

## قائمة المصادر والمراجع

- Effendi, R. (2017). Konsep Revisi Taksonomi Bloom Dan Implementasinya Pada Pelajaran Matematika Smp. *JIPMat*, 2(1). <https://doi.org/10.26877/jipmat.v2i1.1483>
- Fadhilaturrehmi, F., & Ananda, R. (2018). Evaluasi Pembelajaran Ips Berbasis Taksonomi Bloom Dua Dimensi Di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 1(2), 12–21. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v1i2.2>
- Gürbilek, N. (2015). Definisi Pengembangan. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 1689–1699.
- Hanafi, Y., Huda, I. S., & Rasydiana. (2019). Pengembangan Tes Pembelajaran Bahasa Arab Menggunakan Aplikasi Kahoot di MTsN 2 Kota Malang. *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab*, 5, 437–447. <http://prosiding.arab-um.com/index.php/konasbara/article/view/513/472>
- Hartanti, D. (2019). Meningkatkan motivasi belajar siswa dengan media pembelajaran interaktif game kahoot berbasis hypermedia. *Prosiding Seminar Nasional PEP 2019*, 1(1), 78–85. <https://jurnal.ustjogja.ac.id/index.php/snpep2019/article/view/5631>
- Jahi, A., Gani, D. S., Purnaba, I. G. P., & Adrianto, L. (2012). *Jurnal Penyuluhan*, September 2012 Vol. 8 No. 2. 8(2), 1–9. <https://doi.org/10.24853/jpmt.2.2.39-44>
- Mahmudah, S. (2018). Media Pembelajaran Bahasa Arab. *An Nabighoh Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Bahasa Arab*, 20(01), 129. <https://doi.org/10.32332/an-nabighoh.v20i01.1131>
- Muhimmatul Choirh. (2021). Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Media E-Learning. *Jurnal Naskhi: Jurnal Kajian Pendidikan Dan Bahasa Arab*, 3(1), 41–47. <https://doi.org/10.47435/naskhi.v3i1.554>
- Rahmadi. (2011). *Pengantar Metodologi Penelitian* (Syahrani (ed.); 1st ed.). Antasari Press.

- Setiawati, H. D., Sihkabuden, & Adi, E. P. (2019). Pengaruh Kahoot! Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI Di SMAN 1 Blitar. *Jurnal Kajian Teknologi Pendidikan*, 1(4), 273–278.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D* (19th ed.). ALFABETA.
- Talib, A. (2021). *Analisis Level Kognitif Taksonomi Bloom Berdasarkan Gaya Belajar Siswa Kelas VIII SMP*. 209–223.
- Wahhab, A. (2020). “*Trends and Future Perspectives on Arabic Education, Linguistics, Leterature, Culture, and Translation*” 12/17/ 2020. 123–128.
- Wardana, S., & Sagoro, E. M. (2019). Implementasi Gamifikasi Berbantu Media Kahoot Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar, Motivasi Belajar, Dan Hasil Belajar Jurnal Penyesuaian Siswa Kelas X Akuntansi 3 Di Smk Koperasi Yogyakarta Tahun Ajaran 2018/2019. *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia*, 17(2), 46–57.  
<https://doi.org/10.21831/jpai.v17i2.28693>
- Widiyanto, J. (2018). *EVALUASI PEMBELAJARAN (Sesuai dengan Kurikulum 2013) Konsep, Prinsip & Prosedur* (A. Musandi (ed.)). UNIPMA PRESS.

# الملاحق

## الملحق ١ . دليل الملاحظة

### ALAT PENGUMPUL DATA

Nama : Yusnani

Nim : 1910204013

Judul : Pengembangan Soal pada Materi Nahwu Berbasis Taksonomi Bloom  
Dua Dimensi dengan Media Kahoot di Pesantren At-Tauhid Ogan Ilir

