

الفصل الخامس

الإختتام

أ. الخلاصة

بناءً على تطوير كتاب ألفية ابن مالك على أساس التعليم الكمي في الفصل الثاني عشر في معهد نور الإيمان أوجونج تانجونج ، يمكن وصفه على النحو التالي:

١. كيف تطوير كتاب ألفية ابن مالك على أساس التعليم الكمي في

معهد نور الإيمان اوجونج تنجونج؟

خلفية هذا البحث هي أن تعليم ألفية ابن مالك لا يزال صعب الفهم لأن الكتب المستخدمة باللغة العربية ولا يزال المعلمة التي تقوم بالتدريس تستخدم الأساليب التقليدية. لذلك، ترغب الباحثة في تطوير كتاب ألفية ابن مالك على أساس التعليم الكمي لتسهيل تعليم التلاميذ لألفية ابن مالك وجعل التعليم أكثر متعة. هذا البحث عبارة عن بحث وتطوير ذي مناهج كمية ونوعية في تطوير ألفية ابن مالك على أساس التعليم الكمي. تستخدم الباحثة نظرية التطور الخاصة Borg dan

Gall والتي تتلخص في ست خطوات تنموية وهي: (١) الإمكانيات

والمشكلات. ٢) جمع البيانات. ٣) تصميم المنتج ؛ ٤) التحقق من

التصميم ؛ ٥) مراجعة المنتج ؛ ٦) تجارب المنتج.

بناءً على نتائج الملاحظات والمقابلات، من المعروف أن تعلم ألفية

ابن مالك لا يزال صعباً على التلاميذ في الفهم ولا توجد ابتكارات جديدة

في طرق التدريس. بناءً على نتائج استبيان احتياجات التلميذ بمتوسط

درجات ٧٢.٧٪ حيث يحتاج التلاميذ إلى كتاب ألفية ابن مالك على

أساس التعليم الكمي. في مرحلة تصميم المنتج ، تم تطوير كتاب ألفية ابن

مالك على أساس التعليم الكمي باستخدام Microsoft Word ٢٠١٠.

يحتوي كتاب ألفية ابن مالك على أساس التعليم الكمي على مادة واحدة

، وهي باب الكلام. المنتج الذي تم تطويره حصل على نتائج من خبراء

المواد ٩٢.٣٠٪ وخبراء الإعلام ٩٤.٦٦٪.

٢. ما مدى فعالية استخدام كتاب ألفية ابن مالك على أساس التعليم

الكمي في معهد نور الإيمان أوجونج تانجونج؟

فعالية الكتب المدرسية من نتائج الاختبار القبلي والبعدي في التجارب

الميدانية في الفصل الثاني عشر مع ما مجموعه ٢٠ تلميذاً يظهرون

الاختلافات، ونتائج درجات الاختبار التمهيدي بمتوسط ٦٢٪ ودرجات

ما بعد الاختبار ٨٧.٢٥٪. من نتائج الاختبار القبلي والبعدي ، تم الحصول على اختبار الحالة الطبيعية من خلال اختبار Sig المسبق من ٠.٦٩٠ واختبار لاحق باستخدام Sig ٠.٠٩٠. وهذا يوضح أن البيانات يتم توزيعها بشكل طبيعي لأن البيانات < ٠.٠٠٥ . ثم يكون لنتائج التجانس أيضاً توزيع متجانس وهو Sig < ٠.٠٠٥٣ < ٠.٠٠٥ . وأظهرت نتائج اختبار T المستقل قبول H_a ورفض H_o بسبب Sig. (٢-الذيل) > ٠.٠٠٥ . وتم تضمين نتائج اختبار N-Gain Score في فئة فعالة للغاية بدرجة ٦٦.٨٥٪.

ب. الإقتراحات

١. بكتاب ألفية ابن مالك على أساس التعليم الكمي لتلاميذ الفصل الثاني عشر التي تم تطويرها في هذه الدراسة لاحقاً كدعم في تعلم ألفية ابن مالك في معهد نور الإيمان أوجونج تانجونج
٢. تأمل الباحثة أن يكون هناك بحث لتطوير كتاب ألفية ابن مالك القادم.
٣. تجب أن تتحلي المعلمة بالشجاعة وأن تحاول اختيار وتطبيق طريقة التعليم المناسبة لظروف التلاميذ حتى يمكن أن يتم التعليم بشكل فعال.