

## **BAB V**

### **SIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Simpulan**

Pada penelitian ini terdapat dua kesimpulan yang menjawab pertanyaan dari rumusan masalah yaitu mengenai tingkat kemampuan kognitif siswa dalam menyelesaikan soal matematika berdasarkan taksonomi SOLO dan jenis kesalahan yang terjadi pada penelitian ini.

##### **1. Tingkat Kemampuan Kognitif Berdasarkan Taksonomi SOLO**

Berdasarkan hasil analisis dari BAB IV tentang tingkat kemampuan kognitif siswa dalam menyelesaikan soal matematika berdasarkan taksonomi SOLO maka dapat disimpulkan bahwa dalam penelitian ini hanya ada dua tingkat kemampuan siswa berdasarkan taksonomi SOLO yaitu tingkat prastruktural dan unistruktural, untuk tingkat multistruktural, relasional dan extended abstract siswa tidak mampu menyelesaikan soal hal ini diperkuat dengan wawancara kepada subjek, masing-masing dari mereka tidak mencapai pada soal tingkat 2 sampai 4 pada tingkatan taksonomi SOLO, selain itu semua subjek yang diwawancarai tidak menuliskan diketahui dan ditanya mereka menjelaskan bahwa tidak adanya perintah serta ingin memanfaatkan waktu agar lebih cepat menyelesaikan soal dan mereka tidak terbiasa menuliskan diketahui maupun ditanya, meskipun tidak menuliskan keterangan tersebut hanya beberapa siswa yang tidak mengerti data tersedia di soal menunjukkan data yang diketahui maupun kalimat yang menjadi pertanyaan.

##### **2. Jenis kesalahan**

###### **a. Interpretasi Bahasa**

- a) Tidak mampu mengubah data yang tersedia dalam soal kedalam bentuk aljabar
  - b) Tidak mampu mengaitkan data yang satu dengan data lain yang berkaitan sehingga membentuk aljabar yang untuk untuk setiap data yang akan diselesaikan
- b. Kesalahan Konseptual
- a. Tidak mengerti mengenai apa yang diketahui dan ditanya
  - b. Tidak memahami maksud dari soal yang diberikan
  - c. Tidak membayangkan konsep yang akan digunakan untuk menyelesaikan soal tersebut
  - d. Tidak memahami operasi aljabar dan tidak memahami bentuk aljabar
- c. Kesalahan Prosedural
- a. Tidak mengurutkan proses penyelesaian dengan rapi dan sistematis
  - b. Tidak dapat melanjutkan langkah pengerjaan sesuai dengan proses penyelesaian yang soal minta
  - c. Tidak menjabarkan proses penyelesaian siswa langsung memberikan hasil
- d. Kesalahan Karena Ceroboh
- Hanya terjadi salah hitung pada hasil akhir

## **B. Saran**

Dari penelitian yang telah dilakukan, maka terdapat saran sebagai berikut:

1. Bagi siswa-siswi di SMP Negeri 7 Lubuklinggau

- a. Sebaiknya siswa-siswi untuk lebih sering berlatih soal-soal yang bukan hanya pada tipe soal yang ringan
  - b. Usahakan untuk terbiasa mencoba soal-soal dengan tipe yang lebih kompleks
  - c. Jika ada kesempatan dan semua mendukung perlu adanya belajar diluar pembelajaran seperti mengikuti bimbel atau membentuk kelompok belajar untuk belajar dengan materi yang lebih jauh dari pembelajaran disekolah
2. Bagi Guru di SMP Negeri 7 Lubuklinggau
- a. Sebaiknya guru mencari tahu untuk keseluruhan siswa berada pada tingkat kemampuan yang mana sehingga dapat menerapkan metode yang sesuai agar siswa-siswi dapat berkembang pada tingkat yang lebih tinggi
  - b. Sebaiknya guru lebih sering memberikan siswa-siswi jenis soal superitem dan membahas bersama-sama agar siswa terbiasa dengan soal yang lebih kompleks
3. Bagi Peneliti Lain
- Dapat dijadikan penelitian yang relevan untuk membantu penelitian lainnya.
4. Bagi Sekolah
- Penelitian ini dapat dijadikan pertimbangan untuk meningkatkan level kemampuan siswa dalam menyelesaikan soal.