

# اللاحق

## LEMBAR OBSERVASI PROSES PEMBELAJARAN

Pelaksanaan Penelitian Ke :

Hari/Tanggal :

Nama Subjek :

No	Pernyataan	Penilaian Hasil Observasi		Ket.
		Ya	Tidak	
١	Guru mengucapkan salam lalu berdoa bersama			
٢	Guru memeriksa kehadiran siswa			
٣	Guru memberikan motivasi sebelum pembelajaran dimulai			
٤	Guru menyampaikan indikator yang akan dicapai dalam pembelajaran			
٥	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang harus dicapai			
٦	Guru menjelaskan materi yang akan dibahas secara singkat terlebih dahulu			
٧	Guru memberitahukan sistem pembelajaran yang akan dilakukan			

^	Guru membagikan naskah yang akan dipelajari secara bersama-sama			
9	Guru mempersilahkan siswa untuk membaca dan memahami sekilas naskah yang diberikan			
10	Guru mengingatkan siswa untuk mengulang membaca jika ada bagian tertentu yang tidak dipahami siswa.			
11	Setelah siswa selesai membaca paragraf yang pertama, siswa ditugaskan untuk menulis ide pokok paragraf yang terdiri atas 1-10 kata. Siswa menulis ide pokok paragraf pertama ke dalam lembar kerja GIST.			

## PEDOMAN WAWANCARA

(Untuk Guru)

### A. Tujuan

Untuk mengetahui proses pembelajaran bahasa arab dengan metode *Generating Interaction Schemata and Text (GIST)* di MTs Abdur Rohman Bungamas

### B. Panduan Pernyataan

#### a. Identitas diri

Nama :

Pekerjaan :

#### b. Pertanyaan peneliti

No.	Indikator	Pertanyaan
١	<b>Tujuan Pembelajaran</b>	Apa tujuan dari pembelajaran bahasa arab ini?
٢		Bagaimana cara yang dilakukan guru agar tujuan dari pembelajaran tersebut tercapai?
٣		Apakah tujuan pembelajaran disampaikan ke peserta didik sebelum pembelajaran dimulai?
٤		Apakah tujuan pembelajaran sesuai dengan RPP yang telah dibuat?
٥		Bagaimana respon siswa terhadap materi yang diajarkan?

٦	<b>Materi</b>	Apakah siswa dapat memahami materi dengan baik?
٧		Buku apa yang digunakan guru sebagai pedoman dalam pembelajaran bahasa arab? Sertakan alasannya.
٨		Bagaimana penyusunan materi bahasa arab di MTs Abdur Rohman Bungamas?

**PEDOMAN WAWANCARA**

(Untuk Siswa)

**A. Tujuan**

Untuk mengetahui proses pembelajaran bahasa arab dengan metode *Generating Interaction Schemata and Text* (GIST) di MTs Abdur Rohman Bungamas

**B. Panduan Pertanyaan****a. Identitas Diri**

Nama :

Pekerjaan :

**b. Pertanyaan peneliti**

No	Pertanyaan	Jawaban
١	Apakah guru menjelaskan tujuan Pembelajaran sebelum pembelajarannya dimulai?	
٢	Bagaimana cara guru menjelaskan pembelajaran Bahasa arab di kelas?	
٣	Menurutmu bagaimana cara guru dalam menyampaikan pembelajaran Bahasa arab kepada kalian?	

٤	Apakah materi Bahasa arab yang dipelajari membuat anda kesulitan?	
٥	Apa saja kesulitan dalam pembelajaran Bahasa arab?	
٦	Bagaimana kondisi kelas dan teman-teman anda ketika pembelajaran Bahasa arab berlangsung?	

No	Pertanyaan	Jawaban
v	Suasana kelas seperti apa yang anda inginkan?	
^	Apakah guru pernah menggunakan cara mengajar yang membuat kalian belajar secara berkelompok?	
9	Apakah guru mengajak kalian untuk berbicara menggunakan bahasa Arab di kelas?	
10	Apakah ujian atau soal yang diberikan berbentuk tulisan atau bagaimana?	
11	Apakah soal yang diberikan sesuai dengan materi yang telah dijelaskan sebelumnya?	
12	Apakah anda memiliki keinginan untuk bisa belajar bahasa arab dengan menggunakan metode GIST dalam pemebelajaran qiro`ah?	



No.	Indikator	Pertanyaan
9		Apakah ada kendala yang dirasakan saat pembelajaran bahasa arab berlangsung?
10	<b>Media</b>	Media apa saja yang pernah digunakan guru dalam menyampaikan materi pembelajaran bahasa arab?
11		Pernahkah media tersebut diganti dengan media lain?
12		Pernahkah siswa menyarankan guru untuk mengganti media pembelajaran?
13	<b>Metode</b>	Metode pembelajaran apa saja yang pernah diterapkan guru dalam pembelajaran bahasa arab?
14		Dengan metode yang pernah digunakan tersebut, apakah metode tersebut mampu meningkatkan minat siswa dalam pembelajaran bahasa arab?
15		Dengan metode tersebut, apakah siswa mampu menguasai pembelajaran bahasa arab dengan mudah?
16	<b>Evaluasi</b>	Bagaimana cara guru dalam mengetahui tingkat pemahaman siswa dalam belajar?
17		Apakah ketika selesai pembelajaran siswa selalu diberikantugas?
18		Bagaimana bentuk soal evaluasi pembelajaran bahasa arab yang

	diberikan kepada siswa?
19	Berapakah jumlah soal yang diberikan?

