

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ. تعليم النحو

١. تعريف تعليم النحو

النحو من حيث اللغة هي مصدر لكلمة نحو- ينحوا - نح، والمعني القصد، الاتجاه، الجانب، المثل، القياس، الجزء، والغرض. وأما إصتلاح، هناك العديد من الغلاييني إن النحو علم له أساس لمعرفة قواعد الجمل العربية لكل من الإعراب والبناء.^٥

في عصر اليوم بعد تطور البحث والتحليل اللغوي ، غير العلماء ووسّعوا معنى علم النحو ، ليس فقط حول مناقشة عرب وبنا ، لكلمة ولكن أيضًا على تغطية شبكات المفردات ، و العلاقة بين الكلمات.الكلمات في الجملة والمكونات التي تتكون منها تعبير أو عبارة.^٦

الشيء الوحيد الذي لا يمكن إنكاره هو أن التطور الجديد لهذا الفهم الجديد لعلم نحو لا يزال يحافظ على إلحاح إعراب. والسبب أن إعراب جزء لا يتجزأ في

⁵ Munir, *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab*, Kencana (Jakarta, 2017).

⁶ Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, "Metodologi Pembelajaran Ilmu Nahwu Dalam Pendidikan Bahasa Arab," *AL-HIKMAH* 1, no. 1 (2019): 26–36.

تكوين الجمل العربية ، حيث بدون إعراب لن تكتمل الجمل العربية. نزعة مجموعة من الناس لترك مشكلة أنا أراب لأنه يكفي لاحقة في نهاية كل كلمة.⁷

من أجل عدم جعل الأمر صعبًا للغاية على التلاميذ ، يجب استخدام مادة العلوم نحو التي سيتم تدريسها بشكل فعال في اللغة العربية اليومية وترتبط ارتباطًا مباشرًا بالوظيفة الأساسية لعلم نحو، وهي تحديد نهايات السطر وكيفية تكوين جمل مثالية .

٢ . أهداف تعليم النحو

هذا درس العلوم في النهو ليس هدف تعليم ، لكن علم نحو هو وسيلة لمساعدتنا على التحدث والكتابة بشكل صحيح وتكوين اللسان والحفاظ عليه من الأخطاء.⁸

من أهداف تعليم علم اللغة:

أ. المحافظة على الأخطاء اللغوية الشفوية والمكتوبة وتجنبها.

ب. عرّف طلاب اللغة العربية على إجراء الملاحظات دائمًا والتفكير المنطقي والمنظم لإجراء تقييمات نقدية لقواعد اللغة العربية.

ج. مساعدة التلاميذ على فهم التعبيرات العربية لتسريع فهم معنى الكلام في اللغة العربية.

⁷ Lubis, "Ummatan Washatan."

⁸ Abu Razin and Ummu Razin, "Ilmu Nahwu," n.d.

- د. يشحذ العقل وينير المشاعر ويطور كنوز التلاميذ اللغوية.
- هـ. منح التلاميذ القدرة على استخدام القواعد العربية في المواقف اللغوية المختلفة.
- لذلك ، فإن النتيجة الأكثر توقعًا لتعلم اللغة هي قدرة التلاميذ على تطبيق هذه القواعد في أنماط التعبير العربي المستخدمة في الحياة اليومية.
- و. يمكن أن يوفر قويد تحكمًا دقيقًا للطلاب عند كتابة مقال.

٣. طريقة تعليم النحو

في النظرة القديمة لطريقة تعليم النحووية ، يُطلب من التلاميذ حفظ القواعد ، على الرغم من أنهم لا يفهمونها. نتيجة لذلك ، لم ينجحوا في تطبيقها في العالم الحقيقي ، القواعد التي حفظوها. يحدث هذا كثيرًا في المدارس الداخلية الإسلامية في إندونيسيا ، وكذلك في بعض الدول العربية. من هنا نشأ الفكر لإيجاد حل لكيفية التغلب على هذه المشكلة ، وكانت طريقة التغلب عليها هي إيجاد أفضل وأسهل طريقة لإيصال رسائل علوم النحو للطلاب.⁹

أ). طريقة قياسية

أحيانًا القاعدة ثم طريقة المثال. هذه الطريقة هي أقدم طريقة مطبقة في تدريس علوم النحو. على الرغم من أن هذه الطريقة هي الأقدم ، إلا أنها لا تزال

⁹ Chaqoqo, Sri Guno Najib, *Evaluasi Pembelajaran Nahwu Dalam Bentuk Munaqasyah Di PP AL-Luqmaniyyah Yogyakarta*, Journal of Arabic Education and Literature, Vol.1 No.1 Thn 2017 Hlm. 17-36.

