

ألفصل الثالث

منهجية البحث

أ. ميدان البحث

اختارت الباحثة مكان البحث في معهد نور الإيمان اوجونج تنجونج. التي تقع في قرية أوجونج تانجونج ، مقاطعة بانيواسين الثالث ، بانيواسين ريجنسي ، مقاطعة سومطرة الجنوبية. اختارت الباحثة معهد نور الإيمان كهدف للبحث لأن الباحثة رأّت أن نظام التعليم في معهد نور الإيمان يختلف عن المعهد الأخر ، مثل المعهد الحديثة. معهد نور الإيمان بنظام متكامل من الحياة الآخرة في مجالات التعليم والتعليم وتنمية التلاميذ والتي تمثل جميع الفئات.

ب. منهج البحث ومدخله

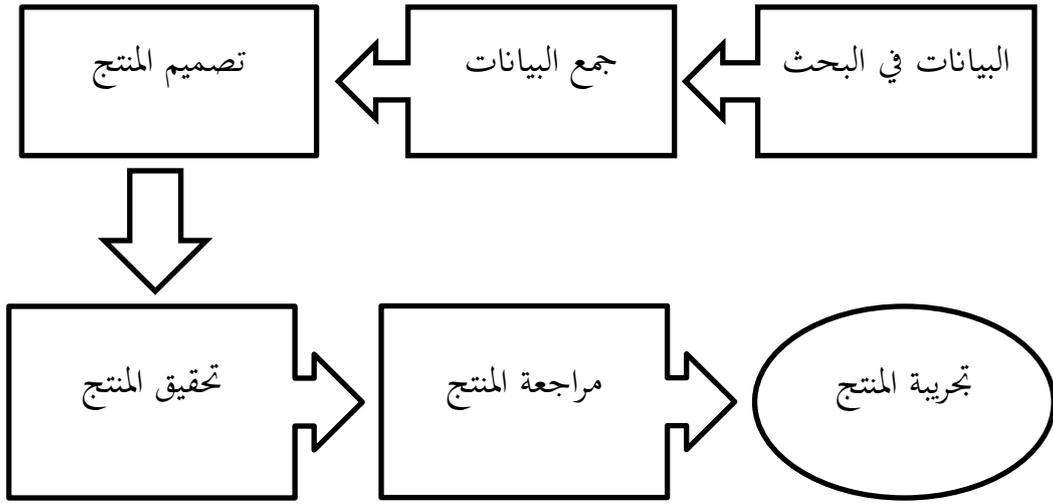
في هذه البحث، استخدمت الباحثة مدخل كمي وكيفي. أخذت البيانات كفي من المقابلات والتوثيق الملاحظات، وأخذت البيانات الكمية من الاختبارات والاستبيانات.³²

في هذه البحث، استخدمت الباحثة منهج بحث وتطوير. اختارت الباحثة هذه المنهج لأن أرادات الباحثة تطوير كتاب ألفية ابن مالك بعلى أساس التعليم الكمي.

³² Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, PT Rineka (Jakarta, 2017).

ج. خطوات البحث

في هذه البحث، استخدمت الباحثة نظرية (بورغ و غول) تخلصت في ست خطوات تطوير. خطوات التطوير هي: البيانات في البحث، جمع البيانات، تصميم المنتج، تحقيق المنتج، مراجعة المنتج، وتجريب المنتج.³³



١. البيانات في البحث

في معهد نور الإيمان اوجونج تنجونج، لا يزال تعليم ألفية ابن مالك يستخدم الكتب باللغة العربية ، ويستخدم المعلم أيضًا أساليب لا تزال تقليدية حتى لا يفهم التلاميذ الموضوع ويصبح التلاميذ أقل حماسًا لمتابعة تعليم ألفية ابن مالك. وقد دفع ذلك الباحثة إلى تطوير كتاب ألفية ابن مالك على أساس التعليم الكمي لزيادة فهم التلاميذ لمادة ألفية ابن مالك وحماس التلاميذ في التعليم.

³³ Dr. Sugiyono Prof, *Metode Penelitian Kuantitatif Dan Kulitatif Dan RnD* (Bandung, 2020).

٢. جمع البيانات

في هذا البحث، الباحثة جمع البيانات من خلال إجراء مقابلات مع المعلمة التي قامت بتدريس كتاب ألفية ابن مالك، وإجراء الاختبار للتلاميذ، واستبيان التحقق من الصحة لمعرفة كيفية صنع المنتجات. تهدف أداة جمع البيانات هذه إلى معرفة مدى فعالية تطوير كتاب ألفية ابن مالك على أساس التعليم الكمي.