## PEDOMAN WAWANCARA

(Untuk Siswa)

### C. Tujuan

Untuk mengetahui proses pembelajaran bahasa arab dengan metode *Generating Interaction Schemata and Text* (GIST) di MTs Abdur Rohman Bungamas

### D. Panduan Pertanyaan

#### a. Identitas Diri

Nama :

Pekerjaan :

#### b. Pertanyaan peneliti

No	Pertanyaan	Jawaban
١	Apakah guru menjelaskan tujuan Pembelajaran sebelum pembelajarannya dimulai?	
٢	Bagaimana cara guru menjelaskan pembelajaran Bahasa arab di kelas?	

۳	Menurutmu bagaimana cara guru dalam menyampaikan pembelajaran Bahasa arab kepada kalian?	
۴	Apaka materi Bahasa arab yang dipelajari membuat anda kesulitan?	
۵	Apa saja kesulitan dalam pembelajaran Bahasa arab?	
۶	Bagaimana kondisi kelas dan teman-teman anda ketika pembelajaran Bahasa arab berlangsung?	

No	Pertanyaan	Jawaban
v	Suasana kelas seperti apa yang anda inginkan?	
^	Apakah guru pernah menggunakan cara mengajar yang membuat kalian belajar secara berkelompok?	
9	Apakah guru mengajak kalian untuk berbicara menggunakan bahasa Arab di kelas?	
10	Apakah ujian atau soal yang diberikan berbentuk tulisan atau bagaimana?	
11	Apakah soal yang diberikan sesuai dengan materi yang telah dijelaskan sebelumnya?	
12	Apakah anda memiliki keinginan untuk bisa belajar bahasa arab dengan menggunakan metode GIST dalam pembelajaran qiro`ah?	

**LEMBAR PENILAIAN OBSERVER**

(Diisi oleh guru pelajaran)

**Judul Penelitian** : Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Metode *Generating Interaction Schemata And Text* (GIST) Di Mts Abdur Rohman Bungamas

**Mata Pelajaran** : Bahasa Arab

**Petunjuk Pengisian:**

١. Lembar ini diisi oleh guru
٢. Isilah pertanyaan dengan jujur

**Keterangan Skor:**

S : sangat baik                      CB : cukup baik

B

B : baik                                      KB : kurang baik

No	Pernyataan	SB	B	CB	KB
١	Guru memberikan pengenalan sedikit terkait materi yang akan dipelajari dan arahan terkait sistem pembelajaran	√			
٢	Guru membagikan wacana dan menyampaikan tujuan membaca. Sebelum mulai membaca, siswa memperhatikan judul dan memperkirakan tentang	√			

	topik yang akan dibaca. Siswa memprediksi isi wacana berdasarkan judul yang dibaca dan menghubungkannya dengan skemata yang ada dalam pikirannya				
۳	Guru mengingatkan siswa untuk mengulang membaca jika ada bagian tertentu yang tidak dipahami siswa.	√			
۴	Siswa juga diperbolehkan berdiskusi dengan teman sebangku untuk menyempurnakan hasil kerja yang dibuat.	√			
۵	Kelengkapan langkah-langkah dalam setiap tahapan pembelajaran.	√			
۶	siswa ditugaskan untuk membaca paragraf kedua dan selanjutnya menulis ide pokok paragraf tersebut.	√			

۷	Siswa mengulanginya menggunakan bahasa Arab dengan lantang sembari guru merekam setiap kalimat tersebut hingga terbentuklah sebuah percakapan.	√			
۸	Setelah percakapan selesai, guru duduk bersama siswa setengah lingkaran dan bertanya mengenai pendapat mereka terkait pembelajaran hari ini.	√			
۹	Kesesuaian strategi/model pembelajaran dengan karakteristik siswa.	√			
۱۰	Guru membuat siswa menjadi beberapa kelompok untuk menyusun kalimat-kalimat baru berdasarkan ungkapan-ungkapan bahasa arab yang terdapat dalam teks percakapan.	√			
۱۱	Guru memerintahkan setiap kelompok menuliskan hasil susunan kalimat mereka ke papan tulis	√			

12	Guru mengoreksi dan membantunya bila ada yang kurang tepat.	√			
13	Kesesuaian dengan alokasi waktu.	√			
14	Penutup				
<b>Jumlah</b>					



Baca dan pahami isi bacaan teks berikut ini untuk menjawab pertanyaan pada soal PRE-TEST dan POST-TEST!

## التَّارِيخُ الْهَجْرِيُّ

التَّارِيخُ الْهَجْرِيُّ أَوْ التَّقْوِيمُ الْهَجْرِيُّ هُوَ التَّقْوِيمُ إِسْلَامِيٌّ يُحَدِّدُ تَوَارِيخَ أَيَّامِ السَّنَةِ الْقَمَرِيَّةِ، وَيَعْتَمِدُ الْمُسْلِمُونَ فِي تَحْدِيدِ لَتَرِيخِ الْحَجْرِيِّ عَلَى الْقَمَرِ وَعَلَى دَوْرَتِهِ الشَّهْرِيَّةِ شَكْلِهِ لِتَحْدِيدِ الْأَهْوَرِ

يَسْتَحْدِمُ الْمُسْلِمُونَ هَذَا التَّقْوِيمَ خَاصَّةً فِي الْمَسَبَةِ الدِّيْنِيَّةِ وَتَحْدِيدِهَا كَالْيَوْمِ الْأَوَّلِ مِنْ شَهْرِ رَمَضَانَ الَّذِي يَحِبُّ فِيهَا الصِّيَامَ، وَتَهْدِيدِ عِيدِ الْفِطْرِ، وَعِيدِ الْأَدْحَى، وَالْيَوْمِ الْأَوَّلِ مِنَ السَّنَةِ الْهَجْرِيَّةِ الْجَدِيدَةِ، وَالْمَوْلِدِ النَّبَوِيِّ، وَغَيْرِهَا مِنْ لَأَيَّامٍ. وَتَعْتَبِرُ الْمَمْلَكَةُ الْعَرَبِيَّةُ السُّعُودِيَّةُ نَمُودَجًا لِلدَّوَلَةِ الَّتِي تَعْتَمِدُ عَلَى التَّرِيخِ الْهَجْرِيِّ فِي تَحْدِيدِ أَيَّامِ السَّنَةِ، وَتَعْتَمِدُهُ كِتَابِيخٌ لِتَوْثِيْقِ كُلِّ مُسْتَنْدَاتِهَا الرَّسْمِيَّةِ.

