

## الفصل الأول

### الإطار العام

#### أ. خلفية البحث

النحو من حيث اللغة هي الطريق والجهة. وفي الوقت نفسه ، وفقاً لمصطلحات العلماء الكلاسيكية ، فإن تحديد نهاية الكلمة وفقاً لموقفها في الجملة. نحو هي القواعد التي يمكن أن تتعرف على الأشياء المتعلقة بالكلمات العربية ، من حيث بناء وإعراب. بدون نحو جيدة ، سيواجه الشخص صعوبات وأخطاء في التحدث باللغة العربية. في هذه الحالة ، في علم النحو بالذات ، يستخدم الباحثة كتاب ألفية ابن مالك.<sup>1</sup>

كتاب ألفية ابن مالك من الكتب المختلفة التي أنزلها ابن مالك للبشرية. لم يُعرف هذا الكتاب في أرض ولادته فحسب ، بل درس أيضاً في جميع أنحاء العالم في الشرق والغرب. في إندونيسيا وحدها ، يُعد كتاب ألفية بن مالك مرجعاً لدراسة النحو والصرف في مختلف المؤسسات التعليمية ، وخاصة بين المدارس الداخلية الإسلامية.<sup>2</sup>

التعلم الكمي كما قالت A'la ، برنامج يسمح للتلاميذ بفهم الاختلافات في أنماط تعليم في الفصل الدراسي. الهدف هو توجيه التلاميذ في تعليم. في غضون ذلك ،

<sup>1</sup> Pahri Lubis, "Ummatan Washatan," *Kajian Dan Pengembangan Umat* 1, no. 1 (2018): 2.

<sup>2</sup> Aviya Shafiyana Shulha, "تغيير علاوة غلا ميلعتل تابيردت," "٢٠١٩".

كما قالت Istarani، التعليم الكمي هو إستراتيجية يتم تنفيذها في عملية تعليم بحيث يمكن أن تزيد من حدة تعليم كعملية ممتعة ومفيدة.<sup>3</sup>

من هذا الرأي ، يمكن استنتاج أن التعليم الكمي هي طريقة يستخدمها المعلم لدمج العناصر المختلفة في الطالب مع البيئة المحيطة بمكان دراسته. بحيث يمكن أن تخلق النجاح وتجعل تعليم ممتعة. تطور كتاب ألفية ابن مالك على أساس التعليم الكمي يتكون من ٦ خطوات وهي: تندور<sup>4</sup>

(١) تنمية

الاهتمام من خلال إرضاء "ما هو المنفعة بالنسبة لي (AMBAK)".

(٢) الخبرة

قم بإنشاء تجربة مشتركة يمكن لجميع المتعلمين فهمها.

(٣) الاسم

قدم كلمة رئيسية ، مفهوم ، إستراتيجية ، نموذج ، صيغة ، إدخال.

(٤) إظهار

توفير الفرص للطلاب لإثبات معرفتهم.

---

<sup>3</sup> Puji Astuti, "Penerapan Model Pembelajaran Quantum Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas Va Sdn 03 Argomulyokec. Banjir Kab. Way Kanan Skripsi," No. (Lampung: (2022): Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung.

<sup>4</sup> Natanael Gunawan, "Penerapan Model Pembelajaran Quatum Learning Dengan Metode Mind Mapping Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa," *Surakarta*, 2012.

(٥) التكرار وضح

للطلاب كيفية تكرار المادة والتأكيد على "أعرف ذلك وفعلته".

(٦) احتفل

بالمشاركة في اكتساب المهارات والمعرفة بالتصفيق وما إلى ذلك.

بناء ملاحظة الباحثة في معهد نور الإيمان أوجونج تنجونج ان الباحثة قد رأت واقعة ان تعليم كتاب ألفية ابن مالك باللغة العربية كاملة والمعلمة تدرسها بالطريقة التقليدية. تأكيذا مقابلة الباحثة مع معلمة كتاب ألفية انها قالت تستخدم الطريقة التقليدية عند تعليم كتاب ألفية ابن مالك. عندما في التعليم عن قد شعرنا ملالا وليسهل على التلاميذ لفهم مادة الكلام في تعليم ألفية ابن مالك. يمكن للباحثة تبحث عن عنوان "تطوير كتاب ألفية ابن مالك على أساس التعليم الكمي في معهد نور الإيمان أوجونج تانجونج".

ب. أسئلة البحث

فقدمت الباحثة أسئلة البحث كما يلي

١. كيف تطوير كتاب ألفية ابن مالك على أساس التعليم الكمي في معهد نور

الإيمان أوجونج تنجونج؟

٢. ما مدى فعالية استخدام المنتج المطور في معهد نور الإيمان أوجونج تنجونج؟

## ج. أهداف البحث

بناء على أسئلة البحث السابقة، فأهداف هذا البحث هي كما يلي

١. لمعرفة تطوير كتاب ألفية ابن مالك على أساس التعليم الكمي.
٢. لمعرفة فعالية تطوير كتاب ألفية ابن مالك على أساس التعليم الكمي في معهد نور الإيمان اوجونع تنجونع.