### OBSERVASI PROSES PEMBELAJARAN

No	Kegiatan	Ya	Tidak
1	Menggunakan soal pada evaluasi pembelajaran bahasa Arab		
2	Menggunakan sistem pembelajaran secara langsung		
3	kegiatan pembelajaran meningkatkan pemahaman peserta didik pada materi nahwu		
4	Kegiatan pembelajaran mendorong pemahaman peserta didik dalam mempraktekan materi nahwu		
5	Menggunakan media berupa perangkat elektronik dan buku ajar		
6	Kegiatan pembelajaran meningkatkan pengetahuan peserta didik terhadap materi nahwu		
7	Seluruh peserta didik mengikuti proses belajar beserta evaluasi secara aktif		

## الملحق ٢ . دليل المقابلة مع المعلمة النحو

### PEDOMAN WAWANCARA

#### Wawancara Guru

##### A. Tujuan

Untuk mengetahui sejauh mana proses evaluasi pembelajaran bahasa Arab dalam materi nahwu di Pondok Pesantren At-Tauhid Ogan Ilir.

##### B. Pertanyaan Panduan

###### a. Identitas diri

Nama :

Pekerjaan :

###### b. Pertanyaan peneliti:

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apakah soal evaluasi yang diambil disesuaikan dengan buku ajar peserta didik?	
2	Perencanaan Pembuatan soal Bagaimana cara menentukan media evaluasi pembelajaran bahasa Arab di kelas IX Pondok Pesantren At-Tauhid Ogan Ilir?	
3	Apa tujuan yang diharapkan dengan adanya evaluasi pembelajaran Bahasa Arab di kelas IX Pondok Pesantren At-Tauhid Ogan Ilir?	
4	Proses pengerjaan soal Bagaimana proses evaluasi pembelajaran bahasa Arab di kelas VIII Pondok Pesantren At-Tauhid Ogan Ilir?	
5	Media apa saja yang digunakan saat evaluasi pembelajaran bahasa Arab di kelas IX Pondok Pesantren At-Tauhid Ogan Ilir?	

6		Metode apa saja yang diterapkan pada evaluasi pembelajaran bahasa Arab di Kelas IX Pondok Pesantren At-Tauhid Ogan Ilir?	
7		Bagaimana evaluasi pembelajaran bahasa Arab di kelas IX Pondok Pesantren At-Tauhid Ogan Ilir?	
8		Bagaimana penerapan metode dalam proses evaluasi pembelajaran bahasa Arab di kelas IX Pondok Pesantren At-Tauhid Ogan Ilir?	
9	Evaluasi pelaksanaan	Bagaimana cara memberikan penilaian terhadap materi nahwu?	
10		Bagaimana standar penilaian yang diberikan terhadap materi nahwu?	

**KUESIONER ANALISIS KEBUTUHAN PENGEMBANGAN SOAL PADA  
MATERI NAHWU BERBASIS TAKSONOMI BLOOM DUA DIMENSI  
DENGAN MEDIA KAHOOT BAGI SISWA**

Nama : Syifa Athafunnisa  
Sekolah : Mts If. at tauhid Kelas : IX. 2

**Petunjuk pengisian**

Penilaian diberikan dengan interval jawaban sebagai berikut:

- SS : Sangat Setuju
- S : Setuju
- R : Ragu-ragu
- TS : Tidak Setuju
- STS : Sangat Tidak Setuju

Perhatikan dan bacalah dengan teliti pernyataan-pernyataan di bawah ini. Pilihlah jawaban yang sesuai dengan memberikan tanda check list ( ✓ ) pada pilihan anda.

No	Pernyataan	Interval Jawaban				
		STS	TS	R	S	SS
1.	Pembelajaran bahasa Arab adalah pelajaran yang membosankan.				✓	
2.	Saya kesulitan dalam memahami soal pada materi nahwu			✓		
3.	Saya kesulitan dalam memahami kaidah-kaidah bahasa Arab.				✓	
4.	Saya merasa cepat bosan ketika mengikuti evaluasi pembelajaran nahwu			✓		
5.	Saya senang belajar pelajaran bahasa Arab			✓		
6.	Guru saya menerapkan system belajar sambil bermain			✓		
7.	Guru saya menggunakan media evaluasi pembelajaran yang menarik				✓	
8.	Guru saya memberikan soal kepada saya dan soal tersebut melatih saya untuk berfikir kritis dan kreative		✓			

