

## الفصل الرابع

### عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها

بعد إجراء الملاحظة والبيانات التي وجدتها الباحثة في ميدان البحث، وهذه البيانات تكون اجابة لأسئلة السابقة هي تطوير كتاب ألفية ابن مالك على أساس التعليم الكمي، وفعالية تطوير كتاب ألفية ابن مالك على أساس التعليم الكمي. وذلك كانت الباحثة تدون البيانات المذكورة الأيجاد عرض البيانات. وأما تحليلها ومناقشتها كالتالية:

أ. عملية تطوير كتاب ألفية ابن مالك على أساس التعليم الكمي في معهد نور الإيمان

#### أوجونج تانجونج

في عملية تطوير ألفية ابن مالك على أساس التعليم الكمي ، اختارت الباحثة نظرية تطوير بورغ وجال والتي تتلخص في ستة خطوات التطوير ، وهي التالي:

#### ١. البيانات في البحث

بناءً على المعلومات التي حصل عليها الباحثة عند مراقبة وإجراء مقابلة

مع مدرس المادة ألفية ابن مالك ، الأستاذة شريفة في ٢١ نوفمبر ٢٠٢٢. من

البيانات التي تم الحصول عليها حول تعليم كتاب ألفية ابن مالك في معهد نور الإيمان أوجونج تانجونج التالي:

ما هي أهداف تعليم ألفية ابن مالك؟ أجب الأستاذ شريفة أن الغرض من دراسة كتاب ألفية ابن مالك في معهد نور الإيمان هو أن التلاميذ كانوا قادرين على فهم كتاب ألفية ابن مالك، لأن معهد نور الإيمان نفسها كانت معهد سلفية. من نتائج المقابلة مع مدرس المادة ألفية ابن مالك (أستاذة شريفة)، تم الحصول على معلومات تفيد بأن أهداف التعليم لألفية ابن مالك هي أنه من المتوقع أن يكون التلاميذ قادرين على فهم كتاب ألفية ابن مالك وخاصة أحكام النحو وصرف ونحوها.

ما هو الكتاب المستخدم في تعليم ألفية ابن مالك؟ والكتاب المستخدم في تعليم ألفية ابن مالك هو كتاب نَظْمُ خُلَاصَةِ الْأَلْفِيَّةِ ابْنِ مَالِكٍ. من نتائج المقابلة مع مدرسة المادة ألفية ابن مالك (أستاذة شريفة) تم الحصول على معلومات أن الكتاب الذي استخدمه المعلمة والتلاميذ في تعليم ألفية ابن مالك هو كتاب نظم خلاصة ألفية ابن مالك.

ما هي الطريقة التي تستخدمها المعلمة في تعليم ألفية ابن مالك؟ الطريقة التي استخدمها (أستاذة شريفة) في تعليم ألفية ابن مالك هي الطريقة الحفظ،

لذلك الطلاب حفظ نظم ألفية ابن مالك. من نتائج المقابلة مع مدرسة المادة ألفية ابن مالك (أستاذة شريفة) تم الحصول على معلومات أن الطريقة التي تستخدمها المعلمة في تعليم ألفية ابن مالك هي طريقة الحفظ عن ظهر قلب فقط، وتركز على الحفظ ولم تشرح بعد مناقشة المادة أو القواعد في كتاب ألفية ابن الملك.

إلى أي مدى تكون قدرات التلاميذ نحو وصرف في مادة ألفية ابن مالك؟ نحو وصرف تلاميذ في تعليم ألفية ابن مالك متوسطي المستوى، لكن هناك بعض التلاميذ الذين ما زالوا يجدون صعوبة في فهم كتاب ألفية ابن مالك. من نتائج المقابلة مع مدرسة المادة ألفية ابن مالك (أستاذة شريفة)، تم الحصول على معلومات لا يزال العديد من تلاميذ الفصل الثاني عشر لا يفهمونها ووجدوا صعوبة في دراسة كتاب الألفية.

ماذا لو تم تنفيذ ألفية ابن مالك على أساس التعليم الكمي في معهد نور الإيمان أوجونج تانجونج؟ نعم ، يرجى تنفيذها ، لجعل التلاميذ أكثر حماسة ودوافعًا لتعليم كتاب ألفية ابن مالك. من نتائج المقابلة مع مدرسة المادة ألفية ابن مالك (أستاذة شريفة) تم الحصول على معلومات تفيد بأن تلاميذ الفصل الثاني عشر يحتاجون إلى ابتكارات جديدة في دراسة كتاب ألفية ابن مالك

لجعل التلاميذ أكثر حماسًا للتعليم وعدم الشعور بالملل بسرعة في تعليم ألفية ابن مالك.

الغرض من هذه المقابلة هو الحصول على معلومات حول مشاكل التعليم ألفية ابن مالك. من المقابلة التي أجريت مع مدرسة المادة ألفية ابن مالك، تم الحصول على معلومات تفيد بأن تلاميذ الصف الثاني عشر قد درسوا كتاب ألفية ابن مالك. في عملية التعليمي تستخدم المعلمة طرق الحفظ للتلاميذ. والهدف من ذلك هو أن يتمكن التلاميذ من فهمها بسهولة وأن يكونوا قادرين على حفظ نظام ألفية ابن مالك ، لكن المعلمة لا تشرح القواعد في تعليم ألفية ابن مالك لأن المعلمة يركزون على الحفظ فقط.

تستخدم المواد التعليمية المستخدمة في تعليم ألفية ابن مالك في معهد نور الإيمان أوجونج تانجونج كتاب خلاصة نظم الألفية ابن مالك. من خلال المقابلات التي أجريت مع العديد من التلاميذ، لا يزال تعليم كتاب ألفية ابن مالك أمرًا صعبًا ، لأنه لا يزال هناك العديد من التلاميذ الذين لا يفهمون مادة تعليم الألفية التي حفظوها واللغة المستخدمة مرتفعة للغاية. وهذا ما يعطي الابتكار للباحثة لتطوير كتاب ألفية ابن مالك على أساس التعليم الكمي والذي من المتوقع أن يسهل على التلاميذ فهم المادة المقدمة. تم تصميم تطوير

كتاب الألفية ليكون على أساس التعليم الكمي ، والسبب في ذلك هو التعليم الكمي النصائح والاستراتيجيات والتعليمات وعملية التعليم بأكملها التي يمكن أن تزيد من حدة الفهم والذاكرة وتجعل عملية التعليم ممتعة ومجزية. يهدف التلاميذ إلى المشاركة في التفاعل في عملية التعليم من خلال الأنشطة الممتعة فيما يتعلق بتسهيل فهم المواد التي يتم تدريسها.