مستخدمة على نطاق واسع في مختلف المؤسسات التعليمية في كل من شبه

الجزيرة العربية وإندونيسيا ، وخاصة المدارس الداخلية الإسلامية.¹⁰

في هذه الطريقة ، يركز التدريس على عرض القواعد ، وفرض حفظ

القواعد ، ثم تقديم أمثلة لتوضيح معنى القواعد. تتم عملية التعلم من العام إلى

الخاص. وُلد هذا بناءً على الرغبة في أن يفهم التلاميذ معنى القواعد العامة التي

تلتصق بأذهانهم ، ولهذا السبب يُطلب من التلاميذ إجراء تشابه مع الأمثلة

الموجودة.

يتحدى العديد من الأشخاص هذه الطريقة على أساس أنه:

أ. يبدو أن الغرض الأساسي من هذه الطريقة هو حفظ القواعد بغض النظر عن

تطوير القدرة على تطبيقها ، فقد تكون مناسبة للأشخاص الذين يدرسون

اللغة العربية على وجه التحديد ، ولكنها غير مناسبة لأطفال المدارس الذين

دراسة نحو بالنسبة لهم هو أن تمارس حتى لا تحفظ.

ب. باستخدام هذه الطريقة ، غالبًا ما يتجاهل التلاميذ الدرس بسبب الموقف

السلي للطلاب ، حتى لو لم يكن هناك العديد من التلاميذ المشاركين.¹¹

¹⁰ Keguruan, "Metodologi Pembelajaran Ilmu Nahwu Dalam Pendidikan Bahasa Arab."

¹¹ Chaqoqo, Sri Guno Najib, *Evaluasi Pembelajaran Nahwu Dalam Bentuk Munaqasyah Di PP AL-Luqmaniyyah Yogyakarta*, Journal of Arabic Education and Literature, Vol.1 No.1 Thn 2017 Hlm. 17-36.

ج. على عكس مبادئ التدريس التي تتطلب البدء من السهل ، ثم بالتدرج إلى الصعب ، من الملموس إلى المجرد. بطبيعة الحال ، فإن إعطاء الأولوية للقواعد على الأمثلة يخلق صعوبات.

د. يمكن أن ينسى التلاميذ القواعد التي حفظوها لأنهم يحفظونها ببساطة دون فهمها.

هـ. هذه الطريقة معارضة على نطاق واسع بين المعلمين ، لأنها ستشتت انتباه التلاميذ ، وكذلك لأنها تفصل بين اللغة واللغة ، مما يعطي الانطباع بأن نحو هدف وليس وسيلة لتحسين التعبير اللغوي. اتبعت كتب النهو القديمة هذه الطريقة ، مثل كتاب العجمية ، النحو الوف ، لعباس حسن ، جامع الدرس العربيّ للقليني ، كتاب قواعد اللغة العربيّة. جمعها حفني بيك نصيب وآخرون.

ب). طريقة استقرائية

أحياناً اسم استنتاجية ، استنباطية. في البداية دخلت هذه الطريقة إلى العالم العربي بعد دعوة من وفد إرسالي تعليمي من أوروبا في بداية القرن العشرين حيث يكون أسلوب التدريس في هذه الطريقة هو عكس اسية لأن

هذه الطريقة تعتمد على تقديم الأمثلة أولاً و ثم الأمثلة التي تمت مناقشتها مع التلاميذ ، وصياغة القواعد ، ثم تقديم التدريب للطلاب.

تبدأ هذه الطريقة من الخاص لتحقيق القواعد العامة ، بينما اسية من العام إلى الخاص.

يرى مؤيدو هذه الطريقة أن هذا النوع من الأسلوب هو طريقة طبيعية لأن التلاميذ من خلال الأمثلة ، يمكنهم الوصول إلى المعرفة ، وكشف الجهل ، وتنوير غير الواضح من خلال معرفة عناصرها ، وجمع المفردات. يتم ذلك على مراحل حتى يتعلق الأمر بصياغة قواعد عامة أو قواعد شاملة.

يجادل مؤيدو هذه الطريقة بأنه بهذه الطريقة سيكون التلاميذ نشيطين ، بينما يعمل المعلم فقط كدليل ودليل. لذا ، فإن التلاميذ هم الذين يتطلعون بنشاط للحصول على صياغة القاعدة المطلوبة بعد مناقشة وربط ومقارنة الأمثلة الموجودة ، فالتلاميذ هم من يحل المشكلة. بالمعنى الدقيق للكلمة ، كان التلاميذ مشغولين بأنشطة المناقشة ، لذلك لم تكن هناك فرصة للصمت أو تجاهل الدرس.

ومع ذلك ، فإن هذه الطريقة أيضاً لا تخلو من نقاط الضعف بما في ذلك: هذه الطريقة بطيئة وغير فعالة في نقل المعلومات ، والأمثلة التي يقدمها

المعلم محدودة وهناك رغبة في الوصول الفوري إلى صياغة القواعد. ومع ذلك ، فإن العديد من الدول العربية تطبق هذا الأسلوب في المدارس. إضافة إلى ذلك ، هناك العديد من الكتب التي جمعت بهذه الطريقة ، مثل كتاب " النحو الوادي " الذي ألفه علي الجريم ومصطفى أمين ، وكتاب العربية للنشعين.