**Terima kasih atas kesediaan kamu dalam mengisi kuesioner ini dan ikut  
berpartisipasi dalam menyelesaikan penelitian kami**





4	Saya merasa evaluasi pembelajaran dengan adanya media kahoot menjadi lebih seru karena terdapat suara, dan gambar yang menarik		✓			
6	Media kahoot yang digunakan menarik	✓				
7	Saya setuju apabila diterapkan media kahoot pada proses evaluasi pembelajaran nahwu		✓			

## الملحق ٥. نتائج التحقيق من صحة خبراء المادة

### LEMBAR INSTRUMEN

#### (VALIDASI AHLI MATERI PEMBELAJARAN)

Judul Penelitian : Pengembangan soal nahwu berbasis taksonomi bloom dua dimensi  
dengan media kahoot di Pondok Pesantren At-Tauhid Ogan Ilir.

Mata Pelajaran :

Nama Evaluator : **Ir mansyah, M.Pd.I.**

Pekerjaan : **Dosen**

Instansi : **UIN Raden Fatah Palembang**

#### Petunjuk Pengisian

1. Lembar Evaluasi ini dimaksudkan untuk mengetahui bapak/ibu sebagai ahli materi tentang materi nahwu
2. Pendapat, kritik atau saran akan sangat bermanfaat untuk perbaikan dan peningkatan dalam Pengembangan soal nahwu berbasis taksonomi bloom dua dimensi dengan media kahoot di Pondok Pesantren At-Tauhid Ogan Ilir. Sehubungan dengan hal tersebut dimohonkan kepada bapak/ibu memberikan pendapat pada setiap pernyataan dengan memberikan tanda checklist (√) pada kolom dibawah !

#### Contoh :

No	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
1	Materi mudah dipahami		√			
2	Kejelasan uraian materi					√

#### Keterangan Skala Penilaian :

Skala Penilaian (Tanggapan)				
1	2	3	4	5
5%-39%	40%-54%	55%-64%	65%-80%	80%-100%
Sangat Kurang baik	Kurang baik	Cukup baik	Baik	Sangat baik
Sangat kurang sesuai	Kurang sesuai	Cukup sesuai	Sesuai	Sangat sesuai

Sangat kurang jelas	Kurang jelas	Cukup jelas	Jelas	Sangat jelas
Sangat kurang menarik	Kurang menarik	Cukup menarik	Menarik	Sangat menarik
Sangat kurang mudah	Kurang mudah	Cukup mudah	Mudah	Sangat mudah
Sangat kurang tepat	Kurang tepat	Cukup tepat	Tepat	Sangat tepat

A. Aspek Soal

No	Indikator	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
1	Soal mudah dipahami					✓
2	Variasi bentuk soal					✓
3	Kejelasan uraian soal					✓
4	Kesesuaian materi dengan kondisi peserta didik					✓
5	Kesesuaian gambar dalam media				✓	
6	Kesesuaian latihan dengan materi					✓
7	Kebenaran isi materi yang disajikan					✓
8	Tingkat kesulitan soal					✓
9	Keefektifan soal dengan media yg digunakan					✓
10	Penggunaan bahasa yang tepat dalam soal				✓	

B. Aspek Pembelajaran

No	Indikator	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
1	Pemberian latihan untuk pemahaman materi					✓
2	Sistematika penyajian soal					✓
3	Keefektifan soal dalam pembelajaran nahwu				✓	
4	Kegiatan belajar dapat memotivasi peserta didik					✓
5	Pemberian waktu dalam belajar					✓

**C. Saran**

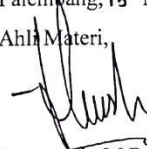
1. gunakan bentuk soal yg bervariasi
  2. perbanyak soal<sub>2</sub> berbahasa arab
  3. perhatikan penulisan bahasa arab yg benar sesuai kaidah
  4. Soal harus sesuai dengan materi yg dipelajari siswa
  5. gunakan kosakata yg dekat dengan siswa.
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....

**D. Kesimpulan**

Pengembangan soal nahwu berbasis taksonomi bloom dua dimensi dengan media kahoot di Pondok Pesantren At-Tauhid Ogan Ilir dinyatakan ?