## ٢. جمع البيانات

في معهد نور الإيمان أوجونج تانجونج، تعليم ألفية ابن مالك كأحد المواد التي يتم تطبيقها على التلاميذ من الفصل X إلى الفصل XII. لذلك يعتبر درس ألفية ابن مالك درسًا مهمًا في معهد نور الإيمان أوجونج تانجونج. كما قالت استاذة شريفة، فإن الهدف التعليمي ألفية ابن مالك في معهد نور الإيمان أوجونج تانجونج هو أن يتمكن التلاميذ من تحسين قدراتهم في نحو وصرف. في غضون ذلك، وفقًا لنتائج ملاحظات الباحثة في ٢١ (نوفمبر) ٢٠٢٢ ، لم يفهم التلاميذ تمامًا مبادئ النحو وصرف الواردة في نظام ألفية ابن مالك.

الجدول ١ . نتائج ملاحظات التعلم

رقم.	الجوانب المرصودة	نعم	لا	معلومة
١.	طريقة الاستخدام أ) كتب	√		الطريقة المستخدمة هي طريقة الحفظ عن ظهر قلب.
	ب) محاضرات			
	ج) المناقشة			
	د) العمل الجماعي			
	هـ) المظاهرات			
٢.	استخدام الوسائط أ) كتب	√		تستخدم المعلمة في تعليم ألفية ابن مالك الكتب كوسيط ومصدر لتعليم كتاب ألفية ابن مالك.
	ب) السبورة			
	ج) PowerPoint			
٣.	موقف المتعلمين أ) نشط			
	ب) المبني للمجهول	√		

بناءً على هذه الملاحظات ، يمكن الاستنتاج أن محدودية موارد التعليم وعدم دقة

الأساليب المستخدمة من قبل المعلمة تؤدي إلى عمليات ونتائج تعليم أقل مثالية،

لذلك من الضروري تطوير كتاب ألفية ابن مالك بريس التعليم الكمي.

في الدروس، بالطبع، إلى جانب المواد والكتب المدرسية ، فإن الطريقة المستخدمة هي الشيء الرئيسي الذي يجب أن يأخذ في الاعتبار من قبل المعلمة في تعليم ألفية ابن مالك للتلاميذ، فإن الطريقة المناسبة ستؤثر بشكل كبير على التلاميذ في فهم المادة التي يتم تدريسها ، بناءً على رواية طريقة الأستاذة شريفة الطريقة المستخدمة هي الحفظ عن ظهر قلب.

كما نعلم الطريقة الحفظ عن ظهر قلب هي التقنية التي تستخدمها المعلمة في دعوة تلاميذه إلى الحفظ. مما يجعل التلاميذ يشعرون بالملل ويميلون إلى أن يكونوا سلبيين في التعليم.

من مقابلة أوليل الباب مع تلاميذ الفصل الثاني عشر، في ٢١ نوفمبر ٢٠٢٢. لا يزال تعليم ألفية ابن مالك صعبًا ويصعب فهمه. لأن الكتاب المستخدم باللغة العربية وبدون شرح للمادة. لا يُتلمذ من التلاميذ أيضًا التحدث باللغة العربية بنشاط في الحياة اليومية.

منكنتيجة للمقابلة، أجرت الباحثة استبيان الاحتياجات في ٢٢ نوفمبر ٢٠٢٢، لمعرفة نسبة التلاميذ الذين يحتاجون إلى كتاب ألفية ابن مالك والابتكارات الجديدة في تعليم ألفية ابن مالك في معهد نور الإيمان أوجونج تانجونج.

الجدول ١. استبيان احتياجات التلميذ النتائج

No	Pernyataan	Presentase
1	تعلم ألفية ابن مالك هو تعلم ممل	55 %
2	أجد صعوبة في فهم موضوع ألفية ابن مالك	68 %
3	أجد صعوبة في فهم قواعد ألفية ابن مالك	68 %
4	أشعر بالملل بسرعة عند المشاركة في تعليم ألفية ابن مالك	56 %
5	ألعب دورًا فاعلاً في تعلم ألفية ابن مالك	75 %
6	ينتبه التلاميذ إلى التفسيرات التي ينقلها المعلم من البداية إلى النهاية	75 %
7	الطريقة التي يستخدمها المعلم في تعلم توتنون	73 %
8	كتاب ألفية ابن مالك الذي يستخدم في عملية التعلم في المدرسة سهل الفهم	60 %
9	أستاذي لا يقدم شرح لقواعد ألفية ابن مالك	59 %
10	يحتاج التلاميذ إلى كتاب ألفية ابن مالك على أساس التعليم الكمي للمساعدة في التعليم	93 %
	متوسط	68,2 %

المعلومات:

P: النسبة المطلوبة

$\sum X$ : إجمالي إجابات المستجيبين في عنصر واحد

$\sum X$ : إلى أعلى إجابة في ١ بند

100: الرقم الثابت



$$: (X) / (\sum X_1) \times 100$$

$$P = 682/1000 \times 100$$

$$= 68,2 \%$$

من الحساب أعلاه يمكن القول أن ألفية ابن مالك تم تطوير الكتاب الذي يحتاجه التلاميذ. يمكن ملاحظة ذلك من نتائج الحساب من خلال النظر في معايير التقييم

التالية:

الجدول ٢. معايير التقييم

صاحبة	نطاق	نطاق
صاحح جدا	حسن جدا	٨٠-١٠٠
صاحح	حسن	٦٥-٧٩
صحيح جدا	جيد جدا	٥٥-٦٤
أقل صحة	غير جيد	٤٠-٥٤
غير صاحح	غير جيد	٠-٣٩

من الشرح أعلاه يمكن الاستنتاج أن نتائج حساب استبيان احتياجات التلاميذ حصلت

على نتيجة تقييم بمتوسط درجات ٧٢.٧ بفتة جيدة وصالحة ، حيث يمكن القول بهذا

أن هناك حاجة للابتكار في التعليم ويحتاج التلاميذ إلى وجود كتاب ألفية ابن مالك

على أساس التعليم الكمي.

### ٣. تصميم المنتج

#### أ. في عملية تطوير كتاب ألفية ابن مالك

في عملية تطوير كتاب ألفية ابن مالك أعد الباحثة مسبقاً المواد لاستخدامها في صنع وتطوير كتاب ألفية ابن مالك ، بحيث يمكن أن تنتج منتجاً جديداً يمكن استخدامه بسهولة وجاذبية. فيما يلي عملية تأليف كتاب ألفية ابن مالك الذي طورت الباحثة:

١. صنع الغلاف

٢. إعداد

٣. إعداد جدول محتويات

٤. أهداف دراسة كتاب ألفية ابن مالك بناءً على

٥. عمل التعليم الكمي على تطوير كتاب ألفية ابن مالك على أساس التعليم

الكمي مع خطوات التعلم وهي: النمو والعنوان والاسم والتوضيح والتكرار والاحتفال.

بعد هذه العملية ، فإن الخطوة التالية في تأليف كتاب ألفية ابن مالك هي معرفة

نتائج تطور كتاب ألفية ابن مالك الذي قام به الباحثة.

