

جمهورية إندونيسيا

وزارة الشؤون الدينية

جامعة رادين فتاح الإسلامية الحكومية بالمبانج



كلية التربية، قسم تعليم اللغة العربية

الغلاف

تطوير الأسئلة في مادة النحو على أساس تصنيف بلوم ثنائي الأبعاد بوسيلة كاهوت في  
معهد التوحيد أوغان إيلير

الرسالة :

مقدمة لنيل الدرجة العلمية "سرجانا فنديدكان (S.Pd)"

إشراف :

إعداد :

١. وسيلة، الماجستير

إسم الطالبة: يسناي

١٩٧٢١٢١٣١٩٩٧٠٣٢٠٠١

رقم التسجيل: ١٩١٠٢٠٤٠١٣

٢. رندي سابانا، الماجستير

١٩٨٨٠٥١٤٢٠١٩٠٣١٠١٥

العام

م ٢٠٢٣

هـ ١٤٤٤

## العنوان

تطوير الأسئلة في مادة النحو على أساس تصنيف بلوم ثنائي الأبعاد بوسيلة كاهوت في

معهد التوحيد أوغان إدير

جمهورية إندونيسيا  
وزارة الشؤون الدينية  
جامعة رادين فتاح الإسلامية الحكومية بالمبانج  
كلية التربية، قسم تعليم اللغة العربية



تقرير المشرفين

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين  
و على آله و صحبه أجمعين. بعد الإطلاع على الرسالة العلمية التي حضرتها الطالبة:

الإسم : يسناي

رقم التسجيل : ١٩١٠٢٠٤٠١٣

موضوع الرسالة: تطوير الأسئلة في مادة النحو على أساس تصنيف بلوم ثنائي الأبعاد  
بوسيلة كاهوت في معهد التوحيد أغان إلير

وافق المشرفان على تقديمها الى مجلس المناقشة

المشرف الثاني

رندي سابانا، الماجستير

١٩٨٨٠٥١٤٢٠١٩٠٣١٠١٥

المشرفة الأولى

وسيلة، الماجستير

١٩٧٢١٢١٣١٩٩٧٠٣٢٠٠١

تعتمد،

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة كرسينا عمران، الماجستير

١٩٧٦٠٢٢٥٢٠٠٥٠١٢٠٠٥

جمهورية إندونيسيا  
وزارة الشؤون الدينية  
جامعة رادين فتاح الإسلامية الحكومية باليمبانج  
كلية التربية قسم تعليم اللغة العربية  
اعتماد لجنة المناقشة



العنوان

تطوير الأسئلة في مادة النحو على أساس تصنيف بلوم ثنائي الأبعاد بوسيلة كاهوت في معهد  
التوحيد أوغان إيلير

إسم الطالبة : يسناي

رقم التسجيل : ١٩١٠٢٠٤٠١٣

قد دافعت الطالبة عن الرسالة أمام مجلس المناقشة وتم تقرير قبولها شرطا للحصول على درجة علمية  
(سرجانا فنديلكان (S.Pd) وذلك في يوم الخميس في تاريخ ١٩ يناير سنة ٢٠٢٣ م.  
وتتكون لجنة المناقشة من الأساتذ والأساتذة :

رئيسة المناقشة	١. د. كرستينا عمران، الماجستير
التوقيع:	١٩٧٦٠٢٢٥٢٠٥٠١٢٠٠٥
مناقش (١)	٢. د. مؤمن، الماجستير
التوقيع:	١٩٧٨٠٦٢٣٢٠٠٣١٢١٠٠١
مناقش (٢)	٣. إرمناشا، الماجستير
التوقيع:	٢٠١٨٠٣٠١١٠٠٩١٩٩٠١١
سكرتير المناقشة	٤. بمبانج فراستيو، الماجستير
التوقيع:	١٩٨٩٠٤٢٢٢٠١٩٠٣١٠١٠

يعتمد،

عميد كلية التربية

د. أحمد زينوري، الماجستير  
١٩٦٦٠٨٠٧١٩٩٣٠٢١٠٠١

الإستهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

” مَا لَمْ تَتَحَمَّلْ زِمَامَ حَيَاتِكَ بِنَفْسِكَ فَلَنْ يَهْتَمَّ بِكَ أَحَدٌ “

*“ Jika kamu tidak bertanggung jawab terhadap hidupmu sendiri, maka tidak akan ada seorangpun yang peduli padamu ”*