وَقَدْ سُمِّيَ التَّقْوِيمُ الْهَجْرِيُّ بِإِعْتِبَارِ الْخَلِيفَةِ الرَّاشِدِيِّ عُمَرَ بْنِ الْخَطَّابِ - رَضِيَ اللهُ عَنْهُ وَأَرْضَاهُ - أَوَّلُ مَنْ أَنْشَأَهُ وَوَضَعَ هَذَا التَّقْوِيمَ. وَقَدْ حَدَّدَ لِبِدَايَةِ هَذَا التَّقْوِيمِ مِنْذُ بَدَايَةِ هِجْرَةِ الرَّسُولِ الْكَرِيمِ مُحَمَّدٍ بْنِ عَبْدِ اللهِ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ مِنْ مَكَّةِ الْمَكْرَمَةِ إِلَى الْمَدِينَةِ الْمُنَوَّرَةِ، أَيَّ فِي الثَّانِي عَشَرَ مِنْ رَبِيعِ الْأَوَّلِ. الْأَوَّلِ سَنَةٍ فِي بَدَايَةِ التَّقْوِيمِ، وَهِيَ مَا تَوَافَقَ الثَّانِي وَالْعِشْرِينَ الْمِيْلَادِي. وَقَدْ كَانَ الْمُسْلِمُونَ وَالْعَرَبُ قَدِيمًا يَتَّبِعُونَ فِي تَحْدِيدِ أَيَّامِهِمُ الْأَشْهُرَ الْهَجْرِيَّةَ الْقَمَرِيَّةَ سَابِقًا مِنْذُ عَصْرِ الْجَاهِلِيَّةِ.

## PRE-TEST

أجب عن الأسئلة الآتية (Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini)

١. تَرْجِمْ هَذِهِ الْجُمْلَةَ إِلَى اللُّغَةِ الْإِنْدُونِيسِيَّةِ!

هِجْرَةُ الرَّسُولِ مِنْ مَكَّةَ الْمُكَرَّمَةِ إِلَى الْمَدِينَةِ الْمُنَوَّرَةِ

أ. Dakwahnya rasul dari Makkah al-Mukarramah ke Madinah al-Munawarah

ب. Hijrahnya rasul dari Mekah al-Mukarramah ke Madinah

ج. Perangnya rasul dari Mekah al-Mukarramah ke Madinah al-Munawarah

د. Hajinya rasul dari Mekah al-Mukarramah ke Madinal al-Munawarah

٢. عَقَّدَ الرَّسُولُ سَفَرًا مِنْ مَكَّةَ الْمُكَرَّمَةِ إِلَى الْمَدِينَةِ الْمُنَوَّرَةِ لِحِفْظِ الْمُسْلِمِينَ وَاتِّعَادِ

الْأَدَى مِنَ الْكُفَّارِ

سَمِّيَ هَذَا الْحَدَثُ ب.....

ج. مِيلَادِ الرَّسُولِ

أ. عِيدِ الْفِطْرِ

د. الْهِجْرَةِ

ب. عَامِ جَدِيدِ

٣. ترجم إلى اللغة الإندونيسية!

شَهْرُ مُحَرَّمٍ فِي السَّنَةِ الْهِجْرِيَّةِ

أ. Bulan Muharam ada ditahun Hijriah

ب. Bulan Muharam ada ditahun Miladih

ج. Bulan puasa ad ditahun Hijriah

د. Bulan Syawal ada ditahun Hijriah

٤. اعتمد المسلمون في تحديد التَّريخِ الْهِجْرِيِّ عَلَى

أ. الشَّمْسِ

ج. التَّجْمِ

ب. القَمَرِ

د. الكَوَكِبِ

٥. وَمَنْ الَّذِي وَضَعَ التَّقْوِيمَ الْهَجْرِيَّ؟

أ. الرَّسُولُ الْكَرِيمُ مُحَمَّدٌ بْنُ عَبْدِ اللَّهِ

ج. خَلِيفَةُ عُمَرَ بْنِ الْخَطَّابِ

ب. خَلِيفَةُ أَبِي بَكْرٍ

د. جَمِيعُ الْمُسْلِمِينَ

Centanglah (√) kalimat yang tepat dibawah ini dan silanglah (×) kalimat yang tidak tepat dibawah ini!

رقم	سؤال	√	×
٦	شَهْرُ مُحَرَّمٍ فِي اسِنَّةِ مِيلَادِي		
٧	الْخَلِيفَةُ الرَّشْدِي عُمَرَ بْنِ الْخَطَّابِ		
٨	الْهَجْرِيُّ التَّرِيحُ		
٩	وَهِيَ مَا تَوْفَقَ الثَّانِي وَالْعِشْرِينَ الْمِيلَادِي		
١٠	شَهْرَ رَمَضَانَ الَّذِي لَا يَجِبُ فِيهِ الصِّيَامُ		

## POST-TEST

No	Soal	Jawaban
١	Melengkapi Wacana الخليفة الرشدى ..... أول من أنشأه  وواضع هذا التقويم	
٢	Buatlah kalimat yang Menghungkan ide tersendiri yang masih berkaitan dengan bacaan	
٣	Menentukan arti kosakata dibawah ini!  التقويم، مدينة المنورة، يحدّد	
٤	Menentukan fakta tersurat dalam teks	
٥	Menemukan makna tersirat dalam teks	
٦	Menemukan ide pokok dalam paragraf  الفكرة الرئيسة في الفقرة الأول هي...	
٧	Ide pokok paragraf pertama dengan bahasa sendiri adalah...	
٨	Apa hubungan gagasan utama pertama dan kedua (gunakanlah dengan bahasa tersendiri)  ما العلاقة بين الفقرة الرئيسة الأول والثا	