## د. أهمية البحث

لكتابة هذا البحث أهميتان :

١. من حيث النظري : تعليم كتاب ألفية ابن مالك خاصة في طالبات في معهد نور الإيمان اوجونع تنجونع.
٢. من حيث التطبيقي :

للمدرسين : لمساعدتهم تحسين في عملية كتاب ألفية ابن مالك.

للباحثة : لزيادة علم وتجربة عن تطوير كتاب ألفية ابن مالك على أساس التعليم الكمي.

للتلاميذ : يساعدهم في فهم درسهم في تعليم كتاب ألفية ابن مالك.

للمدرسة : كمبدأ توجيهي لاتخاذ سياسات لتحسين التعليم في معهد نور الإيمان اوجونع تنجونع.

## هـ. الدراسات السابقة

أجرت الباحثة بالباحثةين الآخرين الذين يبحثون عن حول تطوير كتاب الألفية ابن مالك بعناوين ومتغيرات وأساليب وأماكن بحث مختلفة.

أولاً: عافية صفيانا صلحة، رسالة الماجستير في جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا. " تطوير كتاب ألفية ابن مالك بكراسة التدريبات لتعليم اللغة العربية على أساس القرآن الكريم والحديث لترقية مهارة القراءة والكلام: البحث والتطوير على طالبات الفصل السادس بمدرسة العلوم تراقي فان سومديان مادورى" من هذه الأطروحة ، يفحص الكاتب تطور كتاب الألفية باستخدام كراسة التدريبات في عملية تعلم اللغة العربية بناءً على القرآن والحديث. ما هي النتائج أن ورقة العمل هذه مناسبة للاستخدام في عملية تعليم مادة اللغة العربية لكتاب الألفية بن مالك. بينما عنوان الباحثة كلاهما يطور كتاب الفية بن مالك. والفرق بينهما أن الباحثة السابقة استخدمت نموذج التعليم باستخدام كراسة التدريبات ولكن هذا البحث استخدمت الباحثة نعلى أساس التعلم الكمي.

ثانياً ، أطروحة فيصل معصف لكلية التربية وتدريب المعلمين في جامعة فرواكرتو بعنوان: " طريقة تعلم الفية بن مالك في الفصل الأول من المدرسة الدينية الشهيرة كيدونجبانتينج بانيوماس". من هذه الرسالة يتفحص المؤلف طريقة تعلم الألفية.

وكانت النتيجة أن المدرسة تستخدم ٦ طرق في تعلم ألفية بن مالك ، وهي باندونجان ، سوروغان ، المناقشة ، السؤال والجواب ، العرض والحفظ. بينما يناقش عنوان الباحثة كلاهما كتاب الألفية بن مالك ولكن بطريقة مختلفة على أساس التعليم الكمي.

**ثالثاً** ، دراسة حالة في مدرسة بيت الحكمة الإسلامية الداخلية في تاسيك مالايا. "تعليم كيفية التعامل مع نظم الفية بن مالك". يتفحص المؤلف من هذه المجلة تعلم النحو مع كتاب الفية. كما تم تنفيذها في المدرسة الداخلية الإسلامية ، فهي فخورة جداً بالإنجازات العديدة التي حققها البيزانترين في مسابقة الكتاب الأصفر. بينما يناقش عنوان الباحثة في "نحو" في ندجوم الفية بن مالك. والفرق بينهما أن الباحثة السابق استخدم منهج الألفية بن مالك ولكن هذا البحث قد طورت الباحثة كتاب الفية ابن مالك على أساس التعليم الكمي.

**رابعاً** ، أطروحة إيلينا أوفي أمالينا المتخصصة في تعليم اللغة العربية ، وكلية الطابية وتدريب المعلمين في الجامعة فكالوعن ٢٠١٩. بعنوان: "طريقة تعليم كتاب الفية لابن مالك في معهد نورول هودي فكالوعن" الغرض من هذا البحث هو تمكين الأطفال من فهم الكتابات العربية وقراءة الكتاب الأصفر بشكل صحيح وصحيح. الطريقة المستخدمة هي طريقة القياس (التدريس يركز على القواعد مع إعطاء أمثلة

لهذه القواعد). بينما يناقش عنوان الباحثة القواعد الواردة في كتاب الألفية ولكن بطريقة مختلفة، واما هذا البحث قد طرت الباحثة كتاب ألفية ابن مالك على أساس التعليم الكمي.

خامساً ، المجالات التعليمية، ٢٠١٨ " تطوير الكتب المدرسية لمفهوم العلم القائم على التعليم الكمي " من نتائج أبحاث المجلة تظهر أن الكتب المدرسية القائمة على التعليم الكمي التي تم تطويرها جيدة جداً وقابلة للاستخدام. بينما لقب الباحثة كلاهما يستخدم نظرية التعليم الكمي. الفرق بينهما أن المجالات رحت عن طور كتاب مفهوم العلم ولكن هذا البحث قد طور الباحثة كتاب الفية ابن مالك على أساس التعليم الكمي.