

الفصل الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

التطوير هو جهد لتحسين المهارات التقنية والنظرية والمفاهيمية والأخلاقية من خلال التعليم والتدريب. التطوير هو عملية تصميم التعليم بشكل منطقي ومنهجي، مع الاهتمام بإمكانات وقدرات التلاميذ وتحديد كل ما يتم في عملية أنشطة التعليم. بحث التطوير هو عملية أو خطوات لتطوير منتج جديد أو تحسين منتج موجود ويمكن أخذها في الاعتبار. الغرض من هذا البحث هو خلق منتجات جديدة من خلال التطوير.

استنادا إلى تعريف التنمية الذي تم شرحه، التطوير هو عملية لجعل الإمكانيات الحالية إلى شيء أفضل وأكثر فائدة في حين أن البحث والتطوير هو عملية لإتقان منتج موجود في منتج جديد يمكن حسابه.

في أنشطة التعليم هناك مكونات تعليمية مترابطة. مكونات التعليم هي المعلمين والتلاميذ، وأهداف التعليم، والمواد والمواد التعليمية، وأساليب التعليم والوسائط، وكذلك تقييم التعليم وتقييمه. في أنشطة التعليم، بالطبع، هناك حاجة إلى تقييم التعليم لتقييم وقياس مدى فعالية أنشطة التعليم المنفذة. تقييم التعليم له أهداف لا تنفصل عن

شيئين، وهما المعلمون والتلاميذ. بالنسبة للمعلمين، للنظر في قدرتهم على التعليم من خلال التفكير في مدى توافق التعليم المقدم مع أهداف المؤسسة، ومدى ملاءمة الأساليب والاستراتيجيات ومدى ملاءمة المواد التي يتم تدريسها. بالنسبة للتلاميذ، يتم إجراء التقييم لتوفير المعرفة للمعلمين حول أوجه القصور والضعف التي يعاني منها التلاميذ في عملية التعليم وما هي المواد التي لم يتم فهمها بعد (Ramadhani dalam (Muhimmatul Choirh, 2021

يعد تقييم تعليم اللغة العربية جزءا مهما للغاية، لأن التقييم يمكن أن يوفر نظرة عامة على مستوى إتقان التلاميذ لمادة ما، ويقدم نظرة عامة على صعوبات التعليم لدى التلاميذ، ويقدم نظرة عامة على المكان الذي يتم فيه وضع التلاميذ من قبل بعضهم البعض. تقييم تعليم اللغة العربية في تعليم علم النحو، وخاصة قلة قليلة لا تزال تستخدم وسائل الإعلام لأنه بشكل عام تقييم تعليم النحو لا يزال يستخدم وسائل الإعلام التقليدية، وهي الوسائط الورقية. لذلك، يهتم الباحثة بإجراء البحوث التي تطور أسئلة حول مادة النحو باستخدام وسائط التقييم، وهي وسائط كاهوت القائمة على تصنيف بلوم ثنائي الأبعاد.

تصنيف بلوم ثنائي الأبعاد، يتضمن بعدا للعملية المعرفية يتكون من ستة مستويات في شكل أفعال ، وهي التذكر والفهم والتطبيق والتحليل والتقييم والإنشاء.

ومن الواضح أن هناك حاجة ملحة إلى مزيد من الجهود الرامية إلى تحقيق الأهداف

الإيمائية للألفية، ومن الواضح أن هذه المسألة لا تزال تعاني من نقص حاد في الموارد.

