

جمهورية إندونيسيا
وزارة الشؤون الدينية
جامعة رادين فتاح الإسلامية الحكومية باليمبانج
كلية التربية قسم تعليم اللغة العربية



تعليم اللغة العربية بطريقة توليد مخطط التفاعل و النص GIST

في المدرسة الثانوية عبد الرحمن بونغاماس

الرسالة :

مقدمة لنيل الدرجة العلمية "سرجانا فنديديكان (S. Pd)"

إشراف :

إعداد :

١. الدكتور مؤمن، الماجستير

اسم الطالبة: نواف جوليتا زهرينا

(١٩٧٨٠٦٢٣٢٠٠٣١٢١٠٠١)

رقم التسجيل: ١٨١٠٢٠٤٠١٩

٢. نور الهداية، الماجستير

(١٩٨٩٠٦٢٤٢٠١٨٠١٢٠٠١)

العام

م ٢٠٢٣

هـ ١٤٤٤

عنوان

تعليم اللغة العربية بطريقة توليد مخطط التفاعل و النص GIST في المدرسة الثانوية عبد

الرحمن بونغاماس

جمهورية إندونيسيا
وزارة الشؤون الدينية
جامعة رادين فتاح الإسلامية الحكومية بالمبانج
كلية التربية، قسم تعليم اللغة العربية
تقرير المشرفين



بسم الله الرحمن الرحيم الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين
و على آله و صحبه أجمعين.

بعد الإطلاع على الرسالة العلمية التي حضرتها الطالبة:

إسم الطالبة : نونفا جوليتا زهرينا

رقم التسجيل : ١٨١٠٢٠٤٠١٩:

موضوع الرسالة : تعليم اللغة العربية بطريقة توليد مخطط التفاعل و النص GIST في المدرسة

الثانوية عبد الرحمن بونغاماس

وافق المشرفان على تقديمها الى مجلس المناقشة

المشرفة الثانية

المشرف الأول

نور الهداية، الماجستير

١٩٨٩٠٦٢٤٢٠١٨٠١٢٠٠١

د. مؤمن، الماجستير

١٩٧٨٠٦٢٣٢٠٠٣١٢١٠٠١

تعتمد،

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

د. كرسيتينا عمران، الماجستير

١٩٧٦٠٢٢٤٢٠٠٥١٢٠٠٥

جمهورية إندونيسيا
وزارة الشؤون الدينية
جامعة رادين فتاح الإسلامية الحكومية باليومانج
كلية التربية قسم تعليم اللغة العربية



اعتماد لجنة المناقشة

العنوان





تعليم اللغة العربية بطريقة توليد مخطط التفاعل و النص

GIST في المدرسة الثانوية عبد الرحمن بونغماس

إعداد الطالبة : نوبا جوليتا زهرينا


رقم التسجيل : ١٨١٠٢٠٤٠١٩

قد دافعت الطالبة عن الرسالة أمام مجلس المناقشة وتم تقرير قبولها شرطا للحصول على درجة علمية (سرجانا فنديداكان S.Pd) وذلك في يوم الجمعة في تاريخ ١٧ جانواري سنة ٢٠٢٣ م. وتتكون لجنة المناقشة من الأساتذ و الأساتذة :

١. وسيلة، الماجستير
رقم التوظيف : ١٩٧٤١٢١٣١٩٩٧٠٣٢٠٠١
رئيسة المناقشة
التوقيع: 
٢. الدكتور اندس جمهور، الماجستير
رقم التوظيف : ١٩٦٨٠٤١٣١٩٩٧٠٣١٠٠١
مناقشة (١)
التوقيع: 
٣. نازارمانتو، الماجستير
رقم التوظيف : ٢٠١٧٠١٠١١٥٠٩١٩٧٧١١
مناقشة (٢)
التوقيع: 
٤. د. كرمستينا عمران، الماجستير
رقم التوظيف : ١٩٧٦٠٢٢٥٢٠٠٥٠١٢٠٠٥
سكرتيرة المناقشة
التوقيع: 

يعتمد،

عميد كلية التربية،



الدكتور أحمد زينوري، الماجستير

١٩٦٦٠٨٠٧١٩٩٣٠٢١٠٠١

إِسْتِهْلَال

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

“Sesungguhnya Bersama Kesulitan Ada Kemudahan”

(QS. Al-Insyirah: ٦)

من يظن أن الخروج في الصباح والمساء لطلب العلم ليس جهادًا ، فهو حقًا قصير النظر وسطح الذهن.

Siapa yang berpendapat bahwa berangkat di pagi dan petang hari untuk berburu ilmu bukan termasuk jihad, sungguh akalinya pendek dan pikirannya pun dangkal.

