاط الضعف على الفور. من هذا المعلوم أن الغرض الرئيسي من هذا التقييم هو التقييم أكثر للثقيف ، وليس معرفة قدرة المتعلم. ستكون نتائج هذا التقييم مفيدة للمعلمين والتلاميذ. بالنسبة للمعلم ، سيكون معروفاً إلى أي مدى يتقن التلاميذ المادة ، وإذا تم إتقانها فلا داعي لتكرارها ، وإذا لم يتم إتقانها، فيجب تكرارها بإستراتيجية يجب أن

¹⁹ Chaqoqo.

تكون تغير. وبالمثل بالنسبة للطلاب ، من خلال معرفة نتائج هذا التقييم ، يمكن للطلاب تحديد أجزاء المادة التي تم إتقانها والتي لم يتم إتقانها. التقييم النهائي هو تقييم للمواد الشاملة وتجربة التعلم في نهاية التعلم ، مثل امتحان الفصل الدراسي النهائي أو الامتحان النهائي الوطني.²⁰

ب. كتاب ألفية ابن مالك

١. تعريف كتاب ألفية ابن مالك

الألفيَّة في اللغة هي إسم نصابة من كلمة ألفون التي تعني ألف. سميت بالفيَّة لأن هذا الكتاب يحتوي على ١٠٠٠ نظام (قصيدة) عن علم النحو والصرف. كتاب ألفية ابن مالك من الكتب المختلفة التي أنزلها ابن مالك للبشرية. لم يُعرف هذا الكتاب في أرض ولادته فحسب ، بل تمت دراسته أيضاً في جميع أنحاء العالم في الشرق والغرب. في إندونيسيا، يعد كتاب الألفيَّة بن مالك مرجعاً لدراسة النحو والشرف في مختلف المؤسسات التعليمية ، لا سيما بين المدارس الداخلية الإسلامية.²¹

²⁰ Chaqoqo, Sri Guno Najib, *Evaluasi Pembelajaran Nahwu Dalam Bentuk Munaqasyah Di PP AL-Luqmaniyyah Yogyakarta*, Journal of Arabic Education and Literature, Vol.1 No.1 Thn 2017 Hlm. 17-36.

²¹ Pahri Lubis, "Pembelajaran Nahwu Dengan Nazham Alfyyah Ibn Malik", jurnal kajian dan pengembangan umat Vol. 1 No. 1, 2018, hlm. 26.

٢. مادة ألفية ابن مالك

الفية بن مالك هي كتاب نحو يشرح قواعد اللغة العربية لفهم قانون الحالة النحائية للجملة من حيث عيروب ومبنيها كما يشرح حالة الجملة عندما فهي ليست في شكل تاركيب ، بإعلال ، وأدهم ، وتصرف وتغيير الحروف ، وما إلى ذلك.^{٢٢}

هذا الكتاب في شكل نظام- نظام، وفيه ٨٢ فصلاً. محتويات هذا الكتاب: المقدمة ، والكلام وتأليفها ، والمحجوب والمبني ، والناكيره ، والمعرفة ، وعصيم علم ، وعصيم عيسى ، وعصيم ، والمعرفة ، وعادات التعارف ، والابتكار ، والقانا. وشقيقه ، ما ، لا ، لاتا ، وفي من فعل الخير: ليس، إن وأخوها ، ظن وأخوها ، اسم فاعل، نائب الفاعل، اشتغلفعل متعدي ، المطلق ، مفعل ماآه ، مفعل فيه ، استثناء ، هال ، تميز ، نعت ، توكيد ، بدال ، نداء ، عداد، ادغام الخ^{٢٣}.

²²M. Sholihuddin Shofwan, *Maqhosid An-Nahwiyyah Pengantar Memahami Alfiiyah* (Jombang:Darul Hikmah, 2005), hlm. 7.

²³ Shulha, "قبيير علا ةغللا ميلعتل تابيردت".

ج. على أساس التعليم الكمي

١. تعريف التعليم الكمي

تماشياً مع تطوير عالم التعليم، وجد نموذج التعليم يسمي التعليم الكمي، ويبدأ التعليم الكمي بمحاولة دكتور جورجى لوزانوف، مدرس البلغاريا جرب علي علم الإيحاء. ويمكن للإقتراحات أن تؤثر بالتأكيد على نتائج التعليم.^{٢٤}

يعتمد التعليم الكمي علي مفهوم " جلب عالمهم إلى عالمنا، وإيصال عالمنا، وإيصال عالمنا إلى عالمهم ". هذا هو المبدأ الرئيسى أو السبب الأساسى وراء جميع الاستراتيجيات والنماذج والمعتقدات الخاصة بالتعليم الكمي.^{٢٥}

التعليم الكمي كمفهوم يحدد طرقاً لتسهيل عملية التعليمية لتسهيل عملية التعليم، من ناصر الفن والا إنجازات المستهدفة، اوكان الموضوع الذى يتم تدريسه. ان تعتيم الكمى يجعل كل شىء ذامكنى فى عملية التعليمية، وكل كتمة، وفكرة، وعمل جمعية والى اى مدى يغير البيئة، والعرض وتصميم التعليم. كما اضاف اسماعيل سكاردى انه فى عملية الكمى فى الفصل تجعل على تحسين عناصر المختلفة الموجودة فى التلاميذ وبيئتهم التعليميه. ويتم اشراك عناصر مختلفة من التعليم، وهي حماس التعتيم للتلا ميد.^{٢٦}

²⁴ Abd. Muthit, "Metedologi Pembelajaran Bahasa Arab," n.d.

²⁵ Tias Eka Risti, "Pengembangan Bahan Ajar Menggunakan Model Pembelajaran Quantum Learning," UIN Syarif Hodayatullah Jakarta, 2021.

²⁶ Bobbi DePorter, *Quantum Learning* (Bandung, 2013).

تعليم الكمي الذي يستخدم لتقديم اقتراحات ايجابية هي وضع التلاميذ بشكت مريح، واستعمال موقى الخلفية فى الفصت، وزيادة المشاركة الفردية، واستخدام الملصقات لقرك انطباعا كبيرا مع تسليط على المعلومات، وتوفير المدرسين المدرسين جيدا على عملية التعليمية^{٢٧}.

التعلم الكمي عبارة عن نصائح واستراتيجيات وإرشادات وعملية التعلم بأكملها التي يمكن أن تزيد من حدة الفهم والذاكرة وتجعل عملية التعلم ممتعة ومفيدة. التعلم الكمي هو مزيج متوازن من الأنشطة بين العمل واللعب ، بوتيرة مثيرة للإعجاب مصحوبة بأنشطة مثيرة^{٢٨}.

لذلك يمكن استنتاج أن التعلم الكمي هو نموذج تعليمي يتضمن التلاميذ بشكل مباشر للمشاركة في التفاعل في عملية التعلم من خلال الأنشطة الممتعة فيما يتعلق بتسهيل فهم المواد التي يتم تدريسها.

٢. أهداف التعليم الكمي

من خلال تعلم استخدام التعلم الكمي سيتم الحصول على فوائد مختلفة وهي^{٢٩}

أ. الموقف الإيجابي

²⁷ Risti, "Pengembangan Bahan Ajar Menggunakan Model Pembelajaran Quatum Learning."

²⁸ Metode Mind et al., "Perpustakaan.Uns.Ac.Id Digilib.Uns.Ac.Id," 2012.

²⁹ Puji Astuti, "Penerapan Model Pembelajaran Quantum Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas Va Sdn 03 Argomulyokec. Banjit Kab. Way Kanan Skripsi," No. (Lampung: (2022): Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung.

ب. زيادة التحفيز

ج. مهارات التعلم مدى الحياة

د. الثقة بالنفس

هـ. النجاح أو زيادة نتائج التعلم.³⁰

تزيد فوائد طريقة التعلم الكمي من دور التلاميذ الذين يتحملون المسؤولية عن أنفسهم حتى يتمكنوا من تحسين نوعية الحياة من خلال التعلم قدر الإمكان من كل موقف واستخدامه لأنفسهم ومن حولهم هم.

٣. مبادئ التعليم الكمي

تتكون مبادئ التعلم الكمي من:

أ. كل شيء يتحدث

البيئة الصفية ولغة الجسد والتواصل في الموضوع.

ب. كل شيء له هدف

يتم إخبار التلاميذ بأن هدفهم هو تعلم المواد التي يتم تدريسها.

ج. الخبرة قبل تسمية

خبرة المعلمين والتلاميذ ستولد العديد من المفاهيم.

³⁰ Gunawan, "Penerapan Model Pembelajaran Quatum Learning Dengan Metode Mind Mapping Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa."

د. جهد

قدر كل جهد الطالب مهما كانت صغيرة.

ه. إذا كان الأمر يستحق التعلم ، فإنه يستحق أيضًا الاحتفال.

يجب على المعلم أن يمدح التلاميذ الذين يشاركون بنشاط في عملية التعلم

، على سبيل المثال من خلال التصفيق والقول: هذا جيد!، جيد!، إلخ.

ستكون عملية التعلم فعالة وذات مغزى إذا كان هناك تفاعل بين التلاميذ

وموارد التعلم بما في ذلك المواد والمرافق والجو وأنشطة التعلم غير المراقبة ، بما

في ذلك استخدام الموسيقى المصاحبة. يكون هذا التفاعل في شكل نشاط

الطالب في متابعة عملية التعلم.

٤. خطوات التعليم الكمي

تُعرف خطوات التعلم باستخدام التعلم الكمي باسم TANDUR والتي تشمل:

أ). تنمية

الاهتمام بإرضاء "ما هي الفائدة بالنسبة لي (AMBAK)".

ب). الخبرة

قم بإنشاء تجربة مشتركة يمكن لجميع التلاميذ فهمها.

ج). الاسم

قدم كلمة رئيسية ، مفهوم ، إستراتيجية ، نموذج ، صيغة ، إدخال.

(د). إظهار

توفير الفرص للطلاب لإثبات معرفتهم.

(هـ). التكرار وضح

للطلاب كيفية تكرار المادة والتأكيد على "كنت أعرف ذلك وفعلته".

(و). الاحتفال

بالمشاركة واكتساب المهارات والمعرفة.³¹

٥. تقييم التعليم الكمي

عند إجراء التقييمات ، يجب أن يكون المعلمون موجهين إلى:

١. المراجع / المعايير

يجب تقييم جميع الكفاءات بناءً على المعايير المرجعية لمؤشرات نتائج التعلم.

٢. إتقان التعلم

يتم تحديد نزاهة التعلم من خلال حجم أو مستوى الحصول على الكفاءة الكافية

والمسؤولية كشرط أساسي لإتقان الكفاءة التالية.

تستخدم طريقة التقييم متغيرات ، بما في ذلك:

(أ). الاختبار الكتابي: أسئلة الاختبار الكتابي

³¹ Gunawan.

ب). الملاحظة: مراقبة الأنشطة العملية

ج). المقابلة: أسئلة وجهًا لوجه

د). المحفظة: الملاحظة من خلال دليل على نتائج التعلم

ه). الشرح: الملاحظة المباشرة للأنشطة العملية / العمل الفعلي.

يعطي التعلم الكمي الأولوية للدور النشط للطلاب في التفاعل مع مواقف

التعلم الخاصة بهم من خلال حواسهم الخمس. كلما زاد عدد الحواس

المشاركة في تفاعلات التعلم ، زادت أهمية الموضوع.

د. فرضية مواصفات المنتج

تحتوي تطوير ألفية ابن مالك على أساس التعليم الكمي على المواصفات التالية:

تأليف كتاب ألفية ابن مالك باستخدام برنامج مايكروسوفت وورد. ستم طباعة

شكل ألفية ابن مالك على أساس التعليم الكمي الذي تم تطويره على ورق بحجم

A5 ومجلد. يمكن وصف عملية صنع ألفية ابن مالك على أساس التعليم الكمي

على النحو التالي:

١. صنع الغلاف

مع عنوان " تطوير كتاب عافية ابن مالك على أساس التعليم الكمي " على

الغلاف ، يوجد أيضًا اسم المؤلف ونيم المؤلف.

٢. جعل مقدمة

تحتوي هذه المقدمة على تعبير عن امتنان المؤلف لاستكمال تأليف كتاب

ألفية ابن مالك على أساس التعليم.

٣. إنشاء جدول محتويات

يحتوي جدول المحتويات هذا على سلسلة من محتويات الكتاب بالكامل تبدأ

بالغلاف وتنتهي بالتمارين.

٤. الغرض من دراسة كتاب ألفية ابن مالك على أساس التعلم الكمي

الغرض من دراسة كتاب ألفية ابن مالك هو تحفيز التلاميذ على الاهتمام بدراسة

كتاب ألفية ابن مالك.

٥. العمل على تطوير كتاب ألفية ابن مالك على أساس التعليم الكمي مع خطوات

التعلم وهي: النمو ، الخبرة ، الاسم ، التظاهر ، التكرار والاحتفال.

في قسم النمو ، يكتب المؤلف تاريخ السيرة الذاتية لابن مالك ، مؤلف كتاب

ألفية ابن مالك ، لتعزيز تحفيز الطلاب قبل بدء التعلم. في القسم الطبيعي ،

يكتب الكاتب سورة ندرهم ألفية ابن مالك من الكلام ويوجه التلاميذ لقراءتها

أثناء الغناء. في قسم الاسم يكتب الكاتب مفاهيم سورة الكلام / مادة المناقشة

لسورة الكلام. في قسم العرض التوضيحي ، يكتب الكاتب تمريناً لمعرفة ما إذا

كان الطلاب يفهمون المادة التي تمت دراستها في هذا الفصل. في قسم التكرار ،
كتب المؤلف لعبة التخمين Irob لصقل مهارات الطلاب. هذا القسم الاحتفالي
هو الجزء الأخير من تعلم كتاب ألفية ابن مالك (باب الكلام) القائم على أساس
التعليم الكمي. يحتفل المعلمون والتلاميذ بالنجاح في هذا التعليم من خلال الغناء
وما إلى ذلك.

ألفصل الثالث

منهجية البحث

أ. ميدان البحث

اختارت الباحثة مكان البحث في معهد نور الإيمان اوجونج تنجونج. التي تقع في قرية أوجونج تانجونج ، مقاطعة بانيواسين الثالث ، بانيواسين ريجنسي ، مقاطعة سومطرة الجنوبية. اختارت الباحثة معهد نور الإيمان كهدف للبحث لأن الباحثة رأّت أن نظام التعليم في معهد نور الإيمان يختلف عن المعهد الأخر ، مثل المعهد الحديثة. معهد نور الإيمان بنظام متكامل من الحياة الآخرة في مجالات التعليم والتعليم وتنمية التلاميذ والتي تمثل جميع الفئات.