## ب. تحقيق المنتج

بعد إجراء تحليل الاحتياجات ، فإن الخطوة التالية هي تطوير تصميم المنتج. تأليف كتاب ألفية ابن مالك باستخدام برنامج مايكروسوفت وورد. ستم طباعة شكل ألفية ابن مالك بناءً على التعليم الكمي الذي تم تطويره على ورق بحجم A5 ومجلد. يمكن وصف عملية تأليف كتاب ألفية ابن مالك بناءً على التعليم الكمي على النحو التالي:

### ١. صنع الغلاف

بعنوان " تطوير كتاب عافية ابن مالك على أساس التعليم الكمي " داخل الغلاف يوجد أيضًا اسم المؤلف و NIM الباحثة.

### الشكل ١. غلاف



## ٢. مقدمة تحتوي

هذه المقدمة على تعبير المؤلفة عن امتنانه لاستكمالها تأليف كتاب ألفية ابن مالك

على أساس التعليم الكمي

### الشكل ٢. مقدمة لعمل



## ٣. جدول المحتويات

هذا على سلسلة من محتويات الكتاب بالكامل بدءًا من الغلاف وانتهاءً بالتمارين.

### الشكل ٣. جدول المحتويات

DAFTAR ISI	
COVER	
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	iii
A. Tujuan Mempelajari Alfiah Ibnu Malik ..	1
B. Biografi Ibn Malik dan Matan Alfiah.....	2
C. Nadzhom Alfiah Ibnu Malik.....	4
D. Pembahasan Bab Kalam .....	5
E. Game Alfiah Ibnu Malik.....	13
F. Latihan .....	14

٤. الغرض من دراسة كتاب ألفية ابن مالك على أساس التعليم الكمي

الغرض من دراسة كتاب ألفية ابن مالك هو تحفيز التلاميذ على الاهتمام بدراسة كتاب

ألفية ابن مالك.

جدول ٤. الغرض من دراسة كتاب ألفية ابن مالك على أساس التعليم

الكمي



٥. عمل التعليم الكمي على تطوير كتاب ألفية ابن مالك على أساس التعليم الكمي مع

خطوات التعلم وهي: النمو والتجربة والاسم والتوضيح والتكرار والاحتفال.

في قسم النمو ، يكتب المؤلف تاريخ السيرة الذاتية لابن مالك ، مؤلف كتاب

ألفية ابن مالك ، لتعزيز تحفيز التلاميذ قبل بدء التعلم. في القسم الطبيعي ، يكتب

الكاتب سورة نذرهم ألفية ابن مالك من الكلام ويوجه التلاميذ لقراءتها أثناء الغناء.

في قسم الاسم يكتب الكاتب مفاهيم سورة الكلام / مادة المناقشة لسورة الكلام. في

قسم العرض التوضيحي ، يكتب الكاتب تمرينًا لمعرفة ما إذا كان التلاميذ يفهمون

المادة التي تمت دراستها في هذا الفصل. في قسم التكرار ، كتب المؤلف لعبة التخمين اعراب لصقل مهارات التلاميذ. هذا القسم الاحتفالي هو الجزء الأخير من تعليم كتاب ألفية ابن مالك (باب الكلام) على أساس التعليم الكمي. يحتفل المعلمون والتلاميذ بالنجاح في هذا التعلم من خلال الغناء وما إلى ذلك.

الجدول ٥. مادة ألفية ابن مالك (فصول الكلام) ، والألعاب والتمارين

**Tumbuhkan**

Sebelum mempelajari Alfyyah Ibnu Malik, mari mengenal pengarang kitab Alfyyah Ibnu Malik, agar kamu termotivasi untuk mempelajari Alfyyah Ibnu Malik



Nama lengkap Ibnu Malik ialah Abu 'Abdullah Isma'udhin Muhammad bin 'Abdillah bin Muhammad bin 'Abdillah bin Malik al-Tha'li al-Jayani al-Syafi'i. Nama Ibnu Malik adalah isih yang diterbitkan kepada kakaknya Malik. Ibnu Malik lahir pada tahun 600 H di Juyun, sebuah kota kecil di Andalusia. Pada masa kecil, Ibnu Malik menuntut ilmu di keluarganya kepada para ahli yang ada di tanah kelahirannya, terutama pada Syaikh al-Shalawbini (w. 645 H).

Mengikuti dewasa, Ibnu Malik berangkat ke Timor untuk menunaikan ibadah haji dan memerikan perjalanan menuntut ilmu di Damaskus. Di sana Ibnu Malik menggali ilmu dari beberapa ulama setempat. Dari Damaskus ia berangkat lagi ke Aleppo, belajar kepada Syaikh Ibn Ya'ish al-Halibi.

Di kota Damaskus dan Aleppo ini nama Ibnu Malik mulai dikenal dan dikagumi oleh para ulama karena kecerdasan dan pemikirannya yang jenih. Dia banyak menggagas teori-teori gramatika bahasa Arab. Teori nahwunya banyak diikuti oleh murid-muridnya seperti Imam Nawawi, Ibn al-Athbar, al-Mizzi, al-Dhababi, al-Syairafi dan Qadli al-Qadli Ibn Jama'ah. Diantara karya Ibnu Malik ialah *Al-Kafiyah al-Syaqiyah*, *Tashil al-Fawa'id wa Takmil al-Maqashid*, *al-Mu'assaf fi Lughat-Rom al-Umdah*, *Syawahid al-Tawdih wa al-Tawdih li Muayyidat al-Jami' al-Shahih wa 'Arab Muayyidat al-Bukhari*, *al-Muqaddimat al-Asadiyah*, *Syarah al-Jazaliyyah*, *al-Nukhah al-Nahwiyah* 'ala *Muqaddimat Ibn al-Hajib*.



Dari karya Ibnu Malik tentang kebahasaan (Arab) kitab *Alfyyah* termasuk kitab yang paling populer di dunia Islam sejak dahulu sampai sekarang. Banyak para ulama nahwu yang menyebarkan kitab ini, kemudian dipelajari, dihafal oleh para pelajar di lembaga pendidikan agama, termasuk di pesantren-pesantren di Indonesia. Kitab ini disebut *Alfyyah* karena bait syairnya tersusun dari seribu baris. kitab ini berbentuk nazam yang membahas masalah-masalah nahwu. Kitab ini terdiri dari delapan puluh dua bab dan setiap bab diisi oleh beberapa

**Alami**

Mari membaca nadhom Alfyyah Ibnu Malik sambil bernyanyi supaya mudah diingat!

كلامنا للفظ تبيد كاستنم	#	واسم وفعل ثم حرف ن الكلمة
واحدة كلمة والقول عم	#	وكلمة بما كلام قد يؤم
بالجر والنون والدا وأن	#	ومشدد لإسم تبيد حصل
بنا فعلت وأنت وبالفعل	#	ولون الجمل فعل بتعلم
سواها الحرف تهل وفي ولم	#	فعل مضارع لمن لم كتلم
ومعنى الأفعال بالامر وسم	#	بالنون فعل الأمر إن أمر فهم
والأمر إن لم بك للنون محن	#	فهو اسم نحو صد وحتين

حزب ولا حظ تكن عارف  
(Cobalah dan perhatikanlah, niscaya kamu jadi orang yang tahu)

**Namai**

**> Pengertian Kalam (كلام)**

هو لفظ مفيد (yaitu lafadz yang berfaidah).