استنادا إلى بيان صادر عن معلمة في معهد التوحيد أوغان إلير، لا تزال عملية

تقييم التعليم في علم النحو تهيمن عليها من خلال تقديم أوراق تحتوي على أسئلة في

شكل خيارات متعددة أو مقالات. التقييم باستخدام هذه الورقة هو في الواقع أقل

فعالية، لأنه يتطلب تكاليف باهظة الثمن، وغالبا ما تكون هناك تمديدات زمنية لما تم

تحديده، وغالبا ما تكون هناك أخطاء في التدقيق اللغوي وتستغرق وقتا طويلا لأنه يتم

يدويا، ولا تزال هناك عمليات احتيال متكررة من قبل التلاميذ. بالإضافة إلى ذلك، فإن

عدم اهتمام التلاميذ بتعليم اللغة العربية، وخاصة النحو، يجعل التلاميذ يشعرون بالملل

من القيام بأسئلة النحو. لذلك، فإن الحاجة إلى الابتكار في تصنيع أدوات التقييم.

في هذا البحث، هتمت الباحثة بإجراء ابتكارات في أنشطة تقييم التعليم. اختار

الباحثة تطبيق كاهوت كابتكار يمكن استخدامه كأداة تقييم فعالة. يحتوي تطبيق كاهوت

هذا على ميزة التدقيق اللغوي التلقائي، وتحديد وقت معالجة الأسئلة. يتمتع هذا التطبيق

بمزايا مثل وجود أنواع مختلفة من ميزات اللعبة بحيث يمكن أن يزيد من اهتمام التلاميذ

بالتعليم في فهم التعليم أثناء اللعب بحيث يكون الشعور بالمتعة والفرح ولا يسبب مشاعر

الملل. كما يمكن الوصول إلى تطبيق كاهوت بسهولة باستخدام جهاز كمبيوتر محمول أو

كمبيوتر شخصي أو هاتف ذكي أو هاتف محمول متصل بشبكة الإنترنت (Hartanti, 2019).

نموذج البحث المستخدم هو طريقة البحث والتطوير (R & D). ومن الواضح أن هناك حاجة ملحة إلى مزيد من الجهود الرامية إلى تحقيق الأهداف الإنمائية للألفية (Sugiyono, 2013). يتطلب المنتج الذي تم إنتاجه بحثًا يمثل تحليلاً للاحتياجات واختبار فعالية المنتج حتى يتمكن من العمل في المجتمع ، وخاصة في عالم التعليم. لهذا السبب، يرغب الباحث في استخدام تطبيق كاهوت في تطوير مشاكل النحو على أساس تصنيف بلوم ثنائي الأبعاد. ومن البيانات التي رفعت الباحثة عنوان البحث بعنوان " تطوير الأسئلة في مادة النحو على أساس تصنيف بلوم ثنائي الأبعاد بوسيلة كاهوت في معهد التوحيد أوغان أليير".

ب. أسئلة البحث

١. كيف تطوير الأسئلة في مادة النحو على أساس تصنيف بلوم ثنائي الأبعاد بوسيلة كاهوت في معهد التوحيد أوغان أليير؟
٢. كيف فعالية تطوير الأسئلة في مادة النحو على أساس تصنيف بلوم ثنائي الأبعاد بوسيلة كاهوت في معهد التوحيد أوغان أليير؟

ج. أهداف البحث

١. لمعرفة كيفية تطوير الأسئلة في مادة النحو على أساس تصنيف بلوم ثنائي الأبعاد

بوسيلة كاهوت في معهد التوحيد أوغان أيلر.

٢. لمعرفة فعالية تطوير الأسئلة في مادة النحو على أساس تصنيف ثنائي الأبعاد بوسيلة

كاهوت في معهد التوحيد أوغان إيلر.

د. أهمية البحث

١. أهمية النظرية

أ. يمكن أن تكون نتائج هذا البحث قدم خدمة لبيانات العلمية حول تطوير

الأسئلة في مادة النحو على أساس تصنيف بلوم ثنائي الأبعاد بوسيلة كاهوت

لزيادة فهم التلاميذ واهتمام تعليم التلاميذ على المادة علم النحو.