ب. منهج البحث ومدخله

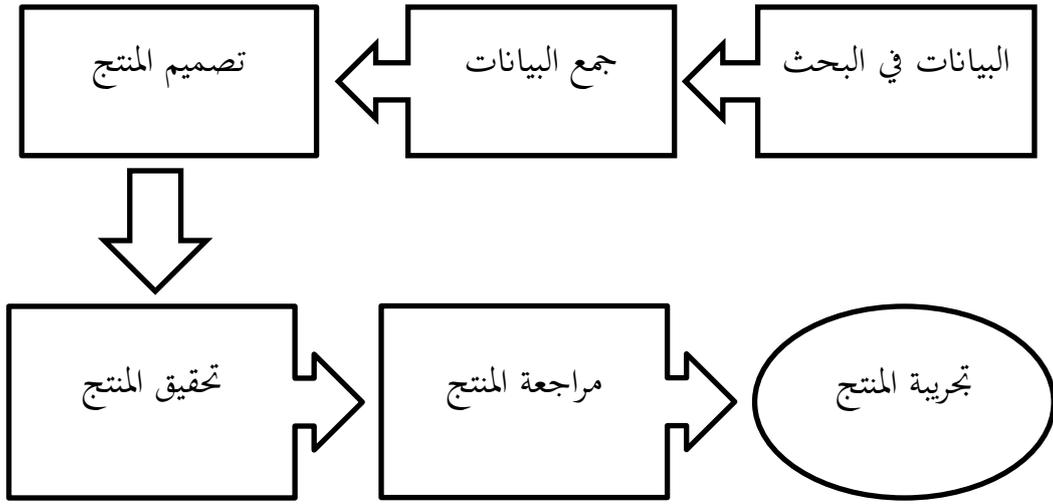
في هذه البحث، استخدمت الباحثة مدخل كمي وكيفي. أخذت البيانات كفي من المقابلات والتوثيق الملاحظات، وأخذت البيانات الكمية من الاختبارات والاستبيانات.³²

في هذه البحث، استخدمت الباحثة منهج بحث وتطوير. اختارت الباحثة هذه المنهج لأن أرادات الباحثة تطوير كتاب ألفية ابن مالك بعلى أساس التعليم الكمي.

³² Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, PT Rineka (Jakarta, 2017).

ج. خطوات البحث

في هذه البحث، استخدمت الباحثة نظرية (بورغ و غول) تخلصت في ست خطوات تطوير. خطوات التطوير هي: البيانات في البحث، جمع البيانات، تصميم المنتج، تحقيق المنتج، مراجعة المنتج، وتجريب المنتج.³³



١. البيانات في البحث

في معهد نور الإيمان اوجونج تنجونج، لا يزال تعليم ألفية ابن مالك يستخدم الكتب باللغة العربية ، ويستخدم المعلم أيضًا أساليب لا تزال تقليدية حتى لا يفهم التلاميذ الموضوع ويصبح التلاميذ أقل حماسًا لمتابعة تعليم ألفية ابن مالك. وقد دفع ذلك الباحثة إلى تطوير كتاب ألفية ابن مالك على أساس التعليم الكمي لزيادة فهم التلاميذ لمادة ألفية ابن مالك وحماس التلاميذ في التعليم.

³³ Dr. Sugiyono Prof, *Metode Penelitian Kuantitatif Dan Kulitatif Dan RnD* (Bandung, 2020).

٢. جمع البيانات

في هذا البحث، الباحثة جمع البيانات من خلال إجراء مقابلات مع المعلمة التي قامت بتدريس كتاب ألفية ابن مالك، وإجراء الاختبار للتلاميذ، واستبيان التحقق من الصحة لمعرفة كيفية صنع المنتجات. تهدف أداة جمع البيانات هذه إلى معرفة مدى فعالية تطوير كتاب ألفية ابن مالك على أساس التعليم الكمي.

٣. تصميم المنتج

قبل تطوير ألفية ابن مالك على أساس التعليم الكمي، تجب على الباحثة إعداد الخطوات لتطوير ألفية ابن مالك على أساس التعليم الكمي. والتي تتكون من ٦ خطوات وهي: TANDUR (النمو، الخبرة، الاسم، التظاهر، التكرار والاحتفال).

(١) تنمو

زيادة الاهتمام من خلال تلبية "ما الذي يفيدني (AMBAK)".

(٢) خبرة

قم بإنشاء تجربة مشتركة يمكن لجميع المتعلمين فهمها.

(٣) اسم

قم بتوفير الكلمات الأساسية والمفاهيم والاستراتيجيات والنماذج والصيغ والمدخلات.

(٤) يتظاهر

وفر الفرص للتلاميذ لإظهار معرفتهم.

(٥) يكرر

وضح للتلاميذ كيفية تكرار المواد والتأكيد على "أعلم وأعرف ذلك".

(٦) احتفل

المشاركة واكتساب المهارات والمعرفة.

٤. تحقيق المنتج

بعد الانتهاء من كتاب ألفية ابن مالك على أساس التعليم الكمي ، بحيث تكون تطوير كتاب ألفية ابن مالك على أساس التعليم الكمي جديرًا بالاستخدام والمساءلة ، يجب أولاً أن يراه الخبراء ويؤيدونه ويصدقون عليه من قبل الخبراء، أي المحاضر ذوي الخبرة. لتقييم والتحقق من صحة الجوانب المادية (كتاب ألفية ابن مالك) والأساليب المستخدمة بحيث تحصل الباحثة

على مدخلات للتحسينات المتعلقة بتصميم وتطوير كتاب ألفية ابن مالك
على أساس التعليم الكمي.

٥. مراجعة المنتج

بعد الحصول على المصادقة على شكل مساهمة من المحاضر حول تطوير
كتاب ألفية ابن مالك على أساس التعليم الكمي، نفذ الباحثة مرحلة
مراجعة المنتج لتصحيح أوجه القصور في تطوير كتاب ألفية ابن مالك على
أساس التعليم الكمي. وفقاً لمدخلات واقتراحات الخبراء.

٦. تجريبية المنتج

الخطوة الأخيرة في مرحلة التطوير هذه هي تجريبية المنتج ، حيث تجب على
الباحثة تطبيق مادة ألفية ابن مالك على أساس التعليم الكمي في عملية
التعليم لمعرفة ما إذا كان كتاب ألفية ابن مالك الذي تم تطويره على أساس
التعليم الكمي ممكناً وفعالاً. للتلاميذ أم أنه من غير المجدي استخدامه
كمصدر تعليمي للتلاميذ في معهد نور الإيمان اوجونج تنجونج.

فروض البحث في هذه الدراسة هي:

Ha: هناك فاعلية في استخدام كتاب ألفية ابن مالك بعلى أساس التعليم الكمي في

زيادة إتقان اللغة.

Ho: لا توجد فاعلية في استخدام كتاب ألفية ابن مالك على أساس التعليم الكمي في

زيادة إتقان اللغة.

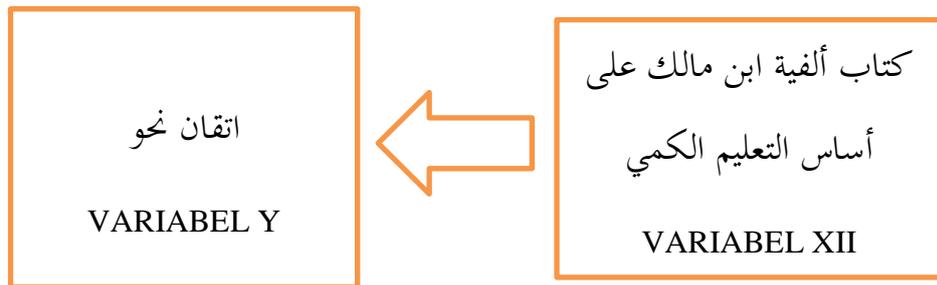
د. تحديد المصطلحات

اختارت الباحثة عنوان البحث هو "تطوير كتاب ألفية ابن مالك بعلى أساس التعليم

الكمي في معهد نور الإيمان أوجونج تنجونج"، لذلك كانت متغيرات البحث في هذه

البحث هي المتغير المستقبل وهو التغير XII

والمتغير التابع وهو المتغير Y



هـ. مجتمع البحث وعينته

أ. المجتمع

المجتمع في هذه الدراسة جميعهم طلاب في معهد نور الإيمان اوجونج تنجونج.

ب. العينة

العينة من هذه الدراسة الصف العاشر. العينة المستخدمة هي عينة هادفة. ثم

يتم استخدام هذه الصف العاشر كقوة تجريبية وكذلك صف تحكم.

و. طريقة جمع البيانات

للحصول على البيانات حتى يمكنها دعم البيانات المأخوذة، تحتاج الباحثة إلى

عدد من تقنيات جمع البيانات. أما التقنيات التي تستخدم الباحثة للحصول على

المعلومات والبيانات في هذا البحث، وهم:

أ). المقابلة

هي عبارة عن نشاط سؤال وجواب بين شخصين أو أكثر ، بين المحاور

والمستجيب. المقابلة هي عملية تهدف إلى إعادة بناء الأشخاص ، والأحداث ،

والأنشطة التنظيمية ، والدوافع ، والمشاعر ، وما إلى ذلك ، ويتم تنفيذها من قبل

طرفين ، المحاور والمقابلة.

دليل المقابلة للبحث عن المعلومات هو دليل مقابلة مفتوح منظم لتوفير المرونة لمصادر المعلومات (البيانات) في تقديم إجابات أكثر انفتاحًا وفقًا لآرائهم. الإجابات التي تم الحصول عليها من كل عنصر سؤال موصوفة نوعياً. في حين أن المقابلة هي جمع معلومات تكميلية وتصبح عاملاً داعماً أو عقبة في عملية اختبار وتنفيذ النموذج المطور فإن الباحثة نفسه يعمل كأداة ويتم وصف الإجابات التي تم الحصول عليها نوعياً.

(ب). الملاحظة

هي مراقبة منهجية وتسجيل الأعراض المدروسة. يتم التأكيد على هذه الملاحظة لإضفاء معنى للأحداث أو الأحداث من الموقف الذي يظهر ويسمح بالتأمل من هذه الأحداث. يتم تنفيذ أنشطة المراقبة إما بشكل مباشر أو غير مباشر. تتم المراقبة المباشرة من خلال مراقبة وتسجيل الكائن حيث يقع الحدث أو يحدث بحيث يكون نشاط الملاحظة مع الكائن الذي يتم ملاحظته. الملاحظة غير المباشرة ، أي الملاحظات التي لم يتم إجراؤها في وقت الحدث المراد التحقيق فيه ، مثل مشاهدة صور موضوع البحث والوثائق الأخرى ذات الصلة.

تم اختيار هذه التقنية لأنها تهدف إلى مراقبة ومعرفة عملية التعليم ألفية ابن مالك في معهد نورول ايمان اوجونع تنجونع. مع ملاحظة خاصة في تعليم نحو، يتم استخدام هذه البيانات بعد ذلك للبيانات النوعية في البحث.

(ج). الإستبيان

استخدام الإستبيان لجمع البيانات كأسلوب لتحليل احتياجات الكتاب ألفية للطلاب بطريق إعطاء مجموعة من الأسئلة أو البيانات المكتوبة كمجيبات للإجابة.

(د). الإختبار

تستخدم الإختبار كأسلوب لجمع البيانات تنفيذه لقياس القدرات في تعليم النحو. الإختبار مرتين، وهما:

أ. الإختبار القبلي

يخدم الإختبار التمهيدي للحصول على بيانات حول قدرة التلامذ قواعد النحو قبل تطبيق تطوير كتاب ألفية.

ب. الإختبار البعدي

تخدم إختبار ما بعد الإختبار في الحصول على بيانات حول قدرة التلاميذ بعد تطبيق تطوير كتاب ألفية ابن مالك بعلى أساس التعليم الكمي.

هـ). التوثيق

استخدام التوثيق كأسلوب لجمع البيانات من خلال العثور على بيانات حول الأشياء أو المتغيرات في شكل كتاب التدريس، وبرنامج التعليم، واختيار كتاب التدريس نظر المعرفة خصائص الكتاب، ويتم اختيار برنامج التعليم لمعرفة كيفية عملية التعليم.

ز. أسلوب تحليل بيانات

الباحثة بتحليل البيانات النوعية عن طريق التثليث. في هذه الدراسة، الباحثة بتثليث بيانات الملاحظة والمقابلة والتوثيق ، إذا كانت أساليب جمع البيانات تنتج بيانات مختلفة، فإن الباحثة تتأكد من البيانات الأكثر صحة. يمكن إجراء تقنيات تحليل البيانات الكمية بالطرق التالية:

١. تحليل متطلبات الاختبار

أ). اختبار الطبيعي

مع صيغة تشي مربع على النحو التالي:

$$x^2 = \sum \frac{(f_o - f_h)^2}{f_h}$$

حيث:

XII: اختبار Chi التربيعي

F_o: عينة بيانات تردد

F_h: بيانات تردد السكان

(ب) إختبار التجانس

مع الصيغة التالية:

$$F_{hitung} = \frac{\text{Varian terbesar}}{\text{Varian terkecil}}$$

يُقال أن عينة البحث متجانسة إذا كان F عدد أصغر من F جدول مع مستوى

كبير $< 0.05\%$

(ج). تحليل الإستنتاجي

يمكن لاختبار الفرضيات استخدام صيغة الاختبار t مع المتغيرات المجموعة

لعينتين مستقلتين على النحو التالي (ويدي وينرني، ١٤١ : ٢٠١٨)

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 + 1)s_1^2 + (n_2 + 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

ملاحظات:

T المحسوبة : قيمة t

XII₁ : متوسط درجات المجموعة

XII₂: متوسط نقاط المجموعة ٢

n₁: عدد مجموعات العينات ١

n₂: عدد مجموعات العينات ٢

١. مجموعة البديل

٢: البديل من المجموعة

يسترشد باستخدام اختبار t المزدوج ، إذا كان سييج. (٢-الطرف) أصغر

من ٠.٠٠٥ HO رفض Ha ويتم قبول

ث). N- Gain Score

تُستخدم N- Gain Score في البحث لتحديد فعالية استخدام العلاج أو العلاج

في هذه الدراسة ، وسيواصل الباحثون اختبار الكسب الطبيعي (N-Gain).

N-Gain = نتيجة الاختبار اللاحق - النتيجة الأولية

الدرجة المثالية

الدرجة المثالية هي الحد الأقصى (الأعلى) للدرجات التي يمكن الحصول عليها.

يتم إجراء هذا الاختبار من خلال النظر في الفرق بين درجات الاختبار

التمهيدي والنتائج اللاحقة للاختبار. المرجع في تقييم N-Gain هذا هو:

إذا كان $g < 0.7$ مرتفع

$$0.7 \Rightarrow g \Rightarrow 0.3$$

g متوسط > 0.3 منخفض

تفسير فئة الفعالية N-Gain

> 40 غير فعال

$40 - 55$ أقل فعالية

$56 - 75$ فعال تمامًا

< 76

ح. اختبار صحة البيانات

أ). اختبار صحة وسائل الاعلام من قبل الخبراء

يتم إجراء اختبار الصلاحية من قبل الخبراء عن طريق نقل قيمة متوسطة لكل

خير بالصيغة التالية:

$$NP = \frac{\text{الدرجة التي تم الحصول عليها}}{100} \times 100$$

أعلى درجة

ملاحظة:

NP = قيمة الخبير

لتحديد الصلاحية ، تمت مطابقتها باستخدام الجدول:

صف	صف	صحيح
١٠٠ - ٨٠	ممتاز	صالح جدا
٧٩ - ٦٥	جيد جدا	صالح
٦٤ - ٥٥	جيد	صالح
٥٤ - ٤٠	عكسي	أقل صلاحية
٣٩ - ٠	وخيم	غير صالحة

(ب). اختبار فعالية الوسائط

تم إجراء اختبار الصلاحية بواسطة الخبراء بعمل متوسط القيمة لكل خبير

بالصيغة:

$$NP = \frac{\text{الدرجة التي تم الحصول عليها}}{100} \times 100$$

أعلى درجة

ملاحظة:

NP = قيمة الخبير

لتحديد الصلاحية ، تتم مطابقتها باستخدام جدول:

صف	صف	صحيح
٨٠ - ١٠٠	ممتاز	صاحح جدا
٦٥ - ٧٩	جيد جدا	صاحح
٥٥ - ٦٤	جيد	صاحح
٤٠ - ٥٤	عكسي	أقل صحاحية
٠ - ٣٩	وخيم	غير صاححة

ط. هيكل البحث

تم تنظيم هذا البحث في خمسة فصول ، كما هو الحال بالنسبة لمنهجية المناقشة على

النحو التالي:

الفصل الأول الإطار العام، خلفية البحث، أسئلة البحث، أهداف البحث أهمية

البحث والدراسات السابقة. الفصل الثاني الإطار النظري ، يناقش تطور كتاب ألفية

ابن مالك على أساس التعليم الكمي. الفصل الثالث منهجية البحث ، ميدان

البحث ، منهج البحث ومدخله، خطوات التطوير ، تحديد المصطلحات، مجتمع

البحث وعينته، طريقة جمع البيانات ، أسلوب تحليل البيانات ، واختبار صحة

البيانات ،هيكل البحث. يناقش الفصل الرابع النتائج والمناقشة. استنتاجات

واقترحات الفصل الخامس ، قائمة المراجع والمصادر.