Contoh : استنم (Istiqamahlah kamu).

استنم terdiri dari dua kata yaitu استنم استنم

- Lafadz (perkataan)
  - هو الصوت المقتضب على بعض الحروف (yaitu yang mengandung sebagian huruf hijaiyah).
  - Contoh : مسجد (masjid)
- Mufid (berfaidah)
  - Yaitu perkataan yang tersusun dan memberikan faidah secara sempurna sehingga *mutakallim* (yang bicara) tidak perlu mengulanginya dan *mustami* (yang mendengarkan) tidak perlu bertanya.
  - Contoh : إذا حضر الأستاذ جلس التلاميذ (jika ustadz datang, maka peserta didik akan duduk).

**➤ Pengertian Kalim (كلمة)**  
 مركب من لفظين أو أكثر (yaitu lafadz yang tersusun dari 2 kalimat atau lebih, baik berupa isim semu atau huruf semu ataupun campuran antara isi, fi'il dan huruf).

Contoh: كَتَبَ حَسَنٌ رَجُلٌ شَجِيحٌ (kalimat fi'il, isim dan huruf)

**➤ Pengertian Kalimah (كلمة)**  
 من اللفظ الموشوع بمفرد المعنى (lafadz/kata yang menunjukkan pada makna mudharif).

Contoh: (رَجُلٌ)

**➤ Pengertian Qud (ucapan)**  
 هو اللفظ الذي لا ينفك عن المعنى (yaitu lafadz yang berfaidah secara mudharif).

Contoh: لَمْ - katakana! (sendirian sudah berfaidah).

**➤ Pembagian Kalimah**

- **Kalimah Isim**  
 Yaitu kalimah yang menunjukkan makna dengan sendirinya (tampa membutuhkan lafadz lain) dan tidak disertai zaman.  
 Contoh: وَلَدٌ (anak laki-laki)
- **Kalimah Fi'il**  
 Yaitu kalimah yang menunjukkan zaman (waktu), baik fi'il madhi, mudhari' dan amr.  
 Contoh: كَتَبْتُ، تَكْتُبُ، اُكْتُبْ
- **Kalimah Huruf**  
 Yaitu kata yang menunjukkan makna dengan membutuhkan lafadz lain yang tidak disertai zaman.

**➤ Tanda Kalimat Isim**  
 Kalimat isim itu memiliki 5 tanda, yaitu: Jar, tanwin, nida, alif dan lam(ا), isnad ilah.

- **Jar**  
 لَمَّا تَمَّتْ عَمَلُهَا عَزَلَتْهَا كَثْرَةُ مَوَاقِبِهَا (yaitu perubahan tertentu yang ditandai dengan kasrah dan perkara yang menggantinya).  
 Contoh: يَسُوُّ اللهُ الرَّعْسَ الرَّسِيمَ

- **Tanwin**  
 التَّوْنِمْ هُوَ تَوْنٌ مِمَّا تَلْفِظُ لَمْ يَلْمِ لَمْ يَلْمِ لَمْ يَلْمِ (tanwin yaitu nun mati yang bertemu dengan akhirnya kalimah isim, yang wujud dalam pengucapan, namun tidak wujud dalam tulisan).  
 Contoh: حَسَنٌ
- **Alif dan Lam(ا)**  
 Memerinya masuknya alif lam yang berupa mu'rifah.  
 Contoh: الرَّجُلُ
- **Sناد Ilah**  
 Isnad yaitu sifat yang menunjukkan bahwa mu'rifah ilah (perkara yang disadari bukannya) adalah isim.  
 Contoh: مُحَمَّدٌ مُحَمَّدٌ (Muhammad berfaidah) (bukannya berfaidah disandarkan pada muhammad)
- **Nida'**  
 Nida' yaitu memanggil dengan menggunakan huruf ya atau salah satu dari sandarannya.  
 Contoh: يَا وَلَدٌ (wahai anak laki-laki)

**➤ Tanda Kalimat Fi'il**

- **Ta fi'il**  
 Contoh: كَتَبْتُ (kamu lk telah bekerja)
- **Ta ta'nits as-sakinah** (yang mati)  
 Contoh: كَاتَبْتُ
- **Ya fi'il**  
 Ya fi'il ini bisa bertemu dengan fi'il amr dan fi'il mudhari'.
- **Nun ta'kid**  
 Contoh: اَلْمَعْرُوفُ (sungguh menghadaplah)

**➤ Tanda Kalimat Huruf**  
 Tanda kalimahhuruf itu bersifat 'Adamiyah (tidak wujud), yang tidak pantas menerima tanjanya kalimat isim da fi'il.

Contoh: هَلْ (apakah) bermakna pertanyaan.  
 هَلْ (belum) bermakna peniadahan.

**➤ Tanda khusus fi'il madhi**  
 Bedakanlah fi'il madhi dengan ta, Ta yang dimaksud adalah ta fi'il dan ta ta'nits as-sakinah.

Contoh: تَبَارَكْتَ (semoga kamu bertambah ketuakan).

**➤ Tanda khusus fi'il mudhari'**  
 Di awal telah disebutkan tanda-tanda kalimat fi'il secara global, sekarang akan diperincikan lagi bahwa tanda fi'il mudhari' yang khusus (sehingga berbeda dari fi'il madhi dan fi'il amr) yaitu bisa kemasukan huruf lam (لَ).

**➤ Tanda khusus fi'il amr**  
 Tandanya yaitu menerima nun ta'kid dan lafadznya menunjukkan makna perintah.

Contoh: يَسْرُرْ (sungguh dia sedang memukul).

**➤ Isim Fi'il**  
 Yaitu kalimat yang menunjukkan arti fi'il, tetapi tidak bisa menerima tanda kalimat fi'il.

Isim fi'il dibagi menjadi tiga, yaitu:

- **Isim fi'il madhi**  
 Yaitu isim yang tidak bisa dimasuki ta (baik ta fi'il atau ta ta'nits as-sakinah).  
 Contoh: lafadz تَبَارَكَ bermakna تَبَارَكَ (berpisah).
- **Isim fi'il mudharif**  
 Yaitu kalimat yang tidak bisa dimasuki huruf lam (لَ).  
 Contoh: lafadz كَانْتُ bermakna كَانْتُ (saya kagum).
- **Isim fi'il amr**  
 Yaitu lafadz yang menunjukkan arti perintah, tetapi tidak bisa kemasukan nun ta'kid.  
 Contoh: اُنْكَبْ bermakna اُنْكَبْ (diamlah)  
 اُنْكَبْ bermakنا اُنْكَبْ (menghadaplah).



