

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil analisis dari BAB IV tentang analisis kesalahan siswa dalam menyelesaikan soal matematika berdasarkan tahapan kastolan pada materi SPLDV kelas VIII ditinjau dari gender dapat disimpulkan : Kesalahan Konseptual pada siswa laki-laki dan perempuan pada penelitian ini terbilang tidak ada. Kesalahan prosedural yang dilakukan oleh siswa laki-laki berjumlah 50% dan siswi perempuan berjumlah 46,15% . Kesalahan prosedural yang dilakukan oleh subjek laki-laki terdiri dari yang pertama subjek tidak dapat mengoperasikan operasi hitung pada langkah selanjutnya dan yang kedua subjek hanya dapat menyelesaikan satu pertanyaan dari beberapa pertanyaan yang terdapat pada soal. Kesalahan prosedural yang dilakukan oleh subjek perempuan adalah subjek hanya dapat mengerjakan salah satu dari pertanyaan yang ada pada soal. Terdapat kesamaan pada kesalahan prosedural diantara subjek laki-laki dan perempuan yaitu dimana subjek hanya dapat menyelesaikan salah satu pertanyaan yang ditanyakan dari soal dengan alasan yang sama yaitu tidak mengerti langkah penyelesaian selanjutnya yang harus di lakukan. Faktor penyebab kesalahan prosedural pada penelitian ini adalah siswa tidak memahami langkah-langkah penyelesaian dari soal sehingga tidak dapat menyelesaikan soal hingga akhir, siswa tidak memahami penyelesaian selanjutnya dari soal sehingga tidak dapat melanjutkan pengerjaan masalah sebelumnya. Kesalahan teknik yang

dilakukan siswa laki-laki sebesar 9,6% dan siswi perempuan sebesar 5,76%. Kesalahan teknik yang dilakukan subjek laki-laki pada penelitian ini ada terdiri dari yang pertama adalah subjek salah dalam penulisan dari operasi hitung yang dilakukannya dikarenakan kurang teliti dalam pengerjaan. Yang kedua subjek salah dalam melakukan operasi hitung pengurangan dikarenakan kurangnya pemahaman subjek tentang materi operasi hitung pengurangan dimana terdapat perhitungan. Yang ketiga, pada kesalahan teknik subjek laki-laki tidak bisa menghitung pembagian angka ribuan. Kesalahan teknik yang dilakukan oleh subjek perempuan adalah kekeliruan subjek ketika melakukan operasi hitung pembagian yang menyebabkan kesalahan hitung. Faktor penyebab kesalahan teknik pada penelitian ini adalah Siswa kurang teliti dalam melakukan proses perhitungan, Siswa tidak paham dengan langkah-langkah perhitungan.

B. SARAN

Berdasarkan hasil penelitian, penulis memberikan saran yang dapat digunakan sebagai usaha untuk meningkatkan kualitas pembelajaran matematika yaitu

1. Bagi guru, sebaiknya dapat memperhatikan faktor gender saat pembelajara dikarenakan proses pemahaman siswa laki-laki dan siswi perempuan cenderung berbeda sehingga dapat terwujudnya tujuan pembelajaran yang diinginkan. Metode pembelajaran yang seharusnya digunakan adalah metode yang mengakui perbedaan antara cara belajar perempuan dan laki-laki yang disebabkan oleh sosialisasi peran gender

2. Bagi siswa, sebaiknya memahami kembali materi-materi yang telah dipelajari apabila ada bagian yang belum dimengerti dapat ditanyakan kepada guru yang bersangkutan. Sebaiknya kelemahan-kelemahan masing-masing gender yang terjadi dapat dijadikan motivasi untuk terus memperbaiki kelemahan tersebut
3. Bagi peneliti lain, sebaiknya peneliti selanjutnya dapat memanfaatkan dan mengelola waktu dengan baik