	نية؟	
٩	Meringkas tau menyimpulkan bacaan المضمون الرئيسي في النص السابق...	
١٠	Mengomentari dan mengkritisi bacaan ما رأيك في هذه الجوائز (النص السابق)	

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Guru	: Nova Julita Zuhrina
Satuan Pendidikan	: Madrasah Tsanawiyah Abdur Rohman
Kelas /Semester	: IX/1
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Pelajaran	: رأس السنة الهجرية ( التَّارِيخُ الْهَجْرِيُّ )
Tahun Ajaran	: ٢٠٢٢

### A. Kompetensi Inti

١. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
٢. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadannya.
٣. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual dan prosuderal) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.  
Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, modifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

### B. Kompetensi Dasar

- ٣.١ Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: رأس السنة الهجرية yang melibatkan tindak tutur menyatakan kejadian di masa lampau dengan memperhatikan susunan gramatikal تعريف الفعل الماضى المجرد
- ٣.٢ Menganalisis gagasan teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: رأس السنة الهجرية dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal تعريف الفعل الماضى المجرد
- ٤.١ Mendemonstrasikan tindak tutur menyatakan kejadian di masa lampau dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal تعريف الفعل الماضى المجرد baik secara lisan maupun tulisan

- ٤.٢ Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: رأس السنة الهجرية dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal تعريف الفعل الماضي المجرد

### C. Tujuan Pembelajaran

C	Tujuan Pembelajaran
	<p>Setelah mempelajari bab ini diharapkan siswa dapat</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran siswa dapat memahami intisari disetiap paragraf bacaan tentang ( التَّارِيخُ الْهَجْرِيُّ )</li> <li>• Setelah kegiatan pembelajaran siswa dapat membuat skema atau bagan dari paragraf bacaan tentang التَّارِيخُ الْهَجْرِيُّ dengan benar</li> <li>• Setelah mengikuti pembelajaran siswa dapat mendemonstrasikan bacaan yang berkenaan tentang ( التَّارِيخُ الْهَجْرِيُّ )</li> </ul> <p><b>Keterampilan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Menyatukan gagasan-gagasan baru dengan skema pengetahuan yang telah dimiliki oleh siswa, قراءة tentang ( التَّارِيخُ الْهَجْرِيُّ )</li> <li>◆ Mampu membuat skema atau bagan dari hasil interaksi antar siswa, قراءة tentang ( التَّارِيخُ الْهَجْرِيُّ )</li> <li>◆ Membuat rangkuman قراءة tentang ( التَّارِيخُ الْهَجْرِيُّ )</li> </ul>

### D. Indikator

١. Menyatukan gagasan-gagasan baru dengan skema pengetahuan yang telah dimiliki oleh siswa, قراءة tentang ( التَّارِيخُ الْهَجْرِيُّ )
٢. Mampu membuat skema atau bagan dari hasil interaksi antar siswa, قراءة tentang ( التَّارِيخُ الْهَجْرِيُّ )
٣. dapat mendemonstrasikan bacaan yang berkenaan tentang ( التَّارِيخُ الْهَجْرِيُّ )

### E. Materi

التَّارِيخُ الْهَجْرِيُّ (قراءة/اقرأ)

### F. Pendekatan & Metode

Pendekatan : *Mixed Method*  
 Strategi : *Generating Interaction Schemata and Text*  
 Teknik : *Example Non Example*

Metode	Check	Metode	Check
Simulasi	√	Pemberian tugas	√
Latihan (drill)	√	Tanya jawab	√
Demonstrasi	√	Ceramah	√
		Diskusi	√

## G. Media dan Alat Pembelajaran

١. Papan tulis, kapur tulis atau spidol
٢. Gambaran/tulisan kertas
٣. Buku paket, buku pembelajaran bahasa arab

## H. Kegiatan Pembelajaran

### a. Pendahuluan

#### Kegiatan Guru

١. Guru mengucapkan salam
٢. Guru meminta ketua kelas untuk memimpin do'a
٣. Guru mengabsen Peserta didik
٤. Guru mengkondisikan kesiapan mental Peserta didik dalam belajar
٥. Pelaksanaan pada tahap prabaca, guru membagikan wacana dan menyampakan tujuan membaca. Sebelum mulai membaca, siswa memperhatikan judul dan memperkirakan tentang topik yang akan dibaca. Siswa memprediksi isi wacana berdasarkan judul yang dibaca dan menghubungkannya dengan skemata yang ada dalam pikirannya.
٦. Pada tahap baca, siswa membaca paragraf yang pertama. Guru mengingatkan siswa untuk mengulang membaca jika ada bagian tertentu yang tidak dipahami siswa. Siswa memanfaatkan kesempatan ini karena banyak kosakata baru yang belum dipahami siswa. Selain itu, teks yang panjang dan mempunyai banyak informasi yang baru membuat siswa memerlukan mengulang membaca pada bagian-bagian yang tidak dipahami.
٧. Setelah siswa selesai membaca paragraf yang pertama, siswa ditugaskan untuk menulis ide pokok paragraf yang terdiri atas ١-١٠ kata. Siswa menulis ide pokok paragraf pertama ke dalam lembar kerja GIST. Ide pokok yang berada pada kalimat utama ditemukan dengan mudah karena siswa membaca teks bacaan paragraf per paragraf.
٨. Setelah paragraf pertama diselesaikan, selanjutnya siswa ditugaskan untuk membaca paragraf kedua dan selanjutnya menulis ide pokok paragraf tersebut. Demikian pula seterusnya hingga seluruh paragraf selesai dibaca siswa. Siswa juga diperbolehkan berdiskusi dengan teman sebangku untuk menyempurnakan hasil kerja yang dibuat.