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها

بعد إجراء الملاحظة والبيانات التي وجدتها الباحثة في ميدان البحث، وهذه البيانات تكون اجابة لأسئلة السابقة هي تطوير كتاب ألفية ابن مالك على أساس التعليم الكمي، وفعالية تطوير كتاب ألفية ابن مالك على أساس التعليم الكمي. وذلك كانت الباحثة تدون البيانات المذكورة الأيجاد عرض البيانات. وأما تحليلها ومناقشتها كالتالية:

أ. عملية تطوير كتاب ألفية ابن مالك على أساس التعليم الكمي في معهد نور الإيمان

أوجونج تانجونج

في عملية تطوير ألفية ابن مالك على أساس التعليم الكمي ، اختارت الباحثة نظرية تطوير بورغ وجال والتي تتلخص في ستة خطوات التطوير ، وهي التالي:

١. البيانات في البحث

بناءً على المعلومات التي حصل عليها الباحثة عند مراقبة وإجراء مقابلة

مع مدرس المادة ألفية ابن مالك ، الأستاذة شريفة في ٢١ نوفمبر ٢٠٢٢. من

البيانات التي تم الحصول عليها حول تعليم كتاب ألفية ابن مالك في معهد نور الإيمان أوجونج تانجونج التالي:

ما هي أهداف تعليم ألفية ابن مالك؟ أجب الأستاذ شريفة أن الغرض من دراسة كتاب ألفية ابن مالك في معهد نور الإيمان هو أن التلاميذ كانوا قادرين على فهم كتاب ألفية ابن مالك، لأن معهد نور الإيمان نفسها كانت معهد سلفية. من نتائج المقابلة مع مدرس المادة ألفية ابن مالك (أستاذة شريفة)، تم الحصول على معلومات تفيد بأن أهداف التعليم لألفية ابن مالك هي أنه من المتوقع أن يكون التلاميذ قادرين على فهم كتاب ألفية ابن مالك وخاصة أحكام النحو وصرف ونحوها.

ما هو الكتاب المستخدم في تعليم ألفية ابن مالك؟ والكتاب المستخدم في تعليم ألفية ابن مالك هو كتاب نَظْمُ خُلَاصَةِ الْأَلْفِيَّةِ ابْنِ مَالِكٍ. من نتائج المقابلة مع مدرسة المادة ألفية ابن مالك (أستاذة شريفة) تم الحصول على معلومات أن الكتاب الذي استخدمه المعلمة والتلاميذ في تعليم ألفية ابن مالك هو كتاب نظم خلاصة ألفية ابن مالك.

ما هي الطريقة التي تستخدمها المعلمة في تعليم ألفية ابن مالك؟ الطريقة التي استخدمها (أستاذة شريفة) في تعليم ألفية ابن مالك هي الطريقة الحفظ،

لذلك الطلاب حفظ نظم ألفية ابن مالك. من نتائج المقابلة مع مدرسة المادة ألفية ابن مالك (أستاذة شريفة) تم الحصول على معلومات أن الطريقة التي تستخدمها المعلمة في تعليم ألفية ابن مالك هي طريقة الحفظ عن ظهر قلب فقط، وتركز على الحفظ ولم تشرح بعد مناقشة المادة أو القواعد في كتاب ألفية ابن الملك.

إلى أي مدى تكون قدرات التلاميذ نحو وصرف في مادة ألفية ابن مالك؟ نحو وصرف تلاميذ في تعليم ألفية ابن مالك متوسطي المستوى، لكن هناك بعض التلاميذ الذين ما زالوا يجدون صعوبة في فهم كتاب ألفية ابن مالك. من نتائج المقابلة مع مدرسة المادة ألفية ابن مالك (أستاذة شريفة)، تم الحصول على معلومات لا يزال العديد من تلاميذ الفصل الثاني عشر لا يفهمونها ووجدوا صعوبة في دراسة كتاب الألفية.

ماذا لو تم تنفيذ ألفية ابن مالك على أساس التعليم الكمي في معهد نور الإيمان أوجونج تانجونج؟ نعم ، يرجى تنفيذها ، لجعل التلاميذ أكثر حماسة ودوافعًا لتعليم كتاب ألفية ابن مالك. من نتائج المقابلة مع مدرسة المادة ألفية ابن مالك (أستاذة شريفة) تم الحصول على معلومات تفيد بأن تلاميذ الفصل الثاني عشر يحتاجون إلى ابتكارات جديدة في دراسة كتاب ألفية ابن مالك

لجعل التلاميذ أكثر حماسًا للتعليم وعدم الشعور بالملل بسرعة في تعليم ألفية ابن مالك.

الغرض من هذه المقابلة هو الحصول على معلومات حول مشاكل التعليم ألفية ابن مالك. من المقابلة التي أجريت مع مدرسة المادة ألفية ابن مالك، تم الحصول على معلومات تفيد بأن تلاميذ الصف الثاني عشر قد درسوا كتاب ألفية ابن مالك. في عملية التعليم تستخدم المعلمة طرق الحفظ للتلاميذ. والهدف من ذلك هو أن يتمكن التلاميذ من فهمها بسهولة وأن يكونوا قادرين على حفظ نظام ألفية ابن مالك ، لكن المعلمة لا تشرح القواعد في تعليم ألفية ابن مالك لأن المعلمة يركزون على الحفظ فقط.

تستخدم المواد التعليمية المستخدمة في تعليم ألفية ابن مالك في معهد نور الإيمان أوجونج تانجونج كتاب خلاصة نظم الألفية ابن مالك. من خلال المقابلات التي أجريت مع العديد من التلاميذ، لا يزال تعليم كتاب ألفية ابن مالك أمرًا صعبًا ، لأنه لا يزال هناك العديد من التلاميذ الذين لا يفهمون مادة تعليم الألفية التي حفظوها واللغة المستخدمة مرتفعة للغاية. وهذا ما يعطي الابتكار للباحثة لتطوير كتاب ألفية ابن مالك على أساس التعليم الكمي والذي من المتوقع أن يسهل على التلاميذ فهم المادة المقدمة. تم تصميم تطوير

كتاب الألفية ليكون على أساس التعليم الكمي ، والسبب في ذلك هو التعليم الكمي النصائح والاستراتيجيات والتعليمات وعملية التعليم بأكملها التي يمكن أن تزيد من حدة الفهم والذاكرة وتجعل عملية التعليم ممتعة ومجزية. يهدف التلاميذ إلى المشاركة في التفاعل في عملية التعليم من خلال الأنشطة الممتعة فيما يتعلق بتسهيل فهم المواد التي يتم تدريسها.

٢. جمع البيانات

في معهد نور الإيمان أوجونج تانجونج، تعليم ألفية ابن مالك كأحد المواد التي يتم تطبيقها على التلاميذ من الفصل X إلى الفصل XII. لذلك يعتبر درس ألفية ابن مالك درسًا مهمًا في معهد نور الإيمان أوجونج تانجونج. كما قالت استاذة شريفة، فإن الهدف التعليمي ألفية ابن مالك في معهد نور الإيمان أوجونج تانجونج هو أن يتمكن التلاميذ من تحسين قدراتهم في نحو وصرف. في غضون ذلك، وفقًا لنتائج ملاحظات الباحثة في ٢١ (نوفمبر) ٢٠٢٢ ، لم يفهم التلاميذ تمامًا مبادئ النحو وصرف الواردة في نظام ألفية ابن مالك.

الجدول ١ . نتائج ملاحظات التعلم

رقم.	الجوانب المرصودة	نعم	لا	معلومة
.١	طريقة الاستخدام أ) كتب	√		الطريقة المستخدمة هي طريقة الحفظ عن ظهر قلب.
	ب) محاضرات			
	ج) المناقشة			
	د) العمل الجماعي			
	هـ) المظاهرات			
.٢	استخدام الوسائط أ) كتب	√		تستخدم المعلمة في تعليم ألفية ابن مالك الكتب كوسيط ومصدر لتعليم كتاب ألفية ابن مالك.
	ب) السبورة			
	ج) PowerPoint			
.٣	موقف المتعلمين أ) نشط			
	ب) المبني للمجهول	√		

بناءً على هذه الملاحظات ، يمكن الاستنتاج أن محدودية موارد التعليم وعدم دقة

الأساليب المستخدمة من قبل المعلمة تؤدي إلى عمليات ونتائج تعليم أقل مثالية،

لذلك من الضروري تطوير كتاب ألفية ابن مالك بريس التعليم الكمي.

في الدروس، بالطبع، إلى جانب المواد والكتب المدرسية ، فإن الطريقة المستخدمة هي الشيء الرئيسي الذي يجب أن يأخذ في الاعتبار من قبل المعلمة في تعليم ألفية ابن مالك للتلاميذ، فإن الطريقة المناسبة ستؤثر بشكل كبير على التلاميذ في فهم المادة التي يتم تدريسها ، بناءً على رواية طريقة الأستاذة شريفة الطريقة المستخدمة هي الحفظ عن ظهر قلب.

كما نعلم الطريقة الحفظ عن ظهر قلب هي التقنية التي تستخدمها المعلمة في دعوة تلاميذه إلى الحفظ. مما يجعل التلاميذ يشعرون بالملل ويميلون إلى أن يكونوا سلبيين في التعليم.

من مقابلة أوليل الباب مع تلاميذ الفصل الثاني عشر، في ٢١ نوفمبر ٢٠٢٢. لا يزال تعليم ألفية ابن مالك صعبًا ويصعب فهمه. لأن الكتاب المستخدم باللغة العربية وبدون شرح للمادة. لا يُتلمذ من التلاميذ أيضًا التحدث باللغة العربية بنشاط في الحياة اليومية.

منكنتيجة للمقابلة، أجرت الباحثة استبيان الاحتياجات في ٢٢ نوفمبر ٢٠٢٢، لمعرفة نسبة التلاميذ الذين يحتاجون إلى كتاب ألفية ابن مالك والابتكارات الجديدة في تعليم ألفية ابن مالك في معهد نور الإيمان أوجونج تانجونج.

الجدول ١. استبيان احتياجات التلميذ النتائج

No	Pernyataan	Presentase
1	تعلم ألفية ابن مالك هو تعلم ممل	55 %
2	أجد صعوبة في فهم موضوع ألفية ابن مالك	68 %
3	أجد صعوبة في فهم قواعد ألفية ابن مالك	68 %
4	أشعر بالملل بسرعة عند المشاركة في تعليم ألفية ابن مالك	56 %
5	ألعب دورًا فاعلاً في تعلم ألفية ابن مالك	75 %
6	ينتبه التلاميذ إلى التفسيرات التي ينقلها المعلم من البداية إلى النهاية	75 %
7	الطريقة التي يستخدمها المعلم في تعلم توتنون	73 %
8	كتاب ألفية ابن مالك الذي يستخدم في عملية التعلم في المدرسة سهل الفهم	60 %
9	أستاذي لا يقدم شرح لقواعد ألفية ابن مالك	59 %
10	يحتاج التلاميذ إلى كتاب ألفية ابن مالك على أساس التعليم الكمي للمساعدة في التعليم	93 %
	متوسط	68,2 %

المعلومات:

P: النسبة المطلوبة

$\sum X$: إجمالي إجابات المستجيبين في عنصر واحد

$\sum X$: إلى أعلى إجابة في ١ بند

100: الرقم الثابت

$$: (X) / (\sum X_1) \times 100$$

$$P = 682/1000 \times 100$$

$$= 68,2 \%$$

من الحساب أعلاه يمكن القول أن ألفية ابن مالك تم تطوير الكتاب الذي يحتاجه التلاميذ. يمكن ملاحظة ذلك من نتائج الحساب من خلال النظر في معايير التقييم

التالية:

الجدول ٢. معايير التقييم

صاحبة	نطاق	نطاق
صاحح جدا	حسن جدا	٨٠-١٠٠
صاحح	حسن	٦٥-٧٩
صحيح جدا	جيد جدا	٥٥-٦٤
أقل صحة	غير جيد	٤٠-٥٤
غير صاحح	غير جيد	٠-٣٩

من الشرح أعلاه يمكن الاستنتاج أن نتائج حساب استبيان احتياجات التلاميذ حصلت

على نتيجة تقييم بمتوسط درجات ٧٢.٧ بفتة جيدة وصالحة ، حيث يمكن القول بهذا

أن هناك حاجة للابتكار في التعليم ويحتاج التلاميذ إلى وجود كتاب ألفية ابن مالك

على أساس التعليم الكمي.

٣. تصميم المنتج

أ. في عملية تطوير كتاب ألفية ابن مالك

في عملية تطوير كتاب ألفية ابن مالك أعد الباحثة مسبقاً المواد لاستخدامها في صنع وتطوير كتاب ألفية ابن مالك ، بحيث يمكن أن تنتج منتجاً جديداً يمكن استخدامه بسهولة وجاذبية. فيما يلي عملية تأليف كتاب ألفية ابن مالك الذي طورت الباحثة:

١. صنع الغلاف

٢. إعداد

٣. إعداد جدول محتويات

٤. أهداف دراسة كتاب ألفية ابن مالك بناءً على

٥. عمل التعليم الكمي على تطوير كتاب ألفية ابن مالك على أساس التعليم

الكمي مع خطوات التعلم وهي: النمو والعنوان والاسم والتوضيح والتكرار والاحتفال.

بعد هذه العملية ، فإن الخطوة التالية في تأليف كتاب ألفية ابن مالك هي معرفة

نتائج تطور كتاب ألفية ابن مالك الذي قام به الباحثة.

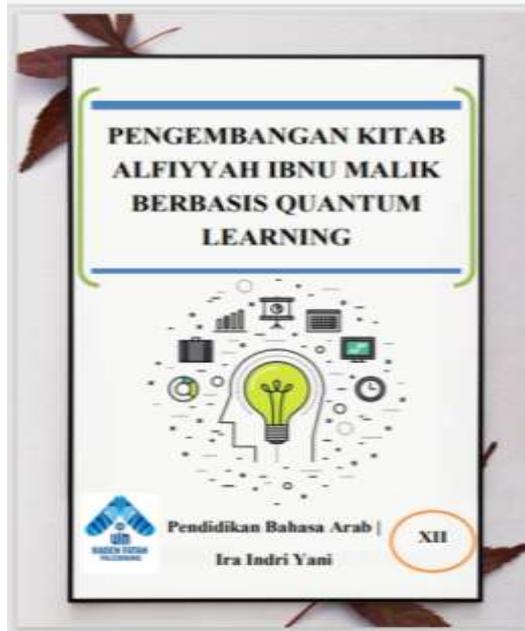
ب. تحقيق المنتج

بعد إجراء تحليل الاحتياجات ، فإن الخطوة التالية هي تطوير تصميم المنتج. تأليف كتاب ألفية ابن مالك باستخدام برنامج مايكروسوفت وورد. ستم طباعة شكل ألفية ابن مالك بناءً على التعليم الكمي الذي تم تطويره على ورق بحجم A5 ومجلد. يمكن وصف عملية تأليف كتاب ألفية ابن مالك بناءً على التعليم الكمي على النحو التالي:

١. صنع الغلاف

بعنوان " تطوير كتاب عافية ابن مالك على أساس التعليم الكمي " داخل الغلاف يوجد أيضًا اسم المؤلف و NIM الباحثة.