**Demonstrasikan**

**LATIHAN**

1. Jelaskan perbedaan antara kalam, Kalim dan Qoul !
2. Sebutkan tanda kalimat isim beserta contohnya !
3. اشع نزع الخدم من سطح بغداد المشح. Pada kalimat tersebut manakah kalimat fi'il mudhari' ?
4. Sebutkan tanda khusus fi'il amr dan berikan contohnya !
5. Coba jelaskan mana yang termasuk kalimat huruf dibawah ini !

سبحان الله وبحمده  
خير الكلام ما قل ودل  
(Sebaik-baik perkataan itu ialah yang sedikit dan memberi makna yang jelas)

**Ulangi**

**Game Tebak Trob**

Aku tahu bahwa aku tahu ini !

١. كحلنا القط ففينا كما سقم	٥. أقبلني
٢. أنت	٦. يتخلى
٣. فمئت	٧. تقي
٤. أقبلن	٨. تم
	٩. يشتم

انظر ما قال ولا تنظر من قل  
(Lihatlah apa yang dikatakan dan janganlah lihat siapa yang mengatakan)

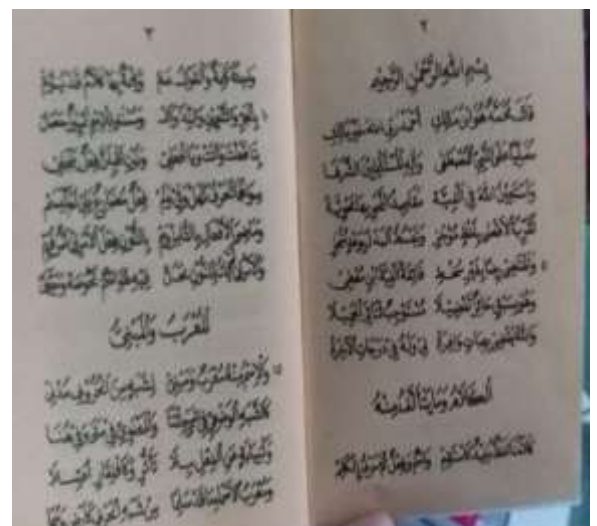
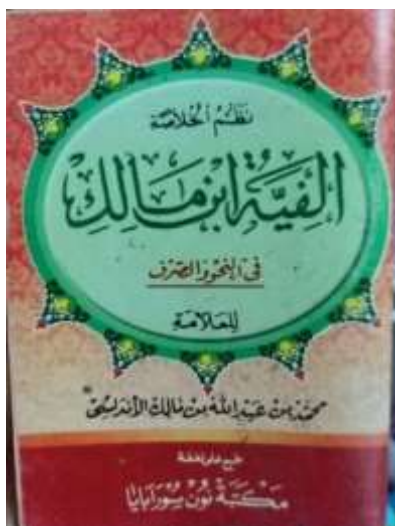
**Rayakan**

Selamat dan jangan lupa untuk mengucapkan alhamdulillah karena kamu telah berhasil mempelajari kitab Alfiiyah Ibnu Malik (bab kalam ini).  
Ayo semangat belajarnya !!!

مع النجاح

خير الامتخاب من بذلك على الخز  
(Sebaik-baik teman itu ialah yang menunjukkan kamu kenada kebaikan)

الشكل ٦. كتاب ألفية ابن مالك المستخدم قبل تطويره





## ج. إجراءات التعليم

في عملية التعليم ، تم تكييف استخدام كتاب ألفية ابن مالك مع خطوات التعليم الكمي ، أي أن التلاميذ بتلاوة آية ألفية ابن مالك أثناء الغناء ، ثم فهم القواعد الواردة في ألفية نظمهم ، قم بتنفيذ الأمر. التمارين الواردة في كتاب الألفية هذا تهدف إلى تدريب التلاميذ على إتقان المواد التي تتم دراستها. لصقل مهارات التلاميذ ، قامت الباحثة بعمل لعبة تخمين اعراب ، وأخيراً بالنسبة للتلاميذ الذين يمكنهم الإجابة على اللعبة سيحصلون على مكافأة من الباحثة تقديراً لنجاحهم في تعليم كتاب ألفية ابن مالك على أساس التعليم الكمي.

## ٤. نتائج التحقق من صحة الخبراء

### أ. وصف بيانات التحقق من صحة محاضر خبير المواد

المنتج في هذه الدراسة من قبل محاضرين خبراء المواد الذين أجروه Irmansyah M.Pd.I يتضمن التحقق من صحة البيانات بواسطة محاضرين خبراء المواد جوانب من المواد التعليمية. الحد الأقصى لدرجة تقييم المادة في كتاب ألفية ابن مالك الذي تم تطويره هو ٥.

الجدول ٣. نتائج التحقق من المواد

No	Indikator	Kategori	Angka
1	Materi terorganisir dengan baik	SB	5
2	Kebenaran konsep materi	B	4
3	Materi yang terdapat pada bahan ajar tersusun secara sistematis	SB	5
4	Komunikatif dan mudah dipahami	B	4
5	Kesesuaian dengan tahap perkembangan peserta didik	B	4
6	Pernyataan atau kalimat yang digunakan dalam kitab Alfiyyah Ibnu Malik sesuai dengan PUBI	SB	5
7	Pada Kitab Alfiyyah Ibnu Malik Berbasis Quantum Learning dengan tahap “tumbuhkan” efektif untuk menumbuhkan minat dan motivasi peserta didik melalui membaca dan mengamati cerita, kisah, manfaat atau hal-hal menarik lainnya yang disajikan dalam kitab Alfiyyah Ibnu Malik.	SB	5
8	Pada tahap “Alami” efektif untuk membantu peserta didik mengingat kembali materi yang telah dipelajari sebelumnya atau menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.	SB	5
9	Pada tahap “Namai” efektif untuk membantu peserta didik mengumpulkan informasi mengenai kata kunci, konsep, model, rumus, dan strategi dari materi yang sedang dipelajari.	B	4
10	Pada tahap “Demonstrasikan” efektif untuk mendorong siswa menyelesaikan masalah melalui latihan-latihan.	SB	5
11	Pada tahap “Ulangi” efektif untuk mendorong peserta didik menyelesaikan masalah serupa yang bersifat pengulangan atau menarik kesimpulan bisa menggunakan game dan lain-lain, guna	SB	5

	memperkuat pemahaman peserta didik terhadap materi.		
12	Pada tahap “Rayakan” efektif untuk memberikan rasa rampung pada peserta didik atau sebagai bentuk apresiasi dan penghargaan melalui reward, bernyanyi dan lain-lain.	B	4
13	Situasi masalah/latihan yang disajikan sesuai dengan materi pembelajaran.	SB	5
Total Skor		60	
Presentase Skor		92,30 %	
Rata-Rata Skor		65	
Kategori		Sangat Baik	

وصف

P: النسبة المطلوبة

$\sum X$ : إجمالي إجابات المستجيبين في عنصر واحد

$\sum X_1$ : أعلى إجابة إجمالية في عنصر واحد

100: الرقم الثابت

$$p = (\sum X) / (\sum X_1) \times 100 \%$$

$$P = 60/65 \times 100 \%$$

$$= 92.30 \%$$

بناءً على نتائج التحقق أعلاه ، من المعروف أن المادة في ألفية ابن مالك على أساس التعليم الكمي الذي تم تطويره حصل على درجة مئوية 92.30% مع فئات جيدة جدا وصالحة. ومع ذلك ، قبل أن يتم اختبارها فعليًا على التلاميذ ، هناك عدد من الأشياء التي لا تزال بحاجة إلى المراجعة.