1. Layak digunakan tanpa adanya revisi
- ② Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

#lingkari salah satu jawaban

Palembang, 15 November 2022  
Ahli Materi,  
  
Irmansyah, M.Pd.I  
NIP. 201803011009199011

## الملحق ٦. نتائج التحقيق من صحة خبراء الوسائل

### LEMBAR INSTRUMEN

#### (VALIDASI AHLI MEDIA PEMBELAJARAN)

Judul Penelitian : Pengembangan soal nahwu berbasis taksonomi bloom dua dimensi dengan media kahoot di Pondok Pesantren At-Tauhid Ogan Ilir.

Mata Pelajaran :  
Nama Evaluator : Muhammad Alfath Qaaf, M.Pd. I  
Pekerjaan : Dosen  
Instansi : UIN Raden Fatah Palembang

#### Petunjuk Pengisian

1. Lembar Evaluasi ini dimaksudkan untuk mengetahui bapak/ibu sebaga ahli media tentang soal nahwu
2. Pendapat, kritik atau saran akan sangat bermanfaat untuk perbaikan dan peningkatan dalam Pengembangan soal nahwu berbasis taksonomi bloom dua dimensi dengan media kahoot di Pondok Pesantren At-Tauhid Ogan Ilir. Sehubungan dengan hal tersebut dimohonkan kepada bapak/ibu memberikan pendapat pada setiap pernyataan dengan memberikan tanda checklist (√) pada kolom dibawah !

#### Contoh :

No	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
1	Materi mudah dipahami		√			
2	Kejelasan uraian materi					√

#### Keterangan Skala Penilaian :

Skala Penilaian (Tanggapan)				
1	2	3	4	5
5%-39%	40%-54%	55%-64%	65%-80%	80%-100%

Sangat Kurang baik	Kurang baik	Cukup baik	Baik	Sangat baik
Sangat kurang sesuai	Kurang sesuai	Cukup sesuai	Sesuai	Sangat sesuai
Sangat kurang jelas	Kurang jelas	Cukup jelas	Jelas	Sangat jelas
Sangat kurang menarik	Kurang menarik	Cukup menarik	Menarik	Sangat menarik
Sangat kurang mudah	Kurang mudah	Cukup mudah	Mudah	Sangat mudah
Sangat kurang tepat	Kurang tepat	Cukup tepat	Tepat	Sangat tepat

A. Aspek Tampilan

No	Indikator	Skala Penelitian				
		1	2	3	4	5
1	Desain tampilan media					✓
2	Pemilihan gambar pada soal nahwu		✓			
3	Pemilihan warna pada gambar dalam media					✓
4	Kejelasan materi soal yang tercantum					✓
5	Tingkat kesulitan soal					✓
6	Waktu yang digunakan sesuai dengan soal					✓
7	Tampilan dan penempatan gambar		✓			
8	Tata letak (lay out)					✓
9	Variasi soal dalam media					✓
10	Karakter yang menarik digunakan		✓			

B. Aspek Penggunaan

No	Indikator	Skala Penelitian				
		1	2	3	4	5
1	Kemudahan penggunaan					✓
2	Kejelasan petunjuk penggunaan				✓	
3	Keefektifan dalam penggunaan media					✓
4	Terdapat perintah yang tepat bagi peserta didik untuk menyimpulkan hasil kegiatan belajar					✓



SOAL PRE-TEST

Nama :

Kelas :

Berilah tanda (x) pada jawaban yang benar!