الشكل ١. غلاف

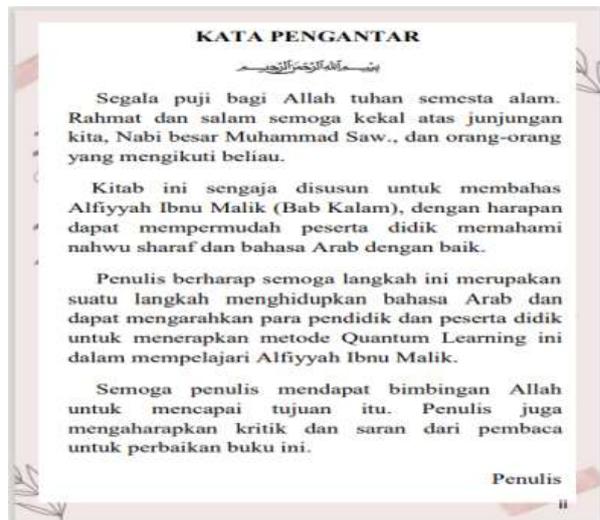


٢. مقدمة تحتوي

هذه المقدمة على تعبير المؤلفة عن امتنانه لاستكمالها تأليف كتاب ألفية ابن مالك

على أساس التعليم الكمي

الشكل ٢. مقدمة لعمل



٣. جدول المحتويات

هذا على سلسلة من محتويات الكتاب بالكامل بدءًا من الغلاف وانتهاءً بالتمارين.

الشكل ٣. جدول المحتويات

DAFTAR ISI	
COVER	
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	iii
A. Tujuan Mempelajari Alfiyyah Ibnu Malik ..	1
B. Biografi Ibn Malik dan Matan Alfiyyah.....	2
C. Nadzhom Alfiyyah Ibnu Malik.....	4
D. Pembahasan Bab Kalam	5
E. Game Alfiyyah Ibnu Malik.....	13
F. Latihan	14

٤. الغرض من دراسة كتاب ألفية ابن مالك على أساس التعليم الكمي

الغرض من دراسة كتاب ألفية ابن مالك هو تحفيز التلاميذ على الاهتمام بدراسة كتاب

ألفية ابن مالك.

جدول ٤. الغرض من دراسة كتاب ألفية ابن مالك على أساس التعليم

الكمي



٥. عمل التعليم الكمي على تطوير كتاب ألفية ابن مالك على أساس التعليم الكمي مع

خطوات التعلم وهي: النمو والتجربة والاسم والتوضيح والتكرار والاحتفال.

في قسم النمو ، يكتب المؤلف تاريخ السيرة الذاتية لابن مالك ، مؤلف كتاب

ألفية ابن مالك ، لتعزيز تحفيز التلاميذ قبل بدء التعلم. في القسم الطبيعي ، يكتب

الكاتب سورة نذهم ألفية ابن مالك من الكلام ويوجه التلاميذ لقراءتها أثناء الغناء.

في قسم الاسم يكتب الكاتب مفاهيم سورة الكلام / مادة المناقشة لسورة الكلام. في

قسم العرض التوضيحي ، يكتب الكاتب تمرينًا لمعرفة ما إذا كان التلاميذ يفهمون

المادة التي تمت دراستها في هذا الفصل. في قسم التكرار ، كتب المؤلف لعبة التخمين اعراب لصقل مهارات التلاميذ. هذا القسم الاحتفالي هو الجزء الأخير من تعليم كتاب ألفية ابن مالك (باب الكلام) على أساس التعليم الكمي. يحتفل المعلمون والتلاميذ بالنجاح في هذا التعلم من خلال الغناء وما إلى ذلك.

الجدول ٥. مادة ألفية ابن مالك (فصول الكلام) ، والألعاب والتمارين

Tumbuhkan

Sebelum mempelajari Alfyyah Ibnu Malik, mari mengenal pengarang kitab Alfyyah Ibnu Malik, agar kamu termotivasi untuk mempelajari Alfyyah Ibnu Malik



Nama lengkap Ibnu Malik ialah Abu 'Abdullah Isma'udhin Muhammad bin 'Abdillah bin Muhammad bin 'Abdillah bin Malik al-Tha'li al-Jayani al-Syafi'i. Nama Ibnu Malik adalah isih yang diterbitkan kepada kakaknya Malik. Ibnu Malik lahir pada tahun 600 H di Juyun, sebuah kota kecil di Andalusia. Pada masa kecil, Ibnu Malik menuntut ilmu di keluarganya kepada para ahli yang ada di tanah kelahirannya, terutama pada Syaikh al-Shalawbini (w. 645 H).

Mengikuti dewasa, Ibnu Malik berangkat ke Timor untuk menunaikan ibadah haji dan memerikan perjalanan menuntut ilmu di Damaskus. Di sana Ibnu Malik menggali ilmu dari beberapa ulama setempat. Dari Damaskus ia berangkat lagi ke Aleppo, belajar kepada Syaikh Ibn Ya'ish al-Halibi.

Di kota Damaskus dan Aleppo ini nama Ibnu Malik mulai dikenal dan dikagumi oleh para ulama karena kecerdasan dan pemikirannya yang jernih. Dia banyak menggagas teori-teori gramatika bahasa Arab. Teori nahwunya banyak diikuti oleh murid-muridnya seperti Imam Nawawi, Ibn al-Athbar, al-Mizzi, al-Dhababi, al-Syairafi dan Qadli al-Qadli Ibn Jama'ah. Diantara karya Ibnu Malik ialah *Al-Kafiyah al-Syaqiyah*, *Tashil al-Fawa'id wa Takmil al-Maqashid*, *al-Mu'assaf fi Lughat-Rom al-Umdah*, *Syawahid al-Tawdih wa al-Tawdih li Muayyid al-Jami' al-Shahih wa 'Arab Muayyid al-Bukhari*, *al-Muqaddimat al-Asadiyah*, *Syarah al-Jazaliyyah*, *al-Nukhah al-Nahwiyah* 'ala *Muqaddimat Ibn al-Hajib*.



Dari karya Ibnu Malik tentang kebahasaan (Arab) kitab *Alfyyah* termasuk kitab yang paling populer di dunia Islam sejak dahulu sampai sekarang. Banyak para ulama nahwu yang menyebarkan kitab ini, kemudian dipelajari, dihafal oleh para pelajar di lembaga pendidikan agama, termasuk di pesantren-pesantren di Indonesia. Kitab ini disebut *Alfyyah* karena bait syairnya tersusun dari seribu baris. kitab ini berbentuk nazam yang membahas masalah-masalah nahwu. Kitab ini terdiri dari delapan puluh dua bab dan setiap bab diisi oleh beberapa

Alami

Mari membaca nadhom Alfyyah Ibnu Malik sambil bernyanyi supaya mudah diingat!

كلامنا للفظ تبيد كاستنم # واسم وفعل ثم حرف ن الكلمة	واحدة كلمة والقول عم # وكلمة بما كلام قد يؤم
بالجر والنون والدا وال # وغندب لاسم تبيد حصل	بنا فعلت وانت والاعفن # ولون الجبل فعل بتعلم
سواها الحرف تهل وفي ولم # فعل مضارع بلن لم كتبم	وعاصي الأفعال بالامر وسم # بالنون فعل الامر إن أمر لهم
والامر إن لم بك للنون محن # فده هو اسم نحو صد وحتين	

جرب ولا حظ تكن عارف
(Cobalah dan perhatikanlah, niscaya kamu jadi orang yang tahu)

Namai

➤ **Pengertian Kalam (كلام)**

هو لفظ مفيد (yaitu lafadz yang berfaidah).

Contoh : استنم (Istiqamahlah kamu).

استنم terdiri dari dua kata yaitu استنم استنم

- Lafadz (perkataan) هو الصوت الثابت على بعض الحروف (yaitu yang mengandung sebagian huruf hijaiyah).
Contoh : مسجد (masjid)
- Mufid (berfaidah) Yaitu perkataan yang tersusun dan memberikan faidah secara sempurna sehingga *mutakallim* (yang bicara) tidak perlu mengulanginya dan *mustami* (yang mendengarkan) tidak perlu bertanya.
Contoh : إذا حضر الأستاذ حسن التلاميذ (jika ustadz datang, maka peserta didik akan duduk).

➤ Pengertian Kalim (كلمة)
 مركب من لفظين أو أكثر (yaitu lafadz yang tersusun dari 2 kalimat atau lebih, baik berupa isim semu atau huruf semu ataupun campuran antara isi, fi'il dan huruf).

Contoh: كَتَبَ حَسَنٌ رَأً الْمَسْجِدِ (kalimat fi'il, isim dan huruf)

➤ Pengertian Kalimah (كلمة)
 من اللفظ الموشوع بمفرد المعنى (lafadz/kata yang menunjukkan pada makna mudfarad).

Contoh: (رَجُلٌ)

➤ Pengertian Qud (ucapan)
 هو اللفظ الذي يفيد معنى مطلقاً (yaitu lafadz yang berfaidah secara mutlak).

Contoh: لَنْ - katakaalah! (sendirian sudah berfaidah).

➤ Pembagian Kalimah

- **Kalimah Isim**
 Yaitu kalimah yang menunjukkan makna dengan sendirinya (tampa membutuhkan lafadz lain) dan tidak disertai zaman.
 Contoh: وَلَدٌ (anak laki-laki)
- **Kalimah Fi'il**
 Yaitu kalimah yang menunjukkan zaman (waktu), baik fi'il madhi, muallhi' dan amr.
 Contoh: كَتَبْتُ، كَتَبْتَ، أَكْتُبْ
- **Kalimah Huruf**
 Yaitu kata yang menunjukkan makna dengan membutuhkan lafadz lain yang tidak disertai zaman.

➤ Tanda Kalimat Isim
 Kalimat isim itu memiliki 5 tanda, yaitu: Jar, tanwin, nida, alif dan lam(ا), isnad ilah.

- **Jar**
 لَمَّا تَمَتَّعْتُمْ بِعِلْمِكُمْ كَثِيرًا وَمَالِكُمْ خَلِيًا (yaitu perubahan tertentu yang ditandai dengan kasrah dan perkara yang menggantinya).

Contoh: بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

- **Tanwin**
 التَّوْنِ لَمْ يُولَدَ سَالِمًا لَتَبَّحَ أَمْرًا لِيَتَمَّ لَفْظًا وَلِتَدْرِكَ حَقَّهُ (tanwin yaitu nun mati yang bertemu dengan akhirnya kalimah isim, yang wujud dalam pengucapan, namun tidak wujud dalam tulisan).

Contoh: حَسَنٌ

- **Alif dan Lam(ا)**
 Menurutmu masuknya alif lam yang berupa mu'rifah.

Contoh: الرَّجُلُ

- **Sناد ilah**
 Isnad yaitu sifat yang menunjukkan bahwa muamad ilah (perkara yang disadari bukannya) adalah isim.

Contoh: مُحَمَّدٌ عَبْدُهُ (Muhammad adalah budinya)

(bukannya berfaidah disandarkan pada muhammad)

- **Nida'**
 Nida' yaitu memanggil dengan menggunakan huruf ya atau salah satu dari sandarannya.

Contoh: يَا وَدَدٌ (wahai anak laki-laki)

➤ Tanda Kalimat Fi'il

- **Ta fi'il**
 كَمَلْتُ (kamu lk telah bekerja)
- **Ta ta'nits as-sakinah** (yang mati)
 أَكْتُبْ
- **Ya fi'il**
 Ya fi'il ini bisa bertemu dengan fi'il amr dan fi'il muallhi'.

Contoh: اذْهَبْ (bekerjalah kamu seorang perempuan)

- **Nun ta'kid**
 أَتَوَلَّاهُ (sungguh menghadaplah)

➤ Tanda Kalimat Huruf
 Tanda kalimahhuruf itu bersifat 'Adamiyah (tidak wujud), yang tidak pantas menerima tanlanya kalimat isim da fi'il.

Contoh: هَلْ (apakah) bermakna pertanyaan.

هَلْ (belum) bermakna peniadann.

➤ Tanda khusus fi'il madhi
 Bedakanlah fi'il madhi dengan ta, Ta yang dimaksud adalah ta fi'il dan ta ta'nits as-sakinah.

Contoh: تَبَارَكْتَ (semoga kamu bertambah ketuikan).

➤ Tanda khusus fi'il mudhari'
 Di awal telah disebutkan tanda-tanda kalimat fi'il secara global, sekarang akan diperincikan lagi bahwa tanda fi'il mudhari' yang khusus (sehingga berbeda dari fi'il madhi dan fi'il amr) yaitu bisa kemasukan huruf lam (لَ).

➤ Tanda khusus fi'il amr
 Tandanya yaitu menerima nun ta'kid dan lafadznya menunjukkan makna perintah.

Contoh: بِسْمِ اللَّهِ (sungguh dia sedang memukul).

➤ Isim Fi'il
 Yaitu kalimat yang menunjukkan arti fi'il, tetapi tidak bisa menerima tanda kalimat fi'il.

Isim fi'il dibagi menjadi tiga, yaitu:

- **Isim fi'il madhi**
 Yaitu isim yang tidak bisa dimasuki ta(baik ta fi'il atau ta ta'nits as-sakinah).

Contoh: lafadz تَبَارَكْتَ bermakna تَبَارَكَ (berpisah).

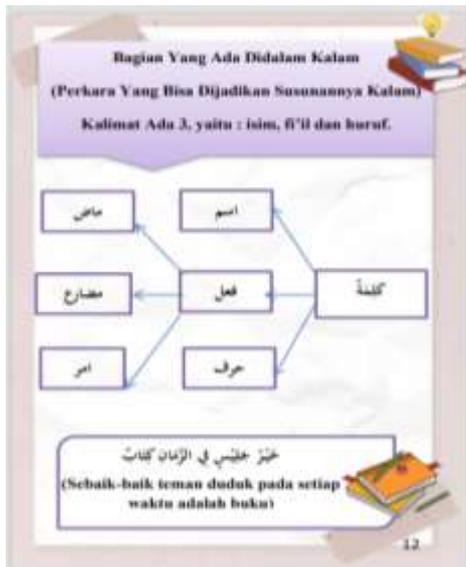
- **Isim fi'il mudhar'**
 Yaitu kalimat yang tidak bisa dimasuki huruf lam (لَ)

Contoh: lafadz كُنْ bermakna (saya kagum).

- **Isim fi'il amr**
 Yaitu lafadz yang menunjukkan arti perintah, tetapi tidak bisa kemasukan nun ta'kid.

Contoh: مَا bermakna أَكْتُبْ (diamalah)

تَمَّ bermakna تَمَّ (menghadaplah).



Demonstrasikan

LATIHAN

1. Jelaskan perbedaan antara kalam, Kalim dan Qoul !
2. Sebutkan tanda kalimat isim beserta contohnya !
3. اشع نزع الخدام بن السطح نغذ سلام المشح. Pada kalimat tersebut manakah kalimat fi'il mudhari' ?
4. Sebutkan tanda khusus fi'il amr dan berikan contohnya !
5. Coba jelaskan mana yang termasuk kalimat huruf dibawah ini !

سـ عشرين حـ عشر
خير الكلام ما قل ودل
(Sebaik-baik perkataan itu ialah yang sedikit dan memberi makna yang jelas)

Ulangi

Game Tebak Trob

Aku tahu bahwa aku tahu ini !