٩. Pada tahap pascabaca, siswa ditugaskan untuk membuat ringkasan dari keseluruhan ide pokok paragraf yang telah ditulis.

#### **Siswa dengan khidmat dan santun**

١. Menjawab salam
٢. Membaca do'a yang dipimpin oleh ketua kelas
٣. Mendengarkan guru mengabsen
٤. Merespon pertanyaan guru tentang materi yang sudah dipelajari dengan serius
٥. Menyimak tujuan dan penjelasan materi yang disampaikan guru

#### **b. Kegiatan Inti**

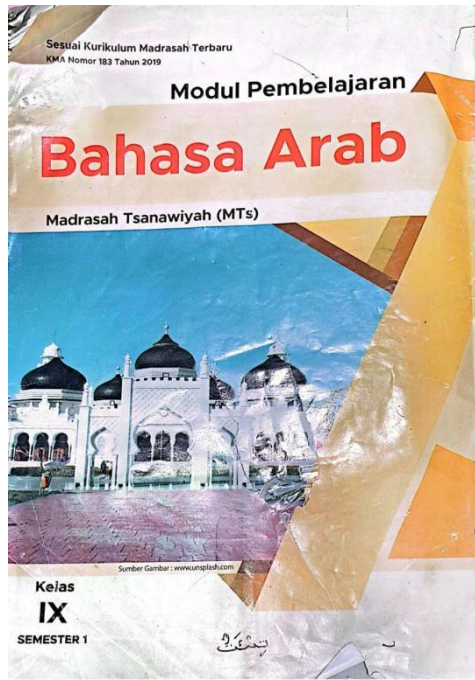
١. Peserta didik mengamati pelafalan dari bacaan guru pada setiap kata atau kalimat bahasa arab tentang التَّارِيخُ الْهَجْرِيُّ
٢. Peserta didik menirukan pelafalan kata atau kalimat bahasa arab yang sudah dijelaskan oleh guru
٣. Peserta didik mengamati atau memahami bacaan tentang التَّارِيخُ الْهَجْرِيُّ serta terjemahannya
٤. Selain itu, siswa juga memiliki kesempatan untuk bertukar pendapat dengan teman sebangku tentang pemahamannya dalam menentukan ide pokok bacaan.
٥. Peserta didik menanyakan materi yang belum dipahami tentang bacaan التَّارِيخُ الْهَجْرِيُّ

#### **c. Penutup**

١. Guru meminta peserta didik untuk menyimpulkan materi pelajaran yang sudah disampaikan
٢. Guru meminta peserta didik membiasakan mengucapkan hal yang terkait dengan topik materi dalam bahasa arab
٣. Guru menugaskan peserta didik untuk mengerjakan latihan yang ada dibuku
٤. Guru menginformasikan pelajaran selanjutnya
٥. Menutup pelajaran dengan hamdalah, do'a dan memberi salam

### **I. Evaluasi**

١. Lisan (membaca)
٢. Tertulis



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) RADEN FATAH PALEMBANG**  
**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
Jl. Prof. K.H. Zainal Abidin Falek No. 1 Km. 3,5 Palembang 30126  
 Telp. (0711) 354666 Faksimile (0711) 356209  
 Website: www.tarbiyah.radenfatah.ac.id

**UIN RADEN FATAH PALEMBANG** **BLU PROMISE**

---

Nomor Lampiran Perihal : B-9018/Un.09/II.2/PP.00.9/10/2022 18 Oktober 2022

Mohon Izin Penelitian Mahasiswa/i Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang

yth. Kepala MTs Abdur Rohman  
 Desa Bungamas  
 Kecamatan Kikim Timur  
 Kabupaten Lahat

Assalamu'alaikum W.r. Wb.

Dalam rangka menyelesaikan tugas akhir Mahasiswa/i Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang. Dengan ini, kami mohon izin untuk melaksanakan penelitian dan sekaligus mengharapkan bantuan Bapak atau Ibu untuk memberikan data yang diperlukan oleh mahasiswa/i kami:

nama : Nova Julita Zuhriana  
 NIM : 1810204019  
 Prodi : Pendidikan Bahasa Arab  
 alamat : Desa Bungamas

judul skripsi : Pembelajaran Bahasa Arab dengan Metode Generating Interaction Schemata and Text (GIST) di MTs Abdur Rohman Bungamas


Demikian harapan kami, atas perhatian dan bantuan Bapak atau Ibu disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum W.r. Wb.

  
 Nova Julita Zuhriana

Tembusan:

1. Rektor UIN Raden Fatah Palembang
2. Mahasiswa/i yang bersangkutan
3. Arsip



**YAYASAN SHIRINA BILUMY LAHAT**  
**الْمَعَهَدُ الْإِسْلَامِيّ عَبْدُ الرَّحْمَنِ**  
**MADRASAH TSANAWIYAH PP. ABDUR ROHMAN**  
 TERAKREDITASI B  
 Jalan H.BR. Motik Bungamas, Kecamatan Kikim Timur, Kabupaten Lahat, Sumatera Selatan 31452  
 Telp. (0731) 7320078, Email : mts.abdurrohman@yahoo.com  
 NPSN : 69727871 NSM : 121216640004

---


Nomor Lampiran Perihal : 209 /MTs/2.2/XII/2022 - Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian

Kepada Yth,  
 Bapak Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang  
 Di Palembang

Assalamu'alaikum W.r. Wb.  
 Yang bertanda tangan di bawah ini adalah Kepala Sekolah MTs. PP. Abdur Rohman. Menyatakan bahwa :

Nama : Nova Julita Zuhriana  
 Nim : 1810204019  
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
 Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
 Program : SI  
 Judul Skripsi : Pembelajaran Bahasa Arab dengan Metode Generating Interaction Schemata and Text (GIST) di MTs Abdur Rohman Bungamas

Menyatakan bahwa mahasiswa tersebut telah melakukan penelitian di MTs. Abdur Rohman Bungamas sejak tanggal 05 Desember 2022 s/d 07 Desember 2022  
 Demikian Surat Keterangan ini saya sampaikan, atas perhatiannya saya ucapkan terimakasih.