(Abu Darda' radiyallahu anhu)

إهداء

هذه الرسالة اهديها الى من له تأثير في حياتي:

- ❖ أمي العزيزة يانيزار وأبي أحمد الزهيري أشكركم على تربيتي ، وبفضل تمنيات والدتك والعمل الجاد تمكنت من مواصلة تعليمي واكتساب المعرفة في مجال تعليم اللغة العربية. لا روح غير الأم ، ورغبة الأم هي هدف حياتي
- ❖ أخي الأكبر ، ميركي رياندي ، أشكرك على قبولك لي كأختك الصغيرة. وشقيقي الأكبر ديدين اكرام شكرا على الحب والرعاية
- ❖ مشرفاني الأستاذ الدكتور مؤمن الماجستير المحبوب و الأستاذة نور الهداية الماجستير المحبوبة الذين قد أرشدني بكل الجهود من أثناء العملية عن هذا البحث. عسى الله يعطيكم وعائلتكم الصحة و العافية آمين
- ❖ أصدقائي جميعا في قسم تعليم اللغة العربية لمرحلة ٢٠١٨ خاصة تعليم اللغة .عسى الله أن يباركنا جميعا آمين

إقرار الطالبة

إن الموقع أدناه، وأفيدكم علما:

الإسم : نوبا جوليتا زهرينا

رقم التسجيل : ١٨١٠٢٠٤٠١٩

العنوان : تعليم اللغة العربية بطريقة توليد مخطط التفاعل و النص GIST في المدرسة الثانوية
عبد الرحمن بونغاماس

أعدك بأن ما تتضمنه هذه الأطروحة هو جهدي الحقيقي ، لذلك يمكنني تضمين الرسالة بعنوان تعليم اللغة العربية بطريقة توليد مخطط التفاعل و النص GIST في المدرسة الثانوية عبد الرحمن بونغاماس أمل أن يكون ما أدرجه في أطروحتي مفيداً للآخرين ومن خلال عملي الجاد وإذا كان هناك هناك شيء خاطئ سواء من الكتابة أو من الآخرين ، يرجى فهم الخطأ والاعتذار عنه

بلمبانج جانواري ٢٠٢٣

الباحثة

نوبا جوليتا زهرينا

١٨١٠٢٠٤٠١٩

ABSTRAK

Nova Julita Zuhrina (١٨١٠٢٠٤٠١٩). Pembelajaran Bahasa Arab dengan Metode Generating Interaction Schemata and Text (GIST) di MTs Abdur Rohman Bungamas. Skripsi. Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang. Pembimbing I: Dr. H. Mukmin, Lc., M.Pd.I, Pembimbing II: Nurul Hidayah, M.Pd.I. ٢٠٢٣

Pembelajaran Bahasa Arab dengan Metode Generating Interaction Schemata and Text (Gist) di Mts Abdur Rohman Bungamas bertujuan agar peserta didik mampu melafalkan dan meningkatkan kemampuan dalam menganalisa intisari qirā'ah dengan baik. Metode yang digunakan guru untuk menyampaikan materi hanya metode menghafal dan metode ceramah, membuat aktivitas belajar siswa masih rendah dan masih kurang berani mengemukakan pendapat atau menjawab pertanyaan yang diajukan guru dalam pembelajaran. Maka dari itu diperlukan metode yang mampu membuat peserta didik menggunakan seluruh panca indera secara aplikatif yaitu metode GIST (Generating Interaction Schemata and Text). Metode GIST ini, peserta didik diminta untuk tidak hanya membaca dan menjawab pertanyaan dari qiro`ah saja, tapi aktif dalam mengolah isi bacaan dan menemukan intisari dari setiap paragraf bacaan pada qiro`ah disertai berinteraksi dengan teman dan menjadikan pokok makna menjadi sebuah teks rangkuman. Penelitian ini menggunakan jenis penelitian kualitatif dan kuantitatif (*Mixed Method*) Maka dari itu instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes formatif dan subsumatif, pedoman wawancara dan lembar observasi. Hasil dari pelaksanaan pembelajaran menggunakan metode GIST ini adalah terjadinya peningkatan hasil belajar siswa setelah menggunakan metode GIST.

Kata Kunci: Pembelajaran, *Bahasa Arab Metode GIST (Generating Interaction Schemata and Text)*.