١. كحلنا القط ففينا كما سقم	٥. اقلن
٢. أنت	٦. بتخلي
٣. فمئت	٧. تني
٤. اقلن	٨. تم
	٩. نشتم

انظر ما قال ولا تنظر من قل
(Lihatlah apa yang dikatakan dan janganlah lihat siapa yang mengatakan)

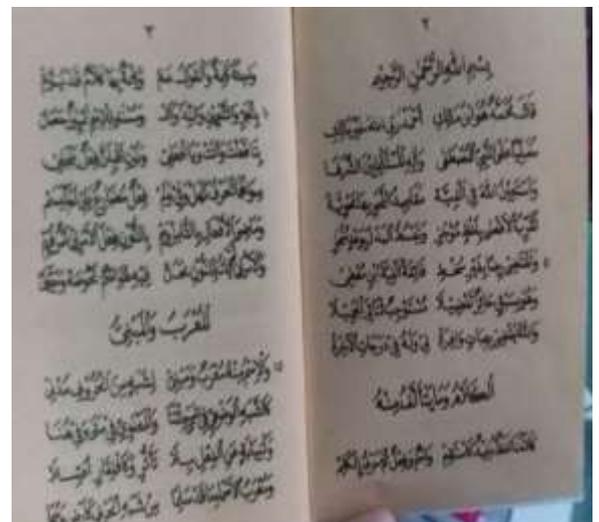
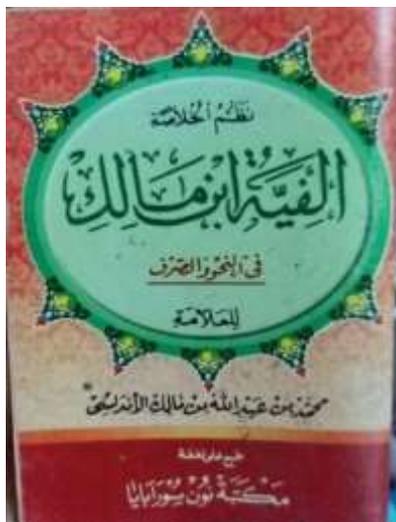
Rayakan

Selamat dan jangan lupa untuk mengucapkan alhamdulillah karena kamu telah berhasil mempelajari kitab Alfyyah Ibnu Malik (bab kalam ini).
Ayo semangat belajarnya !!!

مع النجاح

خير الامتخاب من بذلك على الخز
(Sebaik-baik teman itu ialah yang menunjukkan kamu kenada kebaikan)

الشكل ٦. كتاب ألفية ابن مالك المستخدم قبل تطويره



ج. إجراءات التعليم

في عملية التعليم ، تم تكييف استخدام كتاب ألفية ابن مالك مع خطوات التعليم الكمي ، أي أن التلاميذ بتلاوة آية ألفية ابن مالك أثناء الغناء ، ثم فهم القواعد الواردة في ألفية نظمهم ، قم بتنفيذ الأمر. التمارين الواردة في كتاب الألفية هذا تهدف إلى تدريب التلاميذ على إتقان المواد التي تتم دراستها. لصقل مهارات التلاميذ ، قامت الباحثة بعمل لعبة تخمين اعراب ، وأخيراً بالنسبة للتلاميذ الذين يمكنهم الإجابة على اللعبة سيحصلون على مكافأة من الباحثة تقديراً لنجاحهم في تعليم كتاب ألفية ابن مالك على أساس التعليم الكمي.

٤. نتائج التحقق من صحة الخبراء

أ. وصف بيانات التحقق من صحة محاضر خبير المواد

المنتج في هذه الدراسة من قبل محاضرين خبراء المواد الذين أجروه Irmansyah M.Pd.I يتضمن التحقق من صحة البيانات بواسطة محاضرين خبراء المواد جوانب من المواد التعليمية. الحد الأقصى لدرجة تقييم المادة في كتاب ألفية ابن مالك الذي تم تطويره هو ٥.

الجدول ٣. نتائج التحقق من المواد

No	Indikator	Kategori	Angka
1	Materi terorganisir dengan baik	SB	5
2	Kebenaran konsep materi	B	4
3	Materi yang terdapat pada bahan ajar tersusun secara sistematis	SB	5
4	Komunikatif dan mudah dipahami	B	4
5	Kesesuaian dengan tahap perkembangan peserta didik	B	4
6	Pernyataan atau kalimat yang digunakan dalam kitab Alfiyyah Ibnu Malik sesuai dengan PUBI	SB	5
7	Pada Kitab Alfiyyah Ibnu Malik Berbasis Quantum Learning dengan tahap “tumbuhkan” efektif untuk menumbuhkan minat dan motivasi peserta didik melalui membaca dan mengamati cerita, kisah, manfaat atau hal-hal menarik lainnya yang disajikan dalam kitab Alfiyyah Ibnu Malik.	SB	5
8	Pada tahap “Alami” efektif untuk membantu peserta didik mengingat kembali materi yang telah dipelajari sebelumnya atau menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.	SB	5
9	Pada tahap “Namai” efektif untuk membantu peserta didik mengumpulkan informasi mengenai kata kunci, konsep, model, rumus, dan strategi dari materi yang sedang dipelajari.	B	4
10	Pada tahap “Demonstrasikan” efektif untuk mendorong siswa menyelesaikan masalah melalui latihan-latihan.	SB	5
11	Pada tahap “Ulangi” efektif untuk mendorong peserta didik menyelesaikan masalah serupa yang bersifat pengulangan atau menarik kesimpulan bisa menggunakan game dan lain-lain, guna	SB	5

	memperkuat pemahaman peserta didik terhadap materi.		
12	Pada tahap “Rayakan” efektif untuk memberikan rasa rampung pada peserta didik atau sebagai bentuk apresiasi dan penghargaan melalui reward, bernyanyi dan lain-lain.	B	4
13	Situasi masalah/latihan yang disajikan sesuai dengan materi pembelajaran.	SB	5
Total Skor		60	
Presentase Skor		92,30 %	
Rata-Rata Skor		65	
Kategori		Sangat Baik	

وصف

P: النسبة المطلوبة

$\sum X$: إجمالي إجابات المستجيبين في عنصر واحد

$\sum X_1$: أعلى إجابة إجمالية في عنصر واحد

100: الرقم الثابت

$$p = (\sum X) / (\sum X_1) \times 100 \%$$

$$P = 60/65 \times 100 \%$$

$$= 92.30 \%$$

بناءً على نتائج التحقق أعلاه ، من المعروف أن المادة في ألفية ابن مالك على أساس التعليم الكمي الذي تم تطويره حصل على درجة مئوية 92.30% مع فئات جيدة جدا وصالحة. ومع ذلك ، قبل أن يتم اختبارها فعليًا على التلاميذ ، هناك عدد من الأشياء التي لا تزال بحاجة إلى المراجعة.

من تقييم المدقق ، تم الحصول على تصحيحات وانتقادات واقتراحات تم استخدامها كمواد للنظر في مراجعة المواد التعليمية في الجانب المادي ، للاقتراحات بأن

بعض الأخطاء الكتابية قد تم تصحيحها وفقاً لاقتراحات المدقق ، وكذلك بالنسبة

لتفاصيل مراجعة التحسينات المادية كما في الجدول التالي.

الجدول ٤ .مراجعة الكتاب بناءً على نتائج التحقق من صحة المواد

Validator	الأخطاء	مراجعة
Irmansyah, M.Pd.I	١. اشرح الغرض من كتاب ألفية ابن مالك على أساس التعليم الكمي اشرح أهداف التعلم من كتاب ألفية على أساس التعليم الكمي	اشرح أهداف التعلم من كتاب ألفية على أساس التعليم الكمي
	٢. أضف صوراً في الكتاب لزيادة دافعية التلاميذ	أضف صوراً في الكتب الفية ابن مالك على أساس التعليم الكمي
	٣. أضف أسئلة عملياً	أضف أسئلة عملياً

من اقتراح المحاضر ، قامت الباحثة بالمتابعة وفقاً لنصيحة خبير المادة. وصلت هذه

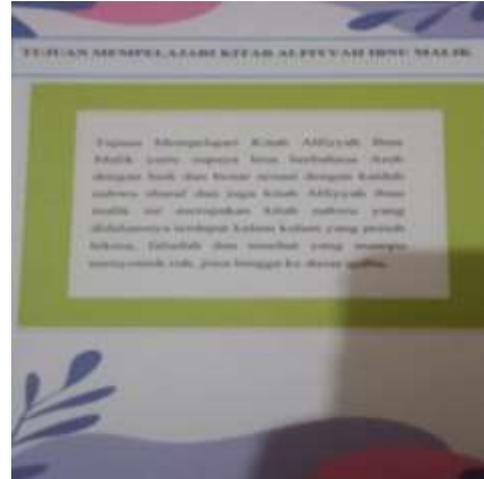
المراجعة إلى كتاب مدرسي مناسب للاستخدام. متابعة اقتراحات خبراء المواد كما

يلي:

الشكل ٧. إضافة أهداف التعلم



بعد المراجعة

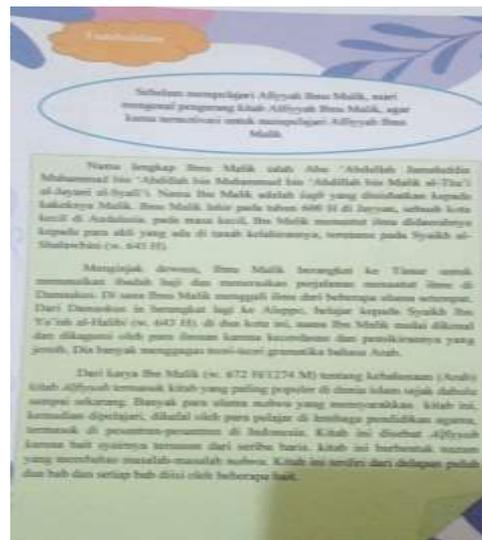


قبل المراجعة

الشكل ٨. إضافة الصور

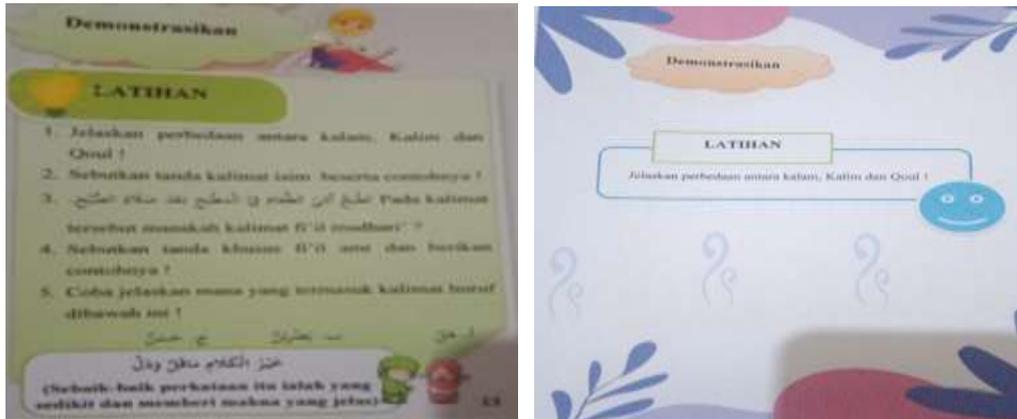


بعد المراجعة



قبل المراجعة

الشكل ٨. إضافة أسئلة عملياً



بعد المراجعة

قبل المراجعة

ب. وصف المحاضر الخبير التحقق من صحة وسائط البيانات

وصف المحاضر الخبير التحقق من صحة وسائط البيانات

تم إجراء التحقق من الصحة في هذه الدراسة بواسطة Rendi Sabana

M.Pd.I. تتضمن بيانات التحقق من صحة التصميم من قبل خبراء الإعلام جوانب

المظهر وجوانب استخدام الكتاب المطور. الحد الأقصى لدرجة تقييم هذين الجانبين

هو ٥.

الجدول ٥. نتائج التحقق من الوسائط

No.	Indikator	Kategori	Angka
1	Desain tampilan buku	SB	5
2	Pemilihan pada gambar pada cover dan isi materi	B	4
3	Pemilihan warna pada gambar dan tulisan	SB	5
4	Kejelasan materi	SB	5
5	Ukuran huruf sesuai	B	4

6	Jenis tulisan yang digunakan jelas	SB	5
7	Tampilan dan penempatan gambar	SB	5
8	Tata letak (lay out)	SB	5
9	Komposisi dan kombinasi warna	B	4
10	Kesesuaian desain cover dengan materi	SB	5
1	Kemudahan Penggunaan	SB	5
2	Kejelasan petunjuk penggunaan	B	4
3	Efisiensi teks	SB	5
4	Daftar isi memudahkan dalam penggunaan buku	SB	5
5	Terdapat perintah yang tepat bagi peserta didik untuk menyimpulkan hasil kegiatan belajar	SB	5
Total Skor		71	
Presentase Skor		94,66 %	
Rata-Rata Skor		75	
Kategori		Sangat Baik	

وصف

P : البحث

المسبق: $\sum X$: إجمالي إجابات المستجيبين في عنصر واحد

$\sum X_1$: إجمالي أعلى إجابة في عنصر واحد

100: الرقم الثابت

$$\%: (X) / (\sum X_1) \times 100 \quad p$$

$$\% = 71/75 \times 100 \quad P$$

$$\% = 94.66$$

بناءً على نتائج التحقق أعلاه من المعلوم أن الإعلام في كتاب ألفية ابن مالك مبني

على حصل التعليم الكمي الذي تم تطويره على نسبة ٩٤.٦٦ في فئات جيدة جدًا

وصالحة. ومع ذلك ، قبل أن يتم اختبارها فعليًا على التلاميذ ، هناك عدد من الأشياء التي لا تزال بحاجة إلى المراجعة.

من تقييم المدقق ، تم الحصول على تصحيحات وانتقادات واقتراحات تم استخدامها كمواضع للنظر في مراجعة الكتب المدرسية في جانب تصميم الوسائط ، للاقتراحات تم تصحيح بعض أخطاء الكتابة وفقًا لاقتراحات المدقق ، بينما يمكن رؤية المراجعات الأخرى من الجدول التالي.

الجدول ٦. التنقيحات التي تستند إلى خبراء الإعلام

المدقق	الأخطاء	مراجعة
رندي سابانا، M.Pd.I	١. ابحث عن غلاف مناسب للتلاميذ الفصل الثاني عشر	قم بتغيير الغلاف وفقًا للتلاميذ الفصل الثاني عشر
	٢. أضف محفوظات	وأضف محفوظات في الكتاب
	٣. تغيير لون الخط الأبيض إلى الأسود	تخصيص لون الخط

من اقتراح المحاضر ، قامت الباحثة بالمتابعة حسب نصيحة الخبير الإعلامي. وصلت هذه المراجعة إلى كتاب مدرسي مناسب للاستخدام. فيما يلي متابعة اقتراحات خبراء الإعلام:

الشكل ٩. تغيير الغلاف



بعد المراجعة

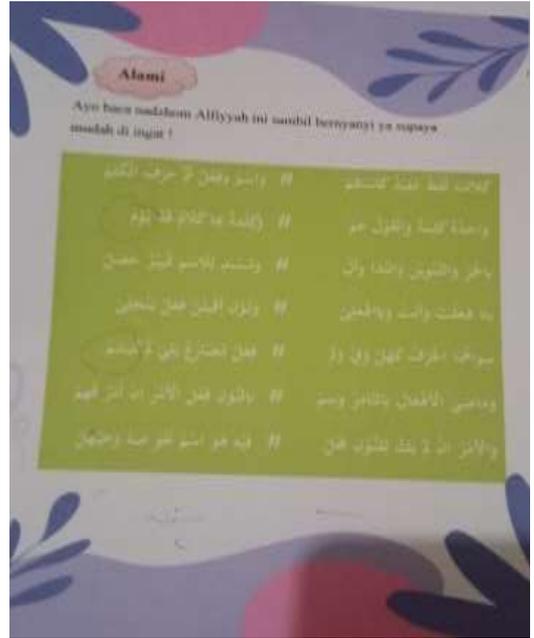
قبل المراجعة

الشكل ١٠. إضافة محفوظ



بعد المراجعة

قبل المراجعة



بعد المراجعة

قبل المراجعة

٦. تجربة المنتج

في تجربة المنتج، أجرت الباحثة ٣ مراحل لتجارب المنتج ، وهي مراحل التخطيط والتنفيذ والتقييم. تم إجراء تجربة المنتج هذه في مجموعات صغيرة من ٢٠ تلميذا، وخاصة الفصل الثاني عشر. تستخدم هذه التجربة لتحديد جدوى ألفية ابن مالك على أساس التعليم الكمي الذي تم تطويره.