1. Dalam bahasa Arab kata (الكلمة) terbagi menjadi 3, yaitu....
  - a. فعل الماضي و المضارع و الأمر
  - b. إسم و فعل و حرف
  - c. مفرد و فعل و أمر
  - d. أمر و حرف و مفرد
2. Dalam ilmu nahwu الإسم menunjukkan makna....
  - a. Kata benda
  - b. Kata kerja
  - c. Kata sifat
  - d. Kata perintah
3. Dalam ilmu nahwu الفعل menunjukkan makna....
  - a. Kata benda
  - b. Kata sifat
  - c. Kata kerja
  - d. Kata sambung
4. Dalam ilmu nahwu فعل terbagi menjadi 3, yaitu....
  - a. فعل الماضي و المفرد و الحرف
  - b. فعل الماضي و المضارع و الأمر
  - c. الإسم و فعل و حرف
  - d. فعل المضارع و الأمر و الإسم
5. Berikut tanda-tanda isim, kecuali....
  - a. Bertanwin
  - b. Kemasukan/bersisipan huruf jar
  - c. Ber ال
  - d. Di dahului huruf تَد
6. Kalimah (kata) yang menunjukkan makna apabila digabungkan dengan kalimah lainnya adalah pengertian dari....
  - a. إسم
  - b. حرف



- c. فِعْلٌ  
 d. صَمِيمٌ
7. Isim yang menunjukkna makna satu, disebut isim....  
 a. إِسْمٌ الْمَعْنَى  
 b. إِسْمٌ الْجَمْعِ  
 c. إِسْمٌ الصَّمِيرِ  
 d. إِسْمٌ الْمَفْرَدِ
8. فِعْلٌ yang akhir hurufnya dibaca sukun, disebut....  
 a. فِعْلٌ الْمُضَارِعِ  
 b. إِسْمٌ الْفَاعِلِ  
 c. فِعْلٌ الْأَمْرِ  
 d. فِعْلٌ الْمَاضِي
9. Dibawah ini termasuk contoh فِعْلٌ الْمَاضِي....  
 a. كَتَبَ  
 b. يَكْتُبُ  
 c. أَكْتُبُ  
 d. كَاتِبٌ
10. فِعْلٌ yang huruf awalnya beruba huruf ت، ي، ن، هـ disebut....  
 a. فِعْلٌ الْأَمْرِ  
 b. فِعْلٌ الْمَاضِي  
 c. فِعْلٌ الْمُضَارِعِ  
 d. إِسْمٌ الْفَاعِلِ
11. Berikut ini termasuk kalimat حَرْفٌ, kecuali....  
 a. مِنْ  
 b. مَسْجِدٌ  
 c. عَلَى  
 d. إِلَى
12. قُرَأَتْ كِتَابَ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ Kata yang bergaris bawah adalah....  
 a. إِسْمٌ  
 b. حَرْفٌ  
 c. حَرْفٌ الْخَبَرِ

d. فِعْلٌ

13. زَيْدٌ دَخَلَ إِلَى الْمَسْجِدِ. kata yang bergaris bawah adalah....

a. اِسْمٌ

b. حَرْفٌ

c. صَمِيمٌ

d. فِعْلٌ

14. يَكْتُبُ kata disamping merupakan فِعْلٌ....

a. فِعْلٌ الْمَاضِي

b. فِعْلٌ الْأَمْر

c. فِعْلٌ الْمُضَارِع

d. اِسْمٌ الْفَاعِل

15.



....عَلَيْهِ الْكِتَابَ

Lengkapilah kalimat di atas dengan fi'il yang benar...

a. يَتْرَأُ

b. قَرَأَ

c. كَتَبَ

d. يَكْتُبُ

الملحق ٨. المنتج

Quiz

Add Media

240 sec

Dalam ilmu nahwu الإِسْمُ menunjukkan makna

Kata benda	Kata kerja
Kata sifat	Kata perintah

Quiz

Add Media

240 sec

Dalam bahasa Arab kata (الكلمة) terbagi menjadi 3, yaitu?

فِعْلُ الْمَاضِي وَ الْمَضَارِعِ وَالْأَمْرِ	مُفْرَدٌ، فِعْلٌ، أَمْرٌ
إِسْمٌ، فِعْلٌ، حَرْفٌ	أَمْرٌ، حَرْفٌ، مُفْرَدٌ

Quiz

Add Media

240 sec

Dalam ilmu nahwu فِعْلٌ terbagi menjadi 3, yaitu

الْمَاضِي، الْمُفْرَدُ، حَرْفٌ	الإِسْمُ، فِعْلٌ، حَرْفٌ
فِعْلُ الْمَاضِي وَ الْمَضَارِعِ وَ الْأَمْرِ	الْأَمْرُ، حَرْفٌ، مُفْرَدٌ

Quiz

Add Media

240 sec

Dalam ilmu Nahwu الفِعْلُ menunjukkan makna

Kata benda	Kata sifat
Kata sambung	Kata kerja

Quiz

Add Media

240 sec

Kalimah (kata) yang menunjukkan makna apabila digabungkan dengan kalimah lainnya, adalah pengertian dari?