مستخلص البحث

نونا جوليتا زهرينا (١٨١٠٢٠٤٠١٩) تعليم اللغة العربية بطريقة مخطط توليد والنص في المدرسة الثانوية عبد الرحمن بونغاماس (توليد مخطط) والنص التفاعل التفاعل والنص) قسم تعليم اللغة العربية، جامعة رادين فتاح الإسلامية الحكومية بليمبانج. المشرفان: ١. الدكتور مؤمن، الماجستير ٢. نور الهداية، الماجستير. ٢٠٢٣

يهدف تعليم اللغة العربية بطريقة توليد مخطط التفاعل والنص في المدرسة الثانوية عبد الرحمن بونغاماس إلى جعل الطلاب قادرين على القراءة وتحسين قدرتهم على تحليل جوهر القراءات بشكل صحيح. الطريقة التي يستخدمها المعلم لنقل المواد هي فقط طريقة الحفظ وطريقة المحاضرة، مما يجعل أنشطة تعليم الطلاب لا تزال منخفضة ولا يزالون يفتقرون إلى الشجاعة للتعبير عن الآراء أو الإجابة على الأسئلة التي يطرحها المعلم في التعليم. لذلك نحن بحاجة إلى طريقة قادرة على جعل الطلاب يستخدمون جميع الحواس الخمس بشكل تطبيقي ، أي طريقة (توليد مخطط التفاعل والنص). في طريقة هذه، يُب من الطلاب ليس فقط قراءة الأسئلة الواردة في القراءة والإجابة عليها، بل ينشطون في معالجة محتويات القراءة وإيجاد جوهر كل فقرة من القراءة على القرع مصحوبة بالتفاعل مع الأصدقاء وتحويل المعنى الرئيسي إلى نص موجز. يستخدم هذا البحث النوعي والكمي (منهج مختلط)، لذلك فإن الأدوات المستخدمة في هذا البحث هي الاختبارات التكوينية والفرعية وأدلة المقابلات وأوراق الملاحظة. نتيجة تنفيذ التعليم باستخدام طريقة هي زيادة نتائج تعليم الطلاب بعد استخدام طريقة

الكلمات الأساسية: التعليم، اللغة العربية، طريقة (توليد مخطط التفاعل والنص)

كلمة الشكر و التقدير

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

الحمد لله على كل حال، وأشكره على المتوال، وأسأله جزيا لنوال، والثبات في الحال والمال، وأصلي وأسلم على خير الصابرين الشاكرين، وعلى آله وأصحابه، ومن تبعه بإحسان إلى يوم الدين.

وقد من الله على بالإنهاء من إعداد هذا البحث، فله سبحانه بأحمد والثناء. أقدم هذا البحث إلى ميلة التربية بالجامعة رادين فتاح الإسلامية الحكومية بالمبانج لوفاء شرط من الشروط اللازمة للحصول على شهادة سرجانا فينديديكان (S.Pd)

شكرا جزيلا إلى الذين ساعدوني لإتمام هذا البحث خصوصا إلى:

١. سماحة الأستاذة البروبيسور الدكتورة يانيو خديجة الماجستير، مديرة جامعة رادين

فتاح الإسلامية الحكومية بالمبانج.

٢. سماحة الأستاذ البروبيسور الدكتور احمد زينوري الماجستير، عميد كلية التربية جامعة

رادين فتاح الإسلامية الحكومية بالمبانج.

٣. سماحة الأستاذة الدكتورة كيرستنا إمران الماجستير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية جامعة رادين فتاح الإسلامية الحكومية بالمبانج.

٤. سماحة الأستاذ الدكتور مؤمن الماجستير، المشرف الأول الذي أفاد الباحثة كثيرا

ووجهه خطواته في كل مراحل إعداد هذا البحث منذ بداية فكرة البحث حتى

يكون انتهاء، فلها من الله خير الجزاء آمين وأكرم له عظيم الشكر و التقدير.

٥. وسماحة الأستاذة نور الهداية الماجستير، لن أتوقف عن الشكر والتقدير إليها التي

قد قدّمت الباحثة كل العنوان والتشجيع طوال فطرة إعداد هذا البحث ولم تبخل

بعلمها إليّ ولم تضق صدرها عن مساعدة الباحثة وتوجيهها وكانت لتفوضها

بمناقشة هذا البحث أكبر الأثر في نفووس الباحثة فلها كثيرات الشكر والتقدير

ووحده الله عظيم لثواب والجزاء آمين .

٦. كما تتقدم الباحثة بكل الشكر والتقدير إلى كل الأساتذ في قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية الجامعة رادين فتاح الإسلامية الحكومية بالمبانج، فلهم من الباحثة كل

الشكر والتقدير على ما قدمهم من العلوم المعارف والتشجيع وجزاهم الله أحسن

الجزاء آمين.