١. تخطيط

تبدأ الأنشطة التحضيرية بالتحضيرات التخطيطية وهي:

(١) تخطيط وقت البحث

سيتم إجراء البحث في الفصل الثاني عشر في مدرسة. يوم الثلاثاء ٢٢ نوفمبر

٢٠٢٢. يبدأ هذا النشاط في الساعة ٠٨.٠٠-١٠.٠٠ WIB في الساعة

الأولى.

(٢) تخطيط المواد التعليمية

ناقش الباحث في هذه الدراسة مادة الكلام في تعليم ألفية ابن مالك.

(٣) اختيار الطريقة

الطريقة التي تستخدمها المعلمة هي طريقة التعليم الكمي. تهدف إلى مشاركة

التلاميذ في التفاعل في عملية التعليم من خلال الأنشطة الممتعة فيما يتعلق

بتسهيل فهم المواد التي يتم تدريسها.

(٤) تعيين مجموعات التلاميذ

قبل التعليم ، تقوم التلاميذ بإنشاء عدة مجموعات من التلاميذ لتسهيل

المناقشة على المعلمة والتلاميذ وسلسلة من عمليات التعليم.

٢. تنفيذ

في هذه المرحلة من التنفيذ ، تتمثل الخطوة الأولى في توزيع الاستبيانات على

احتياجات التلاميذ والاختبار المسبق قبل تعليم كتاب ألفية ابن مالك على أساس

التعليم الكمي الذي طورها الباحثة. وهذا مفيد لمعرفة فاعلية تعليم ألفية ابن مالك على أساس التعليم الكمي.

بعد أن قام التلاميذ بتعبئة الاستبيان والاختبار التمهيدي ، قامت الباحثة بتدريس كتاب ألفية ابن مالك على أساس التعليم الكمي الذي طورته الباحثة. نفذت الباحثة في هذه المرحلة من تدريس كتاب الألفيّة ثلاث مراحل هي الافتتاح والمحتوى والإختام. بعد أن قامت الباحثة بتدريس كتاب ألفية ابن مالك على أساس التعليم الكمي ، قامت الباحثة بتوزيع الاختبار البعدي لمعرفة فاعلية تعليم ألفية ابن مالك على أساس التعليم الكمي.

٣. تقييم

لمعرفة ما إذا كان التلاميذ يفهمون أم لا المواد التي تم نقلها من قبل المعلمة، طرحت الباحثة أسئلة الممارسة الواردة في كتاب ألفية ابن مالك على أساس التعليم الكمي. في عملية التعليم، يتم تكيف استخدام كتاب ألفية ابن مالك لخطوات التعليم الكمي ، أي أن التلاميذ بتلاوة نظم الألفية ابن مالك أثناء الغناء ، ثم فهم القواعد الواردة في نظام الألفية ، قم بتنفيذ التمارين الواردة في هذا الكتاب الألفي لتدريب التلاميذ على إتقان المادة التي يتم دراستها. من أجل صقل مهارات التلاميذ، قامت الباحثة بعمل لعبة تخمين Irob وأخيراً للتلاميذ الذين يمكنهم

الإجابة على اللعبة سيحصلون على مكافأة من الباحث تقديراً لنجاحهم في تعليم كتاب ألفية ابن مالك على أساس التعليم الكمي.

ب. فعالية تطوير كتاب ألفية ابن مالك على أساس التعليم الكمي في معهد نور

الإيمان أوجونج تانجونج

بعد المرور بمراحل التطوير الخمس التي تم تنفيذها أعلاه ، فإن الخطوة الأخيرة هي اختبار المنتج في المدرسة من خلال إجراء اختبار مسبق و الاختبار البعدي لتحديد فاعلية تعلم ألفية ابن مالك على أساس التعليم الكمي. فيما يلي نتائج الاختبار القبلي والبعدي المطبق في المدارس.

١. الاختبار قبلي وبعدي

تم إجراء النتائج التي تم الحصول عليها من حسابات Microsoft Exel وتنفيذ الاختبار القبلي والاختبار البعدي في الفصل الثاني عشر بصفته فئة التحكم والفصل التجريبي مع ٢٠ طالبًا بإجمالي ٥ أسئلة اختبار أولي. وبالمثل ، تتكون أسئلة ما بعد الاختبار من ٥ أسئلة مقالية. تم إجراء الاختبارين القبلي والبعدي لمعرفة الفروق قبل وبعد استخدام كتاب ألفية ابن مالك القائم على التعلم الكمي في الفصل الثاني عشر.

الجدول ٧. نتائج الاختبار القبلي والبعدي للفئة الثانية عشرة

No.	Nama Peserta Didik	Pre-Test	Post-test
1	Ulil Albab	55	80
2	Megawati	70	90
3	Juarnis Chairunnisa	65	85
4	Helsi Viola	65	95
5	Gina Adelia	75	95
6	Rema Juwita	65	85
7	Yuanda Fracitilia Sudiar	70	90
8	Eka Safitri	55	95
9	Fadhilatur Rizqi	50	95
10	Fitri Yantini	55	80
11	Rasti Rahesia	65	90
12	Amelia Putri	70	95
13	Mida Refa	45	75
14	Year Melinda Sari	75	100
15	Al-Fatiha Nur Pratiwi	75	90
16	Ananda	85	90
17	Faliha	40	75
18	Shinta Fitriyani	60	85
19	Aliyyah Rohani	45	75
20	Meta Astriyani	55	80
Jumlah		1240	1745
Rata-Rata		62 %	87,25 %

٢. تحليل البيانات واختبار

أ. اختبار Normalitas

تم إجراء اختبار الطبيعية بمساعدة SPSS. تم إجراء الاختبارات على معطيات ، وهما بيانات الاختبار الأولي وبيانات ما بعد الاختبار في الصنف الثاني عشر كفاءة تجريبية وفتة تحكم. يمكن إجراء اختبار الحالة الطبيعية باستخدام اختبار Shaviro-Wilk يتم إجراء اختبار الحالة الطبيعية هذا لمعرفة ما إذا كانت البيانات موزعة بشكل طبيعي أم لا. بشرط أن يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي إذا كانت تفي بمعايير قيمة $Sig > 0.05$.

Tests of Normality				
		Shapiro-Wilk		
	Kelas	Statistic	Df	Sig.
Hasil Belajar Siswa	PreTest	.967	20	.690
	PostTest	.918	20	.090

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

استنادًا إلى الجدول، تبلغ قيمة أهمية Shapiro-Wilk للاختبار التمهيدي ٠.٦٩٠، مما يعني أنها أكبر من ٠.٠٥ بحيث يتم توزيع بيانات الاختبار التمهيدي بشكل طبيعي. وبالمثل مع الاختبار اللاحق الذي حصل على قيمة أهمية قدرها ٠.٩٠ ، مما يعني أنه أكبر من ٠.٠٥ بحيث يتم توزيع بيانات الاختبار اللاحق بشكل طبيعي.

ب. اختبار Homogenitas

التجانس يستخدم حساب اختبار التجانس للعينه بيانات من نتائج الاختبار القبلي والقيم اللاحقة للاختبار. تم إجراء اختبار التجانس هذا لمعرفة ما إذا كانت البيانات هي نفسها أم لا ، وتم إعلان العينة متجانسة إذا كانت قيمة $sig > 0.05$.

Test of Homogeneity of Variance					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Belajar Siswa	Based on Mean	3.990	1	38	.053
	Based on Median	2.608	1	38	.115
	Based on Median and with adjusted df	2.608	1	33.678	.116
	Based on trimmed mean	4.008	1	38	.052

إذا رأينا من الجدول أعلاه ، فإن أهمية اختبار التجانس هي 0.053 أكبر من 0.05 ، لذلك يمكن استنتاج أن متغيرات البيانات الحالية هي نفسها ومتجانسة.

ج. اختبار الفرضيات

يهدف هذا الاختبار إلى تحديد ما إذا كان هناك فرق كبير بين المتوسطات في الاختبار القبلي والبعدي للصف الثاني عشر. الفرضية في هذه الدراسة هي:

١. فرضية لاغية (H_0)

لا توجد فعالية في استخدام كتاب ألفية ابن مالك على أساس التعليم الكمي على زيادة إتقان اللغة.

٢. فرضية بديلة (H_a)

هناك فعالية في استخدام كتاب ألفية ابن مالك على أساس التعليم الكمي في زيادة إتقان اللغة.

ثم استخدمت الباحثة اختبار المستقل T ، وهذا الاختبار مفيد لاختبار العينات غير الزوجية ، حيث كانت العينة في هذه الدراسة في الصف الثاني عشر عن طريق اختبار الاختبار القبلي والبعدي.

الفرضية لها الشروط التالية:

١. إذا كانت قيمة $Sig > 0.05$ ، فسيتم رفض H_0 ويتم قبول H_a

٢. إذا كانت قيمة $Sig < 0.05$ ، فسيتم قبول H_0 ورفض H_a .

والاختبار البعدي باعتباره فئة تجريبية وفئة تحك

Independent Samples Test										
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Hasil Belajar Siswa	Equal variances assumed	3.990	.053	-7.991	38	.000	-25.250	3.160	-31.646	-18.854
	Equal variances not assumed			-7.991	32.587	.000	-25.250	3.160	-31.682	-18.818

من نتائج الإخراج في الجدول أعلاه ، يمكن ملاحظة أن قيمة Sig (٢-الذيل)

من $0.05 > 0.053$ ، يمكن استنتاج أن هناك فرقاً وتأثيراً كبيراً بين نتائج

التعليم في بيانات الاختبار القبلي والبعدي. لذلك فإن القرار هو قبول H_a

ورفض H_0 بحيث يمكن القول أن هناك فعالية في استخدام ألفية ابن مالك

على أساس التعليم الكمي في معهد نور الإيمان اوجونج تنجونج.

د. اختبار N-Gain Score

لتحديد فعالية استخدام العلاج أو العلاج في هذه الدراسة ، سيواصل
الباحثة اختبار الكسب الطبيعي (*N-Gain*). يتم إجراء هذا الاختبار من
خلال النظر في الفرق بين قيم الاختبار القبلي والبعدي. المرجع في تقييم

N-Gain هذا هو:

إذا كانت $g > 0.7$ عالية

$0.3 \leq g \leq 0.7$ معتدلة

$g < 0.3$ منخفضة

تفسير فئة

< 40 غير فعالة

40-55 أقل فعالية

56-75 فعالة جدًا

> 76 فعال

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Ngain_Skor	20	.33	1.00	.6685	.16348
Ngain_Persen	20	33.33	100.00	66.8454	16.34782
Valid N (listwise)	20				

استنادًا إلى نتائج اختبار N-Gain Score أعلاه ، يمكن ملاحظة أن درجة N-Gain

هي ٦٦٨٥ أو ٦٦.٨٥٪ والتي يتم تضمينها في فئة فعالة تمامًا.

الفصل الخامس

الإختتام

أ. الخلاصة

بناءً على تطوير كتاب ألفية ابن مالك على أساس التعليم الكمي في الفصل الثاني عشر في معهد نور الإيمان أوجونج تانجونج ، يمكن وصفه على النحو التالي:

١. كيف تطوير كتاب ألفية ابن مالك على أساس التعليم الكمي في

معهد نور الإيمان اوجونج تنجونج؟

خلفية هذا البحث هي أن تعليم ألفية ابن مالك لا يزال صعب الفهم لأن الكتب المستخدمة باللغة العربية ولا يزال المعلمة التي تقوم بالتدريس تستخدم الأساليب التقليدية. لذلك، ترغب الباحثة في تطوير كتاب ألفية ابن مالك على أساس التعليم الكمي لتسهيل تعليم التلاميذ لألفية ابن مالك وجعل التعليم أكثر متعة. هذا البحث عبارة عن بحث وتطوير ذي مناهج كمية ونوعية في تطوير ألفية ابن مالك على أساس التعليم الكمي. تستخدم الباحثة نظرية التطور الخاصة Borg dan

Gall والتي تتلخص في ست خطوات تنموية وهي: (١) الإمكانيات

والمشكلات. ٢) جمع البيانات. ٣) تصميم المنتج ؛ ٤) التحقق من

التصميم ؛ ٥) مراجعة المنتج ؛ ٦) تجارب المنتج.

بناءً على نتائج الملاحظات والمقابلات، من المعروف أن تعلم ألفية

ابن مالك لا يزال صعباً على التلاميذ في الفهم ولا توجد ابتكارات جديدة

في طرق التدريس. بناءً على نتائج استبيان احتياجات التلميذ بمتوسط

درجات ٧٢.٧٪ حيث يحتاج التلاميذ إلى كتاب ألفية ابن مالك على

أساس التعليم الكمي. في مرحلة تصميم المنتج ، تم تطوير كتاب ألفية ابن

مالك على أساس التعليم الكمي باستخدام Microsoft Word ٢٠١٠.

يحتوي كتاب ألفية ابن مالك على أساس التعليم الكمي على مادة واحدة

، وهي باب الكلام. المنتج الذي تم تطويره حصل على نتائج من خبراء

المواد ٩٢.٣٠٪ وخبراء الإعلام ٩٤.٦٦٪.

٢. ما مدى فعالية استخدام كتاب ألفية ابن مالك على أساس التعليم

الكمي في معهد نور الإيمان أوجونج تانجونج؟

فعالية الكتب المدرسية من نتائج الاختبار القبلي والبعدي في التجارب

الميدانية في الفصل الثاني عشر مع ما مجموعه ٢٠ تلميذاً يظهرون

الاختلافات، ونتائج درجات الاختبار التمهيدي بمتوسط ٦٢٪ ودرجات

ما بعد الاختبار ٨٧.٢٥٪. من نتائج الاختبار القبلي والبعدي ، تم الحصول على اختبار الحالة الطبيعية من خلال اختبار Sig المسبق من ٠.٦٩٠ واختبار لاحق باستخدام Sig ٠.٠٩٠ وهذا يوضح أن البيانات يتم توزيعها بشكل طبيعي لأن البيانات < ٠.٠٠٥ . ثم يكون لنتائج التجانس أيضاً توزيع متجانس وهو Sig < ٠.٠٠٥٣ < ٠.٠٠٥ . وأظهرت نتائج اختبار T المستقل قبول H_a ورفض H_o بسبب Sig. (٢-الذيل) > ٠.٠٠٥ . وتم تضمين نتائج اختبار N-Gain Score في فئة فعالة للغاية بدرجة ٦٦.٨٥٪.

ب. الإقتراحات

١. بكتاب ألفية ابن مالك على أساس التعليم الكمي لتلاميذ الفصل الثاني عشر التي تم تطويرها في هذه الدراسة لاحقاً كدعم في تعلم ألفية ابن مالك في معهد نور الإيمان أوجونج تانجونج
٢. تأمل الباحثة أن يكون هناك بحث لتطوير كتاب ألفية ابن مالك القادم.
٣. تجب أن تتحلي المعلمة بالشجاعة وأن تحاول اختيار وتطبيق طريقة التعليم المناسبة لظروف التلاميذ حتى يمكن أن يتم التعليم بشكل فعال.