” رضا الله في رضا الوالدين، وسخط الله في سخط الوالدين “

“Keridhaan Allah ada pada Orang Tua, dan kemurkaannya ada pada kemurkaan Orang Tua”

## إهداء

الشكر والحمد لله سبحانه وتعالى الذي سهل لي أموري حتى أتمكن من إكمال هذه الرسالة العلمية. فهذه الرسالة أهديتها إليهم الذين أثروا في حياتي:

١. خاصة للوالدين المحبوبين أبي عبد القدير و أمي سعاني، عسى الله يبارك حياتهما دائما و أعطى اللجنة كاهبة أمين اللهم آمين.

٢. أخي كبير نفري ينشا، عسى الله دائما السعادة له في العالم و الآخرة و لمن يدعوني دائما في كل موقف.

٣. الأساتذ و الأستاذة الذين لهم بالكثير تقديرا و إجلالا في الجامعة رادين فتاح الإسلامية الحكومية بالمبانج، بكلية التربية، قسم تعليم اللغة العربية.

٣. الأساتذ و الأستاذة في معهد التوحيد أوغان الير، الذين ساعدوني في إجراء البحث، عسى أن يكون أفضل معهد و يتطور في المستقبل.

٤. أصحابي المحبوبة لطفية فراح، النساء موليا، اللاتي يرافقن أيام دائما و تشجع بعضنا بعضا لإنتهاء التعليم.

٥. أصدقائي رسكا فرماتاساري، عائشة فتريسيا و أجمعين في قسم التعليم اللغة العربية لمرحلة ٢٠١٩م خاصة قسم تعليم اللغة العربية ١ الذين كانوا على استعداد لتبادل الخبرات أعطانا الله دائما الحكمة في أذاع اللغة الجنة.

## إقرار الطالبة

أنا الموقع أدناه، و أفيد كم علما :

الإسم : يسناي

رقم التسجيل : ١٩١٠٢٠٤٠١٣

العنوان : تطوير الأسئلة في مادة النحو على أساس تصنيف بلوم ثنائي الأبعاد بوسيلة كاهوت في معهد التوحيد أغان ألبير.

أقرر بأن هذه الرسالة التي حضرتها لتوفير شرط لنيل درجة علمية في تعليم اللغة العربية، كلية التربية جامعة رادين فتاح الإسلامية الحكومية بالمبانج تحت عنوان : "تطوير الأسئلة في مادة النحو على أساس تصنيف بلوم ثنائي الأبعاد بوسيلة كاهوت في معهد التوحيد أغان ألبير" حضرتها و كتبتها بنفسي وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف الأخر. و إذا أدعى أحد إستقلال أنها من تأليفة وتبين أنها فعلا ليست من بحثي فإنني أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكن المسؤولية على المشرف أو عميد كلية التربية بجامعة رادين فتاح الإسلامية الحكومية بالمبانج. هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتني الخاصة و لا يجبرني أحد على ذلك.

بالمبانج، ٢٤ يناير ٢٠٢٣ م

الباحثة



يسناي

١٩١٠٢٠٤٠١٣

## ABSTRAK

**Yusnani (1910204013)**. Pengembangan Soal pada Materi Nahwu Berbasis Taksonomi Bloom Dua Dimensi dengan Media Kahoot di Pondok Pesantren At-Tauhid Ogan Ilir. Skripsi, Palembang : Program Studi Pendidikan Bahasa Arab UIN Raden Fatah Palembang. Pembimbing : 1. Wasilah, MA 2. Rendi Sabana, M.Pd.I 2022

---

Penelitian ini di latarbelakangi oleh belum adanya inovasi dan kreasi dalam pembuatan soal-soal dan media evaluasi pembelajaran nahwu di Pondok Pesantren At-Tauhid Ogan Ilir. Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan dan menghasilkan soal nahwu kelas IX dengan media kahoot, serta untuk mengetahui efektifitas penggunaan soal nahwu berbasis taksonomi Bloom dua dimensi dengan media kahoot. Jenis penelitian yang digunakan adalah R&D (*Research and Development*) dengan metode pendekatan kualitatif dan kuantitatif. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah observasi, wawancara, tes dan angket. Sedangkan teknik analisis data yang digunakan adalah validasi ahli materi, validasi ahli media, normalitas, homogenitas, T-test, dan uji Ngain-Score.