طريقة استق الرياضيات إلى جزأين ، هما (أ) طريقة العينة أي الأمثلة التي لا علاقة لها بالآخرين ، ثم القواعد ؛ و (ب) طريقة النص الكامل ، وهي نص له معنى كامل وأمثلة وقواعد.

ج. طريقة الأمسيلاقي

وتسمى أيضاً طريقة العينة الاصطناعية ، مستقلة ، مبعثرة أو مبتورة. نشأت هذه التسمية لأن العينات كانت مبعثرة ومجزأة مأخوذة من مصادر مختلفة لم تكن في اتجاه واحد.

مزايا هذه الطريقة النموذجية هي: توفر هذه الطريقة فرصة للمعلم لاختيار الأمثلة بحرية ، كما يمكن أن تساعد المعلمين والتلاميذ على تسريع عملية التعلم. إنهم يرون أن هذه الطريقة سهلة الاستخدام لذا فهي مفيدة جداً في تعلم اللغة ، حيث يفهم التلميذ حقاً القواعد وسيكون لسانه أكثر

طلاقة. هذه الاستراتيجية نشاط يتطلب القدرة على التعبير عن لهجة الفصحى بطلاقة حسب مخرجاتها بالإضافة إلى استكشاف قدرتها على لعب الأدوار.

د. طريقة النص الكامل

هذه الطريقة غالبًا طريقة السياق المستمر ، النص الكامل. وتركز هذه الطريقة على تقديم نص كامل أو مقال مأخوذ من قراءة الكتب أو النصوص الأدبية أو المواد التاريخية أو الصحف اليومية أو المجلات الأسبوعية أو ما شابه ، ويفضل النصوص التي تحتوي على أحداث لا تزال دافئة في أذهان القراء. واجب المعلم في تطبيق هذه الطريقة هو تشغيل النص ، ثم مناقشة موضوع القراءة ، ثم أخذ أمثلة من النص يمكن استخدامها كأساس للموضوع ، ومتابعة الخطوات التي يجب اتخاذها وفقًا للطريقة (استق الجديدة).¹² مزايا طريقة النص الكامل هي: تعليم نحو من خلال نهج فجوة اللغة سيؤدي إلى الاستقرار ، وسيشعر التلاميذ بالاتصال بين اللغة وحياتهم ، لذلك يحبون نحو وليس العكس. إلى جانب تكامل التعرض للغة بطلاقة (تعبير) مع معرفة النهو ، فإنه سيقوي الأطفال في اللغة والأسلوب ، بما في

¹² Mursyidah, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Noer Fikri (Palembang, 2019).

ذلك طريقة اعراب. ستجنب هذه الطريقة المعلمين من عبء إخبار طلابهم
بحفظ ما لا يفهمونه.

طريقة النص الكامل لها نقاط ضعف ، بما في ذلك :

أ. يجد بعض المعلمين صعوبة في إيجاد أو إنشاء نصوص يمكن أن تلائم جميع
مشاكل المواد الفرعية ، لأن المعلمين أحياناً يجدون صعوبة في التعامل
معها. نتيجة لذلك ، تتضرر اللغة كثيراً في بعض الأحيان.

ب. للمس جميع جوانب القواعد المرغوبة ، يضطر المعلمون عادةً إلى كتابة
نصوص طويلة جداً تصل إلى صفحة واحدة أو أكثر. نتيجة لذلك ،
سيواجه المعلم معضلتين عندما يناقش المعلم النص الطويل بشكل كامل ،
من المقدمة ، والقراءة ، والمناقشة مع التلاميذ ، وشرح معناه لاختيار
الأمثلة المطلوبة. في هذه الحالة ، لا يوجد وقت كافٍ لشرح الدرس. يتم
تقليل الوقت الذي يتم تحضيره لأداء التمارين ، ناهيك عن عدم وجود
وقت كافٍ للطلاب لتأليف الكويد الصحيح. أو يتجاهل المعلم النص
ويختار على الفور الأمثلة ويشرحها ويناقشها بإيجاز دون إرضاء التلاميذ.
في هذه الحالة ، يكون المعلم قد انحرف عن طريقة التدريس المثالية ، وهي

الطريقة التي يمكن أن تربط المناقشة الكافية للنحو وممارستها ، والتي

تتطلب أن يتم تدريس القواعد تحت رعاية نصوص اللغة الأدبية.