قائمة المرجع والمصادر

ASTUTI, PUJI. “PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN QUANTUM LEARNING UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM KELAS VA SDN 03 ARGOMULYOKEC. BANJIT KAB. WAY KANAN SKRIPSI,” no. (LAMPUNG: (2022): UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG.

Aziz Fakhurrozi, Dkk. “Pembelajaran Bahasa Arab,” 2012.

Chaqoqo, Sri Guno Najib. “Evaluasi Pembelajaran Nahwu Dalam Bentuk Munaqasyah Di PP AL-Luqmaniyyah Yogyakarta.” *Journal of Arabic Education and Literature* 1, no. 1 (2017): 17–36.

DePorter, Bobbi. *Quantum Learning*. Bandung, 2013.

Gunawan, Natanael. “Penerapan Model Pembelajaran Quatum Learning Dengan Metode Mind Mapping Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa.” *Surakarta*, 2012.

Keguruan, Fakultas Tarbiyah dan. “Metodologi Pembelajaran Ilmu Nahwu Dalam Pendidikan Bahasa Arab.” *AL-HIKMAH* 1, no. 1 (2019): 26–36.

Lubis, Pahri. “Ummatan Washatan.” *Kajian Dan Pengembangan Umat* 1, no. 1 (2018): 2.

Margono. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. PT Rineka. Jakarta, 2017.

Mind, Metode, Mapping Dalam, Meningkatkan Hasil, and Belajar Siswa. “Perpustakaan.Uns.Ac.Id Digilib.Uns.Ac.Id,” 2012.

Mualimah, Ana, Henry Praherdhiono, and Eka Pramono Adi.

“PENGEMBANGAN KUIS INTERAKTIF NAHWU SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN DRILL AND PRACTICE PADA PEMBELAJARAN NAHWU DI PONDOK PESANTREN SALAFIYAH PUTRI AL-ISHLAHIYAH MALANG” 2, no. 3 (2019): 203–12.

Munir. *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab*. Kencana. Jakarta, 2017.

Mursyidah. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Noer Fikri. Palembang, 2019.

Muthit, Abd. “Metedologi Pembelajaran Bahasa Arab,” n.d.

Prof, Dr. Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif Dan Kulitatif Dan RnD*. Bandung, 2020.

Razin, Abu, and Ummu Razin. “Ilmu Nahwu,” n.d.

Risti, Tias Eka. “Pengembangan Bahan Ajar Menggunakan Model Pembelajaran Quatum Learning.” *UIN Syarif Hodayatullah Jakarta*, 2021.

Shulha, Aviya Shafiyana. “تغيير علاة غلا ميلعتل تابيردت,” ٢٠١٩.

الملاحق

LEMBAR INSTRUMEN ANALISIS KEBUTUHAN KITAB ALFIYYAH
IBNU MALIK BERBASIS QUANTUM LEARNING

BAGI PESERTA DIDIK

Nama : Fadhilatur Rizqi
Sekolah : Nurul Iman Kelas : XII

Petunjuk pengisian

- Penilaian diberikan dengan interval jawaban sebagai berikut:
SS : Sangat Setuju
S : Setuju
R : Ragu-ragu
TS : Tidak setuju
STS : Sangat tidak setuju
- Perhatikan dan bacalah dengan teliti pernyataan-pernyataan di bawah ini. Pilihlah jawaban yang sesuai dengan memberikan tanda check list (✓) pada pilihan anda.

No.	Pernyataan	Interval Jawaban				
		STS	TS	R	S	SS
1	Pembelajaran Alfiyyah Ibnu Malik adalah pembelajaran yang membosankan				✓	
2	Saya kesulitan dalam memahami materi pelajaran Alfiyyah Ibnu Malik			✓		
3	Saya kesulitan dalam memahami kaidah-kaidah Alfiyyah Ibnu Malik			✓		
4	Saya merasa cepat bosan apabila mengikuti pembelajaran Alfiyyah Ibnu Malik		✓			
5	Saya berperan aktif dalam mempelajari Alfiyyah Ibnu Malik					✓
6	Peserta didik memperhatikan		✓			

	penjelasan yang disampaikan guru dari awal sampai akhir					
7	Metode yang digunakan guru dalam pembelajaran monoton				✓	
8	Kitab Alfiyyah Ibnu Malik yang digunakan dalam proses pembelajaran di sekolah mudah dipahami	✓				
9	Guru saya tidak memberikan penjelasan mengenai kaidah-kaidah Alfiyyah Ibnu Malik		✓			
10	Peserta didik membutuhkan kitab Alfiyyah Ibnu Malik berbasis Quantum Learning dalam membantu pembelajaran					✓

Terima kasih atas kesediaan kamu dalam mengisi kuesioner ini dan ikut berpartisipasi dalam menyelesaikan penelitian kami

ALAT PENGUMPULAN DATA (APD)

Judul Penelitian: Pengembangan Kitab Alfiyyah Ibnu Malik Berbasis Quantum Learning Di Pondok Pesantren Nurul Iman Ujung Tanjung.

Materi Pelajaran : Alfiyyah Ibnu Malik.

WAWANCARA (untuk guru)

A. Tujuan

Untuk mengetahui sejauh mana proses dan pemahaman peserta didik materi Alfiyyah Ibnu Malik.

Narasumber : Syarifah, S.Pd

Tempat : Pondok Pesantren Nurul Iman Ujung Tanjung

Topik wawancara : Materi Alfiyyah Ibnu Malik

B. Pertanyaan Peneliti

Pertanyaan-pertanyaan wawancara tidak terstruktur (point –point penting saja).

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Kitab apa yang digunakan dalam pembelajaran Alfiyyah Ibnu Malik?	Kitab yang digunakan dalam pembelajaran Alfiyyah Ibnu Malik yaitu kitab Nazhmul Khulashoh Alfiyyah Ibnu Malik.
2	Sejauh mana kemampuan nahwu dan sharaf peserta didik pada materi Alfiyyah Ibnu Malik?	Nahwu dan Sharaf peserta didik pada pembelajaran Alfiyyah Ibnu Malik sedang-sedang saja, akan tetapi ada sebagian peserta didik yang masih merasa kesulitan untuk memahami kitab Alfiyyah Ibnu Malik.
3	Apa tujuan pembelajaran Alfiyyah Ibnu Malik?	Ustadzah syarifah menjawab tujuan mempelajari kitab Alfiyyah Ibnu Malik

		di Pondok Pesantren Nurul Iman yaitu peserta didik mampu memahami Kitab Alfiyyah Ibnu Malik, karena pondok pesantren Nurul Iman sendiri termasuk pondok salafiyah.
4	Metode apa yang digunakan guru saat pembelajaran Alfiyyah Ibnu Malik?	Metode yang saya gunakan (ustadzah Syarifah) dalam pembelajaran Alfiyyah Ibnu Malik yaitu metode hafalan, jadi peserta didik disuruh menghafal nazhom-nazhom Alfiyyah Ibnu Malik.
5	Bagaimana cara guru melakukan evaluasi pada pembelajaran Alfiyyah Ibnu Malik?	Evaluasinya dengan cara hafalan
6	Bagaimana jika pembelajaran Alfiyyah Ibnu Malik berbasis Quantum Learning diterapkan di pondok pesantren Nurul Iman Ujung Tanjung?	Iya silahkan diterapkan, untuk membuat santriwati menjadi lebih semangat dan memotivasi dalam belajar kitab Alfiyyah Ibnu Malik.

OBSERVASI PROSES PEMBELAJARAN

Nama Guru : Syarifah, S.Pd

Nama Sekolah : Pondok Pesantren Nurul Iman Ujung Tanjung

Kelas : XII

Mata Pelajaran : Alfiyyah Ibnu Malik

A. Tujuan

Untuk mengetahui keefektifitasan pembelajaran Alfiyyah Ibnu Malik.

B. Petunjuk

1. Amati dengan cermat kegiatan pembelajaran yang sedang berlangsung
2. Nilailah dengan memberikan tanda (centang) pada kolom yang sesuai
3. Nilailah secara jujur sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

No.	Aspek Yang Diamati	Ya	Tidak	Keterangan
1.	Penggunaan metode a) Hafalan	√		Metode yang digunakan yaitu dengan metode hafalan.
	b) Ceramah			
	c) Diskusi			
	d) kerja Kelompok			
	e) Demonstrasi			
2.	Penggunaan media a) Buku	√		Pada pembelajaran alfiyyah Ibnu Malik guru menggunakan buku sebagai media dan sumber belajar kitab Alfiyyah Ibnu Malik.
	b) Papan tulis			
	c) <i>Power point</i>			
3.	Sikap peserta didik			

	a) Aktif			
	b) pasif	√		

OBSERVASI PROSES PEMBELAJARAN

Nama Guru : Ira Indri Yani

Nama Pengisi Lembar Observasi :

Nama Sekolah : Pondok Pesantren Nurul Iman Ujung Tanjung

Kelas : XII

Mata Pelajaran : Alfiyyah Ibnu Malik

A. Tujuan

Untuk mengetahui keefektifitasan pembelajaran Alfiyyah Ibnu Malik Berbasis Quantum Learning.

B. Petunjuk

1. Amati dengan cermat kegiatan pembelajaran yang sedang berlangsung
2. Nilailah dengan memberikan tanda (centang) pada kolom yang sesuai
3. Nilailah secara jujur sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

No	Item	Pernyataan			Keterangan
		Baik	Cukup	Kurang	
1	Ketertarikan peserta didik dalam pelajaran				
2	Kesesuaian model pembelajaran Quantum Learning dalam proses pembelajaran kitab Alfiyyah Ibnu Malik yang diterapkan oleh guru.				

3	Peserta didik mampu memahami kaidah gramatika pada materi Alfiyyah Ibnu Malik.				
4	Keaktifan peserta didik dalam melafalkan nadzham Alfiyyah Ibnu Malik.				
5	Interaksi peserta didik dengan guru selama pembelajaran berlangsung				
6	Keefektifitasan proses pembelajaran				

DOKUMENTASI

Nama Sekolah : Pondok Pesantren Nurul Iman Ujung Tanjung

Mata Pelajaran : Alfiyyah Ibnu Malik

Kelas : XII

No	Jenis Dokumentasi	YA	TIDAK	Keterangan
1	RPP		√	
2	SILABUS		√	
3	PROSEM		√	
4	PROTA		√	
5	Buku Tulis Peserta Didik	✓		
6	Buku Absen Harian Peserta Didik	✓		

SOAL PRE-TEST

Nama :

Kelas : XII

Mata Pelajaran : Alfiyyah Ibnu Malik

1. Pilihlah contoh dibawah ini mana yang termasuk Kalam, Kalim dan Qoul !

● مُحَمَّدٌ مُّعَلِّمٌ

● فُلٌ

● إِنَّ قَامَ زَيْدٌ

2. I'robkan kalimat berikut ini !

بِتَأْفَعْلَتَ وَأَتَتْ وَيَفْعَلِي، وَنُونِ أَقْبَلَنَّ فِعْلٌ يَنْجَلِي

3. Coba jelaskan mana yang termasuk kalimat huruf, Isim dan Fi'il dibawah ini !

ج. حَسَنٌ

ب. يَضْرِبَنَّ

أ. هَلَنْ

SOAL POST-TEST

Nama :

Kelas : XII

Mata Pelajaran : Alfiyyah Ibnu Malik

1. Pilihlah contoh dibawah ini mana yang termasuk Kalam, Kalim dan Qoul !

● مُحَمَّدٌ مُّعَلِّمٌ

● قُلْنَ

● إِنَّ قَامَ زَيْدٌ

2. I'robkan kalimat berikut ini !

بِتَأْفَعْلَتَ وَأَنْتَ وَيَفْعَلِي، وَتُونِ أَفْبَلْنَ فِعْلًا يَنْجَلِي

3. Coba jelaskan mana yang termasuk kalimat huruf, Isim dan Fi'il dibawah ini !

أ. هَلْ ب. يَضْرِبَنَّ ج. حَسُنْ

الملحق ٧: استبيان نتائج التحقق من صحة المواد

LEMBAR INSTRUMEN
(VALIDASI AHLI MATERI PEMBELAJARAN)

Judul Penelitian : Pengembangan Kitab Alfiyyah Ibnu Malik Berbasis
Quantum Learning Di Pondok Pesantren Nurul Iman
Ujung Tanjung
Mata Pelajaran : Alfiyyah Ibnu Malik
Sasaran : Peserta didik kelas XII Pondok Pesantren Nurul Iman Ujung
Tanjung
Nama Evaluator : Irmansyah, M.Pd.I
Pekerjaan : Dosen
Instansi : UIN Raden Fatah Palembang

Petunjuk Pengisian

1. Lembar Evaluasi ini dimaksudkan untuk mengetahui bapak/ibu sebagai ahli media kitab Alfiyyah Ibnu Malik Berbasis Quantum Learning
2. Pendapat, kritik atau saran akan sangat bermanfaat untuk perbaikan dan peningkatan dalam pengembangan kitab Alfiyyah Ibnu Malik. Sehubungan dengan hal tersebut dimohonkan kepada bapak/ibu memberikan pendapat pada setiap pernyataan dengan memberikan tanda checklist (√) pada kolom dibawah !

Contoh :

No	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
1	Materi mudah diapahami				(√)	
2	Kejelasan uraian materi					(√)

Keterangan Skala Penilaian :

Skala Penilaian (Tanggapan)				
1	2	3	4	5
5%-39%	40%-54%	55%-64%	65%-80%	80%-100%
Sangat kurang baik	Kurang baik	Cukup baik	Baik	Sangat baik
Sangat kurang sesuai	Kurang sesuai	Cukup sesuai	Sesuai	Sangat sesuai
Sangat kurang jelas	Kurang jelas	Cukup jelas	jelas	Sangat jelas
Sangat kurang menarik	Kurang menarik	Cukup menarik	Menarik	Sangat menarik
Sangat kurang mudah	Kurang mudah	Cukup mudah	mudah	Sangat mudah
Sangat kurang tepat	Kurang tepat	Cukup tepat	tepat	Sangat tepat

A. Aspek Penilaian

Aspek	Indikator	Skor				
		1	2	3	4	5
Kelayakan Isi	1. Materi terorganisir dengan baik					✓
	2. Kebenaran konsep materi				✓	
	3. Materi yang terdapat pada bahan ajar tersusun secara sistematis					✓
Kebahasaan	1. Komunikatif dan mudah dipahami				✓	
	2. Kesesuaian dengan tahap perkembangan peserta didik				✓	
	3. Pernyataan atau kalimat yang digunakan dalam kitab Alfiyyah Ibnu Malik sesuai dengan PUBI					✓
Berbasis Quantum Learning	1. Pada Kitab Alfiyyah Ibnu Malik Berbasis Quantum Learning dengan tahap "tumbuhkan" efektif untuk menumbuhkan minat dan motivasi peserta didik melalui membaca dan mengamati cerita, kisah, manfaat atau hal-hal menarik lainnya yang disajikan dalam kitab Alfiyyah Ibnu Malik.					✓

	2. Pada tahap "Alami" efektif untuk membantu peserta didik mengingat kembali materi yang telah dipelajari sebelumnya atau menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari					✓
	3. Pada tahap "Namai" efektif untuk membantu peserta didik mengumpulkan informasi mengenai kata kunci, konsep, model, rumus, dan strategi dari materi yang sedang dipelajari.					✓
	4. Pada tahap "Demonstrasikan" efektif untuk mendorong siswa menyelesaikan masalah melalui latihan-latihan.					✓
	5. Pada tahap "Ulangi" efektif untuk mendorong peserta didik menyelesaikan masalah serupa yang bersifat pengulangan atau menarik kesimpulan bisa menggunakan game dan lain-lain, guna memperkuat pemahaman peserta didik terhadap materi					✓
	6. Pada tahap "Rayakan" efektif untuk memberikan rasa rampung pada peserta didik atau sebagai bentuk apresiasi dan penghargaan melalui reward, bernyanyi dan lain-lain.					✓
Evaluasi	1. Situasi masalah/latihan yang disajikan sesuai dengan materi pembelajaran.					✓

C. Saran

1. buat soal-soal yang mungkin untuk meningkatkan motivasi siswa
2. Perhatikan kesesuaian materi dan cara siswa
3. Jelaskan petunjuk & tujuan dari produk ini

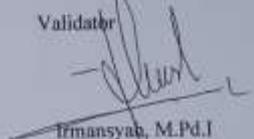
D. Kesimpulan

Menurut saya berdasarkan angka penilaian materi diatas, Kitab Alfyyah Ibnu Malik Berbasis Quantum Learning ini dinyatakan:

	Layak digunakan tanpa revisi
✓	Layak digunakan setelah dilakukan perbaikan
	Belum layak

Palembang, 14 November 2022

Validator



Irmanasyah, M.Pd.I

NIP. 201803011009199011

الملحق ٨: الوسائل استبيان نتائج التحققمن صحة

LEMBAR INSTRUMEN
(VALIDASI AHLI MEDIA PEMBELAJARAN)

Judul Penelitian : **Pengembangan Kitab Alfiyyah Ibnu Malik Berbasis Quantum Learning Di Pondok Pesantren Nurul Iman Ujung Tanjung**
Mata Pelajaran : Alfiyyah Ibnu Malik
Sasaran : Peserta didik kelas XII Pondok Pesantren Nurul Iman Ujung Tanjung
Nama Evaluator : Rendi Sabana, M.Pd.I
Pekerjaan : Dosen
Instansi : UIN Raden Fatah Palembang

Petunjuk Pengisian

1. Lembar Evaluasi ini dimaksudkan untuk mengetahui bapak/ibu sebagai ahli media kitab Alfiyyah Ibnu Malik Berbasis Quantum Learning
2. Pendapat, kritik atau saran akan sangat bermanfaat untuk perbaikan dan peningkatan dalam pengembangan kitab Alfiyyah Ibnu Malik. Sehubungan dengan hal tersebut dimohonkan kepada bapak/ibu memberikan pendapat pada setiap pernyataan dengan memberikan tanda checklist (√) pada kolom dibawah !