٣. تصميم المنتج

قبل تطوير ألفية ابن مالك على أساس التعليم الكمي، تجب على الباحثة إعداد الخطوات لتطوير ألفية ابن مالك على أساس التعليم الكمي. والتي تتكون من ٦ خطوات وهي: TANDUR (النمو، الخبرة، الاسم، التظاهر، التكرار والاحتفال).

(١) تنمو

زيادة الاهتمام من خلال تلبية "ما الذي يفيدني (AMBAK)".

(٢) خبرة

قم بإنشاء تجربة مشتركة يمكن لجميع المتعلمين فهمها.

(٣) اسم

قم بتوفير الكلمات الأساسية والمفاهيم والاستراتيجيات والنماذج والصيغ والمدخلات.

(٤) يتظاهر

وفر الفرص للتلاميذ لإظهار معرفتهم.

(٥) يكرر

وضح للتلاميذ كيفية تكرار المواد والتأكيد على "أعلم وأعرف ذلك".

(٦) احتفل

المشاركة واكتساب المهارات والمعرفة.

٤. تحقيق المنتج

بعد الانتهاء من كتاب ألفية ابن مالك على أساس التعليم الكمي ، بحيث تكون تطوير كتاب ألفية ابن مالك على أساس التعليم الكمي جديرًا بالاستخدام والمساءلة ، يجب أولاً أن يراه الخبراء ويؤيدونه ويصدقون عليه من قبل الخبراء، أي المحاضر ذوي الخبرة. لتقييم والتحقق من صحة الجوانب المادية (كتاب ألفية ابن مالك) والأساليب المستخدمة بحيث تحصل الباحثة

على مدخلات للتحسينات المتعلقة بتصميم وتطوير كتاب ألفية ابن مالك
على أساس التعليم الكمي.

٥. مراجعة المنتج

بعد الحصول على المصادقة على شكل مساهمة من المحاضر حول تطوير
كتاب ألفية ابن مالك على أساس التعليم الكمي، نفذ الباحثة مرحلة
مراجعة المنتج لتصحيح أوجه القصور في تطوير كتاب ألفية ابن مالك على
أساس التعليم الكمي. وفقاً لمدخلات واقتراحات الخبراء.

٦. تجريبية المنتج

الخطوة الأخيرة في مرحلة التطوير هذه هي تجريبية المنتج ، حيث تجب على
الباحثة تطبيق مادة ألفية ابن مالك على أساس التعليم الكمي في عملية
التعليم لمعرفة ما إذا كان كتاب ألفية ابن مالك الذي تم تطويره على أساس
التعليم الكمي ممكناً وفعالاً. للتلاميذ أم أنه من غير المجدي استخدامه
كمصدر تعليمي للتلاميذ في معهد نور الإيمان اوجونج تنجونج.

فروض البحث في هذه الدراسة هي:

Ha: هناك فاعلية في استخدام كتاب ألفية ابن مالك بعلى أساس التعليم الكمي في

زيادة إتقان اللغة.

Ho: لا توجد فاعلية في استخدام كتاب ألفية ابن مالك على أساس التعليم الكمي في

زيادة إتقان اللغة.

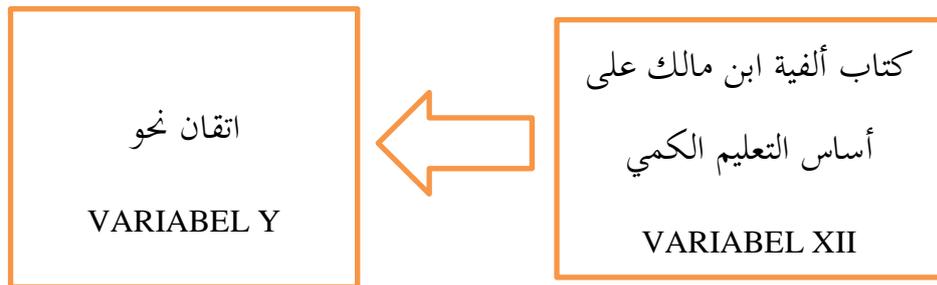
د. تحديد المصطلحات

اختارت الباحثة عنوان البحث هو "تطوير كتاب ألفية ابن مالك بعلى أساس التعليم

الكمي في معهد نور الإيمان أوجونج تنجونج"، لذلك كانت متغيرات البحث في هذه

البحث هي المتغير المستقبل وهو التغير XII

والمتغير التابع وهو المتغير Y



هـ. مجتمع البحث وعينته

أ. المجتمع

المجتمع في هذه الدراسة جميعهم طلاب في معهد نور الإيمان اوجونج تنجونج.