إِسْمٌ	حَرْفٌ <input checked="" type="checkbox"/>
فِعْلٌ	ضَمِيرٌ

Quiz

Add Media

240 sec

Berikut tanda-tanda isim, kecuali?

Bertanwin	Kemasukan/bersisipan huruf jar <input checked="" type="checkbox"/>
Ber ال	Didahului huruf قد <input checked="" type="checkbox"/>

Quiz



240 sec

Fi'il Mudhori' yang sesuai dengan gambar diatas adalah

يَكْتُبُ <input checked="" type="checkbox"/>	كَاتَبَ
كَتَبَ	اَكْتُبُ

Quiz

Add Media

240 sec

Isim yang menunjukkan makna satu, disebut?

Isim mufrod <input checked="" type="checkbox"/>	Isim jama'
Isim tasniyah	Isim fa'il

Quiz

Add Media

240 sec

Dibawah ini termasuk contoh فعل الفاعل adalah

ضرب	مضرب
ومضربًا	ضارِب

Quiz

Add Media

240 sec

Fi'il yang akhirnya dibaca sukun, disebut?

فعل المضارع	إسم الفاعل
فعل الماضي	فعل الأمر

Quiz

Add Media

240 sec

Berikut ini termasuk kalimat حرف, kecuali

من	إلى
على	مسنجد

Quiz

Add Media

240 sec

Fi'il yang awalnya berupa huruf أن،ي،ت disebut

فعل الأمر	فعل الماضي
فعل المضارع	فعل الإسم

Quiz

قَرَأْتُ كِتَابَ اللُّغَةِ العَرَبِيَّةِ

240 sec

Kata yang bergaris bawah adalah

الإسم	الفعل ✓
الحرف	ضمير

True or False

Add Media

240 sec

Fi'il yang bermakna perintah adalah  
الأمر

True ✓	False
--------	-------

True or False

Add Media

240 sec

Tanda fi'il salah satunya di dahului قَدْ

True ✓	False
--------	-------

Quiz

ذَهَبَ زَيْدٌ إِلَى المَسْجِدِ

240 sec

Kata yang bergaris bawah adalah

الإسم	الفعل
الحرف ✓	ضمير

Quiz

يَكْتُبُ

240 sec

Kata di atas merupakan فِعْلٌ?

فِعْلُ الْمَاضِي

فِعْلُ الْمَضَارِعِ ✓

فِعْلُ الْأَمْرِ

فِعْلُ الْإِسْمِ

True or False

أَكَلَ

240 sec

Kata diatas merupakan فِعْلُ الْمَاضِي

True ✓

False

Quiz



240 sec

Fi'il Madii untuk gambar diatas adalah

يَكْتُبُ

أَكْتُبُ

كَتَبْتُ ✓

كَاتَبْتُ

True or False

Add Media

240 sec

Fi'il yang menunjukkan kejadian yang telah lalu disebut فِعْلُ الْمَاضِي

True ✓

False

Quiz

Add Media

240 sec

إشترَيْتَ دَجَاجًا ..... الشُّوقِ

في

على

إلى

و

Add Media

240 sec

اكتب! مثلا جملة الإسمية!