Hasil validasi ahli materi mendapatkan skor rata-rata 96% dengan kriteria “sangat baik”. Hasil validasi ahli media mendapatkan skor rata-rata 80,70% dengan kriteria “sangat baik”. Hasil normalitas mendapatkan nilai signifikansi  $0,190 > 0,05$  maka data yang diuji berdistribusi normal. Hasil homogenitas mendapatkan nilai signifikansi  $0,774 > 0,05$  maka data yang diuji homogen. Hasil uji T-test mendapatkan nilai sig. (2-tailed)  $0,000 < 0,05$ . Hasil uji Ngain memiliki nilai rata-rata 78,44% dinilai “cukup efektif” untuk meningkatkan kemampuan dan hasil belajar peserta didik di Pondok Pesantren At-tauhid Ogan ilir. Maka diputuskan  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak. Dapat dikatakan bahwa adanya efektifitas pengembangan soal dalam materi nahwu berbasis taksonomi bloom dua dimensi di Pondok Pesantren At-tauhid Ogan Ilir.

**Kata Kunci : Materi Nahwu, Taksonomi Bloom, Kahoot.**

## مستخلص البحث

يسناني (٢٠١٣، ٢٠١٠، ١٩١٠) تطوير الأسئلة في مادة النحو على أساس تصنيف بلوم ثنائي الأبعاد بوسيلة كاهوت في معهد التوحيد أوغان إلير. المشرفان: ١. وسيلة، الماجستير. ٢. رندي سابانا، الماجستير. ٢٠٢٣

خلفية هذا البحث هو غياب الابتكار والإبداع في طرح الأسئلة ووسائل التقييم لتعليم النحو في معهد التوحيد أوغان إلير. أهداف هذا البحث إلى تطوير وإنتاج أسئلة النحو من الفصل ٩ بوسيلة كاهوت، وكذلك تحديد فعالية استخدام أسئلة النحو بناء على تصنيف بلوم ثنائي الأبعاد بوسيلة كاهوت. نوع البحث المستخدم هو R&D (البحث والتطوير) مع طرق النهج النوعي والكمي. كانت تقنيات جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث هو الملاحظة والمقابلات والاختبارات والاستبيانات. وفي الوقت نفسه، فإن تقنيات تحليل البيانات المستخدمة هي التحقق من صحة خبراء المادة ، والتحقق من صحة خبراء الوسيلة، والحالة الطبيعية ، والتجانس، واختبار T ، واختبار Ngain-Score.

تحصل نتائج التحقق من صحة خبراء المادة على متوسط درجات ٩٦٪ مع معيار "صالح جدا". حصلت نتائج التحقق من صحة خبراء الوسيلة على متوسط درجات ٨٥.٧٥٪ مع معيار "صالح جدا". تحصل نتائج الحالة الطبيعية على قيمة دلالة ٠.١٩٥ < ٠.٠٥ ثم يتم توزيع البيانات التي تم اختبارها بشكل طبيعي. تحصل نتائج التجانس على قيمة دلالة ٠.٦٧٤ < ٠.٠٥ ثم تكون البيانات المختبرة متجانسة. نتائج اختبار T تحصل على قيمة (٢ tailed) sig. ٠.٠٠٠ > ٠.٠٠٥. نتائج اختبار Ngain لديها متوسط درجات ٦٨.٤٤٪ تعتبر "فعالة بما فيه الكفاية" لتحسين القدرة ونتائج التعليم للتلاميذ في معهد التوحيد أوغان إلير. لذلك تقرر قبول Ha ورفض Ho. يمكن القول أن هناك فعالية في تطوير الأسئلة في مادة النحو على أساس تصنيف بلوم ثنائي الأبعاد في معهد التوحيد أوغان إلير.

الكلمات الأساسية: مادة النحو، تصنيف بلوم، كاهوت

## كلمة الشكر والتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الشكر والحمد لله سبحانه وتعالى الذي سهل لي أموري حتى أتمكن من إكمال هذه الرسالة العلمية ، الصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وأصحابه و توابعه الى يوم الدين.