ب. العينة

العينة من هذه الدراسة الصف العاشر. العينة المستخدمة هي عينة هادفة. ثم

يتم استخدام هذه الصف العاشر كقوة تجريبية وكذلك صف تحكم.

و. طريقة جمع البيانات

للحصول على البيانات حتى يمكنها دعم البيانات المأخوذة، تحتاج الباحثة إلى

عدد من تقنيات جمع البيانات. أما التقنيات التي تستخدم الباحثة للحصول على

المعلومات والبيانات في هذا البحث، وهم:

أ). المقابلة

هي عبارة عن نشاط سؤال وجواب بين شخصين أو أكثر ، بين المحاور

والمستجيب. المقابلة هي عملية تهدف إلى إعادة بناء الأشخاص ، والأحداث ،

والأنشطة التنظيمية ، والدوافع ، والمشاعر ، وما إلى ذلك ، ويتم تنفيذها من قبل

طرفين ، المحاور والمقابلة.

دليل المقابلة للبحث عن المعلومات هو دليل مقابلة مفتوح منظم لتوفير المرونة لمصادر المعلومات (البيانات) في تقديم إجابات أكثر انفتاحًا وفقًا لآرائهم. الإجابات التي تم الحصول عليها من كل عنصر سؤال موصوفة نوعياً. في حين أن المقابلة هي جمع معلومات تكميلية وتصبح عاملاً داعماً أو عقبة في عملية اختبار وتنفيذ النموذج المطور فإن الباحثة نفسه يعمل كأداة ويتم وصف الإجابات التي تم الحصول عليها نوعياً.

(ب). الملاحظة

هي مراقبة منهجية وتسجيل الأعراض المدروسة. يتم التأكيد على هذه الملاحظة لإضفاء معنى للأحداث أو الأحداث من الموقف الذي يظهر ويسمح بالتأمل من هذه الأحداث. يتم تنفيذ أنشطة المراقبة إما بشكل مباشر أو غير مباشر. تتم المراقبة المباشرة من خلال مراقبة وتسجيل الكائن حيث يقع الحدث أو يحدث بحيث يكون نشاط الملاحظة مع الكائن الذي يتم ملاحظته. الملاحظة غير المباشرة ، أي الملاحظات التي لم يتم إجراؤها في وقت الحدث المراد التحقيق فيه ، مثل مشاهدة صور موضوع البحث والوثائق الأخرى ذات الصلة.

تم اختيار هذه التقنية لأنها تهدف إلى مراقبة ومعرفة عملية التعليم ألفية ابن مالك في معهد نورول ايمان اوجونع تنجونع. مع ملاحظة خاصة في تعليم نحو، يتم استخدام هذه البيانات بعد ذلك للبيانات النوعية في البحث.

(ج). الإستبيان

استخدام الإستبيان لجمع البيانات كأسلوب لتحليل احتياجات الكتاب ألفية للطلاب بطريق إعطاء مجموعة من الأسئلة أو البيانات المكتوبة كمجيبات للإجابة.

(د). الإختبار

تستخدم الإختبار كأسلوب لجمع البيانات تنفيذه لقياس القدرات في تعليم النحو. الإختبار مرتين، وهما:

أ. الإختبار القبلي

يخدم الإختبار التمهيدي للحصول على بيانات حول قدرة التلامذ قواعد النحو قبل تطبيق تطوير كتاب ألفية.

ب. الإختبار البعدي

تخدم إختبار ما بعد الإختبار في الحصول على بيانات حول قدرة التلاميذ بعد تطبيق تطوير كتاب ألفية ابن مالك بعلى أساس التعليم الكمي.

هـ). التوثيق

استخدام التوثيق كأسلوب لجمع البيانات من خلال العثور على بيانات حول الأشياء أو المتغيرات في شكل كتاب التدريس، وبرنامج التعليم، واختيار كتاب التدريس نظر المعرفة خصائص الكتاب، ويتم اختيار برنامج التعليم لمعرفة كيفية عملية التعليم.

ز. أسلوب تحليل بيانات

الباحثة بتحليل البيانات النوعية عن طريق التثليث. في هذه الدراسة، الباحثة بتثليث بيانات الملاحظة والمقابلة والتوثيق ، إذا كانت أساليب جمع البيانات تنتج بيانات مختلفة، فإن الباحثة تتأكد من البيانات الأكثر صحة. يمكن إجراء تقنيات تحليل البيانات الكمية بالطرق التالية:

١. تحليل متطلبات الاختبار

أ). اختبار الطبيعي

مع صيغة تشي مربع على النحو التالي:

$$x^2 = \sum \frac{(f_o - f_h)^2}{f_h}$$

حيث:

XII: اختبار Chi التربيعي

F_o: عينة بيانات تردد

F_h: بيانات تردد السكان

(ب) إختبار التجانس

مع الصيغة التالية:

$$F_{hitung} = \frac{\text{Varian terbesar}}{\text{Varian terkecil}}$$

يُقال أن عينة البحث متجانسة إذا كان F عدد أصغر من F جدول مع مستوى

كبير $< 0.05\%$.