٢. أهمية العملية

أ. أهمية للمعلمين، يمكن استخدام نتائج تطوير الأسئلة في مادة النحو على أساس

تصنيف بلوم ثنائي الأبعاد بوسيلة كاهوت لمرجع المعلمين على وسيلة تعليم علم

النحو.

ب. أهمية للتلاميذ، يمكن استخدام نتائج تطوير الأسئلة في مادة النحو على أساس

تصنيف بلوم ثنائي الأبعاد بوسيلة كاهوت كمصادر تعليمية من قبل التلاميذ

كوسيلة تساعد التلاميذ في تدريب الفهم وزيادة اهتمام التلاميذ بتعليم علم النحو.

ج. أهمية للباحثة، ومن المتوقع أن تضيف نتائج البحث حول تطوير الأسئلة حول مادة النحو ثنائي الأبعاد القائمة على تصنيف بلوم بوسيلة كاهوت ميديا نظرة ثاقبة وخبرة للباحثة وإضافة مهارات في تطوير وسائل الإعلام وأدوات التقييم لتعليم اللغة العربية، وخاصة في مادة النحو.

هـ. الدراسات السابقة

يتعلق هذا البحث ببحوث قام بها باحثون سابقون وهي:

١. البحث كتبه رزقي أناندا وفاضل الله رحمي بعنوان " تقييم تعليم الدراسات الاجتماعية ثنائية الأبعاد القائمة على تصنيف بلوم في المدرسة الابتدائية". تهدف هذه البحث إلى تطوير وإنتاج أدوات تقييم لتلاميذ المدارس الابتدائية، بالإضافة إلى إنتاج عناصر أسئلة أكثر تنوعا لكل مستوى معرفي (Fadhilaturrahmi & Ananda, 2018). التشابه بين بحث فاضل التوراهمي و أناندا وبحث المؤلف هو تطوير اختبار تقييم يتعلق بتصنيف بلوم ثنائي الأبعاد. أما إختلافه هو بحث فاضل التوراهمي و أناندا يبحث طورا تقييما لتعليم الدراسات الاجتماعية بينما طور الباحثة أسئلة حول تعليم النحو.

٢. البحث كتبه أحمد طالب ورسلان وشاهد بعنوان " تحليل المستوى المعرفي التصنيفي

البلوم استنادا إلى أساليب التعليم لتلاميذ الصف الثامن الإعدادي". أظهرت النتائج

أن التلاميذ الذين لديهم أساليب تعليم بصرية استوفوا مؤشرات C1-C4 لأنهم كانوا

قادرين على التذكر والفهم والتطبيق والتحليل. التلاميذ الذين لديهم أساليب التعليم

السمعي تلبية مؤشرات C1-C4 لأنهم قادرون على تذكر وفهم وتطبيق وتحليل.

والتلاميذ الذين لديهم أنماط تعليم حركية يستوفون مؤشرات C1-C4 لأنهم قادرون

على التذكر والفهم والتطبيق والتحليل. لذلك، يمكن استنتاج أن التلاميذ ذوي

مهارات التفكير العالية يمارسون مهارات التعليم البصرية والسمعية والحركية على

المستوى المعرفي بناء على تصنيف بلوم (Talib, 2021). المعادلات الذي كتبه أحمد

طالب ورسلان وشاهد وأبحاث المؤلف هي أفكار تدرس تصنيف بلوم ثنائي الأبعاد.

الفرق بين بحث أحمد طالب ورسلان وشاهد يدرس المستوى المعرفي لتصنيف بلوم

بناء على أساليب التعليم، بينما يبحث بحث المؤلف في تطور الأسئلة في علم النهو.