بعد عرض الأساليب التي تم استخدامها في تعليم اللغة ، والنظر في عدم

إجراء بحث لإيجاد الطريقة الصحيحة في تدريس اللغة. لذلك ليس من

السهل علينا المبالغة في تقدير طريقة معينة عن طريق الاستخفاف

بالطريقة الأخرى. لأن كل طريقة لها نقاط قوتها وضعفها.

٤ . استراتيجيات تعليم النحو

تتبع معظم الكتب التي تم تجميعها مؤخرًا طريقة استق الرياضيات. تتم هذه الطريقة

من خلال المراحل التالية:^{١٣}

أ. مرحلة الإعداد (مقدمة)

في خطوة التحضير يجب على المعلم التحضير بعناية للموضوع الذي سيتم

عرضه، ثم يبدأ المعلم بأسئلة أولية حول النص أو الأمثلة في قسم القواعد. التي تم

تحضيرها. تمت دراستها مسبقًا فيما يتعلق بموضوع الدرس الذي سيتم تدريسه

الآن ، مما يعني أن المعلم يجب أن يقوم بتصوير الدرس الماضي مع الدرس الذي

سيتم إعطاؤه ، علاوة على أن العلاقة بين موضوع القواعد قوية. في هذه المقدمة

¹³Chaqqo, Sri Guno Najib, *Evaluasi Pembelajaran Nahwu Dalam Bentuk Munaqasyah Di PP AL-Luqmaniyyah Yogyakarta*, Journal of Arabic Education and Literature, Vol.1 No.1 Thn 2017 Hlm. 17-36.

يجب على المعلم التركيز على شرح جانب المعنى ، حيث يجب إعطاء التلاميذ فهماً لمعنى الحرف ، الفعل ، الاسم ، الاستثناء ، الخبر ، المبتداء ، التفضيل ، الاختصاص ، الدم ، وحفظ ، الإغراء ، التحذير. بالإضافة إلى المصطلحات الأخرى الموجودة في علم نحو. تهدف هذه الخطوة الأولية إلى جذب انتباه التلميذ وتركيزهم حتى يتمكنوا من قبول مواضيع الدرس الجديدة بسهولة

ب. مرحلة تقديم المثال أو النص المثالي

بعد إجراء الإدراك، يبدأ المعلم في الخطوة التالية في تقديم الموضوع بالبداية من الأشياء السهلة إلى المواد الصعبة ومن الملموس إلى الملخص. لذلك ، في طريقة العينة هذه ، يكتب المعلم الأمثلة على السبورة ، سواء الأمثلة التي قدمها المعلم نفسه والتلاميذ بعد تلقيهم بعض الأسئلة من المعلم. فلا حرج إذا أراد المعلم أن يكتب بعض الأمثلة الإضافية على ورقة منفصلة ثم يوزعها على التلاميذ. بعد ذلك يشرح المعلم النص وهو يشرح مادة ائة وهي المقدمة والقراءة وشرح معنى المفردات ثم مناقشة المعنى العام للنص¹⁴.

ج. مرحلة الوزن والجمع معاً

بعد اكتمال عملية العرض التقديمي ، يجب على المعلم تكوين ارتباطات والجمع بين الدروس السابقة والدروس الجديدة ، بحيث يكون للدروس علاقة

¹⁴ Dkk Aziz Fakhurrozi, "Pembelajaran Bahasa Arab," 2012.

وثيقة. في هذه الحالة ، يحاول المعلم تجميع أجزاء النص التي تم تقديمها ، بحيث يعرف التلاميذ نقاط التشابه والاختلاف بين الأقسام أو الأمثلة. المعلمون ككتاب ومرشدين ومراجعين. يجب أن يعمل التلاميذ كفريق واحد يبحث عن نقاط التشابه والاختلاف ، والمقارنة والجمع ، ثم تقديم الاستنتاجات في شكل صياغة القواعد.

د. المعلم

إذا نجح المعلم في تنفيذ الخطوات السابقة ، فسيكون من السهل على التلاميذ تجميع وتنظيم المعرفة والخبرة المكتسبة من بعض العمليات المذكورة أعلاه في شكل صياغة القواعد ، وإذا كانت هناك مصطلحات نحو لم يفعلوا ذلك علمًا يجب على تدريسها لفترة وجيزة بعد ذلك يجب على المعلم كتابة القواعد التي صممها التلاميذ على السبورة، وبعد ذلك يقرأ المعلم قواعد الصيغة ، ثم يكلف التلاميذ بقراءتها بالتناوب.

هـ. مرحلة التقديم

كخطوة أخيرة ، يعطي المعلم أسئلة في شكل تمارين ويطلب نتائج التعلم التي تم تقديمها. يهدف هذا إلى قياس نقاط ضعف التلاميذ المطلوب تحسينها ، ربما لهذا السبب تم تجميع العديد من كتب نحو مؤخرًا في نهاية كل مادة مادة درس ،

والتي يجب أن تتبعها تمارين مرتبة بطرق متنوعة ، سواء في شكل أسئلة وأجوبة.