  
 Sahariono, S.Pd.I

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)  
RADEN FATAH PALEMBANG  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

**KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UIN RADEN FATAH PALEMBANG  
Nomor : IR. 5002/16.0012/2/P/06.0006/2022**

**Tentang  
PENUNJUKAN PEMBIMBING SKRIPSI  
DEKAN FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN RADEN FATAH PALEMBANG**

Membina :  
1. Untuk meningkatkan mutu pelayanan akademik dan meningkatkan mutu serta semangat dan profesionalisme dalam penyelenggaraan pendidikan yang bermutu, berprestasi, inovatif, serta menciptakan budaya etos yang senantiasa berorientasi dalam kepastian dan tanggung jawab yang diwujudkan sebagai pembimbing utama dan pembimbing pembimbing pembimbing (pembimbing kedua).

Mengingat :  
1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional  
2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen  
3. Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Pendidikan Tinggi  
4. Peraturan Pemerintah Nomor 9 Tahun 2003 tentang Wevering  
5. Peraturan Pemerintah Nomor 41 Tahun 2006 tentang Pendidikan Profesi Guru  
6. Peraturan Pemerintah Nomor 9 Tahun 2008 tentang Standar Nasional Pendidikan  
7. Keputusan Menteri Agama RI Nomor 23 Tahun 2013 tentang Standar Nasional Pendidikan  
8. Peraturan Menteri Kesehatan RI Nomor 57 Tahun 2013 tentang Cara Kerja Guru dan Dosen  
9. Keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 106/2016 tentang Standar Nasional Pendidikan  
10. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 106/2016 tentang Standar Nasional Pendidikan  
11. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 106/2016 tentang Standar Nasional Pendidikan  
12. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 106/2016 tentang Standar Nasional Pendidikan  
13. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 106/2016 tentang Standar Nasional Pendidikan  
14. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 106/2016 tentang Standar Nasional Pendidikan  
15. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 106/2016 tentang Standar Nasional Pendidikan

Mengingat pula :  
1. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi  
2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen  
3. Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Pendidikan Tinggi  
4. Peraturan Pemerintah Nomor 9 Tahun 2003 tentang Wevering  
5. Peraturan Pemerintah Nomor 41 Tahun 2006 tentang Pendidikan Profesi Guru  
6. Peraturan Pemerintah Nomor 9 Tahun 2008 tentang Standar Nasional Pendidikan  
7. Keputusan Menteri Agama RI Nomor 23 Tahun 2013 tentang Standar Nasional Pendidikan  
8. Peraturan Menteri Kesehatan RI Nomor 57 Tahun 2013 tentang Cara Kerja Guru dan Dosen  
9. Keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 106/2016 tentang Standar Nasional Pendidikan  
10. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 106/2016 tentang Standar Nasional Pendidikan  
11. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 106/2016 tentang Standar Nasional Pendidikan  
12. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 106/2016 tentang Standar Nasional Pendidikan  
13. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 106/2016 tentang Standar Nasional Pendidikan  
14. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 106/2016 tentang Standar Nasional Pendidikan  
15. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 106/2016 tentang Standar Nasional Pendidikan

MENETAPKAN :  
1. Dr. H. Mubandji, S.Pd., M.Pd., NIP. 1973062313001121001  
2. Nurul Hidayah, M.Pd.I., NIP. 198906242018012001

Sebagai Pembimbing Utama dan Pembimbing Kedua skripsi mahasiswa atas nama mahasiswa :  
Nama : Nova Julita Zuhriana  
NIM : 1810204019  
Fakultas : Pendidikan Bahasa Arab  
Jumlah Skripsi : 1

KEDUA : Kepada pembimbing tersebut diberi wewenang untuk memberikan bimbingan sampai mahasiswa skripsi mahasiswa yang diteliti/mengajar.

KETIGA : Kepada mahasiswa tersebut diberikan waktu penelitian skripsi selama 6 (enam) bulan sejak ditetapkan keputusan Dekan.

KEEMPAT : Apabila selama proses bimbingan atau penelitian skripsi mahasiswa tersebut tidak dapat menyelesaikan skripsinya, maka keputusan Dekan ini akan ditinjau ulang.

KELIMA : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan apabila terdapat kekeliruan akan diadakan perbaikan selanjutnya.

Ditetapkan di Palembang  
pada tanggal 03 Agustus 2022  
Dekan,

*(Signature)*  
Indulisah

**UIN RADEN FATAH PALEMBANG**

Dipindai dengan CamScanner

**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN FATAH PALEMBANG**

Jl. Prof. K. H. Zainal Abidin Fatah No. 1 Km. 3,5 Palembang, 30126 Telp. (0711)55276 website: www.uinradenfatah.ac.id

**KARTU BIMBINGAN SKRIPSI**

Nama : Nova Julita Zuhriana  
NIM : 1810204019  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Dosen Pembimbing I : Dr. H. Mubandji, S.Pd., M.Pd.I  
Dosen Pembimbing II : Pembelajaran Bahasa Arab dengan Metode Generating Interaction Schemata and Text (GIST) di MTs Al-Madrasah Bangsumas