Tap to write correct answer

Quiz

240 sec

الْبَائِعُ : مَرَحَبًا، أَيُّ خِدْمَةٍ ؟  
 سَلَّمَى : أَرِيدُ سَمَكًا وَلَحْمًا  
 الْبَائِعُ : تَفَضَّلِي السَّمَكِ وَاللَّحْمِ . الْآخَرُ ؟  
 سَلَّمَى : أَرِيدُ بَصَلًا وَتُومًا وَخِيَارًا  
 أَيَّنَ يَجْرِي الْجَوَارُ ؟

Tap to add question

في الفصل

في السوق

في المطبخ

في المدرسة

Quiz

240 sec

Dibawah ini yang termasuk kalimat فعل

كتب

أحمد

مدرسة

تلميذ





## YAYASAN KAMPOENG TAUHIID SRIWIJAYA

Jl. Raya Palembang-Inderalaya KM. 24 Desa Talang Pangeran Ulu, Kec. Pemulutan Barat  
Kab. Ogan Ilir, Sumatera Selatan 30653

Telp. 0821-7707-1243 / 0812-2020-1208 email: ktsriwijaya@gmail.com

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Pemulutan Barat , 11 November 2022

Nomor : 019/Ket/MPnlt/XI/2022  
Lampiran : -  
Perihal : Balasan Penelitian

Kepada Yth :  
Dekan UIN Raden Fatah Palembang  
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
di

Tempat

**Assalaamu'alaikum warohmatullahi wabarokaatuh.**

Dengan hormat,

Berdasarkan Surat dari Universitas Islam Negeri UIN Raden Fatah Palembang Nomor B-9971/Un.09/II.2/PP.00.9/11/2022 tanggal 11 November 2022 Perihal Mohon Izin Melaksanakan Penelitian, Bersama ini kami sampaikan keterangan sebagai berikut:

Nama : Yusnani  
NIM : 1910204013  
Pekerjaan : Mahasiswa  
Program Studi : S.1  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Judul Penelitian : Pengembangan Soal pada Materi Nahwu Berbasis Taknosomi Bloom Dua Dimensi dengan Media Kahoot di Pondok Pesantren At-Tauhiid Ogan Ilir

Bahwa nama yang tersebut diatas telah di izikan melakukan penelitian di Pondok Pesantren At Tauhiid Yayasan Kampoeng Tauhiid Sriwijaya. Demikianlah surat ini kami buat untuk dapat dipergunakan sesuai keperluannya.

**Wassalaamu'alaikum warohmatullahi wabarokaatuh.**

**PONPES AT TAUHIID  
YAYASAN KAMPOENG TAUHIID SRIWIJAYA**

  
Ust. Ali Efendi  
Mudir Pondok / Ketua Yayasan



*Membersihkan Hati, Meningkatkan Kualitas Diri*



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) RADEN FATAH PALEMBANG**  
**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
 Jl. Prof. K.H. Zainal Abidin Fikry No. 1 Km. 3,5 Palembang 30126  
 Telepon: (0711) 354668 Faximile (0711) 356209  
 Website: www.tarbiyah.radenfatah.ac.id



Nomor : B-9971/Un.09/II.2/PP.00.9/II/2022  
 Lampiran :  
 Perihal : Mohon Izin Penelitian Mahasiswa /i  
 Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah  
 Palembang

11 November 2022

yth. Kepala Pondok Pesantren At-Tauhid  
 Kabupaten Ogan Ilir

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dalam rangka menyelesaikan tugas akhir Mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang. Dengan ini, kami mohon izin untuk melaksanakan penelitian dan sekaligus mengharapkan bantuan Bapak atau Ibu untuk memberikan data yang diperlukan oleh mahasiswa/i kami:

nama : Yusnani  
 NIM : 1910204013  
 Prodi : Pendidikan Bahasa Arab  
 alamat : Jalan Ki Kemas Rindo Ir. Pelita RT. 26 RW. 06  
 Kelurahan Kemas Rindo  
 judul skripsi : Pengembangan Soal pada Materi Nahwu Berbasis  
 Taknosomi Bloom Dua Dimensi dengan Media Kahoot  
 di Pondok Pesantren At-Tauhid Ogan Ilir

Demikian harapan kami, atas perhatian dan bantuan Bapak atau Ibu disampaikan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.*



Tembusan :

1. Rektor UIN Raden Fatah Palembang
2. Mahasiswa yang bersangkutan
3. Arsip





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) RADEN FATAH PALEMBANG**  
**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
 Jl. Prof. K.H. Zainal Abidin Fikry No. 1 Km. 3,5 Palembang 30126  
 Telepon: (0711) 354668 Faximile (0711) 356209  
 Website: www.tarbiyah.radenfatah.ac.id