٣. البحث كتبه سيرلي واردانا وإندرا مورتى ساغورو بعنوان " تنفيذ التلعيب بمساعدة

بوسيلة كاهوت لزيادة أنشطة التعليم وتحفيز التعليم ونتائج التعليم في البحث تعديل

الطالب المحاسبة بالصف الثالث في مدرسة العلية المهنية التعاونية يوجياكارتا العام

الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩". تهدف هذا البحث إلى تحسين أنشطة تعليم التلاميذ من

خلال تطبيق التلعيب بمساعدة وسائل الإعلام، وزيادة دافعية تعليم التلاميذ من خلال تطبيق التلعيب بمساعدة وسائل الإعلام، وتحسين مخرجات التعليم من البحث التكيف من خلال تطبيق كاهوت للتلعيب بمساعدة وسائل الإعلام. (Wardana & Sagoro, 2019). تشابه هذا البحث مع بحث المؤلف هو أنها تناقش تطور وسائل الإعلام كاهوت كوسيلة لتعليم التلاميذ. وفي الوقت نفسه، يتم استخدام الاختلافات في أبحاث و اردان و ساغورو لزيادة أنشطة التعليم وتحفيز التعليم ونتائج تعليم التلاميذ، ويستخدم بحث المؤلف وسائط كاهوت لتقييم نتائج تعليم التلاميذ.

٤. البحث كتبه هايو ديسي سيتياواتي، سيهاكبودن، وإيكا برامونو عدي بعنوان " أثر كلمة "كحوت" على مخرجات التعليم لدى تلاميذ المدرسة العليا الحادي الإسلامية الحكومية بليتار" كان الغرض من هذا البحث هو تحديد الفرق في نتائج التعليم بين الفصول التي تعلمت باستخدام ألعاب كاهوت التعليمية والفصول التي تعلمت بالطرق التقليدية في موضوعات التاريخ لفصل الاحتلال الياباني لتلاميذ المدرسة العليا الحادي الإسلامية الحكومية بليتار. توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مخرجات تعليم التلاميذ بين الفصول الدراسية التي تستخدم وسائط كاهوت والفصول التي تستخدم الطرق التقليدية (Setiawati et al., 2019). التشابه بين بحث المؤلف والبحث الذي أجراه سيتياواتي وسيهاكبودن وعدي هو أن كلاهما يناقش

كاهوت كوسيلة لتحفيز تعليم التلاميذ. وفي الوقت نفسه، فإن الفرق هو أنه في بحث المؤلف، تم استخدام وسائل الإعلام كاهوت لتقييم تعليم النح، بينما في البحث في البحث، تم استخوسائل كاهوت دام لزيادة اهتمام التلاميذ بتاريخ التعليم بحيث زادت نتائج التعليم أيضا.

٥. البحث من قبل (Jahi et al., 2012) بعنوان " تطبيق كاهوت كوسيلة في تقييم التعليم الإندونيسي في معلمي المدارس الثانوية في سوكابومي". في هذا البحث، يتم توضيح أنه في العصر الحالي للتكنولوجيا الحديثة، غالبا ما تعتبر عملية التقييم غير فعالة وتميل إلى أن تكون ذاتية عندما يعطي المعلم تقييما، حيث لا يعطي المعلم سوى ورقة إجابة ورقية يجب على المتعلم ملؤها، وبعد الانتهاء من عملية الاختبار يجب على المعلم خدش ورقة إجابة الطالب، وعادة ما يصبح الأمر جدليا عندما يضطر المعلم إلى خدش ورقة الإجابة واحدة تلو الأخرى ويحتاج إلى بعد وقت طويل من تصحيحه، يمكن للمعلمين توفير مرافق يسهل على التلاميذ استخدامها لقياس القدرة على التعليم، أحدها باستخدام تطبيق كاهوت. يمكن للمعلمين استخدام تطبيق كاهوت كوسيلة لمعرفة نتائج تقييمات التلاميذ، وسيكون التلاميذ أكثر اهتماما بالقيام بالأسئلة. لهذا السبب، يجب أن يتم التعليم الإبداعي والمبتكر من قبل المعلمين حتى يكون التلاميذ أكثر حماسا في عملية التعليم. إن تشابه بحث هذا

البحث مع بحث المؤلف هو أن كلاهما يطور أسئلة تقييم مع وسائل تطبيق كاهوت. الفرق بين بحث هذا البحث وبحث المؤلف هو أن هذا البحث تستخدم تطبيق كاهوت لتقييم التعليم الإندونيسي وبحث المؤلف هو تطوير الأسئلة العربية في مادة النحو.