مادة السؤال ، بحيث يكون إتقان التلاميذ للقواعد أكثر انتشارًا وثباتًا.

٥ . وسيلة تعليم النحو

جزءًا لا يتجزأ من نظام التعلم. تعمل الوسائط كوسيلة للطلاب لفهم المواد التي يتم تدريسها بسهولة أكبر. مع تطور التكنولوجيا والعلوم ، يمكن حل مشاكل التعلم بسهولة.^{١٥}

علم النحو هو مجموعة من القواعد لمعرفة وشرح (اعراب) موضع الجملة ونهايتها بالأرقام. علم النحو ضروري للغاية في فهم أدب اللغة العربية ، وخاصة القرآن والحديث والكتاب الأصفر. بحيث تقوم معظم المدارس الداخلية الإسلامية في إندونيسيا بتدريس علوم نحو لطلابها.^{١٦}

لتطوير قدرة التلاميذ على ممارسة علم نحو، من الضروري أن يكون لديهم تمارين تحتوي على أسئلة تتعلق بعلوم نحو، حتى لا يتعلم التلاميذ نحو فحسب ، بل يمارسونه أيضًا. الاختبارات القصيرة التفاعلية حلاً للطلاب في ممارسة ما تعلموه.

¹⁵ Ana Mualimah, Henry Praherdhiono, and Eka Pramono Adi, "PENGEMBANGAN KUIS INTERAKTIF NAHWU SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN DRILL AND PRACTICE PADA PEMBELAJARAN NAHWU DI PONDOK PESANTREN SALAFIYAH PUTRI AL-ISHLAHIYAH MALANG" 2, no. 3 (2019): 203–12.

¹⁶ Mualimah, Praherdhiono, and Adi.

الاختبارات التفاعلية يمكن تصنيف الاختبار التفاعلي هو تطبيق يحتوي على مادة

في شكل أسئلة لزيادة بصيرة التلاميذ ومعرفتهم بالموضوع بشكل مستقل.¹⁷

سنة أشكال من تفاعلات التعلم التي يمكن ممارستها في تصميم وسائط تعليمية

تفاعلية. هذا هو؛ (أ) التمرين والممارسة ، (ب) البرنامج التعليمي ، (ج) الألعاب ،

(د) المحاكاة ، (هـ) الاكتشاف ، (و) حل المشكلات.

و. تقييم تعليم النحو

مفيد في العملية برمتها ويركز أكثر على برامج التعلم ، على عكس تقييم نتائج

تعليم. تقييم نتائج التعلم هو جزء من تقييم التعلم.

كبرنامج ، ينقسم تقييم التعلم إلى خمسة أنواع:¹⁸

أولاً تقييم التخطيط والتطوير. الهدف الرئيسي لعملية التقييم هذه هو تقديم

المساعدة في المراحل الأولى من إعداد أساس تعليم ، أي الجدوى والاحتياجات.

وكانت نتيجة هذا التقييم إمكانية تنفيذ البرنامج وتحقيق نجاح البرنامج التعليمي.

ثانياً ، مراقبة التقييم. يهدف هذا التقييم إلى فحص تحقيق الأهداف بشكل

فعال وما إذا كان التعلم يتم كما ينبغي.

¹⁷ Mualimah, Praherdhiono, and Adi.

¹⁸ Sri Guno Najib Chaqoqo, "Evaluasi Pembelajaran Nahwu Dalam Bentuk Munaqasyah Di PP AL-Luqmaniyyah Yogyakarta," *Journal of Arabic Education and Literature* 1, no. 1 (2017): 17–36.

ثالثًا ، تقييم الأثر. يهدف هذا التقييم إلى تحديد التأثير الناتج عن برنامج تعليم الذي تم إعداده مسبقًا. يتم قياس ذلك بناءً على معايير مؤشرات نجاح التحصيل التعليمي.¹⁹

رابعًا ، تقييم الكفاءة الاقتصادية. كما يوحي الاسم ، يركز هذا التقييم على تقييم مستوى الكفاءة في تنفيذ برامج التعلم. يتطلب هذا مقارنة بين مقدار التكلفة والجهد والوقت المطلوب في برنامج التعلم مع البرامج الأخرى التي لها نفس الهدف.

خامسًا: التقييم الشامل للبرنامج. يتم إجراء هذا التقييم بشكل شامل بحيث يتم التعرف على العملية برمتها من التخطيط والتنفيذ والرصد والتأثير والفعالية والكفاءة.