No	Hari / Tanggal	Hal yang dikomunikasikan dan saran pembimbing	Paraf
1	2022-09-26 14:47:39	Assalamualaikum W.W. Mubandji maaf sebelumnya Ustad. Saya Nova Julita Zuhriana (1810204019) dari FIAI ingin mengajukan proposal kemari yang belum sempat saya kirim. Syukur sebelumnya Ustad.	<i>(Signature)</i>
2	2022-10-10	Perbaiki Bab 3 dengan teori GIST serta hapus dan lengkap lagi.	<i>(Signature)</i>
3	2022-11-12	Perbaikan Bab 3 sampai Bab 4	<i>(Signature)</i>
4	2022-11-15	Perbaikan Bab 4, Referensi dan Abstrak	<i>(Signature)</i>
5	2022-11-18	Acc Bab 4 dan ROC komprehensif	<i>(Signature)</i>

6	2022-11-18	Acc Bab 4 dan Acc Ujian Komprehensif	<i>(Signature)</i>
7	2022-01-01	Perbaikan Bab 5	<i>(Signature)</i>
8	2022-01-09	Acc Ujian Munasabah	<i>(Signature)</i>
9			
10			

**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN FATAH PALEMBANG**

Jl. Prof. K. H. Zainal Abidin Fatah No. 1 Km. 3,5 Palembang, 30126 Telp. (0711)55276 website: www.uinradenfatah.ac.id

**KARTU BIMBINGAN SKRIPSI**

Nama : NOVA JULITA ZUHRIANA  
NIM : 1810204019  
Judul : Pembelajaran Bahasa Arab dengan Metode Generating Interaction Schemata and Text (GIST) di MTs Al-Madrasah Bangsumas  
Dosen Pembimbing : NURUL HIDAYAH M.Pd.I

No	Tanggal	Topik	Catatan Pembimbing
1	2022-09-30 08:14:12	Assalamualaikum W.W. Mubandji maaf sebelumnya Ustadah. Saya Nova Julita Zuhriana (1810204019) dari FIAI ingin mengajukan proposal kemari yang belum sempat saya kirim. Syukur sebelumnya Ustadah.	perbaiki teori
2	2022-11-04 16:01:05	Assalamualaikum Afiwan Ustadah ana ingin mengumpulkan proposal perbaikan bimbingan bab 2 yg belum sempat saya kirim. Syukur sebelumnya Ustadah.	perbaiki teori gist
3	2022-11-14 21:45:23	Assalamualaikum w.w. Afiwan Ustadah ana Nova ingin mengumpulkan hasil perbaikan GIST dan RPP. Syukur Ustadah.	menuliskan epd dengan teori gist dan materi gambar yang akan diajarkan
4	2022-11-28 09:43:47	Assalamualaikum w.w. Afiwan Ustadah. ana Nova ingin mengirimkan perbaikan draft skripsi, tapi ada sisa revisi RPP yang juga sudah Syukur Ustadah, semoga sehat selalu.	perbaiki fase secara yang akan ada saat di observasi dan RPP
5	2022-12-07 09:04:39	Assalamualaikum afiwan Ustadah ini perbaikan skripsi ana sama tambahan bab 4 untuk, mohon bimbingannya Ustadah Ustadah.	rapikan dan masukkan foto ini pada proses pelaksanaan observasi dan latihan epd terbaru yang sdh diupdate sesuai dengan teori GIST. kes-3y bisa mengandung unsur membina pemahaman
6	2022-12-12 13:46:06	Assalamualaikum w.w. Afiwan Ustadah, ana Nova ingin mengirimkan perbaikan skripsi ana pada bagian pelaksanaan, dan observasi. Mohon bimbingannya Ustadah Ustadah.	acc bab IV dan acc ujian komprehensif
7	2023-01-09 03:07:46	Assalamualaikum Ustadah Ana ingin mengumpulkan skripsi bab 5 beserta abstrak, mohon bimbingannya Ustadah Ustadah.	perbaiki paparan abstrak dan gunakan mendeley

B	2023-01-11 11:19:23	Assalamualaikum Ustadah Ana ingin mengirimkan perbaikan skripsi dan juga perbaikan bimbingannya.	acc munaqasyah
---	------------------------	--	----------------

3023001/1

Dipindai dengan CamScanner

	SURAT KETERANGAN	GUGUS PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN
	LULUS UJIAN KOMPREHENSIF	FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
	UIN RADEN FATAH PALEMBANG	Kode:GPMPFT.SUKET.02/R0

Yang bertandatangan di bawah ini adalah Ketua / Sekretaris Prodi Pendidikan Bahasa Arab (PBA) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang, menerangkan bahwa Mahasiswa:

NIM 1810204019  
 Nama Nova Julita Zuhriana

Dengan ini menyatakan bahwa Mahasiswa tersebut telah dinyatakan LULUS dalam ujian Komprehensif yang dilaksanakan pada Hari/Tanggal, : Rabu/04 Januari 2023 dengan memperoleh :

Nilai 80,29 B

Demikianlah surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya, atas perhatiannya diucapkan terimakasih.