٦. البحث كتبه عبد الوهاب بعنوان " NAPI (Nahwu Pintar) لعبة، لعبة تعليمية ذكية للقتال تجيب على أسئلة القواعد". في هذا البحث يفسر تعليم علم النحو، لأن علم النحو هو الأداة الرئيسية للتمكن من فهم النصوص العربية. ومع ذلك، لا يزال بعض متعلمي اللغة العربية يواجهون صعوبات في تعلمها لأن وسائل التعليم لا تزال تعتبر مملة. جنبا إلى جنب مع تقدم التكنولوجيا، ظهرت وسائل التعليم القائمة على الإلكترونيات. لذلك، تم إنشاء لعبة أندرويد تم تنفيذها في شكل لعبة NAPI (Nahwu Pintar). من المتوقع أن تسمح هذه اللعبة لمتعلمي اللغة العربية بتعليم معرفة النحو، وخاصة القويد، مع المرح حتى لا يشعروا بالملل أو الملل (Wahhab, 2020). التشابه بين بحث وهاب وبحث المؤلف هو أنهما يناقشان ألعاب التعليم لتعليم علم النحو. في حين أن الفرق بين بحث وهاب وأبحاث المؤلف يكمن في وسائل الإعلام، يستخدم وهاب لعبة NAPI (Nahwu Pintar) بينما يستخدم المؤلف وسائل كاهوت.

٧. البحث التي كتبها (Hanafi et al., 2019) بعنوان " تطوير اختبارات متعلمي اللغة

العربية باستخدام تطبيق كاهوت في مدرسة الثانوية الثاني الإسلامية الحكومية

مالانج". الغرض من هذا البحث هو تطوير اختبار تقييمي باستخدام تطبيق

كاهوت على تعليم اللغة العربية يكون صالحا وموثوقا به وممكنا وعمليا للاستخدام.

حصلت نتائج اختبار التحقق من الصحة لخبراء المواد وخبراء الإعلام على متوسط

درجة ٧٩٪. حصلت نتيجة التطبيق العملي على متوسط قيمة ٨٥.٤٪. لذا فإن

تطوير الاختبارات باستخدام تطبيق كاهوت صحيح تماما وعملي وعملي للاستخدام

في تعليم اللغة العربية. التشابه بين دراسة حنفي وآخرون وبمحت المؤلف هو أن كلاهما

يستخدم تطبيق كاهوت كوسيلة لتطوير اختبارات التقييم. في حين أن الفرق هو

بمحت حنفي وآخرين على محتوى مادة الاختبار حيث يقوم هذا البحث بتطوير أسئلة

اختبار التقييم لتعليم اللغة العربية بينما يقوم بمحت المؤلف بتطوير أسئلة اختبار التقييم

على مادة النحو فقط.

تفرد البحث الذي ستقوم به الباحثة هو في التطبيق المستخدم. التطبيق

المستخدم هو كاهوت حيث يوفر هذا التطبيق بالفعل العديد من الميزات التي يتم

استخدامها لإنشاء أشكال مختلفة من الأسئلة، مثل الإختبار، صحيح أو خاطئ

وكتابة الإجابات. تفرد آخر هو أنه باستخدام هذا التطبيق، لا يمكن للمعلمين تقييم

تعليم النحو فحسب، بل أيضا لمواد الصرف ومهارات الكتابة. يمكن أيضا الوصول إلى تطبيقاتكاهوت هذا في أي وقت طالما أن هناك جهازا مدعوما بالإضافة إلى شبكة إنترنت وحصص.