**SURAT KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
**UIN RADEN FATAH PALEMBANG**  
**Nomor : B- 7113 /Un.09/IL.2/PP.00.9/09/2022**  
**Tentang**  
**PENUNJUKKAN PEMBIMBING SKRIPSI**  
**DEKAN FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN RADEN FATAH PALEMBANG**

- Menimbang :**
- bahwa dalam rangka untuk kelancaran penulisan skripsi mahasiswa maka perlu menunjuk dosen pembimbing utama dan pembimbing kedua yang bertanggung jawab untuk membimbing mahasiswa dalam menyelesaikan penulisan skripsi tersebut;
  - bahwa dosen yang namanya tercantum dalam Keputusan ini dipandang bertanggung jawab ditunjuk sebagai pembimbing utama dan pembimbing pendamping (pembimbing kedua).
- Mengingat :**
- Undang – Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional
  - Undang – Undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen;
  - Peraturan Pemerintah Nomor 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi;
  - Peraturan Pemerintah Nomor 9 Tahun 2003 tentang Wewenang Penekatan, Pemindahan dan pemberhentian Pegawai Negeri Sipil;
  - Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan;
  - Keputusan Menteri Agama RI Nomor 53 Tahun 2015 tentang ORTAKER UIN Raden Fatah;
  - Peraturan Menteri Keuangan Nomor 53/FMK.02/2014 tentang Standar Biaya Masukan;
  - DIPA Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang Tahun 2016;
  - Keputusan Rektor Universitas Islam Negeri Raden Fatah Nomor 669B Tahun 2014 tentang Standar Biaya Honorarium dilingkungan Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang;
  - Peraturan Presiden Nomor 129 Tahun 2014 tentang Alih Status IAIN menjadi Universitas Islam Negeri;

**MEMUTUSKAN:**

- Menetapkan :**
- KESATU :** Menunjuk Saudara
- |                         |                         |
|-------------------------|-------------------------|
| 1. Wasilah, M.A         | NIP. 197212131997032001 |
| 2. Rendi Sabana, M.Pd.I | NIP. 198805142019031015 |

masing-masing sebagai Pembimbing Utama dan Pembimbing Kedua skripsi mahasiswa atas nama saudara :

Nama : Yusnani  
 NIM : 1910204013  
 Judul Skripsi : Pengembangan Soal pada Materi Nahwu Berbasis Taksonomi Bloom Dua Dimensi dengan Media Kahoot di Pondok Pesantren At-Tauhid Ogan Ilir

- KEDUA :** Kepada pembimbing tersebut diberi wewenang untuk memberikan bimbingan sampai selesainya skripsi mahasiswa yang dibimbingnya.
- KETIGA :** Kepada mahasiswa tersebut diberikan waktu penulisan skripsi selama 6 (enam) bulan sejak ditetapkan keputusan Dekan.
- KEEMPAT :** Apabila sampai dengan batas waktu yang telah ditentukan mahasiswa tersebut tidak dapat menyelesaikan skripsinya, maka keputusan dekan ini akan ditinjau ulang.
- KELIMA :** Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan apabila terdapat kekeliruan akan diadakan perbaikan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di Palembang

tanggal 13 September 2022



**Tembusan :**

- BAAK UIN Raden Fatah Palembang;
- Pembimbing Utama dan Pembimbing Kedua;
- Mahasiswa yang bersangkutan;
- Arsip



الملحق ١٢ . اتوثيق





### BIODATA DIRI



Nama : Yusnani

Tempat, Tanggal Lahir : Palembang, 09 November 2001

Jenis Kelamin : Perempuan

Alamat : Jl. Ki Kemas Rindo RT 26 RW 06

No. Telp : 089624673598

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

E-mail : [yusnani0911@icloud.com](mailto:yusnani0911@icloud.com)

Riwayat Pendidikan : MI Ikhlasiyah Palembang  
SMP Negeri 36 Palembang  
MA Negeri 1 Palembang  
S1 Pendidikan Bahasa Arab, Universitas Islam Negeri  
Raden Fatah Palembang