في مرحلة التقييم ، يتم تقسيم نتائج التعلم إلى أربعة ، وهي: التقييمات التكوينية والختامية والتشخيصية وتحديد المواضع. التقييم التكويني هو تقييم يهدف إلى مراقبة تقدم تعلم التلاميذ أثناء عملية التعلم من خلال تقديم التغذية الراجعة لتحسين برنامج التعلم. عملية التقييم هذه مستمرة والتي تحدث بالتفصيل لأنه يمكن تصحيح نقاط الضعف على الفور. من هذا المعلوم أن الغرض الرئيسي من هذا التقييم هو التقييم أكثر للثقيف ، وليس معرفة قدرة المتعلم. ستكون نتائج هذا التقييم مفيدة للمعلمين والتلاميذ. بالنسبة للمعلم ، سيكون معروفًا إلى أي مدى يتقن التلاميذ المادة ، وإذا تم إتقانها فلا داعي لتكرارها ، وإذا لم يتم إتقانها، فيجب تكرارها بإستراتيجية يجب أن

¹⁹ Chaqoqo.

تكون تغير. وبالمثل بالنسبة للطلاب ، من خلال معرفة نتائج هذا التقييم ، يمكن للطلاب تحديد أجزاء المادة التي تم إتقانها والتي لم يتم إتقانها. التقييم النهائي هو تقييم للمواد الشاملة وتجربة التعلم في نهاية التعلم ، مثل امتحان الفصل الدراسي النهائي أو الامتحان النهائي الوطني.²⁰

ب. كتاب ألفية ابن مالك

١. تعريف كتاب ألفية ابن مالك

الألفيّة في اللغة هي إسم نصابة من كلمة ألفون التي تعني ألف. سميت بالفيّة لأن هذا الكتاب يحتوي على ١٠٠٠ نظام (قصيدة) عن علم النحو والصرف. كتاب ألفية ابن مالك من الكتب المختلفة التي أنزلها ابن مالك للبشرية. لم يُعرف هذا الكتاب في أرض ولادته فحسب ، بل تمت دراسته أيضاً في جميع أنحاء العالم في الشرق والغرب. في إندونيسيا، يعد كتاب الألفيّة بن مالك مرجعاً لدراسة النحو والشرف في مختلف المؤسسات التعليمية ، لا سيما بين المدارس الداخلية الإسلامية.²¹

²⁰ Chaqoqo, Sri Guno Najib, *Evaluasi Pembelajaran Nahwu Dalam Bentuk Munaqasyah Di PP AL-Luqmaniyyah Yogyakarta*, Journal of Arabic Education and Literature, Vol.1 No.1 Thn 2017 Hlm. 17-36.

²¹ Pahri Lubis, "Pembelajaran Nahwu Dengan Nazham Alfyyah Ibn Malik", jurnal kajian dan pengembangan umat Vol. 1 No. 1, 2018, hlm. 26.

٢. مادة ألفية ابن مالك

الفية بن مالك هي كتاب نحو يشرح قواعد اللغة العربية لفهم قانون الحالة النحائية للجملة من حيث عيروب ومبنيها كما يشرح حالة الجملة عندما فهي ليست في شكل تاركيب ، بإعلال ، وأدهم ، وتصرف وتغيير الحروف ، وما إلى ذلك.^{٢٢}

هذا الكتاب في شكل نظام- نظام، وفيه ٨٢ فصلاً. محتويات هذا الكتاب: المقدمة ، والكلام وتأليفها ، والمحجوب والمبني ، والناكيره ، والمعرفة ، وعصيم علم ، وعصيم عيسى ، وعصيم ، والمعرفة ، وعادات التعارف ، والابتكار ، والقانا. وشقيقه ، ما ، لا ، لاتا ، وفي من فعل الخير: ليس، إن وأخوها ، ظن وأخوها ، اسم فاعل، نائب الفاعل، اشتغلفعل متعدي ، المطلق ، مفعل ماآه ، مفعل فيه ، استثناء ، هال ، تميز ، نعت ، توكيد ، بدال ، نداء ، عداد، ادغام الخ^{٢٣}.

²²M. Sholihuddin Shofwan, *Maqhosid An-Nahwiyyah Pengantar Memahami Alfiiyah* (Jombang:Darul Hikmah, 2005), hlm. 7.

²³ Shulha, "قبيير علا ةغللا ميلعتل تابيردت".

ج. على أساس التعليم الكمي

١. تعريف التعليم الكمي

تماشياً مع تطوير عالم التعليم، وجد نموذج التعليم يسمى التعليم الكمي، ويبدأ التعليم الكمي بمحاولة دكتور جورجى لوزانوف، مدرس البلغاريا جرب علي علم الإيحاء. ويمكن للإقتراحات أن تؤثر بالتأكيد على نتائج التعليم.^{٢٤}

يعتمد التعليم الكمي علي مفهوم " جلب عالمهم إلى عالمنا، وإيصال عالمنا، وإيصال عالمنا إلى عالمهم ". هذا هو المبدأ الرئيسى أو السبب الأساسى وراء جميع الاستراتيجيات والنماذج والمعتقدات الخاصة بالتعليم الكمي.^{٢٥}