Palembang, 04 Januari 2023  
 Ka. Prodi,

Dr. Hj. Kristina Imron, Lc., M.Pd.I  
 NIP. 197602252005012005

**Rekapitulasi Hasil Ujian Komprehensif**  
**Program Reguler Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan**  
**UIN Raden Fatah Palembang**

Hari/Tanggal Ujian : Rabu/04 Januari 2023  
 Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

No	NIM	Nama Mahasiswa	Nilai Mata Ujian										
			I	II	III	IV	V	VI	VII	Jumlah	MKK	Angka Huruf	
1	1910204015	Shenya Uliyaya	86	80	86	80	72	81	90	575	7	82.14	B
2	1910204007	Hakiki Amanah	85	85	86	86	77	85	86	590	7	84.20	B
3	1920204037	Pratiwi	86	78	88	80	69	83	85	560	7	80.00	B
4	1920204010	Ayunda Nugranti	83	90	90	84	69	82	87	585	7	83.57	B
5	1920204049	Anisah	83	90	88	85	80	80	87	593	7	84.71	B
6	1920204074	Khusnaini	86	80	86	78	60	82	86	558	7	79.71	B
7	1920204055	Alwi Mufid	87	80	90	84	83	82	89	595	7	85.00	B
8	1820204052	Lara Yulia	80	80	86	83	63	83	86	561	7	80.14	B
9	1820204053	Laila Septiana	82	80	86	82	60	82	86	558	7	79.71	B
10	1810204005	Anis Oktavia	83	77	86	78	60	83	86	553	7	79.00	B
11	1920204062	Saidah Samahah	86	90	90	85	88	85	87	611	7	87.29	A
12	1920204040	Ira Indira Yuni	82	85	86	80	66	82	87	568	7	81.14	B
13	1910204004	Sylvia Mawaroh	82	78	90	85	72	82	86	575	7	82.14	B
14	1910204008	Cara Anggraini Immanuel	86	75	86	80	85	82	86	580	7	82.86	B
15	1910204005	Riska Permahanani	84	85	90	80	60	83	86	568	7	81.14	B
16	1830204111	Lisa Pusnita Sari	83	77	88	85	60	81	90	564	7	80.57	B
17	1810204019	Nova Julita Zuhriana	83	78	90	80	63	82	86	562	7	80.29	B
18	1920204027	Irena Nuburani	85	90	90	83	71	83	89	591	7	84.43	B
19	1910204013	Yusnani	82	78	88	85	75	80	89	577	7	82.43	B
20	1910204014	Amyah Patricia	83	80	88	85	81	82	86	585	7	83.57	B
21	1710204001	Aisyah Putri Ramadhani	80	78	90	84	60	82	89	563	7	80.43	B

- Keterangan:**  
 Mata Ujian  
 I : Qawa'id  
 II : Bahasa Kemasyarakatan  
 III : Perencanaan Pembelajaran PBA  
 IV : Media Pembelajaran B.A  
 V : ITA  
 VI : Metodologi Pembelajaran B.A  
 VII : Telaah Kurikulum B.A
- Interval Nilai:**  
 86 - 100 = A  
 70 - 85 = B  
 60 - 69 = C  
 56 - 59 = D  
 ≤ 56 = E
- Dosen Pengaji:**  
 Drs. Jumbar, M.A  
 Drs. Enok Rahayati, M.Pd.I  
 Wasila, M.A  
 Dr. Yuniar, M.Pd.I  
 Bambang Prasetyo, M.Pd.I  
 Qom Nurani, M.Pd  
 Dr. Hj. Kristina Imron, Lc. M.Pd.I

Palembang, 04 Januari 2023  
 Fak. Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
 UIN Raden Fatah  
 Ka. Prodi,  
  
 Dr. Hj. Kristina Imron, Lc., M.Pd.I  
 NIP. 197602252005012005

Dipindai dengan CamScanner

Dipindai dengan CamScanner

**Sertifikat**  
 ED112/IBRTK07/PAB-PAK/PBAK/NUSANTARA/FITK/UN/P/PLG/VI/2018

Diberikan kepada  
**NOVA JULITA ZUHRIANA**

**Ranitia**  
 Atas partisipasi dalam Pengenalan Budaya Akademik dan Kemahasiswaan Nusantara  
 Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
 (PBAK NUSANTARA FITK 2018)  
 Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang  
 Tema:  
 "Membentuk mahasiswa yang berjiwa islami, intelektual, dan cinta akan budaya Nusantara"  
 Palembang, 28-29 Agustus 2018

Dekan FITK:   
 Ketua DEMA FITK:   
 Ketua Pelaksana:   
 Sekretaris Pelaksana:

Prof. Dr. H. Kasinyo Harto, M.Ag  
 NIP. 197409111997031004  
 M. Falsafi Mufid  
 NIM. 1532100151  
 Sakimansyah  
 NIM. 1632705140  
 PAN-HEL DEN KEMAR Rohhan Adnan  
 NIM. 1652100129

**Sertifikat**  
 No : 0107/PAN-PEL/PBAK/DEMA-UNIG/VI/2018

Diberikan Kepada :  
**NOVA JULITA ZUHRIANA**

SEBAGAI PESERTA DALAM KEGIATAN PENGENALAN BUDAYA AKADEMIK DAN KEMAHASISWAAN NKRI 2018  
 "Mewujudkan Mahasiswa Nasionalis, Kreatif, Religius dan Intelektual Dalam Rangka Menyanggah Bonus Demografi"  
 Yang diselenggarakan oleh Dewan Cakrawali Mahasiswa UIN Raden Fatah Palembang  
 Pada Tanggal 13-15 Agustus 2018

Rektor:   
 Dekan:   
 Ketua Pelaksana:   
 Sekretaris Pelaksana:

Prof. Dr. H. Kasinyo Harto, M.Ag  
 NIP. 197409111997031004  
 M. Falsafi Mufid  
 NIM. 1532100151  
 Sakimansyah  
 NIM. 1632705140  
 Muhammad Rifai  
 NIM. 16440109

## BIODATA DIRI



Nama : Nova Julita Zuhrina  
Tempat, Tanggal Lahir: Bungamas, 27 Juli 2000  
Alamat : Desa Bugamas dusun III No. 40 Kec. Kikim Timur Kab.Lahat  
No. Telp : 0822 8496 8317  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Email: novazuhrina@gmail.com

### Riwayat pendidikan:

- SDN 01 Kikim Timur (2006-)2012
- MTs Abdur Rohman Bungamas (2012-)2012
- SMA N 1 Kikim Timur (2010-)2012
- UIN Raden Fatah Palembang