

ABSTRAK

Pina Pratiwi (1820204073). Pengajaran Maharotul Kalam Dengan Program Dauroh Intensif Di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Raudhatul Ulum Indralaya. Skripsi, Palembang: Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang. Pembimbing I : Dr. Yuniar, M.Pd.I, Pembimbing II :Nazarmanto, M.A . 2022

Kata Kunci :Pengajaran, Maharotul Kalam, Dauroh Intensif

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana proses pengajaran maharotul kalam dengan program dauroh intensif di madrasah Aliyah pondok pesantren raudhatul ulum. Program dauroh ini merupakan program tambahan yang diselenggarakan agar menunjang pembelajaran Bahasa arab terutama dalam bidang maharotul kalam peserta didik menjadi lebih baik. Agar sebuah program terlaksana dengan baik harus mempunyai perencanaan pengajaran yang telah disiapkan baik itu tujuan pembelajaran, metode, media dan lain-lain.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana perencanaan, Pelaksanaan dan evaluasi dari pengajaran maharotul kalam dengan program dauroh intensif. Metode yang digunakan yaitu kualitatif deskriptif dalam penelitian ini peneliti langsung terjun ke lapangan untuk mendapatkan data secara terperinci terhadap fenomena yang terjadi di lapangan. Dalam menggumpulkan data peneliti menggunakan Teknik observasi, wawancara, dan dokumentasi. Data di analisis menggunakan analisis data Model Miles And Huberman

Adapun hasil dari penelitian ini adalah: (1) Perencanaan pada program ini seperti menentukan waktu pelaksanaan dauroh intensif dilakukan selama satu bulan, menentukan tujuan pembelajaran, modul pembelajaran menyiapkan buku dan materi yang akan digunakan selama program dauroh berlangsung. (2) Pelaksanaan dauroh ini menggunakan metode mubasyarah dan samiyyah wa syafawiyah pada awal pembelajaran membaca muhadasah, khiwar, mufrodat, mengarang dalam Bahasa arab, terkadang guru juga membagi kelompok untuk belajar sambil bermain games. (3) Evaluasi pengajaran maharotul kalam dengan program dauroh intensif ini menggunakan dua evaluasi yaitu yang pertama evaluasi langsung itu dilakukan pada saat proses pembelajaran sedang berlangsung, dari sanalah guru menilai bagaimana respon peserta didik, yang kedua yaitu adalah evaluasi secara tidak langsung berupa pertanyaan yang diajukan kepada pesertadidik setelah pembelajaran, juga ada evaluasi akhir yang dilaksanakan pada akhir program dauroh intensif ini bertujuan agar dapat mengetahui hasil dari pembelajarn yang telah dilaksanakan selama sebulan. Dan dilihat dari dokumentasi hasil belajar peserta didik sudah mendapatkan hasil belajar yang baik.

مختلص با العربية

فينا فراتوى (١٨٢٠٢٠٤٠٧٣) تعليم مهارة الكلام برنامج الدورة المكثفة في المدرسة العلية بمعهد روضة العلوم انراليا. رسالة, بالمانج: قسم تعليم اللغة العربية جامعة رادين فتح الإسلامية الحكومية بالمانج. المشفان: ١. الدكتور يونيار الماجستير, ٢. الدكتور نزار مانتو, الماجستير

الكلمات الأساسية: تعليم, مهارة الكلام, الدورة المكثفة

هذا البحث هو الكيفي الوصفي يهدف الى معرفة كيفية العملية تعليم مهارة الكلام برنامج الدورة المكثفة في المدرسة العلية بمعهد روضة العلوم انراليا. هذا برنامج إضافي يتم عقده لدعم تعلم التلاميذ اللغة العربية خاصة في مجال مهارة الكلام. لكي يتم تنفيذ البرنامج بشكل صحيح, يجب أن يكون لديه خطة تعليمية تم إعدادها, سواء أهداف التعلم, والأساليب والوسائط وغيرها.

لأهداف من البحث لمعرفة التخطيط, والتنفيذ, والتقييم في تعليم مهارة الكلام برنامج الدورة المكثفة في المدرسة العلية بمعهد روضة العلوم انراليا. طريقة البحث المستخدمة هي الكيفي الوصفي حيث قامت الباحثة مباشرة إلى ميدان البحث. لإيجاد واستكشاف البيانات الفصيلية عن الظواهر التي تحدث في ميدان البحث. فبتقنيات جمع البيانات تستخدم الباحثة طريقة الملاحظة, و المقابلة, والتوثيق. البيانات باستخدام تحليل بيانات نموذج Miles And Huberman

نتائج هذه الدراسة هي: (١) التخطيط لهذا البرنامج مثل تحديد مدة الدورة المكثفة لشهر واحد, وتحديد أهداف التعليم, وحدة التعلم, وإعداد الكتب والمواد لاستخدامها خلال الدورة. (٢) في تنفيذ هذه الدورة, يتم استخدام أساليب المسيرة والسامية والصفية في بداية تعليم قراءة المحاضرة والحوار والمفردات والتأليف باللغة العربية, وأحياناً يقسم المعلم المجموعات أيضاً للتعليم أثناء ممارسة الألعاب. (٣) يستخدم تقييم تعليم مهارة الكلام برنامج المكثف تقييمين. الأول, يتم إجراء التقييم المباشر أثناء سير العملية التعليمية, ومن هناك يقوم المعلم بتقييم كيفية استجابة التلاميذ, والثاني تقييم غير مباشر في شكل أسئلة تُطرح للتلاميذ بعد التعليم, هناك أيضاً تقييم نهائي يتم إجراؤه في نهاية برنامج الدورة المكثفة بهدف التمكن من معرفة نتائج التعليم الذي تم تنفيذه من أجل شهر. ويتضح من توثيق نتائج التعليم أن التلاميذ قد حصلوا على نتائج تعليمية جيدة.