(ج). تحليل الإستنتاجي

يمكن لاختبار الفرضيات استخدام صيغة الاختبار t مع المتغيرات المجمعة

لعينتين مستقلتين على النحو التالي (ويدي وينري، ١٤١: ٢٠١٨)

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 + 1)s_1^2 + (n_2 + 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

ملاحظات:

T المحسوبة : قيمة t

XII₁ : متوسط درجات المجموعة

XII₂: متوسط نقاط المجموعة ٢

n₁: عدد مجموعات العينات ١

n₂: عدد مجموعات العينات ٢

١. مجموعة البديل

٢: البديل من المجموعة

يسترشد باستخدام اختبار t المزدوج ، إذا كان سييج. (٢-الطرف) أصغر

من ٠.٠٠٥ HO رفض Ha ويتم قبول

ث). N- Gain Score

تُستخدم N- Gain Score في البحث لتحديد فعالية استخدام العلاج أو العلاج

في هذه الدراسة ، وسيواصل الباحثون اختبار الكسب الطبيعي (N-Gain).

$N-Gain =$ نتيجة الاختبار اللاحق - النتيجة الأولية

الدرجة المثالية

الدرجة المثالية هي الحد الأقصى (الأعلى) للدرجات التي يمكن الحصول عليها.

يتم إجراء هذا الاختبار من خلال النظر في الفرق بين درجات الاختبار

التمهيدي والنتائج اللاحقة للاختبار. المرجع في تقييم N-Gain هذا هو:

إذا كان $g < 0.7$ مرتفع

$$0.7 \Rightarrow g \Rightarrow 0.3$$

g متوسط > 0.3 منخفض

تفسير فئة الفعالية N-Gain

> 40 غير فعال

$40 - 55$ أقل فعالية

$56 - 75$ فعال تمامًا

< 76

ح. اختبار صحة البيانات

أ). اختبار صحة وسائل الاعلام من قبل الخبراء

يتم إجراء اختبار الصلاحية من قبل الخبراء عن طريق نقل قيمة متوسطة لكل

خير بالصيغة التالية:

$$NP = \frac{\text{الدرجة التي تم الحصول عليها}}{100} \times 100$$

أعلى درجة

ملاحظة:

NP = قيمة الخبير

لتحديد الصلاحية ، تمت مطابقتها باستخدام الجدول:

صحيح	صف	صف
صالح جدا	ممتاز	١٠٠ - ٨٠
صالح	جيد جدا	٧٩ - ٦٥
صالح	جيد	٦٤ - ٥٥
أقل صلاحية	عكسي	٥٤ - ٤٠
غير صالحة	وخيم	٣٩ - ٠

(ب). اختبار فعالية الوسائط

تم إجراء اختبار الصلاحية بواسطة الخبراء بعمل متوسط القيمة لكل خبير

بالصيغة:

$$NP = \frac{\text{الدرجة التي تم الحصول عليها}}{100} \times 100$$

أعلى درجة

ملاحظة:

NP = قيمة الخبير

لتحديد الصلاحية ، تتم مطابقتها باستخدام جدول:

صف	صف	صحيح
١٠٠ - ٨٠	ممتاز	صاحح جدا
٧٩ - ٦٥	جيد جدا	صاحح
٦٤ - ٥٥	جيد	صاحح
٥٤ - ٤٠	عكسي	أقل صحاحية
٣٩ - ٠	وخيم	غير صاححة

ط. هيكل البحث

تم تنظيم هذا البحث في خمسة فصول ، كما هو الحال بالنسبة لمنهجية المناقشة على

النحو التالي:

الفصل الأول الإطار العام، خلفية البحث، أسئلة البحث، أهداف البحث أهمية

البحث والدراسات السابقة. الفصل الثاني الإطار النظري ، يناقش تطور كتاب ألفية

ابن مالك على أساس التعليم الكمي. الفصل الثالث منهجية البحث ، ميدان

البحث ، منهج البحث ومدخله، خطوات التطوير ، تحديد المصطلحات، مجتمع

البحث وعينته، طريقة جمع البيانات ، أسلوب تحليل البيانات ، واختبار صحة

البيانات ،هيكل البحث. يناقش الفصل الرابع النتائج والمناقشة. استنتاجات

واقترحات الفصل الخامس ، قائمة المراجع والمصادر.