التعليم الكمي كمفهوم يحدد طرقاً لتسهيل عملية التعليمية لتسهيل عملية التعليم، من ناصر الفن والا إنجازات المستهدفة، اوكان الموضوع الذى يتم تدريسه. ان تعميم الكمي يجعل كل شئى ذامكى فى عملية التعليمية، وكل كتمة، وفكرة، وعمل جمعية والى اى مدى يغير البيئة، والعرض وتصميم التعليم. كما اضاف اسماعيل سكاردى انه فى عملية الكمي فى الفصل تجعل على تحسين عناصر المختلفة الموجودة فى التلاميذ وبيئتهم التعليميه. ويتم اشراك عناصر مختلفة من التعليم، وهي حماس التعقيم للتلاميذ.^{٢٦}

²⁴ Abd. Muthit, "Metedologi Pembelajaran Bahasa Arab," n.d.

²⁵ Tias Eka Risti, "Pengembangan Bahan Ajar Menggunakan Model Pembelajaran Quantum Learning," UIN Syarif Hodayatullah Jakarta, 2021.

²⁶ Bobbi DePorter, *Quantum Learning* (Bandung, 2013).

تعليم الكمي الذي يستخدم لتقديم اقتراحات ايجابية هي وضع التلاميذ بشكت مريح، واستعمال مود سيقى الخلفية فى الفصت، وزيادة المشاركة الفردية، واستخدام الملصقات لقرك انطبعا كبيرا مع تسليط على المعلومات، وتوفير المدرسين المدرسين جيدا على عملية التعليمية^{٢٧}.

التعلم الكمي عبارة عن نصائح واستراتيجيات وإرشادات وعملية التعلم بأكملها التي يمكن أن تزيد من حدة الفهم والذاكرة وتجعل عملية التعلم ممتعة ومفيدة. التعلم الكمي هو مزيج متوازن من الأنشطة بين العمل واللعب ، بوتيرة مثيرة للإعجاب مصحوبة بأنشطة مثيرة^{٢٨}.

لذلك يمكن استنتاج أن التعلم الكمي هو نموذج تعليمي يتضمن التلاميذ بشكل مباشر للمشاركة في التفاعل في عملية التعلم من خلال الأنشطة الممتعة فيما يتعلق بتسهيل فهم المواد التي يتم تدريسها.

٢. أهداف التعليم الكمي

من خلال تعلم استخدام التعلم الكمي سيتم الحصول على فوائد مختلفة وهي^{٢٩}

أ. الموقف الإيجابي

²⁷ Risti, "Pengembangan Bahan Ajar Menggunakan Model Pembelajaran Quatum Learning."

²⁸ Metode Mind et al., "Perpustakaan.Uns.Ac.Id Digilib.Uns.Ac.Id," 2012.

²⁹ Puji Astuti, "Penerapan Model Pembelajaran Quantum Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas Va Sdn 03 Argomulyokec. Banjit Kab. Way Kanan Skripsi," No. (Lampung: (2022): Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung.

ب. زيادة التحفيز

ج. مهارات التعلم مدى الحياة

د. الثقة بالنفس

هـ. النجاح أو زيادة نتائج التعلم.³⁰

تزيد فوائد طريقة التعلم الكمي من دور التلاميذ الذين يتحملون المسؤولية عن أنفسهم حتى يتمكنوا من تحسين نوعية الحياة من خلال التعلم قدر الإمكان من كل موقف واستخدامه لأنفسهم ومن حولهم هم.

٣. مبادئ التعليم الكمي

تتكون مبادئ التعلم الكمي من:

أ. كل شيء يتحدث

البيئة الصفية ولغة الجسد والتواصل في الموضوع.

ب. كل شيء له هدف

يتم إخبار التلاميذ بأن هدفهم هو تعلم المواد التي يتم تدريسها.

ج. الخبرة قبل تسمية

خبرة المعلمين والتلاميذ ستولد العديد من المفاهيم.

³⁰ Gunawan, "Penerapan Model Pembelajaran Quatum Learning Dengan Metode Mind Mapping Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa."

د. جهد

قدر كل جهد الطالب مهما كانت صغيرة.

ه. إذا كان الأمر يستحق التعلم ، فإنه يستحق أيضًا الاحتفال.

يجب على المعلم أن يمدح التلاميذ الذين يشاركون بنشاط في عملية التعلم

، على سبيل المثال من خلال التصفيق والقول: هذا جيد!، جيد!، إلخ.

ستكون عملية التعلم فعالة وذات مغزى إذا كان هناك تفاعل بين التلاميذ

وموارد التعلم بما في ذلك المواد والمرافق والجو وأنشطة التعلم غير المراقبة ، بما

في ذلك استخدام الموسيقى المصاحبة. يكون هذا التفاعل في شكل نشاط

الطالب في متابعة عملية التعلم.