هذه الرسالة العلمية كشرط للحصول على شهادة بكالوريوس التربية (S.Pd) من كلية التربية بالجامعة رادين فتاح الإسلامية الحكومية بالمبانج. لهذا، تدرك المؤلفة أنه لا تزال هناك العديد من النواقص في هذه الرسالة العلمية، نظرًا لمحدودية الخبرة و المعرفة التي اكتسبتها المؤلفة، لذلك تأمل المؤلفة النقد و الإقتراحات لبناء هذه الرسالة.

شكرا جزيلًا الى الذين ساعدوني لإتمام هذه الرسالة، خصوصا الى:

١. سماحة الأستاذة البروفيسور الدكتورة نيايو خديجة الماجستير، مديرة جامعة رادين فتاح الإسلامية الحكومية بالمبانج.

٢. سماحة الأستاذ الدكتور أحمد زينوري الماجستير، عميد كلية التربية جامعة رادين فتاح الإسلامية الحكومية بالمبانج.

٣. سماحة الأستاذة الدكتورة كرسينا عمران الماجستير، رئيسة قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية جامعة رادين فتاح الإسلامية الحكومية بالمبانج.

٤. سماحة الأستاذة وسيلة الماجستير، المشرفة الأولى التي أفادت الباحثة كثيرا ووجهت خطواتها في كل مراحل إعداد هذا البحث منذ بداية فكرة البحث حتى يكون إنتهاء، فلها من الله خير الجزاء و أكرم لها عظيم الشكر والتقدير.

٥. سماحة الأستاذ رندي سابانا الماجستير، المشرف الثاني الذي أفاد الباحثة كثيرا ووجه خطواته في كل مراحل إعداد هذا البحث منذ بداية فكرة البحث حتى يكون إنتهاء، فلها من الله خير الجزاء و أكرم له عظيم الشكر والتقدير.

٦. الأساتذ و الأساتذة في قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية، الجامعة رادين فتاح الإسلامية الحكومية بالمبانيج، فلهم من الباحثة كل الشكر و التقدير على ما قدمهم من العلوم و المعارف و التشجيع و جزاهم الله خير الجزاء.

٧. كما تتقدم الباحثة بكل الشكر و التقدير الى الاساتذ و الاساتذة و التلاميذ في معهد التوحيد أوغان الير على ما قدمهم من المساعدة و الإذن في تنفيذ هذا البحث.

٨. كما تقدم الباحثة بكل الشكر و التقدير إلى أسرتي الأحباء اللاتي كانت لهن بعد الله تعالى فضل اتمام هذا البحث بما غرسة في نفسى من حب للعلم و المعرفة و الإخلاص في العمل و كانت دعائهن المستمر خير معين لي في حياتي.

و الله ولي التوفيق. أخيرا عسى الله أن يبذل جميع مساعدتهم بأجزاء كثيرة و أن تكون هذه الرسالة العلمية و تستطيع أن تعطى المنفعة لجميع التلاميذ. آمين.

بالمبانيج، ٢٤ يناير ٢٠٢٣م

الباحثة

يسناني

١٩١٠٢٠٤٠١٣

## محتويات البحث

.....	صفحة الغلاف
ب.....	صفحة الموضوع
د.....	إعتماد لجنة المناقشة
ه.....	الإستهلال
و.....	الإهداء
ز.....	إقرار الطالبة
ح.....	مستلخص البحث بالإندونيسيا
ط.....	مستلخص البحث بالعربية
ي.....	كلمة الشكر و التقدير
ل.....	محتويات البحث

## الفصل الأول

### المقدمة

- أ. خلفية البحث ..... ١
- ب. أسئلة البحث ..... ٤
- ج. أهداف البحث ..... ٥
- د. أهمية البحث ..... ٥
- هـ. الدراسات السابقة ..... ٦

## الفصل الثاني

### الإطار النظري

- أ. التطوير ..... ١٣
١. تعريف التطوير ..... ١٣
- ب. تقييم التعليم ..... ١٤
١. تعريف تقييم التعليم ..... ١٤
٢. تطوير تقييم التعليم ..... ١٥
٣. تقييم التعليم في مادة النحو ..... ١٦

ج . تصنيف بلوم ثنائي الأبعاد .....	١٨
١ . مفهوم تصنيف بلوم.....	١٨
٢ . مراجعة تصنيف بلوم.....	١٨
د . وسائل الإعلام التعليمية .....	٢٠
١ . كاهوت.....	٢١
هـ . الفرروض .....	٢١

