

## الفصل الخامس

### الإختتام

#### أ. الخلاصة

من نتائج البحث وبناء على البيانات التي جمعتها الباحثة وحللتها كما نوقش في الفصول السابقة ، فإن الاستنتاجات التي تم الحصول عليها من هذا البحث هي كما يلي:

١. تعليم البلاغة في مدرسة عزتنا الثانوية باليمبانج إلى جعل التلميذات يفهمن القرآن وروح السماء ويكونون قادرين على استخدامه في حياتهن اليومية. الطريقة المستخدمة هي طريقة مختلفة و المحاضرة، وهي طريقة التعليم تبدأ بالصراخ والغناء. ومع ذلك ، عند تقديم المادة ، يشرح المعلم ويعطي أمثلة فقط ، ثم تتم دعوة الطلاب لتقديم أمثلة أخرى. من خلال هذا التعليم ، لم يتمكن الطلاب من التمييز بين الخبر و الإنشاء. بالإضافة إلى ذلك ، لم تركز عملية التعليم على نشاط التلميذات ، فهي تجعل الطلاب أقل حماسا وحتى بالملل ، لذلك فهم ليسوا مثاليين في التعليم في الفصل.

٢. تعليم البلاغة بتطبيق طريقة المجتمع التعليمي اللغوي في الصف الثاني عشر، تطلب من التلميذات إجراء محادثات مع التلميذات الآخرين. ثم من المحادثة

، تصنف التلميذات الخبر والإنشاء تحت إشراف المعلمة. من نتائج الاختبار القبلي الذي تم إجراؤه في الصف الثاني عشر ، يظهر أن إتقان التلميذة البلاغة لا يزال منخفضا ومقلقا. لم يتمكن الطلاب من التمييز بين الخبر و الإنشاء في المحادثات اليومية البسيطة، لأن الاختبار القبلي الذي جمعتة هذه الباحثة تحتوي على محادثات يومية على شكل اختيارات ومقالات متعددة. لذلك ، فإن عملية تنفيذ تعليم البلاغة بتطبيق طريقة المجتمع التعليمي اللغوي تسمح للتلميذات بالتعليم في مجتمع أو مجموعة على أمل أن تكون التلميذات أكثر نشاطا وحماسا وفهم البلاغة في المحادثة اليومية. بحيث يزداد إتقانهم وفهمهم عن ذي قبل ، مع الأخذ في الاعتبار أنه في تطبيقه يكون المتعلمون هم النشطون ، يصبح المعلم هو الميسر فقط.

٣. يقال إن فعالية تعليم البلاغة بتطبيق طريقة المجتمع التعليمي اللغوي في مدرسة عزتنا الثانوية الإسلامية المتكاملة بالمباني قد زادت. يمكن ملاحظة ذلك من نتائج التعليم للتلميذات قبل وبعد الحصول على العلاج. بالإضافة إلى ذلك ، يمكن أيضا ملاحظة ذلك من نتائج اختبار t الذي يوضح أن قيمة  $(p < 0.05)$  ، وهي أقل من ٠.٠٠٠٥. لذلك استنتج أن هناك فرقا في (tailed) هي ٠.٠٠٠٠ وهي أقل من ٠.٠٠٠٥. لذلك استنتج أن هناك فرقا في

نتائج التعليم بين الفصل التجريبي وفئة ، لذلك يمكننا القول أنه تم قبول  $H_a$

وتم رفض  $H_o$ .

ثم خلال عملية تعليم البلاغة بتطبيق طريقة المجتمع التعليمي اللغوي في مدرسة عزتنا الثانوية الإسلامية المتكاملة بالمبانيج ، تكون التلميذات نشطين ومتحمسين للتعليم ، والتلميذات متحمسات لإجراء محادثات مسبقة من مجموعات أخرى من الطلاب ويجرؤون أيضا على نقل وتحليل الخبر و الانشاء الواردة في محادثات المتعلمين الآخرين. من هذا يمكن ملاحظة أن هناك فعالية في تطبيق طريقة المجتمع التعليمي اللغوي في تعليم البلاغة.

## ب. الإقتراحات

استنادا إلى الأبحاث التي أجرتها الباحثة من خلال تعليم البلاغة بتطبيق طريقة المجتمع التعليمي اللغوي، هناك العديد من الاقتراحات التي يمكن للباحثة نقلها، وهي:

١. يجب أن يكون المعلمون قادرين على اختيار وتطبيق الطرق المناسبة لظروف الطالب وأهدافه التعليمية بحيث يمكن أن يتم التعليم بفعالية وكفاءة. بالإضافة إلى ذلك ، لا غنى عن التعليم والابتكار المختلفين.

٢. يجب على المعلمين أيضا الانتباه إلى الطلاب الذين يعانون من النعاس

في الفصل ، وكذلك حل هذه المشكلات ، لأنه من خلال النعاس في هذا

الفصل ، لن يصل التعليم بشكل جيد إلى هؤلاء المتعلمين.

٣. يجب على الباحثين الآخرين الذين يرغبون في استخدام طريقة المجتمع

التعليمي اللغوي في التعليم إعداد كل ما يلزم لأن معلمي هذه الطريقة

يصبحون ميسرين. لتحقيق أقصى قدر من نتائج التعليم ، يمكن للباحثين

الآخرين الجمع بين هذه الطرق ووسائل التعليم.