من تقييم المدقق ، تم الحصول على تصحيحات وانتقادات واقتراحات تم استخدامها كمواضع للنظر في مراجعة المواد التعليمية في الجانب المادي ، للاقتراحات بأن

بعض الأخطاء الكتابية قد تم تصحيحها وفقاً لاقتراحات المدقق ، وكذلك بالنسبة

لتفاصيل مراجعة التحسينات المادية كما في الجدول التالي.

الجدول ٤ .مراجعة الكتاب بناءً على نتائج التحقق من صحة المواد

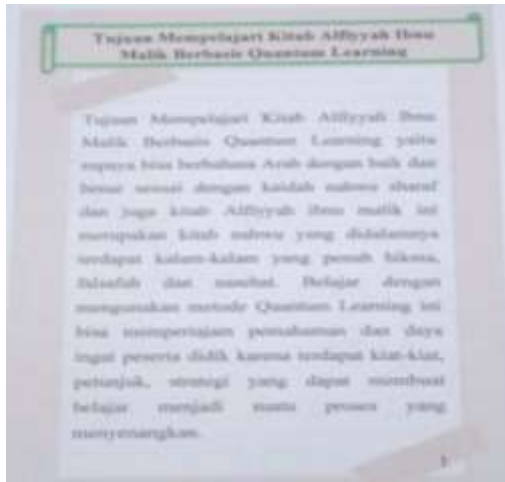
Validator	الأخطاء	مراجعة
Irmansyah, M.Pd.I	١. اشرح الغرض من كتاب ألفية ابن مالك على أساس التعليم الكمي اشرح أهداف التعلم من كتاب ألفية على أساس التعليم الكمي	اشرح أهداف التعلم من كتاب ألفية على أساس التعليم الكمي
	٢. أضف صوراً في الكتاب لزيادة دافعية التلاميذ	أضف صوراً في الكتب الفية ابن مالك على أساس التعليم الكمي
	٣. أضف أسئلة عملياً	أضف أسئلة عملياً

من اقتراح المحاضر ، قامت الباحثة بالمتابعة وفقاً لنصيحة خبير المادة. وصلت هذه

المراجعة إلى كتاب مدرسي مناسب للاستخدام. متابعة اقتراحات خبراء المواد كما

يلي:

الشكل ٧. إضافة أهداف التعلم



بعد المراجعة



قبل المراجعة

الشكل ٨. إضافة الصور

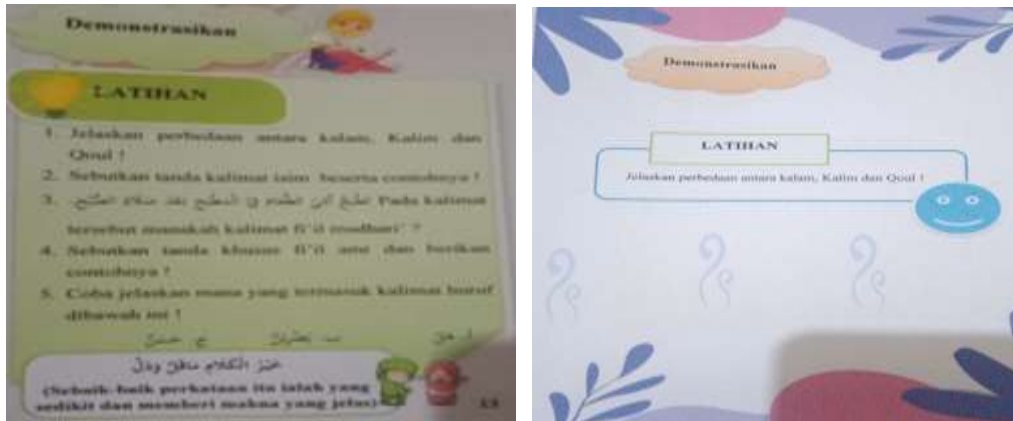


بعد المراجعة



قبل المراجعة

الشكل ٨. إضافة أسئلة عملياً



بعد المراجعة

قبل المراجعة

ب. وصف المحاضر الخبير التحقق من صحة وسائط البيانات

وصف المحاضر الخبير التحقق من صحة وسائط البيانات

تم إجراء التحقق من الصحة في هذه الدراسة بواسطة Rendi Sabana

M.Pd.I. تتضمن بيانات التحقق من صحة التصميم من قبل خبراء الإعلام جوانب

المظهر وجوانب استخدام الكتاب المطور. الحد الأقصى لدرجة تقييم هذين الجانبين

هو ٥.

الجدول ٥. نتائج التحقق من الوسائط

No.	Indikator	Kategori	Angka
1	Desain tampilan buku	SB	5
2	Pemilihan pada gambar pada cover dan isi materi	B	4
3	Pemilihan warna pada gambar dan tulisan	SB	5
4	Kejelasan materi	SB	5
5	Ukuran huruf sesuai	B	4

6	Jenis tulisan yang digunakan jelas	SB	5
7	Tampilan dan penempatan gambar	SB	5
8	Tata letak (lay out)	SB	5
9	Komposisi dan kombinasi warna	B	4
10	Kesesuaian desain cover dengan materi	SB	5
1	Kemudahan Penggunaan	SB	5
2	Kejelasan petunjuk penggunaan	B	4
3	Efisiensi teks	SB	5
4	Daftar isi memudahkan dalam penggunaan buku	SB	5
5	Terdapat perintah yang tepat bagi peserta didik untuk menyimpulkan hasil kegiatan belajar	SB	5
Total Skor		71	
Presentase Skor		94,66 %	
Rata-Rata Skor		75	
Kategori		Sangat Baik	

وصف

P : البحث

المسبق:  $\sum X$ : إجمالي إجابات المستجيبين في عنصر واحد

$\sum X_1$ : إجمالي أعلى إجابة في عنصر واحد

100: الرقم الثابت

$$p = (\sum X) / (\sum X_1) \times 100$$

$$P = 71/75 \times 100$$

$$= 94.66$$

بناءً على نتائج التحقق أعلاه من المعلوم أن الإعلام في كتاب ألفية ابن مالك مبني

على حصل التعليم الكمي الذي تم تطويره على نسبة ٩٤.٦٦ في فئات جيدة جدًا

وصالحة. ومع ذلك ، قبل أن يتم اختبارها فعليًا على التلاميذ ، هناك عدد من الأشياء التي لا تزال بحاجة إلى المراجعة.