### الفصل الثالث

#### منهجية البحث

أ . ميدان البحث .....	٢٣
ب . منهج البحث و مدخله .....	٢٣
ج . خطوات التطوير .....	٢٤
د . تحديد المصطلحات .....	٢٦
هـ . المجتمع والعينة .....	٢٧
و . طريقة جمع البيانات.....	٢٨
ز . طريقة تحليل البيانات.....	٣٤
ح . هيكل البحث .....	٣٨

## الفصل الرابع

### نتائج البحث و تحليلها المناقشة

أ. تطوير الأسئلة في مادة النحو على أساس تصنيف ثنائي الأبعاد بوسيلة كاهوت في

معهد التوحيد أوغان إلير ..... ٤٠

ب. فعالية تطوير الأسئلة في مادة النحو على أساس تصنيف ثنائي الأبعاد بوسيلة

كاهوت في معهد التوحيد أوغان إلير ..... ٥٩

## الفصل الخامس

### الإختتام

أ. الخلاصة ..... ٧١

ب. المقترحات ..... ٧٣

قائمة المصادر و المراجع ..... ٧٤

## قائمة الجداول

- الجدول ٤.١ نتائج حساب الاستبيان ..... ٤١ .
- الجدول ٤.٢ نتائج التحقيق من صحة الخبراء المادة..... ٥١ .
- الجدول ٤.٣ .مراجعات المنتج بناء على نتائج التحقق من صحة خبراء الماد ..... ٥٤ .
- الجدول ٤.٤ . نتائج التحقيق من صحة الخبراء الوسيلة..... ٥٥ .
- الجدول ٤.٥ .مراجعات المنتج بناء على نتائج التحقق من صحة خبراء الوسيلة . . ٥٨ .
- الجدول ٤.٦ . نتائج التجارب الميدانية ..... ٦٠ .
- الجدول ٤.٧ . نتائج الإختبار القبلي و البعدي..... ٦٣ .
- الجدول ٤.٨ . إختبار الطبيعية البيانات..... ٦٦ .
- الجدول ٤.٩ . إختبار التجانس..... ٦٧ .
- الجدول ٤.١٠ . إختبار T..... ٦٨ .
- الجدول ٤.١١ . قسم نقاط الكسب..... ٦٩ .
- الجدول ٤.١٢ . فئات تفسير فعالية N-Gain..... ٦٩ .
- الجدول ٤.١٣ . إختبار N-Gain Score ..... ٧٠ .

## قائمة الصورة

- الصورة ٤.١ الاختيار من متعدد أو مسابقة ..... ٤٥
- الصورة ٤.٢ الاختيار من متعدد أو مسابقة ..... ٤٥
- الصورة ٤.٣ أسئلة صحيح أو خطأ ..... ٤٦
- الصورة ٤.٤ أو لا للدخول إلى التطبيق ..... ٤٧
- الصورة ٤.٥ نوع النشاط المراد ..... ٤٧
- الصورة ٤.٦ مكان لدخول الأسئلة و الإجابة ..... ٤٨
- الصورة ٤.٧ جمع الأسئلة ..... ٤٨
- الصورة ٤.٨ رموز اللعبة ..... ٤٩
- الصورة ٤.٩ مكان لدخول رموز اللعبة ..... ٤٩
- الصورة ٤.١٠ مكان لدخول اسم التلاميذ ..... ٥٠
- الصورة ٤.١١ اللعبة ..... ٥٠
- الصورة ١٢ ..... ٥٤
- الصورة ١٣ ..... ٥٩

## قائمة الملاحق

- الملحق ١ . دليل الملاحظة..... ٧٧
- الملحق ٢ . دليل المقابلة مع المعلمة النحو..... ٧٨
- الملحق ٣ . إستبيان احتياجات التلاميذ..... ٨٠
- الملحق ٤ . إستبيان الرضا التلاميذ ..... ٨١
- الملحق ٥ . نتائج التحقيق من صحة خبراء المادة ..... ٨٣
- الملحق ٦ . نتائج التحقيق من صحة الوسائل ..... ٨٦
- الملحق ٧ . أسئلة الإختبار القبلي ..... ٨٩
- الملحق ٨ . المنتج..... ٩٢
- الملحق ٩..... ٩٨
- الملحق ١٠..... ٩٩
- الملحق ١١..... ١٠٠
- الملحق ١٢ . التوثيق..... ١٠١
- الملحق ١٣..... ١٠٣