٧. كما تتقدم الباحثة بكل الشكر و التقدير إلى الأستاذ يايان ساهاريونو والأستاذ ملهام في المدرسة الثانوية عبد الرحمن بونغاماس وكلكم جميعا على ما قدمهم من المساعدة والإذن في تنفويذ هذا البحث جزاكم الله أحسن الجزاء آمين.

٨. كما تتقدم الباحثة بكل الشكر و التقدير لعائتي خاصة والدي ووالدي الذين وثقواني وقدمواني دائما أفضل دعائهم ودعمت الباحثة اهرا وباطنا.عسى الله أن يجمعنا في جنته آمين.

٩. و أصدقائي محبوبات تيا أكسفياني مرسى و ليسا فوسفيتا سري و مارينا و ناديليا أديليا أيضا وكل أصدقائي الآخرين شكرا كثيرا على كثيرات مساعدات الباحثة دائما في روف الصعبة في عملية هذا البحث ولو بكلمة التشجيع فقط جزاكم الله أحسن الجزاء آمين . وأخيرا عسى الله أن يبذل جميع مساعدتهم بأجزاء كثيرات وأن يكون هذا البحث العلمية يستطيع أن يعطي المنافع لجميع الطلاب، آمين.

بالمبانج يناير ٢٠٢٣

الباحثة

نوبا جوليتا زهرينا

محتويات البحث

أ	صفحة العنوان
ب	صفحة التقرير
ج	اعتماد لجنة المناقشة
د	إستهلال
هـ	إهداء
و	إقرار الطالبة
ز	مستخلص البحث بالإندونيسي
ح	مستخلص البحث بالعربية
ط	كلمة الشكر والتقدير

الفصل الأول

مقدمة

- أ. خلفية البحث ١
- ب. أسئلة البحث ٥
- ت. أهداف البحث ٦
- ث. أهمية البحث ٦
- ج. الدراسات السابقة ٧

الفصل الثاني

الإطار النظري

- أ. تعليم القراءة ١٠
- ب. القراءة ١٣

- ج. طريقة GIST (توليد مخطط التفاعل والنص) ١٦
- د. توليدي ١٩
- هـ. التعليم التفاعل (التفاعل) ٢٠
- و. مبادئ المخططات في القراءة ٢٢
- ز. نص ٢٣

الفصل الثالث

منهجية البحث

- أ. موقع البحث ٢٧
- ب. منهج وطريقة البحث ٢٧
- ج. تعريف العمليات المتغيرة ٢٨
- د. السكان والعينة ٢٩
- هـ. تقنيات جمع البيانات ٢٩

و. تقنيات تحليل البيانات النوعية ٣١

ز. منهجية الكتابة..... ٣٤

الفصل الرابع

نتائج البحث والمناقشتها

أ. تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية عبد الرحمن بونغاماس ٣٧

ب. تعليم اللغة العربية بعد تعلم اللغة العربية بطريقة توليد مخطط التفاعل

و النص GIST في المدرسة الثانوية عبد الرحمن بونغاماس..... ٤٤

ج. الأنشطة الأساية..... ٤٨

د. الملاحظة ٤٩

هـ. فعالية تعليم اللغة العربية بطريقة توليد مخطط التفاعل و النص GIST في المدرسة الثانوية

عبد الرحمن بونغاماس ٥٤

و. اختبار الفرضيات ٥٧

ز. اختبار N-Gain ٥٩

الفصل الخامس

إغلاق

أ. الخلاصة ٦٣

ب. اقتراح ٦٥

قائمة الجداول والصور

الجدول ١. نتائج الاختبار التمهيدي للفتة التاسعة. تجربة - قام بتجارب ٤٢

الجدول ٢. نتائج الاختبار القبلي للفتة التاسعة. مراقبة ٤٣

الجدول ٣. نتائج الاختبار التمهيدي للفتة التاسعة. تجربة - قام بتجارب ٥٠

الجدول ٤. نتائج الاختبار القبلي للفتة التاسعة. مراقبة ٥١

الجدول ٥. نتائج اختبار الحالة الطبيعية ٥٥

الجدول ٦. نتائج اختبار التجانس الاولى ٥٦

- الجدول ٧. نتائج التجانس اللاحق ٥٧
- الجدول ٨. نتائج اختبار الفرضية ٥٨
- الجدول ٩ النتيجة - IN اكتساب الفئة للتجربة والتحكم ٦٠
- اصورة ١. البيئة المدرسية ٣٨
- اصورة ٢. وحدة المدرسة ٣٩
- اصورة ٣. إذن البحث مع ٣٩
- اصورة ٤. الطلاب يجيبون ٤٠