من تقييم المدقق ، تم الحصول على تصحيحات وانتقادات واقتراحات تم استخدامها كمواضع للنظر في مراجعة الكتب المدرسية في جانب تصميم الوسائط ، للاقتراحات تم تصحيح بعض أخطاء الكتابة وفقًا لاقتراحات المدقق ، بينما يمكن رؤية المراجعات الأخرى من الجدول التالي.

#### الجدول ٦. التنقيحات التي تستند إلى خبراء الإعلام

المدقق	الأخطاء	مراجعة
رندي سابانا، M.Pd.I	١. ابحث عن غلاف مناسب للتلاميذ الفصل الثاني عشر	قم بتغيير الغلاف وفقًا للتلاميذ الفصل الثاني عشر
	٢. أضف محفوظات	وأضف محفوظات في الكتاب
	٣. تغيير لون الخط الأبيض إلى الأسود	تخصيص لون الخط

من اقتراح المحاضر ، قامت الباحثة بالمتابعة حسب نصيحة الخبير الإعلامي. وصلت هذه المراجعة إلى كتاب مدرسي مناسب للاستخدام. فيما يلي متابعة اقتراحات خبراء الإعلام:



الشكل ٩. تغيير الغلاف



بعد المراجعة

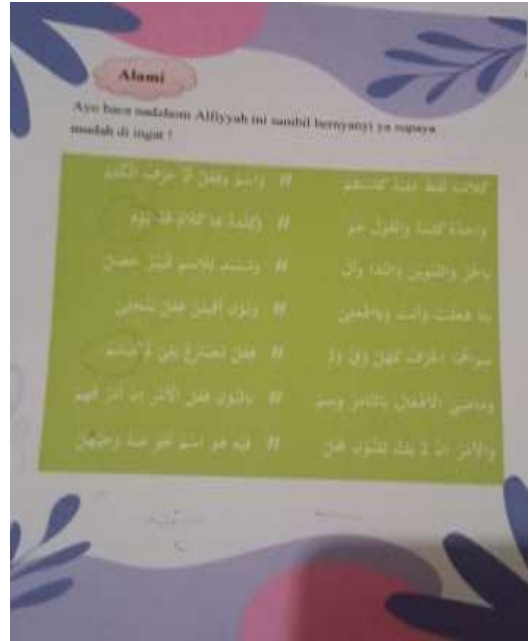
قبل المراجعة

الشكل ١٠. إضافة محفوظ



بعد المراجعة

قبل المراجعة



بعد المراجعة

قبل المراجعة

## ٦. تجربة المنتج

في تجربة المنتج، أجرت الباحثة ٣ مراحل لتجارب المنتج ، وهي مراحل التخطيط والتنفيذ والتقييم. تم إجراء تجربة المنتج هذه في مجموعات صغيرة من ٢٠ تلميذا، وخاصة الفصل الثاني عشر. تستخدم هذه التجربة لتحديد جدوى ألفية ابن مالك على أساس التعليم الكمي الذي تم تطويره.

### ١. تخطيط

تبدأ الأنشطة التحضيرية بالتحضيرات التخطيطية وهي:

(١) تخطيط وقت البحث

سيتم إجراء البحث في الفصل الثاني عشر في مدرسة. يوم الثلاثاء ٢٢ نوفمبر

٢٠٢٢. يبدأ هذا النشاط في الساعة ٠٨.٠٠-١٠.٠٠ WIB في الساعة

الأولى.

(٢) تخطيط المواد التعليمية

ناقش الباحث في هذه الدراسة مادة الكلام في تعليم ألفية ابن مالك.

(٣) اختيار الطريقة

الطريقة التي تستخدمها المعلمة هي طريقة التعليم الكمي. تهدف إلى مشاركة

التلاميذ في التفاعل في عملية التعليم من خلال الأنشطة الممتعة فيما يتعلق

بتسهيل فهم المواد التي يتم تدريسها.

(٤) تعيين مجموعات التلاميذ

قبل التعليم ، تقوم التلاميذ بإنشاء عدة مجموعات من التلاميذ لتسهيل

المناقشة على المعلمة والتلاميذ وسلسلة من عمليات التعليم.

٢. تنفيذ

في هذه المرحلة من التنفيذ ، تتمثل الخطوة الأولى في توزيع الاستبيانات على

احتياجات التلاميذ والاختبار المسبق قبل تعليم كتاب ألفية ابن مالك على أساس

التعليم الكمي الذي طورها الباحثة. وهذا مفيد لمعرفة فاعلية تعليم ألفية ابن مالك على أساس التعليم الكمي.

بعد أن قام التلاميذ بتعبئة الاستبيان والاختبار التمهيدي ، قامت الباحثة بتدريس كتاب ألفية ابن مالك على أساس التعليم الكمي الذي طورته الباحثة. نفذت الباحثة في هذه المرحلة من تدريس كتاب الألفيّة ثلاث مراحل هي الافتتاح والمحتوى والإختام. بعد أن قامت الباحثة بتدريس كتاب ألفية ابن مالك على أساس التعليم الكمي ، قامت الباحثة بتوزيع الاختبار البعدي لمعرفة فاعلية تعليم ألفية ابن مالك على أساس التعليم الكمي.

### ٣. تقييم

لمعرفة ما إذا كان التلاميذ يفهمون أم لا المواد التي تم نقلها من قبل المعلمة، طرحت الباحثة أسئلة الممارسة الواردة في كتاب ألفية ابن مالك على أساس التعليم الكمي. في عملية التعليم، يتم تكيف استخدام كتاب ألفية ابن مالك لخطوات التعليم الكمي ، أي أن التلاميذ بتلاوة نظم الألفية ابن مالك أثناء الغناء ، ثم فهم القواعد الواردة في نظام الألفية ، قم بتنفيذ التمارين الواردة في هذا الكتاب الألفي لتدريب التلاميذ على إتقان المادة التي يتم دراستها. من أجل صقل مهارات التلاميذ، قامت الباحثة بعمل لعبة تخمين Irob وأخيراً للتلاميذ الذين يمكنهم

الإجابة على اللعبة سيحصلون على مكافأة من الباحث تقديراً لنجاحهم في تعليم كتاب ألفية ابن مالك على أساس التعليم الكمي.

ب. فعالية تطوير كتاب ألفية ابن مالك على أساس التعليم الكمي في معهد نور

### الإيمان أوجونج تانجونج

بعد المرور بمراحل التطوير الخمس التي تم تنفيذها أعلاه ، فإن الخطوة الأخيرة هي اختبار المنتج في المدرسة من خلال إجراء اختبار مسبق و الاختبار البعدي لتحديد فاعلية تعلم ألفية ابن مالك على أساس التعليم الكمي. فيما يلي نتائج الاختبار القبلي والبعدي المطبق في المدارس.