٤. خطوات التعليم الكمي

تُعرف خطوات التعلم باستخدام التعلم الكمي باسم TANDUR والتي تشمل:

أ). تنمية

الاهتمام بإرضاء "ما هي الفائدة بالنسبة لي (AMBAK)".

ب). الخبرة

قم بإنشاء تجربة مشتركة يمكن لجميع التلاميذ فهمها.

ج). الاسم

قدم كلمة رئيسية ، مفهوم ، إستراتيجية ، نموذج ، صيغة ، إدخال.

(د). إظهار

توفير الفرص للطلاب لإثبات معرفتهم.

(هـ). التكرار وضح

للطلاب كيفية تكرار المادة والتأكيد على "كنت أعرف ذلك وفعلته".

(و). الاحتفال

بالمشاركة واكتساب المهارات والمعرفة.³¹

٥. تقييم التعليم الكمي

عند إجراء التقييمات ، يجب أن يكون المعلمون موجهين إلى:

١. المراجع / المعايير

يجب تقييم جميع الكفاءات بناءً على المعايير المرجعية لمؤشرات نتائج التعلم.

٢. إتقان التعلم

يتم تحديد نزاهة التعلم من خلال حجم أو مستوى الحصول على الكفاءة الكافية

والمسؤولية كشرط أساسي لإتقان الكفاءة التالية.

تستخدم طريقة التقييم متغيرات ، بما في ذلك:

(أ). الاختبار الكتابي: أسئلة الاختبار الكتابي

³¹ Gunawan.

ب). الملاحظة: مراقبة الأنشطة العملية

ج). المقابلة: أسئلة وجهًا لوجه

د). المحفظة: الملاحظة من خلال دليل على نتائج التعلم

ه). الشرح: الملاحظة المباشرة للأنشطة العملية / العمل الفعلي.

يعطي التعلم الكمي الأولوية للدور النشط للطلاب في التفاعل مع مواقف

التعلم الخاصة بهم من خلال حواسهم الخمس. كلما زاد عدد الحواس

المشاركة في تفاعلات التعلم ، زادت أهمية الموضوع.

د. فرضية مواصفات المنتج

تحتوي تطوير ألفية ابن مالك على أساس التعليم الكمي على المواصفات التالية:

تأليف كتاب ألفية ابن مالك باستخدام برنامج مايكروسوفت وورد. ستم طباعة

شكل ألفية ابن مالك على أساس التعليم الكمي الذي تم تطويره على ورق بحجم

A5 ومجلد. يمكن وصف عملية صنع ألفية ابن مالك على أساس التعليم الكمي

على النحو التالي:

١. صنع الغلاف

مع عنوان " تطوير كتاب عافية ابن مالك على أساس التعليم الكمي " على

الغلاف ، يوجد أيضًا اسم المؤلف ونيم المؤلف.

٢. جعل مقدمة

تحتوي هذه المقدمة على تعبير عن امتنان المؤلف لاستكمال تأليف كتاب

ألفية ابن مالك على أساس التعليم.

٣. إنشاء جدول محتويات

يحتوي جدول المحتويات هذا على سلسلة من محتويات الكتاب بالكامل تبدأ

بالغلاف وتنتهي بالتمارين.

٤. الغرض من دراسة كتاب ألفية ابن مالك على أساس التعلم الكمي

الغرض من دراسة كتاب ألفية ابن مالك هو تحفيز التلاميذ على الاهتمام بدراسة

كتاب ألفية ابن مالك.

٥. العمل على تطوير كتاب ألفية ابن مالك على أساس التعليم الكمي مع خطوات

التعلم وهي: النمو ، الخبرة ، الاسم ، التظاهر ، التكرار والاحتفال.

في قسم النمو ، يكتب المؤلف تاريخ السيرة الذاتية لابن مالك ، مؤلف كتاب

ألفية ابن مالك ، لتعزيز تحفيز الطلاب قبل بدء التعلم. في القسم الطبيعي ،

يكتب الكاتب سورة ندرهم ألفية ابن مالك من الكلام ويوجه التلاميذ لقراءتها

أثناء الغناء. في قسم الاسم يكتب الكاتب مفاهيم سورة الكلام / مادة المناقشة

لسورة الكلام. في قسم العرض التوضيحي ، يكتب الكاتب تمريناً لمعرفة ما إذا

كان الطلاب يفهمون المادة التي تمت دراستها في هذا الفصل. في قسم التكرار ،
كتب المؤلف لعبة التخمين Irob لصقل مهارات الطلاب. هذا القسم الاحتفالي
هو الجزء الأخير من تعلم كتاب ألفية ابن مالك (باب الكلام) القائم على أساس
التعليم الكمي. يحتفل المعلمون والتلاميذ بالنجاح في هذا التعليم من خلال الغناء
وما إلى ذلك.