Contoh :

No	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
1	Materi mudah diapahami				(√)	
2	Kejelasan uraian materi					(√)

Keterangan Skala Penilaian :

Skala Penilaian (Tanggapan)				
1	2	3	4	5
5%-39%	40%-54%	55%-64%	65%-80%	80%-100%
Sangat kurang baik	Kurang baik	Cukup baik	Baik	Sangat baik
Sangat kurang sesuai	Kurang sesuai	Cukup sesuai	Sesuai	Sangat sesuai
Sangat kurang jelas	Kurang jelas	Cukup jelas	jelas	Sangat jelas
Sangat kurang menarik	Kurang menarik	Cukup menarik	Menarik	Sangat menarik
Sangat kurang mudah	Kurang mudah	Cukup mudah	mudah	Sangat mudah
Sangat kurang tepat	Kurang tepat	Cukup tepat	tepat	Sangat tepat

A. Aspek Tampilan

No	Indikator	Skala Penelitian				
		1	2	3	4	5
1	Desain tampilan buku					✓
2	Pemilihan pada gambar pada cover dan isi materi				✓	
3	Pemilihan warna pada gambar dan tulisan					✓
4	Kejelasan materi					✓
5	Ukuran huruf sesuai				✓	
6	Jenis tulisan yang digunakan jelas					✓
7	Tampilan dan penempatan gambar					✓
8	Tata letak (lay out)					✓
9	Komposisi dan kombinasi warna				✓	
10	Kesesuaian desain cover dengan materi					✓

B. Aspek Penggunaan

No	Indikator	Skala Penelitian				
		1	2	3	4	5
1	Kemudahan Penggunaan					
2	Kejelasan petunjuk penggunaan					✓
3	Efisiensi teks				✓	
4	Daftar isi memudahkan dalam penggunaan buku					✓
5	Terdapat perintah yang tepat bagi peserta didik untuk menyimpulkan hasil kegiatan belajar					✓

C. Saran

1. Cari cover yang sesuai dengan anak kelas XII
2. Tambahkan Mahfudzat
3. Ukuran font disesuaikan

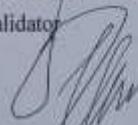
D. Kesimpulan

Menurut saya berdasarkan angka penilaian media diatas, Kitab Alfiyyah Ibnu Malik Berbasis Quantum Learning ini dinyatakan:

	Layak digunakan tanpa revisi
	Layak digunakan setelah dilakukan perbaikan
	Belum layak

Palembang, 14 November 2022

Validator



Rendi Sabana, M.Pd.I

NIP. 198805142019031015

الملحق ٩: الصورة





**UIN
RADEN FATAH
PALEMBANG**

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) RADEN FATAH PALEMBANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
 Jl. Prof. K.H. Zainal Abidin Fikry No. 1 Km. 3,5 Palembang 30128
 Telepon: (0711) 354868 Faximile (0711) 356209
 Website: www.tarbiyah.radenfatah.ac.id



BLW PROMISE
 FUTURE AGAMA LEADER

**SURAT KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
 UIN RADEN FATAH PALEMBANG**
Nomor : B- 7116 /Un.09/IL2/PP.00.9/09/2022
Tentang
PENUNJUKKAN PEMBIMBING SKRIPSI
DEKAN FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN RADEN FATAH PALEMBANG

Menimbang :

- a. bahwa dalam rangka untuk kelancaran penulisan skripsi mahasiswa maka perlu menunjuk dosen pembimbing utama dan pembimbing kedua yang bertanggung jawab untuk membimbing mahasiswa dalam menyelesaikan penulisan skripsi tersebut;
- b. bahwa dosen yang namanya tercantum dalam Keputusan ini dipandang bertanggung jawab ditunjuk sebagai pembimbing utama dan pembimbing pendamping (pembimbing kedua).

Mengingat :

1. Undang – Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional
2. Undang – Undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen;
3. Peraturan Pemerintah Nomor 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi;
4. Peraturan Pemerintah Nomor 9 Tahun 2003 tentang Wewenang Pengangkatan, Pemindahan dan pemberhentian Pegawai Negeri Sipil;
5. Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan;
6. Keputusan Menteri Agama RI Nomor 53 Tahun 2015 tentang ORTAKER UIN Raden Fatah;
7. Peraturan Menteri Keuangan Nomor 53/FMK.02/2014 tentang Standar Biaya Masukan;
8. DIPA Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang Tahun 2016;
9. Keputusan Rektor Universitas Islam Negeri Raden Fatah Nomor 6698 Tahun 2014 tentang Standar Biaya Honorarium di lingkungan Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang;
10. Peraturan Presiden Nomor 129 Tahun 2014 tentang Alih Status IAIN menjadi Universitas Islam Negeri;

MEMUTUSKAN:

Menetapkan :

KESATU : Menunjuk Saudara

1. Dr. Hj. Kristina Imron,	NIP. 197602252005012005
Lc., M.Pd.I	
2. Nazarmanto, M.A	NIP. 201801011509197711

masing-masing sebagai Pembimbing Utama dan Pembimbing Kedua skripsi mahasiswa atas nama saudara :

Nama : Ira Indri Yani

NIM : 1920204040

Judul Skripsi : Pengembangan Kitab Alfiyyah Ibnu Malik Berbasis Quantum Learning di Pondok Pesantren Nurul Iman Ujung Tanjung

KEDUA : Kepada pembimbing tersebut diberi wewenang untuk memberikan bimbingan sampai selesainya skripsi mahasiswa yang dibimbingnya.

KETIGA : Kepada mahasiswa tersebut diberikan waktu penulisan skripsi selama 6 (enam) bulan sejak ditetapkan keputusan Dekan.

KEEMPAT : Apabila sampai dengan batas waktu yang telah ditentukan mahasiswa tersebut tidak dapat menyelesaikan skripsinya, maka keputusan dekan ini akan ditinjau ulang.

KELIMA : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan apabila terdapat kekeliruan akan diadakan perbaikan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di Palembang
 pada tanggal 14 September 2022
 Dekan





Tembusan :

1. BAAK UIN Raden Fatah Palembang;
2. Pembimbing Utama dan Pembimbing Kedua;
3. Mahasiswa yang bersangkutan;
4. Arsip









	<p style="text-align: center;">KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) RADEN FATAH PALEMBANG FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN Jl. Prof. K.H. Zainal Abidin Fary No. 1 Km. 3,5 Palembang 30126 Telepon: (0711) 354068 Faksimile (0711) 356209 Website: www.tarbiyah.radenfatah.ac.id</p>											
Nomor Lampiran Perihal	B-8958/Un.09/H.2/PP.00.9/10/2022 Mohon Izin Penelitian Mahasiswa /I Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang	17 Oktober 2022										
	yth. Kepala Pondok Pesantren Nurul Iman Ujung Tanjung Kabupaten Banyuwangi											
	<p><i>Assalamu'alaikum Wr. Wb.</i></p> <p>Dalam rangka menyelesaikan tugas akhir Mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang. Dengan ini, kami mohon izin untuk melaksanakan penelitian dan sekaligus mengharapkan bantuan Bapak atau Ibu untuk memberikan data yang diperlukan oleh mahasiswa/ kami.</p> <table border="0"><tr><td>nama</td><td>Ira Indri Yanti</td></tr><tr><td>NIM</td><td>1920204040</td></tr><tr><td>Prodi</td><td>Pendidikan Bahasa Arab</td></tr><tr><td>alamat</td><td>Desa Kemang Bejalu, Kecamatan Rantau Bayur</td></tr><tr><td>Judul skripsi</td><td>Pengembangan Kitab Alfiyyah Ibnu Malik Berbasis Quantum Learning di Pondok Pesantren Nurul Iman Ujung Tanjung</td></tr></table> <p>Demikian harapan kami, atas perhatian dan bantuan Bapak atau Ibu disampaikan terima kasih</p> <p><i>Wassalamu'alaikum, Wr. Wb.</i></p>	nama	Ira Indri Yanti	NIM	1920204040	Prodi	Pendidikan Bahasa Arab	alamat	Desa Kemang Bejalu, Kecamatan Rantau Bayur	Judul skripsi	Pengembangan Kitab Alfiyyah Ibnu Malik Berbasis Quantum Learning di Pondok Pesantren Nurul Iman Ujung Tanjung	
nama	Ira Indri Yanti											
NIM	1920204040											
Prodi	Pendidikan Bahasa Arab											
alamat	Desa Kemang Bejalu, Kecamatan Rantau Bayur											
Judul skripsi	Pengembangan Kitab Alfiyyah Ibnu Malik Berbasis Quantum Learning di Pondok Pesantren Nurul Iman Ujung Tanjung											
												
Tembusan												
	<ol style="list-style-type: none">1. Rekor UIN Raden Fatah Palembang2. Mahasiswa yang bersangkutan3. Arsip											
												



* معهد التربية الإسلامية نور الإيمان *

YAYASAN PONDOK PESANTREN NURUL IMAN

NSP : 51 23 16 07 00 05

Alamat : Jl. K.H. Sulaiman Desa Ujung Tanjung Kec. Banyuasih III Pangkalan Balai Kab. Banyuasih 30753
Kantor Perwakilan : Jl. Swadaya No. 2547 RT. 44/13 Kel. Srijaya Kec. Sukarame Palembang Sumatera Selatan 30153

Hp. 0853-77577241 / 0852-67122079/081373210805

Unit Pendidikan : Ujung Tanjung - Kecamatan Tanjung Mulya - Kabupaten Muaralimau - Provinsi Sumatera Selatan 30761

Ujung Tanjung, 20 November 2022

Nomor : 292/ PP.NI/OT.07/2022
Lampiran :-
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada Yth.
Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa arab
Fakultas Ilmu Tarbiyah & Keguruan UIN Raden Fatah Palembang

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan dengan surat permohonan penelitian dari Fakultas Ilmu Tarbiyah & Keguruan UIN Raden Fatah Palembang No.B8958/Un.09/II.2/PP.00.9/10/2022 yang diajukan kepada kami oleh mahasiswi bapak/ibu atas nama:

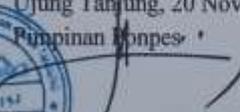
Nama : Ira Indri Yani
Nim : 1920204040
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah & Keguruan

Dengan ini kami memberikan izin kepada mahasiswi tersebut untuk melakukan penelitian pada pondok pesantren kami sebagai syarat penyusunan skripsi dengan judul :

"Pengembangan Kitab Alfyyah Ibnu Malik Berbasis Quantum Learning di Pondok pesantren Nurul Iman Ujung Tanjung "

Demikian surat balasan ini dibuat untuk dapat di pergunakan sebagaimana mestinya.

Ujung Tanjung, 20 November 2022


Samsa Rihal, S.Pd.L.,M.Pd.



الملحق ١٤ : شهادة علمية





KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
RADEN FATAH PALEMBANG
LABORATORIUM KEAGAMAAN
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Prof. KH. Zainal Abidin Fikry Palembang 30126 Telp.0711-353276 Fanpage : @Lab.Agama

Palembang, 18 November 2022

Nomor : 029/LK/TFH/11/2022

Lamp : 1 (Satu) Berkas

Perihal : Surat Keterangan Lulus Ujian Tahfidz

Dengan Surat ini dinyatakan bahwa :

Nama : Ira Indri Yani

NIM : 1920204040

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

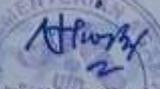
Program Studi: Pendidikan Bahasa Arab

Telah **SELESAI** mengikuti Program Bimbingan Hafalan AL-Qur'an Juz 30 Beserta Ayat-Ayat Pilihan dan telah **LULUS** dalam Ujian Tahfidz yang dilaksanakan Pada tanggal 9 November 2022.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya, agar dapat dipergunakan dengan semestinya.

Palembang, 18 November 2022

Kepala Laboratorium Keagamaan
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Raden Fatah Palembang


Dr. Nurlaila, M. Pd. I
NIP. 19731029 200710 2001



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
RADEN FATAH PALEMBANG
LABORATORIUM KEAGAMAAN
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Prof. KH. Zainal Abidin Fikry Palembang 30126 Telp 0711-353276 Faxpage : @Lab.Agama

**NILAI UJIAN TAHFIZH MAHASISWA/I FAKULTAS ILMU TARBIYAH &
KEGURUAN UIN RADEN FATAH PALEMBANG**

Prodi/NIM	Nama Mahasiswa	Kriteria Penilaian			Nilai Akhir	Ket.
		1	2	3		
Pendidikan Bahasa Arab/ 1920204040	Ira Indri Yani	30	40	20	90	LULUS
Kriteria Penilaian		Rentang Skor				
Tajwid		1-40				
Kelancaran		1-30				
Makhorijul Huruf		1-30				

Keterangan Penilaian :

1. Tajwid
2. Kelancaran
3. Huruf

Palembang, 9 November 2022
Penguji,

Ust. Dr. Faisal, S.Ag. M.Ag.
NIP. 197405122003121001

UIN
RADEN FATAH
PALEMBANG

Biodata Mahasiswi



Nama Mahasiswi : Ira Indri Yani

Tempat/Tanggal Lahir : Banyuasin, 02 Februari 2002

Alamat : Desa Kemang Bejalu, Kec. Rantau Bayur,
Kab. Banyuasin

Email : iraindri96@gmail.com

Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Riwayat Pendidikan : 1. SDN 12 Rantau Bayur
2. MTs. PP. Nurul Iman Ujung Tanjung
3. MA. PP. Nurul Iman Ujung Tanjung
4. UIN Raden Fatah Palembang