#### ١. الاختبار قبلي وبعدي

تم إجراء النتائج التي تم الحصول عليها من حسابات Microsoft Exel وتنفيذ الاختبار القبلي والاختبار البعدي في الفصل الثاني عشر بصفته فئة التحكم والفصل التجريبي مع ٢٠ طالبًا بإجمالي ٥ أسئلة اختبار أولي. وبالمثل ، تتكون أسئلة ما بعد الاختبار من ٥ أسئلة مقالية. تم إجراء الاختبارين القبلي والبعدي لمعرفة الفروق قبل وبعد استخدام كتاب ألفية ابن مالك القائم على التعلم الكمي في الفصل الثاني عشر.

الجدول ٧. نتائج الاختبار القبلي والبعدي للفئة الثانية عشرة

No.	Nama Peserta Didik	Pre-Test	Post-test
1	Ulil Albab	55	80
2	Megawati	70	90
3	Juarnis Chairunnisa	65	85
4	Helsi Viola	65	95
5	Gina Adelia	75	95
6	Rema Juwita	65	85
7	Yuanda Fracitilia Sudiar	70	90
8	Eka Safitri	55	95
9	Fadhilatur Rizqi	50	95
10	Fitri Yantini	55	80
11	Rasti Rahesia	65	90
12	Amelia Putri	70	95
13	Mida Refa	45	75
14	Year Melinda Sari	75	100
15	Al-Fatiha Nur Pratiwi	75	90
16	Ananda	85	90
17	Faliha	40	75
18	Shinta Fitriyani	60	85
19	Aliyyah Rohani	45	75
20	Meta Astriyani	55	80
Jumlah		1240	1745
Rata-Rata		62 %	87,25 %

## ٢. تحليل البيانات واختبار

### أ. اختبار Normalitas

تم إجراء اختبار الطبيعية بمساعدة SPSS. تم إجراء الاختبارات على معطيات ، وهما بيانات الاختبار الأولي وبيانات ما بعد الاختبار في الصنف الثاني عشر كفاءة تجريبية وفتة تحكم. يمكن إجراء اختبار الحالة الطبيعية باستخدام اختبار Shaviro-Wilk يتم إجراء اختبار الحالة الطبيعية هذا لمعرفة ما إذا كانت البيانات موزعة بشكل طبيعي أم لا. بشرط أن يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي إذا كانت تفي بمعايير قيمة  $Sig > 0.05$ .

Tests of Normality				
		Shapiro-Wilk		
	Kelas	Statistic	Df	Sig.
Hasil Belajar Siswa	PreTest	.967	20	.690
	PostTest	.918	20	.090

\*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

استنادًا إلى الجدول، تبلغ قيمة أهمية Shapiro-Wilk للاختبار التمهيدي ٠.٦٩٠، مما يعني أنها أكبر من ٠.٠٥ بحيث يتم توزيع بيانات الاختبار التمهيدي بشكل طبيعي. وبالمثل مع الاختبار اللاحق الذي حصل على قيمة أهمية قدرها ٠.٩٠ ، مما يعني أنه أكبر من ٠.٠٥ بحيث يتم توزيع بيانات الاختبار اللاحق بشكل طبيعي.

## ب. اختبار Homogenitas

التجانس يستخدم حساب اختبار التجانس للعينه بيانات من نتائج الاختبار القبلي والقيم اللاحقة للاختبار. تم إجراء اختبار التجانس هذا لمعرفة ما إذا كانت البيانات هي نفسها أم لا ، وتم إعلان العينة متجانسة إذا كانت قيمة  $sig > 0.05$ .

Test of Homogeneity of Variance					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Belajar Siswa	Based on Mean	3.990	1	38	.053
	Based on Median	2.608	1	38	.115
	Based on Median and with adjusted df	2.608	1	33.678	.116
	Based on trimmed mean	4.008	1	38	.052

إذا رأينا من الجدول أعلاه ، فإن أهمية اختبار التجانس هي  $0.053$  أكبر من  $0.05$  ، لذلك يمكن استنتاج أن متغيرات البيانات الحالية هي نفسها ومتجانسة.



## ج. اختبار الفرضيات

يهدف هذا الاختبار إلى تحديد ما إذا كان هناك فرق كبير بين المتوسطات في الاختبار القبلي والبعدي للصف الثاني عشر. الفرضية في هذه الدراسة هي:

١. فرضية لاغية ( $H_0$ )

لا توجد فعالية في استخدام كتاب ألفية ابن مالك على أساس التعليم الكمي على زيادة إتقان اللغة.

٢. فرضية بديلة ( $H_a$ )

هناك فعالية في استخدام كتاب ألفية ابن مالك على أساس التعليم الكمي في زيادة إتقان اللغة.

ثم استخدمت الباحثة اختبار المستقل T ، وهذا الاختبار مفيد لاختبار العينات غير الزوجية ، حيث كانت العينة في هذه الدراسة في الصف الثاني عشر عن طريق اختبار الاختبار القبلي والبعدي.

الفرضية لها الشروط التالية:

١. إذا كانت قيمة  $Sig > 0.05$  ، فسيتم رفض  $H_0$  ويتم قبول  $H_a$

٢. إذا كانت قيمة  $Sig < 0.05$  ، فسيتم قبول  $H_0$  ورفض  $H_a$ .

والاختبار البعدي باعتباره فئة تجريبية وفئة تحك

Independent Samples Test										
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Hasil Belajar Siswa	Equal variances assumed	3.990	.053	-7.991	38	.000	-25.250	3.160	-31.646	-18.854
	Equal variances not assumed			-7.991	32.587	.000	-25.250	3.160	-31.682	-18.818

من نتائج الإخراج في الجدول أعلاه ، يمكن ملاحظة أن قيمة  $Sig$  (٢-الذيل)

من  $0.05 > 0.053$  ، يمكن استنتاج أن هناك فرقاً وتأثيراً كبيراً بين نتائج

التعليم في بيانات الاختبار القبلي والبعدي. لذلك فإن القرار هو قبول  $H_a$

ورفض  $H_0$  بحيث يمكن القول أن هناك فعالية في استخدام ألفية ابن مالك

على أساس التعليم الكمي في معهد نور الإيمان اوجونج تنجونج.

#### د. اختبار N-Gain Score

لتحديد فعالية استخدام العلاج أو العلاج في هذه الدراسة ، سيواصل  
الباحثة اختبار الكسب الطبيعي (*N-Gain*). يتم إجراء هذا الاختبار من  
خلال النظر في الفرق بين قيم الاختبار القبلي والبعدي. المرجع في تقييم

N-Gain هذا هو:

إذا كانت  $g > 0.7$  عالية

$0.3 \leq g \leq 0.7$  معتدلة

$g < 0.3$  منخفضة

تفسير فئة

$< 40$  غير فعالة

40-55 أقل فعالية

56-75 فعالة جدًا

$> 76$  فعال

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Ngain_Skor	20	.33	1.00	.6685	.16348
Ngain_Persen	20	33.33	100.00	66.8454	16.34782
Valid N (listwise)	20				

استنادًا إلى نتائج اختبار N-Gain Score أعلاه ، يمكن ملاحظة أن درجة N-Gain

هي ٦٦٨٥ أو ٦٦.٨٥٪ والتي يتم تضمينها في فئة فعالة تمامًا.